



Motion

Tillgänglig skolgång och rätten till skolgård

John Eklöf & Josefin Anselmsson

För drygt två år sedan besökte vi en av Malmö stads grundsärskolor. Miljöerna var både farliga och kränkande och hur tragiskt det än var så trollade rektor och lärare med knäna. Ansvarigt kommunalråd menade att det berodde på en lång rad av planeringsmissar och vi menar nu att man haft god tid på sig att planera om och rätt. Skolan ska nämligen enligt skollagen främja alla barns och elevers utveckling och lärande, bringa en livslång lust att lära och utbildningen ska ta hänsyn till deras olika behov. Alla barn och elever ska ges stöd och stimulans så att de utvecklas så långt som möjligt. En strävan inom utbildningen ska således vara att uppväga skillnader i barnens och elevernas förutsättningar att tillgodogöra sig utbildningen.

Om skolan ska vara en plats för alla elever så kräver det självklart även att miljöer, inne som ute, är tillgängliga och anpassade utifrån samtliga individers olika förutsättningar. Begreppet tillgänglighet kan vara svårdefinierat och således tolkas olika men uppenbart är att det även gäller för eleverna på grundsärskolan. Enligt Diskrimineringsombudsmannens ordlista beskrivs tillgänglighet utifrån att information, lokaler och verksamheter är anpassade så att alla kan ta del av dem, oavsett om man har en funktionsnedsättning eller ej. Så varför är det inte så i Malmö stad?

Malmö stads skolor innefattar, precis som alla andra skolor, unika elever. Individer med olika behov och förutsättningar vare sig de har/kommer få fastställda diagnoser eller funktionsnedsättningar. Staden bedriver i dagsläget grundsärskoleverksamhet på 12 av stadens 75 skolenheter. Vikten av att grundsärskolans lokaler och utemiljöer är anpassade för dessa barn är i grund och botten fundamental och en frihetsfråga. Moderaterna anser därför att staden behöver säkerställa att alla elever ges möjlighet att ta del av hela skolan utifrån sina förutsättningar. Moderaterna anser även att Malmö Stad behöver följa barnkonventionen som numera är svensk lag där vi genom artikel 23 erkänner att ett barn med fysisk eller psykiskt handikapp bör åtnjuta ett fullvärdigt och anständigt liv under förhållanden som säkerställer värdighet, främjar självförtroende och möjliggör barnets aktiva deltagande i samhället. En tillgänglig skolgång är en uppenbar väg för detta.

Malmö grundskoleverksamhet är på många sätt välfungerande och skapar genom sitt arbete också tillgänglighet och delaktighet i samhället för sina elever men välanpassade lokaler och utemiljöer är en grundläggande förutsättning om detta ska bli gällande för alla. En anpassad skolmiljö är ytterst väsentlig för arbetsmiljö, välbefinnande och hälsa avseende samtliga individer inom skolans verksamhet. Anpassning för ändamålet förhindrar skador och olyckor samtidigt som det minskar stressnivån. Förutom detta utgör även skolgården en populär samlingsplats, en plattform för gemenskap som främjar elevernas lärande. En skolgård med en genomtänkt utformning kan vara starkt bidragande i uppfyllandet av mål både vad gäller, miljö, hälsa och pedagogik och i vår mening även inkludering. Malmö stad behöver därför säkerställa att skolgårdarna är utformade på ett sådant sätt så att de är tillgängliga för alla. Detta är särskilt angeläget vid de skolenheter där det idag bedrivs grundsärskoleverksamhet.

En tillgänglig skolgång är inte bara en självklarhet och en mänsklig rättighet för alla stadens elever utan även ett viktigt verktyg för normalisering och jämlikhet för malmöbor med funktionsnedsättning framöver. Skolan är framtidens nyckel oavsett hur elevens behov måste tillgodoses.

Därför föreslår vi kommunfullmäktige besluta:

att grundskolenämnden och servicenämnden ges i uppdrag att genomföra en genomlysning av grundsärskolans nuvarande lokaler och utemiljöer och att uppdraget återrapporteras till kommunstyrelsen

att grundskolenämnden och servicenämnden ges i uppdrag att ta fram en särskild lokalbehovsplan för grundsärskolan