

**Datum**

2024-03-22

Adress

Rönnebladsgatan 1 B

Diarienummer

GRF-2023-40899

Yttrande**Till**

Kommunfullmäktige

Remiss angående Motion Anfal Mahdi (V) och Carin Gustafsson (V) om att låta alla elever få rätt till förskoleklass

STK-2023-1673

Sammanfattning

Kommunstyrelsen har gett grundskolenämnden möjlighet att yttra sig gällande ”Remiss angående Motion Anfal Mahdi (V) och Carin Gustafsson (V) om att låta alla elever få rätt till förskoleklass”. För merparten av förvaltningens specialiserade lärmiljöer finns redan förskoleklass. I anpassade grundskolan eller i särskilda undervisningsgrupper finns inget stöd i skollagen för att inrätta förskoleklasser. Grundskolenämnden förslår därför kommunfullmäktige att avslå motionen.

Yttrande

I grundskolan finns förskoleklass samt årskurserna 1–9. I anpassade grundskolan finns endast årskurserna 1–9. Det finns med andra ord ingen förskoleklass i den anpassade grundskolan.

Huvudregeln är att alla barn börjar fullgöra sin skolplikt i förskoleklassen. Det gäller även de barn som tillhör målgruppen för anpassade grundskolan. Under vissa förutsättningar får ett barn dock, på vårdnadshavarens begäran, hoppa över förskoleklassen och börja fullgöra sin skolplikt direkt i anpassade grundskolan. Det gäller

- barn som bedöms ha förutsättningar att börja direkt i anpassade grundskolan höstterminen det kalenderår de fyller sex år.
- barn som har beviljats uppskjuten skolplikt och därmed börjar fullgöra sin skolplikt höstterminen det kalenderår de fyller sju år. De barnen har en ovillkorlig rätt att få börja direkt i anpassade grundskolan om barnets vårdnadshavare önskar det (Skollagen 7 kapitlet 4 § och 11 a-b §§).



Förskoleklassen är en egen skolform och har i stora delar gemensam lagstiftning som grundskolan och anpassade grundskolan men all lagstiftning som gäller grundskolan och anpassade grundskolan kan inte användas i förskoleklassen. Exempel är att vissa särskilda stödåtgärder som ibland beslutas och skrivs in i åtgärdsprogram endast kan gälla anpassade grundskolan och grundskola men inte förskoleklassen. Detta gäller beslut om enskild undervisning, särskild undervisningsgrupp och anpassad studiegång vilket framkommer i 3 kap. 11-12 §§ skollagen.

Särskild undervisningsgrupp är en form av särskilt stöd som föregås av en utredning av en elevs behov av särskilt stöd och som beslutas om i ett åtgärdsprogram. Eftersom särskild undervisningsgrupp är ett särskilt stöd går det inte att ansöka om denna stödform utan behoven måste framgå i nämnda utredning. Detta beslut kan endast fattas av rektor på den skolenhet som eleven tillhör.

Grundskoleförvaltningen har idag organiserat verksamheter för hörselelever, elever med blindhet/grav synnedsättning och elever med rörelsehinder och kommunikationssvårigheter. Dessa elever är i behov av specialiserade lärmiljöer med specifik kompetens, men inte nödvändigtvis av särskilt stöd. Hörselelever har oftast sämre förutsättningar att förstå undervisningen på talad svenska och behöver därför TAKK/teckenspråk i undervisningen och för att vara delaktiga i sociala sammanhang eller elever med blindhet/grav synnedsättning eftersom dessa elever ofta är punktskriftsläsare eller behöver lära sig punktskrift under sin grundskoleutbildning. Idag finns förskoleklasser vid dessa skolenheter som har specialiserade lärmiljöer med specifik kompetens.

Utöver ovan nämnda specialiserade lärmiljöer med specifik kompetens finns även en resursskola inom grundskoleförvaltningens organisation. Resursskolor är endast för elever i behov av särskilt stöd. Lagstiftningen om särskilt stöd ser annorlunda ut i förskoleklass, anpassade grundskolan och grundskola i förhållande till förskola. Förskolan har inget krav på Utredning av en elevs behov av särskilt stöd och man har heller inga beslut om åtgärdsprogram. Grundskoleförvaltningens riktlinje för antagning till resursskolan är att tillsammans med ansökan bifoga ett underlag som stödjer behovet av särskilt stöd (utredning av en elevs behov av särskilt stöd samt åtgärdsprogram). Grundskolenämnden ser att detta krav är nödvändigt för att säkerställa att eleven får tillgång till den lärmiljö som eleven är i behov av och för att skapa likvärdighet vid bedömning av målgrupp och urval och anser därför att gällande riktlinjer inte bör revideras.

Majoriteten av eleverna inom målgrupperna har dock förutsättningar att följa undervisningen i förskoleklassens ordinarie miljö, med individuella anpassningar.



I första kapitlet i LGR 22 beskrivs hur en del av skolans uppdrag är att förmedla och förankra grundläggande värden och främja alla elevers lärande för att därigenom förbereda dem för att leva och verka i samhället. Under avsnittet God miljö för utveckling och lärande står det att ”skolan ska sträva efter att vara en levande social gemenskap som ger trygghet och vilja och lust att lära” (sida 10). Inom detta är tillgänglighet och inkludering viktiga förutsättningar.

Detta betyder att även förskoleklassens lärmiljö ska vara utformad så att varje elev kan inhämta och utveckla kunskaper och värden. Även förskoleklassen behöver ta hänsyn till elevernas olikheter och funktionsförmåga för att vara likvärdig samt beakta tillgängligheten i den pedagogiska, sociala och fysiska lärmiljön. Huvudmannen behöver se till att skolorna, inkluderat förskoleklassen, har förutsättningar för att kunna arbeta med att tillgängliggöra skolans lärmiljöer så att olikhet och mångfald blir en tillgång för både skolan och samhället i övrigt.

Mot bakgrund av ovanstående förslår grundskolenämnden att kommunfullmäktige avslår motionen.

Ordförande Sara Wettergren (L)

Förvaltningsdirektör Peter Lindberg

Lisa Stolpe (V) och Charlotta Tjårdahl (V) anmäler muntlig reservation.