



Malmö stad

Redovisning av internationellt arbete 2020

Grundskolenämnden

Innehållsförteckning

1	Projektredovisning	3
1.1	Registrera projekt för 2020.....	3
2	EU-medel 2020	10
3	Samverkansparter 2020	11
4	Del 2; Internationellt arbete i Malmö stads förvaltningar 2020	12
4.1	Redogör kort för det internationella arbetet på förvaltningen under året	12
4.2	Vilka kvalitativa resultat av det internationella arbetet har uppnåtts under året?.....	15
4.3	Har det internationella arbetet under året bidragit till nya erfarenheter?	16

1 Projektrevisning

Stadskontorets uppdrag är att understödja kommunstyrelsen i ledning, samordning och uppföljning av kommunens omvärldsarbete. Varje år sammanställer stadskontoret Malmö stads internationella arbete med hjälp av underlag som tillhandahålls från respektive förvaltning.

Syftet med redovisningen är att tydliggöra nyttan med den internationella verksamheten i kommunen.

Varje förvaltning har också sammanställt en text där de beskriver sitt internationella arbete och där förvaltningarna svarar på följande frågor:

- Redogör kort för det internationella arbetet på förvaltningen under året
- Vilka kvalitativa resultat av det internationella arbetet har uppnåtts under året?
- Har det internationella arbetet under året bidragit till nya erfarenheter?

1.1 Registrera projekt för 2020

Projekt	Projektstart	Projekt slut	
Entrepreneurail Excellence in Europe 3E	2020-08-31	2022-08-31	
Utbetalt SEK	Total budget SEK		
39 263	61 842 SEK		
Program	Underprogram		
Erasmus+			
Malmö stads budgetmål	Ingår i antal nätverk	Antal genomförda studiebesök utomlands	
Arbete och utbildning			
Sektor offentlig	Sektor privat	Sektor Universitet/forskning	Ideell sektor
Offentlig			
Roll - Projektägare eller partner			
Partner (Apelgårdsskolan). Irland är projektägare.			
Samarbete med andra länder - Ange antal i siffror			
Belgien:		Irland:	
Bulgarien:		Italien:	X
Cypern:		Lettland:	
Danmark:		Litauen:	
Estland:		Luxemburg:	
Finland:	X	Malta:	
Frankrike:		Nederländerna:	
Grekland:	X	Polen:	
		Portugal:	
		Rumänien:	
		Slovakien:	
		Slovenien:	
		Spanien:	X
		Storbritannien:	X
		Sverige:	X
		Tjeckien:	
		Tyskland	
		Ungern:	
		Österrike:	
		Annat Land:	
		Annan Stad:	
		Annan org.:	

(1) Total budget skattad utifrån Riksbankens valutakurs 2020-08-01 (10,3071) × 6000 Euro.

Projekt	Projektstart	Projekt slut	
Reading is Fun	2019-09-01	2022-08-31	
Utbetalt SEK	Total budget SEK		
0	284 727 SEK		
Program	Underprogram		
Erasmus+	KA-229		
Malmö stads bud- getmål	Ingår i antal nätverk	Antal genomförda studiebesök utomlands	
Utbildning och arbete		Ett studiebesök gjordes under 2020 till Rumänien med 2 pedagoger från Geijerskolan. Tidigare år har 1 studiebesök genomförts i Belgien. Deltagarna var personal från Geijerskolan (3 personer) samt projektsamordnare från grundskoleförvaltningen	
Sektor offentlig	Sektor privat	Sektor Universi- tet/forskning	Ideell sektor
Offentlig			
Roll - Projektägare eller partner			
Partner (Geijerskolan). Belgien är projektägare.			
Samarbete med andra länder - Ange antal i siffror			
Belgien:	X	Irland:	
Bulgarien:	X	Italien:	
Cypern:		Lettland:	
Danmark:		Litauen:	
Estland:		Luxemburg:	
Finland:		Malta:	
Frankrike:	X	Nederländerna:	
Grekland:		Polen:	
		Portugal:	
		Rumänien:	X
		Slovakien:	
		Slovenien:	
		Spanien:	
		Storbritannien:	(2)
		Sverige:	X
		Tjeckien:	
		Tyskland	
		Ungern:	
		Österrike:	
		Annat Land:	
		Annan Stad:	

(1) Total budget skattad utifrån Riksbankens valutakurs 2019-09-02 (10,7888) × 26 391 Euro.

(2) French Southern and Antarctic Lands ingår också i projektet.

Projekt	Projektstart	Projekt slut	
Dawn of Schools with Education 4.0	2018-09-01	2021-11.01	
Utbetalt SEK	Total budget SEK		
0	180 000 SEK		
Program	Underprogram		
Erasmus+			
Malmö stads bud- getmål	Ingår i antal nätverk	Antal genomförda studiebesök utomlands	
Utbildning och arbete		Ett studiebesök med elever till Lettland var planerat under 2020 men blev inställt på grund av Covid-19.	

Projekt	Projektstart	Projekt slut					
		Under 2019 gjordes studiebesök i Portugal och Finland. Skolan tog också emot besök från alla deltagande länder under 2019.					
Sektor offentlig	Sektor privat	Sektor Universitet/forskning			Ideell sektor		
Offentlig							
Roll - Projektägare eller partner							
Kunghögsskolan. Partner. Turkiet är projektägare							
Samarbete med andra länder - Ange antal i siffror							
Belgien:		Irland:		Portugal:	X	Tyskland	
Bulgarien:		Italien:		Rumänien:		Ungern:	
Cypern:		Lettland:	X	Slovakien:		Österrike:	
Danmark:		Litauen:		Slovenien:	X	Annat Land:	X Turkiet
Estland:		Luxemburg:		Spanien:		Annan Stad:	
Finland:	X	Malta:		Storbritannien:			
Frankrike:		Nederländerna:		Sverige:	X		
Grekland:		Polen:		Tjeckien:			

Projekt	Projektstart	Projekt slut					
Code 4 All	2017-07-01	2020-12-31					
Utbetalt SEK	Total budget SEK						
90 301	240 000 SEK						
Program	Underprogram						
Erasmus+							
Malmö stads budgetmål	Ingår i antal nätverk	Antal genomförda studiebesök utomlands					
Arbete och utbildning		Under 2020 genomfördes inga studiebesök. Tidigare år genomfördes ett planeringsmöte i Turkiet samt ett projektavslutsmöte i Italien.					
Sektor offentlig	Sektor privat	Sektor Universitet/forskning			Ideell sektor		
Offentlig							
Roll - Projektägare eller partner							
Partner (Klagshamnsskolan) . Projektet leds av Italien							
Samarbete med andra länder - Ange antal i siffror							
Belgien:		Irland:		Portugal:	X	Tyskland	
Bulgarien:		Italien:	X	Rumänien:	X	Ungern:	
Cypern:		Lettland:		Slovakien:	X	Österrike:	

Projekt		Projektstart		Projekt slut			
Danmark:		Litauen:		Slovenien:		Annat Land:	X Turkiet
Estland:		Luxemburg:		Spanien:		Annan Stad:	
Finland:		Malta:		Storbritannien:			
Frankrike:		Nederländerna:		Sverige:	X		
Grekland:		Polen:	X	Tjeckien:			

Projekt		Projektstart		Projekt slut			
Traditional Crafts and Artisans		2020-09-01		2022-08-31			
Utbetalt SEK		Total budget SEK					
240 236		370 391					
Program		Underprogram					
Erasmus +							
Malmö stads budgetmål		Ingår i antal nätverk		Antal genomförda studiebesök utomlands			
Arbete och utbildning				0			
Sektor offentlig		Sektor privat		Sektor Universitet/forskning		Ideell sektor	
Offentlig							
Roll - Projektägare eller partner							
Johannesskolan							
Samarbete med andra länder - Ange antal siffror							
Belgien:		Irland:		Portugal:	X	Tyskland	
Bulgarien:		Italien:	X	Rumänien:		Ungern:	
Cypern:	X	Lettland:		Slovakien:		Österrike:	
Danmark:		Litauen:		Slovenien:		Annat Land:	
Estland:		Luxemburg:		Spanien:		Annan Stad:	
Finland:		Malta:		Storbritannien:			
Frankrike:		Nederländerna:		Sverige:	X		
Grekland:	X	Polen:		Tjeckien:			

(1) Total budget skattad utifrån Riksbankens valutakurs 2020-09-01 (10,4215) × 35 541 Euro.

Projekt	Projektstart	Projekt slut	
Learning from the Margins – Social inclusion of marginalised young people in urban settings (LE-MA).	2019-10-01	2021-12-31	
Utbetalt SEK	Total budget SEK		
0	425 778 SEK		
Program	Underprogram		
Erasmus+	Key Action 2		
Malmö stads budgetmål	Ingår i antal nätverk	Antal genomförda studiebesök utomlands	
Arbete och utbildning		0	
Sektor offentlig	Sektor privat	Sektor Universitet/forskning	Ideell sektor
Offentlig		Universitet/forskning	
Roll - Projektägare eller partner			
Partner (Pedagogisk Inspiration)			
Samarbete med andra länder - Ange antal i siffror			
Belgien:		Irland:	
Bulgarien:		Italien:	
Cypern:		Lettland:	
Danmark:	X	Litauen:	
Estland:		Luxemburg:	
Finland:		Malta:	
Frankrike:		Nederländerna:	
Grekland:		Polen:	
		Portugal:	
		Rumänien:	
		Slovakien:	
		Slovenien:	
		Spanien:	X
		Storbritannien:	
		Sverige:	X
		Tjeckien:	
		Tyskland	
		Ungern:	
		Österrike:	
		Annat Land:	
		Annan Stad:	

(1) Total budget skattad utifrån Riksbankens valutakurs 2019-08-05 (10,7265) × 36 694 Euro.

Projekt	Projekt start	Projekt slut	
Assistive Technology and Methodology to Enhance Learning and Internationalisation	2020-03-01	2023-02-14	
Utbetalt SEK	Total budget SEK		
0	130 072 Euro (Cirka 1 357 000 SEK)		
Program	Underprogram		
Erasmus+			
Malmö stads budgetmål	Ingår i antal nätverk	Antal genomförda studiebesök utomlands	
Arbete och utbildning		Inga jobbskuggningar kunde ske på grund av pågående pandemi. Vissa virtuella samarbeten har skett istället men Malmös skolor har överlag inte haft möjlighet till det heller på grund av rådande läge.	

Sektor offentlig	Sektor privat	Sektor Universitet/forskning	Ideell sektor
Offentlig			
Roll - Projektägare eller partner			
Projektägare och konsortie för de andra skolor som är med (Husieskolan, Lorensborgsskolan, Nydalaskolan, Johannesskolan, Dammfriskolan och Värner Ryden skolan)			
Samarbete med andra länder - Ange antal i siffror			
Belgien:		Irland:	
Bulgarien:		Italien:	
Cypern:		Lettland:	
Danmark:	X	Litauen:	
Estland:		Luxemburg:	
Finland:	X	Malta:	
Frankrike:		Nederländerna:	X
Grekland:		Polen:	
		Portugal:	X
		Rumänien:	
		Slovakien:	
		Slovenien:	
		Spanien:	X
		Storbritannien:	
		Sverige:	X
		Tjeckien:	
		Tyskland	
		Ungern:	
		Österrike:	
		Annat Land:	X Is- la- nd
		Annan Stad:	
		Annan org.:	

Projekt	Projektstart	Projekt slut	
Colors	2020-09-01	2022-08-31	
Utbetalt SEK	Total budget SEK		
166 180	256 213 SEK (24 585 Euro)		
Program	Underprogram		
Erasmus +			
Malmö stads budget-mål	Ingår i antal nätverk	Antal genomförda studiebesök utomlands	
Arbete och utbildning		0	
Sektor offentlig	Sektor privat	Sektor Universitet/forskning	Ideell sektor
Offentlig			
Roll - Projektägare eller partner			
Johannesskolan			
Samarbete med andra länder - Ange antal i siffror			
Belgien:		Irland:	
Bulgarien:		Italien:	
Cypern:		Lettland:	
Danmark:		Litauen:	
		Portugal:	
		Rumänien:	X
		Slovakien:	
		Slovenien:	
		Spanien:	
		Storbritannien:	
		Sverige:	
		Tjeckien:	
		Tyskland	
		Ungern:	
		Österrike:	
		Annat Land:	X Tu- rki- et

Estland:		Luxemburg:		Spanien:	X	Annan Stad:	X Serbi en
Finland:		Malta:		Storbritannien:		Annan org.:	
Frankrike:		Nederländerna:		Sverige:	X		
Grekland:	X	Polen:		Tjeckien:			

Projekt	Projektstart	Projekt slut	
Vision Klagshamn	2019	2020-12-31	
Utbetalt SEK	Total budget SEK		
223 969			
Program	Underprogram		
Europeiska jordbruksfonden för landsbygdsutveckling			
Malmö stads budgetmål	Ingår i antal nätverk	Antal genomförda studiebesök utomlands	
Arbete och utbildning			
Sektor offentlig	Sektor privat	Sektor Universitet/forskning	Ideell sektor
Offentlig			
Roll - Projektägare eller partner			
Samarbete med andra länder - Ange antal i siffror			
Belgien:		Irland:	
Bulgarien:		Italien:	
Cypern:		Lettland:	
Danmark:		Litauen:	
Estland:		Luxemburg:	
Finland:		Malta:	
Frankrike:		Nederländerna:	
Grekland:		Polen:	
		Portugal:	
		Rumänien:	
		Slovakien:	
		Slovenien:	
		Spanien:	
		Storbritannien:	
		Sverige:	X
		Tjeckien:	
		Tyskland	
		Ungern:	
		Österrike:	
		Annat Land:	
		Annan Stad:	

2 EU-medel 2020

STRUKTURFONDER

Tabell 1, Utbetalda EU-medel

Förvaltning	Utbetalt
Grundskoleförvaltningen	759 949

Summa	759 949
--------------	----------------

Tabell 3

Tabell 3, redogör för utbetalda EU-medel fördelat efter Malmö stads budgetmål

Målområde	Utbetalt belopp SEK
1. Utbildning och arbete	759 949
2. Stadsutveckling och klimat	
3. Trygghet och delaktighet	
4. En god organisation	
Summa	759 949

3 Samverkansparter 2020

Samverkansparter

Tabell 4, Samverkanssektorer 2020

Samverkanspart	Antal
Offentlig	35
Privat	
Universitet/forskning	3
Ideell sektor	
Summa	38

4 Del 2; Internationellt arbete i Malmö stads förvaltningar 2020

4.1 Redogör kort för det internationella arbetet på förvaltningen under året

Grundskolenämndens/förvaltningens uppdrag styrs av skollag, läroplaner, skolförordning med mera. Uppdraget är tydligt formulerat på nationell nivå och bedrivs i den lokala kontext som Malmö utgör med de utmaningar och behov som råder. Grundskoleförvaltningen och grundskolenämnden arbetar med internationella frågor och EU-frågor genom ett omfattande skolutvecklingsarbete influerat av internationella perspektiv samt genom deltagande i nätverk, projekt och annat samarbete. Utifrån internationell forskning om vad som har effekt för elevers lärande har förvaltningen byggt sitt styrnings- och ledningssystem och planerat en strategisk skolutveckling. I de fall förvaltning och skolor ser ett mervärde i att delta i projekt med internationell koppling, kan förvaltning eller skola ingå i olika specifika projekt för att utveckla den kommunala verksamheten och ge bättre service till medborgarna. Behov och långsiktig nytta styr grundskolenämndens och grundskoleförvaltningens internationella arbete med en inriktning på verksamhetsutveckling, strategisk påverkan och profilering för att bidra till en positiv utveckling i Malmö.

Grundskoleförvaltningen driver också skolverksamhet enligt den internationellt ackrediterade International Baccalaureate för elever i åldern 6–16 på Malmö International School (MIS).

Nedan följer några exempel på grundskoleförvaltningens internationella kopplingar.

Styrning och ledning

- **Varje Elevs Bästa Skola - Effektiva Skolsystem.** Varje elevs bästa skola är grundskoleförvaltningens strategiska skolutvecklingsarbete som bygger på en kanadensisk modell. Det var planerat för tre år fram till juni 2020 och har blivit ytterligare förlängt. Projektet ska fördjupa och förbättra styr- och ledningssystemet inom grundskoleförvaltningen så att nämnden och förvaltningen kan utveckla skolorna så att de bättre lever upp till läroplanens krav och skollagens intentioner för alla elever. Skolledare och förvaltningsledningen har gått en utbildning i "International School Leadership" (ISL). Ett ramverk för förvaltningens fortsatta utvecklingsarbete har tagits fram och för att omsätta och levandegöra det strategiska ramverket, tar förvaltningen kontinuerligt fram material som stödjer och förstärker skolans arbete med att skapa varje elevs bästa skola. Trots rådande pandemi fortlöper utvecklingsarbetet.

Digitalisering

- **Code 4 All.** En skola (Klagshamn) har deltagit i ett Erasmus+projekt där de arbetat med programmering tillsammans med sex andra länder. Projektet har syftat till att utveckla elevernas kunskaper och förmågor som kreativitet, innovation, analytiskt tänkande, problemlösning och digital kompetens genom samarbete i virtuella team. Skolorna i det europeiska nätverket har delat med sig av sina erfarenheter i programmering och haft ett gemensamt lärande. Projektet avslutades 2020.
- **Dawn of Schools for Education.** En skola (Kungshögsskolan) deltar i ett annat Erasmus+projekt som också syftar till arbete med programmering. Erfarenhetsutbyte och besök i samarbetsländer för pedagoger och elever sker i ett sammanhang tillsammans

med fem andra länder. För att eleverna skulle lära sig om analytisk tänkande, problemlösning, innovation och deras digitala kompetens så har studiebesök till andra länder handlat om programmering och robotics. Tidigare år hade eleverna workshops och tävlingar i programmering av Mbots i Portugal. Tävlingsmomenten utförde eleverna i blandade lag från alla länder. På schemat så fanns det även lektioner/föreläsningar om virtual reality (VR), Augmented Reality (AR), 3D skrivare och kretskort. Eleverna hade chans att lära sig om programmering och robotics med Vex IQ i elevledda lektioner och workshops i Finland. Eleverna fick även uppleva en nationell tävling i Vex IQ och studiebesök. På grund av Covid-19 pandemin så har arbetet under 2020 inte kunnat fortlöpa som planerat och en resa med eleverna till Lettland fick ställas in. Projektet har förlängts med ett år till år 2021.

- **Assistive Technology and Methodology to Enhance Learning and Internationalisation.** Grundskoleförvaltningen hade planerat att påbörja ytterligare ett Erasmusprojekt under våren 2020 och ett flertal skolor ingår (1). Projektet syftar till att utveckla pedagogernas kunskaper och erfarenheter kring assisterande teknik som nyttjas redan samt lära sig om nya tekniker och metoder. Det ingår ett internationellt perspektiv där projektdeltagarna också ska prova på att jobba med e-Twinning som är ett sätt att införa det internationella perspektivet i det vardagliga arbetet där elever arbetar med autentiska mottagare i andra länder för att bland annat nå en ökad måluppfyllelse. På grund av Covid-19 pandemin så har arbetet med jobbskuggningar under 2020 inte kunnat fortlöpa som planerat.
- **Nordic CRAFT (Creating Really Advanced Future Thinkers).** Grundskoleförvaltningen ingår i ett nordiskt samarbete som skapar förutsättningar och möjlighet för nordiska elever att samarbeta över gränserna med problemlösning, innovation och IT, med teknikförståelse i fokus och e-Twinning som plattform/samarbetsyta. Projektet stöds av Nordiska Ministerrådet och samarbetet involverar Sverige, Finland, Åland, Färöarna, Island, Norge, Grönland och Danmark. Skolverket är huvudansvariga för projektet i Sverige men en överenskommelse har tecknats mellan Skolverket och Malmö stad så att grundskoleförvaltningens utvecklingsavdelning koordinerar den svenska delen. Under 2020 arrangerades webinarier där skolor fick samarbeta kring ett tema med Craft som modell och fick uppdrag att skapa en hållbar framtids stad i samarbete med en dansk arkitektbyrå. Kryddgårdsskolan samarbetade med Färöarna och Grönland.
- **JDO.** En amerikansk stiftelse som namngetts utifrån dess grundare, har initerat och stödjer samarbete mellan olika skolor i världen. Lärare i par om två får samarbeta tillsammans under tre år. Dessa samplanerar och låter eleverna mötas på olika sätt samt får tillgång till teknisk utrustning (Chromebooks) ifall behov finns kring digitala enheter. Lärarna erbjuds också online-utbildningar i digitala verktyg för att underlätta kommunikationen. Fyra av grundskoleförvaltningens skolor deltar i samarbetet med bland annat klasser i USA.

Hållbar utveckling

Colors. Grundskoleförvaltningen (Johannesskolan) beviljades medel under 2020 för ett mobilitetsprojekt med erfarenhetsutbyte mellan pedagoger och elever i sex länder (Turkiet, Rumänien,

Serbien, Spanien, Sverige och Grekland). Under hösten har två digitala möten skett. Lärare och elever i mellanstadiet har arbetat med Gardners 7 intelligenser enligt nedan:

- Språklig (lingvistisk) intelligens
 - Logisk-matematisk intelligens
 - Musikalisk intelligens
 - Kroppslig (kinestetisk) intelligens
 - Visuell (rumslig-spatial) intelligens
 - Social (interpersonell) intelligens
 - Reflekterande (självkänedom) intelligens
-
- **Traditional Crafts and Artisans.** Grundskoleförvaltningen (Johannesskolan) beviljades medel under 2020 för ett mobilitetsprojekt med erfarenhetsutbyte mellan pedagoger och elever i Åk 7 i fem länder (Portugal, Cypern, Grekland, Italien, Sverige). Skolorna och dess elever kommer arbeta med traditionellt hantverk i olika länder. Under hösten 2020 skedde uppstart genom två digitala möten.

 - **Learning from the Margins – Social inclusion of marginalised young people in urban settings (LEMA).** Pedagogisk Inspiration ingår i ett partnerskap tillsammans med Malmö Universitet och lärosäten i Danmark och Spanien. LEMA projektet syftar till att följa utvecklingen kring marginalisering och utanförskap och föreslå hur implementering kan ske kring en innovativ modell (Participatory Social Planning model). Projektet förväntas därmed ge professionella aktörer stöd i att motverka marginaliseringsprocesser. Under Covid-19 pandemin har resor fått ställas in och varje land har arbetat med sina egna kunskapsinhämtande processer.

 - **Reading is Fun.** En skola (Geijerskolan) ingår i ett Erasmus + projekt för att stimulera läsning, språkutveckling och kulturell medvetenhet för elever i förskoleklass och årskurs 1. Det sker genom att utforska kända sagor i de olika länderna samt skriva en gemensam berättelse. Sammanlagt sex länder deltar. På grund av Covid-19 pandemin så har arbetet under 2020 inte kunnat förlöpa som planerat och projektet har förlängts med ett år till 2022.

 - **InnoCarnival Skåne.** Malmö stad är huvudarrangör för InnoCarnival Skåne som ger barn och unga från hela regionen möjlighet att utveckla och presentera nya spännande lösningar på angelägna samhällsproblem. Malmö stad har ett samarbetsavtal med Hongkong som har stått som förebild för evenemangarbetet. Arbetet drivs av Pedagogisk Inspiration i samarbete med stadskontoret och andra aktörer. Elever och lärare deltog HT-19 och i början av VT-20 i olika kreativa lärprocesser och inspirationsseminarier kring hållbarutveckling utifrån de 17 globala hållbarhetsmålen och dess delmål. Eleverna skulle ha ställt ut sina innovationer under våren men utställningen fick ställas in på grund av pandemin. Nominerade bidrag ställdes ut digitalt.

- **Lusaka and Malmö Youth for Change Projekt (LuMa).** Grundskoleförvaltningen samarbetar med Miljöförvaltningen som driver ett internationellt projekt mellan Malmö Stad och Lusaka i Zambia, finansierat med medel från ICLD - Swedish International Centre for Local Democracy. Projektets syfte är demokratiutveckling på kommunalnivå och syftar till att öka kapaciteten för ungas delaktighet i klimatarbetet. Genom att hitta metoder och plattformar för dialog mellan unga och beslutsfattare, är tanken att ungas åsikter ska påverka i policyutveckling inom klimat och hållbar utveckling. Ett ungdomsråd har inrättats kopplat till kommunfullmäktige i Zambia och i Malmö sker samarbete under projektet med ett nyligen startat ungdomsråd som drivs av en ideell förening. Grundskolenämnden och grundskoleförvaltningen håller vidare på att inom ramen för sitt utvecklingsarbete, utveckla nya former för elevinflytande vilket kommer understödja projektets målsättning. Även LuMa har påverkats av Covid-19 och projektiden förlängts.
- **Malmöungdomars väg till arbete genom högre studier (MUVAH-projekt).** MUVAH är ett samarbetsprojekt mellan Malmö Universitet och Malmö Stad samt University of East London. Utifrån erfarenheter från University of East London, har projektet utformats för att effektivisera samarbeten mellan staden och universitetet i syfte att bredda rekryteringen och underlätta övergångarna mellan olika skolformer. En professor från University of East London är med i styrgruppen för projektet.

(1) Deltagande skolor i "Assistive Technology and Methodology to Enhance Learning and Internationalisation": Apelgårdsskolan, Husieskolan, Lorensborgsskolan, Nydalaskolan, Johannesskolan, Dammfriskolan och Värner Rydenskolan

4.2 Vilka kvalitativa resultat av det internationella arbetet har uppnåtts under året?

Resultatet av det internationella samarbetet de senaste åren är ett lokalt förbättringsarbete och upprättandet av nya nätverk både internationellt och inom staden. På grund av rådande Covid-19 pandemi har det inte varit möjligt att implementera det internationella arbetet i samma utsträckning som tidigare år, dels då det inte varit möjligt att genomföra studiebesöksresor, dels för att fokus har varit att bibehålla en skolverksamhet av god kvalitet under rådande omständigheter. Arbetet tidigare år, vilket beskrivs nedan, har dock lagt en god grund för fortsatt implementering av det internationella arbetet framöver och tre nya internationella projekt har godkänts under året.

Genom EU-projekten (Digital Schools of Europe) som avslutades i början av 2019, har skolorna fått en överblick kring nuläge och insatser som krävs för en digital certifiering. Genom att utifrån en irländsk modell skatta sin skola inom de fem huvudrubrikerna (ledarskap och vision, implementering av IKT i läroplansarbetet, utbildning, utveckling av lärarnas kompetens, utveckling av den digitala kulturen på skolan och resurser/infrastruktur) så har skolorna fått en god bild av hur de ligger till på sin digitala väg och utbildningsinsatser kan därför riktas utifrån behov. Självskattningen har gett en plattform för grundskoleförvaltningens verksamhetens arbete under 2020 och ligger som grund för förvaltningens strategi kring digitalisering där implementering nu sker. En ökad kompetens kring digitalisering har vidare varit värdefull i rådande Covid-19 pandemin för förberedelser inför distansundervisningen för Åk 7–9. Under projektet ICT to Enhance Learning, jobbskuggade pedagoger (rektorer, pedagoger, elevkoordinatörer, skolsköterskor med fler)

under en två års-period, vilket gjort att värdefulla kontakter med kollegor i andra länder har byggts upp och kunnat nyttjas vid behov. De olika internationella projekten har bidragit till att Malmö stads grundskolor är långt fram i sin digitaliseringsprocess. Ett tecken på det är till exempel att Malmö är bästa svenska kommun gällande Google-certifierade pedagoger, av 943 Google-certifierade pedagoger i Sverige finns 196 i Malmö.

Genom EU-projektet Dawn of Schools såg skolan en förflyttning i elevernas kunskaper i programmering. Innan de började med projektet så hade skolans elever bara grundkunskap i programmering med hjälp av Bee-bots (En robust robot som är enkel för barn att programmera). Under projektet fick eleverna i åk 6 ära sig mer om vad programmering och teknik handlar om. Detta gjorde skolan med hjälp av Mbots (programmeringsrobot) och Lego verktyg som WeDo och Mindstorms. Tidigare års erfarenhet i programmering har varit fortsatt värdefull i skolans ordinarie arbete eftersom programmering ingår i ämnena matematik och teknik.

4.3 Har det internationella arbetet under året bidragit till nya erfarenheter?

På grund av rådande Covid-19 pandemi har det inte varit möjligt att implementera de internationella projekten under 2020 i samma utsträckning som tidigare år på grund av reserestriktioner men även eftersom ett fokus har behövt ligga på att klara skolans grunduppdrag under rådande omständigheter. Skolorna bygger vidare på tidigare års erfarenheter från de internationella projekten, till exempel vad gäller digitalisering. Digital teknik har skapat nya förutsättningar för arbete och samarbete och skolorna kommer fortsatt arbeta för att dra nytta av förutsättningarna av digital teknik på ett effektivt sätt.