

Ansökan jobbpaktsmedel 2021

I syfte att stärka möjligheterna till högre måluppfyllelse och förbättrade möjligheter till anställning efter avslutad utbildning för nedan redovisade elevgrupper inom vuxenutbildningen äskas härmed om jobbpaktsmedel för möjlighet att genomföra nedan redovisade insatser och aktiviteter. Värt att nämna är att flertalet av insatserna sker i samverkan med AMA (ASF) och med syfte att utveckla detta samarbete ytterligare runt identifierade målgrupper.

Totalt belopp vi ansöker om är 8 964 656 kr (beräkningsunderlag specificerat i bilaga ”Beräkningsunderlag”).

Aktiviteter och insatser för resp. elevgrupp:

- **SFI elever med kort utbildningsbakgrund:**

Orienteringskurser som fyller behov som ej går att möta upp i nationell kurs. Syftet för dessa kurser är bedömda av skolverket men ej finansierade.

- Orienteringskurs med syfte att ge grundläggande digital kompetens (75 elever).
- Orienteringskurs med syfte att ge grundläggande kunskaper om arbetsliv och arbetsmarknad i Sverige (75 elever).
- Orienteringskurser med syfte att ge studiehundledning på modersmål (360 elever)

Kombinationsutbildningar i form av yrkes-sfi och jobbspår med integrerad undervisning i sfi under yrkeskurserna.

- Med syfte att dedicera 1 heltidstjänst sfi-lärare som kan finnas till hands för eleverna även under yrkeskurserna samt ta del i den handledarutbildning som sker inför arbetsplatsförlagt lärande.

Jobbspår – Grafiker.

Vi har under 2019 som pilot (finansierad med 2020 års jobbpaktspengar) bedrivit en jobbspårsutbildning för 15 elever med grafikerbranschen i regionen. Utbildningen har

fungerat mycket väl för den gruppen av elever på sfi med kort utbildningsbakgrund och därmed även en väldigt lång utbildningsresa framför sig för att nå någon form av examen på gymnasial nivå. Branschen har visat stort engagemang under arbetsplatsförlagt lärande men också genom att anställa de elever som nu lämnat piloten. Stärkta av framgången startade vi upp en ny grupp grafiker i oktober 2020 med hopp om finansiering även för 2021. Denna grupp utökade vi till 24 elever. Ambitionen är att under hösten 21 starta upp ytterligare ett intag.

Yrkeskurserna för denna utbildning är reviderade utifrån den nationella inriktningen och därmed inte möjlig söka statsbidrag för. För yrkeskurserna är total ofinansierad kostnad beräknad till 67000 kr per elev.

- **Elever som studerar på utbildningarna Vård och Omsorgs- (ca. 550 elever) resp. Barn och Fritidsprogrammet (ca. 250 elever) i form av yrkespaket och / eller reguljär utbildning med låga förkunskaper i svenska.**

Inom dessa program finns det tydlig skillnad i måluppfyllelse på yrkeskurser resp. kurser inom svenska. Måluppfyllelsen på yrkeskurserna är närmre 90% medan svenska på såväl grundläggande som gymnasial nivå endast når upp till 50%. Detta faktum är självklart ett stort hinder för eleverna att nå en examen men goda språkkunskaper är också viktigt för genomförandet av arbetsplatsförlagt lärande och anställningsbarhet i stort.

Vår bedömning är därför att insatser i yrkessvenska som kan stödja eleven i sin utveckling från vardagsspråk till vardagligt och formellt yrkesspråk kan få god effekt.

- Orienteringskurs för elever som studerar Vård och Omsorg med syfte att stödja i yrkessvenska samt inför arbetsplatsförlagt lärande (total behov 0,5 heltidstjänst).
- Orienteringskurs för elever som studerar Barn och Fritid med syfte att stödja i yrkessvenska (totalt behov 0,5 heltidstjänst).

- **Kombinationsutbildningar i form av yrkespaket och uppdragsutbildningar med integrerad undervisning i svenska som andraspråk.**

Med syfte att dedicera 0,5 heltidstjänst lärare i svenska som andraspråk som kan finnas till hands för eleverna även under yrkeskurserna samt ta del i den handledarutbildning som sker inför arbetsplatsförlagt lärande.

- **Utökning av digital studieverkstad för att möta allt större behov i spåren av övergången till fjärr- och distansundervisning som följd av pandemin**

Utifrån den situation som varit sedan övergång till fjärr- och distansutbildning har vi som en strategi för att bibehålla god måluppfyllelse etablerat en digital studieverkstad för samtliga komvuxelever. Att bedriva en digital studieverkstad kräver långt större resurser än att bedriva motsvarande på plats. Skälet är att varje resurs inte kan arbeta mot en

grupp utan att förhållandet i alla moment blir i praktiken mellan resurs (lärare, speciallärare eller specialpedagog) och elev blir ett till ett.

Den digitala studieverkstaden har gradvis ökat i popularitet under 2020 och vi önskar nu under 2021 ytterligare utöka möjligheten att få läxhjälp och hjälp med sina studier utan allt för långa väntetider.

Vår bedömning är att ytterligare en speciallärartjänst skulle vara värdefullt för att upprätthålla måluppfyllelsen.

- **Nivåtestning för att motverka studieavbrott**

Under 2020 har vi genomfört och utvärderat att i samband med kursstart genomföra nivåtester för de elever som kommer till vuxenutbildningen från gymnasieskolans språkintröskning samt alla elever som påbörjar sina studier på grundläggande svenska som andraspråk 1 och 2 med studieuppehåll från avslutad sfi. Vi kan tydligt se korrelation mellan införandet av tester / placeras på rätt studienivå och elevens förutsättningar att klara av sina studier. Effekten har visat sig i att fler fullgör sina studier, d v s. tar ett betyg samt att färre avbrott görs under kursen.

Viktigt att påpeka är att nivåtester inte är något som skollagen kräver av oss och ska t ex. inte förväxlas med vår skyldighet att för de som saknar ett betyg att genomföra behörighetstester. Nivåtester är således en icke finansierad insats men som är värdefull då den i förlängningen ger högre effekt av den reguljära finansieringen.

Vår bedömning är att en tjänst som testadministratör, testvakt samt organisatör av digitala nivåtester ryms inom motsvarande en tjänst. Utöver detta tillkommer även kostnader för den mjukvaran vi använder av Educaitit för att genomföra nivåtester på distans (490 tkr).

- **Dubbel yrkesutbildning 2.0**

Under 2019 - 2020 genomfördes en pilot med namnet Dubbel yrkesutbildning. I samverkan med Handelskammaren. Region Skåne och Arbetsförmedlingen har vi i Malmö Stad (Vuxenutbildningen samt Arbetsmarknad och socialförvaltningen, AMA) nu permanentat denna samverkan under namnet Dubbel yrkesutbildning 2.0. Övriga deltagare är Helsingborg Stad.

Dubbel yrkesutbildning 2.0 har till syfte att skapa korta utbildningsvägar för de med kortast utbildningsbakgrund och som står längst från arbete. Handelskammaren är samordnande och har en projektledare anställd med syfte att dialog med medlemsföretagen identifiera företag som är villiga anställa från redogjord målgrupp. Malmö Stad är delfinansiär tillsammans med Handelskammaren, Region Skåne samt Helsingborg. Malmö Stads bidrag är 350 000 kr.