



Datum

2020-10-22

Adress

Storgatan 20
215 80 Malmö

Diarienummer

GYVF-2020-3464

Yttrande

Till

Kommunstyrelsen

Utbildningsdepartementets remiss av Betygsutredningen 2018 (SOU 2020:43)**STK-2020-1225**

Gymnasie- och vuxenutbildningsnämnden beslutar att lämna följande yttrande:

Sammanfattning

Gymnasie- och vuxenutbildningsnämnden har tagit del av framlagda bedömningar och förslag i betänkandet *Bygga, bedöma, betygssätta – betyg som bättre motsvarar elevernas kunskaper* (SOU 2020:43). Nämnden ställer sig bakom utredningen i stort och är positiv till syftet med de förslag som redovisas. Nämnden välkomnar de redovisade förslagen om modell för ämnesbetyg i en ämnesutformad gymnasieskola och gymnasiesärskola samt kompensatorisk betygssättning och instämmer i att det leder till positiva konsekvenser för elever och lärare. Nämnden avstyrker däremot förslaget om att införa ytterligare ett underkänt betyg då nämnden ser svårigheter med förslaget ur flera perspektiv.

Yttrande

Gymnasie- och vuxenutbildningsnämnden (GVN) har fått i remiss att yttra sig över betänkandet *Bygga, bedöma, betygssätta – betyg som bättre motsvarar elevernas kunskaper* (SOU 2020:43). I betänkandet föreslås flera bestämmelser och åtgärder som sammantaget syftar till mer sammanhållna ämnen och mer rättvisande sätt att betygssätta kunskaper på.

I betänkandet lämnas bland annat förslag och bedömningar gällande:

- Ämnesbetyg i gymnasieskolan, gymnasiesärskolan och kommunernas vuxenutbildning
- Kompensatorisk betygssättning
- Ytterligare ett underkänt betygssteg
- En allsidig bedömning ska göras av elevens kunskaper
- Bedömningar om vidare utredning av insatser för att hantera problem med betygsinflation och olikvärdig betygssättning

Vidare innehåller betänkandet förslag på ikraftträdande, övergångsbestämmelser och genomförande.

Utredningens förslag och bedömningar samt gymnasie- och vuxenutbildningsnämndens reflektioner

Gymnasie- och vuxenutbildningsnämnden ser positivt på utredningens syfte med de framlagda förslagen och ställer sig bakom huvuddelen av dessa. GVN välkomnar de redovisade förslagen om modell för ämnesbetyg i en ämnesutformad gymnasieskola och gymnasiesärskola samt kompensatorisk betygssättning och instämmer i att det leder till positiva konsekvenser för elever och lärare. Nämnden avstyrker däremot förslaget om att införa ytterligare ett underkänt betyg då nämnden ser svårigheter med förslaget ur flera perspektiv.

Nedan följer nämndens kommentarer och synpunkter utifrån utredningens avsnitt. Yttrandet innehåller endast de avsnitt som berör GVN:s ansvarsområden och där nämnden har synpunkter eller kommentarer.

11.1 Gymnasieskolan och gymnasiesärskolan ska vara ämnesutformade

Utredningens förslag: Den kursutformade gymnasieskolan och gymnasiesärskolan ska ersättas av en ämnesutformad gymnasieskola och gymnasiesärskola. Detta innebär att begreppet kurs tas bort i skolförfattningarna för berörda skolformer. Begreppen ämnen och nivåer kommer i stället att användas. Förslaget medför att en följdändring ska göras i 8 kap. 3 § lag om yrkesförarkompetens som innebär att begreppet kurs byts till begreppet ämne.

Gymnasie- och vuxenutbildningsnämndens synpunkter:

Nämnden ställer sig positiv till förslaget och ser fördelar med en ämnesutformad gymnasieskola och gymnasiesärskola. Nämnden ser att en ämnesutformad gymnasieskola och gymnasiesärskola ökar förutsättningarna för ett fördjupat lärande för eleverna där elever kan fokusera på helheter snarare än delar. Nämnden ser även att elever som behöver längre tid i lärandet gynnas av en ämnesutformad gymnasieskola och gymnasiesärskola.

11.2 Ämnesbetyg i gymnasieskolan och gymnasiesärskolan

Utredningens förslag: Ämnesbetyg ska ersätta kursbetyg i gymnasieskolan och gymnasiesärskolan.

Gymnasie- och vuxenutbildningsnämndens synpunkter:

Nämnden ställer sig positiv till förslaget som en följd av en ämnesutformad gymnasieskola och gymnasiesärskola.

11.3 En modell för ämnesbetyg i gymnasieskolan och gymnasiesärskolan

Utredningens förslag: En modell för ämnesbetyg ska införas i gymnasieskolan och gymnasiesärskolan. Modellen innebär att ämnen delas in i nivåer med progression mellan nivåerna. Det ska finnas ett fastslaget centralt innehåll för varje nivå. Betyg i ämnet ska sättas efter varje nivå, och betyget från en nivå ska ersättas av betyget på nästa nivå fram till elevens slut-

liga betyg i ämnet. Betygssättningen ska göras mot en uppsättning betygskriterier som avser hela ämnet.

Gymnasie- och vuxenutbildningsnämndens synpunkter:

Nämnden ställer sig positiv till förslaget om modellen för ämnesbetyg och ser fördelar med indelning av ämnen i nivåer med inbyggd progression. Nämnden ser en vinst i att man i och med en bedömning av en elevs kunskaper efter en nivå gör en sammantagen bedömning av kunskandet kopplat till det centrala innehållet för nivån samt betygskriterierna i ämnet som helhet. På det sättet blir det en tydligare progression för eleven och förhoppningsvis en ökad inre motivation. Det finns dock frågor, som nämnden ställer sig, kring hur centralt innehåll för varje nivå relaterar till ämnets kunskaper och förmågor och nämnden ser en risk i att det kan leda till ett summativt förhållningssätt. Nämndens förhoppning är att det, i enlighet med utredningens förslag 11.4, blir ett förtydligande i detta avseende i och med den översyn av ämnesplaner Statens skolverk föreslås genomföra.

11.3.2 Ämnen ska delas in i nivåer

Utredningens förslag: Ämnen ska bestå av en eller flera nivåer.

På så sätt behålls möjligheten att ett ämne ska kunna läsas i olika omfattning på olika program samt inom vuxenutbildningen, inom ramen för en ämnesplan. Det medför även att elever kan få betyg som återkoppling innan det slutliga betyget sätts. Nivåindelning bidrar vidare till likvärdigheten i utbildningen i landet och underlättar byte av program, skola, lärare eller skolform.

Gymnasie- och vuxenutbildningsnämndens synpunkter:

Nämnden ställer sig positiv till förslaget och ser fördelar med nivåindelning där eleven kan få återkoppling i form av betyg.

11.3.3 Betyg i ämnet ska sättas efter varje nivå

Utredningens förslag: Betyg i ämnet ska sättas efter varje nivå för att ge tydlig information om elevens kunskapsnivå i ämnet samt hur långt eleven har läst i ämnet, vilket underlättar vid byte av lärare, program, skola eller skolform.

Även om eleven får ett underkänt betyg på den slutliga nivån i ämnet ska eleven behålla ett eventuellt godkänt betyg i ämnet på underliggande nivå(-er).

Gymnasie- och vuxenutbildningsnämndens synpunkter:

Nämnden ställer sig positiv till förslaget som innebär att eleven får veta var den befinner sig kunskapsmässigt efter varje nivå. Nämnden håller vidare med om utredningens bedömning om att det underlättar för lärares betygssättning då samma betygskriterier gäller för hela ämnet och att lärare får färre betygskriterier än idag att förhålla sig till.

11.3.4 Det ska finnas möjlighet till undantag från modellens principer

Utredningens förslag: Det ska i gymnasieskolans ämnen i undantagsfall vara möjligt med slutliga betyg från mindre delar av ämnet. Dessa ska benämnas block och kunna innehålla en eller fler nivåer. Ett block kan ha en egen uppsättning betygs-kriterier.

Utredningens bedömning: Ämnen som ger meritpoäng kan behöva delas in block för att elever ska vilja välja mer avancerade nivåer.

Gymnasie- och vuxenutbildningsnämndens synpunkter:

Nämnden ställer sig positiv till förslaget om att det i undantagsfall ska vara möjligt att få slutligt betyg från mindre delar av ämnen, så kallade *block* och delar utredningens bedömning om att det kan behövas en särskild lösning gällande ämnen som ger meritpoäng för att elever ska våga välja mer avancerade nivåer utan att uppleva att de riskerar att sänka betyg de fått tidigare i ämnet.

11.4 Ämnen och ämnesplaner behöver ses över

Utredningens förslag: Statens skolverk ska ges i uppdrag av regeringen att se över och utforma ämnesplaner och ämnen, samt som en följd även programstrukturer, så att de fungerar för ämnesbetyg i en ämnesutformad gymnasieskola och gymnasiesärskola.

Gymnasie- och vuxenutbildningsnämndens synpunkter:

Nämnden ställer sig positiv till förslaget och ser även att översynen och utformningen av ämnesplaner och ämnen bör innebära ett tydliggörande av hur nivåernas centrala innehåll samt ämnets betygs-kriterier relaterar till ämnets syfte gällande kunskaper och förmågor. Det är centralt för lärares uppdragsförtroendet att man ser läroplanen och ämnesplanen, med dess olika delar, som en sammanhängande enhet. Nämnden ser även att uppdraget skyndsamt behöver ges till Statens skolverk för att ge skolorna rätt förutsättningar att genomföra reformen då tidsramen är snäv. Nämnden vill även lyfta behovet av samordning av förslag från statliga utredningar gällande eventuella förändringar inom programstrukturerna.

11.6.1 Det ska fortsatt vara smidiga övergångar mellan gymnasieskolan och vuxenutbildningen

Utredningens förslag: Motsvarande modell för ämnesbetyg i gymnasieskolan ska även införas inom kommunal vuxenutbildning på gymnasial nivå och kommunal vuxenutbildning som särskild utbildning på gymnasial nivå.

Gymnasie- och vuxenutbildningsnämndens synpunkter:

Nämnden ställer sig positiv till förslagets syfte och ser fördelar med den modell som utredningen valt att gå efter då det inte leder till att elever går miste om ett ämnesbetyg och dess poängomfattning.

11.7.1 En timplan behövs inte för att stödja ämnesbetyg

Utredningens bedömning: En timplan behöver inte införas för att stödja ämnesbetyg eftersom gymnasiepoängen kvarstår.

Gymnasie- och vuxenutbildningsnämndens synpunkter:

Nämnden håller med om utredningens bedömning att en timplan inte behövs för att stödja ämnesbetyg då gymnasiepoängen kvarstår.

11.7.2 Fokus på uppföljning av undervisningstiden inom ramen för det systematiska kvalitetsarbetet

Utredningens bedömning: Såväl skolhuvudmän som Statens skolinspektion bör ha ett särskilt fokus på uppföljning av elevernas undervisningstid i gymnasieskolan och gymnasiesärskolan inom ramen för det systematiska kvalitetsarbetet.

Gymnasie- och vuxenutbildningsnämndens synpunkter:

Nämnden delar utredningens bedömning.

12.1 Betygsskalan ska ha en inbyggd kompensatorisk princip

Utredningens förslag: En kompensatorisk betygssättning ska införas i grundskolan, grundskolskolan, specialskolan, sameskolan, gymnasieskolan, gymnasiesärskolan, kommunal vuxenutbildning på gymnasial nivå samt kommunal vuxenutbildning som särskild utbildning på gymnasial nivå. De godkända betygsstegen på nuvarande betygsskala ska behållas men skalan ska ha en inbyggd kompensatorisk princip. Det innebär att läraren vid betygssättningen ska göra en sammantagen bedömning av vilket betygssteg som bäst motsvarar elevens kunskaper.

Gymnasie- och vuxenutbildningsnämndens synpunkter:

Nämnden ställer sig positiv till förslaget som innebär ökade möjligheter för en holistisk bedömning. Nämnden anser att förslaget medför ökad professionell autonomi för lärarna avseende betygssättning och bedömning. Nämnden ser dock att det är viktigt att i sammanhanget lyfta att kompensatorisk betygssättning bör grunda sig på att elever i ämnet får möjlighet till att utveckla kunskaper och träna förmågor på olika centralt innehåll och utveckla kunnande som är det mest väsentliga för en elevs framtid. Även om nämnden ställer sig positiv finns dock vissa risker med förslaget som att det exempelvis skulle kunna leda till ökad betygsinflation. Nämnden ser att om kompensatorisk betygssättning används instrumentellt kan det bli en genväg och gynnar då inte eleven på sikt.

12.2 Betygskriterier och kriterier för bedömning ska beskriva kunskapsnivåer

Utredningens förslag: Begreppet betygskriterier ska ersätta begreppet kunskapskrav i grundskolan, grundskolskolan, specialskolan, sameskolan, gymnasieskolan, gymnasiesärskolan, kommunal vuxenutbildning på gymnasial nivå, kommunal vuxenutbildning som särskild utbildning på gymnasial nivå, kommunal vuxenutbildning på grundläggande nivå, kommunal vuxenutbildning i svenska för invandrare (sfi) och kommunal vuxenutbildning som särskild utbildning på grundläggande nivå.

Det ska finnas nationella betygskriterier för betygsstegen A, B, C, D, E och Fx. För betygsstegen A, C och E ska det finnas preciserade betygskriterier som beskriver de typiska kunskaper.

perna för respektive steg. För betygsstegen B, D och Fx ska det finnas betygs-kriterier som relaterar till ett över- och/eller underliggande preciserat steg.

Det ska även finnas nationella betygs-kriterier för betygssteget Godkänt i den förenklade betygsskalan som gäller för kommunal vuxenutbildning på grundläggande nivå, kommunal vuxenutbildning i svenska för invandrare (sfi) och kommunal vuxenutbildning som särskild utbildning på grundläggande nivå.

Gymnasie- och vuxenutbildningsnämndens synpunkter:

Nämnden ställer sig positiv till förslaget om att betygs-kriterier och kriterier för bedömning ska beskriva kunskapsnivåer. Se dock vidare svar gällande förslagen om betyget Fx avsnitt 13.

12.2.3 Kriterier för bedömning ska användas när betyg inte sätts

Utredningens förslag: Begreppet kriterier för bedömning ska ersätta begreppet kunskapskrav i årskurser eller för ämnesområden där betyg inte sätts, det vill säga i årskurs 1 och 3 i grundskolan och sameskolan, i årskurs 3 i grundsärskolan, i årskurs 1 och 4 i specialskolan samt för ämnesområden inom grundsärskolan och gymnasiesärskolan.

Gymnasie- och vuxenutbildningsnämndens synpunkter:

Nämnden ställer sig positiv till förslaget då det innebär en likvärdighet i reformen som helhet.

12.3 Betyget E kan inte kompenseras

Utredningens förslag: För betyget E måste en elevs kunskaper motsvara samtliga betygs-kriterier för E.

Gymnasie- och vuxenutbildningsnämndens synpunkter:

Nämnden ställer sig positiv till förslaget om att betyget E fortsättningsvis inte kan kompenseras.

12.4 För betygen A, B, C och D gör läraren en sammantagen bedömning

Utredningens förslag: För betygen A och C ska en elevs kunskaper sammantaget motsvara betygs-kriterierna för respektive betyg.

För betygen B och D ska en elevs kunskaper sammantaget bedömas vara mellan betygs-kriterierna för A och C respektive C och E.

Gymnasie- och vuxenutbildningsnämndens synpunkter:

Nämnden ställer sig positiv till förslaget. Nämnden ser att det är bra med att det blir en sammantagen bedömning av en elevs kunskaper samt att det ger lärare ett ökat professionellt utrymme.

12.5 Godkäntgränsen i den obligatoriska skolan bör utredas

Utredningens bedömning: Regeringen bör överväga att utreda om det ska finnas en godkänthetsgräns i den obligatoriska skolan. I denna utredning bör även behörighetskraven till ett nationellt program i gymnasieskolan ingå.

Gymnasie- och vuxenutbildningsnämndens synpunkter:

Nämnden håller med om utredningens bedömning om att regeringen bör överväga att utreda frågan vidare, samt möjliga konsekvenser, gällande godkänthetsgräns i den obligatoriska skolan samt behörighetskraven till ett nationellt program i gymnasieskolan.

13.1 Elevens kunskapsnivå under betyget E ska synliggöras med ytterligare ett underkänt betyg

Utredningens förslag: Ytterligare ett underkänt betyg – Fx – ska införas i grundskolan, specialskolan, sameskolan, gymnasieskolan och kommunal vuxenutbildning på gymnasial nivå.

Gymnasie- och vuxenutbildningsnämndens synpunkter:

Nämnden avstyrker förslaget eftersom nämnden ser svårigheter med att införa ytterligare ett underkänt betyg ur flera perspektiv. Nämnden ser exempelvis risker ur ett lärarperspektiv i det avseendet att förslaget leder till merarbete i form av ökade dokumentationskrav och nya betygs-kriterier för betyget Fx.

Nämnden vill lyfta att skolan har en skyldighet att för de elever som riskerar att inte nå godkänt betyg (E) sätta in stöd för att nå godkänt betyg. Nämnden ser en risk med att ytterligare ett underkänt betyg, Fx, i förlängningen skulle kunna riskera en förskjutning av rätten till stöd för elever som riskerar att inte nå godkänt betyg (E) i det avseendet att en elev kan uppnå/uppnår Fx istället för F.

Nämnden ser vidare en risk med att den formativa processen där återkoppling och bearbetning är en central del riskerar att avstanna. Denna process ger eleven information om var eleven befinner sig, vad elever behöver arbeta vidare med samt hur eleven behöver arbeta för att nå sina mål. Samtidigt vill nämnden lyfta risken för ytterligare stigmatisering vad gäller betyget F och att reformen avseende denna del får motsatt effekt när det gäller elevernas motivation.

13.1.3 Betygskriterier ska finnas för betyget Fx

Utredningens förslag: Det ska finnas betygs-kriterier för betyget Fx som innebär att elevens kunskaper i sin helhet inte motsvarar ett godkänt betyg men bedöms vara nära E.

Gymnasie- och vuxenutbildningsnämndens synpunkter:

Nämnden hänvisar till svar gällande 13.1.

13.1.4 Betyget Fx ska motsvara poäng

Utredningens förslag: Betyget Fx ska motsvara 5 poäng och kan ingå i meritvärdet för elever som avslutar sin utbildning inom grundskolan och specialskolan samt för grundskoleämnen inom gymnasieskolans introduktionsprogram.

För övriga gymnasieskolan samt för vuxenutbildning på gymnasial nivå ska betyget Fx inte motsvara poäng.

Gymnasie- och vuxenutbildningsnämndens synpunkter:

Nämnden hänvisar till svar gällande 13.1.

14.1.2 Läraren ska göra en allsidig bedömning av elevens kunskaper

Utredningens förslag: En ändring ska göras i läroplanerna av den punkt under rubriken Riktlinjer som finns under rubriken Bedömning och betyg och som anger att läraren vid betygssättning ska ”utnyttja all tillgänglig information om elevens kunskaper”.

Formuleringen ska tas bort och en omformulering som förtydligar att läraren ska göra en ”allsidig bedömning av elevens kunskaper” ska införas. Ändringen ska gälla för grundskolan, grundsärskolan, specialskolan, sameskolan, gymnasieskolan, gymnasiesärskolan och vuxenutbildningen. Formuleringarna skiljer sig delvis åt mellan läroplanerna för de olika skolformerna.

Gymnasie- och vuxenutbildningsnämndens synpunkter:

Nämnden ställer sig bakom förslaget och ser ur ett lärarperspektiv positiva effekter med borttagandet och förtydligandet av formuleringen.

14.1.3 Det bör finnas rutiner för skolans bedömningspraktik

Utredningens bedömning: Rektorn bör verka för att det finns förutsättningar för en likvärdig bedömningspraktik på skolan, exempelvis genom att skapa rutiner för vad som kan vara valida (giltiga) och reliabla (tillförlitliga) betygsunderlag för olika ämnen.

Gymnasie- och vuxenutbildningsnämndens synpunkter:

Nämnden delar utredningens bedömning och ser att det är av stor vikt att det finns förutsättningar för en likvärdig bedömningspraktik på skolan.

15.1.1 Införandet bör vara så samlat som möjligt

Utredningens förslag: Förslaget om kompensatorisk betygssättning ska träda i kraft den 1 juli 2021 och tillämpas från och med den 1 juli 2022 i grundskolan, grundsärskolan, specialskolan, sameskolan, gymnasieskolan, gymnasiesärskolan, kommunal vuxenutbildning på gymnasial nivå och som särskild utbildning på gymnasial nivå¹ samt för vidareutbildning i form av ett fjärde tekniskt år. Förslaget medför att begreppet betygs-kriterier ska ersätta begreppet kunskapskrav, där betyg sätts i dessa skolformer, och för vidareutbildning i form av ett fjärde tekniskt år samt även för kommunal vuxenutbildning på grundläggande nivå, som särskild utbildning på grundläggande nivå och i svenska för invandrare.

För årskurser och skolformer där betyg inte sätts ska begreppet kriterier för bedömning ersätta begreppen kunskapskrav och kravnivåer. Förslaget avser årskurs 1 och 3 i grundskolan och sameskolan, årskurs 1 och 4 i specialskolan, årskurs 3 i grundsärskolan samt för ämnesområden i grundsärskolan och gymnasiesärskolan. Förslaget om betyget Fx ska träda i kraft den 1 juli 2021 och tillämpas från och med den 1 juli 2022 i grundskolan, specialskolan, sa-

meskolan, gymnasieskolan och kommunal vuxenutbildning på gymnasial nivå samt för vidareutbildning i form av ett fjärde tekniskt år. Kravet om att läraren vid betygssättning ska ”utnyttja all tillgänglig information om elevens kunskaper”, som framgår av läroplanerna för grundskolan, grundsärskolan, specialskolan, sameskolan, gymnasieskolan, gymnasiesärskolan och vuxenutbildningen, ska tas bort. En omformulering som förtydligar att läraren ska göra en ”allsidig bedömning av elevens kunskaper”, ska införas. Läroplanerna i sin nya lydelse ska träda i kraft den 1 juli 2021 och börja tillämpas från och med den 1 juli 2022. Förslaget om ämnesbetyg ska träda i kraft den 1 januari 2022 och tillämpas på utbildning som påbörjas efter den 30 juni 2024 i gymnasieskolan, gymnasiesärskolan, kommunal vuxenutbildning på gymnasial nivå och som särskild utbildning på gymnasial nivå. För vidareutbildning i form av ett fjärde tekniskt år ska ämnesbetyg tillämpas på utbildning som påbörjas efter den 30 juni 2027. Förslaget om ändring i lagen (2007:1157) om yrkesförarkompetens ska träda i kraft den 1 januari 2022.

Gymnasie- och vuxenutbildningsnämndens synpunkter:

Nämnden ställer sig positiv till förslaget och ser en styrka i ett samlat införande. Nämnden ser dock att tidsramen är snäv och att det pågår flera utredningar samtidigt som påverkar skolområdet vilket behövs ta i beaktande. Nämnden vill vidare påpeka att införandet kommer att innebära utökade arbetsuppgifter för huvudmännen då verksamheter kommer att befinna sig i två olika system samtidigt.

15.2.1 Elever ska slutföra sin utbildning inom samma system men det ska finnas flexibilitet mellan systemen

Utredningens förslag: De elever som påbörjat sin utbildning innan den 1 juli 2024 ska ha rätt att fullfölja sin utbildning enligt äldre bestämmelser på ett nationellt program i gymnasieskolan, på introduktionsprogram i gymnasieskolan, på program i gymnasiesärskolan samt inom kommunal vuxenutbildning på gymnasial nivå och kommunal vuxenutbildning som särskild utbildning på gymnasial nivå. Regeringen eller den myndighet som regeringen bestämmer får dock meddela föreskrifter om att dessa elever, fem år efter att de påbörjat sin utbildning, ska fullfölja utbildningen enligt de ämnesplaner som gäller i den ämnesutformade gymnasieskolan eller gymnasiesärskolan. En gymnasieexamen och en gymnasieingenjörsexamen får utöver betyg i ämnen innehålla kursbetyg enligt äldre bestämmelser. Det ska även gälla gymnasiesärskolebevis, gymnasieintyg och studieintyg. Det ska införas en övergångsbestämmelse där Skolverket får meddela föreskrifter om vilka kurser enligt de ämnesplaner som tillämpades före den 1 juli 2024 som motsvaras av ämnen och nivåer enligt de ämnesplaner som tillämpas efter den 30 juni 2024.

Utredningen föreslår också en övergångsbestämmelse för ansökan om att en utbildning ska godkännas som särskild variant, om att en utbildning ska vara riksrekryterande eller om att få en avvikelse i form av så kallade riksrekryterande utbildning. Ansökan ska få göras något senare (31 mars 2023 i stället för 31 januari) inför den termin ämnesbetyg införs så att de nya ämnesplanerna är kända när huvudmännen ska utforma sina ansökningar.

Gymnasie- och vuxenutbildningsnämndens synpunkter:

Nämnden ställer sig positiv till förslaget om att en flexibilitet mellan systemen ska finnas.

15.3.1 Skolverket ska ansvara för genomförande och implementering av förslagen

Utredningens förslag: Statens skolverk ska ges i uppdrag av regeringen att:

- se över ämnen och ta fram nya ämnesplaner för utbildning på gymnasial nivå,
- utifrån utredningens förslag revidera relevanta föreskrifter samt även genomföra andra följdändringar som bedöms som nödvändiga,
- planera för att informera om kommande förändringar, och
- genomföra implementeringsinsatser av samtliga förslag.

Gymnasie- och vuxenutbildningsnämndens synpunkter:

Nämnden ställer sig positiv till utredningens förslag om att uppdraget ska ges till Statens skolverk. Vidare vill nämnden påpeka att det är av största vikt att adekvata stödinsatser finns tillgängliga för lärarna innan förslagen börjar tillämpas.

Uppdrag om särskild urvalsgrupp

Utredningens bedömning: Skolverket och Universitets- och högskolerådet bör ges i uppdrag att samverka kring behovet av särskild urvalsgrupp till högskolan med anledning av förslaget om kompensatorisk betygssättning, respektive förslaget om ämnesbetyg.

Gymnasie- och vuxenutbildningsnämndens synpunkter:

Nämnden delar utredningens bedömning.

17.3 Insatser kopplade till prov som kräver vidare utredning

Utredningens bedömning: Regeringen bör vidare utreda möjligheterna till

- ankring av elevernas betyg i de nationella proven i de obligatoriska skolformerna,
- införande av examensprov i gymnasieskolan, och
- statistisk moderering av betyg med hjälp av nationella prov.

Gymnasie- och vuxenutbildningsnämndens synpunkter:

Nämnden håller med om utredningens bedömning och att insatser kopplade till prov behöver utredas vidare.

Ordförande

.....
Juan-Tadeo Espitia (S)
.....

Förvaltningsdirektör

.....
Lars Rehnberg
.....

Centerpartiet och Moderaterna respektive Sverigedemokraterna har inkommit med särskilda yttranden vilka bifogas protokollsutdraget.