



Datum

2018-10-17

Vår referens

Jonas Jonsson

Strateg

jonas.o.jonsson@malmo.se

## **Tjänsteskrivelse**

### **Remiss angående remiss från Utbildningsdepartementet - En andra och en annan chans - ett Komvux i tiden (SOU 2018:71) GYVF-2018-3717**

#### **Sammanfattning**

Malmö kommun har av Utbildningsdepartementet utsetts till remissinstans gällande Komvuxutredningens slutbetänkande En andra och en annan chans – ett komvux i tiden (SOU 2018:71). Stadskontoret har begärt yttrande från gymnasie- och vuxenutbildningsnämnden.

Betänkandet omfattar förslag och bedömningar gällande mål för komvux, urvalsregler, betygsskala för grundläggande komvux och särvtux samt sfi, högskoleförberedande examen från komvux, betygsrätt och entreprenad, särskild utbildning för vuxna, kompetensutveckling, samverkan kring regionalt yrkesvtux samt riksrekryterande yrkesutbildningar inom komvux och sårvtux.

Gymnasie- och vuxenutbildningsförvaltningen ser i huvudsak positivt på utredningens förslag och gymnasie- och vuxenutbildningsnämnden föreslås därmed ställa sig bakom huvuddelen av de i betänkandet framlagda förslagen.

#### **Förslag till beslut**

Gymnasie- och vuxenutbildningsnämnden föreslås besluta

**att** godkänna förslaget till yttrande och översända detsamma till kommunstyrelsen

**att** omedelbart justera paragrafen.

#### **Beslutsunderlag**

- Följebrev Remiss från Utbildningsdepartementet - En andra och en annan chans – ett komvux i tiden (SOU 2018:71)
- Remiss från Utbildningsdepartementet - En andra och en annan chans - ett komvux i tiden (SOU 2018:71)
- SOU 2018:71 En andra och en annan chans - ett komvux i tiden
- G-Tjänsteskrivelse GVN 2018-10-26 Remiss av slutbetänkandet En andra och en annan chans - ett komvux i tiden (SOU 2018:71)
- Yttrande GVN 2018-10-26 Remiss av slutbetänkandet En andra och en annan chans - ett komvux i tiden (SOU 2018:71)

**Beslutsplanering**

Gymnasie- och vuxenutbildningsnämndens arbetsutskott 2018-10-18

Gymnasie- och vuxenutbildningsnämnden 2018-10-26

**Beslutet skickas till**

Kommunstyrelsen

**Ärendet****Bakgrund**

Den 16 februari 2017 fattade regeringen beslut om att tillsätta utredningen ”En väl anpassad vuxenutbildning” och en särskild utredare gavs i uppdrag att undersöka behovet av förändringar i regleringen av vuxenutbildningen, huvudsakligen när det gäller kommunal vuxenutbildning (komvux) och särskild utbildning för vuxna (särvox).

I uppdraget ingick bland annat att:

- analysera och ta ställning till om det i vissa fall bör kunna göras undantag från skollagens (2010:800) bestämmelser om att de som fått minst utbildning ska prioriteras när det gäller antagningen till komvux på gymnasial nivå och i så fall föreslå möjligheter till undantag,
- analysera och ta ställning till om en förenklad betygsskala skulle förbättra genomströmningen inom delar av komvux och särvox och i så fall föreslå en sådan betygsskala,
- undersöka om bestämmelserna om högskoleförberedande examen inom komvux bör förenklas och i så fall lämna ett sådant förslag,
- analysera om särvox bör upphöra som egen skolform och, om det bedöms lämpligt, föreslå hur särvox kan bli en del av komvux,
- utreda om det ska vara ett villkor för överlämnande av uppgifter inom komvux och särvox på entreprenad till en enskild utbildningsanordnare, att anordnaren har betygsrätt för motsvarande utbildning.

Den 13 december 2017 beslutade regeringen om ett tilläggsdirektiv med uppdrag till utredaren att även följa och analysera samverkan inom regionalt yrkesvux, om vissa utbildningar bör vara riksrekryterande samt utreda vissa frågor kring fortsatt utbildning för personer med intellektuell funktionsnedsättning.

Den 3 september 2018 överlämnade utredningen nu remitterat slutbetänkande till gymnasie- och kunskapslyftsministern.

**Förslag till yttrande**

Gymnasie- och vuxenutbildningsnämnden har tagit del av slutbetänkandet En andra och en annan chans – ett komvux i tiden (SOU 2018:71) och delar i huvudsak utredningens analys gällande vuxenutbildningen och dess förutsättningar samt uppfattningen att vuxenutbildningens uppdrag har breddats samtidigt som målgruppen har blivit allt mer heterogen och allt fler elever har behov av olika former av stöd och anpassningar för att klara sin utbildning.

Utredningen ser det som en viktig utgångspunkt att komvux och särvox ska ses som en naturlig del i skolväsendet, om än med särskilda förutsättningar och behov, men pekar samtidigt på att det finns förväntningar på att vuxenutbildningen ska vara ett instrument inte bara inom utbildningspolitiken, utan också bidra till att hantera frågor inom andra politikområden.

Vuxenutbildningen har ett kompensatoriskt uppdrag och ska erbjuda individer en andra chans och möjliggöra personlig utveckling, men bör också kunna fungera som ett kraftfullt verktyg bland annat för att öka individens jobbchanser, bidra till arbetslivets kompetensförsörjning och stödja nyanländas etablering. Gymnasie- och vuxenutbildningsnämnden delar utredningens bedömning att vuxenutbildningen, med rätt förutsättningar, kan vara lösningen på många samhällsutmaningar och användas för många skilda behov nu och framöver.

Gymnasie- och vuxenutbildningsnämnden ser positivt på utredningens ambition att skapa förutsättningar för en mer sammanhållen vuxenutbildning, som fungerar väl med såväl andra delar av utbildningssystemet som med arbetsmarknaden, och att man vill skapa ett så enhetligt system som möjligt istället för ett system som kräver fler undantagsregler.

Gymnasie- och vuxenutbildningsnämnden ställer sig bakom huvuddelen av de framlagda förslagen. I det följande kommenteras betänkandets olika delar.

#### 4.1 Förtydligt mål för komvux

**Utredningens förslag:** Dagens målformulering för komvux i skollagens 20 kap. 2 § förtydligas så att det framgår att även den kommunala vuxenutbildningen utgör en bas för den nationella och regionala kompetensförsörjningen till arbetslivet och en grund för fortsatt utbildning.

*Gymnasie- och vuxenutbildningsnämnden delar uppfattningen att vuxenutbildningens roll för arbetslivets kompetensförsörjning har blivit allt viktigare. Förslagen lydelse överensstämmer väl med det uppdrag och den funktion som vuxenutbildningen i praktiken redan har, och bör ha, men som inte tydligt uttrycks i skollagens målformulering. Därmed tillstyrker nämnden förslaget.*

##### 4.2.1 Brister när det gäller studiefinansiering för elever inom särvux

**Utredningens bedömning:** Vuxna med utvecklingsstörning eller förvärvad hjärnskada som har för avsikt att studera inom särskild utbildning på gymnasial nivå med syfte att stärka sin ställning på arbetsmarknaden bör säkerställas ekonomiska förutsättningar att göra detta.

*Gymnasie- och vuxenutbildningsnämnden ser det som allvarligt att personer tillhörande särvux målgrupp i vissa fall hindras från att delta i utbildning på grund av att möjligheten till studiefinansiering inte är säkerad. Det är idag otydligt vilka möjligheterna till studiefinansiering är och det saknas likvärdighet över landet. Gymnasie- och vuxenutbildningsnämnden ser det som angeläget att det skapas ett överskådligt och tydligt system, som säkerställer samma möjligheter till studiefinansiering för elever inom särvux oavsett var i landet man bor.*

#### 4.3 Behov av stöd i vuxenutbildningen

**Utredningens bedömning:** Kommunerna behöver ges möjlighet att förstärka stödet av bland annat specialpedagogisk kompetens i vuxenutbildningen så att det kommer alla elever som har behov av detta till del. Om inte möjligheten till stöd inom vuxenutbildningen stärks befarar utredningen att det finns risk att elever som tillhör målgruppen för dagens särvux inte kommer att få det stöd som de behöver för att nå så långt som möjligt i sin kunskapsutveckling.

*Det är tydligt, precis som utredningen påpekar, att behovet av stöd och anpassningar har ökat inom vuxenutbildningen på senare år. Det framgår av både läroplanen och förordningen om vuxenutbildning att utbildningen ska anpassas efter den enskilde elevens behov och förutsättningar men det är uppenbart att det görs olika tolkningar av hur långt dessa krav sträcker sig. Gymnasie- och vuxenutbildningsnämnden anser att rätten till särskilt stöd för elever inom vuxenutbildningen bör förtydligas och regleras på liknande sätt som för elever i ungdomsskolan.*

#### 4.3.1 Behov av förbättrad uppföljning och statistik

**Utredningens bedömning:** Skolverkets redovisning och uppföljning av komvux bör utvecklas. Det bör analyseras om Skolverket kan samla in uppgifter när det gäller särvox i liknande omfattning som i dag gäller för komvux på grundläggande och gymnasial nivå.

*Gymnasie- och vuxenutbildningsnämnden anser att dagens statistik gällande vuxenutbildningen är bristfällig och att den därmed inte ger önskvärt stöd för utveckling av verksamheten. Nämnden delar därmed utredningens bedömning gällande behovet av förbättrad uppföljning och statistik.*

#### 5.13.2 Ändringar i skollagens prioriteringsregler

**Utredningens förslag:** Dagens prioriteringsregel i skollagens 20 kap. 2 § som anger att den som fått minst utbildning ska prioriteras, ändras till att den med störst behov av utbildning ska prioriteras.

#### 5.13.3 Ändringar i vuxenutbildningsförordningens urvalsregler

**Utredningens förslag:** Urvalsreglerna i komvuxförordningens 3 kap. 7 § ändras så att hänsyn ska tas till den sökandes behov av utbildningen för:

- att etablera sig på arbetsmarknaden
- pågående yrkesverksamhet,
- planerat yrkesval.

Förtur ska dock ges till en sökande som önskar fullfölja studier som den sökande har påbörjat enligt en individuell studieplan.

**Utredningens bedömning:** Skolverket bör ges i uppdrag att ta fram vägledande tolkningsanvisningar och stöd till kommunernas antagningsenheter, baserat på den forskning som finns kring prioriteringsarbete.

#### 5.13.4 Nya regler om urval inom regionalt yrkesvux

**Utredningens förslag:** 10 § förordningen om regionalt yrkesvux ändras så att den hänvisar till de nya urvalsreglerna i 3 kap. 7–8 § komvuxförordningen.

#### 5.13.5 Urvalsregler inom särvox

**Utredningens förslag:** Urvalsreglerna i komvuxförordningens 3 kap. 8 § ändras så företräde ges till den med störst behov av utbildning. Vid prioriteringen ska hänsyn tas till:

- den sökandes behov av utbildning för att etablera sig på arbetsmarknaden
- den sökandes behov av utbildning för pågående yrkesverksamhet
- den sökandes behov av utbildning för planerat yrkesval
- att den sökande önskar fullfölja studier som den sökande har påbörjat inom gymnasiesärskolan

Förtur ska dock ges till en sökande som önskar fullfölja studier som den sökande har påbörjat enligt en individuell studieplan.

*Då skollagens prioriteringsregler och urvalsreglerna i för komvux, regionalt yrkesvux och särvox gällande förordningar har direkt koppling till varandra kommenteras här 5.13.2 - 5.13.5 samlat.*

*Gymnasie- och vuxenutbildningsnämnden ser, utifrån vuxenutbildningens breddade uppdrag, en till delar förändrad målgrupp samt den rätt till behörighetsgivande komvux som gäller sedan 1 januari 2017, ett behov av förändrade prioriterings- och urvalsregler till komvux och särvox.*

*Nu gällande regler, och de tolkningar som görs av dessa, tenderar i vissa fall att utestänga personer med stort*

*utbildningsbehov, vilket är problematiskt ur såväl ett individperspektiv som ett kompetensförsörjningsperspektiv. Med nuvarande regelverk är det ofta svårt för exempelvis personer med en utländsk, högre utbildning som inte är direkt gångbar i Sverige eller personer som har en tidigare gymnasientbildning men som vill eller behöver yrkesväxla att få delta i en yrkesutbildning på gymnasial nivå. Gymnasie- och vuxenutbildningsnämnden delar utredningens bedömning att det bör vara behovet av utbildning, inte omfattningen av tidigare utbildning, som ska utgöra grund för ett eventuellt urval till vuxenutbildningen.*

*Gymnasie- och vuxenutbildningsnämnden ser positivt på utredningens ambition att skapa regelverk som ökar samstämmigheten mellan skollagens prioriteringsregler och förordningarnas urvalsregler. Nämnden ser också ett värde i en sammanhållen vuxenutbildning med ett så enbetygigt regelverk som möjligt. Därmed bedöms den harmonisering av urvalsregler gällande för komvux, regionalt yrkesvux och sårvox, som föreslås, vara positiv.*

*Gymnasie- och vuxenutbildningsnämnden tillstyrker alltså de av utredningen föreslagna förändringarna i skollagen, förordningen om vuxenutbildning samt förordningen om statsbidrag för regional yrkesinriktad vuxenutbildning. Samtidigt ser nämnden att formuleringen ”störst behov av utbildning” kan ge stort utrymme för tolkningar. Nämnden anser därför att det är av yttersta vikt att Skolverket ges i uppdrag att, i god tid innan ikraftträdande av nya urvalsregler, ta fram tolkningsanvisningar och stödmaterial att använda vid antagning till utbildning.*

*Gymnasie- och vuxenutbildningsnämnden vill också påtala att antagningsarbetet utifrån föreslagna urvalsregler med största sannolikhet kommer att bli betydligt med resurskrävande än idag.*

### **6.2.7 En förenklad betygsskala med färre steg**

**Utredningens förslag:** Utredningen föreslår att det ska införas en förenklad betygsskala för komvux på grundläggande nivå, sfi och särskild utbildning på grundläggande nivå.

Förslaget innefattar även förenklad betygsskala för delkurser inom komvux på grundläggande nivå och delkurser inom särskild utbildning på grundläggande nivå.

Utredningen föreslår att betygsskalan ska utgöras av betygen Väl godkänt, Godkänt och Icke godkänt.

Inom särskild utbildning på grundläggande nivå föreslår utredningen att betygsskalan ska utgöras av Väl godkänt och Godkänt.

Utredningen föreslår att Skolverket ska få i uppdrag att utforma kunskapskrav för betygsstegen Väl godkänt och Godkänt och i övrigt göra de ändringar som förslaget kräver inom ramen för det bemyndigande som återfinns i 5 § förordning (2015:1047) med instruktion för Statens skolverk.

*Gymnasie- och vuxenutbildningsnämnden ser inte att dagens betygsskala med flera betygssteg fyller någon egentlig funktion på de aktuella utbildningsnivåerna. Nämnden delar samtidigt utredningens uppfattning att det finns skäl för att ha mer än ett godkänt betygssteg, då det dels kan verka motiverande, dels tydliggör elevernas rätt att fördjupa sina kunskaper och ger en dokumentation som visar om man uppnått mer än ett godkänt resultat. Gymnasie- och vuxenutbildningsnämnden ställer sig därmed positiv till framlagt förslag.*

### **7.2.3 Förslag: ett komvuxarbete ska kunna ersätta gymnasiearbetet i en gymnasieexamen från komvux**

**Utredningens förslag:** Ett komvuxarbete ska ersätta gymnasiearbetet på komvux. Ett tidigare genomfört gymnasiearbete ska dock fortfarande få ingå i en gymnasieexamen från komvux. Statens skolverk ska få i uppdrag att utreda hur komvuxarbetet ska utformas.

### **7.9 Förslag för en mer flexibel högskoleförberedande examen från komvux**

**Utredningens förslag:** En högskoleförberedande examen från komvux inriktad på

studieområden med områdesspecifika kurser ska ersätta dagens krav på programspecifika kurser.

*Gymnasie- och vuxenutbildningsnämnden ser positivt på utredningens ambition att skapa en ökad flexibilitet inom vuxenutbildningen samtidigt som man vill undvika ett system som möjliggör taktikläsning inom gymnasieskolan, som innebär att man avstår från att genomföra, eller skjuter upp, delar av vad som ingår i gymnasieutbildningen. Det är vidare viktigt att säkerställa en likvärdighet mellan examen från gymnasieskolan och examen från komvux, sett till förberedelsen inför och förutsättningarna för vidare studier inom högskolan samt nivån inom Sveriges referensram för kvalifikationer, SEQF.*

*Gymnasie- och vuxenutbildningsnämnden anser att utredningen har gjort en bra avvägning mellan flexibilitet inom vuxenutbildningen och kravet på likvärdighet mellan gymnasieskolan och vuxenutbildningen och tillstyrker därmed förslagen gällande komvuxarbete och examen från komvux.*

### **8.12.2 Enskild utbildningsanordnare ska vara huvudman för utbildning motsvarande komvux**

**Utredningens förslag:** Enskild utbildningsanordnare ska vara huvudman för utbildning motsvarande komvux.

### **8.12.3 Likvärdighet mellan regelverken**

**Utredningens förslag:** Utformningen av dagens regler för utbildning motsvarande kommunal vuxenutbildning ändras så att de i största möjliga mån hänvisar till relevanta delar av regelverket för utbildningsväsendet.

*Gymnasie- och vuxenutbildningsnämnden anser att dagens regelverk är otydligt. Till exempel råder det hos många, såväl enskilda utbildningsanordnare och folkhögskolor som kommuner, osäkerhet kring skillnader mellan utbildning motsvarande kommunal vuxenutbildning och kommunal vuxenutbildning på entreprenad.*

*Gymnasie- och vuxenutbildningsnämnden anser vidare att det i dag finns för stora skillnader mellan regelverket för kommunal vuxenutbildning och utbildning motsvarande kommunal vuxenutbildning, mellan utbildning inom och utom skolväsendet, och att dessa skillnader har ökat på ett omotiverat sätt sedan reglerna kring betygsrätt infördes. Skillnaderna riskerar att ge upphov till oacceptabla kvalitetskillnader mellan kommunal vuxenutbildning och utbildning motsvarande kommunal vuxenutbildning. Avsaknaden av en uttalad huvudman för utbildning motsvarande kommunal vuxenutbildning kan ytterligare förstärka dessa skillnader.*

*Gymnasie- och vuxenutbildningsnämnden ser likvärdigheten mellan kommunal vuxenutbildning och utbildning motsvarande kommunal vuxenutbildning som ytterst viktig och tillstyrker därmed förslagen.*

### **8.12.4 Betygsrätt för gymnasiearbete**

**Utredningens förslag:** Tillstånd till betygsrätt för utbildning motsvarande kommunal vuxenutbildning ska även omfatta gymnasie- eller komvuxarbete.

*Gymnasie- och vuxenutbildningsnämnden ser det som omotiverat att betygsrätten inte omfattar gymnasiearbete och menar att begränsningen gör det svårare att fullt ut tillvarata de möjligheter som utbildning motsvarande kommunal vuxenutbildning erbjuder. Nämnden ställer sig bakom utredningens förslag.*

### **8.12.5 Ett eller två tillstånd**

**Utredningens förslag:** Endast ett tillstånd till betygsrätt, för utbildning motsvarande kommunal vuxenutbildning, ska finnas.

*Gymnasie- och vuxenutbildningsnämnden ställer sig bakom förslaget.*

### 8.12.6 Betygsrätt ska vara en förutsättning för överlämnande av komvux på entreprenad

**Utredningens förslag:** Betygsrätt enligt 6 kap. vuxenutbildningsförordningen ska vara ett villkor för överlämnande av uppgifter inom komvux på entreprenad.

**Utredningens bedömning:** Kommunernas uppföljning av utbildning på entreprenad kan stärkas.

*Gymnasie- och vuxenutbildningsnämnden anser att krav på betygsrätt för att bedriva vuxenutbildning på entreprenad kan vara en kvalitetsfaktor, bland annat genom att anordnare av vuxenutbildning på entreprenad då skulle vara direkt föremål för Skolinspektionens tillsyn, och också bidra till en ökad likvärdighet mellan de olika sätt på vilka vuxenutbildning kan bedrivas. Nämnden ställer sig alltså positiv till utredningens förslag.*

*Gymnasie- och vuxenutbildningsnämnden delar också utredningens bedömning att kommunernas uppföljning av utbildning på entreprenad kan stärkas och vill ytterligare poängtera att krav på betygsrätt, och att utbildningsanordnaren därmed står under Skolinspektionens tillsyn, inte på något sätt kan ersätta kommunernas eget uppföljningsarbete. Istället handlar det om att sammantaget förstärka uppföljnings- och kvalitetsarbetet. I sammanhanget vill nämnden också markera det ansvar som också måste åligga såväl enskilda utbildningsanordnare som branschen som helhet att verka för god kvalitet i utbildningen.*

### 8.12.7 Dokumentation av betyg inom betygsrätten

**Utredningens förslag:** Den enskilde utbildningsanordnaren ska lämna betygshandlingar och intyg till elevens hemkommun. Elevens hemkommun ska ta emot och arkivera betyg och intyg som är utfärdade av en enskild utbildningsanordnare.

*Gymnasie- och vuxenutbildningsnämnden har inget att invända mot förslaget.*

### 8.12.8 Tillstånd

**Utredningens förslag:** Tillståndsprocessen från Skolinspektionen ska fokusera på att kontrollera den enskilde anordnarens förmåga att leva upp till kraven på god kvalitet och de bestämmelser som rör myndighetsutövningen inom tillståndet. Tillstånd som ges bör vara nationella och gälla alla nationella kurser inom komvux och särsvux, inklusive gymnasiearbete, alternativt komvuxarbete, och gymnasiesärskolearbete.

*Gymnasie- och vuxenutbildningsnämnden ställer sig bakom förslaget.*

### 8.12.9 Tillsyn

**Utredningens förslag:** Utredningen anser att Skolinspektionens tillsyn av betygsrätten bör utökas. Branschen bör ta ett större ansvar för egenkontroll av betygsrätten.

*Med hänvisning till vad som framfördes under 8.12.6 står gymnasie- och vuxenutbildningsnämnden bakom utredningens förslag.*

### 8.12.10 En mer överskådlig utbildningsform

**Utredningens förslag:** Ett nationellt register över användningen av betygsrätten bör upprättas. Enskilda anordnare med beviljad betygsrätt bör i sina administrativa system ha uppgifter om aktuell användning av betygsrätten. Enskilda anordnare ska årligen rapportera uppgifter till det nationella skolenhetsregistret.

*Vuxenutbildning bedrivs idag i flera olika former. Såväl kommunal vuxenutbildning som utbildning*

*motsvarande kommunal vuxenutbildning utgör till exempel en viktig del av arbetslivets kompetensförsörjning och för att kunna se hur behovet av utbildning matchas är det angeläget att skapa en samlad bild av utbildningsverksamheten i landet. Därmed ser gymnasie- och vuxenutbildningsnämnden positivt på förslaget gällande ett nationellt register över användningen av betygsrätten.*

#### **8.12.11 Studiestöd i vissa fall**

**Utredningens bedömning:** Ett sätt att öka intresset för företag att köpa utbildning motsvarande komvux kan vara att ett visst antal årsplatser vid utbildning motsvarande komvux ska kunna berättiga till studiestöd.

*Gymnasie- och vuxenutbildningsnämnden anser att konsekvenserna av att göra viss utbildning motsvarande komvux studiestödsberättigande är otillräckligt analyserade. Som exempel kan nämnas att det i betänkandet för ett resonemang kring statens respektive arbetslivets ekonomiska ansvarstagande, däremot berörs inte hur ett sådant system skulle kunna komma att påverka den enskilde. Nämnden ser en risk med att göra viss utbildning motsvarande komvux studiestödsberättigande. Det kan innebära att företag hänvisar till utbildning med studiestöd istället för att erbjuda kompetensutveckling inom ramen för en anställning med bibehållen lön och på så sätt lägger över ett ökat ekonomiskt ansvar på den enskilde. Gymnasie- och vuxenutbildningsnämnden anser inte att utbildning motsvarande komvux ska kunna berättiga till studiestöd.*

#### **9.2.1 Särsvux upphör som egen skolform och blir en del av komvux**

**Utredningens förslag:** 21 kapitlet i skollagen ska upphöra att gälla och särskild utbildning för vuxna ska upphöra som egen skolform.

Utredningen föreslår en sammanhållen kommunal vuxenutbildning som ska regleras i 20 kapitlet (2010:800) skollagen.

Kommunal vuxenutbildning som särskild utbildning på grundläggande nivå inklusive utbildning motsvarande den som ges i träningskolan och på gymnasial nivå ska ingå som delar i den kommunala vuxenutbildningen jämte komvux på grundläggande och gymnasial nivå samt sfi.

*Alla vuxna, som är i behov av utbildning, ska genom vuxenutbildningen stödjas och stimuleras i sitt lärande och ges möjlighet att utifrån sina behov och förutsättningar utveckla sina kunskaper och sin kompetens i syfte att stärka sin ställning i arbets- och samhällslivet samt främja sin personliga utveckling.*

*Gymnasie- och vuxenutbildningsnämnden förespråkar en sammanhållen vuxenutbildning som tar hänsyn till att en och samma person kan ha mycket olika förutsättningar och behov inom olika kunskapsområden. Målgruppen för särskild utbildning för vuxna är heterogen och studieförutsättningarna är mycket varierande. Nämndens bedömning är att för att på bästa sätt möta individuella behov och förutsättningar och säkerställa kombinationer av utbildning på olika nivåer bör särskild utbildning för vuxna vara en del av kommunal vuxenutbildning. Gymnasie- och vuxenutbildningsnämnden ställer sig därmed bakom förslaget att särsvux upphör som egen skolform och blir en del av komvux.*

#### **9.2.7 Utbildning inom särskild utbildning görs tillgänglig för fler**

**Utredningens förslag:** Kommunal vuxenutbildning som särskild utbildning på grundläggande nivå inklusive utbildning motsvarande den som ges i träningskolan och på gymnasial nivå får, under förutsättning att det inte begränsar möjligheten för vuxna med utvecklingsstörning eller förvärvad hjärnskada, göras tillgänglig för vuxna utan utvecklingsstörning om de i övrigt uppfyller kraven för behörighet. Beslutet att erbjuda en plats på dessa nivåer ska fattas av rektorn och ska föregås av en specialpedagogisk bedömning.

*Gymnasie- och vuxenutbildningsnämnden kan se att det sannolikt finns personer utan dokumenterad*



*utvecklingsstörning eller förvärvad hjärnskada som för sin kunskapsutveckling skulle ha nytta av att tillåtas delta i särskild utbildning. Nämnden anser dock att det beslutsfattande och det ansvar, som enligt förslaget skulle åläggas rektor, kan vara mycket svårt att hantera i praktiken. Gymnasie- och vuxenutbildningsnämnden anser därmed att frågan måste utredas ytterligare.*

### **9.2.8 Kommunal vuxenutbildning som särskild utbildning ersätter tidigare benämning och kommunal vuxenutbildning blir den samlande benämningen**

**Utredningens förslag:** Kommunal vuxenutbildning som särskild utbildning ska ersätta benämningen särskild utbildning för vuxna.

*Gymnasie- och vuxenutbildningsnämnden ställer sig bakom förslaget.*

### **9.2.9 En rätt att pröva kunskaper för betyg inom särskild utbildning på grundläggande och gymnasial nivå införs**

**Utredningens förslag:** En rätt att pröva kunskaper för betyg i kurser inom kommunal vuxenutbildning som särskild utbildning på grundläggande och gymnasial nivå ska införas.

*Gymnasie- och vuxenutbildningsnämnden ställer sig bakom förslaget.*

### **9.3.3 Utredningens överväganden**

**Utredningens förslag:** Skolverket tillsammans med Specialpedagogiska skolmyndigheten ska få i uppdrag att inom ramen för det nationella skolutvecklingsprogrammet Nyanlända och flerspråkiga barns och elevers lärande utforma ett stödmaterial för hur vuxenutbildningen kan upptäcka och stödja nyanlända och andra vuxna invandrare i behov av särskild utbildning. I stöd materialet ska möjligheten att för personer med utvecklingsstörning göra avvikelser i kursplanen för sfi enligt 2 kap. 14 § i förordningen (2011:1108) om vuxenutbildning särskilt uppmärksammas.

*Med stor sannolikhet finns det idag ett relativt stort antal elever inom kommunal vuxenutbildning i svenska för invandrare som har en utvecklingsstörning eller förvärvad hjärnskada som har behov av, men inte får tillgång till, särskild utbildning för vuxna. Att göra särskild utbildning, liksom sfi, till en del av komvux, kan bidra till att fler får den utbildning och det stöd som man behöver men risken att elever som har behov av särskild utbildning inte upptäcks kvarstår ändå. Gymnasie- och vuxenutbildningsnämnden ser därmed positivt på att Skolverket och SPSM ges i uppdrag att utforma ett stödmaterial i enlighet med förslaget.*

### **9.4.4 Utredningens överväganden**

**Utredningens förslag:** Skolverket ska få i uppdrag att inom ramen för regionalt yrkesvux ta fram förslag på nationella yrkespaket inom särskild utbildning på gymnasial nivå. Yrkespaketen ska tas fram i samråd med branscherna och bestå av kurser som motsvarar kraven för anställning.

**Utredningens bedömning:** En regelbunden uppföljning av all yrkesutbildning inom särskild utbildning på gymnasial nivå behöver genomföras och redovisas på ett sådant sätt att effekterna av yrkesutbildning på denna nivå går att följa.

*Gymnasie- och vuxenutbildningsnämnden ser det som angeläget att även särskild utbildning tydligt inkluderas i vuxenutbildningens uppdrag att verka för arbetslivets kompetensförsörjning. Nämnden ser därmed positivt på att Skolverket ges i uppdrag att ta fram nationella yrkespaket inom särskild utbildning på gymnasial nivå. Nämnden delar utredningens bedömning att lärlingsutbildning är en utbildningsform som ofta passar elever i*

*särskild utbildning varför yrkespaketet också bör kunna användas i denna utbildningsform.*

*Då målgruppen för särskild utbildning, trots genomförd yrkesutbildning, ofta har svårt att etablera sig på arbetsmarknaden ser gymnasie- och vuxenutbildningsnämnden, liksom utredningen, ett behov av särskild uppföljning av all yrkesutbildning inom särskild utbildning på gymnasial nivå. Uppdraget för sådan uppföljning bör ligga på Skolverket.*

### **9.5.9 Komvuxbevis och vad som inom särskild utbildning ska motsvara ett nationellt program i gymnasiesärskolan**

**Utredningens förslag:** Skolverket ska få i uppdrag att ta fram föreskrifter för ett komvuxbevis enligt 4 kap. 20 a § förordningen om vuxenutbildning.

Skolverket ska få i uppdrag att ta fram riktlinjer för vad ett nationellt program inom särskild utbildning på gymnasial nivå ska omfatta.

Skolverket ska få i uppdrag att stödja kommunerna i deras skyldighet att erbjuda särskild utbildning på gymnasial nivå.

Skolinspektionen ska få i uppdrag att granska kommunernas arbete med att anordna/erbjuda särskild utbildning på gymnasial nivå framför allt med fokus på yrkeskurser.

*Gymnasie- och vuxenutbildningsnämnden delar utredningen uppfattning att det finns behov av åtgärder som på olika sätt säkerställer målgruppens behov av särskild utbildning på gymnasial nivå och nämnden ställer sig positiv till utredningens förslag.*

### **9.6.2 Utredningens överväganden**

**Utredningens förslag:** Skolverket ska tillsammans med Specialpedagogiska skolmyndigheten få i uppdrag att stödja kommunerna i hur studie- och yrkesvägledning till målgruppen för särskild utbildning kan utvecklas. I det uppdraget ska särskilt uppmärksammas hur studie- och yrkesvägledares kompetens inom området kan förbättras.

*Gymnasie- och vuxenutbildningsnämnden ser generellt ett allt större behov av studie- och yrkesvägledning och delar utredningens bedömning att den särskilt behöver stärkas och utvecklas inom särskild utbildning. Därmed ser nämnden positivt på utredningens förslag.*

### **9.7.2 Utredningens bedömningar**

#### **Särlösningar eller inkludering**

**Utredningens bedömning:** Utformningen av fortsatta studier för individer med intellektuell funktionsnedsättning ska sträva efter ett inkluderande förhållningssätt.

*Gymnasie- och vuxenutbildningsnämnden ser det som angeläget att det skapas fler möjligheter till fortsatt utbildning för personer med intellektuell funktionsnedsättning. Nämnden delar utredningens bedömning att man i detta arbete bör sträva efter ett inkluderande förhållningssätt. Ett sådant förhållningssätt gynnar sannolikt både individens utveckling som möjligheten till arbetsmarknadsetablering.*

#### **Särskilt utbildningsstöd**

**Utredningens förslag:** Förordningen (2011:1163) om statsbidrag för särskilt utbildningsstöd ändras. Dels görs ett tillägg som innebär att universitet och högskolor även ska kunna få statsbidrag för kostnader för särskilt utbildningsstöd som erbjuds studerande med intellektuell funktionsnedsättning. Dels görs ett tillägg som innebär att statsbidrag till kostnader för särskilt utbildningsstöd för studerande med intellektuell funktionsnedsättning även får lämnas till anordnare av yrkeshögskoleutbildningar samt till kommuner i samband med gymnasial komvux.

*Gymnasie- och vuxenutbildningsnämnden ser tillgången till särskilt stöd som en nödvändighet för att personer med intellektuell funktionsnedsättning ska ges rimliga möjligheter att nå framgång i fortsatta studier och ser därmed positivt på utredningens förslag.*

### **Utveckling av utbildningar med målet SeQF 3**

**Utredningens förslag:** Skolverket ges i uppdrag att definiera och utveckla nationella yrkespaket för målgruppen, som leder fram till en kvalifikation på SeQF-nivå 3.

*Gymnasie- och vuxenutbildningsnämnden ser positivt på en utveckling av yrkespaket på nivån SeQF 3 men antar att detta till stora delar sammanfaller med det uppdrag som Skolverket föreslås få enligt 9.4.4, att inom ramen för regionalt yrkesvux ta fram förslag på nationella yrkespaket inom särskild utbildning på gymnasial nivå.*

### **Fortsatta studier vid komvux**

**Utredningens bedömning:** Gymnasiesärskolan och särskild utbildning inom komvux ska aktivt arbeta med möjligheterna för elever att gå vidare till studier vid reguljär komvux.

### **Fortsatta studier vid folkhögskola**

**Utredningens bedömning:** Folkhögskolor har goda möjligheter att utveckla och erbjuda eftergymnasial utbildning till individer med intellektuell funktionsnedsättning. Även folkhögskolor kan utveckla och erbjuda yrkesutbildningar på gymnasial nivå till individer med intellektuell funktionsnedsättning.

### **Fortsatt utbildning vid högskolan**

**Utredningens bedömning:** Det saknas samlad kunskap om de redan befintliga möjligheterna till fortsatta studier på högskolenivå för individer med intellektuell funktionsnedsättning.

**Utredningens förslag:** Specialpedagogiska skolmyndigheten och Universitets och Högskolerådet ges i uppdrag att ta fram informationsmaterial och genomföra en informationskampanj om möjligheterna till högskolestudier för individer med intellektuell funktionsnedsättning.

### **Fortsatta studier vid yrkeshögskola**

**Utredningens bedömning:** Det saknas samlad kunskap om de redan befintliga möjligheterna till fortsatta studier på yrkeshögskolenivå för individer med intellektuell funktionsnedsättning.

**Utredningens förslag:** Specialpedagogiska skolmyndigheten och Myndigheten för Yrkeshögskolan ges i uppdrag att ta fram informationsmaterial och genomföra en informationskampanj om möjligheterna till yrkeshögskolestudier för individer med intellektuell funktionsnedsättning.

*Gymnasie- och vuxenutbildningsnämnden delar utredningens bedömningar och ser det som viktigt att information om möjligheterna till högskolestudier och studier vid yrkeshögskola för individer med intellektuell funktionsnedsättning förtydligas.*

### **10.13.2 Det finns behov av förändringar inom lärarutbildningen**

**Utredningens bedömning:** Universitetskanslersämbetets utvärdering av ämneslärarutbildningen påbörjas under 2018 och den beräknas pågå t.o.m. 2019. Inför utvärderingen väljs ett antal mål i examensbeskrivningen ut. Utredningen anser att det vore ett

tillfälle att utvärdera hur målet om vuxenutbildning uppfylls. Lärosäten som erbjuder lärarutbildning bör göra en översyn av hur utbildningen vid lärosätena förbereder studenterna inför arbete vid komvux. Något eller några lärosäten bör erbjuda en profilering mot vuxenutbildningen i sin lärarutbildning.

### 10.13.3 Kompetensutvecklingsbehoven behöver kartläggas

**Utredningens bedömning:** Det finns ett behov av kompetensutveckling bland lärare inom komvux och särvox som inte är tillgodosett.

**Utredningens förslag:** Systematisk och regelbunden kartläggning av kompetensbehoven bland lärare inom komvux och särvox bör genomföras. Kartläggningen bör sammanställas på regional och nationell nivå. Kartläggningen bör genomföras i samarbete mellan lämplig skolmyndighet, lärosäte och huvudmannen. Lämplig skolmyndighet ska i sina lokala och regionala kartläggningar av kompetensutvecklingsbehov även inkludera behov inom komvux. Kartläggningar av kompetensbehov hos lärare ska också genomföras inom ramen för den samverkan som finns kring regionalt yrkesvux.

### 10.13.4 Stärkt forskning om komvux och vuxnas lärande behövs

**Utredningens bedömning:** Forskningen kring komvux och vuxnas lärande bör stärkas, främst genom praktisknära forskning. Den praktisknära forskningen bör fånga upp och sammanställa beprövad erfarenhet. Den regionala myndighetsrepresentationen bör kunna initiera utvecklingsprojekt för att pröva nya metoder.

**Utredningens förslag:** Vetenskapsrådet ges i uppdrag att genom riktade medel initiera forskning om vuxnas lärande.

### 10.13.5 Kompetensutvecklingsinsatser

**Utredningens förslag:** Förslagen om ett professionsprogram samt en myndighetsstruktur med regional närvaro och dess uppdrag inom kompetensutvecklingsområdet ska även omfatta vuxenutbildningen. Skolverkets uppdrag rörande de nationella skolutvecklingsprogrammen utökas så att de även omfattar vuxenutbildningen. De nuvarande nationella skolutvecklingsprogrammen kompletteras så att de i relevanta delar innehåller avsnitt specifikt riktade till vuxenutbildningen. Ett nionde nationellt skolutvecklingsprogram för vuxenutbildningen tas fram.

*Gymnasie- och vuxenutbildningsnämnden delar utredningens bedömning att de möjligheter till kompetensutveckling för verksamma inom vuxenutbildningen som idag erbjuds är otillräcklig. Likaså behövs mer forskning kring komvux och vuxnas lärande. Det är tydligt att såväl forskning som möjlighet till kompetensutveckling är eftersatt vad gäller vuxenutbildningen jämfört med andra skolformer. Nämnden ser positivt på att utredningen lyfter fram dessa brister och välkomnar de förslag som framläggs.*

### 11.11.2 Krav på samverkansavtal för att erhålla statsbidrag

**Utredningens förslag:** Ett krav ska införas i förordningen (2016:937) om statsbidrag för regional yrkesinriktad vuxenutbildning på att de kommuner som söker regionalt yrkesvux tillsammans ska ha ett samverkansavtal.

*Gymnasie- och vuxenutbildningsnämnden ser regionalt yrkesvux som en viktig del i arbetslivets kompetensförsörjning. Nämnden ser det som rimligt att planering och dimensionering av yrkesutbildningen utgår från en analys av det regionala kompetensbehovet och att en samordning sker mellan kommuner. Samtidigt är det*

*viktig att det lokala perspektivet inte helt åsidosätts. Förankring i det lokala arbetslivet är ofta av stor betydelse för genomförandet av utbildning, inte minst gällande utbildningens arbetsplatsförlagda delar. Det är också tydligt att kompetensbehovet kan variera stort mellan de samverkande kommunerna. Därmed menar gymnasie- och vuxenutbildningsnämnden att de regionala behovsanalyser som genomförs av regionalt utvecklingsansvariga (RUA) och Arbetsförmedlingen ofta måste kompletteras med lokala eller delregionala analyser.*

*Gymnasie- och vuxenutbildningsnämnden ser att en väl fungerande samverkan mellan kommuner, regionalt utvecklingsansvariga och Arbetsförmedlingen är av stor vikt. Samtidigt vill nämnden frambålla att regionalt yrkesvux i grunden är ett kommunalt ansvar och att det är samverkande kommunerna som efter samråd med nämnda aktörer ansöker om de riktade statsbidragen. Därav bör initiativet till samråd också ligga på de samverkande kommunerna.*

*Regelverket kring regionalt yrkesvux ger utrymme för tolkningar och möjligheter för att utforma samverkan på olika sätt. Detta ser gymnasie- och vuxenutbildningsnämnden inte som något problem. Istället är det nödvändigt att samverkan kan anpassas efter de olika förutsättningar som finns i olika delar av landet. Samtidigt är det viktigt att samverkan formaliseras så att gemensamt mål och syfte, ansvarsfördelning och roller blir tydligt. Gymnasie- och vuxenutbildningsnämnden ser därmed positivt på kravet på samverkansavtal mellan de kommuner som gemensamt söker statsbidrag för regionalt yrkesvux.*

## **12.6 Utredningens bedömning – behov finns men förutsättningarna måste redas ut först**

**Utredningens bedömning:** Det finns behov i flera branscher som delvis skulle kunna lösas av riksrekryterande yrkesutbildningar inom komvux och särvux. Det finns dock flera förutsättningar som behöver ses över innan det är möjligt att helt ta ställning till om detta bör införas. Regeringen bör därför tillsätta en arbetsgrupp för att i särskild ordning se över förutsättningarna för att införa riksrekryterande yrkesutbildningar inom komvux och särvux, alternativt uppdra åt Skolverket att analysera detta i dialog med branscherna. Detta efter att flera nu pågående processer som påverkar förutsättningarna för riksrekryterande utbildningar inom vuxenutbildningen och som kan bidra till beslutsunderlaget i frågan har avslutats.

*Gymnasie- och vuxenutbildningsnämnden ser idag inget direkt behov av riksrekryterande yrkesutbildningar inom komvux och särvux men har inget att invända emot att frågan utreds ytterligare.*

### **Ansvariga**

Lars Rehnberg Förvaltningschef