Fördjupad granskning 2026

Trygghet och studiero

Stadsrevisionen





Malmö stad

Malmö stad

Innehållsförteckning

1 Slutsatser 1

1.1 Sammanvägd bedömning 1

1.2 Bedömning av revisionsfrågor 1

1.3 Rekommendationer 3

2 Granskningens utgångspunkter 3

2.1 Inledning 3

2.2 Syfte och revisionsfrågor 4

2.3 Avgränsningar 4

2.4 Revisionskriterier 4

2.5 Metod 5

3 Resultat av granskningen 6

3.1 Det förebyggande arbetet 6

3.2 Det åtgärdande arbetet på skolenheterna 13

3.3 Elevhälsan 16

3.4 Det uppföljande arbetet 20

Foto: Fotograf Malmö stad/Sanna Dolck Wall bild 1 och Werner Nystrand bild 2
Diarienummer: SR-2026-50
Beslutad av revisorskollegiet: 2026-09-30

1 Slutsatser

Av 5 kap. 3 § skollagen framgår att alla elever ska tillförsäkras en skolmiljö där utbildningen präglas av trygghet och undervisningen av studiero. Huvudmannen ska säkerställa att det på skolenheten bedrivs ett förebyggande arbete som syftar till att skapa trygghet och studiero. I Malmö stad är grundskolenämnden huvudman för de kommunala grundskolorna och därmed ansvarig för att detta arbete bedrivs. Syftet med granskningen är att bedöma om grundskolenämnden har säkerställt att alla elever tillförsäkras en skolmiljö där utbildningen präglas av trygghet och undervisningen av studiero.

1.1 Sammanvägd bedömning

Utifrån genomförd granskning och dess syfte är den sammanvägda bedömningen att grundskolenämnden inte helt har säkerställt att eleverna har en skolmiljö där utbildningen präglas av trygghet och undervisningen av studiero. Uppföljning visar att elevernas upplevelse av studiero har förbättrats över tid men samtidigt att cirka 30 procent av eleverna har uppgett ett negativt svar på frågor om studiero i förvaltningens elevenkät. Elevernas upplevelse av trygghet har försämrats över tid. Vidare varierar elevernas upplevelse av trygghet och studiero stort mellan skolenheterna i staden, vilket inte är i linje med fullmäktiges beslutade mål om en mer jämlik stad. Granskningen visar vidare att det finns olika förutsättningar på skolenheterna att arbeta med elevhälsouppdraget enligt 2 kap. 25 § skollagen. Statistik från grundskoleförvaltningen visar att elevernas upplevelse av elevhälsan skiljer sig åt mellan skolorna inom staden. Det vidtas åtgärder vid skolenheterna för att upprätthålla trygghet och studiero och nämnden följer upp och analyserar arbetet på ett systematiskt sätt, i enlighet med 4 kap. 3 § skollagen. Sammantaget visar granskningen trots detta att nämnden inte helt har skapat förutsättningar för ett förebyggande arbete avseende trygghet och studiero på samtliga skolenheter.

1.2 Bedömning av revisionsfrågor

Genomförd granskning visar att eleverna inte fullt ut upplever studiero och trygghet. Detta framgår bland annat av resultaten från grundskoleförvaltningens elevenkät läsåret 2025/2026. Vidare framkommer att det finns stora skillnader mellan skolenheterna i hur stor andel av eleverna som upplever trygghet och studiero vid sin skola, vilket inte är i

linje med kommunfullmäktiges beslutade inriktning att alla Malmös barn och unga ska ha jämlika uppväxtvillkor.

Granskningen visar att det bedrivs ett förebyggande arbete som syftar till att skapa trygghet och studiero på skolenheterna. Under intervjuer efterlyser skolpersonalen mer stöd från central förvaltning gällande det förebyggande arbetet och hanteringen av utmanande situationer i klassrummet. Lärarna uttrycker att de inte alltid har kompetens att möta elevernas behov.

Skolornas elevhälsoteam är inkluderade i arbetet med trygghet och studiero, men det framgår genom intervjuer att omfattningen och systematiken i deras medverkan varierar mellan skolorna. Granskningen visar att det finns olika förutsättningar på skolenheterna att arbeta med elevhälsouppdraget enligt 2 kap. 25 § skollagen. Statistik från grundskoleförvaltningen visar att elevernas upplevelse av elevhälsan skiljer sig åt mellan skolorna inom staden. I nämndsbudgeten 2026 tillfördes utökade resurser till elevhälsan. Effekten av detta har ännu inte kunnat bedömas.

Skolenheterna vidtar åtgärder för att upprätthålla trygghet och studiero, i enlighet med 5 kap. 3 § skollagen. Genomgången av de dokumenterade disciplinära åtgärderna vid utvalda skolor har inte påvisat några avvikelser. Under intervjuer framkommer emellertid uppgifter om att det förekommer att utvisning ur undervisningslokalen genomförs utan att dokumenteras, trots att åtgärden under granskningsperioden omfattades av dokumentationskrav enligt 5 kap. 24 § skollagen. Vidare varierar kännedomen om kravet på genomförande av utredning av elev som stör mellan skolenheterna. Förvaltningsjuristerna har tagit fram stödmaterial avseende utredning av elev som stör samt de åtgärder som omfattas av dokumentationskrav.

Det har under intervju med lärare framkommit att det förekommer viss osäkerhet kopplat till att fysiskt ingripa mot elever, bland annat på grund av rädsla för att eleverna ska beskylla läraren för att utöva illegitimt våld, med eventuella arbetsrättsliga följder som konsekvens. Det är huvudmannens ansvar att se till att all personal i verksamheten har nödvändiga insikter i de föreskrifter som gäller för skolväsendet och att personalen ges möjligheter till kompetensutveckling, enligt 2 kap. 34 a § skollagen. Granskningen visar att huvudmannen under läsåret 2025/2026 inte erbjöd kompetensutveckling avseende fysiskt ingripande.

1.3 Rekommendationer

Utifrån granskningens resultat lämnas följande rekommendationer till grundskolenämnden:

- Säkerställ att elevhälsan och samtliga skolenheter har förutsättningar att bedriva ett förebyggande arbete som syftar till att skapa trygghet och studiero.
- Säkerställ att det finns kännedom på alla skolenheter om att utredning av elever som stör ska genomföras.
- Säkerställ att kompetensutveckling erbjuds avseende fysiskt ingripande.

2 Granskningens utgångspunkter

2.1 Inledning

Enligt skollagens kapitel 5 Trygghet och studiero ska alla elever tillförsäkras en skolmiljö där utbildningen präglas av trygghet och undervisningen av studiero. Med studiero avses att det finns goda förutsättningar för eleverna att koncentrera sig på undervisningen. Huvudmannen ska säkerställa att det på skolenheten bedrivs ett förebyggande arbete som syftar till att skapa trygghet och studiero. I Malmö stad är grundskolenämnden huvudman för de kommunala grundskolorna och därmed ansvarig för att detta arbete bedrivs.

Skolan lägger grunden för vuxenlivet, vilket gör det särskilt angeläget att alla elever känner sig trygga och ges förutsättningar för studiero. I detta sammanhang har elevhälsan en central roll som stöd och samtalspartner för eleverna. Elevhälsan ska främst vara förebyggande och hälsofrämjande och kan bidra till att fånga upp tidiga signaler och ge stöd innan svårigheter utvecklas.

Skolinspektionens elevenkät genomförs vartannat år, och i denna ställs frågor om elevernas upplevelse av trygghet och studiero. Resultatet 2025 visade att studiero tillhör ett av de frågeområdena där eleverna i Malmö svarat minst positivt. Enkäten indikerar vidare att elever och lärare uppfattar att det finns brister i elevhälsans tillgänglighet och dess förebyggande och hälsofrämjande arbete.

Grundskoleförvaltningens egen enkätundersökning har över en längre tidsperiod visat en minskande andel positiva svar för de äldre eleverna på frågan om de känner sig trygga i skolan.

I Malmö stads budget 2026 framgår att en trygg studiemiljö med god arbetsro är avgörande för att elever ska kunna tillägna sig undervisningen. Det står även att elevhälsan har stor betydelse för unga Malmöbors psykiska och fysiska hälsa och välmående, och i förlängningen för deras möjligheter att lyckas i skolan. Kommunfullmäktige tillförde genom budgeten 2026 ytterligare resurser för att fortsätta stärka elevhälsan, både i form av centrala specialistfunktioner och lokalt på skolorna.

2.2 Syfte och revisionsfrågor

Syftet med granskningen är att bedöma om grundskolenämnden har säkerställt att alla elever tillförsäkras en skolmiljö där utbildningen präglas av trygghet och undervisningen av studiero.

Revisionsfrågor:

1. Har nämnden skapat förutsättningar för ett förebyggande arbete med trygghet och studiero på skolenheterna?
2. Vidtas åtgärder på skolenheterna för att upprätthålla trygghet och studiero?
3. Är elevhälsan inkluderad i arbetet med trygghet och studiero?
4. Följs trygghet och studiero upp och analyseras systematiskt av nämnden?

2.3 Avgränsningar

Granskningen har avgränsats till skolformen grundskola. Granskningen är genomförd under perioden januari-september 2026.

Granskningen har genomförts med utgångspunkt i bestämmelserna i kapitel 5 skollagen som var gällande till och med den 30 juni 2026.

2.4 Revisionskriterier

Med revisionskriterier avses de bedömningsgrunder som bildar underlag för revisionens analyser, bedömningar och rekommendationer. Följande kriterier har använts i bedömningarna:

- Skollagen (2010:800)
  - 2 kap. 25 och 34a §§
  - 4 kap. 3 §
  - 5 kap. 3 och 5–24 §§
- Malmö stads budget 2026 (KF 2025-11-26, § 232)

2.5 Metod

För att svara på syfte och revisionsfrågor har dokumentstudier och intervjuer genomförts. Dokumentstudierna har innefattat styrande dokument och rutiner på både skolnivå och förvaltningsnivå, samt uppföljning, analys av och statistik kopplat till arbetet med trygghet och studiero som sker inom förvaltningen och som har framställts till nämnden.

Dokumentstudierna har även innefattat samtliga beslutade disciplinära åtgärder vid utvalda skolenheter för perioden januari-mars 2026.

Fem av grundskolenämndens 81 skolor valdes ut för intervjuer. Urvalet gjordes bland annat med hänsyn till spridning i geografisk belägenhet, utbildningsområde samt hur skolorna placerade sig på förvaltningens index för resursfördelning, det vill säga den socioekonomiska fördelningsnyckel som används för att fördela resurser mellan skolor.

Totalt har 45 personer intervjuats. På skolorna har rektorer, lärare och elevhälsopersonal intervjuats. På förvaltningsnivå har utbildningschefer, jurister, utvecklingssamordnare och personal vid central elevhälsa intervjuats.

Granskningen har genomförts av sakkunniga revisorer på stadsrevisionen i Malmö stad och kvalitetsgranskats av revisionsdirektören. Granskningen har beretts av styrgrupp Skola inom revisorskollegiet. Sakkunniga revisorer har prövat sitt oberoende i enlighet med Skyrevs rekommendation och inte funnit något hinder mot att utföra granskningen.

Förvaltningen har getts möjlighet att faktagranska rapporten.

3 Resultat av granskningen

I detta avsnitt redovisas resultatet av granskningen. Avsnittet är uppdelat utifrån revisionsfrågorna. Under varje revisionsfråga redovisas bedömningarna, därefter följer en redogörelse av iakttagelser, det vill säga de intervjusvar och dokumentstudier som ligger till grund för bedömningar och rekommendationer.

3.1 Det förebyggande arbetet

Har nämnden skapat förutsättningar för ett förebyggande arbete med trygghet och studiero på skolenheterna?

3.1.1 Bedömning

Av skollagen 5 kap. 3 § framgår att alla elever ska tillförsäkras en skolmiljö där utbildningen präglas av trygghet och undervisningen av studiero. Med studiero avses att det finns goda förutsättningar för eleverna att koncentrera sig på undervisningen. Huvudmannen ska säkerställa att det på skolenheten bedrivs ett förebyggande arbete som syftar till att skapa trygghet och studiero.

Grundskolenämnden har inte helt skapat förutsättningar för ett förebyggande arbete avseende trygghet och studiero på skolenheterna. Uppföljning visar att elevernas upplevelse av trygghet har försämrats över tid. Elevernas upplevelse av studiero har förbättrats över tid men samtidigt har cirka 30 procent av eleverna uppgett ett negativt svar på frågor om studiero i förvaltningens elevenkät läsåret 2025/2026.

Kommunfullmäktige har beslutat om målområdet En stad med goda uppväxtvillkor för barn och unga. Detta beskrivs i Malmö stads budget omfatta stadens arbete för att alla Malmös barn och unga ska ha jämlika uppväxtvillkor. Av granskningen framkommer att det finns stora skillnader mellan skolenheterna i hur eleverna upplever tryggheten och studieron vid sin skola. Av resultatet av grundskoleförvaltningens elevenkät läsåret 2025/2026 framgår att de positiva svaren varierar mellan 45 och 91 procent mellan skolenheterna inom området studiero i årskurs 3 och 5, och mellan 55 och 88 procent mellan skolenheterna inom området trygghet i årskurs 7 och 9.

Granskningen visar att det bedrivs ett förebyggande arbete som syftar till att skapa trygghet och studiero på skolenheterna. Under intervjuer

efterlyser skolpersonalen dock mer stöd från central förvaltning gällande det förebyggande arbetet och hanteringen av utmanande situationer i klassrummet. Vidare uttrycker lärarna att de inte alltid har kompetens att möta elevernas behov.

3.1.2 Iakttagelser som ligger till grund för bedömning

3.1.2.1 Elevernas upplevelse av trygghet och studiero

Eleverna i grundskolan besvarar vartannat år grundskoleförvaltningens elevenkät. Enkäten anpassas för elever i årskurs 3 och 5 respektive för elever i årskurs 7 och 9. Den senaste elevenkäten genomfördes under läsåret 2025/2026. Svarsskalan för frågorna var: stämmer helt, stämmer ganska bra, stämmer ganska dåligt, stämmer inte alls och vet inte.

3.1.2.1.1 Elevenkäten läsåret 2025/2026

I elevenkäterna läsåret 2025/2026 ingick bland annat frågeområdena trygg i skolan (åk 3 och 5), trygghet (åk 7 och 9) och studiero (åk 3, 5, 7 och 9). Spridningen i resultat mellan skolenheterna är störst inom frågeområdet studiero, framför allt i årskurs 3 och 5. Spridningen i resultat mellan skolenheterna är mindre inom frågeområdena trygg i skolan och trygghet. Se tabellen nedan (tabell 1). Procentsatserna visar på spridningen i andel positiva svar mellan skolenheterna.

Tabell 1

Frågeområde	Andel positiva svar åk 3 & 5	Andel positiva svar åk 7 & 9
Trygg i skolan/Trygghet	73–98 %	55–88 %
Studiero	45–91 %	40–78 %

Elever i årskurs 3 och 5 svarar generellt sett mer positivt i enkäten än vad de äldre eleverna i årskurs 7 och 9 gör. Se procentuell fördelning av positiva, negativa och vet-ej svar för frågeområdena trygg i skolan och studiero för årskurs 3 och 5 i tabellen nedan (tabell 2). Studiero är det frågeområde där andelen negativa svar är högst för elever i årskurs 3 och 5. På frågan ”På lektionerna stör andra elever ordningen i klassrummet” har 62 procent uppgett ett negativt svar, vilket utifrån hur frågan är formulerad innebär att 62 procent har svarat att det stämmer helt eller ganska bra.

Tabell 2

Frågeområde	Andel positiva svar åk 3 & 5	Andel negativa svar åk 3 & 5	Andel vet ej-svar åk 3 & 5
Trygg i skolan	85 %	10 %	5 %
Studiero	66 %	28 %	6 %

Den procentuella fördelningen av positiva, negativa och vet-ej svar för frågeområdena trygghet och studiero för årskurs 7 och 9 redovisas i tabellen nedan (tabell 3). I enkäten för årskurs 7 och 9 framgår att de underliggande frågorna med lägst andel positiva svar (mindre än 40 procent) finns inom bland annat frågeområdet studiero. På frågan ”På lektionerna stör andra elever ordningen i klassrummet” har 63 procent uppgett ett negativt svar, vilket utifrån hur frågan är formulerad innebär att 63 procent har svarat att det stämmer helt eller ganska bra.

Tabell 3

Frågeområde	Andel positiva svar åk 7 & 9	Andel negativa svar åk 7 & 9	Andel vet ej-svar åk 7 & 9
Trygghet	75 %	16 %	9 %
Studiero	57 %	34 %	9 %

3.1.2.1.2 Trender över tid

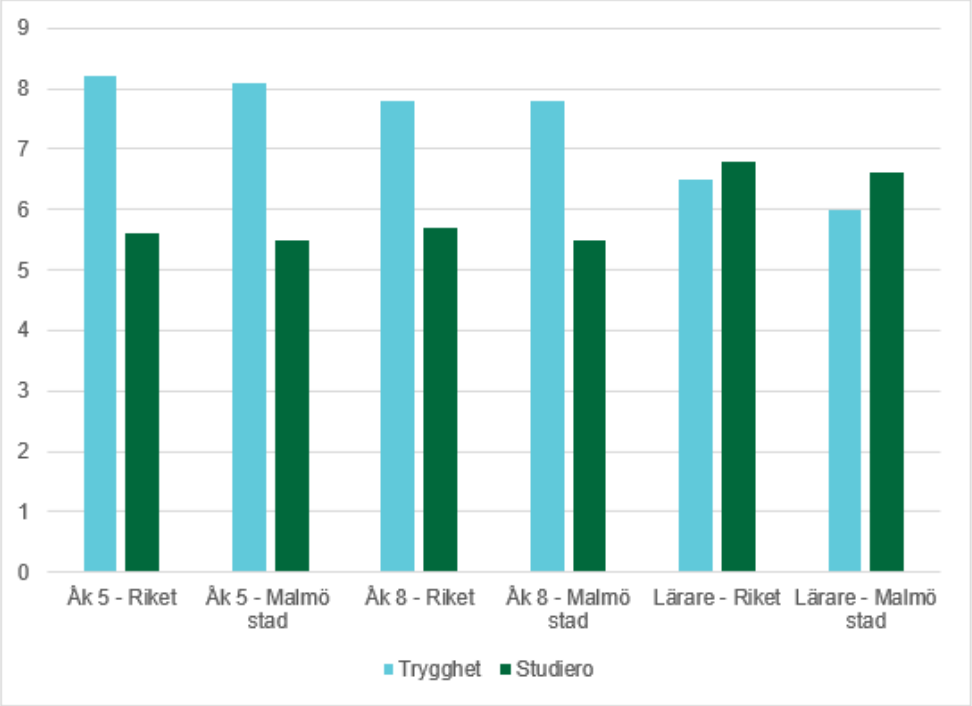
Andelen positiva svar har inom frågeområde studiero ökat med tre procentenheter för årskurs 3 och 5 sedan det första mättillfället läsåret 2014/2015.

För årskurs 7 och 9 har andelen positiva svar inom frågeområdet trygghet minskat med 6 procentenheter sedan det första mättillfället 2012/2013. Mellan läsåret 2013/2014 och läsåret 2023/2024 uppvisade resultatet en nedåtgående trend, men utvecklingen läsåret 2023/2024 till 2025/2026 var däremot positiv med en ökning på sju procentenheter. Andelen positiva svar har inom frågeområde studiero ökat med sex procentenheter för årskurs 7 och 9 sedan det första mättillfället läsåret 2012/2013.

3.1.2.1.3 Skolinspektionens enkät 2025

I Skolinspektionens enkät från vårterminen 2025 undersöktes bland annat frågeområdena trygghet och studiero. Målgrupperna som besvarade enkäten var bland annat årskurs 5, årskurs 8 och lärare. För att belysa ett frågeområde från flera perspektiv användes två till fem frågor per område. Frågorna för ett frågeområde sammanfattades i ett index (0–10) som gav en övergripande bild av resultatet.

I diagrammet nedan framgår en jämförelse av index mellan nationellt genomsnitt (riket) och Malmö stad. Av diagrammet framgår att Malmö stads resultat ligger nära det nationella genomsnittet för frågeområdena trygghet och studiero. I linje med resultatet i förvaltningens elevenkät visar resultatet av Skolinspektionens enkät att studiero skattas lägre än trygghet av eleverna i Malmö stad. Lärarna i Malmö stad skattar däremot studiero något högre än trygghet. Resultatet visar även att index för trygghet sjunker med stigande ålder. Index för studiero för Malmö stad är däremot det samma för årskurs 5 och 8.



3.1.2.2 Huvudmannens stöd till skolenheterna

3.1.2.2.1 Stöd, mallar och kompetensutveckling

Förvaltningen erbjuder ett antal stödinsatser för skolorna inom området trygghet och studiero. Samtliga insatser beställs av rektor i samråd med utbildningschef. Stödinsatserna som är inriktade på skolornas arbete med trygghet och studiero inkluderar utbildningar som exempelvis stärker lärares ledarskap eller som hjälper lärarna att utveckla elevernas självreglering och sociala färdigheter. Även från centrala elevhälsan erbjuds kompetensutveckling och stödåtgärder som syftar till att höja kompetensen kopplat till arbetet med trygghet och studiero, som riktar sig både till lärare, skolledning och lokal elevhälsa. Bland annat handleder psykologerna skolpersonalen i arbetet med trygghet och studiero och har

under läsåret 2025/2026 genomfört 176 handlednings- eller konsultationsärenden.

En översikt från förvaltningen visar att en av de fem skolorna i granskningens urval har genomfört eller tagit del av en utbildningsinsats med koppling till trygghet och studiero under läsåret 2025/2026. Samma översikt visar att 32 procent av skolenheterna har genomfört en eller fler utbildningsinsatser med koppling till studiero under läsåret 2025/2026.

Grundskoleförvaltningens intranät är tillgänglig för all skolpersonal och där finns information om samtliga disciplinära åtgärder (se avsnitt 3.2.1) samt beslutsmall till de som har dokumentationskrav. På intranätet finns även information om och mall avseende utredning om varför en elev stör. Vidare finns information avseende omhändertagande av föremål och dokumentationsmall för detta. Tidigare fanns även dokumentationsmall avseende utvisning ur undervisningslokalen och kvarsittning men denna mall har tagits bort i samband med att dokumentationskravet för dessa åtgärder togs bort.

På intranätet finns hänvisningar till Skolverkets information om trygghet, studiero och disciplinära åtgärder, samt främja trygghet och studiero. Det hänvisas också till Skolverkets juridiska vägledning om disciplinära och andra särskilda åtgärder enligt 5 kap. skollagen.

Vidare finns information om akutskolor och permanent placering av elev på annan skolenhet. Det finns även tillhörande beslutsmallar.

Informationen på intranätet ses enligt förvaltningen kontinuerligt över och uppdateras utifrån bland annat ny lagstiftning, önskemål och behov.

3.1.2.3 Skolornas arbete med trygghet och studiero

3.1.2.3.1 Strukturerat arbete

På de skolenheterna som har ingått i granskningen sker trygghetsarbetet som en del av värdegrundsarbetet, med delaktighet från flera yrkeskategorier som rektor, lärare och elevhälsoteam, samt vid vissa skolor även eleverna genom så kallade elevhearings och interna enkäter. På flera skolenheter finns trygghetsteam sammansatta av olika professioner. Värdegrundsarbetet uppges vara under utveckling och vid intervjuer med rektorerna framkommer att skolorna lägger stort fokus på detta.

Studieroarbetet är ofta strukturerat genom en klassrumsstruktur, som är gemensam för hela skolan eller för vissa årskurser, och som beskriver fasta förhållningssätt för genomförande av lektioner. Under intervjuer med lärare beskrivs dock att det varierar hur och om dessa strukturer efterlevs. Skolenheterna arbetar även med så kallade lektionsobservationer från skolledningen, inklusive feedback, för stöd och förbättring.

Vissa lärare uttrycker under intervju att det inte finns tydliga strukturer för att hantera utmanande elever i klassrummet, utan att läraren själv får ta initiativ och lösa situationen. Flertalet intervjuade pekar på att det är den enskilda lärarens kompetens som ledare som blir avgörande för studieron. En rektor beskriver att lärarna kan uppleva att de står ensamma i arbetet med studiero i klassrummet.

3.1.2.4 Skolenheternas förutsättningar: verktyg, kompetens och lokaler

3.1.2.4.1 Avsaknad av verktyg och kompetens

Vid flera intervjuer med lärarna beskriver dessa att det förekommer att de upplever sig ha uttömt samtliga möjligheter med vissa elever. Det anges att skolan har vidtagit olika åtgärder för att sedan inte ha några fler verktyg kvar att tillgå. Flera uttrycker en önskan om att det fanns ytterligare insatser att erbjuda för elevens skull. Det beskrivs att i dessa fall upplevs det som att huvudmannen inte har mer att erbjuda och under intervjuerna efterfrågas det ytterligare stödresurser från central förvaltning.

Vidare uttrycker lärarna att de inte alltid har kompetens att möta elevernas behov, och inte heller har möjlighet att anpassa undervisningen i den grad som skulle behövas. I dessa fall beskrivs att läraren får sänka ambitionsnivån för hela klassen, för att kunna hantera den enskilde eleven.

Under intervjuer med lärare nämns återkommande ett önskemål om högre personaltäthet och mindre elevgrupper.

Under intervjuerna beskrivs att det generellt finns en ökad utmaning gällande trygghet och studiero inom de lägre årskurserna. Eleverna i de lägre årskurserna är för unga för att placeras på akutskola, en organisatorisk lösning för att en elev tillfälligt ska få undervisning utanför den egna skolenheten. Akutskola finns från årskurs 7. Även årskurs 6 kan vara aktuellt efter individuell bedömning. Akutskola kan bli aktuell om:

- andra disciplinära åtgärder inte räcker

- placering på annan skolenhet inte är möjlig eller lämplig
- det finns behov av omfattande samverkan med till exempel socialtjänst, polis och vårdnadshavare

Placeringen får inte vara längre än fyra veckor. Utgångspunkten är alltid att eleven ska återgå till sin ordinarie skola. Problematiken med utåtagerande barn beskrivs finnas redan i förskoleklass och en rektor bedömer att akutskola hade behövts från årskurs 3.

3.1.2.4.2 Lokaler och skolgårdar

Av intervjuerna framkommer att de fysiska förhållandena vid skolorna inte alltid upplevs skapa goda förutsättningar för elevernas trygghet och studiero.

Det beskrivs att det finns lokaler utan fönster och med dålig ventilation som används för undervisning. Lokalerna upplevs inte alltid vara dimensionerade för antalet elever, vilket beskrivs försvåra grupparbeten och leda till att eleverna sitter trångt, något som enligt intervjuade lärare skapar oro. Det beskrivs att behov av fler grupprum har identifierats, bland annat till elever som behöver en paus under dagen.

Vad gäller skolgårdarna beskrivs att dessa inte alltid är anpassade efter elevantalet. Det uppges även att det saknas tillräckliga kringytor och uppehållsrum för pauser. Även området utanför skolan beskrivs av vissa intervjuade som otryggt.

En sammanställning av resultaten från hälsosamtalen som genomförts mellan skolsjuksköterskor och elever vid skolorna i Malmö läsåret 2025/2026 visar att 28 procent av eleverna i åk 8 svarar stämmer dåligt eller stämmer inte alls på påståendet Jag tycker skolgården är bra.

I nämndens budgetskrivelse 2027, som godkändes av nämnden 2026-06-18 § 97, anges att en central del i planeringen av lokaler och skolplatser är att säkerställa att samtliga skolpliktiga barn i Malmö kan erbjudas en skolplats i ändamålsenliga, säkra och resurseffektiva lokaler inom ett rimligt avstånd till sin bostad. Det beskrivs att i takt med ett minskande behov av grundskoleplatser bedöms det finnas möjlighet att avveckla paviljonger och lokaler med brister inom det befintliga beståndet. Samtidigt framgår att nuvarande planeringsläge innebär att det är nödvändigt att skjuta på majoriteten av tidigare planerade nybyggnationer, för att undvika ökade hyreskostnader samt för att säkerställa att lokaler kan nyttjas på ett effektivt sätt.

3.2 Det åtgärdande arbetet på skolenheterna

Vidtas åtgärder på skolenheterna för att upprätthålla trygghet och studiero?

3.2.1 Bedömning

Det vidtas åtgärder vid skolenheterna för att upprätthålla trygghet och studiero, i enlighet med skollagen 5 kap. 3 § om att alla elever ska tillförsäkras en skolmiljö där utbildningen präglas av trygghet och undervisningen av studiero. Genomgång av de dokumenterade disciplinära åtgärderna vid utvalda skolor visar att dessa inte innehåller några avvikelser.

Under intervjuerna framkommer indikationer på att utvisning ur undervisningslokalen genomförs utan att dokumenteras, trots att åtgärden under granskningsperioden omfattades av ett dokumentationskrav enligt 5 kap. 24 § skollagen. Dokumentationskravet togs bort vid lagändringen av skollagen som trädde i kraft 2026-08-01.

Det har under intervju med lärare framkommit att det förekommer en osäkerhet kopplat till fysiskt ingripande mot elever, bland annat mot grund av rädsla för att eleverna ska anmäla fysiskt ingripande, med eventuella arbetsrättsliga följder som konsekvens. Det är huvudmannens ansvar att se till att all personal i verksamheten har nödvändiga insikter i de föreskrifter som gäller för skolväsendet, och att personalen ges möjligheter till kompetensutveckling, enligt 2 kap. 34 a § skollagen. Granskningen visar att huvudmannen under läsåret 2025/2026 inte erbjöd kompetensutveckling avseende fysiskt ingripande.

3.2.2 Iakttagelser som ligger till grund för bedömning

3.2.2.1 Disciplinära åtgärder

Disciplinära åtgärder får under vissa förutsättningar användas om en elev stör ordningen, uppträder olämpligt eller på annat sätt inverkar negativt på tryggheten och studieron. De disciplinära åtgärderna får inte användas som bestraffning. Syftet är att de ska leda till ett ändrat beteende hos eleven och skapa en bättre skolsituation för såväl eleven själv som för övriga elever och personal. Disciplinära åtgärder får endast vidtas om de står i rimlig proportion till sitt syfte och övriga omständigheter. Förutsättningarna för användning av disciplinära åtgärder i skolan regleras i 5 kap. 6 § skollagen.

De disciplinära åtgärderna enligt skollagen framgår i listan nedan. Inom parentes framgår antalet beslut om aktuell disciplinär åtgärd som fattats i Malmö stad under läsåret 2025/2026.

- Utvisning ur undervisningslokalen (112)
- Kvarsittning (58)
- Skriftlig varning (281)
- Tillfällig omplacering (120)
- Tillfällig placering utanför den egna skolan (6)
- Avstängning (221)
- Omhändertagande av föremål (30)

Utöver ovanstående beslut har 91 beslut om disciplinära åtgärder fattats under samma period. Vad dessa avser framgår inte av förvaltningens underlag, eftersom det inte har specificerats i ärendehanteringssystemet.

Inom ramen för granskningen har en genomgång av de beslut om disciplinära åtgärder som fattats på de fem utvalda grundskolorna under perioden januari-mars 2026 genomförts, totalt tio beslut. Under perioden har sex beslut om avstängning, två beslut om skriftlig varning och två beslut om tillfällig omplacering fattats inom dessa skolenheter. Kontroll av huruvida besluten om och dokumentationen av de disciplinära åtgärderna följer skollagen har genomförts och visade inte på några avvikelser.

Det senaste tillfället ett beslut om disciplinär åtgärd (avstängning) överklagades var 2023, då förvaltningsrätten bedömde att rektorn inte visat att vårdnadshavare och elev beretts tillfälle att yttra sig innan beslutet om avstängning i den mening som avses i skollagen. Detta ledde till förtydligande i beslutsmallen, i syfte att säkerställa att vårdnadshavare och elev bereds tillfälle att yttra sig innan rektor fattar beslut om avstängning. Av intervjuer med rektorer framgår att förvaltningens juridiska stödfunktion generellt sett uppfattas som välfungerande och lättillgänglig.

Av genomförda intervjuer framgår att graden av nyttjande av den disciplinära åtgärden utvisning varierar bland lärare men att utvisning generellt sett är mer vanligt förekommande ju äldre eleverna är. I intervjuerna lyfts att det finns en motsättning mellan att utvisa en elev ur klassrummet och att säkerställa tillsynsansvaret. För att lösa detta förekommer system där skolpersonalen i en gemensam chatt kan flagga för

att en elev behöver utvisas ur klassrummet och via chatten säkerställs det att annan skolpersonal tar emot eleven i till exempel korridoren eller skolkafeterian. Detta nyttjas främst gällande de äldre eleverna i högstadiet. Det förekommer även att lärare via chatten tillkallar extra personal till klassrummet, till exempel elevkoordinator, för att minska stök under lektionen. Detta förekommer främst på låg- och mellanstadiet. Ett annat möjligt scenario är att elevkoordinator hämtar en elev som stör och tar med denne ut ur klassrummet.

Bland de intervjuade lärarna råder det delade meningar kring huruvida att skicka ut en elev som stör undervisningen på en kortare ”paus” utanför klassrummet ska klassificeras och dokumenteras som en disciplinär åtgärd i skollagens mening, framför allt om eleven senare kommer tillbaka till klassrummet och återupptar deltagandet i undervisningen. Det beror alltså på undervisande lärares inställning huruvida utvisning ur klassrummet dokumenteras som en disciplinär åtgärd. Av intervjuerna framgår även att det förekommer att utvisning ur klassrummet inte dokumenteras som en disciplinär åtgärd på grund av den administrativa bördan och att det saknas tid till dokumentation. Ändringar i skollagen som trädde i kraft 1 augusti 2026 innebär att utvisning inte längre omfattas av dokumentationskravet.

Om en elev vid upprepade tillfällen stört ordningen eller uppträtt olämpligt, eller om eleven gjort sig skyldig till en allvarligare förseelse, ska rektorn se till att saken utreds. Utifrån vad som framkommer i utredningen ska rektorn se till att skolan genomför åtgärder för att få eleven att ändra sitt beteende (5 kap. § 9 skollagen). Under perioden januari-april 2026 har tre utredningar om varför en elev stör genomförts på de utvalda skolenheterna. Av genomförda intervjuer framgår att kunskapen om att utredning ska ske varierar mellan skolenheterna och att mallen för utredning av varför en elev stör används i varierande grad.

Av dagordningen för en rektorsgruppträff i februari 2026 mellan rektorerna och utbildningschefen inom ett utbildningsområde framgår som en punkt att det inom utbildningsområdet finns elever med beslut om disciplinära åtgärder, samtidigt som det finns få och/eller undermåliga utredningar av elev som stör.

3.2.2.2 Fysiskt ingripande

Av 5 kap. 6 § skollagen framgår att all personal får vidta de omedelbara och tillfälliga åtgärder som är befogade för att tillförsäkra eleverna trygghet och studiero. Detta innefattar en befogenhet att ingripa fysiskt för att

avvärja våld, kränkningar eller andra ordningsstörningar. Ett fysiskt ingripande får endast vidtas om ingripandet står i rimlig proportion till sitt syfte och övriga omständigheter. Ett fysiskt ingripande ska även vara så lindrigt som möjligt och ske under så kort tid som möjligt.

Av intervjuerna framgår att det varierar huruvida lärarna känner sig bekväma med att fysiskt ingripa i situationer som kan uppstå mellan eleverna. Anledningarna uppges bland annat vara oro för den egna säkerheten och även rädsla för att eleverna ska beskylla läraren för att utöva illegitimt våld, med eventuella arbetsrättsliga följder. Det beskrivs även att det förekommer att manlig skolpersonal upplever osäkerhet kring att ingripa fysiskt i situationer med kvinnliga elever, eftersom det finns en oro för att felaktigt anklagas för olämplig beröring.

Av genomförda intervjuer framgår att fysiskt ingripande har diskuterats inom personalgrupperna, exempelvis i samband med arbetsplatsträff (APT), men att huvudmannen inte erbjuder utbildning som direkt berör ämnet. Det finns inte heller något stödmaterial om fysiskt ingripande på intranätet. Det uppges att skolenheterna i vissa fall har finansierat utbildningar avseende fysiskt ingripande inom ramen för den egna budgeten. Dokumentation från förvaltningen över utbildningsinsatser vid skolenheterna under läsåret 2025/2026 med koppling till trygghet och studiero visar inga insatser som är specifikt kopplade till fysiskt ingripande. Däremot har insatser med fokus på lågaffektivt bemötande och konflikthantering genomförts.

3.3 Elevhälsan

Är elevhälsan inkluderad i arbetet med trygghet och studiero?

3.3.1 Bedömning

Skolornas elevhälsoteam är inkluderade i arbetet med trygghet och studiero, men omfattningen och systematiken i deras medverkan varierar mellan skolorna.

Av resultaten från grundskoleförvaltningens elevenkät läsåret 2025/2026 samt Skolinspektionens enkät från våren 2025 framgår att eleverna och lärarna inte fullt ut upplever elevhälsan som tillgänglig. Elevhälsopersonal beskriver under intervju att de har för lite tid för att genomföra uppdraget. Denna upplevelse varierar dock mellan skolorna. Av grundskoleförvaltningens elevenkät läsåret 2025/2026 framgår att det finns

en spridning mellan skolenheterna i andel positiva svar inom frågeområdet elevhälsa i årskurs 7 och 9 på 45–75 procent, vilket inte är i linje med kommunfullmäktiges beslutade inriktning att alla Malmös barn och unga ska ha jämlika uppväxtvillkor.

I nämndsbudgeten 2026 tillfördes utökade resurser till elevhälsan. Effekten av detta har ännu inte kunnat bedömas.

3.3.2 Iakttagelser som ligger till grund för bedömning

För eleverna i förskoleklass och grundskola ska det enligt 2 kap. 25 § skollagen finnas tillgång till en elevhälsa. Elevhälsan ska omfatta medicinska, psykologiska, psykosociala och specialpedagogiska insatser. Elevhälsan ska främst vara förebyggande och hälsofrämjande. Elevernas utveckling mot utbildningens mål ska stödjas. Elevhälsans arbete ska bedrivas på individ-, grupp- och skolenhetsnivå och ske i samverkan med lärare och övrig personal. Elevhälsan ska vara en del av skolans kvalitetsarbete. För medicinska, psykologiska, psykosociala och specialpedagogiska insatser ska det finnas tillgång till skolläkare, skolsköterska, psykolog, kurator och specialpedagog eller speciallärare.

Av proposition 2009/10:165, Den nya skollagen – för kunskap, valfrihet och trygghet, sida 275–276 och 656–657, framgår att huvudmannen avgör hur skollagens krav på tillgång till elevhälsa ska uppfyllas utifrån de lokala behoven och förutsättningarna. Varje yrkeskategori måste inte finnas på varje skola, men huvudmannen måste organisera elevhälsan så att det finns tillgång till de olika yrkeskategorierna i den omfattning som krävs för att eleverna ska få det stöd de behöver. Huvudmannen måste även säkerställa att all elevhälsopersonal har adekvat utbildning.

Varje rektor ansvarar för skolans resurser och beslutar om omfattningen av elevhälsans bemanning vid den egna skolenheten. Skolpsykologerna är däremot anställda centralt hos förvaltningen.

3.3.2.1 Elevhälsans förutsättningar och arbete

I granskningen framgår att elevhälsoteamens medverkan i arbetet med trygghet och studiero vid skolorna exempelvis sker genom deltagande i värdegrundsarbetet, stödjande arbete med enskilda elever, stöd till lärare i arbetet med gruppdynamik och deltagande i trygghetsråd på skolan. Vid flertalet intervjuer med de lokala elevhälsoteamen uttrycks ett önskemål om

att arbeta mer på grupp- och skolnivå, då det upplevs som att mycket tid läggs på individnivå.

Intervjuerna med kuratorerna indikerar att uppdraget är tolkningsbart och att vilka arbetsuppgifter som ingår i rollen varierar mellan olika skolenheter. Detta trots att förvaltningen har tagit fram en gemensam rollbeskrivning för kuratorer. Kuratorerna beskriver under intervjuerna att rollen och uppdraget blir personberoende. Flera medarbetare inom elevhälsan beskriver en känsla av ensamhet i sitt uppdrag, då de är ensamma i sin profession vid skolan.

Av intervjuerna framgår vidare att elevhälsoteamen vid flera skolenheter upplever att det inte finns tillräckligt med tid och resurser för elevhälsan att fullt ut tillgodose det behov av stöd som finns bland eleverna. Skolinspektionens elevenkät 2025 visade att 35 procent av eleverna i årskurs 8 i Malmö stad ansåg att det var ganska eller mycket svårt att få hjälp av elevhälsan, som till exempel skolsköterska. Bland undervisande lärare svarade 23 procent att de uppfattade möjligheterna för eleverna att få stöd från elevhälsan som ganska eller mycket dåliga.

I grundskoleförvaltningens elevenkät läsåret 2025/2026 var det 56 procent av eleverna i årskurs 7 och 9 som svarade att det stämmer ganska dåligt eller inte alls att elevhälsogruppen i skolan frågar eleverna hur de upplever sin skol- och livssituation. Vidare angav 35 procent att det stämmer ganska dåligt eller inte alls att de kan gå och prata med skolsköterska eller kurator/skolpsykolog om vad de vill utan att det har hänt något allvarligt.

Under intervju beskriver elevhälsoteamen vid besökta skolor att lärarnas scheman inte alltid upplevs möjliggöra tid för samtal mellan lärarna och skolornas elevhälsoteam. I Skolinspektionens elevenkät 2025, som visade att 25 procent av undervisande lärare i Malmö stad uppfattar möjligheterna för lärare att få stöd från elevhälsan, om det skulle behövas, som ganska eller mycket dåliga. 27 procent ansåg att elevhälsans förebyggande och hälsofrämjande arbete fungerade ganska eller mycket dåligt. För att få en övergripande bild av enkätresultaten har Skolinspektionen sammanvägt flera frågor per frågeområde till ett indexvärde mellan 0 och 10. För målgruppen undervisande lärare i grundskolan varierar index för frågeområdet Elevhälsa från 2,5 till 8,5 mellan skolorna.

Grundskolenämnden gav i nämndens budget 2024 (antogs 2023-12-20 § 193) grundskoleförvaltningen i uppdrag att under mandatperioden, dock

senast till läsåret 2026/2027, ha infört en maxgräns på 400 elever per skolkurator och 1 000 elever per skolpsykolog. Det saknas en motsvarande maxgräns för skolsjuksköterskor. Av grundskoleförvaltningens patientsäkerhetsberättelse och sammanhållen kvalitetsuppföljning för 2025, hanterad av nämnden 2026-02-25 § 25, framgår att nämndens maxgräns gällande elevantal per psykolog uppnåddes under 2025.

Enligt statistik från grundskoleförvaltningens förutsättningsrapport 2025/2026, vilken behandlades av nämnden 2026-06-18 § 98, finns det 94 kuratorer anställda på Malmös grundskolor läsåret 2025/2026. Beräknat på samtliga elever i staden betyder det 360 elever per kurator. Nämndens maxgräns om 400 elever per skolkurator är alltså uppnådd. Dock visar statistiken att antalet elever per kurator varierar mellan skolenheterna, mellan cirka 100 elever och cirka 800 elever per kurator.

Av förutsättningsrapporten framgår vidare att 79 skolsköterskor är anställda vid stadens grundskolor, vilket innebär att det finns cirka 430 elever per skolsköterska. Det framgår av förutsättningsrapporten att skolsköterskorna har ansvar för mellan cirka 200 elever till cirka 800 elever per skola.

Att rektor ansvarar för resurssättningen av elevhälsateamet på sin skola beskrivs i förutsättningsrapporten som förklaringen till den variation av antalet elevhälsopersonal per elev som statistiken visar. Av grundskoleförvaltningens elevenkät läsåret 2025/2026 framgår att det finns en spridning mellan skolenheterna i andel positiva svar inom frågeområdet elevhälsa i årskurs 7 och 9 på 45–75 procent.

I intervju med representant från central elevhälsa framhävs att det till viss del behöver finnas en olikhet i tillgången till skolsjuksköterskor, men att det hade varit fördelaktigt om en utjämning kunde ske. Det beskrivs att många skolsköterskor har en för hög arbetsbelastning och inte fullt ut ges förutsättningar att räcka till för eleverna.

I grundskoleförvaltningens patientsäkerhetsberättelse och sammanhållen kvalitetsuppföljning för 2025, hanterad av nämnden 2026-02-25 § 25, beskrivs att arbetsbelastningen för skolsköterskorna är stor. Vidare framgår att skolpsykologerna uppger att möjligheterna att bedriva ett kvalitativt arbete varierar mellan skolenheterna, beroende på i vilken utsträckning det finns välfungerande samarbetsformer och rutiner på respektive skola.

Av grundskolenämndens budget 2026 framgår att det finns ett återkommande mönster av några tusen elever, jämnt fördelat över

årskurserna, som upplever koncentrationssvårigheter, inte trivs i skolan eller upplever psykisk ohälsa. Det beskrivs att behovet av att kunna stödja elever både genom elevhälsan och direkt ute i klassrummen är fortsatt stort, exempelvis genom att skapa lugna och trygga lärmiljöer. Det framgår vidare att fullmäktige förstärker nämndsbudgeten 2026 med ytterligare resurser, på 40 miljoner kronor, i syfte att möjliggöra satsningar inom elevhälsa och särskilt stöd.

Vid tidpunkten för granskningen har uppföljning av hur medlen har använts ännu inte skett utan kommer enligt förvaltningen att ske i nämndens Årsanalys 2026, som behandlas i nämnden i februari 2027.

3.4 Det uppföljande arbetet

Följs trygghet och studiero upp och analyseras systematiskt av nämnden?

3.4.1 Bedömning

Bedömningen är att nämnden följer upp och analyserar trygghet och studiero systematiskt, i enlighet med 4 kap. 3 § skollagen. Detta sker inom ramen för det systematiska kvalitetsarbetet samt inom nämndens målstyrning utifrån kommunfullmäktiges mål för mandatperioden.

3.4.2 Iakttagelser som ligger till grund för bedömning

Av skollagen 4 kap. 3 § framgår att varje huvudman inom skolväsendet på huvudmannanivå systematiskt och kontinuerligt ska planera och följa upp utbildningen, analysera orsakerna till uppföljningens resultat och utifrån analysen genomföra insatser i syfte att utveckla utbildningen.

Grundskolenämnden behandlar årligen i december månad grundskoleförvaltningens kvalitetsrapport med tillhörande åtagandeplan. I kvalitetsrapporten och åtagandeplanen sammanfattas det systematiska kvalitetsarbetet och planerade åtgärder inom grundskolenämndens verksamhet. Eftersom kvalitetsrapporten och åtagandeplanen behandlas av nämnden i december månad har rapport och åtagandeplan avseende läsåret 2025/2026 inte behandlats under granskningsperioden.

Genomgång av kvalitetsrapport och åtagandeplan för läsåret 2024/2025 visar att elevernas upplevelse av trygghet och studiero behandlas i kvalitetsrapporten men att det inte finns några specifika åtaganden kopplat till trygghet och studiero. I kvalitetsrapporten för läsåret 2023/2024 behandlas elevernas upplevelse av trygghet och studiero och elevernas

upplevelse av trygghet och studiero beskrivs som en prioriterad utmaning i åtagandeplanen. Åtagandet som vidtas kallas Effektiv förvaltning och kopplas till samtliga övriga prioriterade utmaningar. Återrapportering gällande åtagandet till nämnden sker i kvalitetsrapport läsåret 2024/2025. I återrapporteringen omtalas trygghet och studiero inte specifikt.

Förvaltningen genomför sammanhållna nämndsdialoger per utbildningsområde samt för hela förvaltningen. Här redovisas den samlade analysen av verksamhetens resultat och vilka förvaltningsövergripande åtgärder som behöver vidtas. Underlaget utgörs bland annat av vad som har framkommit i de tvärprofessionella mötena.

Tre gånger per läsår genomförs tvärprofessionella möten där utbildningschefer och staber analyserar resultat inom prioriterade teman. Av förvaltningens dokumentation framgår att fyra olika teman behandlas vid mötena, varav trygghet och studiero utgör ett av dessa. Slutsatserna från de tvärprofessionella mötena tas därefter vidare i direkt dialog mellan utbildningschef och rektorer inom respektive rektorsgrupp, vilket är en dialog mellan utbildningscheferna och rektorerna inom respektive utbildningsområde.

Utöver de strukturerade dialogerna mellan utbildningscheferna och rektorerna beskrivs under intervjuer att det pågår en kontinuerlig dialog mellan rektorer och utbildningschefer. Utbildningscheferna genomför även verksamhetsbesök på skolorna. Under intervjuerna framgår att rektorerna är nöjda med kommunikationen med huvudmannen genom respektive utbildningschef. Samtidigt uttrycks vid vissa intervjuer med rektorer att de upplever att huvudmannen inte fullt ut förstår den enskilda skolans situation och det råder en osäkerhet kring vilket genomslag informationen som lämnas till huvudmannen får, bland annat mot bakgrund av förvaltningens storlek.

Verksamheten följs även upp och analyseras i delårsrapport och årsanalys. I Riktlinjer för systematiskt kvalitetsarbete i grundskoleförvaltningen (Dnr GRF-2025-6249, beslutad 2015-08-25, reviderad 2025-04-22) framgår att förvaltningens samlade analys i kvalitetsrapporten ligger till grund för den analys som görs i delårsrapport och årsanalys inom Malmö stads budget- och uppföljningsprocess. Nämndens delårsrapport 2026 behandlas av grundskolenämnden vid sammanträdet i september och var således inte tillgänglig vid granskningstillfället.

Av nämndens budget 2026 framgår att trygghet och studiero kommer att följas upp per delår och årsbokslut, som en del av kommunfullmäktigemålet Malmö stad arbetar för att ge barn och unga goda uppväxtvillkor. Mätindikator är Andel positiva grundskoleelever i årskurs 3, 5, 7 och 9 samt i anpassad grundskola gällande frågor som rör studiemiljö i elevenkäten. Bland dessa frågor ingår frågor om upplevd studiero och trygghet. Önskad förflyttning under mandatperioden är att en större andel elever i åk 3 och 5, respektive åk 7 och 9 samt i anpassad grundskola svarar positivt på dessa frågor.

Den senaste måluppföljningen som är tillgänglig vid granskningstillfället skedde i nämndens årsanalys 2025 (2026-02-25, § 20). I årsanalysen saknas resultat för mätindikatorn som mäter elevernas upplevelse av trygghet och studiero tillhörande målet Malmö stad arbetar för att ge barn och unga goda uppväxtvillkor. Detta eftersom indikatorn bygger på resultat av elevenkäten, vilken genomförs vartannat år (2024 och 2026). Nämnden gör i årsanalysen en bedömning över sitt bidrag till kommunfullmäktigemålet Malmö stad arbetar för att ge barn och unga goda uppväxtvillkor, och bedömer att målet delvis har uppnåtts under 2025. Vidare gör nämnden bedömningen att bidraget till kommunfullmäktigemålet delvis förväntas leda till önskad förflyttning mot kommunfullmäktigemålet för mandatperioden.

Resultatet av grundskoleförvaltningens elevenkät läsåret 2025/2026 presenterades för nämnden som ett informationsärende vid sammanträdet 2026-06-18 (§ 99).

Stadsrevisionens uppdrag

Den kommunala revisionen är fullmäktiges kontrollinstrument för att granska den verksamhet som bedrivs i nämnder och bolagsstyrelser. Stadsrevisionen i Malmö granskar nämnders och styrelsers ansvarstagande för att genomföra verksamheten enligt fullmäktiges uppdrag. Stadsrevisionen omfattar både de förtroendevalda revisorerna i revisorskollegiet och de sakkunniga revisorerna på revisionskontoret.

Utifrån resultatet i granskningen lämnas ofta rekommendationer till de granskade nämnderna och bolagen. Rekommendationer lämnas när revisorerna ser brister i verksamheten och syftar till att förbättra verksamheten. Stadsrevisionen följer upp om nämnden eller bolaget har genomfört åtgärder för att följa revisorernas rekommendationer.

Fördjupade granskningar rapporteras i sin helhet i enskilda rapporter som publiceras på Stadsrevisionens hemsida. För varje nämnd och bolag skrivs dessutom en årsrapport som sammanfattar det gångna årets granskning och ger de förtroendevalda revisorerna underlag för sin ansvarsprövning utifrån kommunallagen.

Granskningsansvariga

Revisorskollegiets styrgrupp Skola: Göran Hellberg, Claes Carlsson, Jan Danielsson, Ann Karin Gillberg, Per Håkan Linné, Anneli Philipson och Mats Planell.

Bedömningsskala

Den övergripande sammanvägda bedömningen görs enligt följande bedömningsskala:

- Ändamålsenlig/Tillräcklig/Tillfredställande: Bedömningskriterierna är i allt väsentligt uppfyllda. Det kan förekomma mindre avvikelser/brister som behöver åtgärdas.
- Inte helt ändamålsenlig/tillräcklig/tillfredställande: Bedömningskriterierna bedöms inte vara helt uppfyllda. Det finns avvikelser/brister som behöver åtgärdas.
- Inte ändamålsenlig/tillräcklig/tillfredställande: Bedömningskriterierna bedöms inte vara uppfyllda. Det finns väsentliga avvikelser/brister som behöver åtgärdas.