Kvalitetsrapport: Elevers utveckling mot målen 2025/2026

Gymnasieskolan

Malmö stad

Organisation/Förvaltning	Gymnasie- och vuxenutbildningsförvaltningen
Avdelning/Enhet	Kvalitets- och utvecklingsavdelningen
Upprättad	2026-10-09
Diarienummer	GYVF-2026-2950
Ansvarig	Utbildningschefer för gymnasieskola

Innehåll

Innehåll ... **3**
1 Inledning ... **4**
1.1 Uppföljning av skolans uppdrag ... 4
1.2 Nämndens prioriterade områden ... 5
2 Gymnasieskola ... **5**
2.1 Rektorns ansvar ... 6
2.2 Organisation och utbud ... 7
3 Likvärdighet ... **7**
3.1 Likvärdighet i lokaler och utrustning ... 7
3.2 Likvärdighet i tillgång till studie- och yrkesvägledning ... 8
3.3 Likvärdighet och elevhälsan ... 9
4 Kunskaper, bedömning och betyg ... **11**
4.1 Elevens lärande och personliga utveckling ... 11
4.1.1 Utveckling av lärmiljö, undervisning och likvärdig betygsättning ... 12
4.1.2 Undervisning på introduktionsprogram ... 13
4.2 Extra anpassningar och särskilt stöd ... 14
4.2.1 Skolornas arbete med extra anpassningar och särskilt stöd ... 15
4.2.2 Åtgärdsprogram ... 16
4.3 Resultat och analys ... 17
4.3.1 Högskoleförberedande program ... 19
4.3.2 Yrkesprogram ... 22
4.3.3 Introduktionsprogram ... 25
4.3.4 Elevenkätresultat om stimulans ... 28
4.3.5 Elevenkätresultat om stöd ... 29
4.3.6 Frånvaro ... 30
5 Utbildningsval – arbete och samhällsliv ... **32**
5.1 Resultat och analys ... 34
6 Vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet ... **36**
7 Avslutande kommentarer ... **37**
7.1 Strategisk planering av utbud och dimensionering ... 38
7.2 Stärkta förutsättningar för högre måluppfyllelse, självförsörjning och ökad jämlikhet ... 38
7.2.1 Högskoleförberedande program ... 39
7.2.2 Yrkesprogram ... 39
7.2.3 Introduktionsprogram ... 40
7.2.4 Sammanfattande reflektioner ... 41
7.3 Fortsatt utveckling av det kompensatoriska uppdraget och stärkt elevhälsa 42
7.5 Skolornas identifierade utvecklingsområden inför läsåret ... 42
Bilaga ... **44**

1 Inledning

Syftet med utbildning inom skolväsendet är, enligt skollagen[1], att elever ska tillägna sig och utveckla både kunskaper och värden. Utbildningen ska främja elevers utveckling och lärande samt en livslång lust att lära. Vidare ska utbildningen förmedla och förankra respekt för de mänskliga rättigheterna och de grundläggande demokratiska värderingar som det svenska samhället vilar på. Undervisningen ska vila på vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet. Enligt läroplanen[2] ska verksamma i gymnasieskolan dessutom främja aktning för varje människas egenvärde och för respekt för vår gemensamma miljö.

Gymnasieskolans uppdrag är att förmedla kunskaper och skapa förutsättningar för att eleverna ska tillägna sig och utveckla kunskaper.[3]

1.1 Uppföljning av skolans uppdrag

Ett systematiskt kvalitetsarbete bedrivs på både huvudmannanivå och enhetsnivå.[4] Huvudmannen ansvarar bland annat för att fördela resurser och organisera verksamheten utifrån lokala förutsättningar samt systematiskt och kontinuerligt planera och följa upp utbildningen. Analysen av uppföljningens resultat ska ligga till grund för insatser som syftar till att utveckla utbildningen.[5]

Kvalitetsrapporten: **Elevers utveckling mot målen läsår 2025/2026** för gymnasieskolan, utgår från kapitel 3 i skollagen och följer upp nämndens arbete med kommunfullmäktigemålen och målområdena **En stad med goda uppväxtvillkor för barn och unga** och **En attraktiv stad för arbete och hållbar tillväxt**. Rapporten anknyter även till delmålen i det nationella kvalitetssystemet. I kvalitetsrapporten ingår att följa upp måluppfyllelsen, verksamheternas arbete med ledning och stimulans, elevs och vårdnadshavares löpande information om elevens utveckling, elevens tillgång till extra anpassningar och särskilt stöd samt verksamheternas arbete med åtgärdsprogram.[6] Rapporten följer även upp skolornas arbete med likvärdighet och pedagogiskt stöd.[7] Dessa aspekter är nära

1 SFS 2010:800. Skollag. Stockholm: Utbildningsdepartementet.
[2] Läroplan för gymnasieskolan (Lgy25) - Skolverket
[3] Läroplan för gymnasieskolan (Lgy25) - Skolverket
4 SFS 2010:800. Skollag. Stockholm: Utbildningsdepartementet. 4 kap 3 § och 2 kap 8 §
5 Systematiskt kvalitetsarbete - Skolverket
6 SFS 2010:800. Skollag. Stockholm: Utbildningsdepartementet. 3 kap 2, 3, 5, 7 och 9 §
7 SFS 2010:800. Skollag. Stockholm: Utbildningsdepartementet. 1–2 kap §

sammanlänkade med principerna i det rättighetsbaserade arbetet i Malmö stads policy för de mänskliga rättigheterna. Rapporten är således en del av nämndens redovisning av arbetet med policyn.

Gymnasieskolans demokrati- och värdegrundsuppdrag har redovisats i rapporten **Elevers upplevelse av sin utbildning** (GYVF-2026-191). En redovisning av avgångselevernas kunskapsresultat finns i PM **Avgångselevers kunskapsresultat** (GYVF-2026-2780).[8] Utfallet avseende avbrott och genomströmning redovisas i **PM Avbrott och genomströmning** (GYVF-2026-2781).

1.2 Nämndens prioriterade områden

Föreliggande rapport knyter an till följande av nämndens prioriterade områden för gymnasieskolan 2025/2026.

- Strategisk planering av utbud och dimensionering.
- Stärkta förutsättningar för högre måluppfyllelse, självförsörjning och ökad jämlikhet.
- Fortsatt utveckling av det kompensatoriska uppdraget och stärkt elevhälsa.[9]
- Systematiskt kvalitetsarbete.

2 Gymnasieskola

Malmö stad har under läsåret 2025/2026 erbjudit gymnasieskola i kommunal regi på tolv skolenheter:

Tabell 1. Antal elever per skola under läsåret 2025/2026. Källa: Skolverket.

Skola	Antal elever
Agnesfrids gymnasium	244
Bellevue gymnasium	169
Malmö Borgarskola	1 367
Malmö Citadellsgymnasium	872
Malmö Idrottsgymnasium	618
Malmö latinskola	1 156

[8] Promemorian omfattar antal avgångselever, andelen som uppnått examen per program, utvecklingen över tid samt jämförelser med riket. Jämförelserna med riket avser endast programtyp, det vill säga högskoleförberedande program respektive yrkesprogram. Därutöver redovisas avgångselevernas måluppfyllelse i gymnasiegemensamma kurser och gymnasiearbetet, uttryckt som andelen med minst betyget E (godkänt).
9 I prioriteringen ingår även ökad trygghet. Denna del följdes upp i rapporten Elevers upplevelse av sin utbildning (GYVF-2026-191)

Skola	Antal elever
Malmö Magistratsgymnasium	60
Malmö Neptunigymnasium	591
Malmö Restaurangskola	333
Pauliskolan	1 098
S:t Petri skola	856
Universitetsholmens gymnasium	583
Totalt	**7 947**

Malmös kommunala gymnasieskolor erbjuder samtliga 18 nationella program[10], de fyra introduktionsprogrammen (IM) samt International Baccalaureate (IB). Tio av skolorna erbjuder nationella program. Tre av dessa skolor specialiserar sig på yrkesprogram. Flera skolor har både högskoleförberedande program och yrkesprogram. På två av skolorna går enbart elever på introduktionsprogram.

2.1 Rektorns ansvar

Rektor har ansvaret för att leda och samordna det pedagogiska arbetet vid en skolenhet. Rektorn ansvarar för att planera, följa upp, utvärdera och utveckla utbildningen i förhållande till de nationella målen.[11] Som pedagogisk ledare för skolan och som chef för lärarna och övrig personal i skolan, har rektorn ansvar för skolans resultat.[12] Sedan 2025 har rektorns roll utökats med ansvar för förebyggande samverkan med Polismyndigheten vid misstanke om brott. Rektor är även en viktig del i förvaltningens organisation för krisberedskap.[13]

I rektors arbete ingår att säkerställa att lärare och annan personal får möjligheter till den kompetensutveckling som krävs för att de ska kunna utföra sina arbetsuppgifter professionellt. Rektor ska möjliggöra för personalen att kontinuerligt dela med sig av sin kunskap och lära av varandra för att utveckla utbildningen. I föreliggande rapport presenteras rektors ansvar utifrån kapitel 2 i läroplanen under rubrikerna: 3.1, 3.2, 3.3, 4.1, 4.2 och 5.

[10] Under 2025/2026 har staden även haft riksrekryterande floristutbildning samt både Frisör- och stylistprogrammet och Hantverksprogrammet. Det beror på övergången till den nya programstrukturen. Hantverksprogrammet finns kvar för elever som påbörjat utbildningen enligt den äldre strukturen, medan Frisör- och stylistprogrammet är ett av de 18 nationella programmen i den nya strukturen.
[11] SFS 2010:800. Skollag. Stockholm: Utbildningsdepartementet.
[12] Läroplan för gymnasieskolan (Lgy25) - Skolverket
[13] SFS 2010:800. Skollag. Stockholm: Utbildningsdepartementet. 6 kap 3 §

2.2 Organisation och utbud

Nämnden prioriterar ett brett utbildningsutbud för att dels möta varje individs intressen och förutsättningar för självförsörjning, dels ta hänsyn till samhällets kompetensbehov. Malmö stads kommunala gymnasieskolor erbjuder därför samtliga program, varav flera i lärlingsform. Tabell 8 i bilagan visar skolornas utbud och elevantal på respektive program.

3 Likvärdighet

Alla elever, oavsett bostadsort eller sociala och ekonomiska förhållanden, ska ha lika tillgång till utbildning, enligt skollagen. Utbildningen inom varje skolform ska vara likvärdig, oavsett var i landet den anordnas.[14] Eleverna ska få det stöd och den stimulans som krävs för att utvecklas så långt som möjligt, och skolan ska aktivt sträva efter att kompensera för skillnader i elevernas förutsättningar att ta till sig undervisningen.[15]

Läroplanen anger att utbildningen ska vara likvärdig och anpassas till elevernas olika förutsättningar och behov. Skolan har därmed ett ansvar att skapa goda förutsättningar för lärande och utveckling för alla elever, inklusive elever med funktionsnedsättning. Läroplanen betonar även skolans uppdrag att främja jämställdhet och uppmuntra elever att utveckla sina förmågor och intressen utan att begränsas av föreställningar om vad som är kvinnligt och manligt.[16]

3.1 Likvärdighet i lokaler och utrustning

Lokaler och utrustning ska vara ändamålsenliga och bidra till att verksamheten uppfyller syftet med utbildningen.[17] Rektor ansvarar för att:

- utbildningen utformas så att alla elever ges handledning och får tillgång till och förutsättningar att använda läroböcker, andra läromedel och andra lärverktyg, som behövs för en god kunskapsutveckling i enlighet med utbildningens mål och för att själva kunna söka och utveckla kunskaper,
- alla elever får tillgång till och förutsättningar att använda skolbibliotek.[18]

[14] SFS 2010:800. Skollag. Stockholm: Utbildningsdepartementet. 1 kap 8 §, 9 §
[15] SFS 2010:800. Skollag. Stockholm: Utbildningsdepartementet.
[16] Läroplan för gymnasieskolan (Lgy25) - Skolverket
[17] SFS 2010:800. Skollag. Stockholm: Utbildningsdepartementet. 2 kap 35 §
[18] Läroplan för gymnasieskolan (Lgy25) - Skolverket

Arbetet med likvärdig tillgång till lokaler, utrustning och lärresurser syftar till att säkerställa att eleverna får de förutsättningar som krävs för att nå utbildningens mål. Skolledning och skyddsombud genomför regelbundet fysiska skyddsronder av bland annat klassrum, verkstäder och skolans övriga utrymmen för att säkerställa och utveckla arbetsmiljön för elever och lärare. Lärresurser och utrustning samt förutsättningar för skolan som trygg miljö följs upp av skolledning och avdelningen för lokaler, IT och säkerhet med utgångspunkt i behov identifierade i skolans systematiska kvalitetsarbete.

Den 1 juli 2025 trädde förändringar i skollagen och bibliotekslagen i kraft, vilket ställer krav på att alla skolor ska ha skolbibliotek i nära anslutning till den egna verksamheten, bemannade av utbildade bibliotekarier.[19] [20] Samtliga skolor erbjuder tillgång till skolbibliotek med litteratur, digitala resurser, studieplatser samt stöd i informationssökning och källkritik. Alla skolbibliotek är bemannade med fackutbildad personal och skolorna integrerar biblioteksverksamheten i undervisningen som en pedagogisk resurs.

För att möta utbildningarnas olika krav, finns ändamålsenliga lokaler och utrustning som exempelvis verkstäder för yrkesutbildningar, specialanpassade idrottsanläggningar och metodrum för praktisk färdighetsträning.

Lärarna använder digitala verktyg inom undervisning, kommunikation och examinationer. Genom olika digitala lärresurser och plattformar stödjer de elevernas lärande och skapar fler möjligheter att anpassa undervisningen. Skolorna utvecklar också successivt användningen av AI-baserade verktyg, exempelvis för att anpassa material, planera undervisning och utforma uppgifter. Målsättningen är att medarbetare löpande erbjuds kompetensutveckling, och att eleverna ges vägledning kring en medveten och ansvarsfull användning av digitala verktyg och AI. Skolornas arbete för en likvärdig användning av AI presenteras under 4.1.1.

3.2 Likvärdighet i tillgång till studie- och yrkesvägledning

Elever har rätt till likvärdighet gällande tillgång till studie- och yrkesvägledning.[21] Alla elever ska ges möjlighet att möta personal med den

[19] SFS 2010:800. Skollag. Stockholm: Utbildningsdepartementet.
[20] SFS 2013:801. Bibliotekslag. Stockholm: Kulturdepartementet.
[21] SFS 2010:800. Skollag. Stockholm: Utbildningsdepartementet. 2 kap 29 §

kompetens som krävs för att deras behov av vägledning inför framtida utbildnings- och yrkesval ska tillgodoses. Rätten till vägledning gäller även den som står i begrepp att påbörja en utbildning.

Rektor har ansvar för att:

- studie- och yrkesvägledningen organiseras så att eleverna får information om och vägledning inför de olika val som skolan erbjuder och inför val av framtida utbildning och yrke. [22]

Studie- och yrkesvägledning är centralt för att stärka individens förmåga att fatta välgrundade beslut samt underlätta övergångar inom utbildning eller till arbetslivet. Arbetet med studie- och yrkesvägledning betraktas som ett gemensamt ansvar för hela skolan, inte bara för professionen studie- och yrkesvägledare. De övergripande målen för studie- och yrkesvägledning är att minska avbrott i studierna och öka genomströmningen. Samtliga skolor i förvaltningen har studie- och yrkesvägledare.

Skolorna har varsin handlingsplan för studie- och yrkesvägledning.[23] Handlingsplanen tydliggör hur elevernas behov av vägledning tillgodoses i både snäv bemärkelse – genom enskilda samtal och gruppsamtal med en vägledare – och i bred bemärkelse – som ett gemensamt ansvar integrerat i all undervisning och verksamhet. I handlingsplanerna beskrivs även samverkan med externa parter samt vilka aktiviteter som genomförs för att nå målen. Nämnden har under året förstärkt studie- och yrkesvägledningen för att fler Malmöbor ska bli självförsörjande genom bland annat kommunikationsinsatser, insatser fokuserade på att stärka valkompetensen samt målgruppsanpassad studie- och yrkesvägledning utifrån elevernas behov.

3.3 Likvärdighet och elevhälsan

Skollagen anger att det ska finnas elevhälsa för eleverna i gymnasieskolan.[24] Elevhälsan omfattar medicinska, psykologiska, psykosociala och specialpedagogiska insatser genom skolläkare, skolsköterska, psykolog, kurator och personal med specialpedagogisk kompetens.

[22] Läroplan för gymnasieskolan (Lgy25) - Skolverket
[23] Skolans handlingsplan utgår från **Huvudmannaplan för studie- och yrkesvägledning Gymnasie- och vuxenutbildningsnämnden i Malmö stad 2024–2026** (GYVF-2023-4704).
[24] SFS 2010:800. Skollag. Stockholm: Utbildningsdepartementet. 2 kap 25 §

Nedan beskrivs hur skolorna arbetar, organiserar och skapar förutsättningar för likvärdighet. Avsnittet behandlar rektors ansvar för att:

- undervisningen, elevhälsan och studie- och yrkesvägledningen utformas så att eleverna får den ledning och stimulans, de extra anpassningar, särskilt stöd samt andra stödåtgärder som de behöver.[25]

Samtliga gymnasieskolor har kurator, skolsköterska, specialpedagog och studie- och yrkesvägledare som ingår i skolans elevhälsoteam (EHT). Vid vissa skolor ingår även speciallärare i EHT. Teamen träffas regelbundet tillsammans med skolledningen för att identifiera, samordna och följa upp stödinsatser för elever med behov av stöd eller hög frånvaro. Därutöver behandlas strategiska utvecklingsfrågor inom elevhälsans uppdrag som en del av skolornas systematiska kvalitetsarbete.

Nedan beskrivs kortfattat de områden skolorna arbetat med för att stärka likvärdigheten i elevhälsoorganisationen.

Elevhälsans arbete för en likvärdig utbildning börjar med att tidigt identifiera elevers förutsättningar, behov och kunskapsnivåer för att undervisning och stödinsatser ska kunna anpassas på ett ändamålsenligt sätt. Som underlag används bland annat övergångsinformation från tidigare skolformer, kartläggningar, pedagogiska utredningar, frånvaroutredningar och hälsosamtal. Underlagen används för att identifiera behov av stöd, extra anpassningar för att stärka elevernas möjligheter att utvecklas mot utbildningens mål. Extra anpassningar dokumenteras och följs upp löpande för att säkerställa att de motsvarar elevens behov. Även kompensatoriska hjälpmedel används för att öka elevernas möjligheter att tillgodogöra sig undervisningen och visa sina kunskaper.

Skolorna hjälper eleverna med studieteknik genom olika strukturerade upplägg på mentorstid, inom ordinarie undervisning och särskilda stödinsatser. Lärare deltar också i kompetensutveckling och kollegialt lärande om tillgänglig undervisning, bland annat med fokus på neuropsykiatriska funktionsnedsättningar, för att stärka förmågan att möta elevers olika behov.

Uppgifter från elevhälsans hälsosamtal, elevenkäter samt intervjuer med elever och personal analyseras inom ramen för det systematiska

[25] Läroplan för gymnasieskolan (Lgy25) - Skolverket

kvalitetsarbetet. Skolorna använder resultaten för att identifiera utvecklingsområden och behov av insatser på såväl individ- som gruppnivå.

Samtliga skolor har tillgång till skolläkare och psykologer vilka är centralt placerade på avdelning för elevhälsa och samordning (EoS). För den medicinska och psykologisk elevhälsan, som helt respektive delvis räknas som hälso- och sjukvård, finns en verksamhetschef med ansvar bland annat för patientsäkerhet, kvalitet och utveckling. EoS planerar, leder, kontrollerar, följer upp, utvärderar och förbättrar den medicinska och psykologiska verksamheten utifrån vårdgivaransvar.

Under läsåret 2025/2026 har EoS genomfört ett antal hälsofrämjande och förebyggande insatser på skolorna. Insatserna redovisas i kvalitets och verksamhetsberättelsen **Elevhälsans medicinska och psykologisk insats 2025–2026** (GYVF-2026-2931).

4 Kunskaper, bedömning och betyg

Skolan har i uppdrag att ge eleverna de kunskaper som varje individ och samhällsmedlem behöver och som utgör en grund för fortsatt utbildning och livslångt lärande. Utforskande, nyfikenhet och lust att lära ska prägla verksamheten. Undervisningen ska vara väl strukturerad och ske under lärares ledning, såväl i grupp som individuellt. Skolans arbete ska ge utrymme för olika kunskapsformer och skapa ett lärande där fakta, förståelse, färdighet och förtrogenhet ingår och samspelar med varandra.[26]

I avsnitt 4 presenteras skolornas arbete med att skapa förutsättningar för elevens lärande och personliga utveckling samt resultatet av detta arbete i form av elevernas måluppfyllelse.

4.1 Elevens lärande och personliga utveckling

Alla elever ska ges den ledning och stimulans som de behöver i sitt lärande och sin personliga utveckling. Elever ska utifrån sina egna förutsättningar kunna utvecklas så långt som möjligt enligt utbildningens mål. Elever som nått betygskriteriet E ska ges stöd för att kunna nå ännu längre i sin kunskapsutveckling.[27] I detta avsnitt beskrivs hur skolorna arbetar,

[26] Läroplan för gymnasieskolan (Lgy25) - Skolverket
[27] SFS 2010:800. Skollag. Stockholm: Utbildningsdepartementet. 3 kap 2 §

organiserar och skapar förutsättningar för elevens lärande och utveckling. Avsnittet behandlar rektors ansvar för att:

- lärarna anpassar undervisningens uppläggning, innehåll och arbetsformer efter elevernas skiftande behov och förutsättningar,
- undervisningen […] utformas så att eleverna får den ledning och stimulans, de extra anpassningar, särskilt stöd samt andra stödåtgärder som de behöver,
- skolan i dialog med eleven upprättar en individuell studieplan för varje elev och reviderar den vid behov,
- vårdnadshavare får insyn i elevernas skolgång.[28]

4.1.1 Utveckling av lärmiljö, undervisning och likvärdig betygsättning

Nedan beskrivs de insatser som skolorna genomför för att främja elevernas lärande och utveckling. Insatsernas innehåll och omfattning varierar mellan skolorna.

Skolorna arbetar med att öka måluppfyllelsen genom att utveckla undervisningen utifrån elevernas behov samt att stärka lärarnas kompetens att anpassa undervisning, uppgifter och material. Rektor följer kontinuerligt upp elevernas resultat. Undervisningen differentieras utifrån läroplan och centralt innehåll och flera skolor använder gemensamma lektionsstrukturer i alla klassrum. Läsuthållighet, ordförståelse och det akademiska språket lyfts fram som avgörande faktorer för måluppfyllelsen i skolornas alla ämnen. Lärarna använder språkutvecklande metoder och skolbiblioteken tar en aktiv pedagogisk roll i till exempel läsfrämjande insatser. Kursplaneringar och tidsramar görs tillgängliga för eleverna, och elevernas delaktighet i planering och examination eftersträvas när det är möjligt.

Lärare på samtliga skolor arbetar även formativt genom att tydliggöra mål och ge regelbunden återkoppling som stödjer elevernas lärande och ansvarstagande. Undervisningen följs upp kontinuerligt – dels av respektive lärare, dels i klasskonferenser där flera professioner deltar – och anpassas efter analys utifrån elevernas behov. Skolorna involverar vårdnadshavare till omyndiga elever på flera sätt, bland annat genom utvecklingssamtal varje termin med fokus på elevens kunskapsutveckling, trygghet och trivsel.

[28] Läroplan för gymnasieskolan (Lgy25) - Skolverket

Vissa skolor erbjuder även introduktionssamtal i årskurs 1. Genom den digitala lärplattformen Unikum kan vårdnadshavare följa elevens skolgång och ta del av omdömen.

Skolorna arbetar med att stärka digitala färdigheter hos både elever och personal samt identifiera relevanta insatser för kompetensutveckling. Arbetet syftar samtidigt till att skapa en trygg, säker och ansvarsfull digital miljö. På Malmö stads intranät kan all personal ta del av de riktlinjer som syftar till en säker och ansvarsfull användning av generativ AI inom gymnasie- och vuxenutbildningsförvaltningen. Där finns tillgång till vägledning för både anställdas och elevers användning av AI.

I samarbete med skolbibliotekarierna stärker lärarna elevernas färdigheter inom informationssökning, sökteknik och källkritik i samarbete med skolbibliotekarier. Lärarna deltar i kompetensutveckling bland annat genom kollegialt lärande och workshops rörande digitala verktyg och plattformar.

Skolorna genomför professionsövergripande insatser för att främja trygga digitala miljöer. Elevhälsa, bibliotekarier och lärare samverkar kring frågor som rör näthat, digitalt bemötande och ansvarsfull kommunikation på nätet. Digitala plattformar används för planering, undervisning, inlämningar och återkoppling, liksom digitala resurser som stöd för att visualisera, följa upp och utvärdera elevernas lärande.

Lärarna arbetar kontinuerligt med att stärka kvaliteten i bedömning och betygsättning genom bland annat sambedömning, avidentifierade prov, bedömnings- och betygskonferenser samt gemensamma exempelexaminationer. Vid betygsättningen görs en samlad bedömning av elevens kunskaper i förhållande till betygskriterierna.

4.1.2 Undervisning på introduktionsprogram

Introduktionsprogrammen (IM) ger elever som ännu inte uppnått behörighet till nationella program, förutsättningar för fortsatt utbildning eller etablering på arbetsmarknaden. De syftar till att förbereda elever för nationella program, annat IM-program, annan utbildning eller arbetsmarknad. IM-programmen har ingen nationellt fastställd programstruktur eller examensmål. Det är i stället huvudmannen som har ansvaret, och därmed stora möjligheter, att utforma utbildningarna utifrån lokala förutsättningar

och elevernas behov.[29] Utbildningen bedrivs inom fyra program: programinriktat val (IMV), yrkesintroduktion (IMY), individuellt alternativ (IMA) och språkintroduktion (IMS).

Programinriktat val (IMV) syftar till att elever som endast saknar några enstaka betyg ska uppnå behörighet till ett nationellt program samtidigt som de följer utbildningen mot det nationella programmets examensmål. Yrkesintroduktion (IMY) erbjuder utbildningar med tydlig arbetsmarknads-anknytning och anpassning efter elevers tidigare kunskaper. Flera skolor erbjuder yrkespaket som är direkt kopplade till lokala och regionala arbetsmarknadsbehov. Yrkespaketen utvecklas i samverkan med näringsliv, arbetsförmedling och yrkesprogram. Individuellt alternativ (IMA) utformas utifrån elevers individuella behov och målbild, medan språkintroduktion (IMS) ger nyanlända elever förutsättningar att utveckla svenska språket och gå vidare till studier inom gymnasieskolan eller annan utbildning.

Skolorna inom introduktionsprogrammen bedriver ett kontinuerligt utvecklingsarbete med fokus på ökad måluppfyllelse, stärkt genomströmning och minskad risk för studieavbrott. Arbetet omfattar såväl organisatoriska som pedagogiska insatser och präglas av en hög grad av flexibilitet och individanpassning. Utvecklingsinsatserna syftar till att stärka elevernas kunskapsutveckling, motivation och framtidstro genom tillgängliga lärmiljöer, språkutvecklande arbetssätt, systematisk uppföljning samt nära koppling till vidare studier och arbetsliv. Rektor tillsammans med lärare och elevhälsopersonal följer upp insatserna vid schemalagda möten. Arbetet dokumenteras och redovisas inom ramen för det systematiska kvalitetsarbetet.

Sammantaget utgör introduktionsprogrammen en viktig del av gymnasieskolornas arbete för att skapa likvärdiga utbildningsmöjligheter och ge elever med varierande förutsättningar vägar vidare mot utbildning, arbete och ett aktivt samhällsdeltagande.

4.2 Extra anpassningar och särskilt stöd

Rektor har enligt skollagen och läroplanen ansvar för att elever får det stöd de behöver i form av extra anpassningar och särskilt stöd.[30]

[29] Varje år tar nämnden fram en plan för utbildningar på introduktionsprogram i vilken utbildningarnas syfte, huvudsakliga innehåll och längd fastställs. Planen utgör ett underlag för uppföljning, analys och förbättring av Malmö stads introduktionsprogram.
[30] Läroplan för gymnasieskolan (Lgy25) - Skolverket

Med extra anpassningar avses en mindre omfattande stödinsats som i regel kan genomföras av lärare eller annan skolpersonal inom ramen för den ordinarie undervisningen. Dessa anpassningar riktas i första hand till enskilda elever men kan även genomföras på gruppnivå.[31]

Avsnittet behandlar rektors ansvar för att:

- lärarna anpassar undervisningens uppläggning, innehåll och arbetsformer efter elevernas skiftande behov och förutsättningar,
- undervisningen […] utformas så att eleverna får den ledning och stimulans, de extra anpassningar, särskilt stöd samt andra stödåtgärder som de behöver.[32]

4.2.1 Skolornas arbete med extra anpassningar och särskilt stöd

Skolorna bedriver ett professionsövergripande arbete mellan elevhälsan och pedagogisk personal för att tidigt identifiera elevers behov av stöd och säkerställa att insatser sätts in utifrån individuella förutsättningar. Arbetet omfattar bland annat kartläggningar, tester, övergångsinformation från tidigare skolformer samt kontinuerlig uppföljning av elevers kunskapsutveckling. Specialpedagogisk personal bidrar i arbetet med kartläggning, planering, genomförande och uppföljning av insatser.

Lärarna anpassar undervisningen utifrån elevers olika behov och ger extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen. Det kan exempelvis handla om anpassade uppgifter, inlästa eller lättlästa texter, bildstöd, individuell handledning, extra förklaringar och repetition. Lärarna anpassar också provsituationer och använder kompensatoriska hjälpmedel och digitala verktyg för att stödja elevers lärande och kunskapsutveckling. Rektor följer upp arbetet vid klasskonferenser där lärare och elevhälsopersonal deltar.

Inom introduktionsprogrammen har elevhälsan och den undervisande personalen ett nära samarbete för att möta elevers varierande behov. Personalen arbetar särskilt med ledning och stimulans samt anpassningar som stärker elevers möjligheter att utvecklas mot målen i sina individuella studieplaner. Vid behov revideras elevernas studieplaner utifrån deras

[31] SFS 2010:800. Skollag. Stockholm: Utbildningsdepartementet. 3 kap 5 §
[32] Läroplan för gymnasieskolan (Lgy25) - Skolverket

förutsättningar och mål. Revideringarna genomförs av skolans studie- och yrkesvägledare eller utsedd mentor under ledning av rektor.

Skolorna följer löpande upp genomförda insatser inom sina etablerade strukturer för samverkan och kvalitetsarbete. De dokumenterar extra anpassningar i enhetliga mallar och analyserar insatsernas effekter för att bedöma om stödet fungerar och om elever behöver ytterligare stöd.

Om de extra anpassningarna inte är tillräckliga görs en utredning för att bedöma om elever är i behov av särskilt stöd. Med särskilt stöd avses insatser av mer omfattande karaktär, som beslutas av rektorn genom ett åtgärdsprogram. Insatserna går utöver vad lärare och övrig skolpersonal normalt kan genomföra inom ramen för den ordinarie undervisningen. Det särskilda stödet utformas i regel med utgångspunkt i elevens hela utbildningssituation.[33]

4.2.2 Åtgärdsprogram

Åtgärdsprogrammet, som fastställs av rektorn, är ett dokument som tydliggör elevens behov av särskilt stöd och hur dessa behov ska tillgodoses. Åtgärdsprogrammet har en central funktion ur både rättssäkerhets- och likvärdighetsperspektiv och kan överklagas.[34]

Tabell 2 redovisar antalet utredningar om särskilt stöd och antalet åtgärdsprogram vid Malmö stads kommunala gymnasieskolor, fördelat per skola.

Tabell 2. Antal anmälningar till rektor om elevs behov av stöd, antal utredningar, upprättade åtgärdsprogram samt utvärderingar av åtgärdsprogram under 2025/2026. Källa: Malmö stad.

Skola	Anmälningar till rektor	Utred-ningar	Upprättade åtgärds-program	Utvärde-ringar av åtgärds-program
Agnesfrids gymnasium	2	3	3	10
Bellevue gymnasium	20	15	28	8
Malmö Borgarskola	34	17	14	1
Malmö Citadellsgymnasium	59	30	17	10
Malmö Idrottsgymnasium	3	9	12	10
Malmö latinskola	32	17	21	8
Malmö Magistratsgymnasium	14	8	8	1

[33] SFS 2010:800. Skollag. Stockholm: Utbildningsdepartementet. 3 kap 6–12 §§
[34] SFS 2010:800. Skollag. Stockholm: Utbildningsdepartementet. 3 kap 9 §

Malmö Neptunigymnasium	32	34	27	19
Malmö Restaurangskola	116	15	48	0
Pauliskolan	61	46	52	31
S:t Petri skola	4	0	4	4
Universitetsholmens gymnasium	40	31	36	39
Totalt	**417**	**225**	**270**	**141**

Ett åtgärdsprogram upprättas enbart när utredningen konstaterat att eleven är i behov av särskilt stöd. Antalet utredningar kan således vara högre än antalet åtgärdsprogram, vilket framgår av tabell 2.

Förvaltningens framtagna rutiner kring anmälan till rektor om elevs behov av särskilt stöd tolkas i vissa fall olika av skolorna. Det kan förklara att antalet anmälningar inte överensstämmer med antalet pedagogiska utredningar. En anledning till att det är fler åtgärdsprogram än utredningar på exempelvis Bellevues gymnasium kan bero på att åtgärdsprogrammen gällande samma elev utvärderas och nya upprättas. Detta innebär att en elev kan ha fler åtgärdsprogram kopplade till en och samma pedagogiska utredning. Vidare finns fler åtgärdsprogram än anmälningar, exempelvis på Malmö Idrottsgymnasium av samma anledningar, det vill säga att åtgärdsprogram gällande samma elev utvärderats och nya upprättas utan att ny anmälning har gjorts. Under hösten 2025 genomförde förvaltningen kompetensutveckling i alla skolor för att säkerställa likvärdig hantering av särskilt stöd.

4.3 Resultat och analys

Delmål 1 inom det nationella kvalitetssystemet för gymnasieskolan anger att varje elev fullföljer gymnasieskolan. Målet tar sin utgångspunkt i att utbildningen ska ge elever goda möjligheter att utveckla kunskaper och en grund för yrkesverksamhet och fortsatta studier. Delmålet följs bland annat upp genom indikatorer som mäter genomströmning, det vill säga andelen elever som uppnår gymnasieexamen inom en viss tid efter att de påbörjat sin utbildning.[35] Resultaten för dessa mått har redovisats i PM **Avbrott och genomströmning** (GYVF-2026-2781).

[35] För elever som påbörjat ett nationellt program mäts andelen som uppnår examen inom tre respektive fyra år. För elever som påbörjat ett introduktionsprogram mäts andelen som uppnår gymnasieexamen inom fem år.

I denna rapport redovisas resultat för avgångselever[36] från nationella program med hjälp av två mått: examensgrad och genomsnittlig betygspoäng. I gymnasieskolan får elever betyg på varje avslutad kurs och på gymnasiearbetet. Om kraven för examen är uppfyllda efter utbildningen får elever ett examensbevis. I annat fall utfärdas ett studiebevis.[37] Examensgrad visar hur stor andel av avgångseleverna under ett visst läsår som uppnår gymnasieexamen och får examensbevis.

Examensgrad och genomströmning beskriver olika elevgrupper och besvarar olika frågor. Genomströmning utgår från en elevgrupp som påbörjat en utbildning vid samma tidpunkt och visar hur stor andel som uppnår examen inom en bestämd tidsram. Examensgrad utgår i stället från de elever som avslutar sin utbildning under ett visst läsår. Dessa elever kan ha studerat under olika lång tid, exempelvis tre eller fyra år, och behöver därför inte tillhöra samma startkull.

Genomsnittlig betygspoäng ger en kompletterande bild av avgångselevernas kunskapsresultat.[38] Betygsskalan inom gymnasieskolan har sex steg: A, B, C, D, E och F. Betygen A–E är godkända betyg, medan F är ett ej godkänt betyg. Den genomsnittliga betygspoängen sammanfattar elevernas betygsresultat i ett numeriskt värde som kan följas över tid och jämföras mellan olika elevgrupper. Måttet bidrar därmed till att nyansera bilden av kunskapsresultaten, eftersom det inte enbart visar om eleverna har uppnått examen utan också vilken betygsnivå de har uppnått.

För elever på introduktionsprogram presenteras resultat som beskriver övergången till nationella program. Det första måttet visar andelen elever som påbörjar ett introduktionsprogram och som övergår till ett nationellt program inom ett år. Det andra måttet visar andelen elever som påbörjat ett

[36] Med avgångselev avses en elev som under det aktuella läsåret har fått en gymnasieexamen eller ett studiebevis med betyg i kurser som sammanlagt omfattar minst 2 500 gymnasiepoäng. Utökade kurser ingår inte i beräkningen. Elever som har slutfört International Baccalaureate (IB) ingår inte i redovisningen, eftersom Skolverket sedan 2021 särredovisar IB i egna tabeller. Elever som har läst ett reducerat program uppnår inte grundkravet om betyg i kurser som sammanlagt omfattar minst 2 500 gymnasiepoäng och ingår därför inte heller. Avgångseleverna kan ha studerat under olika lång tid, exempelvis tre eller fyra år, och behöver därför inte tillhöra samma startkull.

[37] För att få en gymnasieexamen krävs att eleven har läst 2 500 poäng, varav minst 2 250 poäng med godkänt betyg (A–E), samt har ett godkänt gymnasiearbete. Elever som inte uppfyller kraven för en gymnasieexamen men som har fullföljt ett nationellt program får i stället ett studiebevis.

[38] Genomsnittlig betygspoäng beräknas på de kurser som ingår i ett fullständigt gymnasieprogram, exklusive gymnasiearbetet (2 400 poäng). För varje kurs multipliceras betygets värde (F=0, E=10, D=12,5, C=15, B=17,5, A=20) med kursens gymnasiepoäng. Summan av dessa viktade poäng divideras med 2 400. Gymnasiearbetet (100 poäng) och utökade kurser som inte ska ingå i beräkningen exkluderas. Genomsnittlig betygspoäng är inte samma sak som de meritpoäng som används vid högskoleantagning.

introduktionsprogram på en kommunal skola i Malmö och som inom två år har övergått till ett nationellt program.[39]

4.3.1 Högskoleförberedande program

Examensgraden på de högskoleförberedande programmen har ökat jämfört med föregående läsår, samtidigt som antalet elever som tar examen fortsätter att öka. Under läsåret 2025/2026 tog totalt 1 296 elever, av sammanlagt 1 455 avgångselever, examen (tabell 3). Examensgraden uppgick till 89,1 procent, vilket motsvarar en ökning med 1,5 procentenheter jämfört med föregående läsår.

De högsta examensgraderna noterades vid Malmö latinskola (98,1 procent) och S:t Petri skola (97,9 procent). Malmö Idrottsgymnasiums examensgrad låg på 94,8 procent, vilket är en ökning med 14 procentenheter jämfört med föregående läsår. Examensgraden ökade även vid Malmö Citadellsgymnasium och Malmö latinskola, medan den minskade vid Malmö Borgarskola, Pauliskolan och S:t Petri skola.

Malmö Citadellsgymnasium hade sina första avgångselever läsåret 2024/2025, vilket innebär att resultatet för 2025/2026 är det första som kan jämföras med ett tidigare läsår.

[39] Det är inte alla elever på ett introduktionsprogram som har som mål att studera på ett nationellt program. Elever kan ha som mål att gå vidare till annan utbildning eller till arbetsmarknaden. Uppföljningen av genomströmning utgår för dessa elever från mål i respektive elevs individuella studieplan.

Tabell 3. Avgångselever med examen och studiebevis på högskoleförberedande program läsåret 2025/2026. Källa: Malmö stad.

Högskoleförberedande program	Malmö Borgarskola	Malmö Citadellsgymnasium	Malmö Idrottsgymnasium	Malmö latinskola	Pauliskolan	S:t Petri skola	**Totalt**
Antal avgångselever med examen	261	87	147	367	157	277	**1 296**
Antal avgångselever med studiebevis	36	16	8	7	86	6	**159**
Totalt antal avgångselever	297	103	155	374	243	283	**1 455**
Andel (%) avgångselever med examen	87,9	84,5	94,8	98,1	64,6	97,9	**89,1**
Förändring sedan 2024/25, andel (%) med examen[40]	-5,7	13,2	14,0	1,7	-3,6	-1,4	**1,5**

[40] I tabellen redovisas förändring av elever med examen mellan 2024/2025 och 2025/2026. Förändringen mellan läsåren redovisas endast i procentenheter och inte i antal elever. Andelen avgångselever med examen ger ett mer jämförbart mått på måluppfyllelsens utveckling över tid, eftersom antalet elever med examen även påverkas av avgångskullarnas storlek.

Tabell 4 visar den genomsnittliga betygspoängen för avgångselever i högskoleförberedande program oavsett examen från 2022/2023 till 2024/2025, uppdelat på program. Måttet är beräknat utifrån elevernas samtliga gymnasiebetyg som redovisas enligt elevens avgångsår.[41] Antal elever redovisas i bilaga.

Tabell 4. Genomsnittlig betygspoäng för avgångselever på högskoleförberedande program över tid. Statistiken gäller elever med examen och studiebevis sammantaget. Källa: Skolverket.

Genomsnittlig betygspoäng, avgångselever	2022/23	2023/24	2024/25
Ekonomiprogrammet	14,2	14,7	13,9
Estetiska programmet	15,0	15,1	15,9
Humanistiska programmet	15,8	15,3	16,0
Naturvetenskapsprogrammet	16,1	16,1	16,0
Samhällsvetenskapsprogrammet	14,9	14,9	14,5
Teknikprogrammet	13,6	12,9	12,9
Totalt	**15,1**	**15,1**	**14,9**

Under den redovisade perioden har den genomsnittliga betygspoängen för olika högskoleförberedande programmen varierat mellan 12,9 och 16,1.[42] Resultaten skiljer sig mellan programmen och varierar i viss utsträckning mellan åren. Sammantaget har den genomsnittliga betygspoängen minskat från 15,1 läsåret 2022/2023 till 14,9 läsåret 2024/2025. De största förändringarna under perioden återfinns på estetiska programmet, där betygspoängen ökat från 15,0 till 15,9, och ekonomiprogrammet, där den minskat från 14,2 till 13,9. På naturvetenskapsprogrammet och samhällsvetenskapsprogrammet har resultaten varit relativt stabila över tid.

Diagram 1 visar att 75 elever av 159 avgångselever saknar godkänt betyg i kursen svenska/svenska som andraspråk 3. 56 elever saknar godkänt betyg i gymnasiearbetet och 33 elever saknade godkänt betyg i svenska/svenska som andraspråk 2. Några elever saknar godkänt betyg i matematik 1, engelska 6, engelska 5 och svenska/svenska som andraspråk 1 (se diagram 1).

[41] Betygen avser avgångselever oavsett om de tagit examen eller gått ut med studiebevis. Den genomsnittliga betygspoängen har beräknats utifrån samtliga gymnasiebetyg. En elev som exempelvis har påbörjat gymnasiet på HT2022 har troligtvis fått betyg under 2022/2023, 2023/24 samt 2024/25. Om eleven har slutfört sin utbildning på VT2025, ingår alla dessa betyg i beräkningen av värdet för läsår 2024/25.
[42] Maximal genomsnittlig betygspoäng är 20.

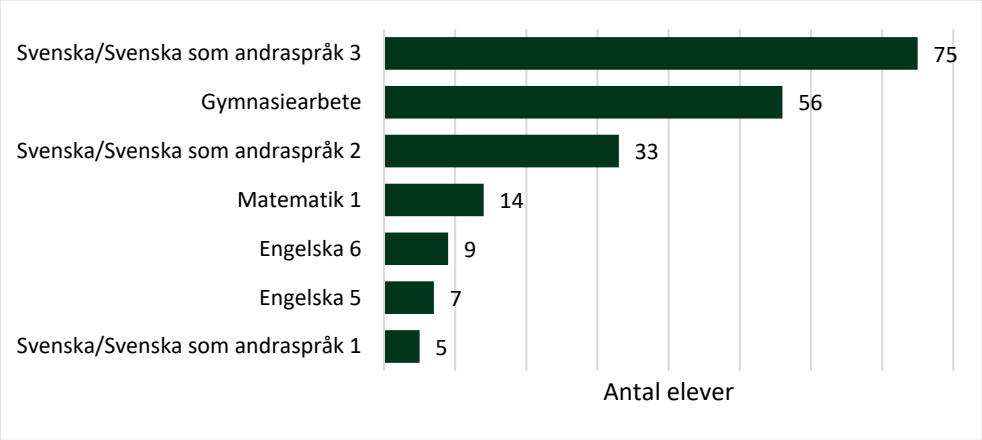


Diagram 1. Antal avgångselever med studiebevis som saknar godkänt betyg i respektive kurs som krävs för examen, högskoleförberedande program, läsåret 2025/2026. Diagrammet omfattar 159 avgångselever med studiebevis. Eftersom en elev kan sakna godkänt betyg i flera kurser kan samma elev förekomma i flera staplar. Källa: Malmö stad.

4.3.2 Yrkesprogram

Under läsåret 2025/2026 tog 405 av 509 avgångselever examen från yrkesprogrammen (tabell 5). Den genomsnittliga examensgraden uppgick till 79,6 procent, vilket motsvarar en minskning med 6,9 procentenheter jämfört med föregående läsår. Samtidigt ökade antalet elever som uppnådde gymnasieexamen med 53 elever jämfört med föregående läsår.

De högsta examensgraderna noterades vid Agnesfrids gymnasium (93,9 procent) och Malmö Restaurangskola (88,7 procent). Agnesfrids gymnasium stod även för den största ökningen jämfört med föregående läsår, med 11,8 procentenheter, följt av Malmö Citadellsgymnasium med en ökning på 7,0 procentenheter. Examensgraden ökade även vid Malmö Restaurangskola och Malmö Idrottsgymnasium, medan den minskade vid Malmö Borgarskola, Malmö Neptunigymnasium, Pauliskolan och Universitetsholmens gymnasium.

Tabell 5. Avgångselever med examen och studiebevis på yrkesprogram läsåret 2025/2026. Källa: Malmö stad.

Yrkesprogram	Agnesfrids gymnasium	Malmö Borgar-skola	Malmö Citadells-gymnasium	Malmö Idrotts-gymnasium	Malmö Neptuni-gymnasium	Malmö Restaurang-skola	Pauliskolan	Universitets-holmens gymnasium	**Totalt**
Antal avgångselever med examen	31	60	20	37	29	47	60	121	**405**
Antal avgångselever med studiebevis	2	13	3	9	18	6	20	33	**104**
Totalt antal avgångselever	33	73	23	46	47	53	80	154	**509**
Andel (%) avgångselever med examen	93,9	82,2	87,0	80,4	61,7	88,7	75,0	78,6	**79,6**
Förändring sedan 2024/25, andel (%) med examen[43]	11,8	-8,0	7,0	0,4	-18,8	4,3	-6,2	-14,3	**-6,9**

[43] I tabellen redovisas förändring av elever med examen mellan 2024/2025 och 2025/2026. Förändringen mellan läsåren redovisas endast i procentenheter och inte i antal elever. Andelen avgångselever med examen ger ett mer jämförbart mått på måluppfyllelsens utveckling över tid, eftersom antalet elever med examen även påverkas av avgångskullarnas storlek.

På Malmö Neptunigymnasium var examensgraden 61,7 procent, vilket innebär en minskning med 18,8 procentenheter jämfört med föregående läsår. Även Universitetsholmens gymnasium uppvisade en lägre examensgrad än föregående läsår, 78,6 procent, vilket motsvarar en nedgång med 14,3 procentenheter. Orsakerna till minskningarna analyseras i avsnitt 7. För Malmö Citadellsgymnasium och Malmö Neptunigymnasium, som hade sina första avgångselever läsåret 2024/2025, är resultatet för 2025/2026 det första som kan jämföras med ett tidigare läsår.

Tabell 6 visar den genomsnittliga betygspoängen för avgångselever med examen eller studiebevis från 2022/2023 till 2024/2025, uppdelat på program. Antal elever redovisas i bilaga.

Tabell 6. Genomsnittlig betygspoäng för avgångselever på yrkesprogram över tid. Statistiken gäller sammantaget elever med examen och studiebevis.[44] Källa: Skolverket.

Genomsnittlig betygspoäng, avgångselever	2022/23	2023/24	2024/25
Barn- och fritidsprogrammet	11,9	12,6	12,3
Bygg- och anläggningsprogrammet	*	*	*
El- och energiprogrammet	12,7	12,3	12,4
Fordons- och transportprogrammet	12,5	12,4	11,6
Försäljnings- och serviceprogrammet	-	-	13,3
Handels- och administrationsprogrammet	13,7	13,5	-
Hantverksprogrammet	*	14,4	14,1
Hotell- och turismprogrammet	13,5	13,0	14,3
Industritekniska programmet	*	*	*
Naturbruksprogrammet	*	*	-
Restaurang- och livsmedelsprogrammet	12,7	14,7	13,6
VVS- och fastighetsprogrammet	13,7	13,4	12,1
Vård- och omsorgsprogrammet	13,3	11,9	12,4
Totalt	**13,0**	**12,8**	**12,7**

Under den redovisade perioden har den genomsnittliga betygspoängen för yrkesprogrammen varierat mellan 11,6 och 14,7. Sammantaget har den genomsnittliga betygspoängen minskat något, från 13,0 läsåret 2022/2023 till 12,7 läsåret 2024/2025. Utvecklingen skiljer sig dock mellan programmen. Hotell- och turismprogrammet har ökat från 13,5 till 14,3, medan bland annat fordons- och transportprogrammet och VVS- och fastighetsprogrammet har haft en nedåtgående utveckling.

[44] Statistik redovisas inte för program med färre än 10 elever utan markeras med asterisk (*). Program med noll elever har markerats med ett streck (-).

På flera yrkesprogram är elevantalet jämförelsevis litet, vilket innebär att enskilda elevers resultat kan få större påverkan på genomsnittet. Resultaten bör därför tolkas med försiktighet, särskilt vid jämförelser mellan enskilda år.

Diagram 2 visar att 52 av avgångseleverna som lämnade gymnasieskolan med studiebevis saknar godkänt betyg i matematik 1. 30 elever saknade godkänt betyg i gymnasiearbetet, medan 20 elever saknade godkänt betyg i kursen engelska 5 och 17 elever saknade godkänt betyg i svenska/svenska som andraspråk 1.

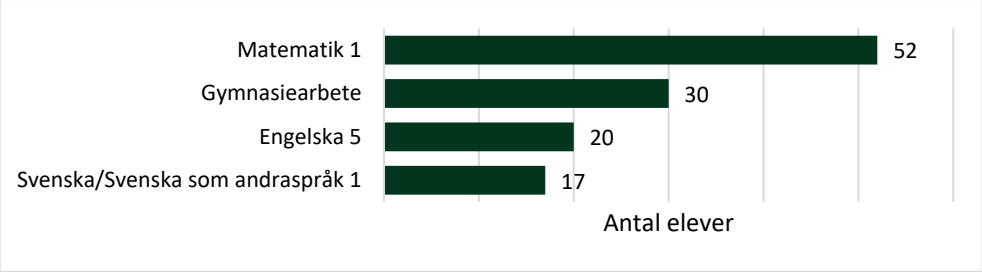


Diagram 2. Antal avgångselever med studiebevis som saknar godkänt betyg i respektive kurs som krävs för examen, yrkesprogram, läsåret 2025/2026. Diagrammet omfattar 104 avgångselever med studiebevis. Eftersom en elev kan sakna godkänt betyg i flera kurser kan samma elev förekomma i flera staplar. Källa: Malmö stad.

4.3.3 Introduktionsprogram

Nämnden erbjuder samtliga IM-program: programinriktat val, individuellt alternativ, yrkesintroduktion och språkintroduktion.[45] Diagram 3 visar det totala antalet IM-elever på Malmös kommunala gymnasieskolor från 2022/2023 till 2025/2026.

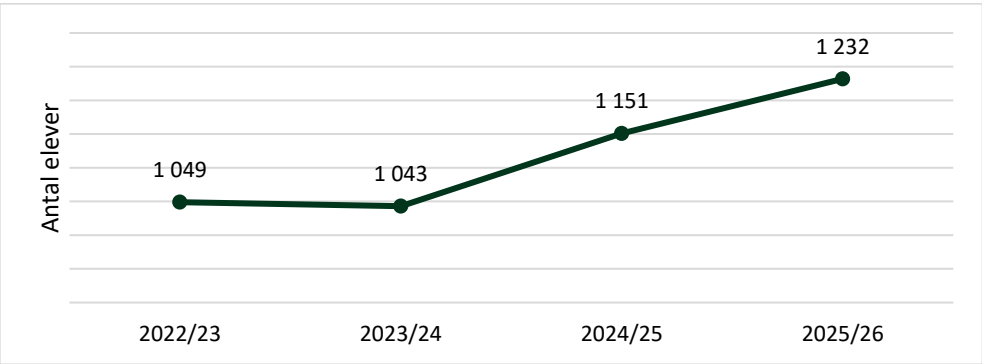


Diagram 3. Antal IM-elever i Malmös kommunala gymnasieskolor från 2022/2023 till 2025/2026. Källa: Skolverket.

[45] SFS 2010:800. Skollag. Stockholm: Utbildningsdepartementet. 17 kap 2 §

I diagram 4 visas fördelningen av antal elever mellan de olika IM-programmen från 2023/2024 till 2025/2026.

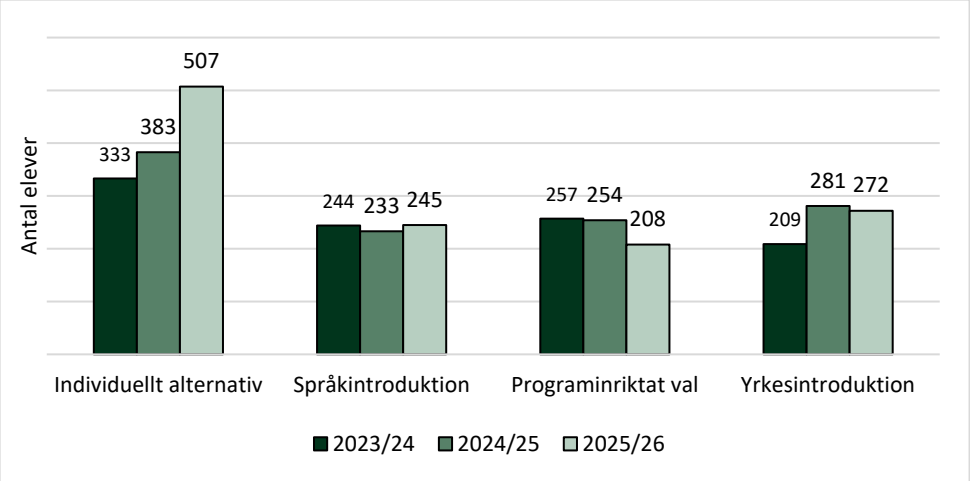


Diagram 4. Antal elever per IM-program från 2023/2024 till 2025/2026. Källa: Skolverket.

Det totala antalet elever inom introduktionsprogrammen har ökat över tid. Mellan läsåren 2022/2023 och 2025/2026 steg antalet från 1 049 till 1 232 elever, vilket motsvarar en ökning med 17 procent (183 elever), se diagram 3. Fördelningen mellan de olika introduktionsprogrammen har också förändrats under perioden. Den största ökningen syns inom individuellt alternativ (IMA), där antalet elever har ökat från 333 till 507, motsvarande 52 procent (174 elever). På yrkesintroduktion (IMY) har antalet elever ökat från 209 till 272 elever, medan antalet elever på programinriktat val (IMV) har minskat från 257 till 208. Inom språkintroduktion (IMS) har elevantalet varit relativt stabilt (diagram 4).

Elever på introduktionsprogrammen kan ha olika mål med sina studier. En del elever har som mål att bli behöriga till ett nationellt program medan andra har som målsättning att komma ut i arbetslivet. Andelen elever som påbörjar ett introduktionsprogram och övergår till ett nationellt program inom ett år presenteras i diagram 5. Diagrammet visar perioden 2023–2025 och en jämförelse mellan Malmös kommunala gymnasieskolor och riket.

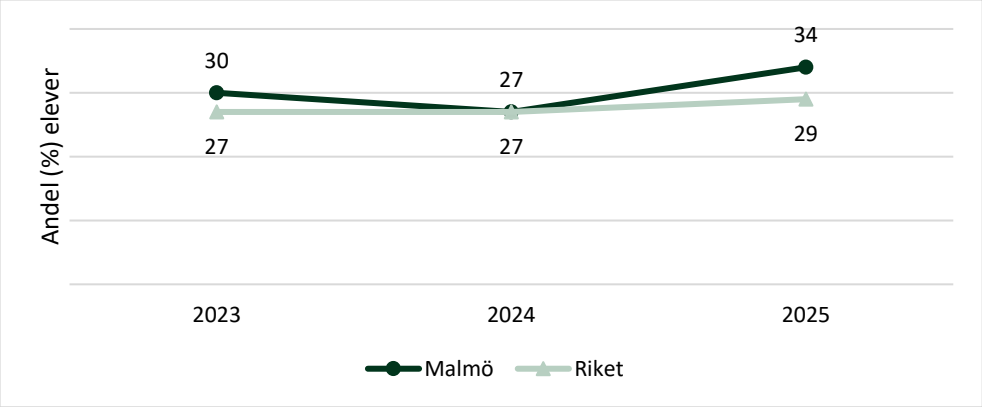


Diagram 5. Andel (%) IM-elever från 2023 till 2025 som övergått till nationellt program inom 1 år. Antal elever ej publicerad. Källa: Skolverket genom Kolada.

För Malmös kommunala gymnasieskolor minskade andelen övergångar från ett introduktionsprogram till ett nationellt program från 30 procent år 2023 till 27 procent år 2024, för att därefter öka till 34 procent år 2025. På riksnivå har utvecklingen varit mer stabil, med en andel på 27 procent både 2023 och 2024, följt av en ökning till 29 procent år 2025. Malmö låg därmed fem procentenheter över riket 2025.

Elever på de olika IM-programmen har skilda förutsättningar för att kunna gå vidare till ett nationellt program. För elever som läser programinriktat val handlar det om att de saknar godkänt betyg i engelska eller matematik från grundskolan. De har därmed färre ämnen att läsa in för att uppnå behörighet, vilket ger dem andra förutsättningar än elever på övriga IM-program. För att tydliggöra dessa skillnader redovisas därför andelen övergångar uppdelat per program i diagram 6.

Diagrammet visar andelen elever som påbörjat ett IM-program på en kommunal skola i Malmö och som inom två år har övergått till ett nationellt program, antingen kommunalt eller fristående.[46] Resultaten redovisas för elever som började ett IM-program under åren 2022–2024, vilket gör det möjligt att jämföra utvecklingen mellan de tre elevkohorterna[47].

[46] För elever som har flyttat från Skåne finns ingen information om eventuella övergångar till nationella program.
[47] Med kohort avses i det här fallet en grupp elever som påbörjar sina studier samma år.

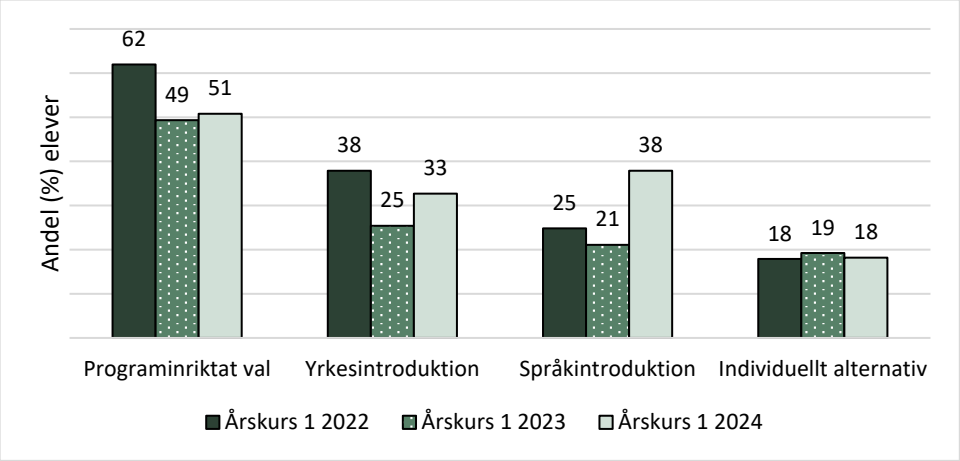


Diagram 6. Andel (%) IM-elever i årskurs 1 som inom 2 år övergick till nationella program. N = 626 (2022), 707 (2023), 656 (2024). Källa: Malmö stad.

Antalet elever på årskurs 1 på IM-programmen ökade från 626 elever 2022 till 707 elever 2023 och minskade därefter till 656 elever 2024. Sammantaget var antalet elever i årskurs 1 därmed något högre 2024 än 2022.

Diagram 6 visar skillnader mellan IM-programmen när det gäller övergången till nationella program. Programinriktat val (IMV) har den högsta andelen övergångar, även om nivån är lägre bland nybörjarna 2023 och 2024 än bland nybörjarna 2022. Syftet med programinriktat val är att rusta elever så att de så snart som möjligt ska kunna antas till det nationella programmet. Elever som läser på programmet saknar ett fåtal av de betyg från grundskolan som krävs för att kunna antas till nationella program. Eleverna läser de grundskoleämnen de saknar betyg i parallellt med att de läser gymnasiekurserna på det nationella program de sökt till. På yrkesintroduktion (IMY) är andelen lägre, medan språkintroduktion (IMS) visar en tydlig uppgång för nybörjarna 2024. På individuellt alternativ (IMA) har andelen varit stabil på omkring 18–19 procent under perioden.

4.3.4 Elevenkätresultat om stimulans

Det nationella kvalitetssystemets delmål 4 anger att varje elev ska få en undervisning som ger den ledning och stimulans eleven behöver för att nå så långt som möjligt i sitt lärande och sin utveckling. Uppföljningen av detta mål sker genom två frågeområden i elev- respektive lärarenkäten kring upplevelse av stimulans i undervisningen. Resultaten redovisas som indexpoäng på en skala från 0 till 10, där ett högre värde indikerar ett mer positivt resultat.

Resultaten för läsåret 2025/2026 redovisas i diagram 7 och 8. Malmös resultat baseras på förvaltningens egna elev- och lärarenkäter, som innehåller samma frågor som Skolinspektionens skolenkät. Resultaten för riket kommer från Skolinspektionens skolenkät 2026.

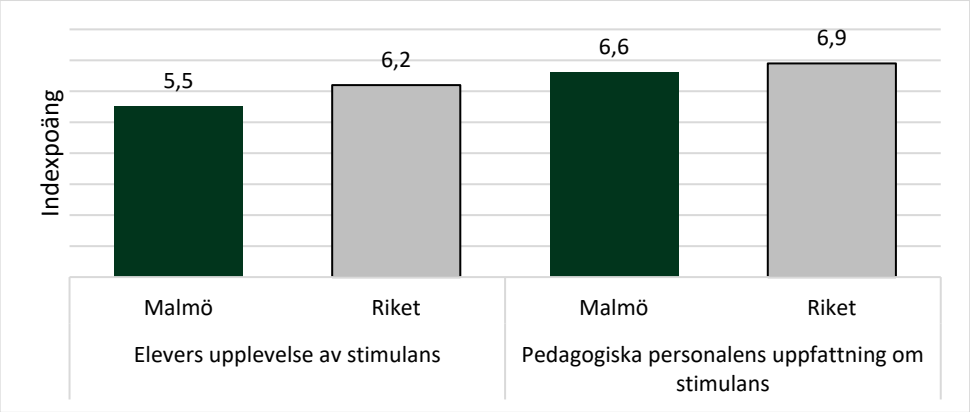


Diagram 7. Elevenkätresultat om stimulans i Malmö och riket under läsår 2025/2026. Källa: Malmö stad, Skolinspektionen.

I diagram 7 jämförs resultaten för Malmö stads kommunala skolor med resultaten från riket. Resultaten redovisas som indexpoäng, det vill säga ett sammantaget poäng för de frågeställningar som ingår inom ett specifikt frågeområde. Elever och pedagogisk personal på Malmö stads kommunala skolor har skattat frågeområdena något lägre än det sammanslagna resultatet för riket. Samtidigt följer Malmö stads resultat mönstret för riket där den pedagogiska personalen skattar uppfattningen om stimulans högre än eleverna.

4.3.5 Elevenkätresultat om stöd

Det nationella kvalitetssystemets delmål 5 anger att varje elev som är i behov av stöd får det stöd den behöver. Uppföljningen sker genom tre indikatorer: elevers upplevelse av stöd i årskurs 2, den pedagogiska personalens uppfattning om stöd samt den pedagogiska personalens uppfattning om särskilt stöd.

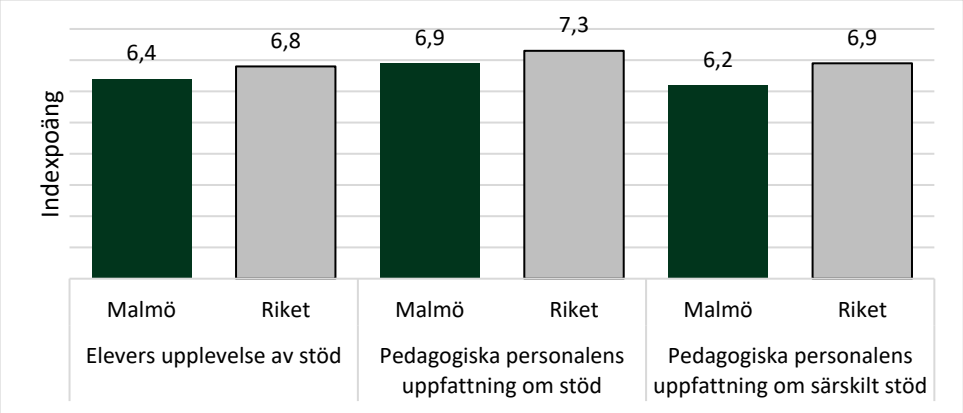


Diagram 8. Elevenkätresultat om stöd i Malmö och riket under läsår 2025/2026. Källa: Malmö stad, Skolinspektionen.

I diagram 8 jämförs resultaten för Malmö stads kommunala skolor med resultaten från riket inom frågeområdena stöd respektive särskilt stöd. Resultatet redovisas som ett sammantaget poäng för ett frågeområde (indexpoäng). Elever och pedagogisk personal på Malmö stads kommunala skolor har skattat frågeområdena något lägre än det sammanslagna resultatet för riket. Malmö stad följer sammantaget mönstret för riket där den pedagogiska personalen skattar uppfattningen om stöd högre än uppfattningen om särskilt stöd.

4.3.6 Frånvaro

Regelbunden närvaro är en viktig förutsättning för att eleverna ska kunna ta del av undervisningen och nå utbildningens mål. Tabellerna 7–9 visar frånvaron bland elever i gymnasieskolan läsåret 2025/2026, uppdelad efter programtyp och skola. Resultaten redovisas som andelen elever med minst 15 procents respektive minst 40 procents frånvaro. Kategorierna är inte ömsesidigt uteslutande, vilket innebär att elever med minst 40 procents frånvaro också ingår i gruppen med minst 15 procents frånvaro. Mer detaljerad statistik över frånvaron, uppdelad efter skola och program, redovisas i bilagan.

Tabell 7. Frånvaro för elever på högskoleförberedande program läsåret 2025/2026, uppdelat på skola. Källa: Malmö stad.

Skola	Totalt antal elever per skola	Andel (%) med minst 15 procents frånvaro	Andel (%) med minst 40 procents frånvaro
Malmö Borgarskola	1 106	35	3
Malmö Citadellsgymnasium	592	48	6
Malmö Idrottsgymnasium	463	42	6
Malmö latinskola	1 078	28	3

Skola	Totalt antal elever per skola	Andel (%) med minst 15 procents frånvaro	Andel (%) med minst 40 procents frånvaro
Malmö Neptunigymnasium	116	42	3
Pauliskolan	712	51	10
S:t Petri skola	856	25	1
Totalt	**4 923**	**36**	**4**

Tabell 8. Frånvaro för elever på yrkesprogram läsåret 2025/2026, uppdelat på skola. Källa: Malmö stad.

Skola	Totalt antal elever per skola	Andel (%) med minst 15 procents frånvaro	Andel (%) med minst 40 procents frånvaro
Agnesfrids gymnasium	156	57	8
Malmö Borgarskola	222	47	3
Malmö Citadellsgymnasium	193	62	12
Malmö Idrottsgymnasium	147	54	5
Malmö Neptunigymnasium	177	64	16
Malmö Restaurangskola	143	46	13
Pauliskolan	226	69	14
Universitetsholmens gymnasium	430	60	16
Totalt	**1 694**	**58**	**12**

Tabell 9. Frånvaro för elever på introduktionsprogram läsåret 2025/2026, uppdelat på skola. Källa: Malmö stad.

Skola	Totalt antal elever per skola	Andel (%) med minst 15 procents frånvaro	Andel (%) med minst 40 procents frånvaro
Agnesfrids gymnasium	77	68	19
Bellevue gymnasium	144	87	66
Malmö Borgarskola	13	85	15
Malmö Citadellsgymnasium	62	69	19
Malmö latinskola	67	51	19
Malmö Magistratsgymnasium	69	88	57
Malmö Neptunigymnasium	276	74	30
Malmö Restaurangskola	189	66	30
Pauliskolan	114	52	10
Universitetsholmens gymnasium	112	73	28
Totalt	**1 123**	**71**	**32**

Resultaten visar skillnader i frånvaro mellan programtyperna, där frånvaron generellt är mer omfattande på yrkesprogram och introduktionsprogram än

på högskoleförberedande program. Samtidigt finns variation mellan skolor inom samtliga programtyper (se tabell 14–16 i bilaga). Variationen är särskilt framträdande inom introduktionsprogrammen. Sammantaget visar resultaten skillnader i frånvaro inom gymnasieskolan, både mellan olika skolor och mellan olika programtyper.

5 Utbildningsval – arbete och samhällsliv

Utbildningen ska främja elevernas allsidiga utveckling och förbereda dem för att arbeta och verka i samhället. Eleverna ska bland annat kunna orientera sig och agera i en komplex verklighet med snabb förändringstakt.

Nämndens övergripande mål är att alla elever når målen för sin utbildning och i förlängningen självförsörjning. Målet ligger i linje med det nationella kvalitetssystemets delmål 2, vilket bland annat syftar till förberedelse för etablering på arbetsmarknaden. Ett viktigt och övergripande fokus för all personal på gymnasieskolorna är därmed vad som inträffar efter studenten.

För att enskilda elever ska kunna uppnå sina mål, genomförs insatser både på verksamhetsnivå och övergripande nivå. Enligt läroplanen[48] ansvarar rektor för att:

- samverkan med universiteten och högskolorna samt arbetslivet utanför skolan utvecklas så att eleverna får en kvalitativt god utbildning samt en förberedelse för yrkesverksamhet och fortsatt utbildning,
- studie- och yrkesvägledningen organiseras så att eleverna får information om och vägledning inför de olika val som skolan erbjuder och inför val av framtida utbildning och yrke.

Studie- och yrkesvägledare och lärare samarbetar för att ge eleverna aktuell omvärldskunskap och goda förutsättningar för antingen fortsatta studier eller arbete. På IM arbetar personalen särskilt för att bredda kunskaperna om arbetsmarknaden och dess olika yrken.

Under 2025/2026 har skolorna genomfört flera riktade vägledningsinsatser. Exempel på konkreta insatser är individuella vägledningssamtal, studiebesök samt nyskapande initiativ som akademisk speeddejtning och yrkesmentorer från uniformsyrken. Vidare har skolor arrangerat

[48] Läroplan för gymnasieskolan (Lgy25) - Skolverket

framtidsdagar med inbjudna föreläsare från arbetslivet, obligatoriskt deltagande i SACO-mässan och praktiska CV-workshops samt yrkesquiz. För elever på introduktionsprogrammen har anpassade insatser som apl-lotsar och fördjupade studieplaner varit avgörande för att stärka elevernas motivation och underlätta övergången till vidare studier eller arbetsliv.

På de yrkesförberedande programmen utgör arbetsplatsförlagt lärande (apl) en del av studierna. Det innebär att elever gör vissa delar av sin utbildning ute på en arbetsplats. Apl syftar till att elever ska bli väl förberedda för sitt yrke och utveckla en yrkesidentitet. På de nationella yrkesprogrammen ska elever ha minst 15 veckor apl. På programinriktat val mot yrkesprogram ska apl förekomma men omfattningen är inte reglerad. På yrkesintroduktion ska elever ha apl eller praktik. På lärlingsutbildningar inom gymnasieskolan ska mer än hälften av utbildningen förläggas på en arbetsplats. Numera erbjuder Malmö Neptunigymnasium apl även på högskoleförberedande program.

Tillgången till apl-platser och apl-handledare är en förutsättning för att satsningen på fler yrkesutbildningar ska kunna genomföras. Under 2026 har arbetet med att säkra tillgången till apl-platser fortsatt. Skolorna vidareutvecklar även kvaliteten i apl genom att intensifiera arbetet med handledarutbildning, kvalitetssäkra övergångar, samt att implementera rutiner för att systematiskt följa upp närvaro och säkerställa särskilt stöd under apl-perioden.

På de enskilda gymnasieskolorna är arbetet kring apl organiserat på olika sätt. På några introduktionsprogram används apl-lotsar för att vägleda, bygga självförtroende och stötta eleverna inför och under deras apl. Barn- och fritidsprogrammet har ett etablerat samarbete runt apl-platser med förskoleförvaltningen. Andra utbildningar har utvecklat branschkopplingarna ytterligare genom certifieringar och samarbeten med Visita-certifiering, Motorbranschcollege och Handelsrådet. I vissa branscher är det få stora arbetsgivare som skolorna har ett samarbete med. Företag i andra branscher är anslutna till en samarbetsorganisation som hanterar apl-platser. Ytterligare andra branscher domineras av små företag som skolorna behöver ha enskild kontakt med.

På de yrkesförberedande programmen finns lokala programråd som ett forum för organiserad och nära samverkan mellan skola och arbetsliv. Samsyn om elevens förkunskaper, rutiner för mottagande och kontaktvägar är exempel på frågor som behandlas. Skolorna tillämpar liknande modeller

för bedömning och samordnar apl-perioderna för att undvika att flera skolor behöver platser hos samma företag samtidigt.

5.1 Resultat och analys

Skolverket följer upp ungdomars sysselsättning efter avslutad gymnasieutbildning genom att mäta övergången till arbete och vidare studier. Diagram 9 visar andelen ungdomar som tre år efter gymnasieexamen eller utbildning på introduktionsprogram är etablerade på arbetsmarknaden, studerar eller tillhör kategorin resterande. Utfallet avser läsåret 2023/2024 och redovisas för Malmö och riket.[49]

Bland ungdomar med examen från ett högskoleförberedande program eller yrkesprogram i Malmös kommunala gymnasieskolor är 28 procent etablerade på arbetsmarknaden tre år efter examen, jämfört med 35 procent i riket. Samtidigt är andelen studerande högre i Malmö, 61 procent jämfört med 52 procent i riket. Andelen i kategorin resterande uppgår till 11 procent i Malmö och 13 procent i riket.

För ungdomar som gått på introduktionsprogram är etableringsgraden lägre. I Malmö är 13 procent etablerade på arbetsmarknaden tre år efter utbildningen, jämfört med 31 procent i riket. Andelen studerande uppgår till 32 procent i Malmö och 23 procent i riket. Andelen i kategorin resterande är 55 procent i Malmö, vilket är högre än rikets 47 procent.

Sammantaget visar resultaten att ungdomar från Malmö i högre utsträckning studerar tre år efter gymnasieutbildningen, medan andelen etablerade på arbetsmarknaden är lägre än i riket. Skillnaderna är särskilt stora för ungdomar som gått på introduktionsprogram.

[49] Med etablerad ställning på arbetsmarknaden avses 1) förvärvsinkomst på minst SCB:s fastställda miniminivå för godtagbar årsinkomst, 2) sysselsatt enligt BAS (november månad), 3) ingen förekomst av arbetslöshet på hel-/deltid eller arbetsmarknadspolitiska åtgärdsstudier under året. Studerande utgörs av elever som antingen är högskolestuderande eller deltar i övriga studier. Med utbildning på introduktionsprogram avses ungdomar som senast var registrerade på ett introduktionsprogram och som inte varit registrerade på ett nationellt program därefter.

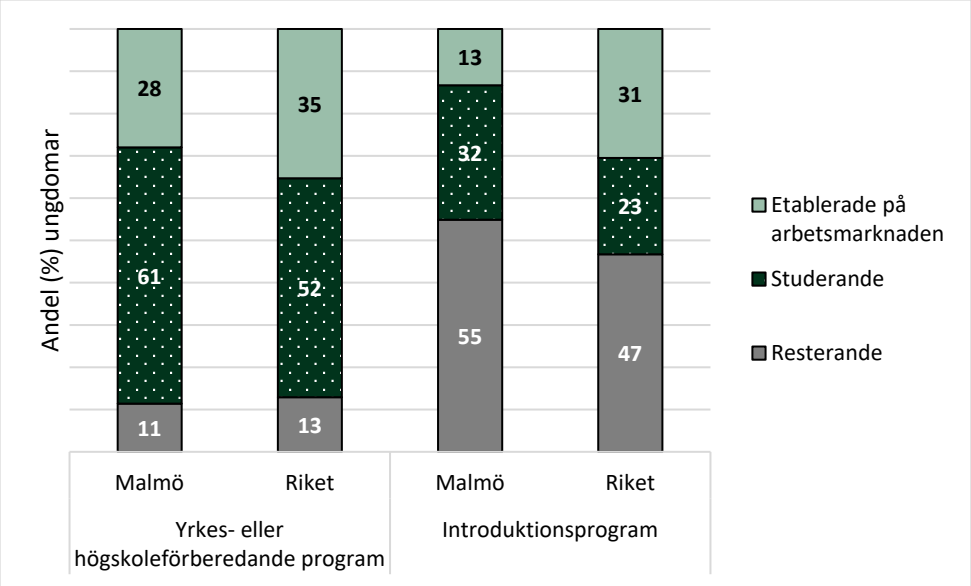


Diagram 9. Övergång till arbete och studier tre år efter gymnasieexamen eller utbildning på introduktionsprogram. Utfallet avser läsår 2023/2024. Källa: Skolverket.

Att följa övergången från gymnasiet till fortsatta studier ger en viktig bild av hur väl gymnasieskolan förbereder eleverna för nästa steg i utbildningskedjan. Diagram 10 visar andelen elever från högskoleförberedande program på kommunala gymnasieskolor som registrerat sig som studerande vid universitet eller högskola samma år som de avslutat gymnasieskolan. Resultaten redovisas för perioden 2023–2025.

Andelen elever som går vidare direkt till universitet eller högskola har minskat något i både Malmö och riket. I Malmö minskade andelen från 30 procent 2023 till 27 procent 2025, medan motsvarande andel i riket minskade från 25 till 23 procent. Malmö har under hela perioden haft en högre andel övergångar direkt efter gymnasieskolan än riket. År 2025 uppgick skillnaden till fyra procentenheter.

Sammantaget visar resultaten att en större andel av elever från Malmös kommunala gymnasieskolor går vidare till högre utbildning direkt efter gymnasieskolan än i riket. Samtidigt har andelen minskat något under den redovisade perioden. En möjlig förklaring till Malmös högre nivå är den goda tillgången till universitet och högskolor i regionen, men diagrammet ger inte underlag för att fastställa orsakerna till skillnaden.

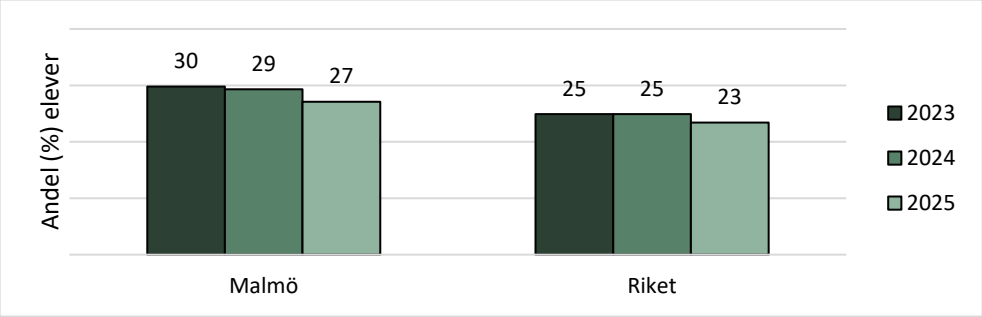


Diagram 10. Andel (%) elever som gått över till universitet/högskola direkt efter gymnasieexamen från högskoleförberedande program på kommunal gymnasieskola. Avser elever som registrerade sig som nybörjare på universitet eller högskola under samma år. N Malmö = 1 200 (2023), 1 277 (2024), 1 341 (2025); N Riket = 41 209 (2023), 41 055 (2024), 42 302 (2025). Källa: SCB genom Kolada.

6 Vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet

Skolorna arbetar på olika sätt för att stärka den vetenskapliga grunden och den beprövade erfarenheten i sina verksamheter. Skolorna använder forskning och etablerade källor som utgångspunkt i arbetet med sina utvecklingsområden. Källorna berör både arbetets form och innehåll, vilket innebär att forskningsbaserad litteratur används för att identifiera områden att arbeta med, för att stärka systematiken i utvecklingsarbetet, samt för att öka kunskapen om det aktuella området.

Det finns en variation rörande vilken forskningsbaserad litteratur och beprövad erfarenhet som skolorna tar del av samt hur den tillämpas. På vissa skolor läser ämneslag och utvecklingsgrupper artiklar och fackböcker av forskare inom de områden tidigare års kvalitetsarbete identifierar som fokusområden, exempelvis språkutvecklande arbetssätt[50] eller AI-utvecklingens konsekvenser för undervisning och lärande[51]. Andra skolor utgår från fackböcker och material från exempelvis SPSM (Specialpedagogiska skolmyndigheten), Skolverket eller statliga utredningar i mer övergripande arbete. Den litteratur som nämns mer frekvent berör bland annat relationellt ledarskap[52], lektionsdesign och

[50] Exempelvis: Hajer, M. & Meestringa, T. (2020). Språkinriktad undervisning: en handbok (3:e uppl.). Studentlitteratur.; Hallesson, Y., & Raattamaa Visén, P. M. (2019). Att arbeta med yrkes- och ämnestexter i gymnasieskola: En didaktisk handbok. Natur & Kultur.
[51] Exempelvis: Nygren, T. (2023). AI i skolan: Möjligheter och utmaningar i undervisningen. Natur & Kultur.; Gärdenfors, P. (2024). Kan AI tänka? Om människor, djur och robotar. Fri tanke.
[52] Exempelvis: Hirsh, Å. (2020). Relationellt ledarskap i klassrummet: Så skapas magi. Natur & Kultur.

formativ bedömning[53] samt NPF-anpassningar (neuropsykiatriska funktionsnedsättningar)[54].

Skolorna arbetar även med att bepröva och dela erfarenheter i någon form, exempelvis genom att nya undervisningsmetoder prövas och utvärderas i kollegiala forum såsom ämneslag eller utvecklingsgrupper. Det finns dock en variation i upplägg och systematik mellan skolenheterna, där vissa skolor använder strukturerade utvärderingsmodeller medan arbetet på andra håll bedrivs i öppnare former. Som stöd för sin organisation kring undervisningsutveckling och kollegialt lärande, använder skolor och skolledare bland annat forskningsbaserad litteratur om skolförbättring och måluppfyllelse[55], professionellt lärande[56] samt lärandebaserad skolutveckling[57].

Sammanfattningsvis tyder uppföljningen på att skolorna har olika fokus och har kommit olika långt i att förankra arbetet med utvecklingsområden i forskning och beprövad erfarenhet. För att stärka skolornas möjligheter att arbeta utifrån vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet, pågår insatser för att tillgängliggöra forskning och litteratur för skolornas personal. Arbetet utgår från huvudmannaplanen **Vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet** (GYVF-2026-1042).

7 Avslutande kommentarer

I rapportens sista avsnitt knyts nämndens prioriterade områden ihop med gymnasieskolornas genomförda insatser och verksamheternas resultat och förflyttningar. Avsnittet avslutas med skolornas utvecklingsområden för 2026/2027. Skolornas arbete överensstämmer med de prioriteringar huvudmannen/nämnden har fastställt.

[53] Exempelvis: Wiliam, D. (2019). Att följa lärande: formativ bedömning i praktiken (2:a uppl.). Studentlitteratur.
[54] Material från SPSM (https://www.spsm.se) samt exempelvis Hejlskov Elvén, B. (2020). Beteendeproblem i skolan (Andra utgåvan). Natur & Kultur.
[55] Exempelvis: Håkansson, J., & Sundberg, D. (2016). Utmärkt skolutveckling: forskning om skolförbättring och måluppfyllelse. Natur & Kultur.
[56] Exempelvis: Timperley, H. (2019). Det professionella lärandets inneboende kraft (2:a uppl.). Studentlitteratur.
[57] Exempelvis: Scherp, H.-Å. (2013). Lärandebaserad skolutveckling: lärglädjens förutsättningar, förverkligande och resultat. Studentlitteratur.

7.1 Strategisk planering av utbud och dimensionering

Nämndens fokus på dimensionering har ökat antalet gymnasieplatser under 2025/2026. Målet är att alla Malmöbor som väljer kommunal gymnasieskola ska erbjudas en plats. Malmö stad erbjuder gymnasieskola i kommunal regi vid 12 skolenheter. Utbudet omfattar samtliga 18 nationella program, de fyra introduktionsprogrammen (IM) samt International Baccalaureate (IB). Tio av skolorna erbjuder nationella program, varav tre specialiserar sig på yrkesprogram. På två av skolorna går enbart elever på introduktionsprogram. Elevantalet inom introduktionsprogrammen har ökat över tid, från 1 049 elever läsåret 2022/2023 till 1 232 elever läsåret 2025/2026.

Nämndens utbildningsutbud utvecklas i takt med lokala, regionala och nationella kompetensbehov. En viktig prioritering är att öka antalet utbildningsplatser inom yrkesprogrammen för att möta arbetsmarknadens efterfrågan på yrkesutbildad arbetskraft. I detta arbete ingår även strategiska insatser för att stärka elevernas valkompetens, höja yrkesprogrammens attraktivitet samt säkerställa tillgången till arbetsplatsförlagt lärande.

Det finns ett stort söktryck på att studera på de kommunala gymnasieskolorna. Under mandatperioden har nämnden öppnat tre nya gymnasieskolor för att möta efterfrågan. Läsåret 2025/2026 gick 7947 elever på de kommunala gymnasieskolorna. Det är en ökning med 228 elever jämfört med läsåret 2024/2025. Av de elever som sökt ett nationellt program i Malmö stad hösten 2026, hade 55 procent sökt ett program på en av de kommunala gymnasieskolorna i första hand. De kommunala gymnasieskolorna kunde erbjuda plats till 52 procent av eleverna. Den pågående utbyggnaden av skolor i nämndens regi kommer framgent att medföra att samtliga elever som söker utbildning i de kommunala gymnasieskolornas regi kommer att kunna erbjudas plats i högre grad**.**

7.2 Stärkta förutsättningar för högre måluppfyllelse, självförsörjning och ökad jämlikhet

Sammantaget visar resultaten att en stor andel elever på de kommunala gymnasieskolorna uppnår examen samtidigt som det finns skillnader mellan skolor, program och elevgrupper.

7.2.1 Högskoleförberedande program

Examensgraden på de högskoleförberedande programmen har ökat jämfört med föregående läsår. Utvecklingen skiljer sig dock mellan skolor och program. Det finns fortsatt skillnader i examensgrad mellan skolorna. En betydande del av eleverna som lämnar de högskoleförberedande programmen med studiebevis finns på ett fåtal program och skolor. Bland de elever på högskoleförberedande program som inte uppnår examen, saknas vanligast godkänt betyg i de högre kurserna i svenska eller svenska som andraspråk samt i gymnasiearbetet.

Skolornas analyser visar att underkända betyg eller avsaknad av betygsunderlag inte enbart kan kopplas till ämneskunskaper, utan även till elevernas möjligheter att planera, genomföra och slutföra sitt arbete. Oavslutade moment och missade tidsramar kan påverka möjligheten att slutföra kurserna. Analyserna pekar på betydelsen av tydliga strukturer för handledning och tillgång till specialpedagogiskt stöd. Skolorna har under läsåret satt in riktade insatser för att stödja eleverna i gymnasiearbetet. Satsningen kommer att vidareutvecklas under kommande läsår. Skolornas arbete med att tidigt och kontinuerligt följa upp och analysera elevernas studieresultat, är en viktig faktor för att ovanstående skall kvalitetssäkras samt få effekt.

7.2.2 Yrkesprogram

På yrkesprogrammen har antalet avgångselever med gymnasieexamen respektive studiebevis ökat med 102 elever läsåret 2025/2026, samtidigt som examensgraden har minskat. Resultaten varierar mellan program. Bland elever med studiebevis är matematik 1 och gymnasiearbetet de kurser där flest elever (50 respektive 30 elever) saknar godkänt betyg.

Sammantaget kan utvecklingen inte förklaras av en enskild faktor, utan behöver förstås utifrån samspelet mellan elevernas förutsättningar och skolornas organisatoriska förutsättningar och systematik. Hög frånvaro är en bidragande faktor bakom uteblivna betyg. Flera skolor har under läsåret haft fokus på närvarofrämjande arbete för att öka närvaron. Framgångsfaktorer i arbetet – såsom tydliga rutiner, regelbunden uppföljning, tillitsfulla relationer mellan personal och elever samt positiva förväntningar – används som utgångspunkt i kommande läsårs arbete. I de praktiska ämnena beskrivs elevernas motivation som hög och resultaten är generellt högre än i de gymnasiegemensamma ämnena.

Måluppfyllelsen påverkas även av organisatoriska förutsättningar. Skolorna har tagit emot fler elever på yrkesprogrammen, vilket innebär förändringar i lokalanvändning, organisation och behov av vidareutveckling av personalens kunnande och kompetens i att möta eleverna där de befinner sig. Skolornas analyser visar att studieförutsättningar som schemaläggning är centrala för att eleverna ska ha möjlighet att repetera specifika områden inom vissa ämnen samtidigt som de följer undervisningen i gymnasiekurserna. Exempelvis behöver studieupplägget ge utrymme för kognitiv återhämtning utifrån elevens behov. En ökad måluppfyllelse på yrkesprogrammen förutsätter att skolorna tidigt möter elevernas behov i undervisningen och stärker deras grundläggande kunskaper. Analysen pekar på ett fortsatt arbete med undervisningsutveckling, närvarofrämjande insatser och organisatoriska förutsättningar. Uppföljning av insatserna för att höja måluppfyllelsen, kommer att ske inom ramen för respektive skolas systematiska kvalitetsarbete.

Samtidigt lämnar fler elever än tidigare (53 elever) ett yrkesprogram med gymnasieexamen i absoluta tal. Ökningen i antalet examinerade elever visar att skolorna utbildar fler elever som går ut i arbetslivet med en examen. Nämndens riktade insatser och programpriser har därmed givit effekt. Arbetet som påbörjats under läsåret 2025/2026 fortsätter under kommande läsår och kommer följas upp ytterligare samt presenteras i nämndens årsanalys.

7.2.3 Introduktionsprogram

Antalet elever har ökat inom introduktionsprogrammen, framför allt på individuellt alternativ (IMA). Huvudmannen möter en större grupp elever som behöver mer omfattande och individualiserat stöd för att uppnå behörighet till ett nationellt program. Under läsåret 2025/2026 etablerades Malmö Magistratsgymnasium för att möta det ökade behovet. Skolan är en av fem skolor som tar emot elever på IMA. Enligt huvudmannens strategidokument för introduktionsprogrammen (GYVF-2025-2805), ska elever på IMA förberedas för att bli självförsörjande genom tydliga utbildningsvägar, vägledning och tillgång till en anpassad lärmiljö som utgår från deras individuella behov. Under året har de fem skolornas arbete utvecklats utifrån den målgruppsanpassning som anges i strategin. Kommande läsår fortsätter arbetet med organisatoriska förutsättningar och att vidareutveckla arbetssätt som stärker elevernas möjligheter att ta nästa steg mot fortsatta studier eller arbete.

Resultaten visar att många elever på introduktionsprogrammen går vidare till nationella program, även om övergångarna skiljer sig mellan introduktionsprogrammen. Övergång till ett nationellt program är dock inte det enda relevanta måttet på hur det går för eleverna efter IM. För elever som står längre från behörighet behöver även övergångar till andra studier och arbete följas. Att en relativt stor grupp efter IM varken befinner sig i arbete eller studier understryker betydelsen av ett sammanhållet arbete med utbildning, studie- och yrkesvägledning samt övergångar till fortsatt utbildning och arbetsliv. Övergångsarbetet till vuxenutbildningen behöver därmed förstärkas ytterligare. Det är betydelsefullt både för elevernas möjligheter till framtida självförsörjning och för att minska skillnader i etablering mellan olika elevgrupper.

7.2.4 Sammanfattande reflektioner

Nämndens övergripande mål är att alla elever når målen med sin utbildning och uppnår självförsörjning. I det fortsatta systematiska kvalitetsarbetet behöver de olika gymnasieskolornas förutsättningar beaktas, exempelvis elevernas förkunskaper och studieförutsättningar vid utbildningens början, för att kunna identifiera och sätta in rätt insatser.

Under våren 2025 har en språkstrategi för 2025–2029 färdigställts, vilken introduceras i alla skolor under hösten 2026. Det språkutvecklande arbetssättet bygger på medveten stöttning, där eleverna får stöd i att förstå och använda ett ämnesspecifikt språk genom tydlig struktur, aktivt arbete med begrepp och återkommande tillfällen till samtal och interaktion. Läsförståelse och läsning har varit en prioriterad del under mandatperioden, vilket också framgår i nämndens budget.

Skolornas identifierade utvecklingsbehov kring studie – och yrkesvägledning knyter an till nämndens huvudmannaplan för studie- och yrkesvägledning för perioden 2027–2029 (GYVF-2026-3142). Huvudmannaplanen syftar till att stärka elevers och Malmöbors förutsättningar för etablering och självförsörjning. Planen fastställer huvudmannens strategiska inriktning och mål för studie- och yrkesvägledningen: (1) övergångar som ett sammanhållet system, (2) likvärdiga valmöjligheter och (3) professionsutveckling. Respektive skola tar fram aktiviteter utifrån målen i huvudmannaplanen.

Det fortsatta kvalitetsarbetet inriktas på lokala analyser av varför elever får studiebevis, vilka examenskrav som inte uppfylls samt vilka insatser som krävs för att fler ska nå examen.

7.3 Fortsatt utveckling av det kompensatoriska uppdraget och stärkt elevhälsa

Skolornas arbete med det kompensatoriska uppdraget utgår från att elevers behov och nuvarande kunskapsnivå identifieras, så att läraren i undervisningen ska kunna uppväga skillnader i elevers möjlighet att klara utbildningen. Det sker bland annat genom professionsövergripande och förvaltningsövergripande samarbete kring övergångshandlingar för att säkra att elevers eventuella stödbehov möts upp skyndsamt. Utifrån information om elevers unika behov sätts extra anpassningar in i undervisningen och det arbetsplatsförlagda lärandet anpassas för att möta elevers behov.

Resultaten i examensgrad, som analyseras i föregående avsnitt, behöver ses tillsammans med andra mått på utbildningens kvalitet. I elev- och lärarenkäterna ligger Malmö stad lägre än riket när det gäller mått som rör stimulans och stöd. Fokus i skolornas kvalitetsarbete 2026/2027 blir att vidareutveckla hur undervisning, stödinsatser och elevhälsans förebyggande och främjande arbete kan samspela.

7.5 Skolornas identifierade utvecklingsområden inför läsåret

Gymnasie- och vuxenutbildningsnämndens uppdrag är att rusta elever för ett samhälle i förändring. Nämnden prioriterar följande områden under 2026/27 kopplat till gymnasieskolorna.[58]

- Strategisk planering av utbud och dimensionering
- Stärkta förutsättningar för högre måluppfyllelse, självförsörjning och ökad jämlikhet
- Fortsatt fokus på hållbara och sömlösa övergångar
- Fortsatt utveckling av det kompensatoriska uppdraget, trygghet och en stärkt elevhälsa
- Systematiskt kvalitetsarbete

[58] Nämndens prioriterade områden följs upp i huvudmannens ramverk för det systematiska kvalitetsarbetet. Fyra av områdena följs upp i föreliggande rapport. Övergångar följs upp i en separat rapport. Trygghet, stärkt demokrati och värdegrundsarbetet följs upp i rapporten: Elevers upplevelse av sin utbildning.

- Stärkt demokrati- och värdegrundsarbete samt prioriterade satsningar mot diskriminering, trakasserier och kränkande behandling

Nämndens prioriterade områden länkar väl in med de områden som rektorerna har identifierat i det systematiska kvalitetsarbetet på respektive skola. Inom nämndens prioriterade område Systematiskt kvalitetsarbete innefattas bland annat vidareutveckling av undervisning och lärande. Rektorernas utvecklingsområden inför läsåret 2026/2027 kan på en aggregerad nivå sammanfattas enligt följande:

- **Närvaro- och trygghetsfrämjande arbete** med syfte att: (1) vidareutveckla strukturer i närvaroarbetet och samarbetet med vårdnadshavarna, (2) stärka värdegrundsarbetet för att öka elevernas upplevelse av trygghet (3) öka elevers motivation att fullfölja studierna.
- **Ökad måluppfyllelse, lektionsstruktur och tillgänglig undervisning** med syfte att höja kunskapsresultaten och examensgraden genom tydlig lektionsdesign, tillgängliga lärmiljöer och förutsägbara klassrumsstrukturer.
- **Språkutvecklande arbetssätt, läsning och medie- och informationskunnighet (MIK)** med syfte att stärka elevernas akademiska språk, läsförståelse och läsuthållighet i skolans alla ämnen.
- **Elevdelaktighet, trygghet, värdegrund och hållbar arbetsmiljö** med syfte att öka elevernas upplevda inflytande över undervisningen, ge tydligare formativ återkoppling och stärka den demokratiska skolkulturen.
- **Vägar vidare, SYV och kvalitetssäkring av apl** med syfte att (1) förbereda eleverna inför yrkesliv eller vidare studier utvecklas arbetet med valkompetens och studie- och yrkesvägledning, (2) kvalitetssäkra det arbetsplatsförlagda lärandet (apl) och stärka samverkan med branschen.

Bilaga

Tabell 10. Nationella program och introduktionsprogram på Malmö stads kommunala gymnasieskolor samt antal elever per program under läsåret 2025/2026, uppdelat på skola. Källa: Skolverket.

Skola och program	Antal elever
Agnesfrids gymnasium	244
El- och energiprogrammet	25
Fordons- och transportprogrammet	116
Introduktionsprogram, programinriktat val	39
Introduktionsprogram, språkintroduktion	19
Introduktionsprogram, yrkesintroduktion	45
Bellevue gymnasium	169
Introduktionsprogram, individuellt alternativ	169
Malmö Borgarskola	1 367
Ekonomiprogrammet	407
Försäljnings- och serviceprogrammet	31
Hotell- och turismprogrammet	195
International Baccalaureate	266
Introduktionsprogram, yrkesintroduktion	19
Naturvetenskapsprogrammet	267
Samhällsvetenskapsprogrammet	182
Malmö Citadellsgymnasium	872
Ekonomiprogrammet	358
Försäljnings- och serviceprogrammet	204
Introduktionsprogram, individuellt alternativ	51
Introduktionsprogram, programinriktat val	1
Introduktionsprogram, yrkesintroduktion	19
Samhällsvetenskapsprogrammet	118
Teknikprogrammet	121
Malmö Idrottsgymnasium	618
Ekonomiprogrammet	188
Försäljnings- och serviceprogrammet	152
Naturvetenskapsprogrammet	91
Samhällsvetenskapsprogrammet	187
Malmö latinskola	1 156
Estetiska programmet	518
Humanistiska programmet	94
Introduktionsprogram, individuellt alternativ	68
Naturvetenskapsprogrammet	193
Samhällsvetenskapsprogrammet	283
Malmö Magistratsgymnasium	60
Introduktionsprogram, individuellt alternativ	53
Introduktionsprogram, yrkesintroduktion	7

Skola och program	Antal elever
Malmö Neptunigymnasium	591
Introduktionsprogram, individuellt alternativ	16
Introduktionsprogram, programinriktat val	77
Introduktionsprogram, språkintroduktion	124
Introduktionsprogram, yrkesintroduktion	82
Naturvetenskapsprogrammet	59
Samhällsvetenskapsprogrammet	61
Vård- och omsorgsprogrammet	172
Malmö Restaurangskola	333
Introduktionsprogram, individuellt alternativ	112
Introduktionsprogram, programinriktat val	17
Introduktionsprogram, språkintroduktion	33
Introduktionsprogram, yrkesintroduktion	27
Restaurang- och livsmedelsprogrammet	144
Pauliskolan	1 098
Barn- och fritidsprogrammet	148
El- och energiprogrammet	80
Introduktionsprogram, individuellt alternativ	38
Introduktionsprogram, programinriktat val	34
Introduktionsprogram, språkintroduktion	22
Introduktionsprogram, yrkesintroduktion	44
Naturvetenskapsprogrammet	88
Samhällsvetenskapsprogrammet	448
Teknikprogrammet	196
S:t Petri skola	856
Naturvetenskapsprogrammet	472
Samhällsvetenskapsprogrammet	384
Universitetsholmens gymnasium	583
Barn- och fritidsprogrammet	33
Bygg- och anläggningsprogrammet	11
El- och energiprogrammet	213
Floristutbildningen	5
Frisör- och stylistprogrammet	13
Försäljnings- och serviceprogrammet	18
Hantverksprogrammet	33
Hotell- och turismprogrammet	20
Industritekniska programmet	17
Introduktionsprogram, programinriktat val	77
Introduktionsprogram, språkintroduktion	10
Introduktionsprogram, yrkesintroduktion	36
Naturbruksprogrammet	13
VVS- och fastighetsprogrammet	70

Skola och program	Antal elever
Vård- och omsorgsprogrammet	14
Totalt	**7 947**

Tabell 11. Förutsättningar för kommunal gymnasieskola i Malmö och riket under 2025/2026.

Indikator	Malmö	Riket
Elever: Antal elever	7 947	375 449
Elever: Andel (%) kvinnor	50,8	48,7
Elever: Andel (%) med utländsk bakgrund	44,9	28,6
Elever: Andel (%) med föräldrar med eftergymnasial utbildning	64,3	62,8
Elever: Andel (%) på högskoleförberedande program	62,7	59,5
Elever: Andel (%) på yrkesprogram	21,7	30,7
Elever: Andel (%) på introduktionsprogram	15,6	9,9
Personal: Lärare och annan pedagogisk personal[1]	682,1	31 756,5
Personal: Lärare[1]	632,2	30 025,5
Personal: Studie- och yrkesvägledare[1]	18,0	735,2
Personal: Lärare, andel (%) kvinnor[1]	53,2	52,5
Personal: Lärare i ämnen/ämnesområden, andel (%) med behörighet [1]	89,1	81,9
Personal: Lärare, andel (%) speciallärare med behörighet för särskilt stöd[1]	65,2	39,0
Personal: Lärare, andel (%) tillsvidareanställda[1]	92,5	91,4
Personal: Rektorer[2]	11	1 158
Personal: Andel (%) förstelärare och lektorer[2]	6,0	9,3
Personal: Antal elever per lärare[1]	12,6	12,5
Personal: Antal elever per SYV[1]	442,2	510,7
Kostnader: Totalt (tkr)	1 166 553	53 446 498
Kostnader: Undervisning (tkr)[3]	556 133	26 789 116
Kostnader: Per elev	148 900	144 000
Kostnader: Per elev för lokaler och inventarier	29 600	28 000

Indikator	Malmö	Riket
Kostnader: Per elev för undervisning	71 000	72 200
Kostnader: Per elev för skolmåltider	7 600	7 100
Kostnader: Per elev för lärverktyg, utrustning, skolbibliotek	6 800	11 600
Kostnader: Per elev för elevhälsa	6 210	4 140
Kostnader: Per elev för övrigt	27 700	20 800

Statistiken över elever och personal avser läsår. Kostnaderna avser det första kalenderåret läsår 2025/2026. Där inget annat anges avses kostnader i kronor.
[1]Heltidstjänster. [2]Antal tjänstgörande. [3]Avser kostnader för samtliga läro- och timplanebundna aktiviteter, det vill säga i huvudsak löner för lärare och annan pedagogisk personal för det pedagogiska arbetet med eleverna.
Källa: Skolverket.

Tabell 12. Antal avgångselever på högskoleförberedande program per läsår, uppdelat på program. Statistiken gäller sammantaget elever med examen och studiebevis. Källa: Skolverket.

Antal avgångselever, högskoleförberedande program	2022/23	2023/24	2024/25
Ekonomiprogrammet	182	181	240
Estetiska programmet	159	174	146
Humanistiska programmet	28	24	29
Naturvetenskapsprogrammet	348	329	370
Samhällsvetenskapsprogrammet	481	552	550
Teknikprogrammet	48	78	102
Totalt	1 246	1 338	1 437

Tabell 13. Antal avgångselever på yrkesprogram per läsår, uppdelat på program. Statistiken gäller sammantaget elever med examen och studiebevis. Källa: Skolverket.

Antal avgångselever, yrkesprogram	2022/23	2023/24	2024/25
Barn- och fritidsprogrammet	44	59	64
Bygg- och anläggningsprogrammet	*	*	*
El- och energiprogrammet	68	50	78
Fordons- och transportprogrammet	35	31	39
Försäljnings- och serviceprogrammet	-	-	71
Handels- och administrationsprogrammet	54	52	-
Hantverksprogrammet	*	10	12
Hotell- och turismprogrammet	28	25	23
Industritekniska programmet	*	*	*
Naturbruksprogrammet	*	*	-
Restaurang- och livsmedelsprogrammet	24	22	32
VVS- och fastighetsprogrammet	29	28	27
Vård- och omsorgsprogrammet	70	73	51
Totalt	369	357	407

Statistik redovisas inte för program med färre än 10 elever utan markeras med asterisk (*). Program med noll elever har markerats med ett streck (-).

Tabell 14. Frånvaro för elever på högskoleförberedande program läsåret 2025/2026, uppdelat på skola och program. En asterisk (*) innebär att utfallet består av färre än fem elever och inte redovisas av integritetsskäl. Källa: Malmö stad.

Skola / Program	Antal elever	Antal med minst 15 procents frånvaro	Andel (%) med minst 15 procents frånvaro	Antal med minst 40 procents frånvaro	Andel (%) med minst 40 procents frånvaro
Malmö Borgarskola	1 106	384	35	36	3
Ekonomiprogrammet	406	144	35	15	4
International Baccalaureate	254	79	31	*	*
Naturvetenskapsprogrammet	264	95	36	13	5
Samhällsvetenskapsprogrammet	182	66	36	5	3
Malmö Citadellsgymnasium	592	285	48	33	6
Ekonomiprogrammet	355	166	47	20	6
Samhällsvetenskapsprogrammet	117	60	51	8	7
Teknikprogrammet	120	59	49	5	4
Malmö Idrottsgymnasium	463	196	42	30	6
Ekonomiprogrammet	189	81	43	13	7
Naturvetenskapsprogrammet	91	33	36	*	*
Samhällsvetenskapsprogrammet	183	82	45	14	8
Malmö latinskola	1 078	300	28	31	3
Estetiska programmet	509	174	34	15	3
Humanistiska programmet	92	27	29	6	7
Naturvetenskapsprogrammet	193	34	18	*	*
Samhällsvetenskapsprogrammet	284	65	23	7	2

Skola / Program	Antal elever	Antal med minst 15 procents frånvaro	Andel (%) med minst 15 procents frånvaro	Antal med minst 40 procents frånvaro	Andel (%) med minst 40 procents frånvaro
Malmö Neptunigymnasium	116	49	42	*	*
Naturvetenskapsprogrammet	57	23	40	*	*
Samhällsvetenskapsprogrammet	59	26	44	*	*
Pauliskolan	712	364	51	72	10
Naturvetenskapsprogrammet	88	35	40	*	*
Samhällsvetenskapsprogrammet	440	236	54	47	11
Teknikprogrammet	184	93	51	21	11
S:t Petri skola	856	214	25	8	1
Naturvetenskapsprogrammet	472	93	20	*	*
Samhällsvetenskapsprogrammet	384	121	32	*	*
Totalt	4 923	1 792	36	214	4

Tabell 15. Frånvaro för elever på yrkesprogram läsåret 2025/2026, uppdelat på skola och program. En asterisk (*) innebär att utfallet består av färre än fem elever och inte redovisas av integritetsskäl. Källa: Malmö stad.

Skola / Program	Antal elever	Antal med minst 15 procents frånvaro	Andel (%) med minst 15 procents frånvaro	Antal med minst 40 procents frånvaro	Andel (%) med minst 40 procents frånvaro
Agnesfrids gymnasium	156	89	57	12	8
El- och energiprogrammet	28	18	64	*	*
Fordons- och transportprogrammet	128	71	55	9	7
Malmö Borgarskola	222	105	47	7	3
Försäljnings- och serviceprogrammet	29	23	79	*	*
Hotell- och turismprogrammet	193	82	42	*	*
Malmö Citadellsgymnasium	193	120	62	23	12
Försäljnings- och serviceprogrammet	193	120	62	23	12
Malmö Idrottsgymnasium	147	79	54	7	5
Försäljnings- och serviceprogrammet	147	79	54	7	5
Malmö Neptunigymnasium	177	114	64	29	16
Vård- och omsorgsprogrammet	177	114	64	29	16
Malmö Restaurangskola	143	66	46	18	13
Restaurang- och livsmedelsprogrammet	143	66	46	18	13
Pauliskolan	226	156	69	32	14
Barn- och fritidsprogrammet	148	101	68	17	11
El- och energiprogrammet	78	55	71	15	19
Universitetsholmens gymnasium	430	256	60	67	16

Skola / Program	Antal elever	Antal med minst 15 procents frånvaro	Andel (%) med minst 15 procents frånvaro	Antal med minst 40 procents frånvaro	Andel (%) med minst 40 procents frånvaro
Barn- och fritidsprogrammet	26	21	81	6	23
Bygg- och anläggningsprogrammet	10	7	70	*	*
El- och energiprogrammet	207	115	56	30	14
Finsnickeriprogrammet	*	*	*	*	*
Floristutbildningen	*	*	*	*	*
Frisör- och stylistprogrammet	11	5	45	*	*
Försäljnings- och serviceprogrammet	14	12	86	*	*
Hantverksprogrammet	31	16	52	*	*
Hotell- och turismprogrammet	20	18	90	*	*
Industritekniska programmet	15	5	33	*	*
Naturbruksprogrammet	11	5	45	*	*
VVS- och fastighetsprogrammet	68	42	62	15	22
Vård- och omsorgsprogrammet	12	7	58	*	*
Totalt	1 694	985	58	195	12

Tabell 16. Frånvaro för elever på introduktionsprogram läsåret 2025/2026, uppdelat på skola och program. En asterisk (*) innebär att utfallet består av färre än fem elever och inte redovisas av integritetsskäl. Källa: Malmö stad.

Skola / Program	Antal elever	Antal med minst 15 procents frånvaro	Andel (%) med minst 15 procents frånvaro	Antal med minst 40 procents frånvaro	Andel (%) med minst 40 procents frånvaro
Agnesfrids gymnasium	77	52	68	15	19
Programinriktat val	30	19	63	5	17
Språkintroduktion	19	9	47	*	*
Yrkesintroduktion	28	24	86	6	21
Bellevue gymnasium	144	125	87	95	66
Individuellt alternativ	144	125	87	95	66
Malmö Borgarskola	13	11	85	*	*
Yrkesintroduktion	13	11	85	*	*
Malmö Citadellsgymnasium	62	43	69	12	19
Individuellt alternativ	53	37	70	11	21
Programinriktat val	*	*	*	*	*
Yrkesintroduktion	8	6	75	*	*
Malmö latinskola	67	34	51	13	19
Individuellt alternativ	67	34	51	13	19
Malmö Magistratsgymnasium	69	61	88	39	57
Individuellt alternativ	62	55	89	39	63
Yrkesintroduktion	7	6	86	*	*
Malmö Neptunigymnasium	276	203	74	84	30

Skola / Program	Antal elever	Antal med minst 15 procents frånvaro	Andel (%) med minst 15 procents frånvaro	Antal med minst 40 procents frånvaro	Andel (%) med minst 40 procents frånvaro
Individuellt alternativ	17	14	82	*	*
Programinriktat val	64	45	70	17	27
Språkintroduktion	123	90	73	42	34
Yrkesintroduktion	72	54	75	23	32
Malmö Restaurangskola	189	125	66	56	30
Individuellt alternativ	120	77	64	44	37
Programinriktat val	13	10	77	*	*
Språkintroduktion	33	22	67	*	*
Yrkesintroduktion	23	16	70	5	22
Pauliskolan	114	59	52	11	10
Individuellt alternativ	38	18	47	5	13
Programinriktat val	26	13	50	*	*
Språkintroduktion	20	8	40	*	*
Yrkesintroduktion	30	20	67	*	*
Universitetsholmens gymnasium	112	82	73	31	28
Individuellt alternativ	30	23	77	9	30
Programinriktat val	65	48	74	17	26
Språkintroduktion	17	11	65	5	29
Totalt	1 123	795	71	358	32