

# **Kvalitetsrapport: Elevers utveckling mot målen 2025–2026**

Anpassad gymnasieskola

**Organisation/Förvaltning**

**Avdelning/Enhet**

**Upprättad**

**Dnr**

**Ansvarig**

**Reviderad**

Gymnasie- och vuxenutbildningsförvaltningen

Kvalitets- och utvecklingsavdelningen

2026-09-09

GYVF-2026-2949

Utbildningschef anpassad gymnasieskola

GVNAU 2026-09-16, §106)

# Innehållsförteckning

|                                                                                           |           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>1 Inledning</b>                                                                        | <b>4</b>  |
| 1.1 Uppföljning av skolans uppdrag                                                        | 4         |
| 1.2 Uppföljning av nämndens prioriterade områden                                          | 5         |
| <b>2 Anpassad gymnasieskola</b>                                                           | <b>5</b>  |
| 2.1 Rektorns ansvar                                                                       | 6         |
| 2.2 Organisation och utbud                                                                | 6         |
| <b>3 Likvärdighet</b>                                                                     | <b>7</b>  |
| 3.1 Likvärdighet i lokaler och utrustning                                                 | 7         |
| 3.2 Likvärdighet i tillgång till studie- och yrkesvägledning                              | 8         |
| 3.3 Likvärdighet i elevhälsa                                                              | 9         |
| 3.4 Likvärdighet i undervisningen                                                         | 10        |
| <b>4 Kunskaper, bedömning och betyg</b>                                                   | <b>10</b> |
| 4.1 Elevens lärande och personliga utveckling                                             | 11        |
| 4.1.1 Synliggöra elevens utveckling under pågående lärande                                | 11        |
| 4.1.2 Utveckling av lärmiljöer                                                            | 12        |
| 4.1.3 Närvarofrämjande och trygghetsskapande arbete                                       | 13        |
| 4.1.4 Förbereda eleven för "Dag 1 år 5"                                                   | 14        |
| 4.1.5 Elevernas upplevelse av ledning och stimulans                                       | 15        |
| 4.2 Extra anpassningar och särskilt stöd                                                  | 15        |
| 4.2.1 Professionsövergripande arbete med extra anpassningar                               | 16        |
| 4.2.2 Extra anpassningar i undervisningen                                                 | 16        |
| 4.2.3 Elevernas upplevelse av extra anpassningar och särskilt stöd                        | 17        |
| 4.3 Resultat                                                                              | 18        |
| 4.3.1 Individuella programmet                                                             | 18        |
| 4.3.2 Nationella programmen                                                               | 19        |
| 4.3.3 Frånvaro                                                                            | 19        |
| <b>5 Utbildningsval – arbete och samhällsliv</b>                                          | <b>20</b> |
| 5.1 Elevens väg ut i sysselsättning                                                       | 21        |
| 5.1 Resultat                                                                              | 22        |
| <b>6 Arbete med vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet</b>                            | <b>23</b> |
| <b>7 Avslutande kommentarer</b>                                                           | <b>24</b> |
| 7.1 Strategisk planering av utbud och dimensionering                                      | 24        |
| 7.2 Stärkta förutsättningar för högre måluppfyllelse, självförsörjning och ökad jämlikhet | 25        |
| 7.3 Fortsatt utveckling av det kompensatoriska uppdraget                                  | 25        |
| 7.4 Stärkt elevhälsa                                                                      | 26        |
| 7.5 Skolornas identifierade utvecklingsområden för läsåret 2026/2027                      | 26        |
| <b>Bilaga 1</b>                                                                           | <b>28</b> |

# 1 Inledning

Syftet med utbildning inom skolväsendet är, enligt skollagen<sup>1</sup>, att alla elever ska tillägna sig och utveckla både kunskaper och värden. Utbildningen ska främja elevers utveckling och lärande samt väcka och bevara en livslång lust att lära. Den ska också förmedla och förankra respekt för de mänskliga rättigheterna och de grundläggande demokratiska värderingar som det svenska samhället vilar på. Alla som är verksamma i skolan ska verka för respekt för varje människas egenvärde och för vår gemensamma miljö.<sup>2</sup> Utbildningen ska vila på vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet.<sup>3</sup>

Anpassad gymnasieskola ska främja elevernas allsidiga utveckling genom att överföra värden, förmedla kunskaper och förbereda dem för ett aktivt deltagande i arbetslivet och samhället.<sup>4</sup>

## 1.1 Uppföljning av skolans uppdrag

Ett systematiskt kvalitetsarbete ska, enligt skollagen<sup>5</sup>, bedrivas på både huvudmannanivå och enhetsnivå. Huvudmannen ansvarar bland annat för att fördela resurser och organisera verksamheten utifrån lokala förutsättningar samt för att systematiskt och kontinuerligt planera, följa upp och analysera utbildningen. Analysen av uppföljningens resultat ska ligga till grund för insatser som syftar till att utveckla utbildningen.

Rapporten **Elevers utveckling mot målen för anpassad gymnasieskola läsåret 2025/2026**, utgår från skollagens tredje kapitel samt följer upp nämndens arbete med kommunfullmäktigemålen inom målområdena **En stad med goda uppväxtvillkor för barn och unga** och **En attraktiv stad för arbete och hållbar tillväxt**. Det nationella kvalitetssystemets<sup>6</sup> delmål 1, 2, 4 och 5 för den anpassade gymnasieskolan innefattas i rapporten.

I rapporten presenteras elevernas måluppfyllelse, verksamheternas arbete med ledning och stimulans<sup>7</sup>, elev och vårdnadshavares löpande information om elevens utveckling<sup>8</sup>, elevens tillgång till extra anpassningar<sup>9</sup>

<sup>1</sup> SFS 2010: 800. Skollag. Stockholm: Utbildningsdepartementet. 1 kap 4 §

<sup>2</sup> [Läroplan för anpassade gymnasieskolan](#)

<sup>3</sup> SFS 2010: 800. Skollag. Stockholm: Utbildningsdepartementet. 1 kap 5 §

<sup>4</sup> [Läroplan för anpassade gymnasieskolan](#)

<sup>5</sup> SFS 2010: 800. Skollag. Stockholm: Utbildningsdepartementet. 4 kap 2 § och 3 §

<sup>6</sup> [Nationella målsättningar, delmål och indikatorer](#)

<sup>7</sup> SFS 2010:800. Skollag. Stockholm: Utbildningsdepartementet. 3 kap 2 §

<sup>8</sup> SFS 2010:800. Skollag. Stockholm: Utbildningsdepartementet. 3 kap 3 §

<sup>9</sup> SFS 2010:800. Skollag. Stockholm: Utbildningsdepartementet. 3 kap 5 §

och särskilt stöd<sup>10</sup> samt verksamheternas arbete med åtgärdsprogram<sup>11</sup>. Rapporten följer vidare upp skolornas arbete med likvärdighet och pedagogiskt stöd. Aspekterna har bäring på principerna för det rättighetsbaserade arbetet enligt Malmö stads policy för mänskliga rättigheter. Rapporten ingår således som ett led i nämndens uppföljning och redovisning av policyn.

Den anpassade gymnasieskolans demokratiuppdrag och värdegrundsuppdrag har redovisats i rapporten **Elevers upplevelse av sin utbildning** (GYVF-2026-191). Avbrott och genomströmning har presenterats i separat promemoria (GYVF-2026-2781).

## 1.2 Uppföljning av nämndens prioriterade områden

Föreliggande rapport knyter an till följande av nämndens prioriterade områden för gymnasieskolan och anpassade gymnasieskolan 2025/2026.

- Strategisk planering av utbud och dimensionering.
- Stärkta förutsättningar för högre måluppfyllelse, självförsörjning och ökad jämlikhet.
- Fortsatt utveckling av det kompensatoriska uppdraget.
- Stärkt elevhälsa<sup>12</sup>.

## 2 Anpassad gymnasieskola

Malmö stad erbjuder anpassad gymnasieskola i kommunal regi vid tre skolenheter: Malmö Idrottsgymnasium, Malmö Restaurangskola och Valdemarsro gymnasium. Tabell 1 visar antalet elever inskrivna vid dessa skolor under läsåret 2025/26. Under de senaste tre läsåren har antalet elever ökat från 240 till 300 elever, vilket motsvarar en 25 procentig ökning.

**Tabell 1.** Antal och andel (%) elever på Malmö stads anpassade gymnasieskolor under läsåret 2025/26 (Källa: Malmö stad)

| Skola                  | Antal elever | Andel (%)  |
|------------------------|--------------|------------|
| Malmö Idrottsgymnasium | 33           | 11         |
| Malmö Restaurangskola  | 45           | 15         |
| Valdemarsro gymnasium  | 222          | 74         |
| <b>Totalt</b>          | <b>300</b>   | <b>100</b> |

<sup>10</sup> SFS 2010:800. Skollag. Stockholm: Utbildningsdepartementet. 3 kap 5 och 7 §

<sup>11</sup> SFS 2010:800. Skollag. Stockholm: Utbildningsdepartementet. 3 kap 9 §

<sup>12</sup> I prioriteringen ingår även ökad trygghet. Denna del följdes upp i rapporten Elevers upplevelse av sin utbildning (GYVF-2026-191)

Malmö Idrottsgymnasium och Malmö Restaurangskola erbjuder utbildning inom den anpassade gymnasieskolans nationella program, medan Valdemarsro gymnasium bedriver både nationella program och individuellt program inom samma skolform. Vid Valdemarsro gymnasium finns dessutom korttidstillsyn enligt Lagen om stöd och service till vissa funktionshindrade (LSS)<sup>13</sup> för elever inom anpassad gymnasieskola i Malmö. Då Valdemarsro gymnasium har det största antalet elever inom anpassad gymnasieutbildning utgör material från skolan huvuddelen av underlaget, vilket innebär att den får stor synlighet i rapporten.

## 2.1 Rektorns ansvar

Rektorn har, som pedagogisk ledare och chef för den anpassade gymnasieskolan, det övergripande ansvaret för att följa upp och utvärdera skolans resultat i relation till de nationella målen och betygskriterierna.

Rektor ska säkerställa att personalen har rätt förutsättningar och kompetens för sina uppgifter, vilket även innefattar att främja ett löpande erfarenhetsutbyte i syfte att utveckla utbildningen.<sup>14</sup>

I denna rapport redovisas rektors ansvar utifrån kapitel 2 i läroplanen, under följande rubriker: 3.1, 3.2, 3.4, 4.1, 4.2, och 5.

## 2.2 Organisation och utbud

Nämnden erbjuder ett brett utbud av program med syfte att främja elevers lärande, utveckling och förberedelse för livet som samhällsmedborgare. Läsåret 2025/26 erbjöds fem av nio möjliga nationella program<sup>15</sup> i de kommunala anpassade gymnasieskolorna (se tabell 2). Valdemarsro gymnasium erbjuder även det individuella programmet för elever som behöver en utbildning som anpassas efter deras individuella behov och förutsättningar. Syftet med utbildningen är att ge eleverna kunskaper och färdigheter som främjar delaktighet i samhällslivet samt möjliggör ett så självständigt och aktivt liv som möjligt.

---

<sup>13</sup> LSS är en rättighetslag som ska garantera personer med omfattande varaktiga funktionshinder goda levnadsvillkor. Målet är att den enskilde får möjlighet att leva som andra.

<sup>14</sup> [Läroplan för anpassade gymnasieskolan](#)

<sup>15</sup> Följande program erbjuds inte: Programmet för fordonsvård och godshantering; Programmet för hantverk och produktion; Programmet för samhälle, natur och språk; samt Programmet för skog, mark och djur.

**Tabell 2.** Utbud av program på Malmö stads anpassade gymnasieskolor samt antal elever under läsåret 2025/26 (Källa: Malmö stad)

| Skolor och program                           | Antal elever |
|----------------------------------------------|--------------|
| <b>Malmö Idrottsgymnasium:</b>               | <b>33</b>    |
| Programmet för hälsa, vård och omsorg        | 33           |
| <b>Malmö Restaurangskola:</b>                | <b>45</b>    |
| Programmet för handel och service            | 15           |
| Programmet för restaurang, hotell och bageri | 30           |
| <b>Valdemarsro gymnasium:</b>                | <b>223</b>   |
| Programmet för estetiska verksamheter        | 26           |
| Programmet för fastighet och byggnation      | 26           |
| Programmet för handel och service            | 13           |
| Programmet för hälsa, vård och omsorg        | 22           |
| Individuella programmet                      | 135          |
| <b>Totalt</b>                                | <b>300</b>   |

### 3 Likvärdighet

Alla elever, oavsett bostadsort eller sociala och ekonomiska förhållanden, ska ha lika tillgång till utbildning.<sup>16</sup> Utbildningen ska hålla likvärdig kvalitet i hela landet.<sup>17</sup> Eleverna ska få det stöd och den stimulans som krävs för att utvecklas så långt som möjligt. Skolan ska sträva efter att kompensera för skillnader i elevernas förutsättningar att ta till sig undervisningen.

Likvärdig utbildning innebär att undervisningen anpassas till elevernas skilda förutsättningar, behov och kunskapsnivåer.<sup>18</sup> Varje elev ska bemötas utifrån sina erfarenheter och sitt stödbehov. Skolan har ett särskilt ansvar för elever med funktionsnedsättning.

Skolan ska målmedvetet arbeta för jämställdhet samt lika rättigheter och möjligheter för kvinnor och män. Eleverna ska uppmuntras att fritt utveckla sina intressen, utan begränsningar av könsstereotypa föreställningar.

#### 3.1 Likvärdighet i lokaler och utrustning

Inom anpassad gymnasieskola har lokaler och utrustning en viktig funktion ur ett likvärdighetsperspektiv. Lokaler och utrustning ska vara ändamålsenliga och stödja verksamhetens syfte att uppfylla utbildningens mål.<sup>19</sup> Rektor har ansvar för att:

- utbildningen utformas så att alla elever ges handledning och får tillgång till och förutsättningar att använda läromedel som behövs

<sup>16</sup> SFS 2010:800. Skollag. Stockholm: Utbildningsdepartementet. 1 kap 8 §

<sup>17</sup> SFS 2010:800. Skollag. Stockholm: Utbildningsdepartementet. 1 kap 9 §

<sup>18</sup> [Läroplan för anpassade gymnasieskolan](#)

<sup>19</sup> SFS 2010: 800. Skollag. Stockholm: Utbildningsdepartementet. 2 kap 35 §

för en god kunskapsutveckling i enlighet med utbildningens mål och för att själva kunna söka och utveckla kunskaper.

- alla elever får tillgång till och förutsättningar att använda skolbibliotek.<sup>20</sup>

De anpassade gymnasieskolorna inom förvaltningen utgår från Specialpedagogiska skolmyndighetens (SPSM) tillgänglighetsmodell. Modellen tydliggör hur förutsättningar för lärande skapas när den fysiska, pedagogiska och sociala miljön samverkar utifrån elevens behov för att tillgodogöra sig utbildningen. Den fysiska miljön omfattar bland annat lektionssalar inklusive ljudmiljö och visuell miljö.

Samtliga anpassade gymnasieskolor har ett bemannat bibliotek som är centralt beläget. Syftet är att göra biblioteket mer tillgängligt och stärka dess roll som en pedagogisk resurs<sup>21</sup>. Kurslitteratur samt skönlitteratur beställs utifrån personalens och elevernas önskemål.

Samtliga skolors lokaler är anpassade för en tillgänglig och säker undervisningsmiljö med för elevgruppen och programmen ändamålsenliga ytor. Det finns metodrum för praktisk undervisning samt träningslägenheter för undervisning inom nationella och individuella program. Utemiljöerna är anpassade utifrån elevernas behov och förutsättningar. Elever på det individuella programmet på Valdemarsro gymnasium möter dessutom specialanpassade lokaler med idrottshall, gym, två rörelserum med taklift, bildsal, slöjd- respektive hem- och konsumentkunskapssalar, musikstudio samt studio för digitalt skapande.

Eleverna har tillgång till datorer samt digitala resurser, verktyg och system. Varje elev har en egen digital enhet och i skolan används digitala skärmar.

## 3.2 Likvärdighet i tillgång till studie- och yrkesvägledning

Elever har rätt till likvärdig tillgång till studie- och yrkesvägledning<sup>22</sup>. Alla elever ska ges möjlighet att möta personal med den kompetens som krävs för att deras behov av vägledning inför framtida utbildnings- och yrkesval ska tillgodoses. Rätten till vägledning gäller även den som står i begrepp att påbörja en utbildning.

<sup>20</sup> [Läroplan för anpassade gymnasieskolan](#)

<sup>21</sup> Legimus är ett digitalt bibliotek som tillhandahåller talböcker, punktskriftsböcker och e-textböcker.

<sup>22</sup> SFS 2010: 800. Skollag. Stockholm: Utbildningsdepartementet. 2 kap 29 § och 30 §

Rektor har ansvar för att:

- studie- och yrkesvägledningen organiseras så att eleverna får information om och vägledning inför de olika val som skolan erbjuder och inför val av framtida yrkesområde och fortsatta studier.<sup>23</sup>

Studie- och yrkesvägledning är centralt för att stärka individens förmåga att fatta välgrundade beslut samt underlätta övergångar inom utbildning eller till arbetslivet. Arbetet med studie- och yrkesvägledning betraktas som ett gemensamt ansvar för hela skolan, inte bara för professionen studie- och yrkesvägledare. De övergripande målen för studie- och yrkesvägledning är att minska avbrott i studierna och öka genomströmningen. Samtliga skolor i förvaltningen har tillgång till en studie- och yrkesvägledare.

Skolorna upprättar årligen en lokal handlingsplan för studie- och yrkesvägledning som utgår från **Huvudmannaplan för studie- och yrkesvägledning gymnasie- och vuxenutbildningsnämnden i Malmö stad 2024–2026** (GYVF-2023-4704). Handlingsplanen tydliggör hur elevernas behov av vägledning tillgodoses i både snäv bemärkelse – genom enskilda samtal och gruppsamtal med en vägledare – och i bred bemärkelse – som ett gemensamt ansvar integrerat i all undervisning och verksamhet. Vidare beskrivs hur samverkan med externa parter bedrivs och utvecklas, samt vilka aktiviteter som genomförs för att nå målen.

### 3.3 Likvärdighet i elevhälsa

Elever i den anpassade gymnasieskolan ska ha tillgång till elevhälsa,<sup>24</sup> som ska omfatta medicinska, psykologiska, psykosociala och specialpedagogiska insatser. Det ska finnas tillgång till skolläkare, skolsköterska, psykolog, kurator samt specialpedagoger och/eller speciallärare.

Den medicinska elevhälsan, som utgör en egen verksamhetsgren inom skolan, erbjuder varje elev i den anpassade gymnasieskolan ett hälsobesök i årskurs 1. Besöket omfattar en allmän hälsokontroll och ett hälsosamtal med sjuksköterska. Under besöket erbjuds även vaccination enligt det nationella vaccinationsprogrammet till de elever som saknar eller behöver komplettera sitt vaccinationsskydd. Vid behov ges även enklare sjukvårdsinsatser.

<sup>23</sup> [Läroplan för anpassade gymnasieskolan](#)

<sup>24</sup> SFS 2010: 800. Skollag. Stockholm: Utbildningsdepartementet. 2 kap 25–28 §

Elever inom den anpassade gymnasieskolan har tillgång till skolläkare och psykologer via avdelningen för elevhälsa och samordning (EoS).

### 3.4 Likvärdighet i undervisningen

I detta avsnitt beskrivs hur skolorna arbetar för likvärdighet i undervisningen med fokus på digitala verktyg för att skapa en undervisning som är tillgänglig för elever med olika förutsättningar och behov. Avsnittet behandlar rektors ansvar för att:

- undervisningen [...] utformas så att eleverna får den ledning och stimulans, de extra anpassningar, särskilt stöd och andra stödåtgärder som de behöver.<sup>25</sup>

I undervisningen används olika digitala verktyg som anpassas efter de behov och förutsättningar eleven har. Digitala kommunikationskort och -verktyg används för att ge eleven ökad möjlighet till delaktighet och självständighet. Digitala storbildskärmar bidrar till att elever kan svara på frågor oavsett talförmåga. Lärplattformar gör att undervisningen kan följas även utanför klassrummet som till exempel när elever har behov av att sitta avskilt. Digitala verktyg används också för att variera undervisningen.

## 4 Kunskaper, bedömning och betyg

Anpassade gymnasieskolans huvuduppdrag är att främja elevernas kunskapsutveckling och allsidiga mognad för ett aktivt deltagande i yrkes- och samhällslivet. I det pedagogiska arbetet ska läraren utgå från den enskilda elevens behov, erfarenheter och förutsättningar. Läraren ska stärka elevens självförtroende och tillit till den egna lärandeförmågan, samt skapa balans mellan teoretiska och praktiska kunskaper i undervisningen<sup>26</sup>.

Alla elever ska få den ledning och stimulans som krävs för att de, utifrån sina egna förutsättningar, ska kunna nå så långt som möjligt i förhållande till utbildningens mål. Elever som på grund av en funktionsnedsättning har svårt att nå de betygsriterier eller bedömningsgrunder som gäller, ska ges stöd som så långt det är möjligt att motverka funktionsnedsättningens konsekvenser.<sup>27</sup>

<sup>25</sup> [Läroplan för anpassade gymnasieskolan](#)

<sup>26</sup> [Läroplan för anpassade gymnasieskolan](#)

<sup>27</sup> SFS 2010:800. Skollag. Stockholm: Utbildningsdepartementet. 3 kap 2 §

## 4.1 Elevens lärande och personliga utveckling

I detta avsnitt beskrivs hur skolorna arbetar, organiserar och skapar förutsättningar för elevens lärande och utveckling. Avsnittet behandlar rektors ansvar för att:

- lärarna anpassar undervisningens upplägg, innehåll och arbetsformer efter elevernas skiftande behov och förutsättningar.
- undervisningen [...] utformas så att eleverna får den ledning och stimulans, de extra anpassningar, särskilt stöd och andra stödåtgärder som de behöver.
- skolan i dialog med eleven upprättar en individuell studieplan för varje elev och reviderar den vid behov.<sup>28</sup>
- vårdnadshavare får insyn i elevernas skolgång.

### 4.1.1 Synliggöra elevens utveckling under pågående lärande

Skolorna arbetar med att stärka elevernas lärande och personliga utveckling, med fokus på att synliggöra elevernas utveckling. Insatsernas innehåll och omfattning varierar mellan skolorna. Övergripande finns en gemensam inriktning mot att förbättra uppföljning, analys och anpassning av undervisningen.

Arbetet med att synliggöra elevernas utveckling och behov syftar till att justera undervisning, anpassningar och stödinsatser utifrån identifierade behov. I arbete ingår att utveckla underlag för kommunikation om elevernas lärande och kunskapsprogression samt att skapa samsyn i kollegiet.

Lärarna följer elevens progression genom observationer, pedagogisk dokumentation och uppföljningssamtal. Program-, klass- och elevkonferenser används för att följa elevernas utveckling och analysera undervisningen. Resultaten analyseras med fokus på hur undervisningen kan justeras för att bättre möta elevernas behov.

Undervisningen planeras och genomförs med utgångspunkt i formativa arbetssätt, där elever ges möjlighet att visa sina kunskaper och får löpande stöd i sin utveckling. Den pedagogiska personalen har avstämningar i början och slutet av arbetsområden för att synliggöra progressionen.

---

<sup>28</sup> [Läroplan för anpassade gymnasieskolan](#)

Lärarna på Valdemarsro synliggör lärandemål i undervisningen och arbetar med att tydliggöra vad eleven förväntas lära sig under arbetsområdet samt hur undervisnings- och läraaktiviteter stärker lärandet. Verksamheten har också utvecklat kommunikationen mellan lärare och elevassistenter avseende lektionernas syfte, samt påbörjat ett utvecklingsarbete med att ta fram en modell för att följa upp och synliggöra elevers progression.

På Malmö Idrottsgymnasium finns en specifik grupp för kollegialt lärande kallad "Utveckling anpassat gymnasium" vilken leds av en specialpedagog. Under året har gruppens fokus legat på det elevnära arbetet och hur eleverna kan utmanas utifrån sin proximala utvecklingszon<sup>29</sup>, det vill säga hur eleverna ges möjlighet att arbeta med uppgifter som de klarar med hjälp och vägledning av lärare och personal.

Malmö Restaurangskola har ett kompetensutvecklingsteam för anpassat gymnasium, som leds av en förstelärare med särskilt uppdrag att utveckla och stödja verksamheten inom denna skolform. Teamet arbetar med att ta fram modeller för lärandeprocessen. Personalen använder exempelvis skattkartor samt en byggstensmodell för att synliggöra respektive elevs progression och visa nästa steg i lärandet.

#### 4.1.2 Utveckling av lärmiljöer

Inom fokusområdet för lärmiljöer har skolorna arbetat med att utveckla lärarnas kompetens att anpassa undervisning, uppgifter och material utifrån elevernas behov och olika sätt att lära. Arbetet har även syftat till att systematiskt fånga upp lärarnas egna reflektioner och analyser från undervisningen.

**Kompetensutveckling:** Personalen har genomfört kompetensutveckling i form av tematiserade träffar, externa utbildningar inom formativt ledarskap samt en studiedag med fördjupning kring neuropsykiatriska funktionsnedsättningar (NPF) och särskilt stöd. Genom det kollegiala lärandet har lärarna skapat gemensam förståelse för framgångsfaktorer och utvecklingsområden. För att skapa en tydliggörande pedagogik använder personalen bildstöd, checklistor och andra visuella hjälpmedel.

**Arbetet på elevnivå:** Inför mottagandet av nya elever används övergångshandlingar från grundskolan för att förbereda den fysiska miljön,

---

<sup>29</sup> Den proximala utvecklingszonen är avståndet mellan vad en person klarar av helt själv och vad samma person kan klara med hjälp av en vuxen eller en kunnigare kompis. Begreppet skapades av den ryske psykologen Lev Vygotskij och visar att vi lär oss mest när vi får lagom svåra utmaningar med rätt stöd (Vygotskij, 2001).

exempelvis genom specifik möblering och placering utifrån elevens behov. Skolorna har infört en gemensam lektionsstruktur för att öka elevernas igenkänning under skoldagen. Lärarna varierar uppgifter, miljöer och samarbetsformer för att ge eleverna erfarenhet av olika sätt att lära och uttrycka sina kunskaper.

Lärarna utmanar eleverna att träna på sin självständighet och arbetar nära eleverna i undervisningen. Eleverna får stöttning genom strukturerade lärmiljöer, visuellt stöd, tydliga instruktioner, anpassat material, tät återkoppling och hjälp vid igångsättning. På Valdemarsro gymnasium är undervisningen på det individuella programmet organiserad i mindre grupper. Innehållet kretsar kring vardagsnära aktiviteter, kommunikation och social träning.

#### **4.1.3 Närvarofrämjande och trygghetsskapande arbete**

Inom det närvarofrämjande och trygghetsskapande området stödjer personalen elevernas kunskapsutveckling genom att öka närvaron, trivseln och tryggheten i skolan. Arbetet syftar också till att skapa trygga miljöer i skolornas gemensamma utrymmen.

För att strukturera arbetet, använder skolorna professionsövergripande samarbeten och gör kontinuerliga uppföljningar av närvaron på både grupp- och individnivå i arbetslag och i närvaroteam. Samtliga skolor genomför frånvaroutredningar vid problematisk skolfrånvaro samt följer upp elevers frånvaro vid enskilda elevsamtal. Malmö Restaurangskola har ett närvaroteam som består av skolledning, skolkurator, elevkoordinator och socialpedagog. Teamet har fasta rutiner med veckovisa uppföljningar.

Personalen arbetar gemensamt med att skapa och upprätthålla en studiemiljö som främjar trygga och respektfulla relationer. Som ett led i arbete har skolorna ökat den riktade vuxennärvaron i korridorer och på andra gemensamma ytor under både lektioner och raster. Malmö Idrottsgymnasium har även infört rastaktiviteter. Skolan genomför regelbundna trygghetsvandringar och skyddsronder för att identifiera otrygga platser eller utvecklingsområden i den fysiska miljön.

Vid Valdemarsro gymnasium utgör uppstartsveckorna vid terminsstart och efter lov en viktig insats, där aktiviteterna syftar till att bygga relationer mellan elever och vuxna samt stärka sammanhållningen i grupperna. Skolan genomför specifika trivselsamtal som leds av kuratorer. Rektor använder underlag från trivselsamtal, elevrådsmöten och intervjuer för att

fördjupa och analysera resultaten från den årliga elevenkäten. Elevernas synpunkter från dessa samtal har lett till direkta förbättringar i verksamheten, såsom ändringar i skolans lokaler, ökad bemanning i korridorerna och hur aktiviteter efter lov organiseras.

#### **4.1.4 Förbereda eleven för "Dag 1 år 5"**

En viktig uppgift för skolorna är att förbereda eleverna inför tillvaron efter avslutad utbildning. Arbetet syftar till att öka elevernas måluppfyllelse och självständighet, utveckla deras förmåga att finna egna uttryckssätt samt stärka deras förmåga att lära av varandra.

Inför skolstart år 1 träffar elev och vårdshavare biträdande rektor och mentor för att samtala om elevens skolgång. En individuell studieplan upprättas för varje elev i samband med att studierna inleds. Den individuella studieplanen följs upp regelbundet och revideras vid behov.

Skolorna använder tematiserade årshjul för olika program. Uppföljning av undervisningen samt elevernas lärande sker i pedagogiska forum. Genomgående ligger fokus på det livslånga lärandet och på att ge eleverna hållbara kompetenser som de kan använda även i miljöer utanför skolan. Personalen formar arbetssätt och undervisningsformer så att de aktivt främjar självständighet och stimulerar till lärande mellan eleverna.

Skolorna deltar i flera olika samverkansforum för att bygga långsiktiga och hållbara samarbeten, bland annat med Samstart, daglig verksamhet och Arbetsförmedlingen. Syftet är att stärka elevernas möjligheter till etablering på arbetsmarknaden efter avslutad utbildning. Som en del av detta utvecklar skolan kontinuerligt sin praktikinära undervisning<sup>30</sup> och etablerar samarbeten med externa aktörer såsom Matmissionen, Erikshjälpen och förskolor i staden.

Personal vid skolorna har kontinuerlig kontakt med vårdnadshavarna under terminerna. Utvecklingssamtal genomförs två gånger per år av ansvarig mentor och samtalet utgår från elevens individuella studieplan. Lärare eller elevassistenter deltar utifrån behov.

---

<sup>30</sup> Praktikinära undervisning innebär att eleverna i den ordinarie undervisningen tränar på det som görs under praktiken på olika arbetsplatser

### 4.1.5 Elevernas upplevelse av ledning och stimulans

Nedan redovisas elevernas upplevelser av ledning och stimulans i undervisningen utifrån svaren i förvaltningens elevenkät. Resultaten från lärarenkäten kompletterar elevernas svar med lärarnas perspektiv. Elevernas och lärarnas svar används sammantaget som indikatorer i den lokala uppföljningen av huvudmannens arbete mot delmål 4 i det nationella kvalitetssystemet för anpassad gymnasieskola: "Varje elev får en undervisning som ger den ledning och stimulans eleven behöver för att kunna nå så långt som möjligt i sitt lärande och sin utveckling."

De förvaltningsövergripande elev- och lärarenkätorna genomfördes för första gången 2026, vilket innebär att jämförelser över tid blir möjliga först från och med 2027. Resultaten för enskilda enkätfrågor och sammansatta index redovisas på en skala från 0 till 10. Ett högre värde indikerar en mer positiv uppfattning. En mer detaljerad metodbeskrivning finns i bilaga 1.

Tabell 3 visar elevernas och lärarnas uppfattningar om ledning och stimulans inom anpassad gymnasieskola läsåret 2025/26. Elevernas indexvärde uppgår till 7,1 och lärarnas till 7,2. De närliggande resultaten visar att elever och lärare ger en likartad och övervägande positiv bild.

**Tabell 3.** Uppfattningen bland elever och lärare om ledning och stimulans läsåret 2025/26 (Källa: Malmö stad)

| Indikator                              | Elever     | Lärare    |
|----------------------------------------|------------|-----------|
| Uppfattningen om ledning och stimulans | 7,1        | 7,2       |
| <b>Antal svar</b>                      | <b>285</b> | <b>77</b> |

## 4.2 Extra anpassningar och särskilt stöd

Rektor har enligt skollagen och läroplanen ansvar för att elever får det stöd de behöver i form av extra anpassningar och särskilt stöd.

Med extra anpassningar avses en mindre omfattande stödsats som i regel kan genomföras av lärare eller annan skolpersonal inom ramen för den ordinarie undervisningen. Dessa anpassningar riktas i första hand till enskilda elever men kan även genomföras på gruppnivå<sup>31</sup>. Om de extra anpassningarna inte är tillräckliga görs en utredning för att bedöma om eleven är i behov av särskilt stöd.

Med särskilt stöd avses insatser av mer ingripande karaktär, som beslutas av rektorn genom ett åtgärdsprogram. Dessa insatser går utöver vad lärare och övrig skolpersonal vanligtvis genomför inom ramen för den ordinarie

<sup>31</sup> SFS 2010: 800. Skollag. Stockholm: Utbildningsdepartementet. 3 kap 5 §

undervisningen. Det särskilda stödet utformas i regel med utgångspunkt i elevens hela utbildningssituation<sup>32</sup>. Åtgärdsprogrammet, som fastställs av rektorn, är ett dokument som tydliggör elevens stödbehov och hur behoven ska tillgodoses. Åtgärdsprogrammet har en central funktion ur både rättssäkerhets- och likvärdighetsperspektiv och kan överklagas<sup>33</sup>.

De anpassade gymnasieskolorna har en gemensam struktur för arbetet med särskilt stöd. Alla skolor har väl fungerande rutiner för att följa upp genomförda åtgärder, där eleven ges inflytande och vårdnadshavare får möjlighet att medverka.

#### **4.2.1 Professionsövergripande arbete med extra anpassningar**

Skolorna arbetar professionsövergripande för att identifiera elevernas behov av extra anpassningar. Arbetet syftar även till att öka kompetensen inom kollegiet samt att generera underlag för att kunna utvärdera och analysera verksamhetens insatser.

Vid mottagandet av nya elever kartlägger personalen behov av stöd och anpassningar. Anpassningar dokumenteras och följs upp av berörd personal. Lärare och specialpedagog identifierar och aktualiserar behoven kontinuerligt genom uppföljning av elevernas situation och utveckling i undervisningen. Samverkan mellan pedagoger och elevhälsa samt kollegialt lärande stärker arbetet med att möta elevernas behov.

Personalen dokumenterar och integrerar extra anpassningar i undervisningen. Uppföljning sker löpande inom ramen för skolans ordinarie mötesstrukturer och elevhälsans arbete. Fokus ligger på att anpassa undervisningen utifrån elevernas behov och att utvärdera stödinsatsernas effekt med utgångspunkt i elevernas kunskapsutveckling.

#### **4.2.2 Extra anpassningar i undervisningen**

Arbetet med extra anpassningar i undervisningen syftar till att skapa förutsättningar för alla elever att nå så långt som möjligt i sin utveckling och sitt lärande.

För att möta elevernas olika behov anpassar lärarna undervisningsuppläggen och erbjuder extra förberedelser av lektionernas struktur eller innehåll. Lärarna utformar även anpassade uppgifter och

---

<sup>32</sup> SFS 2010: 800. Skollag. Stockholm: Utbildningsdepartementet. 3 kap 6–12 §

<sup>33</sup> SFS 2010: 800. Skollag. Stockholm: Utbildningsdepartementet. 28 kap 16 §

tillhandahåller checklistor och inlästa texter eller instruktioner. I klassrummet använder personalen fysiska anpassningar, såsom att erbjuda enskilda arbetsplatser och hörselkåpor för att stödja elevernas studiero. För elever som saknar verbalt språk används specifika verktyg för att systematiskt tolka och synliggöra deras delaktighet och lärande.

Specialpedagogiskt stöd används vid utformning av adekvata anpassningar inom ordinarie undervisning. Individuella planer görs för alla elever i anpassat gymnasium.

### **4.2.3 Elevernas upplevelse av extra anpassningar och särskilt stöd**

Nedan redovisas elevernas upplevelser av stöd i undervisningen utifrån svaren i förvaltningens elevenkät. Resultaten från lärarenkäten kompletterar elevernas svar med lärarnas perspektiv på stöd, extra anpassningar och särskilt stöd. Elevernas och lärarnas svar används som indikatorer i den lokala uppföljningen av huvudmannens arbete mot delmål 5 i det nationella kvalitetssystemet för anpassad gymnasieskola: "Varje elev som är i behov av stöd får det stöd den behöver".

Elevenkäten mäter elevernas bredare upplevelse av stöd i undervisningen, medan lärarenkäten även innehåller frågor som direkt rör extra anpassningar och särskilt stöd. Resultaten ger därför en samlad bild av hur stödet uppfattas.

Tabell 4 visar elevernas och lärarnas uppfattningar om stöd samt lärarnas uppfattning om extra anpassningar och särskilt stöd. Elevernas indexvärde för stöd uppgår till 7,5, medan lärarnas motsvarande resultat är 6,9. Resultaten visar att båda grupperna ger en övervägande positiv bild av stödet i undervisningen.

Lärarnas indexvärde för extra anpassningar och särskilt stöd uppgår till 6,2, vilket är lägre än deras bedömning av det mer generella stödet i undervisningen.

**Tabell 4.** Uppfattningen bland elever och lärare om extra anpassningar och särskilt stöd läsår 2025/26 (Källa: Malmö stad)

| Indikator                                                           | Elever     | Lärare    |
|---------------------------------------------------------------------|------------|-----------|
| Uppfattningen om stöd                                               | 7,5        | 6,9       |
| Uppfattningen om extra anpassningar och särskilt stöd <sup>34</sup> | -          | 6,2       |
| <b>Antal svar</b>                                                   | <b>285</b> | <b>77</b> |

Sammantaget visar resultaten att elever och lärare i huvudsak har en positiv uppfattning om det stöd som ges i undervisningen. Lärarnas uppfattning om extra anpassningar och särskilt stöd följs upp inom det systematiska kvalitetsarbetet under läsåret 2026/2027.

## 4.3 Resultat

Ett av delmålen i det nationella kvalitetssystemet är att varje elev ska fullfölja anpassade gymnasieskolan. Då nationell statistik saknas för området följer huvudmannen upp utvecklingen genom lokal statistik. Inom de nationella programmen följs delmålet upp genom andelen elever som slutför ett fullständigt program. För elever på det individuella programmet, följs det upp utifrån i vilken utsträckning eleverna når målen för sin utbildning enligt den individuella studieplanen.

### 4.3.1 Individuella programmet

På det individuella programmet utformas utbildningen utifrån varje elevs behov och förutsättningar. Eleven får inte betyg i ämnesområdena. I stället bedöms och utvärderas elevens kunskaper utifrån kriterier för grundläggande och fördjupade kunskaper, i relation till elevens förutsättningar. En elev på ett individuellt program kan även läsa enstaka ämnen som är avsedda för nationella program. I dessa ämnen får eleven betyg.

Uppföljningen på det individuella programmet utgår därför från de individuellt formulerade målen i respektive elevs individuella studieplan. Mentorn dokumenterar elevens utveckling inom de ämnesområden, ämnen, praktikinslag och andra aktiviteter som ingår i utbildningen.

Läsåret 2025/26 avslutade totalt 32 elever på ett individuellt program. Samtliga elever nådde målen för utbildningen utifrån sina individuella

<sup>34</sup> Enkäten ställer inga frågor om extra anpassningar och särskilt stöd till eleverna, utan fokuserar på det mer övergripande begreppet stöd. Då dessa åtgärder är skollagsreglerade och kräver professionell bedömning kan elever inte förväntas skilja dem från ordinarie undervisning (ledning och stimulans). Det följer Skolinspektionens enkätmetodologiska principer för vad som lämpar sig för enkätformatet.

förutsättningar. Under läsåret fick sex elever på individuella program betyg i ett eller flera ämnen.

### 4.3.2 Nationella programmen

På de nationella programmen får eleverna betyg på varje avslutad kurs och på gymnasiearbetet. Betygsskalan har fem steg: A, B, C, D och E. Om eleven inte klarar kraven för betyget E, får eleven inget betyg eftersom betyget F inte används i den anpassade gymnasieskolan.

För elever på nationella program följer huvudmannen upp delmål 1 genom andelen avgångselever som har slutfört ett fullständigt program om 2 500 anpassade gymnasieskolepoäng och fått ett gymnasiebevis från anpassad gymnasieskola inom fyra år.

Läsåret 2025/26 avslutade 43 elever sina studier på ett nationellt program (tabell 5). Av dessa hade 42 elever slutfört ett fullständigt program om 2 500 poäng och fått ett gymnasiebevis. En elev hade läst ett reducerat program efter beslut av rektor inom ramen för elevens åtgärdsprogram. Denna elev hade fullföljt utbildningen i enlighet med sin individuella studieplan.

**Tabell 5.** Antal och andel (%) avgångselever inom den anpassade gymnasieskolans nationella program som slutfört ett fullständigt program (2500 anpassad gymnasieskolepoäng och fått ett gymnasiebevis från anpassad gymnasieskola utfärdad). Källa: Malmö stad

| Skola                  | Antal avgångselever | Antal som slutfört ett fullständigt program | Andel (%) som slutfört ett fullständigt program |
|------------------------|---------------------|---------------------------------------------|-------------------------------------------------|
| Malmö Idrottsgymnasium | 5                   | 5                                           | 100                                             |
| Malmö Restaurangskola  | 10                  | 10                                          | 100                                             |
| Valdemarsro gymnasium  | 28                  | 27                                          | 96                                              |
| <b>Totalt</b>          | <b>43</b>           | <b>42</b>                                   | <b>98</b>                                       |

Resultatet visar att samtliga avgångselever hade fullföljt sin individuell planerade utbildning, medan 42 av 43 elever hade slutfört ett fullständigt nationellt program. Uppföljningen visar sammantaget en hög måluppfyllelse i förhållande till delmål 1, att varje elev ska fullfölja den anpassade gymnasieskolan.

### 4.3.3 Frånvaro

Tabell 6 visar frånvaron bland elever på nationella program i den anpassade gymnasieskolan läsåret 2025/26, uppdelad på skola och

program. Till följd av ett systembyte redovisas frånvaron på ett annat sätt än tidigare år. Tabellen visar antalet elever som har minst 15 procents respektive minst 40 procents frånvaro<sup>35</sup>.

**Tabell 6.** Frånvaro för elever i nationella program, uppdelat på skola och program läsåret 2025/26 (Källa: Malmö stad)

| Skola / Program                              | Antal elever | Antal med minst 15 procents frånvaro | Antal med minst 40 procents frånvaro |
|----------------------------------------------|--------------|--------------------------------------|--------------------------------------|
| <b>Malmö Idrottsgymnasium:</b>               | <b>31</b>    | <b>16</b>                            | <b>6</b>                             |
| Programmet för hälsa, vård och omsorg        | 31           | 16                                   | 6                                    |
| <b>Malmö Restaurangskola:</b>                | <b>41</b>    | <b>18</b>                            | <b>6</b>                             |
| Programmet för handel och service            | 13           | 6                                    | 2                                    |
| Programmet för restaurang, hotell och bageri | 28           | 12                                   | 4                                    |
| <b>Valdemarsro gymnasium:</b>                | <b>87</b>    | <b>52</b>                            | <b>21</b>                            |
| Programmet för estetiska verksamheter        | 24           | 12                                   | 3                                    |
| Programmet för fastighet och byggnation      | 26           | 15                                   | 7                                    |
| Programmet för handel och service            | 14           | 9                                    | 6                                    |
| Programmet för hälsa, vård och omsorg        | 23           | 16                                   | 5                                    |
| <b>Totalt</b>                                | <b>159</b>   | <b>86</b>                            | <b>33</b>                            |

Regelbunden närvaro är en förutsättning för att eleverna ska kunna ta del av undervisningen, nå utbildningens mål och genomföra utbildningens arbetsplatsförlagda lärande. På flera program är elevgrupperna små, vilket medför att enskilda elevers frånvaro får stor påverkan på de redovisade andelarna. Resultaten följs upp inom skolornas pågående närvarofrämjande insatser.

## 5 Utbildningsval – arbete och samhällsliv

Anpassad gymnasieskola ska erbjuda en högkvalitativ utbildning som ger eleverna kunskaper för att göra välgrundade framtidsval, studera vidare och etablera sig på arbetsmarknaden.<sup>36 37</sup>

Nämndens övergripande mål att alla elever ska nå sina utbildningsmål och uppnå självförsörjning. För att lyckas krävs en nära samverkan mellan grundskola och gymnasieskola, i kombination med ett aktivt samarbete med arbetslivet och övriga samhället. Nämndens anpassade gymnasieskolor arbetar med att stärka elevernas möjligheter till delaktighet

<sup>35</sup> Dessa procentsatser är kopplade till fastställda indikatorer inom anpassad gymnasieskola och gymnasieskola i Malmö stad.

<sup>36</sup> [Läroplan för anpassade gymnasieskolan](#)

<sup>37</sup> [Nationella målsättningar, delmål och indikatorer](#)

i samhälls- och arbetslivet genom insatser såväl nära den enskilda eleven som på verksamhets- och huvudmannanivå.

Rektor ansvarar för att:

- skolan ger varje elev stöd vid det arbetsplatsförlagda lärandet (apl),
- skolan ger varje elev stöd inför övergången till arbetslivet.

## 5.1 Elevens väg ut i sysselsättning

Skolorna arbetar med att skapa hållbara övergångar från anpassad gymnasieskola till vidare studier eller annan sysselsättning. Studie- och yrkesvägledare samarbetar med lärare för att skapa förutsättningar för övergång till anställning, praktik, daglig verksamhet eller fortsatta studier.

Arbetet syftar till att inspirera, motivera och informera elever om framtida yrkes- och studievägar, med ett fokus på livslångt lärande och hållbara kompetenser. Genomförandet omfattar en rad strukturerade insatser och aktiviteter, vilka presenteras nedan.

**Planering och vägledning:** Studie- och yrkesvägledare arbetar utifrån ett årshjul med planerade aktiviteter. Vid Malmö Restaurangskola arrangeras bland annat "lära känna"-frukostar mellan studie- och yrkesvägledare och elever. Vidare bedrivs ett nära samarbete mellan elev, vårdnadshavare, studie- och yrkesvägledare och specialpedagog för att säkerställa att eleven får anpassat stöd.

**Praktik och apl:** Valdemarsro genomför praktikförberedande insatser och projekt för att stärka elevernas arbetsförmåga och underlätta övergången till arbetslivet. Elever gör besök på kommande apl-platser tillsammans med en apl-ansvarig. Apl-samordnare utvärderar apl-platserna efter varje period i samarbete med mentorerna.

**Kompetens och samverkan:** Vid Valdemarsro gymnasium finns ett gemensamt fokus i personalgruppen på livslångt lärande och hållbara kompetenser som eleverna kan använda även utanför undervisningen. Det anordnas studiebesök på daglig verksamhet och anpassad kommunal vuxenutbildning, samt en årlig framtidsmässa för elever i årskurs 4 tillsammans med inbjudna medarrangörer. Dessutom sker samarbete med Samstart som verkar för att förbättra övergången från skola till arbetsliv för unga med funktionsnedsättning.

Det finns utmaningar kopplade till apl i anpassad gymnasieskola, vilket även Skolverkets och regeringens arbete visar. Bland annat lyfts frågor om tillgång till apl-platser, behov av stöd till handledare och elever samt målgruppens generellt svagare etablering på arbetsmarknaden.<sup>38</sup> Skolorna gör individuella anpassningar för elever som har utmaningar med att genomföra apl. Elevassistenter följer vid behov med och stöttar eleven på arbetsplatsen. Det finns ett upparbetat samarbete mellan skolorna, daglig verksamhet och Arbetsförmedlingens skolsamverkan. Den sistnämnda är ett samordnat stöd för unga (16–29 år) med funktionsnedsättning som underlättar övergången från gymnasieskola till arbetsliv.

## 5.1 Resultat

Andelen elever med planerad sysselsättning efter avslutade studier varierar mellan olika skolenheter, vilket framgår av tabell 8. Resultatet i tabellen är beräknat enligt nämndens uppföljningsindikatorer, som började användas 2023. Med planerad sysselsättning avses arbete, inskrivning vid Arbetsförmedlingen, daglig verksamhet eller vidare studier.

Vid läsårsslut 2025/26 hade 69 av 75 avgångselever inom anpassad gymnasieskola, motsvarande 92 procent, en planerad sysselsättning efter avslutade studier. Resultatet omfattar elever på både de nationella programmen och det individuella programmet.

---

<sup>38</sup> [Fler elever i anpassad gymnasieskola ska komma ut i arbetslivet - Regeringen.se](#)

**Tabell 7.** Avgångselever läsår 2025/26 med planerad sysselsättning (arbete/arbetsförmedling, daglig verksamhet eller vidare studier) efter avslutade studier oavsett programtyp. Källa: Malmö stad

| Skola                  | Antal avgångselever | Antal med planerad sysselsättning |
|------------------------|---------------------|-----------------------------------|
| Malmö Idrottsgymnasium | 5                   | 3                                 |
| Malmö Restaurangskola  | 10                  | 9                                 |
| Valdemarsro gymnasium  | 60                  | 57                                |
| <b>Totalt</b>          | <b>75</b>           | <b>69</b>                         |

Tabell 8 visar avgångselevers planerade sysselsättning fördelad på arbete/Arbetsförmedlingen, daglig verksamhet och vidare studier. Den vanligaste planerade sysselsättningen efter avslutade studier inom anpassad gymnasieskola är daglig verksamhet. Elever utan planerad sysselsättning är inte medräknade i tabellen.

**Tabell 8.** Avgångselever läsår 2025/26 med planerad sysselsättning fördelad på arbete/Arbetsförmedlingen, daglig verksamhet och vidare studier. Källa: Malmö stad

| Planerad sysselsättning        | Antal avgångselever |
|--------------------------------|---------------------|
| Anställning/Arbetsförmedlingen | 11                  |
| Daglig verksamhet              | 47                  |
| Vidare studier                 | 11                  |
| <b>Totalt</b>                  | <b>69</b>           |

## 6 Arbete med vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet

Skolornas utvecklingsarbete tar utgångspunkt i forskning om formativt lärande, kollegialt lärande, tillgängliga lärmiljöer och elevers delaktighet. Särskilt betonas betydelsen av tydliga lärandemål, återkoppling samt en formativ undervisning som anpassas utifrån elevernas individuella förutsättningar och lärande.

Inom ramen för det formativa lärandet har Valdemarsro gymnasium arbetat med material kring lärandemål och motivation framtaget av Umeå universitet, i vilket bland annat Dylan Williams forskning om formativ bedömning<sup>39</sup> varit en utgångspunkt. Inom ramen av Samverkan för bästa skola, har skolan bland annat arbetat med material och forskning av Lotta Andersson, Malmö universitet, och Nina Klang, Uppsala universitet. Som stöd i arbetet har personalen vid Valdemarsro gymnasium gemensamt tagit del av Skolverkets stödmaterial och portal "Utveckla arbetet i anpassade

<sup>39</sup> William, Dylan, 2019. Att följa lärande. Formativ bedömning i praktiken. Lund: Studentlitteratur.

skolformer”<sup>40</sup>, vilket har bidragit till kunskapsutveckling, gemensam reflektion och förankring av utvecklingsinsatserna i verksamheten.

Malmö Idrottsgymnasium har haft en riktad kompetensutvecklingsinsats inom anpassad gymnasieskola med fokus på elevernas proximala utvecklingszon. Utgångspunkten var Skolverkets material ”Grundläggande perspektiv på utbildning för elever med IF” (Östlund, Andersson & Klang, 2023) samt tillhörande filmer. Vid gemensamma reflektions- och diskussionsträffar har personalen fördjupat sin förståelse för målgruppen och hur arbetssättet kan omsättas i undervisningen. Utvecklingsarbetet fortsätter under läsåret 26/27.

På Malmö Restaurangskola arbetar personalen med en kompetensutvecklande insats, där arbetet bland annat utgår från boken ”Tydliggörande pedagogik i anpassad skola och LSS” (Karlsson, Linde, Molker Lovén & Edfeldt, 2024). Elevassistenterna arbetar med Skolverkets modul om sexualitet, samtycke och relationer i anpassade gymnasieskolan.

Den vetenskapliga grunden har kombinerats med skolornas egna resultat och analyser, vilka tillsammans har utgjort underlag för prioritering av utvecklingsområden.

## 7 Avslutande kommentarer

I detta avsnitt presenteras en sammanfattning av skolornas och nämndens arbete med organisation och utbud, fortsatt utveckling av det kompensatoriska uppdraget samt elevens väg ut i sysselsättning. Avsnittet avslutas med skolornas utvecklingsområden för 2026/2027. Skolornas arbete är en direkt följd av de prioriteringar och det ansvar som huvudmannen/nämnden har fastställt.

### 7.1 Strategisk planering av utbud och dimensionering

Malmö stad erbjuder anpassad gymnasieskola i kommunal regi vid tre skolenheter: Malmö Idrottsgymnasium, Malmö Restaurangskola och Valdemarsro gymnasium, med totalt 300 inskrivna elever under läsåret 2025/26. Elevunderlaget i staden har ökat under flera år och platserna har utökats för att tillgodose det behov som finns. Malmö Restaurangskola har ökat med två klasser på programmet för handel och service i stället för en.

---

<sup>40</sup> [Utveckla arbetet i anpassade skolformer](#) | [Lärportalen](#) | [Skolverket](#)

För att möta varierande utbildningsbehov, tillämpas organisatoriska lösningar som möjliggör flexibilitet mellan olika utbildningsformer. Valdemarsro gymnasium, som är den största enheten, erbjuder både nationella program och individuella program. Elever på det individuella programmet har möjlighet att läsa enstaka ämnen från nationella program eller, när förutsättningarna finns, byta programtyp. Detta skapar förutsättningar för individuellt anpassade utbildningsvägar och kan bidra till kontinuitet i studierna.

## **7.2 Stärkta förutsättningar för högre måluppfyllelse, självförsörjning och ökad jämlikhet**

Resultaten för läsåret 2025/26 visar på en hög genomströmning inom de nationella programmen. Uppföljningen av elevernas etablering efter avslutade studier visar att en stor andel elever hade en planerad sysselsättning i form av arbete, fortsatta studier, inskrivning vid Arbetsförmedlingen eller daglig verksamhet. Resultatet kan kopplas till skolornas arbete med att förbereda eleverna för den första dagen efter studierna<sup>41</sup>, bland annat genom praktiktäta undervisning, Samstart samt samverkan med externa aktörer som Arbetsförmedlingen och daglig verksamhet.

På Valdemarsro har en modell tagits fram för att synliggöra elevernas kunskapsprogression och utvecklat samarbete mellan lärare och elevassistenter kring lektionernas syfte. På Malmö Idrottsgymnasium sker ett kollegialt lärande som kallas "Utveckling anpassat gymnasium" som leds av specialpedagog, vilket syftar till att kunna utmana eleverna på rätt nivå.

## **7.3 Fortsatt utveckling av det kompensatoriska uppdraget**

Det kompensatoriska uppdraget innebär att skolan aktivt ska kompensera för skillnader i elevernas förutsättningar och ge det stöd som krävs för att de ska utvecklas så långt som möjligt. Skolorna arbetar systematiskt utifrån Specialpedagogiska skolmyndighetens (SPSM) tillgänglighetsmodell för att anpassa den fysiska, pedagogiska och sociala lärmiljön. Skolorna har utrustat klassrummen med digitala storbildsskärmar och andra digitala

---

<sup>41</sup> Valdemarsro gymnasiums övergripande fokus i arbetet benämns Dag 1 år 5.

verktyg utefter elevernas behov. Lärarna arbetar med bildstöd, övergripande lektionsstrukturer, checklistor och inlästa texter.

Resultat från förvaltningens nyligen införda enkäter visar att både elever och lärare generellt skattar arbetet med ledning och stimulans positivt. Lärarnas upplevelse av de mer formella processerna rörande extra anpassningar och särskilt stöd skattas något lägre. Processen kring extra anpassningar och särskilt stöd kommer att vidareutvecklas.

## 7.4 Stärkt elevhälsa

Elevhälsan, som omfattar medicinska, psykologiska, psykosociala och specialpedagogiska insatser, utgör en del av skolornas arbete för att stödja elevernas lärande, utveckling och välbefinnande. Arbetet med trygghet och närvaro bedrivs genom professionsövergripande samverkan, närvaroteam, rastaktiviteter, trygghetsvandringar samt vuxennärvaro i skolornas gemensamma utrymmen. Skolorna genomför trivselsamtal och anordnar aktiviteter för att bygga relationer mellan elever och vuxna.

Skolfrånvaro utgör ett utvecklingsområde för verksamheten. Under läsåret 2025/26 hade mer än hälften av eleverna över 15% frånvaro.

## 7.5 Skolornas identifierade utvecklingsområden för läsåret 2026/2027

Nämndens prioriterade områden ligger i linje med Malmö stads policy för mänskliga rättigheter och barnkonventionens grundprinciper. De överensstämmer också med de utvecklingsområden som rektorerna har identifierat inom ramen för skolornas systematiska kvalitetsarbete.

Rektorernas utvecklingsområden inför läsåret 2026/2027 kan sammanfattas på följande vis:

- Stärka det systematiska arbetet för ökad kvalitet, likvärdighet och progression i undervisning, bedömning, dokumentation samt arbetet med extra anpassningar och särskilt stöd.
- Utveckla skolornas förmåga att möta elever med alltmer komplexa stödbehov genom samordnade insatser, tydliga strukturer och stärkt samverkan mellan skola, vårdnadshavare och externa aktörer.
- Vidareutveckla insatser som stärker elevernas delaktighet, måluppfyllelse och övergång till arbetsliv eller annan meningsfull

sysselsättning, med särskilt fokus på arbetsplatsförlagt lärande (apl) och individanpassade vägar mot framtida etablering.

Den anpassade gymnasieskolan ska ge elever med funktionsnedsättning en likvärdig utbildning och kompensera för olika förutsättningar att nå utbildningens mål. Verksamheterna präglas av hög kompetens och en tydlig inriktning på det kompensatoriska uppdraget, i linje med nämndens prioriteringar.

De framgångsfaktorer som identifieras i kvalitetsrapporterna utgör en viktig grund för det fortsatta utvecklingsarbetet. Genom kollegialt lärande och erfarenhetsutbyte mellan skolor och förvaltning stärks kvaliteten i utbildningen, vilket bidrar till elevernas måluppfyllelse och förutsättningar för sysselsättning efter avslutad utbildning.

## Bilaga 1

För anpassad gymnasieskola finns ingen nationell elev- eller lärarenkät. Under 2026 har förvaltningen därför infört en förvaltningsövergripande enkät för elever och en för lärare. Frågorna är utformade för att följa upp delmål i det nationella kvalitetssystemet samt områden som huvudmannen bedömer som centrala utifrån skollagen och andra styrdokument. Eftersom enkäterna genomfördes för första gången under 2026 är det ännu inte möjligt att analysera utvecklingen över tid.

Resultatet av enkäten presenteras i form av index. Ett index i en enkät är ett sammanslaget mått som skapas genom att kombinera flera enskilda frågor som alla mäter samma övergripande område. Beräkningen innebär att svaren på varje fråga inom området först omvandlas till numeriska värden på en tiogradig skala. Därefter slås frågorna samman och ett medelvärde beräknas. Ett högt värde, nära 10, visar att svaren sammantaget är positiva, medan ett värde omkring 5 visar att svaren är mer blandade. Låga värden, nära 0, visar på mer negativa svarsmönster. Alla frågor inom ett område väger lika tungt i beräkningen. Beräkningen görs i två steg. Först beräknas ett värde per respondent, och därefter beräknas ett genomsnitt för gruppen. Det innebär att varje elev eller lärare väger lika tungt i resultatet. Svarsalternativet "Vet inte" tilldelas inget numeriskt värde och ingår inte i beräkningarna.

Information om vilka frågor som ingår i respektive index framgår i tabell 9–10.

**Tabell 9.** Uppfattningen bland elever och lärare om ledning och stimulans (Källa indikator: Nationella kvalitetssystemet).

| Frågeområde | Frågor elevenkät                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Frågor lärarenkät                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Stimulans   | 1) Tycker du att skolarbetet är intressant?<br>2) Får du arbeta på olika sätt på lektionerna? (Till exempel: lyssna, skriva och prata i grupp)<br>3) Får dina lärare eller andra vuxna dig att tro på dig själv i skolarbetet?<br>4) Kan du få svårare uppgifter på lektionerna om du vill?<br>5) Berättar lärarna för dig hur du kan göra för att lära dig ännu mer?<br>6) Tränar ni på saker i skolan som är bra att kunna när man blir vuxen? | 1) Lyckas du väcka elevernas intresse för skolarbetet?<br>2) Får eleverna arbeta på olika sätt på lektionerna?<br>3) Tycker du att ni lärare/elevassistenter lyckas få eleverna att tro på sig själva i skolarbetet?<br>4) Har eleverna möjlighet att få svårare uppgifter på lektionerna när de behöver ytterligare utmaningar?<br>5) Berättar du för eleverna vad de kan göra för att lära sig ännu mer?<br>6) Upplever du att eleverna får träna på saker som är bra att kunna när de blir vuxna? |

**Tabell 10.** Uppfattningen bland elever och lärare om extra anpassningar och särskilt stöd (Källa indikator: Nationella kvalitetssystemet).

| Frågeområde                      | Frågor elevenkät                                                                                                                                      | Frågor lärarenkät                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Stöd                             | 1) Får du den hjälp du behöver för att klara dina skoluppgifter?<br>2) Är skolarbetet svårt för dig?<br>3) Förstår du vad du ska göra på lektionerna? | 1) Tycker du att alla dina elever får det stöd från skolan som behövs för att klara skoluppgifter?<br>2) Upplever du att skolarbetet är svårt för dina elever?<br>3) Upplever du att alla elever får den hjälp de behöver på lektionerna?                                                                                                                                                                                              |
| Extra anpassningar <sup>42</sup> | -                                                                                                                                                     | 1) Tycker du att extra anpassningar ges skyndsamt till de elever som riskerar att inte klara skolarbetet (dvs. uppfylla de betygskriterier eller kriterier för bedömning av kunskaper som minst ska uppfyllas)?<br>2) Tycker du att skolan utreder behovet av särskilt stöd skyndsamt när extra anpassningar inte är tillräckliga?<br>3) Tycker du att skolan ger stöd i enlighet med de behov som utredningar om särskilt stöd visar? |

<sup>42</sup> I elevenkäten ställs inga frågor om särskilt stöd. Orsaken förklaras i fotnot 32.