

Delårsrapport 2026

Gymnasie- och
vuxenutbildningsnämnden

Innehållsförteckning

Sammanfattning	6
Utveckling av verksamheten	7
Nämndens ansvar	7
Strategisk planering av utbud och dimensionering	8
Kvalitet, attraktivitet och profilerade utbildningar	9
Fortsatt utveckling av yrkesutbildningar inom gymnasieskola ..	10
Utveckling av introduktionsprogrammen	11
Strategisk planering av vuxenutbildningen	12
Kompetensförsörjning för en grön energiomställning	14
Yrkeshögskola	15
Stärkta förutsättningar för högre måluppfyllelse, självförsörjning och ökad jämlikhet	15
Det livslånga lärandet	15
Förutsättningar för högre måluppfyllelse och självförsörjning ..	16
Förutsättningar för en jämlik stad	16
Kommunikation för ökad likvärdighet	18
Nationellt införande av ämnesbetyg	20
Fortsatt samverkan med övriga nämnder, branscher och externa aktörer	20
Fortsatt fokus på hållbara och sömlösa övergångar	21
Övergångar från grundskola	21
Övergångar från gymnasieskola	22
Övergångar från anpassad gymnasieskola	22
Övergångar inom vuxenutbildning	23
Övergång från kommunalt aktivitetsansvar till utbildning eller annan sysselsättning	23
Övergång till högre utbildning	24
Fortsatt fokus på det kompensatoriska uppdraget och en stärkt elevhälsa	25

Fokus på hälsa och jämställdhet	25
Fokus på skolnärvaro	26
Fokus på särskilt stöd	28
Satsningar på brotts- och drogförebyggande arbete samt krisberedskap	28
Stärkt studie- och yrkesvägledning	30
Fokus på det kommunala aktivitetsansvaret	31
Systematiskt kvalitetsarbete	34
Systematiskt kvalitetsarbete och vetenskaplig grund	34
Vidareutveckling av undervisning och lärande inom gymnasieskolan	36
Vidareutveckling av undervisning och lärande inom vuxenutbildningen	37
Stärkt demokrati- och värdegrundsarbete samt prioriterade satsningar mot diskriminering, trakasserier och kränkande behandling	40
Aktivt värdegrundsarbete	40
Elevdemokrati och stärkt elevinflytande i den demokratiska beslutsprocessen	42
Kulturell allemansrätt och kulturombud på varje skola	43
Samverkan för ökad integration och självförsörjning	43
Satsning på språkstudier – utökad sfi och förberedande språkstudier	44
Fortsatta insatser för en god arbetsmiljö och god kompetensförsörjning	45
Insatser för att säkra kompetensförsörjningen	48
Goda förutsättningar för ledarskapet	49
Medarbetarskap och kompetensutveckling	50
Attraktiv arbetsgivare	50
Framtidens digitala teknik, kvalitetssäkrad statistik och data	52
Lokaler och geografisk placering av verksamheter	52
Insatser för en klimatneutral verksamhet	53
Uppföljning av arbetet med prioriteringar	55

Utvecklingsarbete för att stärka det systematiska arbetet med mänskliga rättigheter	56
Uppföljning och bedömning av bidragen till kommunfullmäktigemålen	61
Målområde - En stad med goda uppväxtvillkor för barn och unga	61
Kommunfullmäktigemål - Malmö stad arbetar för att ge barn och unga goda uppväxtvillkor	61
Kommunfullmäktigemål - Malmö stad arbetar för att en större andel elever ska fullfölja en gymnasieutbildning	63
Kommunfullmäktigemål - Malmö stad arbetar för att en större andel ungdomar ska studera eller arbeta	66
Målområde - En attraktiv stad för arbete och hållbar tillväxt	70
Kommunfullmäktigemål - Malmö stad arbetar för att öka andelen Malmöbor som är självförsörjande	70
Målområde - En grön stad som leder klimatomställningen	74
Kommunfullmäktigemål - Malmö är en föregångare när det gäller minskade utsläpp av växthusgaser och är en klimatneutral stad 2030	74
Kommunfullmäktigemål - Malmö stad arbetar för en långsiktigt hållbar elförsörjning samt ökad energieffektivisering	76
Målområde - En mer jämlik stad	77
Kommunfullmäktigemål - Malmö stad arbetar för att staden ska bli fri från segregation	77
Kommunfullmäktigemål - Malmö stad arbetar för att stärka det förebyggande arbetet och minska brottsligheten	80
Målområde - En god organisation	82
Kommunfullmäktigemål - Malmö stad är en attraktiv och inkluderande arbetsgivare genom att säkerställa en god arbetsmiljö och trygga anställningar	82
Kommunfullmäktigemål - Malmö stad arbetar för en god kompetensförsörjning, bland annat genom ökat samarbete mellan kommunens nämnder	84
Kommunfullmäktigemål - Malmö stad ger en god och likvärdig service	87

Ekonomisk utveckling under året.....	90
Budgetavvikelse	90
Verksamhetsmått.....	91
Analys av avvikelse i förhållande till nämndens driftbudget.....	92
Analys av avvikelse i förhållande till nämndens investeringsram	94
Nettokostnadsutveckling.....	94
Analys av nettokostnadsutveckling.....	94
Resultaträkning.....	95
Uppdatering investeringar 2027	96

Sammanfattning

Gymnasie- och vuxenutbildningsnämndens delårsrapport 2026 beskriver verksamhetens utveckling i relation till nämndens grunduppdrag och kommunfullmäktiges mål under delåret. Den innehåller även bokslut för det ekonomiska utfallet och en redogörelse för väsentliga avvikelser. Rapporten följer den mall som stadskontoret tagit fram utifrån strukturen för kommunfullmäktiges mål i budget 2026. I bilaga 1 redovisas verksamhetsanknutna indikatorer.

För att möta den förväntade befolkningstillväxten har nämnden successivt utökat antalet platser och utbildningar inom de kommunala gymnasieskolorna för att på sikt kunna erbjuda alla sökande en kommunal utbildningsplats. Flera nämnder samverkar i utbyggnaden av nya gymnasieplatser vilket bidrar till ökad kvalitet i undervisning och anställningsbarhet.

Inför läsåret 2026/2027 visar avstämningen den 8 augusti att 4 499 ungdomar har antagits till ett nationellt program i Malmö, jämfört med 4 402 ungdomar vid motsvarande avstämning 2025. Av de antagna eleverna 2026 har 2 361 elever (52 procent) antagits till kommunala gymnasieskolor och övriga till fristående huvudman. Hösttermin 2026 finns cirka 8 500 elever på kommunala gymnasieskolor, inkluderat introduktionsprogram och anpassad gymnasieskola.

Måluppfyllelsen inom nämndens verksamheter är hög. Resultaten stärks av hög lärarbehörighet, rektors pedagogiska ledarskap, ett kontinuerligt fokus på undervisningens kvalitet. Nämndens prioriteringar på det kompensatoriska uppdraget bidrar. Antalet avgångselever med gymnasieexamen ökade från år 2025 till år 2026, från 1611 till 1701 elever. Andelen avgångselever med gymnasieexamen är relativt stabil över tid och ligger på 86,6 procent under 2026.

Nämnden har prioriterat utveckling, kvalitetssäkring och utökning av platser inom kombinationsutbildningarna inom vuxenutbildningen. Pågående insatser bidrar till kompetensförsörjningen inom den gröna energiomställningen i samarbete med näringslivet, Region Skåne och andra kommuner. Nämnden har även arbetat för att fler personer med ekonomiskt bistånd ska kunna genomgå vuxenutbildning och sfä, genom nära samverkan med andra nämnder och Arbetsförmedlingen inom ramen för strategiska och lokala överenskommelser.

Arbetet med det kommunala aktivitetsansvaret (KAA) har stärkts genom en utökad uppsökande verksamhet och samverkan med grundskolenämnden samt arbetsmarknads- och socialnämnden.

I enlighet med skollagen och Malmö stads policy för mänskliga rättigheter har arbetet mot antisemitism, islamofobi och annan diskriminering integrerats i skolornas värdegrundarbete.

Nämnden prognostiserar ett överskott på +21 mnkr, varav + 3 mnkr förklaras av tillfälliga vakanser/gap vid rekrytering och ökade statsbidrag på utbildningskontoret. Resterande överskott om +18 mnkr avser ökat statsbidrag för regionalt yrkesvux.

Utveckling av verksamheten

Nämndens ansvar

Gymnasie- och vuxenutbildningsnämndens verksamheter styrs av skollag, förordningar och läroplaner. Nämnden styrs även av kommunallagen och av det reglemente som kommunfullmäktige antagit för nämnden. Reglementet beskriver nämndens verksamhetsområden och arbetsformer.

Malmö stad ska vara en jämlik stad med goda uppväxtvillkor för barn och unga. Det ska vara en stad fri från segregation och en stad för arbete och hållbar tillväxt där livslångt lärande främjas. Att utbilda barn, ungdomar och vuxna är en avgörande faktor för att ge varje individ bästa möjliga förutsättningar till arbete och självförsörjning samt god hälsa. Nämnden arbetar kontinuerligt för att säkerställa att alla elever ska ges förutsättningar för att kunna utvecklas så långt som möjligt enligt utbildningens mål samt uppnå självförsörjning. Nämndens verksamheter berör totalt cirka 35 000 Malmöbor.

Enligt skollagen syftar utbildningen till att elever ska inhämta och utveckla kunskaper och värden. Den ska främja alla elevers utveckling och lärande samt en livslång lust att lära. Utbildningen ska också förmedla och förankra respekt för de mänskliga rättigheterna och de grundläggande demokratiska värderingar som det svenska samhället vilar på.

Dessa grundläggande värderingar tydliggörs ytterligare i läroplanen för gymnasieskolan (SKOLFS 2011:144). Enligt läroplanen ska alla tendenser till diskriminering eller kränkande behandling aktivt motverkas. Intolerans, förtryck och våld, till exempel rasism, sexism och hedersrelaterat våld och förtryck, ska förebyggas och bemötas med kunskap och aktiva insatser. Det svenska samhällets internationalisering och den växande rörligheten över nationsgränserna ställer höga krav på människors förmåga att leva med och inse de värden som ligger i en kulturell mångfald. Skolan har särskilt ansvar att säkerställa att dessa förmågor utvecklas.

Vuxenutbildningen ska enligt läroplanen förmedla kunskaper och stödja eleverna så att de kan arbeta och verka i samhället (SKOLFS 2012:101). Kunskaper ska skapa den gemensamma referensramen som utgår från de grundläggande demokratiska värderingarna och de mänskliga rättigheterna. Vuxenutbildningen ska alltid möta varje elev utifrån dennes förutsättningar och samhällets behov. Den ska också möjliggöra fortsatta studier samt utgöra en bas för den nationella och regionala kompetensförsörjningen till arbetslivet.

Skolans kompensatoriska uppdrag innebär att elever i alla skolformer ska få möjlighet att nå så långt som möjligt och att skolan ska kompensera för elevers olika förutsättningar och behov. Skollagen anger att utbildningen inom varje skolform ska vara likvärdig. Normerna för likvärdighet anges genom de nationella målen. Hänsyn ska tas till enskilda elevers olika förutsättningar, behov och kunskapsnivå. Särskild uppmärksamhet ska ägnas åt de elever som av olika anledningar har svårigheter att nå målen för utbildningen. Nämnden är också vårdgivare för den medicinska och psykologiska elevhälsan samt leverantör av LSS-insatser inom ramen för korttidstillsyn.

Gymnasie- och vuxenutbildningsnämnden ansvarar för 14 kommunala gymnasieskolor, verksamheten kommunalt aktivitetsansvar (KAA) samt ”Avdelning för elevhälsa och samordning” (EoS). Anpassad gymnasieskola erbjuds på Valdemarsro gymnasium, Valdemarsro gymnasium Sege Park, Malmö Restaurangskola och Malmö Idrottsgymnasium. Totalt återfinns cirka 8 500 elever i kommunal gymnasieskola och anpassad gymnasieskola.

Nämnden ansvarar för kommunal vuxenutbildning på grundläggande nivå och gymnasial nivå och för svenska för invandrare (sfi) samt komvux som anpassad utbildning på grundläggande och gymnasial nivå. Under 2025 omfattade vuxenutbildningen 7 000 helårsplatser, som användes av ungefär 20 000 unika individer, inklusive Malmöbor som läser sfi på folkhögskola. Under 2026 förväntas omfattningen ligga på ungefär samma nivå.

Vuxna med intellektuell funktionsnedsättning eller en betydande och bestående begåvningsmässig funktionsnedsättning ska få möjlighet att stödjas och stimuleras i sitt lärande genom komvux som anpassad utbildning. Den anpassade gymnasieskolan är en fyraårig utbildning för ungdomar med intellektuell funktionsnedsättning eller förvärvad hjärnskada. Utbildningen har nio nationella program vilka också kan anordnas som lärlingsutbildning. Det finns även individuella program för ungdomar som behöver utbildning anpassad efter de egna förutsättningarna.

Nämnden har enligt skollagen ett aktivitetsansvar för ungdomar som är folkbokförda i kommunen och som inte har fyllt 20 år och som

- inte har fullgjort sin skolplikt,
- inte genomför eller har fullföljt utbildning på nationellt eller specialutformat program i gymnasieskola, anpassad gymnasieskola eller motsvarande.

Syftet är att kommunen ska kunna erbjuda målgruppen lämpliga individuella åtgärder. Åtgärderna ska i första hand syfta till att motivera ungdomarna att påbörja eller återuppta en utbildning enligt lagen.

Strategisk planering av utbud och dimensionering

Nämnden prioriterar arbetet med den strategiska planeringen av utbud och dimensionering utifrån följande faktorer:

- förväntad befolkningsökning av unga i gymnasieålder,
- fortsatt hög andel gymnasieelever inom fristående gymnasieskola,
- ändrade förutsättningar för fristående gymnasieskolor,
- förväntad ökning av sökande inom anpassad gymnasieskola,
- fler ungdomar som går från kommunalt aktivitetsansvar (KAA) till gymnasieskola,
- svårprognosticerad efterfrågan av kommunal vuxenutbildning,
- nationella krav på att ta hänsyn till arbetsmarknadens behov i planering och dimensionering av utbildning samt krav på samverkan inom gymnasieskola och vuxenutbildning.

Kvalitet, attraktivitet och profilerade utbildningar

Nämndens prioritering att bibehålla god kvalitet och attraktivitet för nationella gymnasieprogram och en flexibel och bred vuxenutbildning fortsätter. Därför erbjuds samtliga 18 nationella gymnasieprogram med flertalet inriktningar, tio gymnasiala lärlingsutbildningar, varav två riksrekryterande yrkesutbildningar (finsnickeri och florist) samt alla fyra introduktionsprogrammen. Fem av de nio nationella programmen inom anpassad gymnasieskola samt det individuella programmet erbjuds. Inom vuxenutbildningen prioriteras ett brett utbud samt en ökad genomströmning, framför allt inom sfi. Vidare prioriteras en utveckling av kombinationsutbildningar och yrkesutbildningar i samarbete med arbetsmarknadens branscher. Samverkan med andra nämnder i Malmö stad och regionen är central för att uppnå hög kvalitet och god målfyllnelse.

Inför läsåret 2026/2027 visade avstämningen den 8 augusti 2026 att 4 499 ungdomar hade antagits till ett nationellt program i Malmö, jämfört med 4 402 ungdomar vid motsvarande avstämning 2025. Av de antagna eleverna 2026 hade 2 361 elever (52 procent) antagits till kommunala gymnasieskolor och övriga till fristående huvudman. Andelen antagna till yrkesprogram hade samtidigt ökat med två procentenheter från 26 procent till 28 procent, jämfört med motsvarande avstämning 2025.

Vid avstämningen den 15 maj 2026 noterades en ökning av antalet förstahandssökande till sju av nämndens yrkesprogram jämfört med motsvarande period 2025. Den största ökningen gäller VVS- och fastighetsprogrammet, där antalet förstahandssökande ökat med 74 procent.

Nämnden har fortsatt fokuserat på den gymnasiala lärlingsutbildningen, eftersom utbildningen i hög grad leder till anställning och svarar på arbetsmarknadens behov. Ansvar och aktiviteter knutna till skolan respektive arbetsplatsen har tydliggjorts i samarbete.

Inom nämndens verksamhetsområden förstärks kvalitetsmarkörer genom nationella och riksrekryterande idrottsutbildningar, estetiska spetsutbildningar, International Baccalaureate och Bernadottegymnasium. Därtill är det humanistiska programmet särskilt prioriterat, eftersom det endast finns på Malmö latinskola. Denna skola har också erhållit förnyelse av två riksrekryterande estetiska spetsutbildningar som avser musik och teater samt en särskild variant inom naturvetenskapsprogrammet avseende musik.

Skolverket har även beviljat tillstånd för en riksrekryterande spetsutbildning i matematik vid Malmö Borgarskola med start höstterminen 2027 och som kommer att genomföras i samverkan med Malmö universitet. Spetsutbildning är en del av nämndens STEM-strategi.

Nämnden har beviljats och startar Riksidrottsgymnasium (RIG) i Triathlon på Malmö Idrottsgymnasium, vilket ligger i linje med Malmö stads ambition att starta riksrekryterande gymnasieutbildningar. Malmö Idrottsgymnasium erbjuder också 26 nationella idrottsutbildningar. Även övriga kvalitetsmarkörer återfinns genom certifierad FN-skola, Teknikcollege, Vård- och omsorgscollege, Visita, Motorbranschcollege, VVS-college och ETG-college (Elektrikernas tekniska gymnasium), vilket leder till att nämnden har certifierade utbildningar både inom gymnasiet och vuxenutbildningen.

Antalet sökande till nationella och individuella program inom den anpassade gymnasieskolan ökade till läsåret 2026/27. Totalt har 115 elever ansökt om mottagande jämfört med totalt 92 föregående år. Framöver bedöms antal elever inom anpassad gymnasieskola stabiliseras. Till höstterminen 2026 har nämnden utökat platser på anpassad gymnasieskola genom att starta en ny gymnasieskola Valdemarsro Gymnasium Sege Park för att kunna möta målgruppens behov.

Fortsatt utveckling av yrkesutbildningar inom gymnasieskola

Nämndens utbildningsutbud utvecklas i relation till lokala, regionala och nationella kompetensbehov. En prioritering är att utöka antalet utbildningsplatser på yrkesprogrammen. Här ingår även strategiskt arbete för att stärka elevernas valkompetens, öka yrkesprogrammets attraktivitet samt säkerställa tillgången till arbetsplatsförlagt lärande (apl).

Nationella yrkesprogram och yrkesintroduktion erbjuds på Malmö stads nya gymnasieskolor; försäljnings- och serviceprogrammet på Malmö Citadellsgymnasium som är en del av skolans profil inom entreprenörskap. Detsamma gäller vård- och omsorgsprogrammet på Malmö Neptunigymnasium, som har en profil mot medicinteknik. En fortsatt utökning sker av el- och energiprogrammet vid Agnesfrids gymnasium, för att möta ett ökat söktryck.

Utökningen av nya verkstäder på Universitetsholmens gymnasium har skapat förutsättningar för att ta emot fler elever på VVS- och fastighetsprogrammet. Nya lokaler ökar skolans kapacitet, bidrar till en mer attraktiv och ändamålsenlig utbildningsmiljö för programmet och möjliggör en långsiktigt hållbar utveckling av utbildningsplatser på yrkesprogrammen i Malmö.

På Malmö Neptunigymnasium har ett utvecklingsarbete mellan hälsa- vård- och omsorgsförvaltningens kompetenscentrum påbörjats. Detta ger en ökad möjlighet att rekrytera nya medarbetare för hälsa- vård och omsorgsförvaltningen och att erbjuda kompetensutveckling till handledare. Arbetsplatsförlagt lärande hanteras som en gemensam fråga, snarare än enbart som en utbildningsfråga. Samarbete med miljöförvaltningen har också stärkts. Detta innebär tillgång till arbetsplatsförlagt lärande för elever på teoretiska program, samt insatser som exempelvis gästföreläsningar, mentorskap och stöd vid uppsats- och gymnasiearbete.

Under 2025/2026 har Malmö Neptunigymnasium startat ett pilotprojekt där elever i årskurs 3 på vård- och omsorgsprogrammet erbjuds körkortsutbildning utanför ordinarie undervisningstid. 49 elever har varit inskrivna på utbildningen under läsåret 2025/2026 och 3 elever har hittills tagit körkort.

En digital plattform har tagits fram för planering av vilka delar av yrkeskurser som ska förläggas till apl och vilka som ska vara skolförlagda i enlighet med skollagen. Både skola och apl-handledare ges därmed bättre förutsättningar att planera, genomföra och bedöma elevernas undervisning och lärande vilket bidrar till ökad kvalitet i undervisningen samt möjlighet att upptäcka elevernas behov av stöd i ett tidigt skede.

I kommunikationen inför gymnasievalet till läsåret 2026/2027 uppmärksammades gymnasiets yrkesprogram särskilt. Syftet var att öka intresset för yrkesprogrammen hos både elever och vårdnadshavare. Under hösten 2025 lanserades kampanjen ”POV: Yrkesprogram”. Genom kampanjen ges en mer dokumentär och realistisk bild av yrkesprogrammen på gymnasiet. För att nå målgrupperna på ett mer träffsäkert sätt har kommunikationen anpassats till flera

kompletterande kanaler. Nya annonseringsytor har använts tillsammans med längre informations- och reklamfilmer på medieplattformen. Kampanjen har skapat stor synlighet i målgruppen, exempelvis en av kampanjfilmerna har visats över en halv miljon gånger. Inför läsåret 2026/2027 har andelen ungdomar som sökt yrkesprogram i första hand ökat jämfört med året innan, men arbetet kräver långsiktighet och uthållighet.

Det personliga mötet med Malmö, såväl ungdomar som vårdnadshavare, har utökats för att vägleda och stötta inför gymnasievalet. I samband med gymnasiemässan genomfördes informationsträffar för vårdnadshavare och sammanlagt deltog 100 vårdnadshavare. Kommunikationsinsatser för att fortsatt öka synligheten för yrkesintroduktion är planerade till hösten 2026.

Utveckling av introduktionsprogrammen

Introduktionsprogrammen spelar en avgörande roll i att skapa förutsättningar för att elever som ännu inte är behöriga till nationella program ska kunna etablera sig i arbetslivet eller gå vidare till fortsatt utbildning. Det finns fyra olika introduktionsprogram: Språkintröduktion (IMS) och programinriktat val (IMV) samt introduktionsprogrammet individuellt alternativ (IMA) och introduktionsprogrammet yrkesintroduktion (IMY). Eleverna på IMA och IMY står i allmänhet längst från gymnasiebehörighet och självförsörjning och därför har nämnden fokuserat särskilt på arbetet med dessa introduktionsprogram. Målsättningen är att skapa såväl fungerande lärmiljöer för eleverna som att erbjuda ett innehåll som tillåter eleverna att fortsätta till studier och arbete. När de gäller introduktionsprogrammet språkintröduktion (IMS) har elevgruppen minskat betydligt under de senaste åren.

Huvudmannen ska enligt skollagen fastställa en plan för introduktionsprogrammen eftersom de inte har ett nationellt fastställt innehåll. Nämnden reviderar planen årligen och följer upp effekterna. Syftet är att utveckla ett brett och ändamålsenligt utbud för att alla elever så att de ska förberedas för vidare utbildning och arbete.

För IMY har arbetet inneburit att andelen yrkeskurser har ökat samt att sammanhållna yrkesutbildningar på samtliga IMY har ökat. Detta förväntas innebära en ökad tydlighet för elever som väljer mellan att söka till IMA eller IMY. I utvecklingsarbetet har man använt sig av så kallade yrkespaket som Skolverket tagit fram, vilka består av yrkeskurser som ger eleverna kompetenser som efterfrågas på arbetsmarknaden även om eleven inte uppnår gymnasieexamen. I Malmö erbjuds yrkespaket som event och logistik, konferensvärd, badvakt och undersköterska.

Nämnden prioriterar utvecklingen av yrkesutbildningar som är relevanta för arbetsmarknaden. Ett särskilt fokus är yrkespaket på IMY. Arbetet med yrkespaket gäller i princip alla yrkesprogram, förutom el- och energiprogrammet och de lärlingsprogram som har ett litet elevantal. Skolorna samverkar med branscherna, till exempel Universitetsholmens gymnasieskola som samverkar med MKB om fastighetsskötare. Malmö Borgarskola arbetar med utbildningen konferensvärd (hotell och reception) tillsammans med branschen.

För att stödja elevernas yrkesutbildning har även särskilda apl-lotsar anställts i syfte att skapa en trygg övergång mellan skola och arbetsplatsförlagd utbildning. Lotsarna ska stärka eleverna före, under och efter utbildningen på arbetsplatsen och samverka med lärare och handledare.

Informationsmaterialet ”Guide till introduktionsprogram (IM) i Malmö läsåret 2026/2027” lyfter fram yrkespaket som en del av yrkesintroduktion och en väg till studier eller arbetsliv. Materialet är utformat som ett stöddokument och riktar sig till elever, vårdnadshavare och studie- och yrkesvägledare.

För IMA-elever har olika lärmiljöer tagits fram för att kunna möta olika elevers behov av en tillgänglig och anpassad lärmiljö. Inför läsåret 2026/2027 har antagningsprocessen förändrats för elever som söker till IMA. Elever med störst behov av en planerad övergång till gymnasieskolan kan ansöka om ett förhandsbesked redan under våren. Arbetssättet ska bidra till att minska risken för studieavbrott och skapa bättre förutsättningar för en hållbar skolgång.

Strategisk planering av vuxenutbildningen

I syfte att ge varje elev bästa möjliga förutsättningar att nå målen för sin utbildning och bidra till kompetensförsörjning fortsätter nämnden att rikta resurser till utvecklingen av vuxenutbildningen.

- Samverkan med andra nämnder och myndigheter

Nämnden har i samverkan med funktionsstödsnämnden och hälsa- vård- och omsorgsnämnden bidragit till kompetensförsörjningen inom välfärden, genom att utveckla och erbjuda utbildning för anställda inom dessa förvaltningar, bland annat för vårdbiträden, undersköterskor, barnskötare, stödassistenter och personliga assistenter.

Som en del i det strategiska arbetet med att säkra stadens kompetensförsörjning har förvaltningen under våren samverkat med funktionsstödsförvaltningen. Genom en gemensam informationsinsats med filmer och digital marknadsföring har intresset för den nya yrkesutbildningen för medarbetare inom funktionsstöd ökat. Detta har resulterat i att antalet besökare på utbildningens webbsida har fördubblats sedan uppstarten i oktober 2025.

För att stärka kompetensförsörjningen inom bristyrken, främst inom el- och energiområdet, har nämnden prioriterat ökad samverkan med stadens näringsliv. Utifrån detta har förvaltningen etablerat ett samarbete med avdelningen ”Omvärld och Näringsliv” på stadskontoret. Genom att samverka i nätverk och riktade kommunikationsinsatser till arbetsgivare och utbildningssamordnare har dialogen stärkts. Detta har förbättrat förutsättningarna att matcha utbildningsutbudet efter arbetsmarknadens behov, vilket ökar elevers anställningsbarhet.

- Utökad sfi

Utökad sfi, med 30 timmar studier i veckan, erbjuds för elever på studieväg 1 och studieväg 2. Målet är att fler elever ska klara sfi på kortare tid. Insatsen bidrar även positivt till att möta de lagändringarna om aktivitetskrav för individer med försörjningsstöd och tidsbegränsad sfi. En strukturerad samverkan har upprättats med Arbetsförmedlingen samt arbetsmarknadsavdelningen inom arbetsmarknads- och socialförvaltningen, för anvisning av elever till utökad sfi. Elever kan också anvisas av rektor. Under våren 2026 har omkring 140 elever varit inskrivna på utökad sfi.

Under våren 2026 genomfördes en kommunikationsinsats för att nå ut med information om utökad sfi samt övriga stödfunktioner inom Komvux Malmö sfi. Genom nytt

informationsmaterial och uppsökande verksamhet, i samarbete med enheten för lokal utveckling inom fritidsförvaltningen, når informationen ut i relevanta lokala sammanhang.

- **Kombinationsutbildningar**

Nämnden erbjöd totalt 12 kombinationsutbildningar under perioden 2025–2026, varav 8 unika utbildningar. Utvecklingen av kombinationsutbildningarna har fortsatt, såväl när det gäller innehåll som antal utbildningar. Under våren 2026 var 17 klasser aktiva, med totalt 258 elever, inklusive de som avslutades under perioden. Under det första halvåret 2026 fullföljde totalt 80 elever en kombinationsutbildning. Den totala genomströmningen är generellt mycket hög.

Kombinationsutbildningarna är en strategisk satsning för att fler vuxna ska kunna etablera sig på arbetsmarknaden och samtidigt utveckla sina språkkunskaper. För att bättre nå målgruppen för kombinationsutbildningar med relevant budskap, har insatserna för tydlig och målgruppsanpassad exponering/information vid fysiska mötesplatser förstärkts, såsom vid öppet hus och yrkesmässor. Under det första och andra kvartalet 2026 ökade besöken på relevanta webbsidor med 22 procent, vilket visar på betydelsen av att kombinera personliga möten med digital närvaro för att stärka målgruppens kännedom om utbudet. De mest besökta sidorna under första halvåret var inriktningarna för butikssäljare, kock och maskinoperatör.

Ett utvecklingsarbete har bedrivits i samarbete med Nationellt centrum för svenska som andraspråk (NC). Genom workshops för nio språklärare och åtta yrkeslärare under 2025 och 2026 har verksamheten stärkt kompetensen i språk- och yrkesintegrerande undervisning. Syftet att höja kvaliteten och skapa likvärdighet i utbildningarna.

- **Kompetenscentrum för el- och energiutbildningar**

Under våren 2026 har kommunikationsarbetet och arbetet med lokalanskaffning med det nya kompetenscentret för el- och energiutbildningar intensifierats. En kommunikationsplan för extern kommunikation samt konceptutveckling av skolans profil har påbörjats samtidigt som arenor och kanaler för exponering och samarbeten med näringsliv etableras. Under hösten 2026 har en pilotutbildning till distributionselektriker påbörjats och 11 elever är antagna till denna.

- **Gör personliga studie- och yrkesval (GPS)**

”Gör personliga studie- och yrkesval” (GPS), som fram till andra halvåret 2025 benämndes Branschorientering, är en strategisk insats för att stärka Malmöbornas möjligheter till arbete och studier. Insatsen bidrar till integrationen genom att kombinera språkutveckling med kunskap om arbetsliv och utbildningsmöjligheter. Samtidigt bidrar GPS till kompetensförsörjningen i en tid då arbetsmarknaden har stort behov av utbildad arbetskraft. Inom ramen för GPS genomfördes ett projekt i samverkan med arbetsmarknadsavdelningen (AMA) på arbetsmarknads- och socialförvaltningen under 2025. Utvärderingen visar på positiva resultat och verksamheten har fortsatt under 2026.

- **Fritt sök**

Med start i januari 2025 har samverkan inom vuxenutbildning utökats genom att ”fritt sök” införts mellan sydvästra Skånes kommuner (SSSV), i nuläget 13 kommuner. Detta innebär att kommuninvånare har tillgång till samverkansområdets hela utbildningsutbud inom yrkesvux. Under första halvåret av 2026 har 691 behöriga Malmöbor sökt till andra kommuner inom

samverkansområdet och 441 behöriga från andra kommuner har sökt till Malmö under samma period. Samverkansavtalets syfte är att bidra till uthållig tillväxt, stärkt kompetensförsörjning och ökade utbildningsmöjligheter för parternas kommuninvånare. Samverkansområdet planeras att utökas med ytterligare fyra kommuner inför 2027; Simrishamn, Tomelilla, Sjöbo och Ystad.

Arbetet med att ta fram ett gemensamt systemstöd för samverkansområdet har påbörjats under 2026. En förstudie har initierats för att undersöka behov och förutsättningar för systemstödet. Lunds kommun är formellt ansvariga för att samordna arbetet med förstudien, som beräknas vara klar under hösten 2026.

- **Ökad synlighet för komvux yrkesutbildningar**

Under första halvåret 2026 har arbetet med att öka synligheten för Komvux Malmös yrkesutbildningar fortsatt. Under ansökningsperioden i april och maj 2026 ökade antalet besök på Komvux Malmös webbsidor för yrkesutbildningar med 33 procent, jämfört med motsvarande period föregående år. Under det första halvåret 2026 som helhet noterade yrkesutbildningarna till undersköterska, Life science-operatör samt yrkesförare för lastbil flest sidvisningar. Den största ökningen avseende besök på webbsidorna under våren noterades för elektrikerutbildningen, där besöken ökade med 110 procent jämfört med föregående år. Utvecklingen har sannolikt påverkats av den mediala uppmärksamheten kring etableringen av det nya kompetenscentret för el och energi. För att öka exponeringen av byggutbildningarna genomfördes riktad annonsering i digitala kanaler under april och maj. Under årets första sex månader syns en tydlig ökning av antalet besökare på byggutbildningarnas webbsidor, och under den specifika kampanjperioden ökade antalet sidvisningar med 87 procent.

Kompetensförsörjning för en grön energiomställning

Malmö ska vara en klimatneutral stad år 2030. Visionen är att Malmö stads organisation har nettonollutsläpp 2030 och att Malmös konsumtionsbaserade växthusgasutsläpp är halverade. "Nettonollutsläpp" innebär att målet är att kraftigt minska utsläppen av växthusgaser och därefter kompensera de återstående utsläppen, för att slutligen nå ett nettovärde på noll.

Klimatperspektivet ska i enlighet med kommunfullmäktiges mål systematiskt integreras i nämndens strategiska planer, riskhanteringsprocesser och ekonomistyrning, så att klimatmål blir en del av det långsiktiga beslutsfattandet.

Att bidra till hållbar elförsörjning i Skåne är en del av Malmö stads klimatmål. Stora investeringar, etableringar och omställning i form av energieffektivisering och olika energislag kommer att krävas. Under hösten 2024 påbörjade nämnden arbetet med att etablera ett kompetenscenter för el- och energiutbildningar i Malmö, som ska omfatta el-utbildningar inom ramen för gymnasiet, komvux och Yrkeshöskolan i samverkan med Sydsvenska Handelskammaren och Region Skåne. Under våren 2026 har kommunikationsarbetet med det nya kompetenscentrumet för el- och energiutbildningar intensifierats. Arbetet fortsätter med att utforma utbildningskoncept och lokalt anpassade yrkespaket. Fokus ligger på branschrelevans och anställningsbarhet. En nyckelfaktor för att kunna utbilda elektriker mot regionnätet, med högre spänning i ledningarna, är att det finns en övningsanläggning där eleverna kan träna och

erhålla de praktiska delarna av elsäkerhetskunskaperna. Tillsammans med regionen och EON utreds frågan för att en sådan anläggning ska skapas.

En styrgrupp respektive arbetsgrupp med representanter från arbetslivet bildats för utbildningar som leder till yrkesutgångar mot distributionselektriker, serviceelektriker och industrielektriker. Under hösten 2026 har en pilotutbildning till distributionselektriker påbörjats och 11 elever är antagna till denna.

Yrkeshögskola

Yrkeshögskolan som utbildningsform utgör ett värdefullt komplement till nämndens utbud. Det har blivit allt viktigare att det finns en lokalt tillgänglig yrkeshögskola eftersom utbildningsformens funktion för företagens och det offentligas kompetensförsörjning blir allt viktigare, på såväl regional som kommunal nivå. För att få tillstånd att starta en utbildning görs en ansökning till Myndigheten för Yrkeshögskolan (MYH). I nuläget erbjuds yrkeshögskoleutbildningarna ”Tandsköterska” och ”Service Manager” som eftergymnasiala studier inom nämndens verksamhet. I januari 2026 beviljade Myndigheten för Yrkeshögskolan ytterligare tre startar för utbildningen till tandsköterska.

Under våren har förra året digitala kommunikationsinsats för att yrkeshögskolans (YH) utbildning ”Service manager” upprepats och effektiviserats för att bli mer träffsäker. Antalet sökande till utbildningen ökade från 96 sökande 2025 till 103 sökande 2026.

Stärkta förutsättningar för högre målpuppfyllelse, självförsörjning och ökad jämlikhet

Under 2026 vidareutvecklade nämnden sitt samarbete med andra nämnder och övriga aktörer inom Malmö stad för att öka integrationen och bidra till självförsörjning och till en attraktiv stad för arbete och hållbar tillväxt.

Nämnden prioriterade gymnasieskolans och vuxenutbildningens samverkan med arbetslivet. I gymnasieskolan finns lokala programråd för varje yrkesprogram där samverkan med branscher och företag sker. Vidare ingår de olika gymnasieskolorna i flertalet övriga nätverk med näringslivsaktörer och ideella aktörer. Nämndens gymnasieskolor deltar med en representant vid programnämnden för ämneslärarutbildningen på Malmö universitet. Samverkan ger ökade förutsättningar för nämndens verksamheter att skaffa sig arbetsmarknadskunskap, samt att få tillgång till apl-platser.

Det livslånga lärandet

Gymnasie- och vuxenutbildningsnämnden arbetar aktivt med det livslånga lärandet, exempelvis genom hållbara övergångar mellan olika skolformer, kompensatoriska insatser och en flexibel vuxenutbildning. Vidare främjar en pågående omvärldsanalys, och en aktiv samverkan med andra nämnder och myndigheter det livslånga lärandet. Genom det livslånga lärande bidrar nämnden även till strategisk kompetensförsörjning i Malmö stad. Den strategiska

överenskommelsen (SÖK) är en överenskommelse om samverkan mellan Arbetsförmedlingen och Malmö stad vilket främjar det livslånga lärandet.

Nämnden bidrar vidare till det livslånga lärandet genom att erbjuda föräldralediga sfi-undervisning på sex förskolor i Malmö, vilket särskilt kommer att gynna föräldralediga kvinnor och främja jämställdhet. Dessa insatser ligger i linje med beslutade insatsen gällande lokal utveckling.

Förutsättningar för högre måluppfyllelse och självförsörjning

Under våren 2026 har en reviderad överenskommelse om samverkan mellan Malmö stad och Arbetsförmedlingen i Malmö trätt i kraft. Den reviderade överenskommelsen (SÖK och LÖK) innebär en tydligare sammanhållen styrning av samverkan på både strategisk och operativ nivå. Inom ramen för samverkan satsade nämnden fortsatt på projekten ”Malmökraften 2.0”, kombinationsutbildningar, arbetsmarknadsutbildningar i kombination med sfi och lokala jobbspår, dubbel yrkesutbildning samt branschorientering. Samverkan fortsätter också för informationsutbyte samt utbildningsinsatser för Arbetsförmedlingens handläggare och deras externa leverantörer av rustnings- och matchningstjänster.

Malmö stads gymnasieskolor ingår i flertalet övriga nätverk med näringslivsaktörer och ideella aktörer. Bland annat sker kvalitetssäkrande samverkan med Motorbranschcollege, Vård- och omsorgscollege, VVS-college och ETG-college (Elektrikernas tekniska gymnasium), TYA (Transportföretagens Yrkes- och Arbetsmiljönämnd), Visita (branschorganisationen för svensk besöksnäring), BYN (byggbranschens yrkesnämnd), Grohe training academy (VVS-utbildning) och Läringsnätverket. Samverkan ger ökade förutsättningar för nämndens verksamheter att tillskansa sig arbetsmarknadskunskap, samt att lättare få tillgång till apl-platser. Samtliga gymnasieskolor erbjuds möjlighet att delta i Ung företagsamhet (UF).

Förutsättningar för en jämlik stad

Malmö stads Policy för mänskliga rättigheter (2022) definierar jämlikhet som att alla människor ska ha samma rättigheter och möjligheter till delaktighet, hälsa och goda levnadsvillkor. En grundläggande förutsättning för detta är tillgång till utbildning. Utbildning ger människor möjlighet att bli självförsörjande och delta aktivt i samhällslivet. Gymnasie- och vuxenutbildningsnämnden arbetar därför målmedvetet för att skapa likvärdiga förutsättningar för alla Malmöbor att lyckas med sin utbildning och uppnå självförsörjning.

En viktig del i detta arbete är den fortlöpande utvecklingen av väglednings- och kommunikationsinsatser. Insatserna ska synliggöra utbildningar, yrken och karriärmöjligheter och öka valkompetensen hos Malmöborna. Arbetet med att utveckla målgruppsanpassad information i flera kompletterande kanaler fortsätter, för att öka ändamålsenliga matchningar mellan individen och arbetsmarknadens behov. Centrala vuxvägledningen tar dagligen emot Malmöbor i olika besöksytor. En ändamålsenlig information och en god matchning mellan utbildning och arbetsmarknadens behov bidrar till att fler Malmöbor etablerar sig i arbete. Väglednings- och kommunikationsinsatserna är centrala för att utjämna skillnader i levnadsvillkor och skapa förutsättningar för en jämlik stad.

- Förberedelser och påverkan av ökad nationell styrning

Flera statliga utredningar och lagändringar planeras under 2026. Den ökade nationella styrningen påverkar nämndens arbete. Nämnden arbetar därför aktivt för att säkerställa en likvärdig tillämpning av lagar och regelverk.

I början av 2026 trädde lagkravet om tidsbegränsad sfi i kraft. Inom det primära samverkansområdet (SSSV) har ett gemensamt sfi-nätverk etablerats för att stärka samverkan och skapa samsyn mellan kommunerna utifrån de nya bestämmelserna. För att säkerställa jämlika förutsättningar erbjuder nämnden en utökad och mer flexibel sfi-verksamhet. Nämnden erbjuder även ett brett utbud av kombinationsutbildningar, som stärker individers möjligheter till etablering på arbetsmarknaden och självförsörjning.

Samtidigt bedöms det nya aktivitetskravet kunna påverka förutsättningarna för kombinationsutbildningar och ”fritt sök” inom den primära samverkan. Den nya mottagandelagen innebär också ett utökat ansvar för nämnden att tillhandahålla utbildning för målgruppen. Genom satsningen på tillgänglig och flexibel sfi ökar möjligheterna för nyanlända att nå utbildningens mål inom den tidsbegränsade ramen och därigenom stärka förutsättningarna för arbete och självförsörjning.

Införandet av det nationella professionsprogrammet påverkar verksamheterna under 2026 och medför behov av planerade kompetensutvecklingsinsatser samt anpassningar av resursställningen. Professionsprogrammet stärker lärares förutsättningar att vidareutveckla en likvärdig undervisning och bidrar till att elever når utbildningens mål.

Det nationella beslutet om elevers rätt till bemannade skolbibliotek stärker också förutsättningarna för elevers språk- och läsutveckling. För att möta lagkravet har nämnden reviderat en huvudmannaplan för skolbibliotek våren 2026. Enligt planen genomför Malmö universitet en uppdragsutbildning för skolbibliotekarier inom Läsförfrämjande åtgärder, litteraturredaktör och skolbibliotekets möjligheter. Planen följs upp löpande.

Skolverket uppmanar skolor att ha uttalade förhållningssätt kring användning av AI. För att utvecklingen ska vara rättvis, transparent och inkluderande krävs både tekniska, etiska och utbildningsrelaterade insatser. Detta ställer krav på beredskap och resurser på flera nivåer. Under 2026 kompetensutvecklas lärare och skolledare inom AI-området. Arbetet har inletts med en gemensam kompetensutvecklingsdag där samtliga nämndens lärare, rektorer och biträdande rektorer deltog. Arbetet sker därefter inom de centrala ämnesgrupperna. En riktad satsning genomförs även inom den specialpedagogiska elevhälsan. Syftet är att öka förståelsen för hur AI kan påverka utbildningsverksamheten och elevers förutsättningar.

Regeringens beslut om reglerad undervisningstid kommer att påverka nämndens ekonomi och rektors förutsättningar. Även nya läroplaner och nytt betygssystem kommer påverka verksamheterna och nämndens strategiska arbete. Detta innebär organisatoriska anpassningar, bland annat av antagningssystem och kompetensutveckling kopplat till undervisning.

Nämndens arbete med trygghet och hälsa är centralt ur ett rättighetsperspektiv. Arbetet påverkas av den ökade nationella styrningen. Till hösten 2026 har lagkraven kring trygghet och studiero skärpts ytterligare. De nya reglerna kräver ökade resurser för att säkerställa införandet av

insatser för verksamheternas främjande och förebyggande arbete för en varaktig trygghet och studiero.

Arbetet med den nationella strategin för att förebygga psykisk ohälsa och suicid har fortsatt. Strategins vision är ett samhälle som främjar en god och jämlik psykisk hälsa. Nämnden har tillsammans med Region Skåne och Skånes Kommuner tagit fram en handlingsplan för att stärka arbetet. Utifrån handlingsplanen fortsätter satsningen på Youth Aware of Mental Health. Inom KAA-Ung Malmö stärks det hälsofrämjande arbetet genom individanpassade insatser för målgruppen.

Ett nytt nationellt hälsoprogram för barn och unga är under framtagande och ska redovisas till Socialdepartementet i januari 2027. Hälsoprogrammet syftar till att ge barn och unga bästa möjliga förutsättningar för att kunna må bra och utvecklas samt förebygga ohälsa och lättare kunna identifiera om ett barn eller en ung person behöver stöd. Hälsoprogrammet kommer att påverka de hälsobesök som genomförs under gymnasietiden, såvda programmet fastställs.

- Digitalisering, utveckling av nya system och datakvalitet

Malmö stad satsar på digitalisering för att göra staden mer tillgänglig för alla, stärka demokratin och stötta medarbetare i deras yrkesroller. Genom att stärka elevers digitala kompetens, som är en faktor för goda förutsättningar vid fortsatta studier, för arbetslivet och för deltagande i ett demokratiskt samhälle, bidrar nämnden till målet goda uppväxtvillkor för barn och unga.

Arbetet har sedan årsskiftet fortskridit med att skapa strukturella förutsättningar för hantering av nämndens alla IT-system och en förbättrad digital arbetsmiljö för såväl elever som personal. En organisatorisk förmågekartläggning har genomförts som tydligt visar vilka förmågor gymnasie- och vuxenutbildningsförvaltningen behöver inneha för att kunna utföra sitt uppdrag. Avsikten är att skapa ett ändamålsenligt och stringent utbud som anpassas efter behov och tillgängliga marknadslösningar, samt möter de lagkrav som föreligger med dataskyddsförordningen, cybersäkerhetslagen, AI-förordningen och tillgänglighetsdirektivet. De förändrade lagkraven har under våren även föranlett en kamerabevakningsinventering, som beräknas vara färdig under hösten, samt ett pågående arbete med att etablera ett ledningssystem för informationssäkerhet och dataskydd.

Kommunikation för ökad likvärdighet

Malmö stad ska ge invånarna likvärdig tillgång till service utifrån deras individuella förutsättningar och behov. Tydlig, tillgänglig och målgruppsanpassad kommunikation är en viktig förutsättning för ökad likvärdighet och delaktighet.

- Insatser för att stärka likvärdighet, tillgänglighet och tydlighet i kommunikationen

Under våren 2026 har flera insatser initierats och genomförts för att stärka likvärdighet, tillgänglighet och tydlighet i kommunikationen med olika målgrupper samt för medarbetare och chefer i nämndens verksamheter. Arbetet har bland annat fokuserat på att utveckla en mer enhetlig och målgruppsanpassad kommunikation inom verksamheter som möter unga och vårdnadshavare. Kommunikationsplattformen för KAA-Ung Malmö har vidareutvecklats utifrån mål, uppdrag och identifierade målgruppers behov för att fungera som ett gemensamt stöd för

kommunikation, bemötande och budskap. Syftet är att stärka möjligheterna att nå unga och bygga tillit, både direkt och indirekt genom personer i deras närhet.

Som en del i arbetet för en mer jämlik och likvärdig väg till gymnasieskolan slutfördes under våren 2026 utvecklingen av en gemensam kommunikationsplattform och kampanj för Malmö stads gymnasieskolor. Syftet är att säkerställa en tydlig, sammanhållen och tillgänglig information om det kommunala utbildningsutbudet, vilket minskar informationsklyftor och stärker elevernas förutsättningar att göra välunderbyggda val. För att garantera att informationen når ut brett och inkluderande omfattar arbetet även anpassat material till gymnasiemässan och öppet hus. Kommunikationsmaterialet och de digitala kommunikationspaketen kommer att aktiveras under hösten 2026.

Som en del i arbetet för ökad likvärdighet och för att utmana stereotypa studieval pågick kampanjen ”POV: Yrkesprogram”. Kampanjen genererade stor räckvidd med bland annat över en halv miljon visningar. Detta indikerar att de riktade insatserna har väckt intresse och tillgängliggjort information om stadens yrkesprogram för en bredare målgrupp.

- Kommunikationsarbetet inom vuxenutbildningen

Under första halvåret 2026 har kommunikationsarbetet inom vuxenutbildningen haft ett särskilt fokus på införandet av ”fritt sök” inom yrkesvux och skapandet av en likvärdig och samstämmig information om utbildningsutbudet på samverkansregionens gemensamma plattform Skånevux.

Under våren har arbetet med flerspråkig och digital språkstyrd kommunikation för sfi och samhällsorientering fortsatt. Genom att tillgängliggöra information på flera språk, och i målgruppsanpassade kanaler, har nämnden stärkt förutsättningarna för att fler Malmöbor ska kunna ta del av information på likvärdiga villkor. Insatserna har bidragit till att antalet sidvisningar på webbsidan för samhällsorientering ökade med 70 procent under våren 2026 jämfört med samma period 2025. Genom att erbjuda vägledning i flera olika kanaler, både på fysiska och digitala mötesplatser samt genom uppsökande insatser, bidrar verksamheterna till att fler Malmöbor får stöd utifrån sina behov och stärker förutsättningarna för likvärdig tillgång till utbildning och information.

Den centrala vuxvägledningen har också i uppdrag att bidra till ökad valkompetens och riktar sig till vuxna Malmöbor som befinner sig utanför utbildningssystemet. Verksamheten möter målgruppen genom fysisk besöksverksamhet, digitala möten och telefonkontakt. Under 2026 har det uppsökande arbetet fortsatt genom webinarier, informationsträffar och individanpassade kontakter. Exempelvis kontaktas sökande till prioriterade yrkesutbildningar och erbjuds vägledning för att stärka valkompetensen och minska risken för studieavbrott. Arbetet med digitala informationsträffar för personer som ska påbörja studier inom sfi har vidareutvecklats, vilket genererat ett ökat antal deltagare. Under våren 2026 deltog 93 personer på informationsträffarna, jämfört med samma period 2025, då 68 personer deltog.

Som en del i arbetet med att nå ut med relevanta budskap till Komvux Malmö diversifierade målgrupper har en förstudie genomförts om målgruppernas drivkrafter och behov kopplade till vuxenutbildning. Med underlaget som utgångspunkt kan en kommunikationsstrategi för ökad träffsäkerhet i budskap och kanalval utvecklas.

Nationellt införande av ämnesbetyg

Från och med den 1 juli 2025 ska elever som påbörjar utbildning på gymnasial nivå få så kallade ämnesbetyg. Ämnesbetyg innebär att ämnena delas i nivåer och att varje nivåbetyg vägs samman med den högre nivån så att eleverna får ett betyg i ämnet i stället för betyg i varje kurs.

I mitten av höstterminen 2025 satte vuxenutbildningen ämnesbetyg enligt de nya reglerna och sedan ytterligare två gånger under våren 2026. Gymnasieskolan har satt några betyg under läsåret 2025/2026 men de allra flesta betygen enligt ämnesbetygsreformen sattes först i slutet av vårterminen 2026.

Under våren 2026 har arbetsprocessen utvärderats genom enkät till alla ämneslärare och skolledare som har deltagit i arbetet. Svarsfrekvensen var 80 procent och över 500 personer har svarat. Enkäten visar att lärare och skolledare omsatt ämnesbetygsreformen i sin yrkesutövning samt genomfört de praktiska förändringar som krävts och är till största delen positiva till arbetssättet.

Fortsatt samverkan med övriga nämnder, branscher och externa aktörer

Nämnden har i samverkan med funktionsstödsnämnden och hälsa- vård- och omsorgsnämnden bidragit till kompetensförsörjningen inom välfärden, genom att utveckla och erbjuda utbildning för anställda inom dessa förvaltningar. Nämnden samverkar också med grundskolenämnden kring fortbildning av elevassistenter.

Malmö stads gymnasieskolor ingår i flertalet övriga nätverk med näringslivsaktörer och ideella aktörer. Bland annat sker kvalitetssäkrande samverkan med Motorbranschcollege, Vård- och omsorgscollege, VVS-college och ETG-college (Elektrikernas tekniska gymnasium), TYA (Transportföretagens Yrkes- och Arbetsmiljönämnd), Visita (branschorganisationen för svensk besöksnäring), BYN (byggbranschens yrkesnämnd), Grohe training academy (VVS-utbildning) och Lärlingsnätverket. Samverkan ger ökade förutsättningar för nämndens verksamheter att tillskansa sig arbetsmarknadskunskap, samt att lättare få tillgång till apl-platser. Samtliga gymnasieskolor erbjuds möjlighet att delta i Ung företagsamhet (UF).

Arbetet med att vidareutveckla arbetsplatsförlagt lärande (apl) är prioriterat. Fokus ligger på en utvecklad samverkan och dialog med lokalt näringsliv, branscher och andra nämnder för att öka såväl apl-platser som praktikplatser. Exempel på förvaltningar i Malmö stad som tar emot elever för apl är miljöförvaltningen, som tar emot elever från Malmö Neptunigymnasium, samt gatu- och fastighetskontoret, som tar emot elever från Malmö Magistratsgymnasium. Gatu- och fastighetskontoret bidrar också med arbetslivsorientering och föreläsare på skolan. Förskole- och grundskoleförvaltningarna samt serviceförvaltningen tar också emot elever från Malmö stads gymnasieskolor för apl och praktik.

Under 2026 har nämnden fortsatt och fördjupat samarbetet med Arbetsförmedlingen och arbetsmarknads- och socialförvaltningen för att skapa än bättre och genomförbara förutsättningar för Malmöborna att börja studera eller bli självförsörjande. Samverkan med fritidsförvaltningen och enheten för lokal utveckling fortskrider. Nämnden både bidrar med

erfarenheter och får möjligheter att utveckla samarbetet med olika aktörer för att stärka närvaron i staden och komma närmare Malmöborna. Samverkan och samordning stärker förutsättningarna att nå målgrupper och geografiska områden som står längst från stadens utveckling, samt att identifiera gemensamma utmaningar och trender. För att ytterligare stärka samsynen och förbättra möjligheterna att nå prioriterade målgrupper har även samverkan med serviceförvaltningens kontaktcenter utvecklats.

Arbetet med att stärka elevers tillgång till kultur, i enlighet med läroplanen och barnkonventionen, fortsätter. Varje gymnasieskola har ett kulturombud som arbetar med att tillgängliggöra kulturnämndens utbud på respektive skola. Nämnden samverkar aktivt med kulturnämnden för att i högre grad ge elever inom gymnasieskolan och den anpassade gymnasieskolan möjlighet att ta del av stadens kulturutbud under skoltid. Detta sker genom den så kallade ”kulturella allemansrätten”, för att säkerställa Malmös barns och ungas rätt till goda uppväxtvillkor. KAA-Ung Malmö har under våren 2026 ytterligare utvecklat samarbetet med både kultur- och fritidsförvaltningen, där målsättningen, förutom att öka tillgången till kultur och meningsfulla aktiviteter för unga i målgruppen, också innefattar att främja och öka ungdomarnas tillhörighet till staden. Verksamheten KAA-Ung Malmö samverkar också med funktionsstödsförvaltningen för att förbättra insatser riktade till unga i målgruppen.

Fortsatt fokus på hållbara och sömlösa övergångar

Samverkan och goda rutiner för övergångar i hela utbildningskedjan är centrala för att ge barn och unga förutsättningar för att nå sina mål och fullfölja en gymnasieutbildning. Övergångskonferens 2026 hölls med 249 deltagare från grundskoleförvaltningen, gymnasie- och vuxenutbildningsförvaltningen samt enskilda huvudmän. Programmet omfattade bland annat uppdatering om lärdomar från ESF-projekt om övergångar, samt erfarenheterna från arbetet med läroplanerna Lgy 25 och Lgr 22 ur ett övergångsperspektiv.

Möjlighet till tidigt förhandsbesked infördes våren 2026 för elever som söker introduktionsprogrammets individuella alternativ och behöver tidig kontakt med gymnasieskolan för en trygg och hållbar övergång.

Övergångar från grundskola

För att säkerställa hållbara övergångar till gymnasiet för elever sker ett fortsatt samarbete med grundskolenämnden. Nämnderna har samverkat genom referensgrupper bestående av specialpedagoger från båda skolformerna.

Samverkan mellan den nystartade resursskolan Katrinelundsskolan, Närvaroteam äldre och gymnasie- och vuxenutbildningsförvaltningen påbörjades vid läsårsstarten 2025/2026. Kartläggning av niondeklassarnas lärbehov pågår, och vårdnadshavare har fått information om gymnasiet samt inbjudan till föräldragrupper om gymnasieövergången.

Övergångsarbetet pågår under hela läsåret. Ett pilotprojekt för att stärka grundskolans övergångar för elever i behov av stöd inleddes hösten 2024 och omfattade tio elever under våren 2025 i årskurs 9. Erfarenheterna från projektet tas nu vidare i fördjupad samverkan med

grundskolenämndens nya resursskolor. Denna grupp av elever behöver förstärkta övergångar, inte minst ökad information till vårdnadshavarna inför gymnasievalet.

ESF projektet ”Mind the Gap” har genomförts tillsammans med grundskolenämnden och arbetsmarknads- och socialnämnden för att förebygga avbrott i studier. Samverkan sker mellan verksamheten KAA-Ung Malmö och sex grundskolor i södra Malmö och med slusskoordinatorer som följer ungdomarna före, under och efter övergången. Förstärkt studie- och yrkesvägledning ingår också i arbetet med dessa ungdomar. I juni 2026 kan konstateras att 28 av de 29 ungdomar som omfattats av projektet har övergått till och fullföljt sina gymnasiestudier.

Under läsåret 2025/26 gjorde 407 elever avbrott från sina gymnasiestudier, vilket motsvarar 5,1 procent av samtliga elever. Under läsåret 2025/26 gick en majoritet av de elever som avbröt sina studier i årskurs 1. Skolornas mottagande och introduktionsarbete är centralt för att eleverna ska finna sig till rätta, uppleva att utbildningen motsvarar deras förväntningar och minska risken för studieavbrott. Exempel från verksamheterna är att Malmö Idrottsgymnasium tydligt fokuserar på trivsel och trygghet i årskurs 1 genom teambuilding. På Malmö Citadellsgymnasium har eleverna i årskurs 1 mottagits med tre dagars onboarding tillsammans med Raoul Wallenberg Academy med fokus på värderingar, trivsel och trygghet.

Övergångar från gymnasieskola

Nämnden prioriterar arbetet med att stärka övergången från gymnasieskola till vuxenutbildning för ungdomar som riskerar att lämna gymnasiet utan examen. Det har genomförts en kartläggning av varför det kan vara svårt för unga att fortsätta sina studier i vuxenutbildningen. Kartläggningen visar att ohälsa samt misslyckade studieresultat, vilket bland annat leder till förlust av studiebidrag, är bland de vanligaste orsakerna.

För att motverka dessa hinder erbjuds stärkt studie- och yrkesvägledning och pedagogiskt stöd. Vidare ges förtur för elever som lämnat gymnasiet med studiebevis till antagningen på vuxenutbildningen. Under första halvåret 2026 har totalt 121 ungdomar ansökt till vuxenutbildningen genom förtur.

Inom samarbetet i ”LÖK Unga” är ett av fokusområdena att förhindra unga Malmöbor från att bli ”Unga som varken arbetar eller studerar” (UVAS). Målgruppen är elever som lämnar introduktionsprogram eller hoppar av gymnasieskolan. Målet är att de ska fortsätta studera inom vuxenutbildningen.

Övergångar från anpassad gymnasieskola

Inom den anpassade gymnasieskolan förbereds eleverna för livet efter gymnasiestudierna. Det kan gälla fortsatta studier, daglig verksamhet eller arbete med stöd av Arbetsförmedlingen eller via samverkan med andra nämnder i staden. Nämnden är sedan 2019 en del av ”Samstart”, som syftar till att stötta elever med funktionsnedsättning, inom såväl anpassad gymnasieskola som gymnasieskola, i övergångar efter avslutade studier. Detta sker med ett samordnat stöd i övergången mellan skola, daglig verksamhet och arbetsliv. Samstart, som tidigare var ett ESF-projekt, har från och med juli i år permanentats av Arbetsförmedlingen. Malmö stad ingår i

Samstart+, en fortsättning och utveckling av det nu implementerade Samstart. Samstart+ är ett nytt ESF-projekt där syftet är att öka och bredda möjlighet till stöd via Arbetsförmedlingen. Målgruppen är ungdomar i åldrarna 16 till 24 år, med funktionsnedsättning eller ohälsa som påverkar arbetsförmågan. I och med Samstart+ har fler aktörer möjlighet att aktualisera ungdom, bland annat det kommunala aktivitetsansvaret.

Genom ett samordnat stöd skapas bättre förutsättningar för eleverna att komma vidare till studier eller etablera sig i arbetslivet efter avslutad skolgång. I april 2026 hade 126 avgångselever skrivits in i Samstart, och motsvarande antal för 2025 var 119 elever. Eleverna erbjuds insatser i form av arbetsträning och anställningar med lönebidrag, och merparten går mot en anställning efter 1 till 2 år i kommunens verksamheter. För de elever som inte anses vara redo för arbetsmarknaden ännu, finns ett upparbetat samarbete med daglig verksamhet.

Under våren 2026 slutförde 42 elever (av 42 elever) ett fullständigt program i anpassad gymnasieskola (årskurs 4) och fick ett gymnasiebevis från anpassad gymnasieskola utfärdad. Dessa elever hade samtliga någon typ av sysselsättning efter studierna. Vid läsårsslutet 2025/2026 hade 69 av 75 (92 procent) av avgångseleverna inom anpassad gymnasieskola – omfattar både elever inom nationella och individuella program – en planerad sysselsättning efter avslutade studier. Den vanligaste planerade sysselsättningen efter anpassade gymnasieskolan är daglig verksamhet.

Övergångar inom vuxenutbildning

Fortsatt samverkan sker mellan gymnasie- och vuxenutbildningsförvaltningen och arbetsmarknads- och socialförvaltningen, för att finna gemensamma åtgärder för de målgrupper som annars riskerar att hamna i utanförskap och försörjningsstöd.

Studie- och yrkesvägledare från sfi deltar i ett samverkansforum där Arbetsförmedlingen, arbetsmarknads- och socialförvaltningen och vuxenutbildningen har ett informationsutbyte gällande den gemensamma målgruppen med personer som återfinns både hos Arbetsförmedlingen och som studerar sfi. Syftet är att det ska kunna upprättas en effektiv studie- och aktivitetsplanering för individen, utan överlappning eller glapp i insatser. Genom samverkan bidrar nämnden till minskat försörjningsstöd.

Inom arbetsgrupperna för lokala överenskommelser (LÖK) arbetar vuxenutbildningen tillsammans med Arbetsförmedlingen och arbetsmarknad- och socialförvaltningen med insatser för att främja självförsörjning hos den gemensamma målgruppen som finns i nämndens verksamheter. Med gemensamma målbilder och gemensam kompetensutveckling gällande vägledningsinformation och insatser, är målet att sökande och presumtiva elever hamnar i rätt utbildning och därmed fullföljer utbildningen och tar ett steg närmare självförsörjning.

Övergång från kommunalt aktivitetsansvar till utbildning eller annan sysselsättning

KAA-Ung Malmö har under det första halvåret 2026 fokuserat på att utveckla effektiva övergångar till fortsatta studier, praktik eller arbete för ungdomar som omfattas av det

kommunala aktivitetsansvaret. Antalet ungdomar som påbörjade studier uppgick till 77 under första halvåret 2026, jämfört med 48 under motsvarande period 2025. Utöver studieövergångarna har 17 ungdomar etablerat sig i arbete och 48 individer har övergått till annan sysselsättning eller insatser via externa aktörer. Övergången till studier sker främst bland flickor.

Samtliga ungdomar som lämnat gymnasieskolan med studiebevis har erbjudits individuell vägledning samt informationsträffar om vidare studievägar via komvux eller folkhögskola. Under våren 2026 har även ett samordningsinitiativ initierats, där flera förvaltningar och externa aktörer medverkar för att stärka samarbetet och skapa tydligare vägar vidare för målgruppen efter avslutad skolgång.

I det strategiska arbetet med att stärka hållbara övergångar till studier eller arbete har KAA-Ung Malmö under det första halvåret 2026 utvecklat det individanpassade stöd som krävs för att bygga motivation och främja progression för de ungdomar som står längst ifrån studier och arbete. Genom att erbjuda flexibla individanpassade aktiviteter i samverkan med kultur-, fritids- eller arbetsmarknads- och socialförvaltningen samt Komvux Malmö skapas förutsättningar för vidare utveckling. Under första halvåret 2026 har 319 ungdomar varit i åtgärd, vilket är en ökning med 52 ungdomar i förhållande till samma period 2025.

De studieinriktade aktiviteterna i form av ämnesstudier i samverkan med Komvux Malmö har också utökats. Under första halvåret 2026 deltog 41 ungdomar i ämnesstudier, vilket kan jämföras med 19 deltagare motsvarande period 2025. Flera deltagare har även kombinerat studierna med praktik i syfte att närma sig arbetsmarknaden.

Som ett stöd i återgången till studier för ungdomar som gjort avbrott eller inte antagits till ett gymnasieprogram har även samverkan med Magistrat- och Bellevuegymnasiet fortsatt under 2026. Målsättningen med samarbetet är att möjliggöra en snabb och tidig inslussning tillbaka till studier inom gymnasieskolans ram för de ungdomar som har avbrutit sin skolgång.

För att möta behovet och säkerställa hållbara övergångar till praktik är KAA-Ung Malmös samarbete med Praktikservice inom arbetsmarknads- och socialförvaltningen värdefullt. Genom samverkan har antalet tillgängliga praktikplatser utökats. Under det första halvåret 2026 har 47 ungdomar genomfört praktik, vilket är en ökning jämfört med motsvarande period 2025 då 27 ungdomar hade praktik.

Genom samarbete kring övergångsprocesser inom programmen ”Jobb för unga” och ”Ung i Sommar” säkerställs att ungdomar inom verksamheten är en prioriterad målgrupp. Den praktiska arbetslivserfarenheten utvecklar ungdomarnas färdigheter, valkompetens och självständighet, vilket är direkt avgörande för att bryta utanförskap och skapa långsiktigt hållbara övergångar till studier eller arbete.

Övergång till högre utbildning

Malmöungdomars väg till arbete genom högre utbildning (Muvah) är en kunskapsallians mellan Malmö stad och Malmö universitet, där gymnasie- och vuxenutbildningsnämnden ingår. Under hösten 2026 kommer Malmö stad och Malmö universitet gemensamt att avveckla kunskapsalliansen. Universitetet kommer samtidigt att undersöka möjligheterna att göra det

empiriska datamaterialet från Muvah till öppna forskningsdata, så att den kunskap som byggs upp under tolv år även fortsättningsvis kan komma till nytta inom forskning och samhällsutveckling. Målet är bland annat att öka Malmöungdomars inträde på arbetsmarknaden, att få fler ungdomar från underrepresenterade grupper att välja högre utbildning samt öka förståelsen för utbildningsvalen hos Malmös unga. Inom ramen för alliansen genomfördes flera undersökningar med fokus på ungdomarnas övergång till arbetet eller vidarestudier. Där kunde konstateras att ofullständig grundskole- och gymnasieutbildning skapar en stor risk för arbetslöshet, försörjningsproblem och ohälsa.

Fortsatt fokus på det kompensatoriska uppdraget och en stärkt elevhälsa

Enligt skollagen ska elevhälsan arbeta förebyggande och hälsofrämjande, samt stödja eleverna i deras utveckling mot utbildningens mål. De senaste årens riktade satsningar på elevhälsan fortsätter genom en ökad bemanning och ökad tillgänglighet till elevhälsans olika professioner, inom både gymnasieskola och anpassad gymnasieskola. Sedan läsåret 2024/2025 arbetar gymnasie- och vuxenutbildningsförvaltningen med skolsociala team för att stötta eleverna, och vid behov även vårdnadshavarna, vid problematisk skolfrånvaro.

Skolsociala team är en gemensam satsning mellan gymnasie- och vuxenutbildningsnämnden samt arbetsmarknads- och socialnämnden. Syftet är att tidigt och samordnat stödja elever med problematisk skolfrånvaro och stärka deras möjligheter att nå utbildningens mål. Målet med satsningen är att öka skolnärvaron genom ett strukturerat förändringsarbete som involverar både elev och vårdnadshavare.

Insatsen riktar sig till elever med problematisk skolfrånvaro, främst i årskurs ett och två på de kommunala gymnasieskolorna. Vid behov ges även stöd till vårdnadshavare genom individuella samtal eller gruppinsatser, till exempel föräldrakursen. Erfarenheterna visar att störst effekt uppnås när teamen kopplas in tidigt och när både elev och vårdnadshavare har en tydlig motivation att arbeta med förändring. Det är viktigt att inkludera vårdnadshavare för att stödja elever med intellektuell funktionsnedsättning, eftersom eleven behöver mer stöd från omgivningen. I ärenden där elever med problematisk skolfrånvaro inte önskar insats från skolsocial teamet kan vårdnadshavare i stället få stöd från föräldraskapsstödjare på individ- eller gruppnivå.

Fokus på hälsa och jämställdhet

Under 2026 har nämnden fortsatt arbetet med psykoedukation på gruppnivå i form av ”Youth aware of mental health” (YAM). Yam är ett skolbaserat, främjande program kring psykisk hälsa och är en del i förvaltningens arbete kring suicidprevention. Yam har hittills under 2026 genomförts för 575 elever vid 69 lektionstillfällen. Utvärderingar av elevernas upplevelse av Yam visar på mycket goda resultat.

Workshop Psykisk Hälsa (WPH) är en gruppbaserad workshop om psykisk hälsa som erbjuds elever på introduktionsprogram och förstärkta program på Malmös kommunala gymnasieskolor.

Utvärdering som görs i slutet av varje pass talar för att en majoritet av eleverna uppskattar workshopen och att de anser att de kommer ha nytta av det de lärt sig.

Nämnden följer regeringens förstärkta och långsiktiga satsning på suicidprevention, och den nationella strategin "Det handlar om livet" samt deltar aktivt i Malmö stads förvaltningsövergripande nätverk för suicidprevention. En reviderad handbok för skolpersonal har färdigställts under våren 2026. Materialet ger konkret stöd i att möta och hänvisa elever med suicidtankar.

Under våren 2026 har kuratorerna ansvarat för workshops om suicidprevention för att stärka kompetens kring psykisk ohälsa inom verksamheten. Workshopen "Växtkraft" vidareutvecklades också för att bättre möta ungdomars behov. All elevhälsopersonal har under våren 2026 fått möjlighet att ta del av en uppsättning vid Malmö stadsteater om suicid.

Medicinska elevhälsan har utvecklat arbetet kring sexuell hälsa genom att se över enkätfrågor och för kollegiala diskussioner. En gemensam föreläsning om kvinno- och könssjukdomar genomfördes tillsammans med grundskolan med 130 deltagande skolsköterskor och skolläkare. Medicinska och psykologiska elevhälsan har haft en föreläsning om nikotinsnus (vitt snus) och fler insatser planeras för hösten 2026. Arbetet utvecklas vidare och samverkan med Malmö universitet och Region Skåne inleds för att stärka det förebyggande arbetet.

Centralt anställd skolsköterska, ambulerande skolsköterska, har under vårterminen 2026 fortsatt stötta upp skolenheter med ökad arbetsbelastning relaterat till exempelvis sjukskrivning.

Inför läsåret 2025/2026 genomfördes en omcertifiering gällande HBTQIA+ för elevhälsans personal. Under våren 2026 fokuserades på ökad elevdelaktighet genom inhämtande av åsikter om skolornas arbete med frågan. Elevernas perspektiv samlas in via ungdomsråd och enkät.

Elevhälsans personal har fått ta del av en föreläsning från Barnendometriosföreningen. Föreläsningens fokus var att ge ökad kunskap inom ett område där flickor kan drabbas hårt vilket bland annat kan påverka skolans närvaro.

Inom satsningen på jämlik hälsa har även en upphandling gjorts av automater för mensskydd. Automaterna levererades hösten 2025 och sätts upp i skolans lokaler för att öka tillgängligheten för eleverna. Detta ökar jämlikheten för elever och kan vara en positiv del i närvaroarbetet.

Inom ramen för jämlik hälsa tilldelas Bellevue gymnasium, Magistratsgymnasium, Borgarskolan samt Universitetsholmens gymnasium medel för att kunna erbjuda frukost till eleverna på skolan. Insatsen har förberetts under 2025 och genomfördes från och med läsåret 2025/2026. Insatsen förväntas kunna påverka elevernas närvaro och prestation. Under hösten kommer ytterligare tre skolor att erbjuda frukost.

Fokus på skolnärvaro

Nämndens gymnasieskolor arbetar med att främja och följa upp elevernas närvaro. Närvaron ingår i skolornas systematiska kvalitetsarbete. Det finns rutiner på alla skolor för att så fort som möjligt kontakta vårdnadshavarna när eleverna uteblir. Skolorna följer upp elever med stor frånvaro genom att arbeta med frånvaroutredningar enligt 15 kap. 16 § skollagen.

En översyn av förvaltningens rutiner kring frånvaro och dokumentationsstöd för frånvaroutredningar och uppföljning av problematisk skolfrånvaro påbörjades under 2025 och utvärderades under 2026. En digital mall för inledande frånvaroutredning har tagits fram i samarbete mellan verksamheter och utbildningskontoret. I utvärderingen framkommer att kommunikationsvägarna blir kortare, mentor får stöd i att genomföra sitt uppdrag, samtal med elever dokumenteras och ges ökad legitimitet. Större antal frånvaroutredningar än tidigare kunde genomföras. För att öka kunskapen om rutiner för frånvaroutredningar, har avdelningen för elevhälsa och samordning under läsåret 2025/2026 fortsatt arbetet med kunskapshöjande insatser riktat till skolledning, elevhälsopersonal och lärare.

Elevhälsopersonal, bland annat psykologer, kuratorer och skolsköterskor har tagit del av fortbildning kring kartläggning och analys av skolfrånvaro, i syfte att höja kvaliteten på frånvaroutredningarna. För att stötta skolorna i genomförande av frånvaroutredningar har två kuratorer på avdelningen för elevhälsa och samordning utbildats i hur dessa genomförs och påbörjat utredningar på skolor. De skolsociala teamen bidrar också till ökat fokus på skolnärvaro.

- Varje dag räknas

”Varje dag räknas” är ett projekt för att stötta skolorna att öka elevernas närvaro och därmed deras förutsättningar att nå utbildningens mål. En verktygslåda för elevhälsans arbete på individnivå kring elever med hög frånvaro har sammanställts och spridits i organisationen. Elevhälsopersonal på samtliga av nämndens gymnasieskolor har tagit del av intern utbildning i MI (motiverande samtal) för att stödja personal i närvaroarbetet. På Pauliskolan och Universitetsholmens gymnasium har utbildningen erbjudits till skolledare, lärare och annan personal. Metoden MI syftar till att framkalla och förstärka motivation, och innehåller både strategier för bemötande och relationsbyggande samt konkreta verktyg för samtal.

- Föräldraskapsstöd

En satsning på brottsförebyggande föräldraskapsstöd har som målsättning att bidra till ökad skolnärvaro, att fler elever ska klara sina gymnasiestudier samt att bidra till minskade avbrott i utbildningen. Läsåret 2025/2026 har det skett en ökning av antalet föräldrar som söker sig till verksamhetens insatser. En undersökning som genomförts 2026 inom ”Ett samlat föräldraskapsstöd i Malmö” visar att skolan, efter hälso- och sjukvården, är den aktör som föräldrar helst vänder sig till för stöd.

Under våren 2026 har föräldraskapsstödet fortsatt erbjudit enskilda stödsamtal till föräldrar, hållit i föräldrakursen ”ABC Tonår” samt deltagit på föräldramöten. Samverkan sker även med ”Maria Malmö Skåne” för att fördjupa föräldrarnas förståelse för substansbruk och dess risker samt bidra med konkreta kommunikationsverktyg, aktuell kunskap om substanser och vägledning.

Föräldraskapsstödet har kommit i kontakt med cirka 915 föräldrar på föräldramöten under läsåret 2025/2026, där information om föräldraskapsstödet verksamhet och/eller information om hur man förbättrar relation och kommunikation mellan förälder och tonåring har givits. Samtliga vårdnadshavare till elever som börjat årskurs får hemskickad information om föräldraskapsstödet. Föräldraskapsstödet har även påbörjat ett arbete med att kartlägga och skapa kontakt med insatser riktade mot föräldrar i civilsamhället och inom trossamfund.

Fokus på särskilt stöd

Nämnden har satsat på extra anpassningar och särskilt stöd i flera år. Under läsåret 2024/2025 har systemstöd för dokumentation (Unikum och Prorenata) etablerats och fortsatt utvecklats under 2025/2026. Unikum i kombination med Prorenata förväntas att bidra till en förbättrad möjlighet för samverkan mellan lärare och specialpedagogisk personal kring hela processen från ledning och stimulans till arbetet med särskilt stöd.

För ökad likvärdighet kommer fortsättningsvis nyanställda skolledare introduceras i bland annat stödprocessen. Därtill sker motsvarande fortbildning av elevassistenter och elevstödande personal. Nämnden genomför riktade satsningar för att säkerställa att elever ges det särskilda stöd som de är i behov av. Uppföljning och utvärdering av effekten av extra anpassningar görs både individuellt av undervisande lärare och i professionsövergripande forum, såsom elevhälsoteam och klasskonferenser. En sida med information om gymnasie- och vuxenutbildningens rutiner för dokumentation av pedagogiskt stöd har byggts upp på Komin.

Kompensatoriska arbetssätt inom arbetsplatsförlagt lärande (apl) vidareutvecklades under läsåret 2025/2026. Utvecklingen och implementeringen syftar till att skolan ska kunna kompensera för de olika förutsättningar som finns bland eleverna. Arbetsplatsförlagt lärande är avgörande för att eleverna ska kunna utveckla sitt yrkeskunnande och bygga nätverk, vilket i sin tur har stor betydelse för deras framtida etablering på arbetsmarknaden. En inventering av framgångsrika arbetssätt har gjorts som visar att flera faktorer samverkar, där ökad elevdelaktighet krävs.

Satsningar på brotts- och drogförebyggande arbete samt krisberedskap

Sedan 2025 har skolväsendet fått en alltmer central roll i det brottsförebyggande arbetet. Den 1 april 2025 trädde en ny lag i kraft som ålägger rektorer att, både på eget initiativ och på begäran, lämna uppgifter till brottsbekämpande myndigheter i brottsförebyggande syfte. Den 1 juli 2025 infördes även ett nytt säkerhetskapitel (6 a kap.) i skollagen, som bland annat innebär krav på polisanmälan vid brott i verksamheten, beredskapsplaner för allvarliga våldssituationer, möjlighet till genomsökning av elevers väskor samt begränsning av tillträde för obehöriga. Gymnasie- och vuxenutbildningsförvaltningen har utbildat rektorer i de nya bestämmelserna och tagit fram vägledningar och rutiner för beredskapsplaner, tillträdesbegränsning, anmälningsskyldighet och genomsökning av väskor. Förvaltningsjurist och beredskapssamordnare ger löpande stöd till rektorerna. Det fortsatta arbetet omfattar flera moment som är centrala för att säkerställa efterlevnad av de nya bestämmelserna. Under våren 2026 har rutinerna och vägledning gällande förvaltningens brottsförebyggande arbete uppdaterats utifrån ny praxis. Drogpolicyn har reviderats under våren 2026 för att anpassas till de nya krav som åligger rektorer enligt 6 a kap. skollagen.

På skolornas föräldramöten erbjuds ett informationskoncept med fokus på drogförebyggande arbete i samarbete med ”Maria Malmö”. Nämnden bidrar också till det stadsövergripande arbetet med att bygga upp ett långsiktigt och jämlikt föräldraskapsstöd.

Gymnasie- och vuxenutbildningsförvaltningen ingår sedan några år i samverkan med Skola, Socialtjänst, Polis och Fritid (SSPF). Arbetet leds av förebyggarsektionen inom arbetsmarknad- och socialförvaltningen, med uppdrag att stärka det främjande och förebyggande arbetet för barn och unga på selektiv och universell nivå. Insatserna som görs sker på gruppnivå och är av främjande eller förebyggande karaktär, vilka stärker skyddsfaktorerna. Pauliskolan, Malmö Citadellsgymnasium, Bellevue gymnasium och Agnesfrids gymnasium ingår i samverkan.

Samverkan inom SSPF sker på skolnivå och på huvudmannanivå. På skolnivå sker insatser som riktar sig till elever och ibland till vårdnadshavare. Exempel på insatser är ”Schysst på nätet” som riktar sig till klasser och genomförs av polisen. Schysst på nätet handlar om hot och trakasserier på nätet, och gränsdragning för vad som är olagligt. En insats som genomförs av förebyggarsektionen inom arbetsmarknads- och socialförvaltningen är ”Machofabriken”. Machofabriken är ett metodmaterial för praktiskt arbete tillsammans med unga, med fokus på jämställdhet och arbete mot våld. Målet är att skapa förutsättningar för unga att leva ett friare liv och minska förekomsten av våld, kränkningar och trakasserier.

- Krisberedskap

Krisberedskapsarbetet är fortsatt högt prioriterat på såväl nationell som kommunal nivå för att stärka samhällets förmåga att hantera fredstida kriser och höjd beredskap. Genom sitt utbildnings- och tillsynsuppdrag bidrar skolan till att samhällets grundläggande behov, värden och säkerhet kan upprätthållas även under fredstida kriser och höjd beredskap.

Inom kort förväntas lag (2006:544) om kommuners och regioners åtgärder inför och vid extraordinära händelser i fredstid och höjd beredskap ersättas av ny lagstiftning. Den föreslagna lagstiftningen innebär tydligare och mer långtgående krav på den kommunala beredskapsförmågan, även inom skolverksamheten. Gymnasie- och vuxenutbildningsförvaltningen bedriver i nuläget sitt arbete utifrån gällande lagstiftning, samtidigt som arbetet successivt harmoniseras med de kommande lagkraven och den utveckling som sker inom området. Även inom skolans styrdokument har förändringar genomförts. Sedan den 1 juli 2025 ingår bland annat Nato- och totalförsvarskunskap i ämnet samhällskunskap på gymnasial nivå för elever som läser enligt Lgy25.

Gymnasie- och vuxenutbildningsförvaltningen samarbetar med övriga förvaltningar inom staden för att stärka Malmö stads samlade förmåga och motståndskraft. Arbetet utgår från att stödja verksamheterna i deras förebyggande arbete för att de ska ha möjlighet att fortsätta bedriva undervisning även vid oönskade händelser.

En övergripande risk- och sårbarhetsanalys (RSA) har genomförts under 2026 i samarbete med förvaltningens olika verksamhetsområden. Under hösten 2026 kommer det arbetet att följas upp med framtagande av verksamhetsspecifika kris- och kontinuitetsplaner. Parallellt har två särskilda analyser initierats: en personalbortfallsanalys samt en analys av offentliga måltider. Arbetet samordnas av stadskontoret. På förvaltningsnivå består arbetsgruppen för personalbortfallsanalysen av beredskapssamordnare, HR-chef, skoljurist och projektledare.

Arbetet med analysen av offentliga måltider leds av beredskapssamordnaren i samarbete med sektionschef vid Malmö Restaurangskola samt avdelningschef för IT, lokaler och säkerhet. Beredskapssamordnaren deltar även i förvaltningens planering inför den nationella

beredskapsveckan i september. Samarbete sker med Skolverket genom deltagande i deras referensgrupp för beredskap och brottförebyggande frågor. Under tidsperioden har även samverkan med andra kommuner, länsstyrelsen och aktörer såsom räddningstjänsten initierats.

Sammantaget har arbetet under första halvåret 2026 lagt grunden för ett mer strukturerat och långsiktigt beredskapsarbete inom förvaltningen.

Stärkt studie- och yrkesvägledning

Studie- och yrkesvägledningen spelar en central roll i att stärka individens valkompetens och lotsa individen vidare inom utbildningssystemet eller till arbete. Ett utvecklingsarbete avseende studie- och yrkesvägledningen inom gymnasieskola, verksamheten KAA-Ung Malmö och vuxenutbildning fortsätter.

Projektet ”Förstärkt studie- och yrkesvägledning” startade år 2025 och bedrivs av studie- och yrkesvägledare inom ramen för jobbpaktmedel. Projektet riktar sig till enskilda elever på de kommunala gymnasieskolornas nationella program i årskurs tre, som riskerar att inte nå gymnasieexamen. Syftet med projektet är att öka elevernas måluppfyllelse under gymnasietiden och i övergången till vuxenstudier genom vägledningssamtal och motiverande arbete. Sedan projektets start har 67 elever deltagit.

Under 2025–2026 genomförs en riktad informationssatsning till vårdnadshavare för att stärka dem i stöd till deras barns gymnasieval. Satsning sker på såväl universell, selektiv som indikerad nivå.

Under 2026 upprättas en ny huvudmannaplan för studie- och yrkesvägledning för gymnasie- och vuxenutbildningsnämnden. Planen ska bidra till en sammanhållen styrkedja där huvudmannens inriktning och mål omsätts i lokal verksamhet och följs upp inom ramen för det systematiska kvalitetsarbetet.

I samverkan med avdelningen Omvärld och Näringsliv på stadskontoret och Sydsvenska Handelskammaren har ett kunskapsmaterial tagits fram med fokus att höja elevers kunskap om framtidsyrken. Materialet spreds till alla studie- och yrkesvägledare inom gymnasieskolan och verksamheten KAA-Ung Malmö. Materialet ska även kunna användas av komvux och arbetsmarknads- och socialförvaltningen.

- **Centrala vuxvägledningen**

Centrala vuxvägledningen ger Malmöbor som befinner sig utanför utbildningssystemet möjlighet att få information och vägledning inför vuxenutbildning, och bidrar till ökad valkompetens som skapar förutsättningar för välgrundade beslut och ansökningar.

Under första halvåret 2026 har verksamheten registrerat 2 048 drop-in-besök, 776 bokade digitala och fysiska vägledningssamtal samt 3 605 mottagna telefonsamtal. Under samma period togs 3 554 besök emot inom sfi-anmälan.

Centrala vuxvägledningen har under 2026 fortsatt arbetet med den uppsökande verksamheten genom webinarier, informationsträffar samt på individnivå där sökande till prioriterade yrkesutbildningar kontaktas och erbjuds vägledning för ökad valkompetens och förebyggande av avbrott. Arbetet med digitala informationsträffar för personer som ska påbörja studier i sfi

har utvecklats, vilket genererat ett ökat antal deltagare. Under det första halvåret deltog 93 personer på informationsträffarna, vilket kan jämföras med 68 personer under motsvarande period 2025. Genom att tillhandahålla vägledning i ett flertal kanaler, såväl mottagande som uppsökande, bidrar verksamheten till Malmö stads policy för mänskliga rättigheter och strävan efter att kommunicera på ett transparent och inkluderande sätt.

- Samverkan och kompetensutveckling

Två gånger om året genomförs en nätverksträff för studie- och yrkesvägledare inom vuxenutbildningen hos gymnasie- och vuxenutbildningsförvaltningen och arbetsmarknads- och socialförvaltningen. Under våren 2026 fokuserades innehållet för nätverksträffen på AI som verktyg för studie- och yrkesvägledare.

I samband med gymnasieantagningen har gymnasie- och vuxenutbildningsförvaltningen och grundskoleförvaltningen haft gemensamma informationstillfällen gällande gymnasievalet. Under hösten 2025 genomfördes fler liknande tillfällen inför Gymnasievalet 2026. En informationsinsats har genomförts för skolpersonal kring ändringarna i skollagen gällande dimensionering av utbildning samt en presentation av vägledningmaterialet kring framtidsmöjligheter gällande yrkesval. Gymnasie- och vuxenutbildningsförvaltningen deltog också med representanter från gymnasieskolor med yrkesprogram på en yrkesmässa som anordnades av grundskolenämnden.

En satsning med fokus på vårdnadshavare inleddes under våren 2025. Under läsåret 2025/2026 genomförde gymnasie- och vuxenutbildningsförvaltningen aktiviteter riktade mot vårdnadshavare för att rusta dem att stötta sina barn i deras gymnasieval. Aktiviteterna var ett komplement till grundskolenämndens satsningar. Detta innebär att nämnden erbjuder vårdnadshavare till elever i årskurs 9 att delta på informationsmöten med fokus på det svenska skolsystemet, behörigheter samt arbetsmarknadens behov. Informationsträffar erbjuds även under 2026.

Arbetet med att stärka övergångarna inom vuxenutbildningen, mellan introduktionsprogram på gymnasiet och vuxenutbildningen, och mellan anpassad gymnasieskola och anpassad vuxenutbildning har initierats inom ramen för jobbpaktmedel.

Ett samarbete med arbetsmarknads- och socialförvaltningen och Arbetsförmedlingen har initierats för elever inom introduktionsprogram. Samarbetets syfte är att elever inom yrkesintroduktionsprogram, som inte ingår i KAA-Ung Malmös målgrupp och som är utan planering, kan få stöd i övergångar medan de går kvar i skolan. Stödet som erbjuds under skoltiden är bred studieyrkesvägledning och hjälp med jobbsökningar, CV och intervjuuträning.

Fokus på det kommunala aktivitetsansvaret

Verksamheten KAA-Ung Malmö fullgör Malmö stads lagstadgade skyldighet enligt skollagen att följa upp, dokumentera och erbjuda individuellt anpassade insatser för ungdomar mellan 16 och 19 år som saknar gymnasieexamen. Målgruppen är mångfacetterad med skiftande behov, vilket ofta kräver flera parallella insatser för att möjliggöra hållbara övergångar till studier eller arbete.

- Demografi och volymutveckling

Under första halvåret 2026 har en volymmässig ökning noterats, då 1 518 ungdomar har varit aktuella inom KAA-Ung Malmö, vilket utgör en ökning jämfört med de 1 245 ungdomar som registrerades under motsvarande period föregående år. Av de 1 518 ungdomarna under perioden var 892 pojkar och 626 flickor. Det ökade inflödet förklaras delvis av en växande ungdomsdemografi i staden.

Från och med 2026 följer verksamheten målgruppen utifrån födelseår. Den nya uppdelningen visar att den största åldersgruppen utgörs av ungdomar födda 2006, följt av de födda 2007 och därefter de födda 2009. Åldersfördelningen återspeglar verksamhetens nuvarande målgrupp, som domineras av de äldre åldersgrupperna inom intervallet. Då deltagande i KAA-Ung Malmö bygger på frivillighet fokuserar verksamheten på att systematiskt följa upp och kontakta ungdomarna, i syfte att kontinuerligt sänka trösklarna och motivera en större andel till varaktiga studier eller arbete.

Inom det uppsökande arbetet har KAA-Ung Malmö under det första halvåret 2026 kartlagt status för 902 ungdomar, jämfört med 754 ungdomar under motsvarande period 2025. De individer i den totala målgruppen som inte har nåtts, har antingen varit oanträffbara eller lämnat målgruppen på grund av åldersgränsen (20 år), eller flyttat från kommunen eller börjat att studera. Av de kartlagda ungdomarna är cirka 300 ungdomar inte aktuella för KAA-insatser, på grund av att de har annan sysselsättning, stöd från andra aktörer, vistas utomlands eller är sjukskrivna. De tillhör trots detta det totala antalet i statistiken för målgruppen.

Antalet deltagande ungdomar i aktiva insatser ökade från 267 under första halvåret 2025 till 319 under motsvarande period 2026. Totalt avslutade 173 individer sina insatser under det första halvåret 2026. Antalet ungdomar som påbörjade studier uppgick till 77 under perioden, jämfört med 48 under motsvarande period 2025. Övergången till studier sker främst bland flickor. Utöver studieövergångarna har 17 ungdomar etablerat sig i arbete och 48 individer har övergått till annan sysselsättning eller till insatser via externa aktörer.

- Strategisk utveckling och kvalitetssäkring

I linje med Stadsrevisionens fördjupade granskning av det kommunala aktivitetsansvaret i Malmö under 2025 pågår ett systematiskt utvecklingsarbete inom de tre identifierade områdena: uppsökande verksamhet, utbud av individuella insatser samt dokumentation och statistik. Resultaten kommer redovisas hösten 2026.

Erfarenheter och lärdomar från ESF-projektet ”Mind the Gap” har under hösten 2025 och våren 2026 omsatts i ordinarie struktur, genom att KAA-Ung Malmö organiserats i geografiska områdesteam. Under året har verksamheten medverkat vid samtliga lokala områdesträffar som fritidsförvaltningen arrangerar. Det har visat sig effektivt att använda den lokalkännedom och de etablerade kanaler som finns i varje område för att nå ungdomar och vårdnadshavare. Samverkan med andra kommunala aktörer och lokala kontaktpersoner är ett stöd i det uppsökande arbetet med att etablera kontakt med målgruppen samt öka kännedomen om verksamheten.

För att stödja verksamhetens arbete har kommunikationsenheten tillsammans med KAA-Ung Malmö under våren vidareutvecklat verksamhetens kommunikation utifrån mål, uppdrag och

målgruppens behov i en sammanhållen kommunikationsplattform. Som ett led i att stötta det indirekta uppsökande arbetet har en film om det kommunala aktivitetsansvaret och vikten av samverkan tagits fram, samtidigt som verksamheten har fortsatt arbetet med målgruppsnära kommunikation genom en aktiv och kontinuerlig närvaro på sociala medier samt genom postala utskick, telefonsamtal och hembesök.

- Förebyggande arbete vid skolövergångar

Erfarenheter från ESF-projektet ”Mind the Gap” visar att kontinuitet, relationsskapande och praktiskt stöd i övergången från grundskola till gymnasiet har betydelse för ungdomars möjlighet att påbörja och fullfölja studier. I förebyggande syfte har därför ett mer proaktivt arbetssätt utvecklats i samverkan med grundskoleförvaltningen, vilket gör att KAA-Ung Malmö kan agera mer sammanhållet i övergången mellan skolformerna och minska risken för att elever hamnar mellan olika verksamheters ansvarsområden. Under våren 2026 kontaktades samtliga grundskolor i syfte att tidigt identifiera elever som riskerar att inte övergå till gymnasiet och stöd erbjuds till alla ungdomar som inte gjort ett gymnasieval inför höstterminen.

- Insatser för studier, arbete och välmående

Genom etableringen av tre ungdomslotsar har KAA-Ung Malmö utökat sina möjligheter att möta målgruppens behov och ge individuellt stöd för att främja övergång till studier eller arbete. Aktivitetsutbudet är flexibelt och fördelat på fyra spår: studier, praktik eller arbete, hälsofrämjande insatser samt kultur.

Exempelvis har samarbetet inom det studieinriktade spåret mellan KAA-Ung Malmö och Komvux Malmö avseende ämnesstudier i svenska, engelska och matematik utökats. Under hösten 2025 breddades konceptet till att även omfatta fjärr- och distansundervisning för att öka tillgängligheten för målgruppen. Som en aktiv insats för att slussa ungdomar tillbaka till studier har ett pilotprojekt inletts på Magistrat- och Bellevuegymnasierna under våren 2026. Projektet syftar till att erbjuda en snabb och anpassad återgång till gymnasieskolan. Införandet av en samordningsfunktion med ansvar för de studieinriktade aktiviteterna och samverkan med Komvux och gymnasieskolor har stärkt förutsättningarna för övergångar till studier och möjliggör en regelbunden uppföljning och fastare struktur för ungdomar under ämnesstudierna. Utvecklingsarbetet har gett effekt, vilket innebär att 41 ungdomar deltog i ämnesstudier under perioden januari–juni 2026. Detta är en ökning från motsvarande period 2025, då antalet var 19 deltagare. Flera deltagare har kombinerat studierna med praktik i syfte att närma sig arbetsmarknaden.

”Praktik via KAA-Ung Malmö” utgör en efterfrågad och central insats. Samarbetet med Praktikservice och inrättandet av en riktad samordningsfunktion har utökat antalet platser och stärkt praktikens kvalitet. Under första halvåret 2026 genomförde 47 ungdomar praktik, vilket är en tydlig ökning från 27 under motsvarande period 2025.

Sommarpraktikprogrammet ”Ung i Sommar” utgör en viktig strategisk insats under juni–augusti, där KAA-målgruppen har tillgång till 70 öronmärkta praktikplatser, varav 20 genomförs internt hos enheten. Utöver att ge arbetslivserfarenhet fungerar Ung i sommar som ett verktyg för brukarinflytande, där ungdomarnas synpunkter samlas in för att kvalitetssäkra det framtida aktivitetsutbudet. Inom ramen för de arbetsmarknadsfokuserade insatserna erbjuds

även det statligt finansierade programmet ”Jobb för Unga”, vilket under 2026 omfattar 15 ungdomar. Detta innebär en halvering av antalet platser jämfört med 2025.

Samverkansarbetet fortgår inom ramen för Ung Malmö-plattformen samt LÖK-Unga-gruppen, vilka har i uppdrag att tillsammans med Arbetsförmedlingen utveckla det gemensamma stödet till ungdomar. En del i detta är ”Samstart+” som syftar till att utveckla gemensamma rutiner för övergången från skola till arbetsliv för unga med funktionsnedsättning. Detta innebär att även målgruppen för KAA-Ung Malmö omfattas.

För att stärka förutsättningarna för ungdomar erbjuder KAA-Ung Malmö även föräldraskapsstöd genom individuella stödsamtal och strukturerat gruppstöd till vårdnadshavare. Insatsen syftar till att stärka skyddsfaktorer runt ungdomar och öka mottaglighet för studier och arbete.

Systematiskt kvalitetsarbete

Nämnden fortsätter under 2026 att utveckla det systematiska kvalitetsarbetet i syfte att kunna identifiera utvecklingsområden för att på detta sätt rikta resurser dit de bäst behövs. Nämndens satsningar bidrar till förflyttning mot målen att en större andel unga ska uppnå gymnasieexamen.

Skolinspektionen har genomfört tillsyn på tre av nämndens gymnasieskolor under 2026; Universitetsholmens gymnasium, Pauliskolan och Malmö Citadellsgymnasium.

Universitetsholmens gymnasium fick ett föreläggande när det gäller att genomföra frånvaroutredningar och att för få kränkningar anmäls till rektor. Föreläggandena för Pauliskolan gäller elevers rätt till studiehandledning på modersmål, frånvaroutredningar, samt extra anpassningar och särskilt stöd. Malmö Citadellsgymnasium fick ett föreläggande när det gäller extra anpassningar och anmälan till rektor för utredning av behov av särskilt stöd samt kränkande behandlingar.

Universitetsholmens åtgärder mot bristerna redovisades i maj till Skolinspektionen och därefter avslutades ärendet. Pauliskolans åtgärder ska redovisas till Skolinspektionen i oktober och Malmö Citadellsgymnasiums i början av november.

Systematiskt kvalitetsarbete och vetenskaplig grund

Nämnden har under 2026 vidareutvecklat det systematiska kvalitetsarbetet. Skolenheternas resultat på elev- och verksamhetsnivå följs i första hand upp med indikatorer från det nationella kvalitetssystemet samt med indikatorer från den kommunala målstyrningens mål. I de fall det saknas indikatorer i det nationella kvalitetssystemet, följs verksamheten upp med lokala indikatorer med utgångspunkt i nämndens prioriteringar.

För att säkerställa att nämndens skolor vilar på vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet stärks utvecklingen för ökad forskningsanknytning och en gemensam kunskapsbas. Detta har skett genom att identifiera och avgränsa relevanta forskningsområden samt sammanställa centrala teorier och vetenskapliga studier på en plattform. Strukturer för omvärldsbevakning och tillgång till vetenskapliga databaser har även utvecklats under 2026. Nämnden samverkar med

bland annat Malmö universitet för att stärka arbetet kring ”en skola på vetenskaplig grund”. Även uppdragsutbildning för kompetensutveckling och verksamhetsförlagd utbildning för lärarstudenter ingår i samverkan.

- ULF – Utbildning, Lärande, Forskning

Nämnden deltar i ”ULF” – Utbildning, Lärande, Forskning - en nationell verksamhet som bedrivs av skolhuvudmän och lärosäten med lärarutbildning. Genom att bedriva praktikinlärande skolforskning i samverkan tar parterna ett gemensamt ansvar för den svenska skolans och lärarutbildningarnas långsiktiga utveckling.

Inom ramen för ULF kan nämndens verksamheter delta i didaktiska nätverk samordnade av forskare på Malmö universitet, delta i Malmö stads och Malmö universitets gemensamma forskningsmiljö samt genomföra gemensamma forskningsprojekt tillsammans med lärosäten. Samverkan kring praktikinlärande forskning omfattar för närvarande flera projekt och nätverk med fokus på digitalisering och pedagogisk utveckling. Inom ramen för ULF-nätverket för ”AI i undervisningen” undersöker lärare tillsammans med forskare vid Malmö universitet hur didaktiska frågor kan prövas direkt i arbetet med elevgrupper. Hösten 2026 initieras ett forskningsprojekt om ”Kreativt skrivande och skrividentitet” i syfte att adressera identifierade kunskapsbehov och utveckla undervisningsmetoder inom gymnasieskolans svenskämne.

I ett nätverk kring ämnesövergripande undervisning i kemi och statistik samverkar lärare med forskare för att utveckla och reflektera kring sin egen undervisning. Slutligen genomförs en studie kring AI för specialpedagoger tillsammans med Pedagogisk Inspiration Malmö, vilken syftar till att synliggöra hur ökad AI-kompetens stärker det specialpedagogiska arbetet och stödet till olika elevgrupper. Elever från exempelvis Pauliskolan har deltagit på sommarpraktik via ”Forskningsnätet” i Skåne, där de hade möjlighet att samarbeta med forskare inom olika områden.

- Det nationella professionsprogrammet

Det nationella professionsprogrammet är en statlig satsning på kompetensutveckling för lärare, förskollärare och rektorer, vilket ger möjlighet att utvecklas i respektive professioner under hela yrkeslivet. Kompetensutvecklingen inom professionsprogrammet har som mål att förbättra undervisningen för eleverna. Nämnden antog under hösten 2025 en huvudmannaplan för arbetet med professionsprogrammet.

Som ett första steg i arbetet med professionsprogrammet genomförde nämnden en kartläggning över dels kompetensutvecklingsbehov på förvaltningsnivå, dels individuella kompetensutvecklingsbehov i relation till behov i verksamheten. Utifrån kartläggningen har två kurser inom ramen för professionsprogrammet erbjudits: ”Handledarutbildning II” för 25 lärare och ”Undervisningsskicklighet i teori och praktik” där 35 lärare kommer att delta hösten 2026. Båda kurserna ges på avancerad nivå och stärker den vetenskapliga grunden inom respektive område.

- Skolinspektionens kvalitetsgranskning och huvudmannaplan för vetenskaplig grund

Nämnden ingick under 2025 i Skolinspektionens kvalitetsgranskning gällande vetenskaplig grund. Granskningen anger att huvudmannen i flera delar säkerställer att utbildningen vilar på vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet, men utvecklingsområden finns. Nämnden har

därför tagit fram en huvudmannaplan där det strategiska arbetet med vetenskaplig grund tydliggörs. Huvudmannaplanen tydliggör även nämndens strukturer för samverkan mellan rektorer, med andra huvudmän och med lärosäten. Under våren 2026 har nämnden skapat former och strukturer för att kontinuerligt kommunicera forskning och beprövad erfarenhet av relevans för verksamheter, samt säkerställt att skolorna har tillgång till kanaler och stöd för att arbeta med utbildningen, utifrån vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet.

- Språkstrategi och ämnesstöd

Under våren 2025 färdigställdes en språkstrategi för 2025–2029. Språk definieras som en funktionell kommunikativ kompetens som omfattar förmågan att i tal, skrift och genom andra uttrycksformer bearbeta och förmedla ämnesinnehåll. En utvecklad språklig förmåga innefattar även en situationsanpassad språkanvändning utifrån olika sammanhang och mottagare.

Under 2026 fortsatte nämndens satsningar på språkutveckling bland annat genom heltidsanställda skolbibliotekarier, medel till bokinköp och ”Hela Malmö läser”. Inom nämndens gymnasieskolor pågår flera initiativ för att stärka elevernas läsförståelse och språkliga förmåga. Vid Malmö Idrottsgymnasium genomförs projektet ”Hela MIG läser”, vilket syftar till att etablera en gemensam läskultur. Parallellt bedriver S:t Petri skola ett systematiskt kollegialt lärande med fokus på språkutvecklande arbetssätt i undervisningen. Vid Pauliskolan intar biblioteksverksamheten en central roll genom ett nära samarbete mellan bibliotekarier och pedagoger. Genom metoder som bokpresentationer, litteratursamtal och tematiska läsprojekt skapas strukturerade former för elevernas läsfrämjande. Dessa insatser syftar gemensamt till att integrera språket som ett verktyg för lärande i samtliga ämnen.

Nämndens skolor har arbetat systematiskt med lovskola, eftersom detta bedöms vara ett koncept som främjar måluppfyllelsen. Nio av nämndens skolor har anordnat lovskola för cirka 1000 elever under våren 2026, där eleverna i första hand har studerat matematik och engelska.

Studieverkstaden på Komvux Södervärn arbetar med ämnesstöd i framför allt svenska som andraspråk. På Komvux Kungsgatan finns stöd på plats och på distans inom ämnena matematik, engelska, svenska och svenska som andraspråk. Bibliotekariernas arbete är en integrerad del i stödverksamheten och i undervisningen. Genom nämndens resursförstärkning inom matematik har fler vuxna elever kunnat erbjudas ett förstärkt stöd i matematik i studieverkstaden, under ledning av speciallärare och specialpedagog.

Vidareutveckling av undervisning och lärande inom gymnasieskolan

Fler avgångselever vid Malmö stads kommunala gymnasieskolor tog gymnasieexamen 2026 jämfört med 2025. Elevantalet ökar årligen inom nämndens skolor och höstterminen 2026 är cirka 8 500 elever inskrivna. Det är positivt att andelen elever som fullföljer en gymnasieutbildning är relativt konstant över tid. I årskurs 3 har 86,6 procent av avgångseleverna fullföljt ett nationellt gymnasieprogram med examen 2026, jämfört med 87,4 procent 2025.

Nämnden har fortsatt prioriterat analysen av så kallad betygsinflation. Resultaten visar att gymnasieskolorna arbetar aktivt för en likvärdig och rättvis bedömning och betygsättning. Lärarna arbetar med sambedomning och rättning av avidentifierade prov i olika konstellationer.

Det finns förklaringar till de avvikelser som förekommer mellan kursprovbetyg och slutbetyg. Skillnaderna beror bland annat på olika faktorer som provens konstruktion, elevernas prestationer och lärarnas analys av vad eleverna måste förbättra fram till betygdatum. Den genomsnittliga betygsnivån är stabil i Malmös gymnasieskolor sedan 2014.

Gymnasieskolorna arbetar med att utveckla och förfina sina undervisningskoncept. Koncepten har olika namn på olika skolor som "God och strukturerad undervisning" (GoS) på Malmö Citadellgymnasium, "Undervisning som ingen vill missa" på Universitetsholmens gymnasium (UH) och "Basundervisning" på Malmö latinskola. Det handlar om att möta skollagens krav på ledning och stimulans och pedagogiskt stöd med extra anpassningar och särskilt stöd. Exempel på tillräcklig provtid kan vara att eleven får ett strukturerat schema över skoldagen, korta pauser i undervisningen, anpassade hjälpmedel och läromedel, samt att eleverna får extra hjälp att förstå texter. Gymnasieskolorna arbetar med täta uppföljningar, elevernas självreflektion och olika språkutvecklande undervisningssätt. Det finns också exempel på skolor som använder sig av AI-hjälpmedel som kan interagera med eleverna i undervisningen vid till exempel problemlösning i matematik.

Matematik är ett ämne där många elever behöver stöd för att uppnå målet med sin utbildning. Nämndens gymnasieskolor arbetar med kollegialt lärande i matematikundervisningen för att ge lärare forum för att byta erfarenheter av hur undervisningen kan utvecklas. Skolorna erbjuder insatser på grupp- och individnivå, exempelvis via stöd av speciallärare.

Nämndens skolor arbetar med språkutvecklande arbetssätt i samtliga ämnen. Det innebär att undervisningen planeras så att språk och kunskapsutveckling integreras i alla ämnen. Eleverna får stöd i att förstå och använda ett ämnesspecifikt språk genom tydlig struktur, aktivt arbete med begrepp och återkommande tillfällen till samtal och interaktion. Arbetssättet bygger på medveten stöttning, där läraren synliggör språkliga krav och gradvis ökar elevernas självständighet. Detta bidrar till ökad delaktighet, bättre förståelse och en mer likvärdig utbildning.

Skolbiblioteken utgör en central och integrerad del av undervisningen och fungerar som en pedagogisk resurs för både elever och personal. Deras roll är inte bara att tillhandahålla litteratur, utan beskrivs också som informationscentrum och inkluderande, kulturella mötesplatser. Skolbibliotekariernas kunskap inom informationssökning och källkritik är viktig för att stärka elevernas förmåga att hantera digitala källor och databaser på ett ansvarsfullt sätt.

Nämnden har utbildade skolbibliotekarier i verksamheterna och har tillsatt resurser för skolbiblioteken såväl för inköp av böcker som media. Nämndens skolbibliotek samverkar internt och även med de andra skolförvaltningarna inom staden, exempelvis kulturförvaltningen, Malmö stadsbibliotek, pedagogisk inspiration, universitets- och högskolebibliotek, Region Skåne samt nationellt centrum för språk-, läs- och skrivutveckling.

Vidareutveckling av undervisning och lärande inom vuxenutbildningen

I syfte att ge varje elev bästa möjliga förutsättningar att nå målen för sin utbildning fortsätter nämnden att rikta resurser till den pedagogiska utvecklingen inom vuxenutbildningen.

Satsningarna inkluderar den pedagogiska stödorganisationen (utbildningsområdets samlade organisation av specialpedagoger, speciallärare, kuratorer, bibliotekarier och IT-pedagoger) och dess främjande, förebyggande och åtgärdande utvecklingsarbete. Pedagogisk stödorganisations arbete sker tillsammans med ledning, lärare och övrig personal. Resurser riktas även till ämneslärare i matematik samt till en förstärkt stödjande resurs i svenska som andraspråk. Ämneslärarna arbetar gemensamt med specialpedagoger och speciallärare och de sörjer gemensamt för att rikta stödet så att de stödbehov som finns tillgodoses på bästa sätt.

Pedagogisk stödorganisation har tagit fram en utbildning i hur man undervisar asynkront, med syftet att planera och genomföra distansundervisning med ökad måluppfyllelse. Utbildningen handlar om att designa undervisningen så att den ger elever bättre förutsättningar att följa den digitala undervisningen, och att upplägget stöder elevers inläring och behov. Samtliga rektorer och vissa lärargrupper har fått ta del av utbildningen.

- Tillsyn av vuxenutbildningen

Skolinspektionen har genomfört tre tillsyner av Komvux Malmö under våren 2026; IRIS-skolan, Komvux Malmö Södervärn Sfi samt gymnasial vuxenutbildning vid Komvux Malmö. När det gäller gymnasial vuxenutbildning har tillsyn genomförts gällande om elever ges stöd och undervisning utifrån sina behov och förutsättningar, om undervisningen sker under ledning av lärare samt om extra anpassningar och möjlighet till validering ges. Skolinspektionen bedömde att verksamheten uppfyller författningarnas krav och avslutade ärendet. När det gäller Malmö Södervärn Sfi bedömde Skolinspektionen att verksamheter uppfyller författningarnas krav när det gäller utbildningens innehåll och omfattning samt beslut om betyg och dokumentation i betygskatalog. Skolinspektionen tilldelade anmärkningen när det gäller individuella studieplaner. När det gäller IRIS-skolan bedömde Skolinspektionen att verksamheten uppfyller författningarnas krav när det gäller lärarledd undervisning samt extra anpassningar. Skolinspektionen utdelade föreläggande inom områden gällande orienteringskurser, utbildning utifrån elevers individuella behov och förutsättningar samt kontinuerlig utbildning. Åtgärder ska redovisas till Skolinspektionen i september 2026.

- Bibliotek och studieverkstäder

Biblioteken på Komvux Kungsgatan och Södervärn arbetar nära såväl lärare som ledning. Detta kommer till uttryck i bibliotekens utåtriktade arbete, vilket innebär att bibliotekens personal arbetar i klassrummet med elever på alla nivåer och med alla enheter på Komvux, samt med elever från upphandlade verksamheter. Bibliotekens personal utför även löpande aktiviteter såsom att hålla i lektioner kring informationssökning och källkritik, och de har också ett samordnande uppdrag i det Komvuxövergripande värdegrundsarbetet.

Besökssiffran på Komvux Kungsgatans bibliotek låg under första halvåret 2026 på cirka 41 000 besök. På Komvux Södervärn var motsvarande besökssiffra cirka 12 000 besök. Jämfört med motsvarande period 2025 har besökstalen ökat för båda biblioteken, framför allt för Kungsgatan, som hade 34 000 besök under samma period 2025. Det höga besöksantalet för båda biblioteken är ett resultat av bibliotekariernas utåtriktade, läsfrämjande arbete, ett brett utbud, en stimulerande studiemiljö samt att eleverna ges förutsättningar att vara självständiga biblioteksanvändare.

Studieverkstäderna på Komvux Kungsgatan och Södervärn är verksamheter dit elever kommer för att få olika typer av stöd; kurator, ämnesstöd, specialpedagog/lärarytstöd. Under första halvåret 2026 har studieverkstaden på Komvux Kungsgatan haft cirka 23 000 besökare (samma period 2025: 15 000 besök). Studieverkstaden på Komvux Södervärn har haft cirka 8 000 besökare under samma period 2026 (samma period 2025: 7 300 besök). Stöd i form av studieteknik har gjort att elever som regelbundet besöker studieverkstäderna blir mer självständiga och i högre utsträckning tar ansvar för sina studier. Erfarenheten under 2025/2026 visar också att elever tar initiativ till samarbete i studieverkstaden och utnyttjar varandra som resurser. Detta innebär att elever från olika studievägar och kurser möts.

Vuxenutbildningen anordnar under 2026 "Shared Reading"-grupper. Eleverna möts i en trygg miljö kring en kort, inspirerande text de inte läst förut. Genom högläsning med pauser för samtal och gemensam, kravlös eftertanke får läsledaren och gruppen tillsammans texten att växa och väcka nya tankar. Under våren 2026 deltog cirka 700 elever vid 79 tillfällen.

- **Läsutveckling**

Målet med fokus på läsutveckling är att upprätta en systematik för såväl lästeknik som läsförståelse. Pedagogiskt stöd har beviljats en utökning med en speciallärarytjänst med specialisering inom läs- och skrivutveckling, vilket ger totalt två speciallärarytjänster.

Sfi har utarbetat en systematik för att screena elevgrupper och träna elever i förbättrad avkodning. Ett arbete där ämneslärare tillsammans med speciallärare och specialpedagoger möter elevers olika behov i studieverkstaden har fortsatt inom sfi. Sfi har parallellt ett nytt kartläggningssystem för att identifiera elevers behov på grupp- och, i förekommande fall, på individnivå. Sfi arbetar parallellt med att utveckla lärares didaktiska skicklighet. Rektorerna för enheterna och deras nyckelpersoner leder dessa processer, i samarbete med pedagogisk stödorganisation.

Svenska som andraspråk, grundläggande nivå, har sedan tidigare fokuserat på lästräning (avkodning, läshastighet och förståelse) med kompetenser från två speciallärare. Erfarenheterna är goda och fler elever har klarat av sina kurser under 2025/2026.

Svenska som andraspråk på gymnasial nivå uppvisade ett nedåtgående resultat under 2025 och därför har en satsning på läsutveckling genomförts under 2025/2026. Under våren 2026 har ämnesstöd i anslutning till studieverkstan med språklärare erbjudits.

- **Matematikutveckling**

Ett långsiktigt utvecklingsarbete i matematik inom vuxenutbildningen ger successivt allt bättre resultat. Vuxenutbildningen har fördelat lärarytjänster för att, i samarbete med specialpedagog, utarbeta ett riktat ämnesstöd. Systematik består i att identifiera elever på grupp- och att möta dem med rätt kompetens, det vill säga ämnesstöd alternativt specialpedagogiskt stöd. Parallellt har rektor arbetat med att utveckla lärargruppens didaktiska kompetens inom såväl digital och asynkron undervisning som närundervisning. Pedagogisk stödorganisation avsätter även fortsatt resurser för detta arbete.

Stärkt demokrati- och värdegrundsarbete samt prioriterade satsningar mot diskriminering, trakasserier och kränkande behandling

Malmö stads kommunfullmäktige antog 2022 ”Policy för mänskliga rättigheter med fokus på barnets rättigheter, jämlikhet och jämställdhet”. I det här avsnittet beskrivs nämndens utvecklingsarbete för att stärka det systematiska arbetet med mänskliga rättigheter, vilket sker i nämndens prioriteringar och i arbetet med kommunfullmäktigemålen.

Aktivt värdegrundsarbete

Ett utvecklingsarbete kopplat till arbetet mot diskriminering, trakasserier och kränkande behandling pågår på huvudmannanivå och skolenhetsnivå.

Gymnasieskolorna och vuxenutbildningen arbetar med att säkerställa att eleverna ska ha en trygg och säker skolmiljö som präglas av studiero. Skolorna genomför en rad aktiviteter för att nå detta mål, i samverkan med eleverna. Skolorna arbetar med trygghetsvandringar där eleverna lyfter fram platser i skolbyggnaden som de upplever som otrygga. Skolorna driver också projekt för att medvetandegöra eleverna om deras egen roll i arbetet med trygghet och studiero. Ett exempel är Pauliskolans arbete ”Prata inte med hat i munnen”.

Den 1 augusti 2026 trädde ändringar i skollagen i kraft gällande trygghet och studiero. Skollagen förtydligar att det på skolorna ska bedrivas både ett förebyggande arbete och ett arbete för att upprätthålla trygghet och studiero. Huvudmannen ska säkerställa att arbetet bedrivs och rektorn ska ansvara för arbetet (Skollagen, kap. 5 § 3). Ändringarna gäller både gymnasieskola och komvux. Lagändringen innebär att varje skolenhet, med undantag för komvux ska ha skolgemensamma förhållningsregler som syftar till att upprätthålla trygghet och studiero. I reglerna ska det ingå en plan för konsekvenser vid överträdelser av reglerna. Det ska också tas fram ett förväntansdokument med information om reglerna samt ömsesidiga förväntningar mellan skolan, eleverna och vårdnadshavarna. Under våren 2026 har det pågått förberedelser inför lagändringarna, där förslag på en gemensam hållning gällande regler och förväntansdokument tagits fram. Arbetet har genomförts i partsgemensam samverkan mellan fackliga representanter, förvaltningsledning och rektorer.

Lagändringar gällande kränkande behandling trädde också i kraft 1 augusti, 2026. Skyldighet att anmäla kränkande behandling och trakasserier eller sexuella trakasserier till rektorn ändras till en skyldighet att informera rektorn om sådan behandling och sådana trakasserier. Skyldigheten ska begränsas till vissa situationer och gälla om personalen får kännedom om att ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för allvarlig eller upprepad kränkande behandling eller allvarliga eller upp repade trakasserier eller sexuella trakasserier. Rektorns skyldighet att anmäla till huvudmannen ska ändras till att gälla samma sorts händelser som omfattas av personalens informationsskyldighet. Informationsinsatser gällande lagändringar för samtliga nämndens verksamheter under våren 2026 genomfördes.

Nämnden har fattat beslut att förstärka skolornas arbete mot kränkande behandling med 10 mnkr. Detta har skapat förutsättningar för exempelvis Universitetsholmens gymnasium arbeta

med ökad vuxennärvaro bland eleverna för att motverka kränkningar och att skapa en trygg miljö. Pauliskolan har infört insatser för att stärka elevernas närvaro i skolan, ge extra stöd, arbeta med motivation, konflikthantering, och ge stöd i sociala och emotionella färdigheter för att förstärka trygghet och studiero. Trygghet och studiero är även en viktig del i den årliga investeringsplanen. Genom investeringsplanen förbättras skolornas möjlighet att ta emot elever i en trygg, studiefrämjande miljö.

”Ung Magistrat” är en satsning finansierad av ”Unga i risk” där två fritidspedagoger, placerade vid Malmö Magistratsgymnasium, arbetar för att motivera elever till en meningsfull fritid både under och efter skoltid. Insatsen har lett till att fler ungdomar deltar i fritidsaktiviteter vilket stärker både motivation och närvaro. Mot bakgrund av de positiva resultaten kommer insatser att utökas till ytterligare tre gymnasieskolor under hösten 2026.

Personer med intellektuell funktionsnedsättning är en utsatt grupp med ökad risk att både utsättas för och begå normbrytande handlingar samt med mindre förutsättningar för en meningsfull fritid. För att stärka delaktighet och möjligheten till en meningsfull fritid kommer tre fritidsledare rikta sina insatser mot de anpassade gymnasieskolorna, Restaurangskolan, Malmö Idrottsgymnasium och Valdemarsro gymnasium.

I nämndens verksamheter har lärarna arbetat med antidiskriminering, de mänskliga rättigheterna och hedersrelaterat våld och förtryck och intolerans både i den ordinarie undervisningen och under olika temadagar. Genomförande av hågkomstresor fortsätter. Hågkomstresor för elever från 13 kommunala gymnasieskolor genomfördes under våren 2026 till Norge, Bosnien och Krakow, och 54 elever deltog. Resorna fokuserade främst på arbetet mot antimuslimsk rasism och antisemitism. Värdegrundsarbetet är ett prioriterat område och bidrar till att skapa en trygg miljö för alla elever. En rektor har fått i uppdrag att särskilt arbeta med att stödja och hålla samman gymnasieskolornas arbete med islamofobi och antisemitism samt utbildningsinsatser i samverkan med Pedagogisk Inspiration.

Nämndens samtliga skolor arbetar på olika sätt med mänskliga rättigheter och alla människors lika värde. Till exempel har Malmö latinskola genomfört en Pridevecka och all personal är HBTQIA+-certifierade. Malmö Restaurangskola och Malmö Neptunigymnasium samarbetar med RFSU och har haft en temavecka ("Vecka Sex").

Inom vuxenutbildningen genomfördes flera satsningar såsom

- kompetensutveckling för rektorer och lärare om alla människors lika värde/demokrati/jämställdhet/heder via föreläsning, bokcirklar, poddar och källkritik,
 - resurser till bibliotek för att sammanställa och tillgängliggöra material gällande mänskliga rättigheter,
 - filmklubb för elever med fokus på mänskliga rättigheter,
 - fri från våld – föreläsning och workshop
 - ”shared reading” med lärare och elever, där cirka 700 elever deltog vid 79 pass
- Pedagogisk Inspiration Malmö

Värdegrundsuppdraget är ett centralt arbetsområde för PI, vilket inkluderar arbetet med barnkonventionen, mänskliga rättigheter, antidiskriminering och HBTQIA+ samt arbete mot

kränkande behandling, antisemitism, islamofobi, antiziganism, afrofobi, hatbrott, radikalisering och hedersrelaterat våld och förtryck.

Under 2026 har PI Malmö genomfört bland annat

- fortbildningsinsatser kring våld och förtryck,
- samarbete kring värdegrundsfrågor,
- handledning gällande radikalisering, kriminalitet, antidemokratiska beteenden, förebygga risksituationer,
- hågkomstresor samt föreläsningar.

Elevdemokrati och stärkt elevinflytande i den demokratiska beslutsprocessen

Enligt skollagen ska elever ges inflytande över utbildningen och fortlöpande stimuleras att ta aktiv del i arbetet med att vidareutveckla utbildningen och hållas informerade i frågor som rör dem. Vidare fastslår barnkonventionen barnets rätt att höras och uttrycka sin åsikt i administrativa beslut som berör barnet. I enlighet med dessa bestämmelser arbetar nämnden vidare med ungdomsrådet. Demokrati är inte bara en fråga om att följa lagar och konventioner, utan också att förankra och omsätta dessa värderingar i praktiken.

Ungdomsrådet består av representanter från varje gymnasieskola och anpassad gymnasieskola och syftar till att skapa möjligheter för elever att mötas i dialog kring demokrati. Ungdomsrådet är ett komplement till arbetet med demokrati, elevdelaktighet och elevinflytande som sker på de kommunala gymnasieskolorna och de anpassade gymnasieskolorna. Ungdomsrådet har träffats fyra gånger under våren 2026.

I slutet av maj 2026 anordnades en heldag på Rådhuset, där ungdomsrådet och representanter från skolornas elevråd fick möjlighet att träffa olika ledamöter från gymnasie- och vuxenutbildningsnämnden samt representanter från olika politiska ungdomsförbund. Cirka 30 elever deltog. Dagen var bland annat ett led i de olika aktiviteter som genomförs för att omsätta Malmö stads MR-policy, vilken i den första principen anger att Malmö stad sätter Malmöbon i centrum och säkerställer individens rättigheter i stadens styrning- och verksamhetsuppföljning samt i analyser och beslut. Vidare har samtliga gymnasieskolor anordnade valrelaterade aktiviteter.

Under läsåret 2025/2026 har Ungdomsrådet bland annat yttrat sig i följande ärenden:

- Budgetskrivelse med två fokusområden: Artificiell intelligens (AI) och Lärmiljöer
- Motion ”För ett mer demokratiskt Malmö”
- Malmöinitiativ- återinförande av skolfotografering i Malmö
- Patientsäkerhetsberättelse avseende elevhälsans psykologiska och medicinska insatser

Under sommaren 2026 arbetade 20 ungdomar aktivt med demokrati tillsammans med handledare inom ramen för Ung i sommar på KAA-Ung Malmö. Syftet var att synliggöra och öka ungdomars kunskaper kring demokrati, hur demokratiska system fungerar, information kring valprocessen samt öka ungdomarnas känsla av delaktighet och möjlighet till inflytande.

Kulturell allemansrätt och kulturombud på varje skola

Nämnden fördjupar sitt samarbete med kulturnämnden i syfte att i högre grad ge elever inom gymnasieskolan och den anpassade gymnasieskolan möjlighet att ta del av stadens kulturutbud under skoltid genom den så kallade kulturella allemansrätten, för att säkerställa Malmös barns och ungas rätt till goda uppväxtvillkor. Varje gymnasieskola har ett kulturombud som arbetar med att tillgängliggöra kulturnämndens utbud på respektive skola. Skolornas arbete med kulturell allemansrätt följs upp i det systematiska kvalitetsarbetet.

Kulturell allemansrätt anordnas för fjärde läsåret i Malmö. Inom kulturell allemansrätt i Malmö ingår ett basutbud som är ett garanterat utbud för unga i gymnasieåldrarna. Det innehåller ett urval av produktioner inom litteratur, film, konst, arkivpedagogik, historia, samhälle, scenkonst, teknik och natur. 5859 elevplatser hade bokats i basutbudet och det valbara utbudet läsåret 2025/2026. Samtliga elever på det nystartade Malmö Magistratsgymnasium har deltagit i många scenkonstarrangemang, bland annat "Sweet Sixteen", som haft suicid som tema.

Verksamheten KAA-Ung Malmö har under perioden ytterligare utvecklat samarbetet med både kultur- och fritidsförvaltningen där målsättningen, förutom att öka tillgången till kultur och meningsfulla aktiviteter för unga i målgruppen, också innefattar att främja och öka ungdomarnas tillhörighet till staden.

Samverkan för ökad integration och självförsörjning

Malmö stad arbetar för att staden ska bli mer jämlik och fri från segregation. Samverkan mellan Arbetsförmedlingen och Malmö stad bidrar till detta arbete och syftar till att öka andelen Malmöbor som blir självförsörjande samt att säkerställa en god kompetensförsörjning.

Tidigare bedrevs samverkan mellan Malmö stad och Arbetsförmedlingen inom ramen för den strategiska och lokala överenskommelsen (SÖK och LÖK). Arbetet omfattade ett flertal etablerade samverkansprocesser, såsom jobbspår, kombinationsutbildningar, utbildningsplikt med sfi samt insatser kopplade till etablering och arbetsmarknad. Under våren 2026 har en reviderad överenskommelse om samverkan mellan Malmö stad och Arbetsförmedlingen i Malmö trätt i kraft, som innebär en tydligare sammanhållen styrning av samverkan på både strategisk och operativ nivå.

Med utgångspunkt i kartläggningen av avbrottsrisker som gjorts inom ramen för Finsam-projektet "Utebliven etablering", som är en del av SÖK, prioriterade nämnden resurser för att kunna erbjuda utökade studiedagar för en grupp inom sfi. Den prioriterade målgruppen för den utökade studiedagen är individer med kort studiebakgrund och de som finns i olika arbetsmarknadsinsatser och arbetsmarknadsprogram. Exempel på andra pågående processer som utvecklades under 2025/2026 är arbetsmarknadsanställningar, inskrivningsprocess för etableringen, jobbspår, samhällsorientering, utbildningsplikt med sfi och kombinationsutbildningar.

Nämnden fortsätter även att prioritera medverkan i projektet "Malmökraften" (ett samarbete mellan Malmö stad, Arbetsförmedlingen, Försäkringskassan och primärvården i Region Skåne) för att stödja Malmöbon och utveckla samverkan kopplad till uppföljning, gemensam

kompetensutveckling, informationsutbyte och vägledning. Syftet är att skapa förutsättningar för fler arbetssökande att såväl påbörja som att fullfölja utbildning.

Satsning på språkstudier – utökad sfi och förberedande språkstudier

Svenska språket utgör en nyckel till integration och etablering på arbetsmarknaden. Nämnden fortsätter satsningar på språkstudier, vilka ska bidra till ökad måluppfyllelse för en god etablering av nyanlända samt till att stärka delaktigheten och den sociala sammanhållningen med ett särskilt fokus på svenska språket.

Nämnden har fortsatt att utveckla sitt utbud inom sfi för att erbjuda en flexibel sfi-undervisning som är anpassad efter varje individs behov och förutsättningar. Vuxenutbildningen erbjuder sfi som kvällskurser, flexibla kurser samt kurser på distans, intensivkurser, kurser på dagtid och anpassad utbildning för sfi-elever.

Stödet till elever inom vuxenutbildningen utvecklas kontinuerligt genom att erbjuda kombinationsinsatser av svenskundervisning och yrkesvuxutbildning, bland annat inom ramen för kombinationsutbildningarna. För att underlätta studier för nyblivna föräldrar bedrivs fortsatt även sfi för föräldralediga genom öppen verksamhet på sex förskolor. Verksamheten leder till att många deltagare påbörjar ordinarie sfi-studier efter sin föräldraledighet och att de också genom att delta underhåller och utvecklar sina kunskaper i svenska under föräldraledigheten.

Kartläggning och validering av kunskaper till samtliga elever inom yrkesvux erbjuds. Testning av elever genomförs för att kunna identifiera vilka som har behov av en utökad utbildningstid. Parallellt med detta arbete fortsätter verksamheten att erbjuda provningar för att individer snabbare ska kunna nå sitt individuella utbildningsmål.

- **Samhällsorientering**

Nämnden arbetar aktivt med att erbjuda samhällsorientering för att underlätta nyanländas etablering i arbets- och samhällslivet, genom att erbjuda grundläggande förståelse för det svenska samhället och skapa en grund för fortsatt kunskapsinhämtande. Samhällsorienteringen ges från och med våren 2024 i Malmö stads egen regi i språken arabiska, dari/persiska, pashtu samt i engelska. Under våren 2026 samlokaliseras verksamheten för samhällsorientering med Komux Södervärn. Under första halvåret 2026 har 291 personer deltagit i verksamheten.

Under 2025/2026 har flera kurser i samhällsorientering på ukrainska startat, som kommer att pågå även under 2026. Kurserna är välfyllda med god närvaro och positiva utvärderingsresultat. Deltagarna lyfter bland annat att kursen fungerar vägledande och stödjande för deras liv i Malmö och Sverige. Samhällsorienteringen består av ämnen som spänner över många områden, från Sveriges historia och statsskick, via grundläggande principer som demokrati, jämställdhet och alla människors lika värde till det praktiska om hur man navigerar i det svenska samhället. Samhällsorienteringen arbetar aktivt med frågor som lyfts i Malmö stads policy för mänskliga rättigheter.

I syfte att erbjuda nyanlända samhällsorientering på övriga modersmål samarbetar verksamheten med externa aktörer. Samhällsorienteringsverksamheten samarbetar även med föreningarna

”Föreningslots i Malmö” och ”Malmö Ideella”, vilket bidrar till att nå fler nyanlända och skapa bättre förutsättningar för deltagande. Under våren har även arbetet med kommunikation på flera språk samt digital språkstyrd kommunikation för sfi och samhällsorientering fortsatt.

Satsningar görs även för att synliggöra samhällsorienteringen genom externa, publika arenor. Bland annat deltog Komvux Malmö i Malmö stads demokrativecka, ”Malmö Möts”, i syfte att sprida kunskap om introduktionskursen och belysa dess centrala roll för nyanländas delaktighet och integration. Samhällsorienteringens betydelse som en avgörande arena för förståelse, inkludering och demokrati bekräftas även i rapporten ”Integration på riktigt”, som tagits fram i samverkan med Komvux Malmö.

Fortsatta insatser för en god arbetsmiljö och god kompetensförsörjning

Nämnden har omkring 1900 anställda medarbetare och majoriteten av dessa är lärare. Det växande elevantalet inom gymnasiet och behovet av fler platser inom yrkesprogrammen, innebär att verksamheten behöver växa med fler lärare men också med andra elevnära yrkeskategorier, stabsfunktioner samt i chefsledet. Kompetensförsörjningen i nämndens verksamheter är fortsatt balanserad vad gäller ämneslärare, men alltmer kritisk för yrkeslärare. Det alltmer kritiska läget avseende yrkeslärare förstärks ytterligare med anledning av kommande pensionsavgångar. Därför har nämnden inlett en särskild satsning på yrkeslärare och en kartläggning för att tidigt kunna identifiera behovet.

- **Andel behöriga lärare**

Under läsåret 2025/2026 hade 89,1 procent av lärarna inom gymnasieskolan (omräknat till heltidstjänster) lärarlegitimation och behörighet i minst ett ämne. Det finns 193 månadsavlönade yrkeslärare varav 109 legitimerade (56 procent). Andelen behöriga lärare inom nämndens verksamhet skiljer sig åt mellan skolformerna och inom den anpassade gymnasieskolan är behörighetsnivån lägre, vilket återspeglas nationellt.

Läsåret 2025/2026 var andelen lärare inom sfi (omräknat till heltidstjänster) med behörighet 78,4 procent. Över tid har andelen behöriga ökat och 2025/2026 är andelen behöriga sfi-lärare 16 procentenheter över rikssnittet som ligger på 62,4 procent.

- **Rekrytering**

Ett starkt arbetsgivarvarumärke är en förutsättning för god kompetensförsörjning och utöver att befintliga medarbetare trivs och utvecklas har kandidaters upplevelse och intryck under rekryteringsprocessen betydelse för arbetsgivarvarumärket. Rekryteringsläget inom nämndens verksamheter är generellt gott med ett stort antal sökande till vakanta anställningar.

Under första halvåret 2026 har cirka 125 annonser publicerats och ett antal av annonserna innefattade fler än en anställning. I genomsnitt har de annonser som publicerats under 2026 genererat cirka 80 sökande per annons. Under perioden har cirka 120 anställningar genomförts. Siffran inkluderar redan anställda medarbetare som fått tidsbegränsade utökningar eller uppdrag (till exempel förstelärare) samt medarbetare som fått ny befattning eller förändrad organisatorisk placering.

- Systematiskt arbetsmiljöarbete (SAM)

Inom ramen för det systematiska arbetsmiljöarbetet undersöks upplevelse av stress, arbetsbelastning och möjligheter till återhämtning genom den årliga medarbetarenkäten. Detta möjliggör planering av åtgärder på samtliga nivåer i organisationen.

Enkäten har fokus på inkludering, gemenskap och diskriminering, och medarbetarna bedömer även i vilken utsträckning de rekommenderar Malmö stad som arbetsplats. Utöver dessa frågor har gymnasie- och vuxenutbildningsförvaltningen valt till ytterligare tre frågeområden:

”Organisatorisk och social arbetsmiljö” (OSA), ”trygg och säker arbetsmiljö” samt ”chefens förutsättningar”. Utifrån detta redovisas resultat på arbetsplats/gruppnivå, ledningsnivå och förvaltningsövergripande nivå, och handlingsplaner upprättas på samtliga nivåer i organisationen. Parallellt med detta har förvaltningen påbörjat implementeringen av arbetet med friskfaktorer. En handlingsplan är upprättad och under 2026 har pilotskolor påbörjat arbetet, vilket kommer att utvärderas under hösten 2026.

Som ytterligare ett led i att stärka organisationen har nya rutiner för resor med elever införts och börjat gälla från 2026. Syftet är att säkerställa att gällande lagar och regler efterföljs, vilket skapar en tryggare miljö för både personal och elever.

Inom ramen för SAM pågår ett arbete med att ytterligare förstärka och skräddarsy underlag för att säkra en säker arbetsmiljö inom verkstäder och kök i nämndens verksamheter, ett initiativ som nu fortsätter och implementeras på fler skolor. Detta är ett viktigt led i att säkerställa en trygg miljö för nämndens medarbetare och elever.

Årlig uppföljning SAM 2025 visar att förvaltningens fysiska, organisatoriska och sociala risker undersöks löpande och åtgärdas, samtidigt som tillbud och arbetsskador hanteras effektivt genom systemet ”Agera”. Nämnden prioriterar trygghet genom enhetliga säkerhetsrutiner och arbete kring hot och våld, med stöd av olika expertroller när specialistkompetens krävs. Arbetsmiljön stärks ytterligare genom strukturerad introduktion för nyanställda, gemensamma säkerhetsdagar på skolorna samt en kontinuerlig dialog för att utveckla lokaler, utrustning och den psykosociala arbetsmiljön.

- Medarbetarenkät 2025

Resultaten från 2025 års medarbetarenkät visar på en mycket positiv trend för organisationens attraktionskraft. Arbetet mot målet ”en god organisation” har gett tydlig effekt. Resultatet i kategorin ”Attraktiv arbetsgivare” har ökat under det senaste året från 3,7 under 2024 till 11 för året 2025. Detta innebär en förbättring med 7,3 enheter på skalan -100 till 100, vilket signalerar att medarbetarna ser förvaltningen som en attraktiv arbetsgivare. Förvaltningens resultat ligger högre än stadens genomsnitt (4,7) och över genomsnittet för offentlig verksamhet (0).

Vidare uppvisar enkäten en hög nivå av inkludering inom organisationen. Medarbetarna upplever i hög grad att de blir respekterade av sina kollegor, vilket återspeglas i det höga indexvärdet 4,4 (av 5). Samma höga resultat, 4,4, noteras även gällande medarbetarnas trygghet i att vända sig till sin chef vid händelser rörande kränkande särbehandling eller diskriminering. Detta höga förtroende för ledarskapet och den kollegiala respekten utgör styrkor i arbetsmiljön.

Enkäten visar att 14–22 procent av medarbetarna upplever att arbetet med arbetsbelastning, återhämtning och prioritering kan förbättras, och även organisationens konflikthantering har skattats något lägre. Därav kommer en utbildningsinsats för samtliga chefer genomföras.

- Trygg och säker arbetsmiljö

Medarbetarenkätens resultat kopplat till trygg och säker arbetsmiljö visar att de flesta värden ligger på en stabil nivå jämfört med föregående år. Respondenterna uppger generellt att de vet vart de ska vända sig vid hot eller våld (4,5), och upplevelsen av att ha fått faktiskt hjälp och stöd efter en sådan händelse är 3,9. Kunskapen om hur man ska agera i en akut hot- eller våldssituation ligger kvar på ett index på 4,1. Totalt sett visar mätningen att den generella trygghetskänslan i arbetet bibehålls på 4,2.

Enligt resultaten för 2025 uppvisar förvaltningens rektorer en mycket hög kunskap om hur de ska agera vid hot- eller våldssituationer (4,9 för GY respektive 4,6 för VUX) och vart de ska vända sig vid behov (4,9 respektive 4,8). Detta är en tydlig förbättring från 2024. Även den generella trygghetskänslan på arbetsplatsen har ökat mycket tydligt och ligger nu på 4,8 för GY och 4,7 för VUX. Upplevelsen av att få hjälp och stöd efter att ha blivit utsatt för hot eller våld har stigit för båda grupperna till 4,7, vilket ligger över organisationens genomsnitt på 3,9.

Utöver den årliga medarbetarenkäten genomför varje verksamhet inom förvaltningen regelbundna riskbedömningar och upprättar handlingsplaner för hot och våld. Detta är en central del av det systematiska arbetsmiljöarbetet. Det erbjuds en digital utbildning om våld och hot i skolmiljön för samtliga nyanställda medarbetare. Utbildningen är obligatorisk.

En särskild satsning har genomförts under 2025/2026 för att stärka arbetet mot hot och våld inom förvaltningens verksamheter. Som en del av satsningen har förvaltningsövergripande styrdokument tagits fram för att underlätta rektorers och chefers arbete i det förebyggande arbetet, under pågående händelser och i efterarbetet. Genom denna struktur säkerställs att olika stödfunktioner inom förvaltningen kan erbjuda verksamheterna samordnat hjälp och stöd när behov uppstår.

- Ung i sommar, prao och sommarjobb i vården

Nämnden är tillsammans med arbetsmarknads- och socialnämnden en samarbetspart i arbetsmarknadsprojektet ”Ung i sommar” som syftar till att ge ungdomar mellan 16–19 år en meningsfull sysselsättning, arbetsmarknadskunskap och inspiration inför framtida studie- och yrkesval. Under sommaren 2026 tog nämndens verksamheter emot 100 ungdomar inom ramen för Ung i sommar, ungefär lika många ungdomar som under sommaren 2025. Nämndens koncept är att varva praktiskt arbete med workshops och inspirerande föreläsningar från ett brett urval av arbetsgivare och yrkeskategorier. Föreläsningarna ger ungdomarna en inblick i flertalet yrken samt information om utbildningar och erfarenhet som krävs för det aktuella yrket. I de praktiska arbetsmomenten fördelas de 100 ungdomarna mellan nämndens olika verksamheter. En framgångsfaktor i nämndens koncept är att anställa handledare som stöttar ungdomarna under praktikperioden och de handledare som anställs är lärarstuderande eller nyutexaminerade lärare. För de lärarstuderande och nyutexaminerade lärare som erbjuds anställning som handledare innebär det en relevant arbetslivserfarenhet samt möjlighet att bekanta sig med nämndens verksamheter.

Nämnden tar regelbundet emot praoelever från årskurs 8 inom ramen för utbildningskontorets verksamheter. Under 2026 tar nämnden emot 24 praoelever, samma omfattning som under 2025. Under sin prao får praoeleverna en inblick i utbildningskontorets verksamhet utifrån ett medarbetarperspektiv. Det övergripande konceptet för prao syftar till att ge praoeleverna en bild av hur de olika avdelningarna inom utbildningskontoret på olika sätt bidrar till gymnasieelevers och vuxenstuderandes skolgång.

I samarbetet med hälso-, vård- och omsorgsförvaltningen kan elever på Malmö

Neptunigymnasium erbjudas möjlighet till sommarjobb vilket bidrar till kompetensförsörjning inom välfärdssektorn och introducerar ungdomar till arbetslivet.

Insatser för att säkra kompetensförsörjningen

Det växande elevantalet inom gymnasiet och behovet av fler platser inom yrkesprogrammen, innebär att verksamheten behöver växa med fler lärare men också med andra yrkeskategorier.

Nämnden har ingått avtal med Högskolan Halmstad gällande uppdragsutbildning för att stärka gymnasielärarnas kompetens inom specialpedagogik och socialt arbete. Utbildningen riktar sig i första hand mot undervisning av elever på barn- och fritidsprogrammet, mot arbete som stödassistent, personlig assistent, aktivitetsledare inom daglig verksamhet, kriminalvårdare samt för elevassistenter inom anpassad skola.

- Kompetensutveckling och fortbildning samt insatser för att öka andelen behöriga yrkeslärare

Baserat på identifierade kompetensbehov har strategiska insatser initierats avseende yrkeslärare. Ett antal av nämndens obehöriga yrkeslärare erbjuds möjligheten att studera på yrkeslärarprogrammet vid Linnéuniversitetet. Studierna omfattar 40 procent under två år och utbildningen genomförs med bibehållen lön, parallellt med fortsatt arbetet. 13 av nämndens tillsvidareanställda yrkeslärare som saknar yrkeslärarexamen har påbörjat studier på yrkeslärarprogrammet under hösten 2025, med beräknad examination våren 2027 och ytterligare 12 påbörjar studier i augusti 2026, med beräknad examen våren 2028. För att täcka upp frånvaron för de yrkeslärare som påbörjat sina studier under 2025 har 12 yrkesskickliga rekryterats från branscherna och anställts på heltid.

- Verksamhetsförlagd utbildning (VFU)

VFU-studenter är en fortsatt viktig rekryteringsbas för nämndens verksamheter och studenternas upplevelse under VFU kan få betydelse i deras framtida val av arbetsplats. Under våren 2026 har förvaltningen tagit emot 112 VFU-studenter, varav cirka 90 från Malmö universitet. För Malmö stads skolor är detta positivt för den framtida kompetensförsörjningen.

Utöver att ta emot VFU-studenter från lärarutbildningen är nämnden öppen för att ta emot studenter från andra utbildningar för praktik och examensarbete. På avdelningen för hållbarhet och nämnd tog man under hösten 2025 och våren 2026 emot två praktikanter som gjorde sin praktik genom statsvetenskapsprogrammet på Malmö universitet. Under våren 2026 har nämndens verksamhet anställt en studentmedarbetare med placering på avdelningen för kommunikation, medborgarkontakt och antagning och en studentmedarbetare med placering på HR-avdelningen.

- Arbete med insatser för att förlänga arbetslivet på olika sätt

Nämndens verksamheter behöver även fortsättningsvis verka för att seniora medarbetare, i synnerhet inom verksamhetskritiska yrkeskategorier där kompetensförsörjningsutmaningen är betydande, ska kunna och vilja arbeta längre och även skapa förutsättning för att pensionerade lärare att återgå i tjänst för längre eller kortare uppdrag i format som berikar nämndens verksamhet på olika sätt. I nämndens verksamhet finns exempel på pensionerade medarbetare som återgår i tjänst under kortare perioder eller vid enstaka tillfällen för att vikariera, då oftast inom den del av nämndens verksamhet där de tidigare varit anställda.

- Arbetsmarknadsanställningar

En arbetsmarknadsanställning i Malmö stad är en arbetsmarknadspolitisk insats där Malmöbor som står långt ifrån arbetsmarknaden får möjligheten till anställning inom stadens nämnder med stöd från Arbetsförmedlingen samt arbetsmarknads- och socialnämnden. Nämnden har under 2026 tilldelats 83 platser för arbetsmarknadsanställningar och dessa är fördelade över nämndens verksamheter. Ett antal Malmöbor som haft arbetsmarknadsanställning inom nämndens verksamheter har erhållit anställning efter avslutad arbetsmarknadsinsats. Dessa insatser har bidragit till nämndens kompetensförsörjning och till att flera Malmöbor givits möjlighet till självförsörjning.

Goda förutsättningar för ledarskapet

Goda förutsättningar för chefer och en god chefsförsörjning är avgörande för nämndens verksamhet. Verksamhetens och chefers uppdrag analyseras löpande och analysen påverkar hur organisationen och tillhörande stödresurser utformas. Uppföljningen av det systematiska arbetsmiljöarbetet och resultaten från medarbetarenkäten utgör två separata, men kompletterande, delar som ligger till grund för arbetet med chefers förutsättningar i nämndens verksamhet. Från och med 2024 har medarbetarenkäten specifikt utformats för att inkludera frågor om chefers förutsättningar, vilket ger en bredare bild som kan ligga till grund för riktade insatser.

Antalet medarbetare per chef är en faktor som i hög grad påverkar chefens förutsättningar och möjlighet att vara närvarande och tillgängliga i sitt ledarskap. I Malmö stad har fattats beslut om att ingen chef ska ha fler än 30 medarbetare år 2030 och en målsättning i nämndens verksamhet är att ingen chef ska ha fler än 25 underställda medarbetare. Vid översyn i april 2026 hade 88 chefer i nämndens verksamhet (82 procent) 25 eller färre underställda medarbetare och 19 chefer (18 procent) hade fler än 25 underställda medarbetare. För att nå målet år 2030 krävs ett proaktivt arbete som inbegriper kontinuerlig uppföljning och där antal medarbetare per chef är en faktor som beaktas vid både verksamhetsförändringar och nyanställningar.

Samtliga chefer i Malmö stad erbjuds möjlighet att gå utbildningen ”Utvecklande ledarskap” (UL), som syftar till att utveckla ledarskapet genom reflektion och nya insikter. Hittills har strax under 20 av nämndens chefer deltagit i utbildningen.

För att tillgodose chefsförsörjning finns Rekryteringsutbildning för blivande rektorer (7,5 hp) som erbjuds av Skolverket samt ledarskapsprogrammet ”Framtida chefer i Malmö stad”. Sex medarbetare från nämndens verksamheter genomför programmet Framtida chefer under läsåret

2025/2026 och fyra medarbetare påbörjar programmet under läsåret 2026/2027. Under våren 2026 har 12 chefstjänster annonserats, varav 1 rektor, 6 biträdande rektorer, 4 sektionschefer samt 1 enhetschef.

Medarbetarskap och kompetensutveckling

Malmö stad satsar på modern välfärdsteknik och yrkeslärarkunskaper i välfärdsteknik och medicinteknik. Området behöver stärkas för att möta behovet på arbetsmarknaden och det förutsätter praktisk färdighetsträning i högre utsträckning än idag. En specifik satsning för yrkeslärare inom vård och omsorg genomförs på Malmö Neptunigymnasium. Fyra lärare har rekryterats vilket möjliggör tvålärarskap vid undervisning i välfärdsteknik i metodrum. Under hösten 2025 har 12 yrkeslärare verksamma på vård- och omsorgsprogrammet på Komvux Malmö samt 6 yrkeslärare på Malmö Neptunigymnasiums vård- och omsorgsprogram deltagit i utbildning i simuleringspedagogik, med uppföljning av fortsatt utvecklingsarbete under våren 2026. En patientsimulator finns att tillgå på respektive skola.

Den 1 september infördes det nationella professionsprogrammet i skollagen, ett statligt initiativ där lärare får nya möjligheter att kompetensutvecklas under hela yrkeslivet. Förvaltningen har genomfört en kartläggning över vad lärare har läst efter sin examen och hur många som är intresserade av att läsa kurser inom programmet. Totalt har 590 lärare svarat på enkäten och av dem har 312 anmält sitt intresse. Under 2026 erbjuds 25 lärare att läsa ”Handledarutbildning II” via Malmö universitet.

Otillåten påverkan är ett prioriterat fokusområde inom förvaltningen. En särskild satsning har gjorts för att öka medarbetarnas motståndskraft mot olika typer av påverkansförsök i deras tjänsteutövning och beslutsfattande. För att stödja detta arbete har en förvaltningsövergripande rutin tagits fram, som ger tydliga riktlinjer för hur situationer kan upptäckas, förebyggas och hanteras av både chefer och medarbetare. Som en del av satsningen genomfördes under hösten 2025 utbildningsinsatser för rektorer, biträdande rektorer och sektionschefer. Utbildningen syftar dels till att öka kunskapen om rutinen, dels till att skapa forum för gemensamma diskussioner om olika scenarier och händelser som kan uppstå i verksamheterna. På så sätt stärks organisationens samlade förmåga att stå emot påverkansförsök. Arbetet med att stärka motståndskraften mot otillåten påverkan har fortsatt under våren 2026, bland annat genom nya utbildningsinsatser riktade till rektorer, biträdande rektorer och sektionschefer.

Attraktiv arbetsgivare

För att vara en attraktiv arbetsgivare med ett starkt arbetsgivarvarumärke krävs att nämndens verksamhet kan rekrytera, behålla och engagera medarbetare genom meningsfulla uppdrag, en långsiktigt hållbar och inkluderande arbetsmiljö och en organisation som möjliggör för både chefer och medarbetare att ta ansvar och utvecklas.

Goda anställningsvillkor är en viktig aspekt i en arbetsgivares attraktionskraft och här innefattas flera faktorer exempelvis ”Heltid som norm”. Dialog fortgår gällande nämndens prioritering att minska deltidsanställda elevassistenter.

Nämndens verksamheter behöver även fortsättningsvis verka för att seniora medarbetare, i synnerhet inom verksamhetskritiska yrkeskategorier där kompetensförsörjningsutmaningen är betydande, ska kunna och vilja arbeta längre, och att även skapa förutsättning för att pensionerade lärare att återgå i tjänst för längre eller kortare uppdrag, i format som berikar nämndens verksamhet på olika sätt. För yrkeskategorier där kompetensförsörjningsutmaningen är speciellt kritiskt kan medarbetare inom nämndens verksamhet erbjudas en flexibel avgång/nertrappning inför en kommande avgång med hel pension, vilket främjar verksamheternas möjlighet att behålla kritisk kompetens längre.

Kompetenshöjande insatser och utveckling av hur nämndens verksamheter arbetar med rekrytering är fortsatt prioriterat. Nya chefer erbjuds en individuell introduktion och samtliga chefer erbjuds ett verksamhetsnära rekryteringsstöd som innebär att rekryterande chefer skickliggörs i kompetens- och evidensbaserad rekrytering, genom vägledning i pågående rekryteringsprocesser. Under 2026 genomfördes en obligatorisk utbildningsinsats där målgruppen var samtliga chefer inom nämndens verksamhet. Utbildningen syftade till att stärka chefers förutsättningar att genomföra inkluderande och rättssäkra rekryteringsprocesser.

I Malmö stad finns en stadsövergripande procesgrupp för rekrytering och de prioriterade områdena 2026 är att utforska hur AI kan stödja rekryteringsprocessen på ett effektivt och kvalitetssäkert sätt samt att säkerställa att obligatoriska kontroller genomförs inför anställning. Utvecklingsarbete i nämndens verksamhet inom dessa områden pågår parallellt med det stadsövergripande arbetet och bidrar med erfarenheter och underlag till den fortsatta gemensamma utvecklingen.

Den årliga utvärdering som genomförs bland studenter inom verksamhetsförlagd utbildning (VFU) ger värdefulla insikter om Malmö stads attraktionskraft som framtida arbetsgivare. Resultaten från vårens mätning visar på en stark koppling mellan VFU-placering och framtida karriärval, där hela 86,4 procent av studenterna uppger att de kan tänka sig att söka anställning vid den skola där de genomfört sin praktik. Denna höga siffra indikerar att studenterna upplever en hög grad av trygghet och trivsel, samt ser goda utvecklingsmöjligheter inom de specifika verksamheterna. Sammanfattningsvis visar utvärderingen att majoriteten av studenterna har en stark lokal förankring och en tydlig målbild att etablera sig som lärare inom Malmö stads kommunala gymnasieskolor. VFU-perioden framstår därmed som en central rekryteringsarena och en effektiv metod för att skapa långsiktiga relationer med framtida medarbetare.

Arbetet mot hot och våld har ytterligare stärkts efter införandet av 6 a kap. i skollagen, som bland annat innebär att varje skolenhet ska ha en beredskapsplan för allvarliga våldssituationer. För att skapa ökad likvärdighet mellan skolorna har förvaltningen tagit fram en gemensam mall för dessa planer, baserad på nationella riktlinjer för hantering av allvarliga våldssituationer.

I beredskapsplanerna tydliggörs även kravet på ett kontinuerligt beredskapsarbete, där utbildning och övning ska genomföras regelbundet. Som ett led i detta har en metod för inrymningsövningar tagits fram, som skolenheterna kan genomföra på egen hand eller med stöd av förvaltningens beredskapssamordnare. Metoden har prövats vid ett antal skolenheter med goda resultat.

Framtidens digitala teknik, kvalitetssäkrad statistik och data

Digitalisering effektiviserar nämndens verksamheter, skapar samhällsnytta och förbättrar medborgarservicen. Det bidrar till att förstärka social sammanhållning, främja välbefinnande och minska risken för ohälsa, ekonomiska svårigheter och annan sårbarhet. Under 2026 fortsätter arbetet med att skapa strukturella förutsättningar för hantering av nämndens IT-system. En organisatorisk förmågekartläggning har genomförts tillsammans med en systeminventering. Nämnden arbetar för ett ändamålsenligt och sammanhållet systemutbud. Systemen ska möta verksamheternas behov och följa gällande lagkrav. Detta gäller bland annat tillgänglighetsdirektivet, cybersäkerhetslagen samt AI- och dataskyddsförordningen. Utifrån förändrade lagkrav har även en inventering av kamerabevakning påbörjats. Arbetet beräknas vara genomfört under hösten 2026. Samtidigt pågår arbete med att etablera ett ledningssystem för informationssäkerhet och dataskydd. Under våren 2026 påbörjades även arbetet med att revidera nämndens AI-riktlinjer. Revideringen utgår från de förtydliganden som kommit från EU om AI-förordningen.

Nämnden fortsätter också arbetet med att säkerställa och implementera det nya barn- och elevregistret Edlevo, också för att skapa ett mer ändamålsenligt verktyg för antagning till vuxenutbildningen. Samtidigt kvarstår delar av behovet av systemutveckling för att fullt ut stödja vuxenutbildningens antagningsprocess.

Lifecare–Procapita vård och omsorg är ett IT-stöd för medarbetare som arbetar med dokumentation inom korttidstillsyn i anpassad gymnasieskola och systemet implementerades under läsåret 2025/2026 i nämndens verksamheter.

Införandet av det nationella antagningssystemet för gymnasieantagningen ”Mitt gymnasieval” har påbörjats. Arbetet omfattar kompetensutveckling och strategisk samverkan för att förbereda verksamheten inför det nya systemet. Det nya interkommunala ersättningssystemet, SkåneIKE, införs också under 2026. Nämnden samverkar med Skånes Kommuner för att säkerställa en kvalitativ övergång för kommuninvånarna. Systemen till mer likvärdiga processer, ökad transparens och spårbarhet.

Vad gäller digitala verktyg inom den specialpedagogiska elevhälsans arbete har man förtydligat rutinerna för AV1-robotar för elever med stor skolfrånvaro och samtliga sju robotar har tidvis varit utlånade.

Lokaler och geografisk placering av verksamheter

Gymnasie- och vuxenutbildningsnämndens lokalplanering är förankrad i Malmö stads kommunfullmäktigemål. Genom strategiskt geografiska placeringar av nämndens verksamheter bidrar nämnden till målområdena ”En stad med goda uppväxtvillkor för barn och unga”, ”En jämlik stad” samt ”En attraktiv stad för arbete och hållbar tillväxt”. Strategiskt geografisk placering ökar samverkansmöjligheter med branschorganisationer, näringsliv och arbetsplatser inom offentlig verksamhet samt med universitet. Vidare syftar den geografiska placeringen, upptagningsområden, tillgänglighet och programutbud till att främja ett inkluderande lärande

och minskad segregation. Samutnyttjande av lokaler inom nämndens verksamheter och mellan Malmö stads nämnder leder till effektivt lokalnyttjande, värdeskapande möten och verksamhetsutbyte.

En central del i att möta snabba växlingar i lokalbehovet är att öka andelen interna förhyrningar. Interna förhyrningar ger större kontroll över lokalanvändningen, vilket möjliggör snabbare och mer kostnadseffektiva lösningar. Genom förhyrning i av staden ägda lokaler kan staden lättare anpassa lokalbeståndet efter verksamhetens behov, till exempel genom ombyggnationer, tekniska uppdateringar eller förändring av användningsområden. Nämnden har behov av att utöka lokaltillstånd för att fortsatt kunna erbjuda utbildningsplats till samtliga ungdomar som söker till en kommunal gymnasieskola.

Sedan 2023 pågår ett stadsutvecklingsarbete inom stadionområdet, vilket innefattar tillskapande av nya ytor för idrott, evenemang och utbildning som bland annat innebär att antalet utbildningsplatser på Malmö Idrottsgymnasium kan utökas. Lokalerna kommer att byggas som en del av Malmö stads nya multisportshall. De nya lokalerna kommer att rymma cirka 570 skolplatser i gymnasieskola och anpassad gymnasieskola. Arbetet med detta pågår fortlöpande och planerat färdigställande är i augusti 2028. Projektet är en del av lösningen om omlokalisering av Valdemarsro gymnasium som erbjuder undervisning i anpassad gymnasieskola. Malmö Idrottsgymnasium kommer kunna erbjuda undervisning för cirka 150 elever i anpassad gymnasieskola. Nämnden utreder förutsättningarna för etableringen av lokaler med en kapacitet om ytterligare cirka 150 skolplatser i anpassad gymnasieskola centralt lokaliserad i staden.

Sedan 2024 arbetar nämnden med utveckling av nämndens yrkesutbildningar. Under våren 2026 har kommunikationsarbetet och arbetet med lokalanskaffning kring det nya kompetenscentret för el- och energiutbildningar intensifierats. Kompetenscentret ska erbjuda utbildning inom ramen för gymnasieskola, vuxenutbildning och yrkeshögskola i nära samarbete med aktörer inom näringsliv, Region Skåne och Malmö universitet. Därutöver har nämnden färdigställt ombyggnation av Universitetsholmens gymnasium, vilket möjliggör utveckling av skolans verkstäder och tillhörande praktiska moment.

Insatser för en klimatneutral verksamhet

Malmö ska vara en klimatneutral stad 2030. Visionen är att Malmö stads organisation har nettonollutsläpp 2030 och att Malmös konsumtionsbaserade växthusgasutsläpp blir halverade.

Gymnasie- och vuxenutbildningsnämndens bidrag till fullmäktigemålet är bland annat det arbete inom området hållbar utveckling som äger rum inom ramen för skolans grunduppgift, i kombination med insatser för ökad medvetenhet hos skolornas elever avseende hållbara inköp och energiförbrukning. Matsvinn i skolorna undviks genom fortsatt utveckling av samarbetet med servicenämnden.

En del i arbetet med att minska utsläpp av växthusgaser är att verksamheten köper in varor som ger ett så litet avtryck på miljö och klimat som möjligt. Nämnden har tagit fram indikatorer för uppföljning av andelen återbrukade möbler och andelen återbrukad teknik vid nya inköp. Nämnden har upphandlat en ny digital mjukvara i syfte att lättare kunna cirkulera möbler och

annan typ av lösöre mellan nämndens verksamheter och förvaltningsgemensamma förråd. Det har lett till att återbruk inom möbelområdet har ökat. Exempelvis har cirka 50 procent av möblerna på den nya gymnasieskola Valdemarsro Sege Park kommit från återbruk. Återbruk har initierats även inom förvaltningens storkök (Komvux och Malmö restaurangskola) och skolrestauranger för att underlätta hållbar användning av köksutrustning.

Samarbetet med andra nämnder i Malmö stad i syftet att skapa gemensamma initiativ för att minska klimatpåverkan har skett genom samverkansgrupper, delade resurser, gemensamma inköpsprocesser såsom nya ramavtal för möbler och cirkularitet och hållbarhetsprojekt som sträcker sig över flera verksamhetsområden.

Nämnden har prioriterat åtgärder som minskar koldioxidutsläppen från transporter där kollektivtrafik och cykel- och gångtrafik uppmuntras. En del av det här arbetet omfattar samordning av leveranser till verksamheter som bidrar till att minska antalet resor och därigenom koldioxidutsläppen.

Nämnden har prioriterat minskad klimatpåverkan från arbetsplatser genom att införa åtgärder för energieffektivisering, minska avfall och övergå till klimatsmarta lösningar i kontorsmiljöer. Detta har skett genom att bland annat byta ut äldre, mindre energieffektiva apparater mot mer energieffektiva tekniska lösningar.

Nämnden har fortsatt möjliggjort för samtliga medarbetare att genomgå kompetensutveckling inom klimat- och hållbarhetsfrågor. En av nämndens gymnasierektorer har gått en universitetsutbildning Att leda lärande för hållbarutveckling. Förvaltningens rektorer finns representerade tillsammans med medarbetare från utbildningskontoret i stadens arbete med nettonollutsläpp samt deltog på stadens Miljödagar i april 2026.

Uppföljning av arbetet med prioriteringar

Nämndens prioriteringar ligger i linje med kommunfullmäktigemålen och följs upp under ”Utveckling av verksamheten” och ”Uppföljning och bedömning av bidragen till kommunfullmäktigemålen”. Se även Bilaga 1, Indikatorer gymnasie- och vuxenutbildningsnämndens delårsrapport år 2026”.

Utvecklingsarbete för att stärka det systematiska arbetet med mänskliga rättigheter

Malmö stads kommunfullmäktige antog 2022 ”Policy för mänskliga rättigheter med fokus på barnets rättigheter, jämlikhet och jämställdhet”. I detta avsnitt beskrivs nämndens utvecklingsarbete för att stärka det systematiska arbetet med mänskliga rättigheter med utgångspunkt i policyn.

Rätten till utbildning är inskriven i internationella och regionala konventioner för mänskliga rättigheter samt i skollagen. Rätten till utbildning är garanterad under FN:s allmänna deklaration om de mänskliga rättigheterna, den internationella konventionen om ekonomiska, sociala och kulturella rättigheter, Europakonventionen och barnrättskonventionen (som också är svensk lag). Läroplanerna och de värderingar som de vilar på utgår från FN:s deklaration om de mänskliga rättigheterna. Genom att genomföra sitt kärnuppdrag arbetar nämnden med att säkerställa och implementera mänskliga rättigheter. Utvecklingen för att stärka det systematiska arbetet med mänskliga rättigheter sker i nämndens prioriteringar och i arbetet med kommunfullmäktigemålen, men också genom arbetet med det statliga uppdraget för skolan.

Nämndens verksamheter arbetar enligt skollagen samt läroplaner för gymnasiet och vuxenutbildningen, och därmed finns det en stark rättslig grund för främjandet av och respekten för de mänskliga rättigheterna. Malmö stads Policy för mänskliga rättigheter ger en ytterligare grund som kompletterar nämndens mandat enligt skollagen på nationell nivå. De regionala och internationella konventionerna för de mänskliga rättigheterna ger ytterligare stöd för att stärka och följa upp arbetet på kommunal nivå. Samtliga nämnda lagar och policys verkar mot samma mål – att respektera, skydda, förverkliga och att övervaka efterlevnad och främjan av de mänskliga rättigheterna.

Under 2025 beslutade gymnasie- och vuxenutbildningsnämnden om riktlinjer för att strukturerat kunna implementera och följa arbetet med de mänskliga rättigheterna inom nämndens verksamheter. Policyns vägledande principer omsätts därigenom på ett systematiskt sätt i skolornas dagliga verksamhet. Implementeringen av riktlinjerna påbörjades under 2025, och nämnden fortsätter med arbetet under 2026. Detta ska även omfatta arbetet med handlingsplanerna mot islamofobi och antimuslimsk rasism samt mot afrofobi och antisvart rasism. Malmö stads planer för islamofobi och antisvart rasism samt minoritetsprogram har diskuterats med skolornas rektorer. Nämndens verksamheter har även bidragit med underlag till studierna om islamofobi och antisvart rasism som Malmö stad låtit genomföra under 2026.

Varje skola upprättar årligen en plan mot diskriminering, kränkande behandling och trakasserier – allas rätt till trygghet. Planen beskriver skolans systematiska arbete med att upprätthålla rättighetsbärarnas rätt till inflytande och trygghet. Den planen ska beskriva och utgöra en grund för arbetet med frihet från kränkningar och möjlighet till deltagande fullt ut. Planen skapar också uppmärksamhet kring diskriminering och minoriteters rätt.

För att omsätta de mänskliga rättigheterna ska Malmö stads samlade arbete ta sin utgångspunkt i de fyra vägledande principerna nedan, som i sin tur är vägledande i nämndens arbete. Dessa bygger på principerna för ett rättighetsbaserat arbete.

1. Malmö stad sätter Malmöbon i centrum och säkerställer individens rättigheter i stadens styrning- och verksamhetsuppföljning samt i analyser och beslut.

Implementering och uppföljning av nämndens grunduppdrag sker genom ett väl förankrat systematiskt kvalitetsarbete på både enhets- och huvudmannanivå.

Nämndens arbete mot diskriminering, trakasserier och kränkande behandling bidrar till att säkerställa en trygg miljö för alla elever och att säkerställa att deras rättigheter tillgodoses. Detta gäller exempelvis elever med olika könsidentiteter/ könsuttryck, sexuell läggning, elever med funktionsvariationer samt elever med särskild etnisk tillhörighet eller religion, särskilt kön och nationella minoriteter.

Varje skola upprättar årligen en plan mot diskriminering, kränkande behandling och trakasserier – allas rätt till trygghet. Planen beskriver skolans systematiska arbete med att upprätthålla rättighetsbärarnas rätt till inflytande och trygghet. Den planen medför frihet från kränkningar och möjlighet till deltagande fullt ut. Planen skapar också uppmärksamhet kring diskriminering och minoriteters rätt. Att diskriminering, trakasserier och kränkande behandling förebyggs samt anmäls och utreds inom nämndens verksamheter innebär att nämnden har strukturer för uppföljning och tillsyn i dessa frågor, vilket är det offentligas ansvar i arbetet med de mänskliga rättigheterna.

Skolorna arbetar också med formella forum som tillförsäkrar eleverna deras inflytande och ser till att deras kunskap tas till vara. Det handlar om elevdemokrati i form av elevkår, elevråd, matråd. Trygghetsvandringar tar upp deras personliga erfarenheter av skolans miljö och individuellt bemötande och tillgång.

Skolorna har ett lagstadgat arbete med att ge eleverna, det vill säga rättighetsbärarna, deras rättigheter till exempel när det gäller rättighetsbärare som har funktionsnedsättningar eller på annat sätt behöver prioriteringar för att fullt ut kunna åtnjuta sina rättigheter. Inom ramen för skollagens och läroplanerna formuleras detta som extra anpassningar och särskilt stöd. I detta sammanhang kan nämnas att det finns särskilda krav på undervisning och lokaler för att passa rättighetsbärarna.

I svenskämnen och inom till exempel samhällsvetenskapsundervisning, religion och historieundervisning är demokrati och minoriteters rättigheter ett centralt innehåll i undervisningen, vilket är ett ytterligare fokus i MR-policyn. Arbetet för minoriteter kommer även till uttryck i de möjligheter som erbjuds rättighetsbärarna att få undervisning i sitt modersmål som också kan vara något av de nationella minoritetsspråken. Ett annat fokus i MR-policyn är att utforma utbildningen för att främja jämställdhet.

2. Malmö stad är tillgängligt för alla och verksamhet genomförs med likvärdigt, jämlikt och jämställt bemötande, kvalitet och tillgång.

Gymnasie- och vuxenutbildningsnämnden arbetar för att nämndens verksamheter ska vara tillgängliga för alla och erbjuda ett likvärdigt, jämlikt och jämställt bemötande samt en hög kvalitet i alla avseenden.

Läroplanen för gymnasieskolan liksom övriga skolformers läroplaner är baserade på FN:s stadga om de mänskliga rättigheterna. Gymnasieskolorna och vuxenutbildningen i Malmö arbetar inom olika läroplansområden som direkt följer av de mänskliga rättigheterna. Tydligast syns detta i arbetet med skolans värdegrund, som bygger på demokratins principer och individens rättigheter, till exempel elevernas lika värde, deras inflytande över undervisningen och arbetsmiljö.

I läroplanen formuleras mänskliga rättigheter på ett annat sätt än i stadens policy. I läroplanen anges att utbildningen ska förmedla och förankra respekt för de mänskliga rättigheterna, för de grundläggande demokratiska värderingar som det svenska samhället vilar på och för att lagar och andra föreskrifter som gäller i samhället ska följas. Undervisningen ska vila på vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet. Var och en som verkar inom skolan ska också främja aktning för varje människas egenvärde och respekt för vår gemensamma miljö. Människolivets okränkbarhet, individens frihet och integritet, alla människors lika värde, jämställdhet mellan kvinnor och män samt solidaritet mellan människor är de värden som utbildningen ska gestalta och förmedla.

I nämndens verksamheter har lärarna arbetat med antidiskriminering, de mänskliga rättigheterna och hedersrelaterat våld och förtryck och intolerans både i den ordinarie undervisningen och under olika temadagar. Genomförande av hågkomstresor fortsätter. Hågkomstresor för elever från 13 kommunala gymnasieskolor genomfördes under våren 2026 till Norge, Bosnien och Krakow, och 54 elever deltog. Resorna fokuserade främst på arbetet mot antimuslimsk rasism och antisemitism.

Det centrala innehållet i Historia 1a1 och 1b vilka läses av alla elever tar upp nationella minoriteter. I ämnesplanen anges bland annat att följande ska tas upp: att de nationella minoriteternas, däribland urfolket samernas, historiska rötter i Sverige. Exkludering och inkludering av de nationella minoriteterna i samhället under olika tidsperioder. Rasism mot samer samt antisemitism och antiziganism i och utanför Sverige, historiska rötter och nutida uttryck.

I svenska 2, vilket dock inte alla elever på yrkesprogram läser, men däremot samtliga på högskoleförberedande program, anges att de nationella minoritetsspråkens samt teckenspråkens ställning ska tas upp.

Begreppet kolonialism behandlas också i historia 1a1 och 1b där alla elever läser den ena eller den andra kursen (nivån). Kolonialism är ett begrepp som kan användas förstå framväxten av deklARATIONEN av mänskliga rättigheter men också för att förstå afrofobi och antisvart rasism eftersom afrofobi är rotad i kolonialismens arv och arvet av historiska stereotyper och strukturer.

Nämnden stärker Malmöbornas rätt till arbete och utbildning på jämlika villkor, genom att prioritera arbetet för färre studieavbrott, stärka elevernas valkompetens samt att främja övergångar mellan skola och arbetsliv. Vidareutveckling av det kommunala aktivitetsansvaret

med stort utbud av olika insatser samt olika kontaktvägar bidrar också till att rätten till utbildningen når Malmöbor som riskerar att marginaliseras eller som riskerar att inte nå självförsörjning.

Nämnden arbetar med att erbjuda pedagogiskt och annat individuellt stöd för elever som behöver det, samt arbetar med att stärka övergångar mellan skolformer. För att kunna bedriva ett sådant arbete främjar nämnden icke-diskriminering och jämlikhet för alla grupper i nämndens verksamheter. Detta ligger i linje med att göra utbildningen tillgänglig enligt FN:s konvention om mänskliga rättigheter.

För Malmöbon innebär detta arbete att eleverna har möjlighet att ta del av utbildning i gymnasieskola och vuxenutbildning på lika villkor och att eleverna får bättre förutsättningar att slutföra sin utbildning.

3. Malmö stad tar till vara på Malmöbornas kunskap och erfarenheter och ger dem möjligheter att ha inflytande i frågor och beslut som påverkar dem.

Gymnasie- och vuxenutbildningsnämnden arbetar systematiskt för att elevernas kunskap, erfarenheter och perspektiv tas tillvara och att eleverna ges ett reellt inflytande i frågor och beslut som berör dem. Elever i gymnasieskolan har talerätt enligt skollagen (29 kap. 12 § skollagen), det vill säga deras inflytande ska tas till vara och den som har fyllt 16 år har rätt att själv föra sin talan i mål och ärenden enligt skollagen.

Enligt barnkonventionen har barn rätt att göra sin röst hörd och höras i frågor som rör barnet. Samma princip garanteras i FN:s Konvention om rättigheter för personer med funktionsnedsättning och den Allmänna förklaringen för de mänskliga rättigheterna. Nämnden har strukturer och verktyg som exempelvis ungdomsrådet, elevråd och elevenkäter i gymnasiet och vuxenutbildningen. Dessa ligger i linje med den rättighetsbaserade principen för deltagande och inkludering, som innebär att människor har rätt att involveras och vara delaktiga i frågor och beslut som påverkar dem.

I slutet av maj 2026 anordnades en heldag på Rådhuset, där ungdomsrådet och representanter från skolornas elevråd fick möjlighet att träffa olika ledamöter från gymnasie- och vuxenutbildningsnämnden samt representanter från olika politiska ungdomsförbund. Cirka 30 elever deltog. Dagen var bland annat ett led i de olika aktiviteter som genomförs för att omsätta Malmö stads MR-policy, vilken i den första principen anger att Malmö stad sätter Malmöbon i centrum och säkerställer individens rättigheter i stadens styrning- och verksamhetsuppföljning samt i analyser och beslut.

För Malmöbon innebär detta arbete att denne har möjlighet att vara delaktig och påverka sin utbildning, vilket avser ansvarsprincipen och att det offentliga övervakar efterlevnad av de mänskliga rättigheterna.

4. Malmö stad kommunicerar på ett transparent och inkluderande sätt om stadens verksamhet och om Malmöbornas rättigheter och möjligheter att utkräva dem.

I nämndens grunduppdrag ingår att eleverna får kännedom om sina rättigheter och att undervisningen utgår från skollag och läroplaner, med reella möjligheter till inflytande i vardagen.

Nämndens arbete med en rättighetsbaserad service bygger på strategier som är förankrade i Malmö stads policy för mänskliga rättigheter. Nämnden arbetar med att ge Malmöborna en transparent och inkluderande tillgång till likvärdig service, och detta innebär att kommunikationsinsatser utgår från data- och målgruppsdrivna strategier. Genom proaktiva kommunikationsinsatser motverkas strukturella hinder och förutsättningarna för Malmöborna att tillgodogöra sig rätten till utbildning och självförsörjning stärks. Nämnden bedriver också ett uppsökande arbete för att nå fler individer och målgrupper, som kan gynnas av nämndens verksamhet.

Nämnden stärker Malmöbornas rätt till arbete och utbildning på jämlika villkor, genom att prioritera arbetet för att stärka elevernas valkompetens samt att främja övergångar mellan skola och arbetsliv. Vidareutveckling av det kommunala aktivitetsansvaret med stort utbud av olika insatser samt olika kontaktvägar bidrar också till att rätten till utbildningen kan kommuniceras till fler individer.

Nämndens arbete med utformning av utbildningsutbudet, med studievägar som leder till olika yrkesutgångar, är en avgörande faktor för att elever ska uppnå målen med sin utbildning. För Malmöborn innebär detta arbete att man har bättre förutsättningar att påbörja och genomföra studier och bli självförsörjande.

Uppföljning och bedömning av bidragen till kommunfullmäktigemålen

Målområde - En stad med goda uppväxtvillkor för barn och unga

Kommunfullmäktigemål - Malmö stad arbetar för att ge barn och unga goda uppväxtvillkor

Uppföljning av bidrag till kommunfullmäktigemålet

Gymnasie- och vuxenutbildningsnämndens bidrag till fullmäktigemålet är att säkerställa att alla elever ges förutsättningar att nå målen för utbildningen och blir behöriga för fortsatta studier, så att de i förlängningen blir självförsörjande. Att nå målet med sin utbildning är också en viktig skyddsfaktor mot framtida utanförskap. Därmed är utbildning en avgörande faktor för barns och ungas goda uppväxtvillkor. Kommunfullmäktigemålet är tydligt kopplat till nämndens grunduppdrag och den statliga styrningen.

Nämndens bidrag till målet är därmed att erbjuda en utbildning av hög kvalitet och säkerställa att eleverna når målen för sin utbildning med godkända betyg, får behörighet för fortsatta studier och uppnår självförsörjning. Utifrån dessa utgångspunkter har satsningar genomförts för att kunna vidareutveckla det kommunala aktivitetsansvaret, stärka studie- och yrkesvägledningen samt att skapa hållbara övergångar mellan och inom skolformer. Elevhälsan, med fokus på särskilt stöd och det pedagogiska stödet inom vuxenutbildningen, förstärktes under 2026 för att på så sätt öka tryggheten och studieron för eleverna i verksamheterna. Trygghet och studiero är även en viktig del i den årliga investeringsplanen. Genom investeringsplanen förbättras skolornas möjlighet att ta emot elever i en trygg, studiefrämjande miljö. Genom nämndens årligen reviderade lokalbehovsplan säkras skolornas kapacitet och arbetsmiljö på längre sikt.

Ett fortsatt kommunikationsfokus avseende yrkesprogrammen har prioriterats inom gymnasieskolan. Arbetet med att öka målgruppernas förståelse för yrkesprogrammets möjligheter till såväl etablering på arbetsmarknaden som till vidare studier syftar till att öka yrkesutbildningens attraktivitet.

Under 2026 fördjupade grundskoleförvaltningen och gymnasie- och vuxenutbildningsförvaltningen, i samverkan med arbetsmarknads- och socialförvaltningen, övergångsarbetet med fokus på hållbara övergångar. Bland annat har samarbetet mellan KAA- Ung Malmö och stadens grundskolor utökats, och detta samarbete underlättar arbetet med att identifiera ungdomar som riskerar att inte klara övergången till gymnasiet i ett tidigt skede. Eleverna erbjuds förstärkt studie- och yrkesvägledning samt stöd innan, under och efter övergången till gymnasiet. Studie- och yrkesvägledare informerar gymnasieeleverna om vuxenutbildning och erbjuder stöd att genomföra ansökningar till elever inom gymnasiet som riskerar att inte uppnå gymnasieexamen.

Nämnden bidrar till fullmäktigemålet genom att utveckla samarbetet inom ramen för SSPF (Skola, Socialtjänst, Polis, Fritid) där Agnesfrids gymnasium, Pauliskolan och Malmö Citadellsgymnasium ingår. Målet med samverkan mellan förvaltningarna syftar också till ”Malmö stad ska verka för att en större andel ungdomar ska studera eller arbeta” och till flera mål inom målområdet ”En jämlik stad”.

Inom ramen för jämlik hälsa tilldelades Agnesfrids gymnasium, Magistratsgymnasium samt Universitetsholmens gymnasium medel för att kunna erbjuda frukost till eleverna på skolan. Insatsen genomförs från och med läsåret 2025/2026. Insatsen förväntas kunna påverka elevernas närvaro och prestation.

Malmöungdomars väg till arbete genom högre utbildning (Muvah) är en kunskapsallians mellan Malmö stad och Malmö universitet där gymnasie- och vuxenutbildningsnämnden ingår. Målet med alliansen är bland annat att öka Malmöungdomars inträde på arbetsmarknaden, att få fler ungdomar från underrepresenterade grupper att välja högre utbildning samt att öka förståelsen för utbildningsvalen hos Malmös unga. Under hösten 2026 kommer Malmö stad och Malmö universitet gemensamt att avveckla kunskapsalliansen. Universitetet kommer samtidigt att undersöka möjligheterna att göra det empiriska datamaterialet från Muvah till öppna forskningsdata, så att den kunskap som byggts upp under tolv år även fortsättningsvis kan komma till nytta inom forskning och samhällsutveckling.

Nämnden bidrog till fullmäktigemålet genom ökade resurser för det pedagogiska stödet i syfte att ge stöd till elever med psykisk ohälsa som riskerar hög frånvaro. Elevhälsan har utökats med ytterligare en psykologtjänst och flertalet andra professioner för att förstärka det kompensatoriska uppdraget under 2025/2026. Även arbetet med skolsociala team och föräldraskapsstöd har utökats. Vidare har arbetet med mänskliga rättigheter och alla människor lika värde prioriterats i samtliga verksamheter.

Arbetet med mänskliga rättigheter har systematiserats med utgångspunkt i Malmö stads ”Policy för mänskliga rättigheter” (2022). Riktlinjer för att systematiserat arbeta med mänskliga rättigheter inom nämndens verksamheter har beslutats av nämnden under 2025. Arbetet med att implementera riktlinjerna har påbörjats under hösten 2025 och vidareutvecklas under 2026.

Hur har det gått?

Arbetet med kommunfullmäktigemålet går enligt planeringen.

Varför blev det så?

Nämnden har arbetat systematiskt och kontinuerligt med kärnuppdraget samt skapat förutsättningar för eleverna att uppnå målen med sin utbildning. Återkommande uppföljningar och riktad resurstilldelning har bidragit till resultatet. Det systematiska, sammanhållna arbetet och förstärkta samverkan med grundskolenämnden har bidragit till att skapa förutsättningar för att kunna följa varje elev genom utbildningssystemet.

Hur påverkar det arbetet med bidragen?

Nämnden ser vikten av att fortsätta arbeta systematiskt och långsiktigt för att säkerställa att eleverna når målen för sin utbildning med godkända betyg samt behörighet för fortsatta studier.

Bedömning av bidrag till kommunfullmäktigemålet för året

 Förväntas uppnås

Bedömningen är att bidraget till kommunfullmäktigemålet för 2026 förväntas uppnås. Bedömningen baseras på att nämnden arbetar systematiskt och kontinuerligt med kärnuppdraget samt skapar förutsättningar för elever att uppnå målen med sin utbildning. Återkommande uppföljningar och riktad resurstilldelning har bidragit till resultatet. Det systematiska, sammanhållna arbetet och förstärkta samverkan med grundskolenämnden har bidragit till att skapa förutsättningar för att kunna följa varje elev genom utbildningssystemet.

Kommunfullmäktigemål - Malmö stad arbetar för att en större andel elever ska fullfölja en gymnasieutbildning

Se Bilaga 1, Indikatorer gymnasie- och vuxenutbildningsnämndens delårsrapport år 2026.

Uppföljning av bidrag till kommunfullmäktigemålet

I nämndens gymnasieskolor och anpassade gymnasieskolor ska alla elever erhålla en likvärdig utbildning av hög kvalitet, vilket ger goda möjligheter att tillägna sig, fördjupa och tillämpa kunskaper och värden samt ge en god grund för fortsatta studier och yrkesliv. Samverkan och goda rutiner för övergångar i hela utbildningskedjan är centrala för att ge barn och unga förutsättningar för att nå sina mål och fullfölja en gymnasieutbildning. Nämnden erbjuder en gymnasie- och vuxenutbildning som präglas av hög kvalitet, trygghet och likvärdighet och där lärarbehörigheten har en avgörande betydelse för undervisningens kvalitet.

Elevantalet ökar årligen inom förvaltningens skolor och elevgruppen avgångselever var större 2026 (1975 elever) jämfört med 2025 (1844 elever), vilket följer ökningen av elever de senaste åren. Fler avgångselever vid Malmö stads kommunala gymnasieskolor tog gymnasieexamen 2026 jämfört med 2025, från 1611 elever (2025) till 1701 elever (2026).

86,6 procent av avgångseleverna i årskurs 3 har fullföljt ett nationellt gymnasieprogram med examen 2026, jämfört med 87,4 procent 2025. Både andelen flickor och pojkar med examen är i paritet med föregående läsår. Läsåret 2025/2026 var andelen flickor som tog examen 89 procent jämfört med 84 procent för pojkar. Detta följer tidigare års mönster. Den största ökningen syns på fordons- och transportprogrammet. Där ökade andelen avgångselever med gymnasieexamen med 11,2 procentenheter. Vid läsårets slut tog 93,9 procent av programmets avgångselever gymnasieexamen, jämfört med 82,1 procent året innan.

Inom anpassad gymnasieskola (årskurs 4) slutförde 42 elever (av 42 elever) 2026 ett fullständigt program. Under våren 2025 slutförde 31 elever (av 31 elever) ett fullständigt program i anpassad gymnasieskola (årskurs 4) och fick ett gymnasiebevis från anpassad gymnasieskola utfärdat.

För att minska andelen F i matematik har skolorna arbetat på olika sätt. Exempel på insatser är att öka antalet speciallärare som ger stöd till grupper av elever samt att minska gruppstorlekar för matematikundervisning. Inom ramen för det kollegiala lärandet är det flera skolor som systematiskt arbetat med matematikundervisningen och tagit fram ett sätt att formulera frågor

för att följa upp elevernas lärande systematiskt. Nämndens skolor har lovskola i samtliga årskurser då det bedöms vara ett koncept som främjar måluppfyllelsen. Nio av nämndens skolor har anordnat lovskola för cirka 1000 elever under våren 2026, där eleverna i första hand har studerat matematik och engelska.

Arbetet med språkutveckling fortsätter i samtliga ämnen, för att säkerställa att skolornas professioner har den kompetens och den kunskap som behövs för att kunna erbjuda en språklig stimulans som kompenserar för elevers skilda förutsättningar. Vuxenutbildningen har förstärkts med en stödjande resurs i svenska som andraspråk.

Inom ramen för arbetet med gymnasieprogrammets utbud och dimensionering har ett flertal yrkesinriktade introduktionsprogram startats och vidareutvecklats. Detta har lett till att fler elever i nämndens verksamheter blir antagna till introduktionsprogrammet yrkesintroduktion (IMY), vilket stärker elevernas förutsättningar att bli etablerade på arbetsmarknaden. För att skapa goda förutsättningar för att uppnå målen med yrkesintroduktion, prioriterar nämnden stöd för elever i samband med arbetsplatsförlagt lärande (apl). Fem apl-lotsar anställdes under läsåret 2025/2026 för att stötta och stärka elever före, under och efter deras apl i samverkan med elevernas lärare och handledare.

Nämnden bidrar till fullmäktigemålet genom att identifiera nya gemensamma yrkesinriktningar och yrkespaket för introduktionsprogrammen, samt att stödja elever utifrån deras behov vilket kan öka möjligheterna för eleverna att fullfölja en gymnasieutbildning och uppnå självförsörjning.

Nämndens bidrag till kommunfullmäktiges mål innebär att fler barn och unga, i en trygg skolmiljö, ska kunna fullfölja en gymnasie- eller vuxenutbildning. Arbetet med övergångar från grundskolan är viktigt för att skapa goda förutsättningar för eleverna att klara av sina studier.

Hur har det gått?

Arbetet med kommunfullmäktigemålet går enligt planeringen.

Varför blev det så?

Nämnden har arbetat systematiskt och kontinuerligt med kärnuppdraget och skapat förutsättningar för elever att uppnå målen med sin utbildning genom resurstilldelning samt återkommande uppföljningar. Det systematiska, sammanhållna arbetet samt förstärkt samverkan med andra nämnder har bidragit till tydliga rutiner inom verksamheterna samt skapat möjligheter för att bättra stödja varje elev genom utbildningssystemet

Nämnden bidrar till fullmäktigemålet genom att fortsatt prioritera satsningar på matematik, såväl inom gymnasie- som i vuxenutbildningen. Det systematiska kvalitetsarbetet på huvudmannanivå visar att verksamheterna behöver skapa bättre förutsättningar för att eleverna kommer att öka måluppfyllelsen inom matematik och svenska som andraspråk. Arbetet fortsätter med språkutveckling i samtliga ämnen, för att säkerställa att skolornas professioner har den kompetens och den kunskap som behövs för att kunna erbjuda en språklig stimulans utifrån elevers skilda förutsättningar. Vidare har nämnden prioriterat resurser till yrkesprogram vilket bidragit till ökad måluppfyllelsen.

Nämnden har prioriterat satsningar och tillsatt resurser för arbetet med att skapa ökad valkompetens såväl hos elever som vårdnadshavare för att öka genomströmningen. Satsningar omfattar information om utbildningar, skolor och framtidsmöjligheter i rätt tid, i rätt kanal och med rätt budskap. Behöriga lärare som undervisar med hög kvalitet är en avgörande faktor för elevernas måluppfyllelse. Nämnden har prioriterat insatser för lärarnas arbetsmiljö såsom möjligheter för kompetensutveckling och fokus på friskfaktorer. Närvarofrämjande insatser, värdegrundsarbete samt fokus på trygghet och studiero är ytterligare faktorer som påverkar antal elever som uppnår gymnasieexamen positivt.

Hur påverkar det arbetet med bidragen?

Nämnden ser vikten av att fortsätta arbeta systematiskt och långsiktigt med såväl hållbara övergångar mellan och inom skolformer som med en tillgänglig elevhälsa. Nämnden utökar arbetet med skolsociala team för att främja elevernas skolnärvaro och studiero.

Nämnden satsar på matematik och svenska/svenska som andraspråk, vilket är avgörande för att öka andelen elever som fullföljer en gymnasieutbildning. Även gymnasiearbetet kommer att prioriteras framöver för att stärka elevers måluppfyllelse.

Arbetet med särskilt stöd följs upp kvalitativt och kvantitativt. Nationella kvalitetssystem och indikatorer har inkluderats i nämndens systematiska kvalitetsarbete och kommer att bidra till ökad kvalitet i uppföljningen.

Bedömning av bidrag till kommunfullmäktigemålet för året

 Förväntas uppnås

Bedömningen är att bidraget till kommunfullmäktigemålet för 2026 förväntas uppnås. Bedömningen baseras på att nämnden arbetar systematiskt och kontinuerligt med kärnuppdraget och skapar förutsättningar för elever att uppnå målen med sin utbildning. Antalet elever ökar i nämndens verksamheter samtidigt som behovet av individuellt stöd ökar. Vidare ökar antal elever som saknar behörighet till nationella program och andelen elever på introduktionsprogram och yrkesprogram ökar. Trots detta så har antalet elever som uppnått gymnasieexamen ökat i juni 2026. Detta sammantaget, så upprätthåller nämnden en god eller förbättrad måluppfyllelse när det gäller genomströmningen. Det systematiska, sammanhållna arbetet samt förstärkt samverkan med andra nämnder har skapat möjligheter för att bättre stödja varje elev genom utbildningssystemet

Nämnden bidrar till fullmäktigemålet genom att fortsatt prioritera satsningar på matematik och språkutveckling, såväl inom gymnasie- som i vuxenutbildningen. Det systematiska kvalitetsarbetet på huvudmannanivå visar att verksamheterna behöver skapa bättre förutsättningar för att eleverna kommer att öka måluppfyllelsen inom matematik och svenska som andraspråk. Arbetet fortsätter med språkutveckling i samtliga ämnen, för att säkerställa att skolornas professioner har den kompetens och den kunskap som behövs för att kunna erbjuda en språklig stimulans utifrån elevers skilda förutsättningar. En uppföljning och analys inom ovanstående görs kontinuerligt för att fördela resurser efter behov, detta i en tid av intensiv reformering av skolväsendet.

Kommunfullmäktigemål - Malmö stad arbetar för att en större andel ungdomar ska studera eller arbeta

Se Bilaga 1, Indikatorer gymnasie- och vuxenutbildningsnämndens delårsrapport år 2026.

Uppföljning av bidrag till kommunfullmäktigemålet

Kommunfullmäktigemålet är starkt kopplat till nämndens grunduppdrag och den statliga styrningen av utbildningen. Nämndens bidrag till fullmäktigemålet är att säkerställa att en större andel unga ska uppnå gymnasieexamen och att ungdomar från introduktionsprogram ska stärkas, för att de sedan lättare ska kunna gå vidare i utbildningssystemet, samt för att de ska kunna etablera sig på arbetsmarknaden.

Gymnasie- och vuxenutbildningsnämnden samverkar med grundskolenämnden, arbetsmarknads- och socialnämnden, fritidsnämnden och kulturnämnden kring barn och unga med fokus på förebyggande arbete och tidiga samordnande insatser samt studie- och yrkesvägledning.

I Inför läsåret 2026/2027 visar avstämningen den 8 augusti att 4 499 ungdomar har antagits till ett nationellt program i Malmö, jämfört med 4 402 ungdomar vid motsvarande avstämning 2025. Av de antagna 2026 har 2 361 elever (52 procent) antagits till kommunala gymnasieskolor och 2 138 elever (48 procent) till fristående gymnasieskolor. Motsvarande fördelning 2025 var 2 376 elever (54 procent) till kommunala gymnasieskolor och 2 026 elever (46 procent) till fristående gymnasieskolor. Fördelningen mellan kommunala och fristående gymnasieskolor har därmed förskjutits med två procentenheter. Andelen antagna till yrkesprogram har samtidigt ökat med två procentenheter jämfört med motsvarande avstämning 2025.

Vid avstämningen den 15 maj 2026 noterades en ökning av antalet förstahandssökande till sju av nämndens yrkesprogram jämfört med motsvarande period 2025. De största ökningarna gäller VVS- och fastighetsprogrammet, där antalet förstahandssökande ökat med 74 procent. Utvecklingen visar på ett bredare söktryck jämfört med samma period 2025, då antalet förstahandssökande endast ökade inom två av nämndens yrkesprogram.

Nämnden har prioriterat utökning av utbud och antal platser på yrkesprogrammen samt vidareutveckling av gymnasial lärlingsutbildning, vilket främjar elevernas möjligheter att etablera sig på arbetsmarknaden. Yrkesprogrammen på nämndens nya gymnasieskolor – Malmö Citadellsgymnasium och Malmö Neptunigymnasium, är en ytterligare prioritering. Den nya gymnasieskolan Malmö Magistratsgymnasium erbjuder yrkespaket inom event och logistik i samarbete med gatu- och fastighetskontoret.

Tillgången till apl-platser och apl-handledare är en förutsättning för att satsningen på fler yrkesutbildningar ska kunna genomföras. Under 2026 har fokus legat på att säkra tillgången till apl-platser samt på att vidareutveckla kvaliteten av apl. Gällande vård- och omsorgsprogrammet görs detta i samverkan med parterna inom Vård- och omsorgscollege. På Malmö Neptunigymnasium har ett utvecklingsarbete mellan hälsa-, vård- och omsorgsförvaltningens kompetenscentrum och gymnasie- och vuxenutbildningsförvaltningen påbörjats med syfte att kvalitetssäkra apl, som ett led i att säkra kompetensförsörjningen. Resultatet är att

arbetsplatsförlagt lärande hanteras som en gemensam fråga, snarare än enbart som en utbildningsfråga. Samarbete med miljöförvaltningen har också etablerats, stärkts och utmynnat i en treårsplanering för Malmö Neptunigymnasiums elever, som berör arbetsplatsförlagt lärande samt insatser som exempelvis gästföreläsningar, mentorskap och stöd vid uppsats- och gymnasiearbete.

Elever på Malmö Neptunigymnasium erbjuds möjligheter för sommarjobb via samverkan med hälsa-, vård och omsorgsförvaltningen. Nämndens verksamheter deltar i Malmö stads satsning ”Ung i sommar”, som främjar ungdomarnas etablering på arbetsmarknaden, skapar en meningsfull sysselsättning samt ger arbetslivserfarenhet för 100 ungdomar.

Vid läsårsslutet 2025/2026 hade 69 av 75 (92 procent) av avgångseleverna inom anpassad gymnasieskola – omfattar både elever inom nationella och individuella program – en planerad sysselsättning efter avslutade studier. Den vanligaste planerade sysselsättningen efter anpassade gymnasieskolan är daglig verksamhet. Av eleverna med planerad sysselsättning är det 47 elever, det vill säga 68 procent, som har planerad daglig verksamhet. 11 elever har en planerad sysselsättning till arbete, vilket innefattar elever som går över till Arbetsförmedlingen. Resterande elever med planerad sysselsättning ska till vidare studier. För läsåret 2024/2025 hade 48 av 53 (91 procent) av avgångseleverna inom anpassad gymnasieskola en planerad sysselsättning efter avslutade studier.

Verksamheten inom det kommunala aktivitetsansvaret KAA-Ung Malmö vänder sig till ungdomar i åldern 16–19 år som inte är inskrivna i gymnasieskolan eller anpassad gymnasieskola och som saknar gymnasieexamen. Målgruppen är heterogen och har varierande behov och livssituationer, vilket ofta innebär att flera parallella insatser krävs för att möjliggöra övergång till studier eller annan långsiktigt hållbar sysselsättning. För att minska inflödet till KAA bedrivs ett proaktivt arbete, bland annat genom förstärkt samverkan i övergången mellan grundskola och gymnasium samt tidig uppföljning vid risk för studieavbrott. Arbetet med att tidigt identifiera och stötta ungdomar har stärkts ytterligare genom utvecklad samverkan med gymnasieskolor och antagningsfunktioner. Erfarenheter från ESF-projektet ”Mind the Gap” visar att kontinuitet, relation och samordnat stöd i övergångar är avgörande för att stärka ungdomars förutsättningar att påbörja och fullfölja studier. Detta har bidragit till en mer sammanhållen struktur för övergångsarbetet mellan skolformer.

Under 2025 och 2026 har lärdomar från ESF-projektet ”Mind the Gap” implementerats i verksamheten. Detta har bland annat inneburit en omorganisation i geografiska områdesteam. Syftet är att stärka träffsäkerhet, kontinuitet och relationsskapande i det uppsökande arbetet. Arbetssättet minskar antalet kontaktytor och stärker förutsättningarna för långsiktiga relationer mellan ungdomar, medarbetare och samverkansaktörer. Organiseringen ligger i linje med kommunfullmäktiges inriktning kring lokal utveckling. KAA-Ung Malmö deltar i samtliga områdesforum i samverkan med Malmö stads fritidsförvaltning och andra lokala aktörer. Samverkan baseras i hög grad på lokal kännedom och etablerade nätverk, vilket har visat sig vara en framgångsfaktor för att nå ungdomar och vårdnadshavare.

Under första halvåret 2026 var 1 518 ungdomar aktuella inom KAA-Ung Malmö, jämfört med 1 245 motsvarande period året innan. Under perioden etablerades kännedom om 902 ungdomar.

Av dessa deltog 319 ungdomar i insats, medan 173 avslutade sin insats, varav en majoritet gick vidare till positiv sysselsättning såsom studier, arbete eller annan sysselsättning.

KAA-Ung Malmö erbjuder ett brett utbud av insatser, där praktik, ämnesstudier, stödinsatser och kombinationslösningar ingår. Samverkan med Komvux Malmö är central för att möjliggöra hållbara utbildningsövergångar, bland annat genom ämnesstudier i svenska, engelska och matematik samt förberedande insatser inför studier. Det metodiska utvecklingsarbetet har gett effekt, vilket innebär att 41 ungdomar deltog i ämnesstudier under perioden januari–juni 2026. Detta är en ökning från motsvarande period 2025, då antalet var 19 deltagare. Praktik till ungdomar genomförs i samverkan med Praktikservice inom arbetsmarknads- och socialförvaltningen. Under första halvåret 2026 genomförde 47 ungdomar praktik, med stärkt uppföljning och samordning som bidragit till färre avbrott och bättre övergångar till vidare sysselsättning. Ung i sommar och arbetsmarknadsinsatser, såsom ”Jobb för unga”, utgör ytterligare viktiga delar i verksamhetens utbud.

Under 2026 har arbetet med kommunikation och målgruppsanpassning förstärkts. En förtydligad kommunikationsplattform för KAA-Ung Malmö ger förutsättningar för enhetlig och tydlig kommunikation med målgrupperna. Plattformen är under implementering och ligger till grund för revidering av befintligt kommunikationsmaterial. Uppsökande arbete bedrivs både direkt och indirekt genom sociala medier, utskick, digital kommunikation och fysiska möten. En informationsfilm har tagits fram för att stärka det indirekta uppsökande arbetet och öka kunskapen om verksamhetens uppdrag.

Stadsrevisionens granskning 2025 av KAA-Ung Malmö identifierade utvecklingsområden inom uppsökande arbete, insatsutbud samt dokumentation och statistik. Ett utvecklingsarbete pågår inom samtliga områden och kommer att återrapporteras under 2026.

Sammantaget visar utvecklingen att KAA-Ung Malmö successivt stärker sitt förebyggande, uppsökande och samordnade arbete. Verksamheten har fått en resursförstärkning motsvarande fyra tjänster 2026. Effekterna av dessa tillsammans med implementering av modeller för uppsök utifrån erfarenheter erhållna i tidigare nämnt ESF-projekt ses som direkta anledningar till att fler ungdomar kunnat nås och fler ungdomar kunnat motiveras till att delta i åtgärder. Under 2026 har även utveckling av samverkan med bland annat Magistratsgymnasium och Bellevuegymnasiet fortsatt med målsättning att få till stånd en tidig inslussning till eller tillbaka till studier inom gymnasieskolans ram. Fokus 2026 ligger på direkt och indirekt uppsök, samverkan över verksamhetsgränser och en mer sammanhållen stödstruktur, i syfte att öka andelen ungdomar som går vidare till studier, arbete eller annan långsiktigt hållbar sysselsättning.

”Skolstart Malmö” är en mottagningsverksamhet för nyanlända barn och unga som drivs i samverkan mellan grundskolenämnden och gymnasie- och vuxenutbildningsnämnden. Verksamheten underlättar för samordning för familjer i Malmö med barn. Skolstart Malmö delar lokaler med sfi-anmälan och vuxvägledningen. Detta ökar servicen gentemot den nyanlända Malmöbon, då vårdnadshavare kan få information om och ansöka till sfi vid samma tillfälle som de ansöker till grund- eller gymnasieskola för sina barn. Vårdnadshavare är viktiga förebilder och när de studerar eller arbetar förbättras ungdomarnas förutsättningar att genomföra sina studier.

Nämnden deltar i ett delvis EU-finansierat samverkansprojekt, "Samstart", mellan Arbetsförmedlingen och kommunen. Syftet är att samordna olika insatser så att man på bästa sätt ska kunna hjälpa elever från avgångsklasserna vidare i övergången från gymnasiet till arbetsliv. Målgruppen är unga personer som har särskilda behov till följd av fysiska och/eller psykiska funktionsnedsättningar. I januari 2026 övergick projektet i "Samstart+", vilket innebär att även målgruppen för KAA-Ung Malmö omfattas av de stödinsatser som tidigare endast riktats till elever på gymnasieskolor. I april 2026 hade 126 avgångselever skrivits in i Samstart, motsvarande antal för 2025 var 119 elever. Eleverna kommer att erbjudas insatser i form av arbetsträning och anställningar med lönebidrag, och merparten går mot en anställning efter 1 till 2 år i kommunen.

Hur har det gått?

Arbetet med kommunfullmäktigemålet går enligt planering.

Varför blev det så?

Den ökade samverkan med interna och externa parter har visat sig att ge effekt och snabbare förflyttning mot målen. Fler invånare får ökad tillgänglighet och snabbare stöd via insatser. Likartade roller och funktioner har inrättats i utbildningsförvaltningarna, vilket underlättar diskussioner vid gemensamma insatser och övergångar. Nämnden har prioriterat studie- och yrkesvägledning där elever som riskerar att inte uppnå gymnasieexamen får information om vuxenutbildning samt stöd med ansökningar för att säkerställa en hållbar övergång till vuxenutbildning. Nämnden har under flera år satsat på utveckling av yrkespaket och yrkesintroduktion vilket ökar elevernas anställningsbarhet. Även sommarjobb och möjlighet för Ung i sommar skapar förutsättningar att lättare komma in i arbetslivet efter studier.

Hur påverkar det arbetet med bidragen?

I en utbyggnadsfas med flera nya gymnasieskolor krävs en ökande andel myndighetsutövning, verksamhetsplanering och projektledning, vilket ger ett ökat behov av resursallokering på förvaltningsnivå under 2026 och framöver.

Tillsammans med grundskolenämnden och arbetsmarknads- och socialnämnden fokuserar gymnasie- och vuxenutbildningsnämnden på ett förebyggande arbete i utvalda områden, i syfte att skapa hållbara övergångar från grundskola till gymnasieskola så att färre unga blir aktuella för KAA-Ung Malmö. Utifrån projektet har verksamheten KAA-Ung Malmö identifierat flera framgångsfaktorer och samverkan med grundskolorna kring tidiga insatser har stärkts. Genom en kombination av direkt och indirekt uppsök utifrån en tydlig bemanning och förbättrad registrering kan insatser riktas mer träffsäkert. Områdesmodellen faller också väl in i uppdraget kring lokal utveckling och under året har enheten KAA-Ung Malmö utbytt erfarenheter och utvecklat samarbeten med olika aktörer genom områdesträffarna för lokal utveckling.

Arbetet med att utveckla och säkra tillgång till apl-platser fortsätter. Nämnden prioriterar studie- och yrkesvägledning för att ge eleverna bästa möjliga förutsättningar för vägledning kring studier och arbete.

Bedömning av bidrag till kommunfullmäktigemålet för året

 Förväntas uppnås

Bedömningen är att bidraget till kommunfullmäktigemålet för 2026 förväntas uppnås. Bedömningen baseras på att nämnden har prioriterat utökning av utbud och antal platser på yrkesprogrammen samt vidareutveckling av gymnasial lärlingsutbildning, vilket främjar elevernas möjligheter att etablera sig på arbetsmarknaden. Bedömningen baseras på att ökad samverkan med interna och externa parter har visat sig att ge effekt och snabbare förflyttning mot målen. Fler invånare får ökad tillgänglighet och snabbare stöd, via bland annat kompensatoriska insatser. Verksamheten KAA-Ung Malmö har utvecklat sin uppsökande verksamhet under 2026 och har under året nått fler ungdomar jämfört motsvarande period 2025. Likartade roller och funktioner har inrättats i utbildningsförvaltningarna, vilket underlättar diskussioner vid gemensamma insatser och övergångar.

Målområde - En attraktiv stad för arbete och hållbar tillväxt

Kommunfullmäktigemål - Malmö stad arbetar för att öka andelen Malmöbor som är självförsörjande

Uppföljning av bidrag till kommunfullmäktigemålet

Inom såväl vuxenutbildningen som gymnasieskolan ska alla elever möta en likvärdig utbildning av hög kvalitet, som ger goda möjligheter att utveckla kunskaper, kompetenser och värden samt att ge en starkt ställning i arbetslivet och en god grund för fortsatt utbildning.

Vuxenutbildningen utgör en central förutsättning för att kunna påverka sysselsättnings- och självförsörjningsnivån. En fullföljd utbildning på gymnasial nivå är av särskild betydelse för möjligheterna att kunna etablera sig på arbetsmarknaden. För att möta förändringar i skollagen gällande samverkan om planering och dimensionering av gymnasial utbildning, har nämnden ingått samverkansavtal med andra kommuner i sydvästra Skåne gällande yrkesutbildningar inom Komvux. Detta innefattar bland annat "fritt sök" för sökande till yrkesutbildningar hos samverkande kommuner, vilket innebär att Malmöbor får ett bredare utbud av utbildningar och att fler kan komma in och slutföra sina studier

Under 2026 fortsatte nämnden att utveckla insatserna i samverkan med Arbetsförmedlingen, arbetsmarknads- och socialnämnden, näringslivet och civilsamhället i syfte att bidra till att fler Malmöbor blir självförsörjande. Som exempel kan nämnas samarbetet med arbetsgivare inom läkemedelsindustrin för utbildningen inom "Life Science", vilket gjort att utbildningen blivit nära kopplad till arbetslivet och fått många ansökningar. Ytterligare exempel är vidareutveckling av arbetsmarknadsanställningarna inom förvaltningen, praktisk arbetslivsorientering (prao) samt Ung i sommar. Arbetsmarknadsstatistik och samverkan inom ramen för arbetsmarknadsplattformen i Malmö stad bidrar till gemensamma insatser för självförsörjning.

Med start i januari 2025 har samverkan inom vuxenutbildning utökats genom att "fritt sök" införts mellan sydvästra Skånes kommuner (SSSV), i nuläget 13 kommuner. Detta innebär att kommuninvånare har tillgång till samverkansområdets hela utbildningsutbud inom yrkesvux.

Under första halvåret av 2026 har 691 behöriga Malmöbor sökt till andra kommuner inom samverkansområdet och 441 behöriga från andra kommuner har sökt till Malmö under samma period. Samverkansavtalets syfte är att bidra till uthållig tillväxt, stärkt kompetensförsörjning och ökade utbildningsmöjligheter för parternas kommuninvånare. Samverkansområdet planeras att utökas med ytterligare fyra kommuner inför 2027; Simrishamn, Tomelilla, Sjöbo och Ystad.

Arbetet med att ta fram ett gemensamt systemstöd för samverkansområdet har påbörjats under 2026. En förstudie har initierats för att undersöka behov och förutsättningar för systemstödet. Lunds kommun är formellt ansvariga för att samordna arbetet med förstudien, som beräknas vara klar under hösten 2026. Antal behöriga ansökningar, antal antagna samt sökbeteende följs upp och analyseras efter varje ansökningsperiod. Under 2026 har 534 behöriga Malmöbor sökt till andra kommuner inom samverkansområdet och 359 behöriga från andra kommuner har sökt till Malmö under samma period.

Inför gymnasievalet till läsåret 2026/2027 genomfördes en särskild kommunikationsinsats ”POV: Yrkesprogram” med fokus på att synliggöra gymnasieskolornas yrkesprogram. Syftet var att stärka intresset för yrkesprogrammen bland elever och vårdnadshavare samt bidra till en mer informerad och likvärdig valprocess. Kampanjen har haft som mål att ge en mer dokumentär och realistisk bild av utbildningarnas innehåll och studiemiljö. För att nå målgrupperna på ett mer träffsäkert sätt har kommunikationen anpassats till flera kompletterande kanaler. Detta har inkluderat nya annonseringsytor samt informations- och kampanjfilmer på YouTube och på skärmar i kollektivtrafiken. Kampanjen pågick från oktober 2025 till maj 2026 och har under perioden genererat hög synlighet i målgrupperna i såväl sociala medier som på skärmar utomhus och i kollektivtrafiken – enbart på YouTube har kampanjfilmerna visats över en halv miljon gånger. Förändrade förutsättningar hos de stora medieplattformarna har gjort det svårare att driva trafik till hemsidor men trots det var antalet unika besökare på kampanjens sidor på malmo.se på samma nivåer som året innan. Detta indikerar på att kampanjen skapat intresse av att ta reda på mer information om Malmö stads gymnasiala yrkesprogram.

Under hösten 2024 påbörjade nämnden arbetet med att etablera ett kompetenscentrum för el- och energiutbildningar i Malmö, som ska omfatta el-utbildningar inom ramen för gymnasiet, komvux och Yrkehögskolan. Under hösten 2026 har en pilotutbildning till distributionselektriker påbörjats och 11 elever är antagna till denna utbildning.

Nämnden bidrog till fullmäktigemålet genom att utveckla och utöka antalet platser på kombinationsutbildningar inom vuxenutbildningen samt att följa upp dessa. Antalet sökande till samtliga utbildningar har ökat, vilket breddar urvalet. Intervjuer genomförs också på samtliga kombinationsutbildningar, vilket ökar förutsättningen att få elever till utbildningarna som har förmåga att klara teori och praktik samt har motivation att avsluta studierna med godkända resultat. Insatser har genomförts för att nå potentiella elever med riktade informationsinsatser på Komvux Södervärn och folkhögskolor samt digitala informationsmöten för handläggare hos Arbetsförmedlingen och arbetsmarknads- och socialförvaltningen.

Nämnden erbjöd totalt 12 kombinationsutbildningar under perioden 2025–2026, varav 8 olika utbildningar. Utvecklingen av kombinationsutbildningarna har fortsatt, såväl när det gäller innehåll som antal utbildningar. Under våren 2026 var 17 klasser igång med totalt 258 elever,

inklusive de som avslutades under perioden. Under det första halvåret 2026 fullföljde totalt 80 elever en kombinationsutbildning. Den totala genomströmningen är generellt mycket hög. Av de elever som faktiskt påbörjade sina studier fullföljde den absoluta majoriteten.

Vidareutveckling och uppföljning av yrkesprogram och lärlingsutbildningar fortsätter, såväl inom gymnasieskolan som inom vuxenutbildningen. Vidare erbjuds sfi-undervisning för föräldralediga på sex öppna förskolor.

Nämnden har fortsatt arbetet med att utveckla samverkan för att möjliggöra ett ökat informationsutbyte, uppföljning och samplanering på individnivå med arbetsförmedlingen och arbetsmarknads- och socialförvaltningen inom ramen för SÖK och LÖK.

Under perioden har arbetet fortsatt för att nå fler Malmöbor i långtidsarbetslöshet med information om utbildning och studievägledning. Projektet som kallas för ”Malmökraften” är ett samarbete mellan Malmö stad, Arbetsförmedlingen, Försäkringskassan och primärvården i Region Skåne, där multiprofessionella team från samverkansparterna arbetar samlokaliserat och tillsammans med målgruppen. Syftet är att skapa förutsättningar för en bättre och mer samordnad planering av insatser som ska leda till arbete eller studier för målgruppen. Från gymnasie- och vuxenutbildningsförvaltningen har bland annat en vägledningsresurs knutits för samlokaliserat arbete med arbetsmarknads- och socialförvaltningen och Arbetsförmedlingens handläggare.

Utökad sfi, med 30 timmar studier i veckan, erbjuds för elever på studieväg 1 och studieväg 2. Erbjudandet har fått ett positivt mottagande från eleverna som deltagit och intresset för aktiviteten har vuxit och spridits. Målet är att fler elever ska klara sfi på kortare tid. Insatsen bidrar även positivt till de lagändringarna om aktivitetskrav för individer med försörjningsstöd och tidsbegränsad sfi. En strukturerad samverkan med Arbetsförmedlingen och Arbetsmarknadsavdelningen inom arbetsmarknads- och socialförvaltningen har upprättats för anvisning av elever till utökad sfi. Elever kan också anvisas av rektor. Under våren 2026 har omkring 140 elever varit inskrivna på utökad sfi.

Samverkan har fördjupats kring studievägledning för deltagare som finns i insatser på arbetsmarknads- och socialförvaltningen och Arbetsförmedlingen, såsom branschorienteringskurser och olika studieförberedande insatser. Under 2026 har nämnden bland annat utökat samarbetet med Arbetsförmedlingen och arbetsmarknads- och socialförvaltningen, för att möjliggöra för fler Malmöbor att ta del av stödjande och studieförberedande kurser kombinerade med sfi och av utökad sfi. De stödjande kurserna syftar bland annat till att medverka till väl underbyggda beslut om studie- eller yrkesval genom självkännedom och omvärldskunskap. Detta sker med ett särskilt fokus på målgrupper med kort utbildningsbakgrund, med svaga kunskaper i det svenska språket och som står långt från arbetsmarknaden och som finns i olika arbetsmarknadsprogram och insatser. Detta förväntas bidra till att målgrupperna ska kunna fullfölja sfi och nå målen för sin kurs på kortare tid och på så sätt stärka sin möjlighet till etablering på arbetsmarknaden och att i förlängningen nå självförsörjning.

”Gör personliga studie- och yrkesval” (GPS), som fram till andra halvåret 2025 benämndes Branschorientering, är en strategisk insats för att stärka Malmöbornas möjligheter till arbete och

studier. Sedan juni 2025 har GPS förstärkts med en socialpedagog som arbetar tillsammans med studie- och yrkesvägledare. GPS bryter utanförskap genom att ge individer verktyg att ta nästa steg mot studier eller arbete. Insatsen stärker integrationen genom att kombinera språkutveckling med kunskap om arbetsliv och utbildningsmöjligheter. Samtidigt bidrar GPS till kompetensförsörjningen i en tid då arbetsmarknaden har stort behov av utbildad arbetskraft. Inom ramen för GPS genomfördes ett projekt i samverkan med arbetsmarknadsavdelningen (AMA) på arbetsmarknads- och socialförvaltningen under 2025. Utvärderingen visar på positiva resultat och verksamheten har fortsatt under 2026.

Nämnden bidrar vidare till fullmäktigemålet genom att utveckla kommunikationsinsatser samt studie- och yrkesvägledning som säkerställer att yrken och karriärmöjligheter synlig- och tillgängliggörs, och att valkompetensen hos Malmöborna ökar. Genom målgruppsanpassad information i flera kompletterande kanaler bidrar insatserna till en ändamålsenlig matchning mellan individen och arbetsmarknadens behov i syfte att fler Malmöbor blir självförsörjande.

Bidragen till kommunfullmäktiges mål innebär att fler individer kommer i egen försörjning, genom att välja och fullfölja utbildning som leder till etablering på arbetsmarknaden.

Hur har det gått?

Arbetet med kommunfullmäktigemålet går enligt planering.

Varför blev det så?

Nämnden arbetar systematiskt med processer och insatser mot självförsörjning i samverkan med flera olika parter där studie- och yrkesvägledning och kommunikation utgör två centrala delar.

Nämnden prioriterar ett fortsatt kommunikationsfokus avseende yrkesutbildningar, såväl inom gymnasie- som vuxenutbildning. Arbetet med att öka målgruppernas förståelse för yrkesutbildningarnas möjligheter till såväl etablering på arbetsmarknaden som en väg till vidare studier, syftar till att synliggöra yrkesutbildningens attraktivitet samt att utöka utbudet av yrkesutbildningar inom gymnasieskolan, inkluderat yrkesintroduktion och vuxenutbildning. En viktig del i detta arbete är att tydliggöra och kommunicera utbildningsutbudet i flera kompletterande kanaler, för att kunna ge tillgänglig och transparent information till Malmöborna och öka valkompetensen. Även studie- och yrkesvägledningen spelar en central roll i att stärka individens valkompetens, där en målgruppsanpassad studie- och yrkesvägledning i flera kompletterande former är en förutsättning för att individen ska klara sin utbildning i syfte att fler Malmöbor blir självförsörjande. Genom vuxenutbildningens gemensamma handlingsplan tydliggörs mål, gemensamt ansvar och fördelningen av vägledningsresurserna för att nå önskat resultat.

Hur påverkar det arbetet med bidragen?

Nämnden kommer fortsatt att satsa på kombinationsutbildningar och samarbete med andra aktörer, eftersom det bedöms ge bäst resultat när det kommer till självförsörjning. Arbetet fortsätter för att knyta branscherna till yrkesutbildningar redan under planeringsstadiet för att öka möjligheten till anställningsbarhet. Arbetet med att utveckla målgruppsanpassad information i flera kompletterande kanaler för att öka ändamålsenliga matchningar mellan individen och arbetsmarknadens behov fortsätter. Även utvecklingsarbete avseende studie- och

yrkesvägledningen inom gymnasieskola, verksamheten KAA-Ung Malmö och vuxenutbildningen fortsätter.

Bedömning av bidrag till kommunfullmäktigemålet för året

■ Förväntas uppnås

Bedömningen är att bidraget till kommunfullmäktigemålet för 2026 förväntas uppnås. Bedömningen baseras på att nämnden arbetar systematiskt med processer och insatser för självförsörjning i samverkan med flera olika parter där studie- och yrkesvägledning och kommunikation utgör två centrala delar. Nämnden prioriterar ett fortsatt kommunikationsfokus avseende yrkesutbildningar, såväl inom gymnasie- som vuxenutbildning. Arbetet med att öka målgruppernas förståelse för yrkesutbildningarnas möjligheter till såväl etablering på arbetsmarknaden som en väg till vidare studier, syftar till att synliggöra yrkesutbildningens attraktivitet samt att utöka utbudet av yrkesutbildningar inom gymnasieskolan, inkluderat yrkesintroduktion och vuxenutbildning. En viktig del i detta arbete är att tydliggöra och kommunicera utbildningsutbudet, för att kunna ge tillgänglig och transparent information som kan öka Malmöbornas valkompetens.

För att stärka möjligheter till självförsörjning har studie- och yrkesvägledningen stärkts under 2026. Nätverket för studie- och yrkesvägledare i gymnasieskola har under året tagit fram ett gemensamt årshjul för att säkerställa en likvärdig vägledning för elever. Tillsammans med verksamheten KAA-Ung Malmö har nätverket även arbetat fram en gemensam rutin för att underlätta övergången mellan KAA-Ung Malmö och gymnasieskola. Under året har den centrala vuxenvägledningen förstärkt den uppsökande verksamheten genom webinarier, informationsträffar, besök på öppna förskolor tillsammans med insatser på individnivå för att erbjuda vägledning för ökad valkompetens och för att förebygga avbrott.

Målområde - En grön stad som leder klimatomställningen

Kommunfullmäktigemål - Malmö är en föregångare när det gäller minskade utsläpp av växthusgaser och är en klimatneutral stad 2030

Uppföljning av bidrag till kommunfullmäktigemålet

Malmö stad ska vara en föregångare inom miljöområdet och behöver arbeta med organisationens egna utsläpp på ett effektivt sätt. För att uppnå minst nettonollutsläpp av växthusgaser ska Malmö stads organisation så långt som möjligt minimera utsläppen från direkta och indirekta utsläppskällor.

Gymnasie- och vuxenutbildningsnämnden bidrag till fullmäktigemålet är bland annat det arbete inom området hållbar utveckling som äger rum inom ramen för skolans grunduppdrag, i kombination med insatser för ökad medvetenhet hos skolornas elever avseende hållbara inköp

och energiförbrukning. Undervisningen ska enligt läroplanerna belysa hur samhällets funktioner och vårt sätt att leva och arbeta kan anpassas för att skapa en hållbar utveckling. Nämndens skolor har aktivt samarbetat med serviceförvaltningen för att minska matsvinnet.

En del i arbetet med att minska utsläpp av växthusgaser är att verksamheten köper in varor som ger ett så lite avtryck på miljö och klimat som möjligt. Nämnden har tagit fram indikatorer för uppföljning av andelen återbrukade möbler och andelen återbrukad teknik vid nya inköp. Nämnden har upphandlat en ny digital mjukvara i syfte att lättare kunna cirkulera möbler och annan typ av lösöre mellan nämndens verksamheter och förvaltningsgemensamma förråd. Det har lett till att återbruk inom möbelområdet har ökat. Exempelvis har cirka 30 procent av möblerna på den nya gymnasieskola Valdemarsro Sege Park kommit från återbruk. Återbruk har initierats även inom förvaltningens storkök (Komvux och Malmö restaurangskola) och skolrestauranger för att underlätta hållbar användning av köksutrustning.

Samarbetet med andra nämnder i Malmö stad, i syfte att skapa gemensamma initiativ för att minska klimatpåverkan, har skett genom samverkansgrupper, delade resurser, gemensamma inköpsprocesser såsom nya ramavtal för möbler och cirkularitet och hållbarhetsprojekt som sträcker sig över flera verksamhetsområden.

Nämnden har prioriterat åtgärder som minskar koldioxidutsläppen från transporter där kollektivtrafik och cykel- och gångtrafik uppmuntras. En del av det här arbetet omfattar samordning av leveranser till verksamheter som bidrar till att minska antalet resor och därigenom koldioxidutsläppen.

Nämnden har prioriterat minskad klimatpåverkan från arbetsplatser genom att införa åtgärder för energieffektivisering, minska avfall och övergå till klimatsmarta lösningar i kontorsmiljöer. Detta har skett genom att bland annat byta ut äldre, mindre energieffektiva apparater mot mer energieffektiva tekniska lösningar.

Nämnden har fortsatt möjliggjort för samtliga medarbetare att genomgå kompetensutveckling inom klimat- och hållbarhetsfrågor. Förvaltningens rektorer finns representerade tillsammans med medarbetare från utbildningskontoret i stadens arbete med nettonollutsläpp samt deltog på stadens Miljödagarna i april 2026.

Hur har det gått?

Arbetet med kommunfullmäktigemålet går enligt planering.

Varför blev det så?

Nämndens bidrag till kommunfullmäktiges mål innebär ett minskat utsläpp av växthusgaser genom att miljömedvetenheten inom verksamheterna ökar ytterligare, samt genom att miljövänliga val ökar gällande resor och konsumtion. Vid inköp av inventarier och teknik undersöker nämnden alltid möjligheten att välja återbrukade varor i stället för nya varor.

Hur påverkar det arbetet med bidragen?

Nämnden kommer i samarbete med övriga nämnder genomföra en genomlysning av nämndens verksamheter för att identifiera vilka effektiva och värdeskapande åtgärder som bör prioriteras i det fortsatta arbetet för att göra förflyttningar i enlighet med stadens miljöprogram.

Bedömning av bidrag till kommunfullmäktigemålet för året

 Förväntas uppnås

Bedömningen är att bidraget till kommunfullmäktigemålet för 2026 förväntas uppnås. Bedömningen baseras på att nämndens bidrag till kommunfullmäktiges mål innebär ett minskat utsläpp av växthusgaser genom att miljömedvetenheten inom verksamheterna ökar ytterligare, samt genom att miljövänliga val ökar gällande resor och konsumtion. Vid inköp av inventarier och teknik undersöker nämnden alltid möjligheten att välja återbrukade varor i stället för nya varor.

Kommunfullmäktigemål - Malmö stad arbetar för en långsiktigt hållbar elförsörjning samt ökad energieffektivisering

Uppföljning av bidrag till kommunfullmäktigemålet

Gymnasie- och vuxenutbildningsnämndens bidrag till fullmäktigemålet innebär en strävan mot minskad energianvändning, inom ramen för skolans grunduppdrag, i kombination med genomförande av konkreta energibesparande åtgärder.

Nämnden bidrar till fullmäktigemålet genom att arbeta med miljöperspektiv i undervisningen, i enlighet med vad som ingår i skolans grunduppdrag. Eleverna utvecklar genom undervisningen en förståelse för energianvändningens påverkan på miljön och användningen av el på ett medvetet sätt.

Skånes elförsörjning måste framtidssäkras. Stora investeringar, etableringar och omställning i form av energieffektivisering och olika energislag kommer att krävas. Under hösten 2024 påbörjade nämnden arbetet med att etablera ett kompetenscentrum för el- och energiutbildningar i Malmö, som ska omfatta el-utbildningar inom ramen för gymnasiet, komvux och Yrkeshögskolan. Under 2025 har det tillsammans med Sydsvenska Handelskammaren och Region Skåne bildats en operativ arbetsgrupp för utformning av utbildningskoncept och lokalt anpassade yrkespaket, som har arbetet med frågan under 2026.

Under året fortsätter arbetet med att informera samtliga skolor om olika konkreta energibesparande åtgärder som kan genomföras gällande till exempel belysning, vattenförbrukning och inköp av energieffektiv utrustning och att fortsätta uppmana att ta in frågan i det pedagogiska uppdraget.

Hur har det gått?

Arbetet med kommunfullmäktigemålet går enligt planering.

Varför blev det så?

Nämndens bidrag till fullmäktigemålet är ett aktivt arbete kring minskad energianvändning, som äger rum inom ramen för skolans grunduppdrag, i kombination med genomförande av konkreta energibesparande åtgärder.

Hur påverkar det arbetet med bidragen?

Nämnden bidrar till fullmäktigemålet genom ett arbete kring minskad energianvändning, som äger rum inom ramen för skolans grunduppdrag, i kombination med genomförande av konkreta energibesparande åtgärder.

Bedömning av bidrag till kommunfullmäktigemålet för året

 Förväntas uppnås

Bedömningen är att bidraget till kommunfullmäktigemålet för 2026 förväntas uppnås.

Bedömningen baseras på att nämndens bidrag till fullmäktigemålet är ett arbete med fokus på minskad energianvändning, som äger rum inom ramen för skolans grunduppdrag, i kombination med genomförande av konkreta energibesparande åtgärder.

Målområde - En mer jämlik stad

Kommunfullmäktigemål - Malmö stad arbetar för att staden ska bli fri från segregation

Uppföljning av bidrag till kommunfullmäktigemålet

Gymnasie- och vuxenutbildningsnämnden bidrar till fullmäktigemålet genom utbud och dimensionering av gymnasieprogrammen, samt genom att arbeta med det kompensatoriska uppdraget, för att på så sätt öka likvärdigheten i verksamheterna, vilket ingår i nämndens grunduppdrag.

Att åstadkomma jämlika livsvillkor i Malmö stad är en prioriterad fråga i kommunen. I enlighet med Malmö stads policy för mänskliga rättigheter arbetar nämnden målmedvetet med utbildning som grund för att utjämna skillnader i levnadsvillkor och skapa förutsättningar för en jämlik stad. Genom utvecklingen av målgruppsanpassade väglednings- och kommunikationsinsatser i flera kompletterande kanaler, ökar Malmöbornas valkompetens och matchning mot arbetsmarknaden, vilket bidrar till att fler etablerar sig i arbete.

Den ökade nationella styrningen möts under året med aktiva förberedelser och strategisk samverkan för att säkerställa en likvärdig tillämpning vid införandet av nya lagar och utredningar. I enlighet med nationella strategier och lagkrav förstärks det hälsofrämjande och förebyggande arbete under 2026 genom exempelvis utökade skolsociala team, stadsövergripande lässatsningar samt riktade suicidpreventiva insatser inom elevhälsan och det kommunala aktivitetsansvaret. Inom vuxenutbildningen fortsätter implementeringen av samverkansavtalet i Sydvästra Skåne, SSSV, genom det utökade samverkansområdet för fritt sök till yrkesutbildningar. Det nya lagkravet om tidsbegränsad sf, den nya mottagandelagen samt de skärpta aktivitetskraven möts med utökade resurser, extra anpassningar och ett brett utbud av kombinationsutbildningar som främjar snabbare etablering och självförsörjning. Parallellt fortgår uppföljning och utvärdering utifrån implementeringen av ämnesbetygsreformen Gy25 utifrån den fastställda huvudmannaplanen, samtidigt som verksamheterna anpassas efter det nationella professionsprogrammet, lagkravet på bemannade

skolbibliotek samt de nya kraven i socialtjänstlagen. Nämnden förbereder sig även inför kommande reformer gällande reglerad undervisningstid, nya läroplaner och AI-förordningen genom kompetensutveckling och organisatoriska anpassningar som ska säkerställa kvalitativ och likvärdig utbildning samt sömlösa övergångar mellan skolsystem.

Digitaliseringen fungerar som en drivkraft för att effektivisera verksamheterna, förbättra medborgarservicen och minska det digitala utanförskapet genom tillgängliga och anpassade tjänster. Under 2026 hanteras detta genom en strukturerad systeminventering och etablering av ett ledningssystem för informationssäkerhet som möter gällande lagkrav, samtidigt som strategiska systemskiften genomförs. Bland annat utvecklas funktionaliteten i barn- och elevregistret Edlevo för vuxenutbildningens antagningsprocess, medan införandet av det nationella antagningssystemet Mitt Gymnasieval och det interkommunala ersättningssystemet SkåneIKE påbörjas i samverkan med externa aktörer. För att säkerställa en effektiv prioritering och resursanvändning är en kvalitetssäkrad lokal och nationell inrapportering av data en grundförutsättning. Detta arbete har under våren drivits genom ett projekt för att höja datakvaliteten mellan Edlevo och Statistiska centralbyrån, framtagandet av en ny mätplan med tillhörande rutiner för KAA-Ung Malmö, samt utvecklingen av nya analysapplikationer i statistikplattformen Malmö stad KOLL, vilka ger verksamheterna bättre insikter för att kunna identifiera och utjämna ojämlikheter i staden.

I nämndens verksamheter har lärarna arbetat med antidiskriminering, de mänskliga rättigheterna och hedersrelaterat våld och förtryck och intolerans både i den ordinarie undervisningen och under olika temadagar. I nämndens verksamheter har lärarna arbetat med antidiskriminering, de mänskliga rättigheterna och hedersrelaterat våld och förtryck och intolerans både i den ordinarie undervisningen och under olika temadagar. Genomförande av hågkomstresor fortsätter. Hågkomstresor för elever från 13 kommunala gymnasieskolor genomfördes under våren 2026 till Norge, Bosnien och Krakow, och 54 elever deltog. Resorna fokuserade främst på arbetet mot antimuslimsk rasism och antisemitism.

Elevhälsans personal har utökats under läsåret 2025/2026 både centralt och på skolenheter, vilket stärker förutsättningarna för det kompensatoriska arbetet. Inom vuxenutbildningen genomförs flera satsningar för rektorer och lärare angående alla människors lika värde/demokrati/jämställdhet/heder. Nämnden satsar vidare på att utöka resurserna för skolbiblioteken. Bibliotekarier samverkar med pedagogisk personal och skolledning för att stärka elevernas läsförmåga och medie- och informationskunnighet utifrån elevgruppens mångfald. Inom vuxenutbildningen arbetar skolbiblioteken med att tillgängliggöra litteratur om mänskliga rättigheter och utmanar perspektiv genom normkritiska samtal och normkritisk litteratur. Utvärderingar i form av enkäter och elevintervjuer visar att eleverna uppskattar bibliotekariernas arbete. Biblioteken inom vuxenutbildningen har haft cirka 53 000 besökare under första halvåret 2026.

Malmö Neptunigymnasiums verksamhetsidé tar sin utgångspunkt i Agenda 2030, med inriktningen ”välfärd, hälsa och samhällsnytta”. Skolans programutbud – yrkesprogram, högskoleförberedande program och introduktionsprogram – erbjuds under samma tak och riktas mot bristyrken. Detta leder till att ungdomar med olika intressen och med olika erfarenheter möts under sin utbildning, vilket i förlängningen kan bidra till minskad segregation.

Malmö Magistratsgymnasium erbjuder introduktionsprogram – såväl individuellt alternativ som yrkesintroduktion. Nämnden samarbetar med gatu- och fastighetskontoret gällande arbetsplatsförlagt lärande vilket bidrar till elevernas utbildning och ökar möjligheter till att bli självförsörjning. Skolans utbud samt placering i centrala Malmö bidrar till minskad segregation.

Nämnden följer upp hur effektivt lokalplaneringsarbetet fungerar, kopplat till placeringen av nya skolor samt i relation till utbud och dimensionering av gymnasieprogram. I detta arbete ligger fokus på att öka tillgängligheten till nämndens gymnasieskolor för ungdomar från hela staden under 2026 och framöver. Den geografiska platsens betydelse vid placering av nämndens verksamheter är i fokus för att sträva mot minskad segregation och en jämlik stad.

Stärkt och målgruppsanpassad studie- och yrkesvägledning är en förutsättning för att individen ska klara sin utbildning, vilket leder till självförsörjning och i förlängningen bidrar detta till minskad segregation. En handlingsplan för studie- och yrkesvägledning har implementerats. Målen med planen är att bidra till ökad genomströmning, färre studieavbrott, välfungerande övergångar mellan olika utbildningsformer samt övergångar mellan skola och arbetsliv. Syftet är ett gemensamt ansvarstagande för vägledningen där samtliga professioner bidrar. Vidare läggs fokus på att stärka elevernas valkompetens gällande nya yrkesroller, där den tekniska utvecklingen och människans kreativitet kommer vara betydelsefullt för kompetensförsörjningen.

Nämnden bidrar vidare till fullmäktigemålet genom att fördjupa sitt samarbete med kulturnämnden. Syftet är att i högre grad ge elever inom gymnasieskolan och den anpassade gymnasieskolan möjlighet att ta del av stadens kulturutbud under skoltid, genom den så kallade ”kulturella allemansrätten”, för att säkerställa Malmös barns och ungas rätt till kultur.

Hur har det gått?

Arbetet med kommunfullmäktigemålet går enligt planering.

Varför blev det så?

Nämndens bidrag till kommunfullmäktiges mål för minskad segregation sker genom utbud och dimensionering av utbildning, som utgår från elevers olika behov och förutsättningar till självförsörjning samt arbetsmarknadsbehov. Ökad samverkan både inom Malmö stad och med externa parter är en betydelsefull faktor i detta arbete. Inom nämndens samtliga verksamheter genomförs insatser för att medvetandegöra organisationens olika professioner och roller om de faktorer som bidrar till minskad segregation.

Hur påverkar det arbetet med bidragen?

Gymnasie- och vuxenutbildningsnämnden bidrar till fullmäktigemålet genom utbud och dimensionering av gymnasieprogram samt genom att arbeta med det kompensatoriska uppdraget, för att på så sätt öka likvärdigheten i verksamheterna, vilket ingår i nämndens grunduppdrag.

Bedömning av bidrag till kommunfullmäktigemålet för året

 Förväntas uppnås

Bedömningen är att bidraget till kommunfullmäktigemålet för 2026 förväntas uppnås. Bedömningen baseras på att nämndens bidrag till kommunfullmäktiges mål för minskad

segregation sker genom utbud och dimensionering av utbildning, som utgår från elevers olika behov och förutsättningar till självförsörjning samt arbetsmarknadsbehov. Nämnden satsar under 2026 på en stärkt elevhälsa och en stärkt studie- och yrkesvägledning, vilket bidrar till individens förutsättningar att klara sina studier. Ökad samverkan både inom Malmö stad och med externa parter är en betydelsefull faktor i detta arbete. Inom nämndens samtliga verksamheter genomförs insatser för att medvetandegöra organisationens olika professioner och roller om de faktorer som bidrar till minskad segregation. Insatser i nämndens verksamheter uppmärksammades på nationell nivå.

Kommunfullmäktigemål - Malmö stad arbetar för att stärka det förebyggande arbetet och minska brottsligheten

Uppföljning av bidrag till kommunfullmäktigemålet

Genomförd gymnasieutbildning är en de viktigaste skyddsfaktorerna som förebygger kriminalitet. Gymnasie- och vuxenutbildningsnämnden bidrar till fullmäktigemålet genom att säkerställa att alla elever ges förutsättningar att nå målen för sin utbildning. Nämnden bidrar till kommunfullmäktiges mål genom att erbjuda utbildning av hög kvalitet, vidareutveckla det kompensatoriska uppdraget och att förstärka samarbetet med andra aktörer.

Nämnden bidrar till fullmäktigemålet genom arbetet med det ESF-finansierade projektet ”Hållbara övergångar för unga i riskzon”. Projektet syftar till att ge unga stöd vid kritiska övergångar under skolgången och därmed bidra till att fler ungdomar fullföljer en grundskole- och gymnasieutbildning. Inom ramen för KAA-Ung Malmö riktas insatserna till ungdomar som befinner sig utanför gymnasieskolan och som riskerar en destruktiv utveckling. Ungdomarna erbjuds aktiviteter och individuellt stöd. I de relationer som skapas förs samtal om livsval med hälsofrämjande fokus med målsättning att vägleda ungdomar i riktning mot självförsörjning och livskvalitet. Att arbeta med att motivera ungdomar att gå från en vardag utan sysselsättning till en vardag med struktur och sammanhang minskar risk för en negativ utveckling mot destruktiva livsval.

Ytterligare en insats som förväntas bidra till ökad trygghet och studiero är ett ökat samarbete med polisen, arbetsmarknads- och socialnämnden samt fritidsnämnden. Samarbetet benämns SSPF (Skola, Socialtjänst, Polis, Fritid) och är ett brotts- och drogförebyggande arbete där målet är en fungerande skolgång. Nämnden arbetar efter handlingsplanen för ”Fri från våld” samt verkställde under läsåret 2025/2026 ett antal kompetenshöjande insatser.

Implementeringen av riktlinjerna för det förebyggande ANDTs-arbetet (Alkohol, Narkotika, Doping, Tobak och Spel-om pengar) pågick under läsåret 2025/2026 i nämndens verksamheter. Arbetet med att förebygga droganvändning sker också i samverkan med polis, socialtjänst samt ”Maria Skåne, Malmö” (öppenvårdsmottagning för unga med missbruk).

Nämnden har utökat arbetet med skolsociala team för att främja elevernas skolenkvar. Gymnasieskolans och grundskolans skolsociala team samlokaliseras under hösten 2025. Syftet med samlokaliseringen är ett ökat kunskapsutbyte med kollegor från grundskoleteamet kring arbetssätt och metoder.

Under 2026 fördjupade grundskoleförvaltningen och gymnasie- och vuxenutbildningsförvaltningen, tillsammans med arbetsmarknads- och socialförvaltningen, övergångsarbetet med ett särskilt fokus på hållbara övergångar för unga i risk, där fokus ligger på förstärkt studie- och yrkesvägledning på sex grundskolor i södra Malmö, där en del av informationen har handlat om yrkesintroduktion.

Under 2026 har nämnden fortsatt arbetet med psykoedukation på gruppnivå i form av "Youth aware of mental health" (YAM). Yam är ett skolbaserat, främjande program kring psykisk hälsa och är en del i förvaltningens arbete kring suicidprevention. Inom ramen för Yam finns en person med samordningsansvar vilket innefattar ansvar för implementering av insatsen, handledning av Yam-instruktörer som utför Yam, samverkan med Yam-nätverk regionalt och nationellt, samt utveckling av gymnasie- och vuxenutbildningsnämndens suicidpreventiva arbete. Samordnaren arbetar även med Yam i klass. Yam har hittills under 2026 genomförts för 575 elever vid 69 lektionstillfällen. Utvärderingar av elevernas upplevelse av Yam visar på mycket goda resultat.

Under 2026 har skolväsendet fått en alltmer central roll i det brottsförebyggande arbetet. Den 1 april 2025 trädde en ny lag i kraft som ålägger rektorer att, både på eget initiativ och på begäran, lämna uppgifter till brottsbekämpande myndigheter i brottsförebyggande syfte. Den 1 juli 2025 infördes även ett nytt säkerhetskapitel (6 a kap.) i skollagen, som bland annat innebär krav på polisanmälan vid brott i verksamheten, beredskapsplaner för allvarliga våldssituationer, möjlighet till genomsökning av elevers väskor samt begränsning av tillträde för obehöriga. Med anledning av dessa lagändringar bjöd Malmö stads tre skolförvaltningar under våren in Skolverket för dialog om regelverkens praktiska tillämpning. Gymnasie- och vuxenutbildningsförvaltningen har utbildat rektorer och övriga nyckelfunktioner så som kuratorer och sektionschefer i de nya bestämmelserna och tagit fram vägledningar och rutiner för beredskapsplaner, tillträdesbegränsning, anmälningsskyldighet och genomsökning av väskor. Förvaltningsjurist och beredskapssamordnare ger löpande stöd till rektorerna. Det fortsatta arbetet omfattar flera moment som är centrala för att säkerställa efterlevnad av de nya bestämmelserna. Behovet av och utformningen av de nya arbetssätten riskbedöms i samverkan med HR-avdelningen och skyddsombud innan frågorna behandlas i förvaltningsråd

Inom vuxenutbildningen genomfördes flera satsningar för rektorer och lärare angående alla människors lika värde/demokrati/jämställdhet/heder. Vidare utökades resurserna för skolbibliotek inom såväl gymnasiet som vuxenutbildning.

Hur har det gått?

Arbetet med kommunfullmäktigemålet går enligt planering.

Varför blev det så?

Genomförd gymnasieutbildning är en av de viktigaste skyddsfaktorerna som förebygger kriminalitet. Gymnasie- och vuxenutbildningsnämnden bidrar till fullmäktigemålet genom att säkerställa att alla elever ges förutsättningar att nå målen för sin utbildning. Vidare skapar kommunbidrag för "Unga i risk" samt satsningar inom lokal utveckling möjligheter för att stärka det närvarofrämjande arbetet samt övergång till gymnasiet. Nämnden arbetar aktivt för nolltolerans mot alkohol och droger. Implementering av den nya lagstiftningen har också

påverkat användandet av och fördjupat kunskapen kring målområdet. Nämnden har också tillsatt extra resurser för att säkerställa att insatser kan planeras och genomföras.

Hur påverkar det arbetet med bidragen?

Nämnden samverkar med andra nämnder och myndigheter för att tidigt kunna identifiera elever i riskzon och för att gemensamt skapa trygghet i barns och ungas olika livsmiljöer, vilket leder till goda uppväxtvillkor. Detta sker exempelvis inom ramen för projektet ”Hållbara övergångar för unga i riskzon”, samt inom ramen för Malmö stads satsning ”Unga i risk” där bland annat skolsociala team och skolnärvaro främjande insatser prioriteras.

Bedömning av bidrag till kommunfullmäktigemålet för året

 Förväntas uppnås

Bedömningen är att bidraget till kommunfullmäktigemålet för 2026 förväntas uppnås.

Bedömningen baseras på att genomförd gymnasieutbildning är en av de viktigaste skyddsfaktorerna som förebygger kriminalitet. Gymnasie- och vuxenutbildningsnämnden bidrar till fullmäktigemålet genom att säkerställa att alla elever ges förutsättningar att nå målen för sin utbildning. Vidare skapar kommunbidrag för ”Unga i risk” samt samarbetet inom lokal utveckling möjligheter för att stärka det närvarofrämjande arbetet genom skolsociala team. Nämndens riktlinjer och rutiner bidrar till tydligare roller och ansvar i brottsförebyggande arbetet och samverkan med polis.

Målområde - En god organisation

Kommunfullmäktigemål - Malmö stad är en attraktiv och inkluderande arbetsgivare genom att säkerställa en god arbetsmiljö och trygga anställningar

Uppföljning av bidrag till kommunfullmäktigemålet

Gymnasie- och vuxenutbildningsnämnden ska vara en attraktiv arbetsgivare och bidra till målet genom att arbeta aktivt med den organisatoriska och sociala arbetsmiljön, bland annat genom att utveckla fler verktyg för chefer i arbetsmiljöarbetet. En god och hållbar arbetsmiljö ger förutsättningar för att behålla medarbetare med hög kompetens och utgör därmed en förutsättning för måluppfyllelse i verksamheten. Arbetsmiljön i förvaltningens verksamheter ska vara fri från diskriminering och arbetet med att medarbetare på alla nivåer ska spegla Malmöns värderingar fortsätter.

Nämnden bidrar till fullmäktigemålet genom att skapa förutsättningar för ett hållbart arbetsliv, som bidrar till att medarbetare trivs och utvecklas under ett helt yrkesliv. Förutsättningarna omfattar arbetsmiljö, arbetstid, bemanning, återhämtning, arbetsorganisation och arbetets innehåll. Förvaltningen arbetar partsgemensamt med de fackliga organisationerna för att skapa samsyn kring vilka insatser som ska prioriteras.

Arbetet med att utveckla det främjande och förebyggande arbetsmiljöarbetet har fortsatt och samtliga medarbetare har genomfört en utbildningsinsats kring att förebygga hot och våld inom

skola. Utbildningen utgör också en del av introduktionen för nya medarbetare. Genom en säker och trygg miljö, fri från våld och hot, skapas attraktiva arbetsplatser och skolor. Som en del i det arbetet finns en ny förvaltningsövergripande rutin vid våld och hot som beskriver hur våld och hot kan förebyggas och hanteras, vilken hjälp den drabbade kan erbjudas och vilket stöd chefer har tillgång till inom och utanför organisationen.

Den nya medarbetarenkäten har genomförts inom Malmö stad och därmed även inom förvaltningen. Erfarenheterna från medarbetarenkäten har påverkat det fortsatta arbetet under 2026 och inbegriper även det systematiska arbetsmiljöarbetet på ett mer ändamålsenligt sätt. Detta medför även en möjlighet att undersöka chefernas förutsättningar, vilket är ett prioriterat område i nämndens arbetsmiljöarbete. eNPS mättes och visade på en tydlig positiv förändring. Även frågorna som berörde chefers förutsättningar genererade ett positivt resultat med högre värden på varje ställd fråga.

Chefer erbjuds kontinuerligt utbildning i rehabilitering där stor vikt läggs på de hälso- och friskfaktorer som bidrar till ett hållbart arbetsliv. Som stöd vid rehabilitering finns framtagna rutiner och chef har alltid möjlighet att samråda med HR och företagshälsovården i rehabiliteringsärenden.

Avseende hållbart arbetsliv för lärare utgår mycket av det förvaltningsövergripande arbetet från det nationella läraravtalet med fokus på arbetstid, arbetsorganisation och arbetsmiljö. Rekryteringsläget inom nämndens verksamheter är över lag positivt med ett stort antal sökande till vakanta anställningar, dock finns rekryteringsutmaningar för yrkeslärare, skolsköterskor, skollärare och speciallärare.

Vidare har nämnden inventerat skollokalernas säkerhetsinstallationer med fokus på brand- och utrymningslarm och passersystem. Utifrån inventeringen är flera projekt initierade och nio nya säkerhetsinstallationer har färdigställts. Övriga fysiska åtgärder som bidrar till en god arbetsmiljö är bland annat ombyggnation av omklädningsrum, förbättrad ljusmiljö, akustikåtgärder, inhägnad cykelparkering för personal, nya ändamålsenliga inventarier till personal samt ridåvärmare för att motverka kallras.

Hur har det gått?

Arbetet med kommunfullmäktigemålet går enligt planering.

Varför blev det så?

Nämnden har bidragit till fullmäktigemålet genom ett aktivt utvecklingsarbete inom det systematiska arbetsmiljöarbetet. Arbetet som genomförs är anpassat efter verksamhetens förutsättningar och behov. Stort fokus har lagts på att skapa en trygg och säker arbetsmiljö med tydliga rutiner och stöd för rektor vid oönskade händelser. Även förbättrande säkerhetsåtgärder i lokalerna pågår, vilket bidragit till att skapa en trygg och säker arbetsmiljö för såväl personal som elever. Vidare har flera kompetensutvecklingsinsatser genomförts för både personal och chefer i syfte att säkerställa en god och inkluderande arbetsmiljö. Förväntade effekter är förbättrad arbetsmiljö, att skador och ohälsa förebyggs på arbetsplatserna samt att friskfaktorer uppmärksammas och sprids.

Hur påverkar det arbetet med bidragen?

Nämnden bidrar till fullmäktigemålet genom att arbeta för och att följa upp insatser inom ramen för verksamheternas arbetsmiljö.

Bedömning av bidrag till kommunfullmäktigemålet för året

 Förväntas uppnås

Bedömningen är att bidraget till kommunfullmäktigemålet för 2026 förväntas uppnås. Bedömningen baseras på att nämnden driver ett aktivt utvecklingsarbete inom det systematiska arbetsmiljöarbetet. Arbetet som genomförs är anpassat efter verksamhetens förutsättningar och behov. Resultat som kan ses i nämndens verksamheter är låg personalomsättning och låg sjukfrånvaro. Stort fokus har lagts på att skapa en trygg och säker arbetsmiljö med tydliga rutiner och stöd för rektor vid oönskade händelser. Även förbättrande säkerhetsåtgärder i lokalerna pågår, vilket bidragit till att skapa en trygg och säker arbetsmiljö för såväl personal som elever. Vidare genomförs flera kompetensutvecklingsinsatser för både personal och chefer i syfte att säkerställa en god och inkluderande arbetsmiljö. Förväntade effekter är förbättrad arbetsmiljö, att skador och ohälsa förebyggs på arbetsplatserna samt att friskfaktorer uppmärksammas och sprids.

Kommunfullmäktigemål - Malmö stad arbetar för en god kompetensförsörjning, bland annat genom ökat samarbete mellan kommunens nämnder

Se Bilaga 1, Indikatorer gymnasie- och vuxenutbildningsnämndens delårsrapport år 2026.

Uppföljning av bidrag till kommunfullmäktigemålet

En hållbar kompetensförsörjning är en förutsättning för att nämnden ska kunna bedriva utbildning med hög kvalitet. Genom en långsiktig strategi för kompetensförsörjning bidrar nämnden till fullmäktigemålen inom utbildning och självförsörjning.

En god kompetensförsörjning är en avgörande förutsättning för nämndens grunduppdrag och för att kunna bedriva en undervisning av god kvalitet. Under 2026 har gymnasie- och vuxenutbildningsnämnden utökat samarbetet med andra nämnder i Malmö stad för att undersöka hur gymnasie- och vuxenutbildningsnämnden kan bidra med kompetensförsörjning av personal. Nämnden har i samverkan med funktionsstödsnämnden och hälsa- vård- och omsorgsnämnden bidragit till kompetensförsörjningen inom välfärden, genom att utarbeta och erbjuda utbildning för anställda inom dessa förvaltningar. Nämnden samverkar också med grundskolenämnden kring fortbildning av elevassistenter. Verksamheten KAA-Ung Malmö samverkar också med funktionsstödsförvaltningen för att förbättra insatser riktade till unga i målgruppen.

Attraktiva gymnasieutbildningar inom bristyrken bidrar till kompetensförsörjningen i såväl Malmö stad som resten av Skåne. En specifik satsningen för yrkeslärare inom vård och omsorg genomförs på Malmö Neptunigymnasium.

Förvaltningen har idag omkring 1700 månadsanställda och majoriteten av dessa är lärare. Enligt stadskontorets befolkningsprognos beräknas antalet Malmöbor i gymnasieålder (16–18 år) öka med 19 procent mellan åren 2023 fram till 2032, och detta motsvarar en ökning på 2000 Malmöbor i gymnasieålder. Det växande elevantalet inom gymnasiet och behovet av fler platser inom yrkesprogrammen innebär att verksamheten behöver växa med fler lärare men också med andra yrkeskategorier.

I linje med rekryteringsläget nationellt är det mer utmanande att rekrytera yrkeslärare, där vissa yrkesprogram är speciellt berörda. Skolsköterska, skolläkare samt speciallärare med behörighet inom anpassad gymnasieskola är ytterligare exempel på befattningar där rekryteringsläget är svårt. Nämnden har fortsatt med satsningar för att möjliggöra för behörighetsgivande utbildningsinsatser för såväl speciallärare som yrkeslärare. Förvaltningens obehöriga yrkeslärare erbjuds möjligheten att studera på yrkeslärarprogrammet vid Linnéuniversitetet. 13 obehöriga yrkeslärare påbörjade studier under hösten 2025 och studierna kommer att ske på betald arbetstid, parallellt med arbetet. Vidare pågår arbetet med de aktiviteter som framgår av nämndens kompetensförsörjningsrapport för 2024–2025. En sådan aktivitet är arbetet med VFU-studenternas (verksamhetsförlagd utbildning inom lärarutbildningen) utbildningstid i nämndens verksamheter. Under våren 2026 har förvaltningen tagit emot 112 VFU-studenter, varav cirka 90 från Malmö universitet. Det omfattande samarbetet med Malmö universitet tydliggörs av att lärosätet står för huvuddelen av VFU-studenterna. För Malmö stads skolor är detta positivt för den framtida kompetensförsörjningen. VFU-studenter är en viktig rekryteringsbas för nämndens verksamheter och studenternas upplevelse under VFU kan få betydelse i deras framtida val av arbetsplats.

Andelen behöriga lärare är drygt 6 procentenheter över rikssnittet på 83 procentenheter för läsåret 2025/2026. Även avseende yrkeslärare speglas den nationella bilden i nämndens verksamheter. Enligt uppgift i mars 2026 finns 193 månadsavlönade yrkeslärare varav 109 legitimerade (56 procent). Av de 193 månadsavlönade yrkeslärarna är 166 tillsvidareanställda. Andelen legitimerade yrkeslärare är lägre kopplat till vissa yrkesprogram, särskilt el- och energiprogrammet samt VVS- och fastighetsprogrammet. På Barn- och fritidsprogrammet samt Vård- och omsorgsprogrammet är andelen behöriga lärare högre. Andelen behöriga lärare inom nämndens verksamhet skiljer sig åt mellan skolformerna och inom den anpassade gymnasieskolan är behörighetsnivån lägre, vilket återspeglas nationellt.

Läsåret 2025/2026 var andelen lärare (omräknat till heltidstjänster) inom gymnasieskolan med lärarlegitimation och behörighet i minst ett ämne 89,1 procent. Vid en jämförelse bakåt kan konstateras att behörighetsnivån legat runt 90 procent de senaste fem åren. Läsåret 2025/2026 var andelen lärare (omräknat till heltidstjänster) med specialpedagogisk högskoleexamen inom anpassad gymnasieskola 34 procent. Vid en jämförelse bakåt kan det konstateras att behörighetsnivån minskat något de senaste fem åren men ökat från föregående läsår. Behörighetsnivån är fortsatt lägre än i flera andra skolformer, såväl i Malmö som nationellt.

Läsåret 2025/2026 var andelen lärare inom sfi (omräknat till heltidstjänster) med behörighet 78,4 procent. Över tid har andelen behöriga ökat och 2025/2026 är andelen behöriga sfi-lärare 16 procentenheter över rikssnittet som ligger på 62,4 procent. Inom grundläggande vuxenutbildning var andelen lärare läsåret 2025/2026 (omräknat till heltidstjänster) med

lärarlegitimation och behörighet i minst ett ämne inom kommunal vuxenutbildning på grundläggande nivå 83,4 procent. Andelen behöriga lärare är nära rikssnittet som ligger på 84,3 procent för läsåret 2025/2026. Inom gymnasial vuxenutbildning var andelen lärare läsåret 2025/2026 (omräknat till heltidstjänster) med lärarlegitimation och behörighet i minst ett ämne 84,2 procent. Andelen behöriga lärare är högre än rikssnittet som ligger på 75,2 procent för läsåret 2025/2026.

Hur har det gått?

Arbetet med kommunfullmäktigemålet går enligt planering

Varför blev det så?

En hållbar kompetensförsörjning är en förutsättning för att nämnden ska kunna bedriva utbildning med hög kvalitet. Nämnden bidrar till kommunfullmäktigemålet genom att arbeta strategiskt och uthålligt genom de aktiviteter som beskrivs i nämndens kompetensförsörjningsrapport. Trots ett omfattande rekryteringsbehov kan behöriga lärare rekryteras och intresset för att arbeta inom nämndens verksamheter är fortsatt stort.

En ökad samverkan med övriga nämnder underlättar arbetet med att skapa gymnasieutbildningar och vuxenutbildningar som motsvarar de kompetensbehov som finns. Genom en långsiktig strategi för kompetensförsörjning bidrar nämnden till fullmäktigemålen inom utbildning och självförsörjning.

En hållbar kompetensförsörjning är en förutsättning för att kunna bedriva utbildning med hög kvalitet. Genom en långsiktig strategi för kompetensförsörjning bidrar nämnden till fullmäktigemålen inom utbildning och självförsörjning.

Hur påverkar det arbetet med bidragen?

Nämnden satsar på en hållbar kompetensförsörjning på kort och lång sikt. En god kompetensförsörjning är en avgörande förutsättning för nämndens grunduppdrag och för att kunna bedriva en undervisning av god kvalitet.

Bedömning av bidrag till kommunfullmäktigemålet för året

 Förväntas uppnås

Bedömningen är att bidraget till kommunfullmäktigemålet för 2026 förväntas uppnås. Bedömningen baseras på nämndens strategiska arbete med de aktiviteter som beskrivs i nämndens kompetensförsörjningsrapport. Nämnden har under 2026 haft ett bra rekryteringsläge och hög behörighet inom sina verksamheter, vilket ger hög måluppfyllelse. God kompetensförsörjning är en förutsättning för att nämnden ska kunna bedriva utbildning med hög kvalitet. Trots ett omfattande rekryteringsbehov kan behöriga lärare fortsatt rekryteras och intresset för att arbeta inom nämndens verksamheter är fortsatt stort. För nämndens nya gymnasieenheter, Malmö Neptunigymnasium och Malmö Citadellsgymnasium har ett stort antal tjänster utannonserats och intresset har varit stort bland legitimerade ämneslärare.

En ökad samverkan med övriga nämnder underlättar arbetet med att skapa gymnasieutbildningar och vuxenutbildningar som motsvarar de kompetensbehov som finns. Genom en långsiktig strategi för kompetensförsörjning bidrar nämnden till fullmäktigemålen inom utbildning och självförsörjning.

Kommunfullmäktigemål - Malmö stad ger en god och likvärdig service

Uppföljning av bidrag till kommunfullmäktigemålet

Gymnasie- och vuxenutbildningsnämnden bidrar till fullmäktigemålet genom att erbjuda en god och likvärdig service gentemot stadens invånare. Detta arbete förverkligas genom tillgängliga och målgruppsriktade väglednings- och kommunikationsinsatser samt ändamålsenliga digitala tjänster och system. Det nya barn- och elevregistret Edlevo har under våren anpassats och förbättrats. Samtidigt kvarstår behovet av samverkan och fortlöpande systemutveckling för att fullt ut stödja vuxenutbildningens antagningsprocess i arbetet med god och likvärdig service. Nämndens arbete utgår från ett rättighetsbaserat förhållningssätt där tydlig, tillgänglig och målgruppsanpassad kommunikation är en förutsättning för att ge Malmöborna likvärdig tillgång till service utifrån sina behov. Det föränderliga medielandskapet ställer ökade krav på tydlig och målgruppsanpassad kommunikation för att säkerställa att Malmöbor får korrekt och likvärdig information om stadens verksamheter. Under 2026 har arbetet med digital tillgänglighet, GDPR och rättighetsbaserad kommunikation fortsatt, samtidigt som samverkan med andra förvaltningar har stärkts för att förbättra möjligheterna att nå prioriterade målgrupper och sänka trösklarna till stadens service.

Under våren 2026 har arbetet fortsatt med att utveckla mer likvärdiga och hållbara strukturer för intern kommunikation inom förvaltningen. Två kartläggningar och analyser har genomförts för att identifiera nuläge, behov och prioriteringar inför det fortsatta arbetet under hösten med att ta fram en uppdaterad strategi och struktur för intern kommunikation. Fokus har varit tydligt, tillgänglig och användaranpassad information som stärker chefer och medarbetare i deras uppdrag samt skapar bättre förutsättningar för sammanhållen kommunikation, även vid förändringsarbete och krissituationer. Som en del i arbetet har förberedelser genomförts inför lanseringen av en ny version av intranätet Komin i april 2026.

Flera kommunikationsinsatser har genomförts för att stärka likvärdighet, tillgänglighet och tydlighet i mötet med unga, vårdnadshavare och andra målgrupper. Arbetet har fokuserat på mer enhetlig och målgruppsanpassad kommunikation, bland annat genom en förtydligad kommunikationsplattform för KAA-Ung Malmö, utveckling av elevnära information om skolsociala team samt översyn av information om föräldraskapsstöd. Insatserna syftar till att sänka trösklar, öka tilliten och göra stöd och verksamheter mer begripliga och tillgängliga.

Kommunikationsarbetet inför gymnasievalet till läsåret 2026/2027 har haft fokus på att synliggöra utbildningsutbudet och öka antalet besökare till skolornas öppna hus. Arbetet har utgått från målgruppsanpassad kommunikation med riktade budskap i relevanta kanaler. Kommunikationsinsatserna har haft stor synlighet i sociala medier, kollektivtrafik, utomhusmiljöer och i stadens bibliotek och antalet besökare på malmo.se-sidor om gymnasieval och öppet hus har ökat med 15 procent jämfört med året innan. Baserat på genomförda analyser av ungdomars gymnasievalsprocesser pågår även utvecklingen av en ny gymnasievalskampanj inför läsåret 2027/2028. Syftet är att kunna informera om utbildningar, skolor och framtidsmöjligheter i rätt tid, i rätt kanal och med rätt budskap, för att därigenom ge god och likvärdig information som ökar ungas valkompetens och vårdnadshavares kunskap.

Inom vuxenutbildningen har fokus legat på att säkra likvärdig information vid införandet av ”fritt sök” inom yrkesvux, vilket har skett genom en fördjupad samverkan inom kommunikationsgruppen för den regionala plattformen Skånevux. Det löpande arbetet med att höja den digitala tillgängligheten i ansökningsplattformen Edlevo fortsätter för att ge alla invånare oavsett förutsättningar samma möjlighet att ta del av utbildningsutbudet. För att nå ut brett har digitala verktyg kombinerats med fysiska mötesplatser, såsom en större yrkesmässa och öppna hus med integrerad studie- och yrkesvägledning. Under våren 2026 har även arbetet med digital språkstyrd kommunikation för sfi och samhällsorientering fortsatt. Insatserna har sammantaget bidragit till en ökning med 70 procent av antalet sidvisningar på webbsidorna för samhällsorientering och sfi. Slutligen har en omfattande förstudie om målgruppens drivkrafter och behov initierats under våren 2026. Detta kunskapsunderlag ska ligga till grund för en långsiktigt utvecklad kommunikationsstrategi som säkerställer hög träffsäkerhet i budskap och kanalval för hela Komvux Malmö.

Såväl vuxenutbildningen som centrala vuxvägledningen arbetar löpande med att utveckla arbetet med information i sociala medier, vilken utgår från statistik över inkommande frågor för att säkerställa att informationsåtgärderna motsvarar Malmöbornas behov. Centrala vuxvägledningens uppdrag är att bidra till ökad valkompetens hos vuxna Malmöbor som befinner sig utanför utbildningssystemet, och verksamheten har under 2026 haft 2048 besök på dropin, 805 bokade vägledningssamtal (digitalt och på plats) och 3605 mottagna telefonsamtal. Under samma period har sfi-anmälan haft 3554 besök. Verksamheten har dessutom nått ut till Malmöbor genom webinarier, informationsträffar och uppsökande verksamhet. Väglednings- och kommunikationsinsatserna ligger i linje med Malmö stads policy för mänskliga rättigheter och strävan efter att kommunicera på ett transparent och inkluderande sätt.

Hur har det gått?

Arbetet med kommunfullmäktigemålet går enligt planering.

Varför blev det så?

Nämnden arbetar aktivt med att följa upp behoven hos olika målgrupper och anpassar kommunikation och kanalval utifrån Malmöbornas behov. Lyhördheten bidrar till att Malmöborna uppger att de är nöjda med kontakten, bemötandet och stödet från nämndens verksamheter, samt att verksamheterna upplevs som tillgängliga för olika målgrupper i staden. Nämnden arbetar med ett målgruppsanpassat bemötande samt efterfrågestyrd utveckling och dimensionering av mötesformer och kommunikation.

Under 2026 har arbetet med digitalisering och systemutveckling fortsatt i syfte att stärka tillgänglighet, likvärdighet och kvalitet i nämndens verksamheter. Fokus har legat på att utveckla användarvänliga och tillgängliga digitala tjänster, minska digitalt utanförskap samt säkerställa att system och arbetssätt följer gällande lagkrav inom bland annat tillgänglighet, informationssäkerhet och dataskydd. Samtidigt har utvecklingen av nya antagnings- och uppföljningssystem bidragit till mer likvärdiga processer, ökad transparens och bättre förutsättningar att identifiera och motverka ojämlikheter.

Genom att kvalitetssäkra inrapporteringen av data säkerställs att beslut fattas på tillförlitlig grund. Utvecklingen av nya analysapplikationer i statistikplattformen Malmö stad KOLL ger verksamheterna djupare insikter. Dessa datadrivna insikter gör det möjligt för nämnden att

kommunicera mer träffsäkert samt identifiera, rikta resurser mot och utjämna ojämlikheter i staden.

Hur påverkar det arbetet med bidragen?

Nämnden fortsätter med att tillhandahålla god och likvärdig service gentemot både vårdnadshavare och elever.

Bedömning av bidrag till kommunfullmäktigemålet för året

 Förväntas uppnås

Bedömningen är att bidraget till kommunfullmäktigemålet för 2026 förväntas uppnås.

Bedömningen baseras på nämndens arbete med att aktivt följa upp behoven hos målgruppen och anpassa kommunikationsinsatser utifrån resultat av uppföljningen. Många individer har nåtts av de insatser nämnden genomfört under 2026, och målgruppsanpassad kommunikation bidrar till att Malmöborna uppger att de är nöjda med kontakten, bemötandet och stödet från nämndens verksamheter, samt att verksamheterna upplevs som tillgängliga för olika målgrupper i staden.

Ekonomisk utveckling under året

Budgetavvikelse

Driftbudget

Tkr	Utfall jan-aug	Prognos helår
Nettokostnad	-1 475 246	-2 343 066
Kommunbidrag	1 542 014	2 364 066
Resultat (budgetavvikelse)	66 768	21 000

Viktiga förklaringar

Prognostiserad budgetavvikelse helår - viktigaste förklaringar	Budgetavvikelse perioden	Prognos helår
Gymnasieskola, huvudman	12 549	0
Gymnasieskola, Malmö stads 14 gymnasieskolor	14 511	0
Vuxenutbildning, huvudman	27 280	18 000
Vuxenutbildning, drift av stadens vuxenutbildning och upphandlad verksamhet	4 204	0
KAA, central elevhälsa, utbildningskontor	8 224	3 000
Summa budgetavvikelser	66 768	21 000

Förändringar jämfört med ekonomisk prognos

Viktiga förändringar jämfört med ekonomisk prognos	Belopp
Vuxenutbildning, huvudman - statsbidrag regional yrkesvux	3 000
Utbildningskontor	3 000
Summa förändringar	6 000

Investeringsram

Tkr	Prognos	Budget	Avvikelse
Lösöre och fasta digitala installationer	25 000	25 000	0
Summa investeringar	25 000	25 000	0

Verksamhetsmått

VERKSAMHETSMÅTT	Prognos	Budget	Avvikelse
Befolkning, 16–19 år	16 172	16 011	161
Malmö elever i gymnasieskola, oberoende av huvudman	12 045	12 166	-121
Malmö elever i anpassad gymnasieskola, oberoende av huvudman	281	291	-10
Summa gymnasieskola och anpassad gymnasieskola	12 326	12 457	-131
Ungdomar inom kommunalt aktivitetsansvar	1 850	1 850	0
Komvux grundläggande nivå, helårsplatser	907	970	-63
Komvux gymnasial och anpassad gymnasial nivå, allmänna kurser, helårsplatser	1 342	1 430	-88
Komvux gymnasial nivå, yrkes, helårsplatser	1 696	1 602	94
Sfi, helårsplatser	3 057	3 000	57
Summa vuxenutbildning	7 002	7 002	0

Av den prognostiserade volymen för Malmöelever i gymnasieskola går 41 % i fristående gymnasieskola, 7 % i gymnasieskola i annan kommun och 51 % i Malmös kommunala gymnasieskolor. Av den prognostiserade volymen för Malmöelever i anpassad gymnasieskola går 1 % i fristående anpassad gymnasieskola, 4 % i anpassad gymnasieskola i annan kommun och 95 % i Malmös kommunala anpassade gymnasieskola.

Analys av avvikelse i förhållande till nämndens driftbudget

Nettokostnadsavvikelse januari - augusti

Periodens överskott är +66,8 mnkr. Av detta är 16 mnkr den del av årets prognostiserade överskottet på +21 mnkr som tillhör årets första åtta månader.

Resterande överskott förklaras av att kostnaderna i budgeten är jämnt fördelade över året. De faktiska kostnaderna infaller i högre utsträckning under hösten. Det innebär att periodens överskott successivt kommer att minska när höstens kostnader bokförs.

Prognostiserad budgetavvikelse helår

Nämnden prognostiserar ett överskott på +21 mnkr, varav + 3 mnkr förklaras av tillfälliga vakanser/gap vid rekrytering och ökade statsbidrag på utbildningskontoret. Resterande överskott om +18 mnkr avser ökat statsbidrag för regionalt yrkesvux. Att intäkterna överstiger budget förklaras av Skolverkets höjda ersättningsnivåer. Överskottet från statsbidraget förklaras även av att studerande inom yrkes- och kombinationsutbildningar i vuxenutbildningen överstiger årets budget (såväl som föregående års utfall). När antalet helårsplatser, för vilka det går att söka statsbidraget ökar, leder det till en positiv intäktsutveckling som i delåret prognostiseras överstiga budgeterad nivå.

Verksamhet gymnasieskola och anpassad gymnasieskola

Det finns ett direkt samband mellan befolkningsutveckling och resursåtgång för gymnasieskola och anpassad gymnasieskola. Även ungdomars val av utbildning och förutsättningar är avgörande för resursåtgången. Detsamma gäller nämndens riktade satsningar för ökad måluppfyllelse mot fullmäktigemålen.

Ekonomi för verksamhet gymnasieskola är i balans. Det något lägre elevantalet jämfört med budget möts av högre snittkostnad per elev. Den högre snittkostnaden förklaras av elevers programval och förutsättningar, elevers val av huvudman samt ekonomiska förstärkningar för ökad måluppfyllelse och kvalitet. Årets prognos utgår från 12 326 elever i gymnasieskola oberoende av huvudman, vilket är 341 fler elever än 2025 års elevtal. Uppgifterna avser budgetår och inte läsår.

Huvudman gymnasieskola och anpassad gymnasieskola

Huvudmannens prognos bedöms följa budget. Nedan redovisas de väsentligaste avvikelserna mot budget som möter varandra på totalen:

- Interkommunala intäkter prognostiseras ge ett överskott om +4 mnkr, till följd av högre genomsnittliga intäkter per elev.
- Lokalkostnaderna prognostiseras ge ett underskott om -7 mnkr. Underskottet förklaras av engångshyror i externt förhyrd lokal, till följd av lokalanpassningar i gymnasieskola. Vidare förklaras underskottet av utökade lokalytor inom anpassad gymnasieskola.
- Posterna tilläggsbelopp och modersmål prognostiseras ge ett överskott om +3 mnkr

Verksamheten- drift av Malmö stads 14 gymnasieskolor

Ekonomin för Malmö stads 13 gymnasieskolor samt ny skolenhet Valdemarsro Segepark prognostiseras vara i balans.

Verksamhet vuxenutbildning

Ekonomin för verksamhet vuxenutbildning visar ett överskott på +18 mnkr.

Vuxenutbildningens omfattning avgörs inte i första hand av den demografiska utvecklingen utan påverkas av politiska beslut samt av konjunktur- och arbetsmarknadsläge.

Huvudman vuxenutbildning

Överskottet om +18 mnkr avser ökat statsbidrag för regionalt yrkesvux. Att intäkterna överstiger budget förklaras av Skolverkets höjda ersättningsnivåer. Överskottet från statsbidraget förklaras även av att studerande inom yrkes- och kombinationsutbildningar i vuxenutbildningen överstiger årets budget (såväl som föregående års utfall). När antalet helårsplatser, för vilka det går att söka statsbidraget ökar, leder det till en positiv intäktsutveckling som i delåret prognostiseras överstiga budgeterad nivå.

Studerande inom yrkes- och kombinationsutbildningar i vuxenutbildningen överstiger såväl årets budget som föregående års nivå. Ekonomin för verksamhet vuxenutbildning, exklusive överskottet från statsbidraget för regional yrkesvux är i balans.

Antal helårsplatser inom vuxenutbildningen prognostiseras följa budget. Prognosen för volymerna innehåller avvikelser som tar ut varandra på totalen. Det är lägre antalet helårsplatser inom grundläggande vuxenutbildning och gymnasial vuxenutbildning, allmänna kurser, men fler helårsplatser inom yrkesutbildningar, kombinationsutbildningar och sfi.

Nedan redovisas övriga väsentligaste avvikelserna mot budget som möter varandra på totalen:

- Interkommunala intäkter ger ett överskott om +6 mnkr, som är en följd av fritt sök för yrkesutbildningar inom samverkansområdet. Fler studerande från andra kommuner väljer studera i Malmö.
- Interkommunala kostnader ger ett underskott om -6 mnkr, även det en följd av fritt sök för yrkesutbildningar inom samverkansområdet. Fler Malmöbor än budgeterat väljer att läsa en yrkesutbildning i andra kommuner.

Verksamhet - drift av stadens vuxenutbildning och upphandlad verksamhet

Ekonomin för verksamheten, drift av stadens vuxenutbildning som utgår från tre olika verksamhetsområden samt upphandlad verksamhet, prognostiseras vara i balans.

Övriga verksamheter

Under denna rubrik samlas det kommunala aktivitetsansvaret, central elevhälsa samt utbildningskontor. Ekonomin för det kommunala aktivitetsansvaret och central elevhälsa

prognostiseras vara i balans. Prognos för utbildningskontoret ger ett överskott på +3 mnkr, till följd av tillfälliga vakanser/gap vid rekrytering och ökade statsbidrag.

Osäkerhet i prognos

Nämndens budget baseras i hög grad på antal elever i gymnasieskola, antal elever i anpassad gymnasieskola och antal helårsplatser inom vuxenutbildningen samt pris per program respektive pris per helårsplats.

Gymnasieskolornas ersättning varierar beroende på vilket program eleverna går och elevernas eventuella behov av särskilt stöd. Uppgifter för vårterminen 2026 är kända men eftersom eleverna har möjlighet att göra omval fram till den 15 september baseras prognosen för höstterminen 2026 på preliminära antaganden.

Sammansättning av vilka utbildningspaket vuxenutbildningselever väljer och studietakten påverkar ekonomin. Antagning till vuxenutbildningen sker fem gånger per år och prognosen bygger på hittills kända elevtal, till och med augustiantagningen. Prognos för resterande år bygger på antagandet att oktoberantagningen i huvudsak följer budgeterade nivåer.

Vidare bygger prognosen på antagande om att hittills odisponerade medel fullt ut kommer disponeras.

Analys av avvikelse i förhållande till nämndens investeringsram

Genomförda investeringar under januari till augusti uppgår till 11,5 mnkr. Prognosen för helåret är i nivå med årets budget på 25 mnkr.

Nettokostnadsutveckling

Tkr	Prognos 2026	Utfall 2025	Förändring i %
Intäkter	2 222 965	2 114 765	5,1
Kostnader	-4 566 031	-4 281 299	6,7
Nettokostnad	-2 343 066	-2 166 534	8,1

Analys av nettokostnadsutveckling

Analys av nettokostnadsutveckling mellan två år bör beakta olika års förutsättningar. Det kan handla om olika politiska satsningar av ettårig karaktär, ändrat PO-pålägg (personalomkostnadspålägg) med mera. Likväl ger jämförelsen en indikation och tendens över kostnadsutvecklingen, som en möjlighet för vidare analyser.

Av nämndens nettokostnadsutveckling på sammanlagt 8 %, har intäkterna ökat med 5 % och kostnaderna med 7 %. Beräkningarna innehåller interna intäkts- och kostnadsposter, i form av verksamhetsbidrag (intäkter/kostnader för drift av av nämndens verksamheter). Nettokostnadsutvecklingen utan interna poster är cirka 6 %, varav intäkterna, exklusive interna poster ökat med 1 % och kostnader exklusive interna poster ökat med 5 %.

Kostnadsutvecklingen förklaras av befolkningsökningen och en heterogen målgrupp, att programpriserna inom flera utbildningar har ökat betydligt som följd av ökade krav på individanpassning, mindre undervisningsgrupper, specialiserade lokaler och förstärkta stödinsatser. Utvecklingen förklaras också av ökade volymer inom mer resurskrävande utbildningar (introduktionsutbildningar, anpassad gymnasieskola, yrkesutbildningar inom såväl gymnasieskola som vuxenutbildningen samt kombinationsutbildningar). Vidare förklaras utvecklingen av strategiska satsningar för att stärka elevernas måluppfyllelse, trygghet och hälsa samt införande av lagstadgade skolbibliotek. Även prisökningar för upphandlad verksamhet som överstiger uppräknig av budgetram bidrar till nettokostnadsökningen. Notera även att det föreligger flera resurskrävande reformer som påverkar kostnadsbilden.

Resultaträkning

Tkr	Prognos	Budget	Avvikelse
Bidrag	227 475	209 475	18 000
Övriga intäkter	1 995 490	1 995 490	0
Totala intäkter	2 222 965	2 204 965	18 000
Lönekostnader	-915 724	-917 867	2 143
PO-Pålägg	-372 357	-373 214	857
Övriga personalkostnader	0	0	0
Totala personalkostnader	-1 288 081	-1 291 081	3 000
Lokal- och markhyror	-250 110	-250 110	0
Övriga kostnader	-3 001 829	-3 001 829	0
Avskrivningar	-23 659	-23 659	0
Totala övriga kostnader	-3 275 598	-3 275 598	0
Nettokostnad exkl. finansnetto	-2 340 714	-2 361 714	21 000
Kommunbidrag	2 364 066	2 364 066	0

Tkr	Prognos	Budget	Avvikelse
Finansiella intäkter	0	0	0
Finansiella kostnader	-2 352	-2 352	0
Resultat	21 000	0	21 000
Nettokostnad	-2 343 066	-2 364 066	21 000

Statsbidraget för regionalt yrkesvux förväntas överstiga budget med 18 mnkr. Överskottet förklaras delvis av Skolverkets högre ersättningsnivåer.

Avvikelsen på personalkostnader förklaras av tillfälliga vakanser/gap vid rekrytering på utbildningskontoret.

Uppdatering investeringar 2027

Investeringsutgifter 2027 samt plan för 2028–2032 (belopp i tkr)

Investeringstyp	Begäran 2027	Plan 2028	Plan 2029	Plan 2030	Plan 2031	Plan 2032
Lösöre och fasta digitala installatioer (tkr)	20 000	20 000	20 000	20 000	20 000	20 000
Investeringar kopplade till nya gymnasieskolor (tkr)		20 000	20 000	15 000	15 000	
Summa investeringsram	20 000	40 000	40 000	35 000	35 000	20 000