

Kvalitetsrapport: Elevers utveckling mot målen 2024- 2025

Anpassad gymnasieskola



Fotograf: Frasse Franzén
Förvaltning: Gymnasie- och vuxenutbildningsförvaltningen
Avdelning: Kvalitets- och utvecklingsavdelningen
Upprättad: 2025-09-09
Ansvarig: Utbildningschef för aktuell skolform
Diarienummer: GYVF-2025-3595

Innehållsförteckning

1 Inledning	3
1.1 Uppföljning av skolans uppdrag	3
1.2 Nämndens prioriterade områden	4
2 Anpassad gymnasieskola	4
2.1 Rektorns ansvar	5
2.2 Organisation och utbud	5
3 Likvärdighet.....	6
3.1 Likvärdighet i lokaler och utrustning	7
3.2 Likvärdighet i tillgång till studie- och yrkesvägledning	8
3.3 Likvärdighet i elevhälsa	8
3.4 Likvärdighet i undervisningen	9
4 Kunskaper, bedömning och betyg	10
4.1 Elevers lärande och personliga utveckling	11
4.1.1 Elevernas upplevelse av ledning och stimulans	16
4.2 Extra anpassningar	17
4.3 Särskilt stöd och åtgärdsprogram	18
4.4 Resultat	19
4.4.1 Individuella programmet.....	19
4.4.2 Nationella programmen.....	19
4.4.3 Frånvaro.....	20
5 Utbildningsval – arbete och samhällsliv.....	21
5.1 Resultat	24
6 Avslutande kommentarer.....	25
6.1 Organisation och utbud	25
6.2 Fortsatt utveckling av det kompensatoriska uppdraget	26
6.3 Elevers väg ut i sysselsättning.....	26
6.4 Undervisning och lärande	27
6.5 Skolornas identifierade utvecklingsområden för läsåret 2025/26	28
Bilaga 1	30

1 Inledning

Syftet med utbildning inom skolväsendet är, enligt skollagen¹, att elever ska tillägna sig och utveckla både kunskaper och värden. Utbildningen ska stimulera elevers utveckling och lärande samt väcka och bevara en livslång lust att lära. Den ska också förmedla och förankra respekt för de mänskliga rättigheterna och de grundläggande demokratiska värderingar som det svenska samhället vilar på. Undervisningen ska bedrivas på vetenskaplig grund och utifrån beprövad erfarenhet. Alla som är verksamma i skolan ska dessutom verka för aktning för varje människas egenvärde och för respekt för vår gemensamma miljö.

Anpassad gymnasieskola ska främja elevernas allsidiga utveckling genom att överföra värden, förmedla kunskaper och förbereda dem för ett aktivt deltagande i arbetslivet och samhället².

1.1 Uppföljning av skolans uppdrag

Enligt skollagen³ ska ett systematiskt kvalitetsarbete bedrivas på både huvudmannanivå och enhetsnivå. Huvudmannen ansvarar bland annat för att fördela resurser och organisera verksamheten utifrån lokala förutsättningar samt för att systematiskt och kontinuerligt planera, följa upp och analysera utbildningen. Analysen av uppföljningens resultat ska ligga till grund för insatser som syftar till att utveckla utbildningen⁴.

Rapporten **Elevers utveckling mot målen** för anpassad gymnasieskola läsåret 2024/25, utgår från skollagens tredje kapitel och följer upp nämndens arbete med kommunfullmäktigemålen inom målområdena **En stad med goda uppväxtvillkor för barn och unga** och **En attraktiv stad för arbete och hållbar tillväxt**. Rapporten anknyter även till delmål 2, 4 och 5 för den anpassade gymnasieskolan i det nationella kvalitetssystemet⁴.

¹ SFS 2010: 800. Skollag. Stockholm: Utbildningsdepartementet.

² Läroplan (GySär13) för anpassade gymnasieskolan - Skolverket. Lgyn 25 gäller för utbildningar som påbörjas efter 30 juni 2025.

³ SFS 2010: 800. Skollag. Stockholm: Utbildningsdepartementet. 4 kap 3 § och 2 kap 8 §.

⁴ [Systematiskt kvalitetsarbete - Skolverket](#)

I rapporten ingår därtill att beskriva måluppfyllelsen, verksamheternas arbete med ledning och stimulans⁵, elev och vårdnadshavares löpande information om elevens utveckling⁶, elevens tillgång till extra anpassningar⁷ och särskilt stöd⁸ samt verksamheternas arbete med åtgärdsprogram⁹. Rapporten följer vidare upp skolornas arbete med likvärdighet och pedagogiskt stöd. Dessa aspekter är nära sammanlänkade med principerna i det rättighetsbaserade arbetet i Malmö stad policy för de mänskliga rättigheterna. Rapporten är således en del av nämndens redovisning av arbetet med policyn.

Den anpassade gymnasieskolans demokratiuppdrag och värdegrundsuppdrag har redovisats i rapporten **Elevers upplevelse av sin utbildning** (GYVF-2025-2281). Avbrott och genomströmning har presenterats i separat promemoria (GYVF-2025-3283).

1.2 Nämndens prioriterade områden

Föreliggande rapport knyter an till följande av nämndens prioriterade områden för gymnasieskolan och anpassade gymnasieskolan 2024/25.

- Strategisk planering av organisation och utbud.
- Stärkta förutsättningar för högre måluppfyllelse, självförsörjning och det livslånga lärandet.
- Fortsatt utveckling av det kompensatoriska uppdraget.
- Stärkt elevhälsa¹⁰.
- Pedagogiskt utvecklingsarbete.

2 Anpassad gymnasieskola

Malmö stad erbjuder anpassad gymnasieskola i kommunal regi vid tre skolenheter: Malmö Idrottsgymnasium, Malmö Restaurangskola och

⁵ SFS 2010:800. Skollag. Stockholm: Utbildningsdepartementet. 3 kap 2 §.

⁶ SFS 2010:800. Skollag. Stockholm: Utbildningsdepartementet. 3 kap 3 §.

⁷ SFS 2010:800. Skollag. Stockholm: Utbildningsdepartementet. 3 kap 5 §.

⁸ SFS 2010:800. Skollag. Stockholm: Utbildningsdepartementet. 3 kap 5 och 7 §.

⁹ SFS 2010:800. Skollag. Stockholm: Utbildningsdepartementet. 3 kap 9 §.

¹⁰ I prioriteringen ingår även ökad trygghet. Denna del följs upp i rapporten Elevers upplevelse av sin utbildning.

Valdemarsro gymnasium. Under läsåret 2024/25 var totalt 275 elever inskrivna vid dessa skolor.

Malmö Idrottsgymnasium och Malmö Restaurangskola erbjuder utbildning inom nationella program, medan Valdemarsro gymnasium bedriver både nationella program och individuellt program. Vid Valdemarsro gymnasium finns dessutom korttidstillsyn enligt Lagen om stöd och service till vissa funktionshindrade (LSS)¹¹ för elever inom anpassad gymnasieskola i Malmö.

2.1 Rektorns ansvar

Rektorn, i sin roll som pedagogisk ledare och chef för den anpassade gymnasieskolan, har det övergripande ansvaret för att verksamheten som helhet styrs mot de nationella målen. Det innebär bland annat att rektorn ska följa upp och utvärdera skolans resultat i relation till de nationella målen och betygskriterierna.

En central del i rektors uppdrag är att säkerställa att lärare och övrig personal ges de förutsättningar och den kompetensutveckling som krävs för att de professionellt ska kunna utföra sina arbetsuppgifter. Detta innefattar även att skapa möjligheter för personalen att kontinuerligt dela erfarenheter och kunskaper samt att lära av varandra i syfte att utveckla utbildningen¹².

I denna rapport redovisas rektors ansvar utifrån kapitel 2 i läroplanen, under följande rubriker: 3.1, 3.4, 4.1, 4.2, 4.3 och 5.

2.2 Organisation och utbud

Nämnden främjar elevers lärande, utveckling och förberedelse för livet som samhällsmedborgare genom att erbjuda ett brett utbud av program. 2024/25 erbjöds fem av nio möjliga nationella program¹³ i de kommunala anpassade gymnasieskolorna, vilket visas i tabell 1. Valdemarsro gymnasium erbjuder även individuellt program för elever som behöver en utbildning som är anpassad efter de egna förutsättningarna.

¹¹ LSS är en rättighetslag som ska garantera personer med omfattande varaktiga funktionshinder goda levnadsvillkor. Målet är att den enskilde får möjlighet att leva som andra.

¹² Läroplan (GySär 13) för anpassade gymnasieskolan - Skolverket.

¹³ Följande program erbjuds inte: Programmet för fordonsvård och godshantering; Programmet för hantverk och produktion; Programmet för samhälle, natur och språk; samt Programmet för skog, mark och djur.

Tabell 1. Utbud av program på Malmö stads anpassade gymnasieskolor samt antal elever under läsåret 2024/25 (källa: Malmö stad).

Skolor och program	Antal elever
Malmö Idrottsgymnasium	28
Programmet för hälsa, vård och omsorg	28
Malmö Restaurangskola	30
Programmet för handel och service	7
Programmet för restaurang, hotel och bageri	23
Valdemarsro gymnasium	217
Programmet för estetiska verksamheter	22
Programmet för fastighet och byggnation	23
Programmet för handel och service	20
Programmet för hälsa, vård och omsorg	21
Individuella programmet	129
Övriga elever	2
Totalt	275

3 Likvärdighet

Alla elever, oavsett bostadsort eller sociala och ekonomiska förhållanden, ska ha lika tillgång till utbildning, enligt skollagen. Utbildningen inom varje skolform ska hålla likvärdig kvalitet, oavsett var i landet den bedrivs.¹⁴ Eleverna ska få det stöd och den stimulans som krävs för att utvecklas så långt som möjligt, och skolan ska aktivt sträva efter att kompensera för skillnader i elevernas förutsättningar att ta till sig undervisningen.

Läroplanen betonar att likvärdig utbildning innebär att undervisningen anpassas till elevernas skilda förutsättningar, behov och kunskapsnivåer.¹⁵ Den ska utformas så att varje elev möts utifrån sina erfarenheter och sitt stödbehov. Skolan har ett särskilt ansvar för elever med funktionsnedsättning. Dessutom ska skolan målmedvetet arbeta för jämställdhet, så att kvinnor och män ges samma rättigheter och möjligheter. Eleverna ska uppmuntras att fritt utveckla sina intressen, utan begränsningar av stereotypa föreställningar om vad som är kvinnligt eller manligt.

¹⁴ SFS 2010: 800. Skollag. Stockholm: Utbildningsdepartementet. 1 kap 9 §.

¹⁵ Läroplan (GySär 13) för anpassade gymnasieskolan – Skolverket.

3.1 Likvärdighet i lokaler och utrustning

Lokaler och utrustning ska, enligt skollagen¹⁶, vara ändamålsenliga och stödja verksamhetens syfte att uppfylla utbildningens mål. Rektor har enligt läroplanen¹⁷ ansvar för att:

- utbildningen utformas så att alla elever [...] får tillgång till och ges möjlighet att använda läromedel av god kvalitet samt andra lärverktyg som bidrar till en tidsenlig utbildning, exempelvis skolbibliotek och digitala verktyg.

De anpassade gymnasieskolorna inom förvaltningen utgår från Specialpedagogiska skolmyndighetens (SPSM) tillgänglighetsmodell. Modellen tydliggör hur förutsättningar för lärande skapas när den fysiska, pedagogiska och sociala miljön samverkar utifrån elevens behov för att tillgodogöra sig utbildningen.

Den fysiska miljön omfattar bland annat lektionssalar inklusive ljudmiljö och visuell miljö. Samtliga anpassade gymnasieskolor har ett bemannat bibliotek.

Tabell 2. Lokaler och utrustning

Område	Lokaler och utrustning
Syfte:	• Säkerställa tillgång till läromedel, lärverktyg och skolbibliotek utifrån elevens behov och utbildningens syfte. • Säkerställa tillgång till ändamålsenliga lokaler och utrustning utifrån elevens behov och utbildningens syfte.

¹⁶ SFS 2010: 800. Skollag. Stockholm: Utbildningsdepartementet. 2 kap 35 §.

¹⁷ Läroplan (GySär 13) för anpassade gymnasieskolan – Skolverket.

Område	Lokaler och utrustning
Lokaler och utrustning	• Skolbibliotek och utvecklat samarbete med Malmö stads bokbuss (Valdemarsro gymnasium). • Avskalade lokaler för yrkesämnena för en lättillgänglig och säker undervisningsmiljö. • Lokaler med ändamålsenlig yta samt specialanpassningar utifrån elevernas olika behov på det individuella programmet (Valdemarsro gymnasium). • Fullskalig idrottshall, anpassat gym, två rörelserum med taklift, bildsal, textil- och träslöjdsal, verkstad, anpassade undervisningskök, musikstudio och studio för digitalt skapande. • Metodrum för praktikinlärande undervisning. • Träningslägenheter för undervisning på både nationella program och individuellt program. • Anpassade utemiljöer för olika behov och förutsättningar.
Digitala verktyg	• Tillgång till datorer samt moderna och kvalitativa digitala resurser, verktyg och system. • En enhet per elev och digitala skärmar.

3.2 Likvärdighet i tillgång till studie- och yrkesvägledning

Elevers rätt till likvärdighet gällande tillgång till studie- och yrkesvägledning framgår av skollagen¹⁸. Alla elever ska ges möjlighet att möta personal med den kompetens som krävs för att deras behov av vägledning inför framtida utbildnings- och yrkesval ska tillgodoses. Rätten till vägledning gäller även den som står i begrepp att påbörja en utbildning.

Studie- och yrkesvägledning har en central funktion i att stärka individens förmåga att fatta välgrundade beslut samt att underlätta övergångar inom utbildning eller till arbetslivet. Samtliga skolor i förvaltningen har tillgång till en studie- och yrkesvägledare.

3.3 Likvärdighet i elevhälsa

Skollagen slår fast att elever i den anpassade gymnasieskolan ska ha tillgång till elevhälsa¹⁹. Elevhälsan ska omfatta medicinska, psykologiska,

¹⁸ SFS 2010: 800. Skollag. Stockholm: Utbildningsdepartementet. 2 kap 29 §.

¹⁹ SFS 2010: 800. Skollag. Stockholm: Utbildningsdepartementet. 2 kap 25 §.

psykosociala och specialpedagogiska insatser. Det ska finnas tillgång till skolläkare, skolsköterska, psykolog, kurator samt specialpedagoger eller speciallärare.

Den medicinska elevhälsan erbjuder varje elev i den anpassade gymnasieskolan i förvaltningen minst ett hälsobesök, vilket omfattar en allmän hälsokontroll och vaccinationer enligt det nationella vaccinationsprogrammet. Vid behov ges även enklare sjukvårdsinsatser. Den medicinska elevhälsan utgör en egen verksamhetsgren inom skolan.

Inom gymnasie- och vuxenutbildningsförvaltningen är skolläkare och psykologer centralt anställda på avdelningen för elevhälsa och samordning (EoS), med enhetschef tillika verksamhetschef för den medicinska och psykologiska elevhälsan som närmaste chef.

3.4 Likvärdighet i undervisningen

I detta avsnitt beskrivs hur skolorna arbetar för likvärdighet i undervisningen med fokus på digitala verktyg. Avsnittet behandlar rektors ansvar, enligt läroplanen, för att:

- undervisningen, elevhälsan och studie- och yrkesvägledningen utformas så att eleverna får den ledning och stimulans, de extra anpassningar, särskilt stöd och andra stödåtgärder som de behöver.

I tabell 3 redogörs kortfattat för de områden skolorna arbetat med för att stärka likvärdigheten genom användning av digitala verktyg, syftet med arbetet samt pågående insatser.

Tabell 3. Likvärdig utbildning

Område	Likvärdig utbildning
Syfte	Säkerställa att alla elever får utvecklas i förhållande till läroplanens mål.
Insatser och genomförande, digitala verktyg	- I undervisningen används kommunikationskarta som individanpassas efter situation och lektionsinnehåll (en enhet per elev). - Gemensamma strukturer på storbild, vilket bidrar till att elever kan svara på frågor, oavsett talförmåga. - Undervisning som går att följa även när elev behöver sitta avskilt genom digitala hjälpmedel, t.ex Google Classroom. - Kommunikationsverktyg som ökar elevens delaktighet och självständighet. - Variation i undervisningen med hjälp av digitala verktyg.

4 Kunskaper, bedömning och betyg

Skolan har i uppdrag att ge eleverna de kunskaper som varje individ och samhällsmedlem behöver och som även utgör en grund för vidare studier. Den ska samtidigt främja elevernas harmoniska utveckling. Utforskande, nyfikenhet och lust att lära ska prägla verksamheten. Undervisningen ska vara strukturerad och ske under lärares ledning, både i grupp och individuellt. I sin undervisning ska lärarna sträva efter att balansera och förena fakta, förståelse, färdigheter och förtrogenhet²⁰.

Alla elever ska få den ledning och stimulans som krävs för att de, utifrån sina egna förutsättningar, ska kunna nå så långt som möjligt i förhållande till utbildningens mål. Elever som på grund av en funktionsnedsättning har svårt att nå de betygsriterier eller bedömningsgrunder som gäller, ska ges stöd som så långt det är möjligt motverkar funktionsnedsättningens konsekvenser²¹.

²⁰ Läroplan (GySär 13) för anpassade gymnasieskolan – Skolverket.

²¹ SFS 2010:800. Skollag. Stockholm: Utbildningsdepartementet. 3 kap 2 §.

4.1 Elevens lärande och personliga utveckling

I detta avsnitt beskrivs hur skolorna arbetar, organiserar och skapar förutsättningar för elevens lärande och utveckling. Avsnittet behandlar rektors ansvar för att:

- lärarna anpassar undervisningens upplägg, innehåll och arbetsformer efter elevernas skiftande behov och förutsättningar.
- undervisningen [...] utformas så att eleverna får den ledning och stimulans, de extra anpassningar, särskilt stöd och andra stödåtgärder som de behöver.
- skolan i dialog med eleven upprättar en individuell studieplan för varje elev och reviderar den vid behov.
- vårdnadshavare får insyn i elevernas skolgång.

I tabellerna 4 till 7 visas en sammanställning av de områden skolorna arbetat med, syftet med arbetet samt pågående insatser kopplat till elevens lärande och personliga utveckling. De sammanställda insatserna kan skilja sig åt mellan skolorna vad gäller såväl innehåll som omfång.

I tabell 4 presenteras skolornas arbete med att synliggöra elevens utveckling under pågående lärande.

Tabell 4. Synliggöra elevens utveckling under pågående lärande.

Område	Synliggöra elevens utveckling under pågående lärande
Syfte	• Synliggöra elevens utveckling och behov. • Skapa snabbare förändring i undervisning, anpassningar och insatser utifrån identifierade behov. • Skapa tydligare underlag för kommunikation om elevens lärande och kunskapsprogression. • Åskådliggöra och skapa samsyn i kollegiet kring elevernas kunskapsprogression.
Insatser och genomförande Personalnivå	• Program- och klasskonferenser, elevkonferenser för nationella programmen där skolans personal följer elevens utveckling och analyserar undervisningen. • Lärkonferenser: Forum där undervisning analyseras i relation till elevernas kunskapsutveckling (Valdemarsro gymnasium). • Genomfört kompetensutveckling för all pedagogisk personal (lärare, elevassistenter,

Område	Synliggöra elevens utveckling under pågående lärande
	elevkoordinatorer, stödpedagoger) kring formativt lärande (Valdemarsro gymnasium). - Förbättrad kommunikation mellan lärare och elevassistenter kring lektionernas syfte, vilket har stärkt samsynen i klassrummet (Valdemarsro gymnasium). - Påbörjat arbete med att utveckla och implementera en modell för att följa upp och synliggöra elevers progression och lärande (Valdemarsro gymnasium).
Insatser och genomförande Elevnivå	- Formativa undervisningsprocesser där eleven får möjlighet att visa sina kunskaper med löpande återkoppling för att främja lärandet. - Avstämningar av kunskaper i ämnen i början och slutet av ett område för att synliggöra progression för eleven. - Skolorna har infört och arbetat med begreppen lärmål–görmål för att tydliggöra skillnaden mellan lärande och aktivitet. - Utvecklat planeringspraktiken så att lärandemål synliggörs i undervisningen.

I tabell 5 presenteras skolornas arbete inom området utveckling av lärmiljöer.

Tabell 5. Utveckling av lärmiljöer.

Område	Utveckling av lärmiljöer
Syfte	- Utveckla lärarnas kompetens att anpassa undervisning, uppgifter och material utifrån elevernas behov och sätt att lära. - Fånga upp lärarnas reflektioner och analys från undervisningen.
Insatser och genomförande Lärarnivå	- Kompetensutveckling i form av tematiserade träffar och externa utbildningar inom relevanta områden, t.ex formativt ledarskap. - Systematiskt återkommande lärkonferenser där framgångs- respektive begränsande faktorer i undervisningen synliggörs och utvecklas (Valdemarsro gymnasium). - Kollegialt lärande används som metod för att skapa gemensam förståelse för framgångsfaktorer och utvecklingsområden i undervisningen. - Kunskapsutveckling dokumenteras löpande i Unikum vilket synliggör lärandemål och möjliggör kvalitativt kollegialt utvecklingsarbetet.

Område	Utveckling av lärmiljöer
	• Studiedag med fördjupning kring NPF och särskilt stöd för att ytterligare utveckla skolans inkluderande lärmiljöer. • Bildstöd, checklistor och andra visuella stöd för tydliggörande pedagogik. • Kollegialt lärande som leds av specialpedagog med fokus likvärdig bedömning (Malmö Idrottsgymnasium). • Implementeringen av ett observationsverktyg som har utvecklats av funktionsstödsförvaltningen i syfte att tolka och synliggöra delaktighet hos elever som saknar verbalt tal (Valdemarsro gymnasium).
Insatser och genomförande Elevnivå	• Gemensam lektionsstruktur av undervisningen för att öka igenkänningen för eleverna. • Mål som fokuserar på lärandet i undervisningen och möjliggör för eleverna att träna på självständighet (Valdemarsro gymnasium). • Lärarna arbetar nära eleverna i undervisningssituationen och ger stöd genom strukturerade lärmiljöer, visuella stöd, tydliga instruktioner, anpassade material, tät återkoppling och hjälp med igångsättning. (Valdemarsro gymnasium). • Återkommande handledning till eleverna, modellering och stöttning i att använda kompensatoriska hjälpmedel (Valdemarsro gymnasium). • Varierade uppgifter, miljöer och samarbetsformer ger eleverna erfarenheter av olika sätt att lära och uttrycka sina kunskaper. • Den praktiska lärmiljön och undervisningen organiseras så att teori kopplas till praktik. • På de individuella programmen organiseras undervisningen i mindre grupper med fokus på vardagsnära aktiviteter, kommunikation och social träning (Valdemarsro gymnasium). • Byggstensmodell och skattkartor, ett material som skapats för att visualisera vad eleven behöver öva på för att uppnå progression (Malmö Restaurangskola).

I tabell 6 presenteras det närvarofrämjande och trygghetsskapande arbetet på skolorna.

Tabell 6. Närvarofrämjande och trygghetsskapande arbete.

Område	Närvarofrämjande och trygghetsskapande arbete
Syfte	• Främja elevens kunskapsutveckling genom ökad närvaro i skolan samt ökad trivsel och trygghet. • Skapa trygghet i gemensamma ytor.
Insatser och genomförande	• Närvaroteam bestående av skolledning, skolkurator, elevkoordinator och socialpedagog (Malmö Restaurangskola). • Centrala insatser är uppstartsveckorna vid terminsstart och efter lov, där aktiviteter syftar till att bygga relationer mellan elever och vuxna samt stärka gruppsammanhållningen (Valdemarsro gymnasium). • Kontinuerlig uppföljning på gruppnivå och individnivå i arbetslag och närvaroteam med professionsövergripande samarbeten. • Närvaroteamet har fasta rutiner med veckovisa uppföljningar, och mentorer har tagit ett tydligare ansvar för kontinuerliga närvarosamtal (Malmö Restaurangskola). • Arbete med närvarotrappa/frånvarotrappa som en del av mentorsuppdraget (Malmö Idrottsgymnasium). • Frånvaroutredningar vid problematisk skolfrånvaro. • Enskilda samtal med elev för att följa upp frånvaro. • Uppföljning av likabehandlingsarbetet på skolan följt av identifiering av utvecklingsinsatser. • Vidareutveckling av skolans rutin mot kränkande behandling. • Gemensamt fokus på att skapa och upprätthålla en studiemiljö som främjar trygga och respektfulla relationer. • Samtal med förstaårselever om trivsel, trygghet, närvaro, socialt och psykiskt mående samt förväntningar på gymnasietiden och framtiden (Trivselkollen, Valdemarsro gymnasium). • Riktad ökad vuxennärvaro i korridorer och på gemensamma ytor under lektioner och raster. • Aktivitetsdagar / evenemang på skolan som syftar till att främja elevernas upplevelse av gemenskap och trygghet.

I tabell 7 synliggörs Valdemarsro gymnasiums arbete inom området förbereda eleven för "Dag 1 år 5".

Tabell 7. Förbereda eleven för "Dag 1 år 5".

Område	Förbereda eleven för "Dag 1 år 5"
Syfte	• Förbereda eleven inför utmaningar efter avslutad utbildning. • Öka elevens måluppfyllelse. • Öka elevens självständighet. • Utveckla elevens förmåga att finna sina uttryckssätt. • Utveckla elevernas förmåga att lära av varandra.
Insatser och genomförande	• Årshjul för kontinuerlig uppföljning av målen. • Fyraårshjul med tematisk undervisning för elever på individuella programmet. • Pedagogiska forum om elevens lärande och uppföljning av undervisningen, vilket ger underlag till rektors styrning. • Fokus på det livslånga lärandet och hållbara kompetenser som eleverna kan nyttja i andra miljöer än i undervisningssammanhang. • Inriktningen "Framtidsklar" förbereder eleverna i år 4 på individuellt program för livet efter studenten genom bland annat studiebesök på daglig verksamhet, besök från anpassad Komvux och från LSS-boende (Valdemarsro gymnasium). • Nystartat nätverk mellan aktuella aktörer (skola, Arbetsförmedlingen, daglig verksamhet, anpassad komvux, arbetsmarknads- och socialförvaltningen) för att öka elevernas möjligheter att komma ut i arbete (Valdemarsro gymnasium). • Utveckling av praktisknära undervisning samt etablering av samarbeten med arbetsplatser såsom Matmissionen och Erikshjälpen (Valdemarsro gymnasium). • Arbetssätt och undervisningsformer vilket främjar självständighet och lärande mellan elever.

Utöver de insatser som beskrivits i tabellerna ovan arbetar personalen vid samtliga anpassade gymnasieskolor på ett systematiskt sätt med ledning och stimulans.

Inför skolstart år 1 träffar elev och vårdnadshavare biträdande rektor och mentor för att samtala om elevens skolgång. En individuell studieplan upprättas för varje elev i samband med att studierna inleds. Den individuella studieplanen följs upp regelbundet och revideras vid behov.

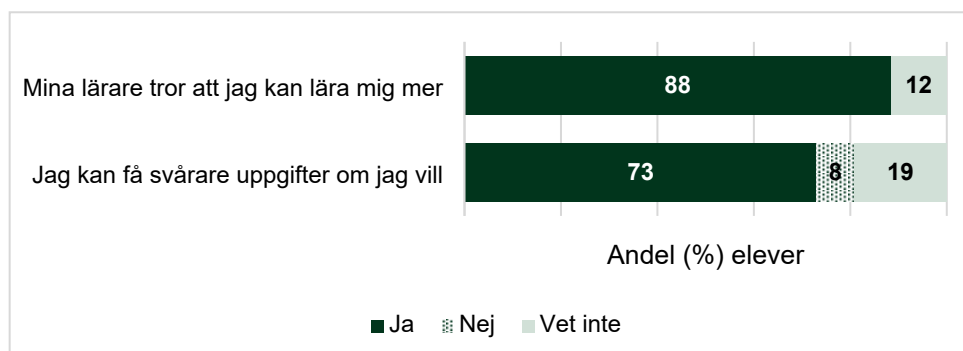
Skolorna har kontinuerlig kontakt med vårdnadshavarna under terminerna utifrån överenskommen frekvens. Utvecklingssamtal genomförs två gånger per år av ansvarig mentor. Lärare eller elevassistenter deltar utifrån behov. Samtalet utgår från elevens individuella studieplan.

4.1.1 Elevernas upplevelse av ledning och stimulans

I Malmö stads elevenkät för anpassad gymnasieskola 2024/25 mättes elevernas uppfattning om ledning och stimulans genom två påståenden som eleverna fick ta ställning till: "Mina lärare tror att jag kan lära mig mer" samt "Jag kan få svårare uppgifter om jag vill". Svarsalternativen var ja, nej eller vet inte. Enkäten genomfördes endast med elever på Valdemarsro gymnasium. Framöver kommer även elever på Malmö Idrottsgymnasium och Malmö Restaurangskola svara på enkäten.

Resultaten (figur 1) visar att 88 procent av eleverna upplever att deras lärare tror att de kan lära sig mer, medan resterande 12 procent svarade vet inte. När det gäller påståendet "Jag kan få svårare uppgifter om jag vill" instämmer 73 procent. 8 procent instämmer inte, och 19 procent svarade vet inte.

Resultaten tyder på att majoriteten av eleverna upplever att lärarna har höga förväntningar på deras förmåga att utvecklas, vilket är en viktig faktor för lärande och motivation.



Figur 1. Elevernas uppfattning om ledning och stimulans under 2024/25.
N²² = 130. Källa: Malmö stad.

4.2 Extra anpassningar

Rektor har enligt skollagen och läroplanen ansvar för att elever får det stöd de behöver i form av extra anpassningar och särskilt stöd.

Med extra anpassningar avses en mindre omfattande stödsats som i regel kan genomföras av lärare eller annan skolpersonal inom ramen för den ordinarie undervisningen. Dessa anpassningar riktas i första hand till enskilda elever men kan även genomföras på gruppnivå²³.

Tabell 8 visar skolornas professionsövergripande arbete med extra anpassningar.

Tabell 8. Professionsövergripande arbete med extra anpassningar.

Område	Professionsövergripande arbete med extra anpassningar
Syfte	• Identifiera elevers behov av anpassningar. • Öka kompetensen i kollegiet. • Generera underlag för utvärdering och analyser av arbetet.
Insatser och genomförande	• Ansvarig specialpedagog sammanställer informationen från övergångshandlingar. Informationen sprids genom arbetslagsmöten och professionsövergripande forum. • Avstämningsmöte mellan samtliga nya elever på skolan och specialpedagog. • Elevers behov av extra anpassningar identifieras i relation till elevens lärmiljö i dialog mellan lärare, elevassistenter, närmsta chef och elev/vårdnadshavare. • Samplanering och arbetslagsmöten för kollegialt stöd i specialpedagogiska frågor.
Dokumentation Uppföljning Utvärdering	• Dokumentation av extra anpassningar görs av specialpedagog i Unikum. • Extra anpassningar följs upp löpande av specialpedagog och lärare vid olika tillfällen – programkonferens, klasskonferens, klassmöten, möten mellan EHT och mentor – med fokus på hur undervisningen kan justeras för att bättre möta behov. • Med utgångspunkt i elevens kunskapsutveckling utvärderas effekten av elevens stöd.

²² Med N avses antalet observationer, vilket i det här fallet utgörs av antal elever som svarat på frågan.

²³ SFS 2010: 800. Skollag. Stockholm: Utbildningsdepartementet. 3 kap 5 §.

Utöver satsningar på professionsövergripande arbete arbetar den pedagogiska personalen med extra anpassningar i undervisningen, vilket tabell 9 visar.

Tabell 9. Extra anpassningar i undervisningen.

Område	Extra anpassningar i undervisningen
Syfte	• Skapa förutsättningar för alla elever att nå så långt som möjligt i sin utveckling och sitt lärande.
Insatser och genomförande Elevnivå	• Enskilda arbetsplatser och hörselkåpor. • Anpassade undervisningsupplägg. • Extra förberedelser av strukturer eller innehåll inför lektionen samt anpassade uppgifter. • Inlästa texter eller instruktioner. • Checklistor.

Specialpedagogiskt stöd används vid utformning av adekvata anpassningar inom ordinarie undervisning. Individuella planer görs för alla elever i anpassat gymnasium. Anpassningarna dokumenteras och delas med berörda samt finns tillgängliga i elevernas klassrum och i skolornas lärportal.

4.3 Särskilt stöd och åtgärdsprogram

Om de extra anpassningarna inte är tillräckliga görs en utredning för att bedöma om eleven är i behov av särskilt stöd. Med särskilt stöd avses insatser av mer ingripande karaktär, som beslutas av rektorn genom ett åtgärdsprogram. Dessa insatser går utöver vad lärare och övrig skolpersonal normalt kan genomföra inom ramen för den ordinarie undervisningen. Det särskilda stödet utformas i regel med utgångspunkt i elevens hela utbildningssituation²⁴.

Åtgärdsprogrammet, som fastställs av rektorn, är ett dokument som tydliggör elevens behov av särskilt stöd och hur dessa behov ska tillgodoses. Åtgärdsprogrammet har en central funktion ur både rättssäkerhets- och likvärdighetsperspektiv och kan överklagas²⁵.

Förvaltningens anpassade gymnasieskolor har tagit fram en gemensam struktur för arbetet med elever som är i behov av särskilt stöd. Alla skolor har väl fungerande rutiner för att följa upp genomförda åtgärder, där eleven ges inflytande och vårdnadshavare får möjlighet att medverka.

²⁴ SFS 2010: 800. Skollag. Stockholm: Utbildningsdepartementet. 3 kap 6 – 9 §.

²⁵ SFS 2010: 800. Skollag. Stockholm: Utbildningsdepartementet. 28 kap 16 §.

4.4 Resultat

Resultaten i anpassad gymnasieskola bedöms och betygsätts utifrån skolformens ämnesplaner. Efter att eleven avslutat ett nationellt eller individuellt program i anpassad gymnasieskola utfärdas ett gymnasieskolebevis.

Eleven går antingen på individuellt program eller nationellt program. Nedan förklaras skillnaderna i bedömning och betygsättning på dessa program.

4.4.1 Individuella programmet

På det individuella programmet läser elever inte ämnen, som till exempel samhällskunskap, utan i stället ämnesområden, som individ och samhälle. Elevens prestationer betygsätts inte. I stället gör varje lärare bedömningar utifrån nationella krav för grundläggande respektive fördjupade kunskaper.

Elev på individuellt program kan läsa enstaka ämnen avsedda för nationella program och får då betyg. Det är dock ovanligt. Under läsåret 2024/25 tog två elever på det individuella programmet ett betyg.

4.4.2 Nationella programmen

På de nationella programmen i den anpassade gymnasieskolan får eleverna betyg på varje avslutad kurs och på gymnasiearbetet. Betygsskalan har fem steg: A, B, C, D och E. Om eleven inte klarar kraven för betyget E, får eleven inget betyg eftersom betyget F inte används i den anpassade gymnasieskolan.

Tabell 10 visar betygsfördelningen på de nationella programmen över tid för elever som har tagit minst ett betyg under respektive läsår oavsett årskurs, program och skolenhet. Det relativt låga elevantalet på anpassad gymnasieskola innebär att enskilda individers prestationer kan få stort genomslag på betygsfördelningen. Dock visar tabellen att betygsfördelningen på de nationella programmen är stabil över tid.

Tabell 10. Betygsfördelning i procent för den anpassade gymnasieskolans nationella program över tid, oavsett årskurs, program och skolenhet (källa: Malmö stad).

Betyg	2022/23	2023/24	2024/25
A	8	6	6
B	18	18	17
C	33	35	37
D	18	18	20
E	24	23	19
Antal betyg	971	899	772
Antal elever	107	125	76

Under år 2023/24 uppdaterades rutinen för tidpunkten för betygsättning, vilket påverkade antalet elever som fått betyg det läsåret. Det går därmed inte att göra en jämförelse mellan olika år. Tabellen syftar inte till att mäta kvalitet mellan år utan används som en indikator för att tidigt identifiera potentiella trender för att kunna sätta in insatser vid behov.

Totalt 32 elever har gått ut nationellt program på anpassad gymnasieskola under läsåret 2024/25. 31 elever har gått fullständigt program på 2500 poäng och fått gymnasiebevis. En elev har gått reducerat program där rektor fattade beslut om färre antal poäng inom ramen för åtgärdsprogram. Alla avgångselever har fullföljt sin planering i enlighet med individuell studieplan. För mer information om enskilda skolor se bilaga 1.

4.4.3 Frånvaro

Tabell 11 visar närvaro, frånvaro och ogiltig frånvaro inom den anpassade gymnasieskolan i Malmö stad, uppdelad på skolenhet och program. Statistiken är inhämtad från Malmö stad. Närvaro bedöms vara den enskilt viktigaste faktorn för hur väl eleverna på de nationella programmen lyckas med sina studier. Det gäller såväl möjligheten för eleverna att uppnå betyg som möjligheten att genomföra utbildningens arbetsplatsförlagda lärande.

Tabell 11. Närvaro och frånvaro (%) läsåret 2024/25, per skola och program (källa: Malmö stad).

Skola	Närvaro	Frånvaro	Ogiltig frånvaro	Antal elever
Malmö Idrottsgymnasium	79	21	3	28
Programmet för hälsa, vård och omsorg	79	21	3	28
Malmö Restaurangskola	75	25	11	30
Programmet för handel och service	83	17	2	7
Programmet för restaurang, hotell och bageri	72	28	13	23
Valdemarsro gymnasium	71	29	14	86
Programmet för estetiska verksamheter	77	23	6	22
Programmet för fastighet och byggnation	75	25	14	23
Programmet för handel och service	62	38	26	20
Programmet för hälsa, vård och omsorg	71	29	11	21
Totalt	74	26	11	144

Av tabellen framgår att det finns skillnader i frånvaro mellan olika program. Den ogiltiga frånvaron utgör en förhållandevis stor del av den totala frånvaron på flera av programmen. På Valdemarsro gymnasium pågår ett utvecklingsarbete för att öka närvaron. Huvudmannen prioriterar på olika sätt för att främja närvaro genom att följa upp och analysera utbildningen. Närvaro är den enskilt viktigaste faktorn för en lyckad skolgång vilket ger förutsättningar för egenförsörjning. Detta hör ihop och går i linje med nämndens mål om t.ex stärkt elevhälsa och stärkta förutsättningar för högre måluppfyllelse, självförsörjning och det livslånga lärandet.

Det bör noteras att eleverna är få till antalet på alla program. Enskilda individers frånvaro kan därmed få en stor påverkan på det presenterade resultatet för ett enskilt program.

5 Utbildningsval – arbete och samhällsliv

Eleverna ska få en utbildning av hög kvalitet i skolan. Utbildningen ska också ge dem ett välgrundat underlag för valet av fortsatt studie- eller yrkesväg. Detta förutsätter en nära samverkan mellan den obligatoriska skolan och de gymnasiala utbildningar som eleverna går vidare till. Det kräver också ett aktivt samarbete med arbetslivet och samhället i stort.²⁶

Nämndens övergripande mål är att alla elever når målen för sin utbildning och i förlängningen självförsörjning. Målet linjerar med det nationella

²⁶ Läroplan (GySär 13) för anpassade gymnasieskolan – Skolverket.

kvalitetssystemets delmål 2, vilket bland annat syftar till förberedelse för etablering på arbetsmarknaden. För att enskilda elever ska kunna uppnå sina mål genomförs insatser både på verksamhetsnivå och övergripande nivå.

Rektor ansvarar för att:

- skolan ger varje elev stöd i samband med det arbetsplatsförlagda lärandet,
- skolan ger varje elev stöd inför övergången till arbetslivet.

Skolorna har ett tydligt fokus på hållbara övergångar från anpassad gymnasieskola till vidare studier eller annan sysselsättning. Studie- och yrkesvägledare samarbetar med lärare för att skapa förutsättningar för övergång till anställning, praktik, daglig verksamhet eller fortsatta studier.

Tabell 12 visar skolornas arbete inom området arbete och samhällsliv under läsåret 2024/25.

Tabell 12. Elevens väg ut i sysselsättning.

Område	Elevens väg ut i sysselsättning
Syfte	• Inspirera, motivera och informera om möjliga framtidsvägar. • Fokusera på det livslånga lärandet och hållbara kompetenser. • Skapa samsyn kring arbetsplatsförlagt lärande (apl).
Insatser och genomförande	• Årshjul med aktiviteter för studie- och yrkesvägledare. • "Lära känna"-frukost mellan studie- och yrkesvägledaren och elever (Malmö Restaurangskola). • Praktikförberedande insatser och projekt för att stärka arbetsförmågor och övergången till arbetslivet. • Nära samarbete mellan elev, vårdnadshavare, studie- och yrkesvägledare och specialpedagog för att ge eleven det stöd hen behöver. • Information inför apl eller praktik om arbetsmarknadens krav och förväntningar. • Gemensamt fokus i personalgruppen på det livslånga lärandet och hållbara kompetenser som eleverna kan nyttja i andra miljöer än i undervisningssammanhang (Valdemarsro gymnasium). • Besök på kommande apl-plats tillsammans med apl-ansvarig. • Apl-samordnare som tillsammans med mentorerna följer upp och utvärderar apl-platserna efter varje apl-period. • Studiebesök på daglig verksamhet och anpassad kommunal vuxenutbildning (Valdemarsro gymnasium). • Samarbete med Samstart, ett EU-finansierat projekt med mål att öka möjligheterna för unga med funktionsnedsättning att få en bra övergång från skola till arbetsliv. • Årlig framtidsmässa för elever i år 4, vilken genomförs med inbjudna medarrangörer för att öka tillgängligheten (Valdemarsro gymnasium).

Skolorna gör anpassningar för de elever som har utmaningar att klara arbetsplatsförlagt lärande (apl). Det har bland annat identifierats att personal från skolorna, exempelvis elevassistenter, vid vissa tillfällen

behöver följa med eleven för stöttning på apl. Arbetsförmedlingens skolsamverkan och LSS verkar för att kompensera för elevernas funktionsnedsättning på arbetsmarknaden.

Tabell 13 visar tillgång till apl-platser på de anpassade gymnasieskolorna.

Tabell 13. Tillgång till apl-platser för elever inom anpassat gymnasium.

Skola	Antal elever med apl-platser	Antal apl-platser
Malmö Idrottsgymnasium	12	10
Malmö Restaurangskola	2	5
Valdemarsro gymnasium	73	104
Totalt	87	119

Tillgången till apl-platser är mycket god men varierar något mellan skolorna. Malmö Idrottsgymnasium har sex fasta platser inom hälsa-, vård- och omsorgsförvaltningen. De återstående sex platserna varierar mellan åren. På vissa apl-platser är eleverna ute två och två, för att säkerställa att alla elever får apl. Malmö Restaurangskola har haft apl-platser för alla elever som ska genomföra apl. På Valdemarsro gymnasium fanns tillgång till 119 apl-platser, vilket nyttjades av 87 elever.

5.1 Resultat

Andelen elever under läsåret 2024/25 med planerad sysselsättning efter avslutade studier varierar mellan olika skolenheter, vilket framkommer av tabell 14. Resultatet som presenteras i tabellen är beräknat enligt nämndens uppföljningsindikatorer som började användas 2023. Planerad sysselsättning definieras som arbete eller inskrivning på arbetsförmedling, daglig verksamhet eller vidare studier. Vid läsårsslut 2024/25 hade 48 av 53 (91%) av avgångseleverna inom anpassad gymnasieskola – omfattar både elever inom nationella och individuella program – en planerad sysselsättning efter avslutade studier. Den vanligaste planerad sysselsättning efter anpassade gymnasieskolan är daglig verksamhet.

Tabell 14. Avgångselever läsår 2024/25 med planerad sysselsättning (arbete/arbetsförmedling, daglig verksamhet eller vidare studier) efter avslutade studier oavsett programtyp. Källa: Malmö stad.

Skola	Antal avgångselever	Antal med planerad sysselsättning	Andel (%) med planerad sysselsättning
Malmö Idrottsgymnasium	5	5	100
Malmö Restaurangskola	2	2	100
Valdemarsro gymnasium	46	41	89
Totalt	53	48	91

6 Avslutande kommentarer

I detta avsnitt presenteras en sammanfattning av skolornas och nämndens arbete med organisation och utbud, fortsatt utveckling av det kompensatoriska uppdraget samt elevens väg ut i sysselsättning. Avsnittet avslutas med skolornas utvecklingsområden för 2025/2026. Skolornas arbete är en direkt följd av de prioriteringar och det ansvar som huvudmannen/nämnden har fastställt.

6.1 Organisation och utbud

Nämndens fokus på dimensionering av gymnasiala utbildningsplatser har bidragit till ett ökat antal platser inom anpassad gymnasieskola. Antalet elever som gick på Malmö stads anpassade gymnasieskolor ökade från 251 läsår 2023/24 till 275 läsår 2024/25, vilket motsvarar en ökning på 24 elever eller 10 procent. Dimensionering och utbud påverkas, bland annat, av befolkningsprognoser och sökmönster. Antagningsstatistiken för läsåret 2025/26 tyder på en fortsatt ökning i antal sökande²⁷ (29 elever) och mottagna elever (8 elever) på Malmö stads anpassade gymnasieskolor.

På Valdemarsro gymnasium, som erbjuder både nationella program och det individuella programmet, skapas ökade möjligheter till flexibla lösningar utifrån enskilda elevers behov. Elever som är inskrivna på det individuella programmet kan, inom ramen för sin utbildning, ges möjlighet att läsa ämnen som erbjuds inom de nationella programmen. Det finns även möjlighet för elever att, vid behov, byta programtyp. Denna flexibilitet kan bidra till att förebygga studieavbrott och främja en mer sammanhållen utbildningsväg.

²⁷ Oavsett valrang, det vill säga om en elev har valet som förstahandsval eller inte.

6.2 Fortsatt utveckling av det kompensatoriska uppdraget

Skolans kompensatoriska uppdrag innebär att varje elev ska ges möjlighet att nå så långt som möjligt utifrån sina individuella förutsättningar och behov. Utbildningen ska vara likvärdig, och särskild uppmärksamhet ska riktas mot elever som har svårigheter att nå målen, med flera vägar till måluppfyllelse.

Skolorna har under läsåret prioriterat likvärdig och individanpassad utbildning. Aktiviteterna presenteras i avsnitt 3 och 4. Digitala lärresurser, verktyg och system, bidrar till att öka elevernas förutsättningar för delaktighet, självständighet och kommunikation. Skolorna har även skapat förutsättningar för kollegiala och forum med fokus på likvärdighet och bedömning, vilket gett en ökad grad av samsyn och fler framåtsyftande diskussioner. Skolorna har etablerade professionsövergripande forum för spridning av till exempel övergångshandlingar och extra anpassningar eller åtgärder rörande grupp eller individ.

Skolorna har välfungerande och inbyggda system för det kompensatoriska uppdraget mot en likvärdig utbildning i förvaltningens anpassade gymnasier. Skolorna arbetar vidare med mål och riktning i arbetet mot att stärka de professionsgripande samarbetena till exempel genom årshjul och gemensamma hälsoplaner (Valdemarsro gymnasium).

6.3 Elevens väg ut i sysselsättning

Ett särskilt fokus inom nämndens prioritering av hållbara övergångar 2025, har varit övergången från anpassad gymnasieskola till arbetsliv. Det arbetsplatsförlagda lärandet och praktik utgör centrala förutsättningar för elevernas möjligheter till vidaregång efter genomförda studier.

Kvalitetsrapporterna visar att med ökat stöd ute på arbetsplatserna och ett mer strategiskt samarbete med varaktiga apl-platser och praktikplatser²⁸, ökar elevernas möjligheter att tillgodogöra sig värdefulla kunskaper om arbetslivet. Den praktikinära undervisningen på skolan är en framgångsfaktor för att utveckla såväl elevernas självständighet som deras arbetsförmåga och kompetens.

²⁸ Elever som av olika anledningar inte kan genomföra ett arbetsplatsförlagt lärande har möjlighet att få praktik på en arbetsplats med stöd av personal från skolan.

En framgångsfaktor för hög andel elever med planerad sysselsättning är tillgång till fungerande apl- och praktikplatser under utbildningen samt elevens syn på daglig verksamhet. Under 2024/25 har studie- och yrkesvägledare vidareutvecklat arbetet med vägledning tillsammans med lärare och kuratorer. Ett resultat av regelbundna insatser och satsningar på Valdemarsro gymnasium är tryggare övergångar mellan gymnasium och framtida sysselsättning. Exempel på dessa kan hittas i tabell 13.

Malmö Idrottsgymnasium samverkar långsiktigt med ett antal handelskedjor som tar emot de flesta av deras elever. Långsiktighet är en viktig faktor i att säkerställa kvalitet på apl och eleverna får i hög utsträckning tillgång till utbildade handledare.

Förutsättningarna mellan skolorna skiljer sig åt. Valdemarsros gymnasium har en heltidsanställd apl-samordnare som både anskaffar apl- och praktikplatser, och har uppdrag att stärka och bygga relationer med arbetsgivare och arbetsplatser. Valdemarsro gymnasium har även ett nära samarbete med daglig verksamhet. Samarbetet bedöms påverka elevens inställning till verksamheten positivt. De elever som genomför sin utbildning på skolor där även gymnasieskola finns, ser sällan daglig verksamhet som ett alternativ till planerad sysselsättning efter avslutad utbildning.

På Malmö Idrottsgymnasium är det biträdande rektor som är ansvarig för helheten och att ge yrkeslärare goda förutsättningar att genomföra apl-processen.

6.4 Undervisning och lärande

Valdemarsros satsningar inom området formativt lärande innefattar flera delområden, vars aktiviteter redovisas i tabell 3, 4 och 5. I arbetet med att synliggöra elevens utveckling har skolan skapat en god organisation för att systematiskt kunna följa elevens kunskapsutveckling samt möjliggöra för analys av undervisningen.

I den anpassade gymnasieskolan är det viktigt att synliggöra progressionen i elevernas lärande eftersom betygen oftast inte har någon direkt betydelse för vidare studier eller yrkesliv. Ett formativt arbete med tydliga lärandemål som är tillgängliga för eleverna, är således av vikt.

Samtliga skolor har haft fokus på utveckling av den formativa och likvärdiga undervisningen, vilket beskrivs detaljerat i ovan angivna tabeller. Exempel är kollegialt lärande, praktisk tillämpning och utprovning av överenskomna

metoder i klassrummen. Undervisningen har organiserats utifrån formativa undervisningsprocesser med löpande återkoppling för att främja lärandet. Utbildningsinsatser inom ramen för Samverkan för bästa skola har på Valdemarsro gymnasium bidragit till ett tydligt fokus på kunskapsuppdraget och förstärkt synliggörandet av lärandet i verksamheten.

En annan viktig aspekt för elevers möjlighet att nå målen är en tillgänglig lärmiljö (se tabell 5). Exempel på detta är en gemensam lektionsstruktur för undervisningen, varierade arbetsformer, visuella stöd och anpassat material.

Samtliga skolor arbetar med relationellt förhållningssätt vilket innefattar alla professioner. Detta bygger på samsyn i kollegiet kring relationsskapande, lärande och progression samt att eleverna möter ett fåtal pedagoger i undervisningssituationen. All personal på skolorna arbetar relationsskapande och eleverna har tillgång till vuxenkontakt så som mentorer/lärare och personal i EHT som följer upp både skolarbete och välmående.

Samtliga skolor har välfungerande rutiner för mottagande av elever. Övergångshandlingar och samtal med elev och vårdnadshavare är utgångspunkten i både planering av undervisningen och elevens individuella studieplan. De individuella studieplanerna är centrala för att följa upp såväl progressionen i den unika elevens kunskapsutveckling som verksamhetens kvalitet. Etablerade strukturer och metoder samt olika forum för uppföljning – som programkonferenser, klasskonferenser och kontinuerliga samtal mellan lärare och elev – är navet i arbetet.

6.5 Skolornas identifierade utvecklingsområden för läsåret 2025/26

Nämndens prioriterade områden är nära förenade med Malmö stads policy för mänskliga rättigheter och Barnkonventionen. De är även nära sammankopplade med flera av de områden som rektorerna har identifierat i det systematiska kvalitetsarbetet på respektive skola.

Rektorens utvecklingsområden inför läsåret 2025/26 kan på en aggregerad nivå sammanfattas på följande vis:

- **Förstärkt pedagogisk samverkan** med syfte att: (1) utveckla professionella roller och relationer, (2) öka gemensamma kunskaper om den nya läroplanen för rättsäker bedömning, (3) utveckla

professionell kommunikation och gemensamma arbetssätt i arbetslagen, (4) skapa likvärdighet i undervisning, stödprocesser och bedömning, samt (5) utveckla processer och strukturer som skapar förutsättningar för ökad måluppfyllelse.

- **Elevers ökade delaktighet** med syfte att öka elevers möjlighet till delaktighet och inflytande över såväl undervisning som frågor som rör dem genom att: (1) öka deras kunskap om demokratifrågor, (2) stärka elevernas förberedelser inför arbetslivet samt (3) skapa förutsättningar för reellt inflytande utifrån varje elevs behov. Arbetet följs upp i rapporten **Elevers upplevelse av sin utbildning**.
- **Närvarofrämjande och trygghetsskapande** arbete med syfte att: (1) utveckla processer och strukturer för att tidigt upptäcka problematisk frånvaro, (2) vidareutveckla personalens främjande arbete med närvaro och trivsel, samt (3) öka elevers närvaro i skolan för att stärka deras lärande och utveckling.

Den anpassade gymnasieskolans uppdrag är att ge elever med funktionsnedsättningar en likvärdig utbildning och att uppväga deras skilda förutsättningar för att nå målen för sin utbildning. Det innebär att skolorna medvetet utformas för det kompensatoriska uppdraget, vilket tillhör nämndens prioriteringar. Det finns en stor medvetenhet och hög kompetens i personalgruppen och lärarna är skickliga på att anpassa undervisningen efter varje elevs behov. Det pågår löpande uppföljning, utvärdering och vidareutveckling av uppdraget, vilket medför att det inte är ett specificerat utvecklingsområde för skolorna 2025/26.

Identifierade framgångsfaktorer i kvalitetsrapporterna utgör en grund för fortsatt utvecklingsarbete på skolor med anpassad gymnasieutbildning. Genom kollegialt samarbete och erfarenhetsutbyte mellan skolor och förvaltning stärks det gemensamma kunnandet, vilket främjar elevernas måluppfyllelse och övergång till sysselsättning.

Bilaga 1

Tabell 15. Förutsättningar för kommunal anpassad gymnasieskola i Malmö och anpassad gymnasieskola i riket under 2024/25.

Indikator	Malmö	Riket
Elever: Antal elever	273	7573
Elever: Andel (%) kvinnor	43,2	39,6
Elever: Andel (%) med utländsk bakgrund	65,6	39,5
Elever: Andel (%) med föräldrar med eftergymnasial utbildning	44,7	39,2
Personal: Totalt ¹	152,4	3680,9
Personal: Rektorer ¹	2,2	98,4
Personal: Lärare ¹	59,8	1924,2
Personal: Studie- och yrkesvägledare ¹	1,2	45,3
Personal: Lärare, andel (%) kvinnor ¹	73,6	71,2
Personal: Lärare i ämne/n, andel (%) med legitimation och behörighet ¹	17,1	15,9
Personal: Lärare, andel (%) speciallärare med behörighet för särskilt stöd ¹	48,8	61,8
Personal: Lärare, andel (%) tillsvidareanställda ¹	96,7	92,2
Personal: Andel (%) förstelärare och lektorer ²	6,3	5,3
Personal: Antal elever per lärare ¹	4,6	3,9
Personal: Antal elever per SYV ¹	227,5	167,4
Kostnader	.	.

¹Heltidstjänster. ²Antal tjänstgörande. Statistiken över elever och personal avser läsår. Källa: Skolverket.

Statistik över kostnader publiceras på Skolverkets statistikdatabas vecka 40, vilket medför att utfallet inte redovisas i denna rapport.

Tabell 16. Antal och andel (%) avgångselever i år 4 inom den anpassade gymnasieskolans nationella program som slutfört ett fullständigt program (2500 anpassad gymnasieskolepoäng och fått ett gymnasiebevis från anpassad gymnasieskola utfärdad). Källa: Malmö stad.

Skola	Antal avgångselever	Antal som slutfört ett fullständigt program	Andel (%) som slutfört ett fullständigt program
Malmö Idrottsgymnasium	5	5	100
Malmö Restaurangskola	2	2	100
Valdemarsro gymnasium	25	24	96
Totalt	32	31	97