



Malmö stad

Gymnasie- och vuxenutbildningsförvaltningen

GYVF-2024-159

Kvalitets- och verksamhetsberättelse elevhälsans psykologiska insats 2023 – 2024

Innehållsförteckning

1. Uppdrag.....	3
2. Organisation.....	3
3. Personal	3
4. Verksamhets innehåll.....	3
4.1 Hälsöfrämjande och förebyggande elevhälsa	3
4.2 Elevhälsoteam	4
4.3 Hälsö- och sjukvårdsinsatser	4
4.4 Systematiskt kvalitetsarbete.....	4
4.5 Övrigt	4
5. Aktuellt under läsåret.....	4
5.1 Statistik	4
5.2 Bemanning.....	5
5.3 Fortbildning.....	5
5.4 Psykologernas elevhälsoarbete	5
5.5 Samverkan	7
5.6 Anpassad gymnasieskola	8
5.7 Systematiskt kvalitetsarbete.....	8
5.8 Avvikelsehantering	9
5.9 YAM	9
5.10 Krisarbete	9
6.1 Mål 2024–2025.....	10
6.2 Bemanning.....	10
6.3 Dokumentation.....	10
6.4 Hälsöfrämjande och förebyggande arbete.....	10
6.5 Digitalisering och inköp av testmaterial.....	10
6.6 Ökat elevantal	10
6.7 Lokal.....	11
6.7 Statistik.....	11
7. Sammanfattning	11

1. Uppdrag

Enligt skollagen ska elevhälsa anordnas för eleverna i förskoleklassen, grundskolan, anpassade grundskolan, sameskolan, specialskolan, gymnasieskolan och anpassade gymnasieskolan. Elevhälsan ska omfatta medicinska, psykologiska, psykosociala och specialpedagogiska insatser. Rapporten avser elevhälsans psykologiska insats. Elevhälsans gemensamma uppdrag är att stödja elevernas utveckling mot utbildningens mål. Uppdraget innebär att bidra till miljöer som främjar elevernas lärande, utveckling och hälsa. Elevhälsan ska främst verka hälsofrämjande och förebyggande.

2. Organisation

Kommunfullmäktige i Malmö stad är vårdgivare för all hälso- och sjukvård inom organisationen. Vårdgivaransvaret för den medicinska- och psykologiska delen av elevhälsan inom gymnasie- och vuxenutbildningsförvaltningen är överlämnat till gymnasie- och vuxenutbildningsnämnden. Nämnden ansvarar för att utse en verksamhetschef som representant för vårdgivaren samt beslutar vilka befogenheter, rättigheter och skyldigheter verksamhetschefen har utöver det författningsreglerade ansvaret.

3. Personal

Elevhälsans psykologiska insats innefattar samtliga psykologer som arbetar på de kommunala gymnasieskolorna. Psykologerna är anställda på avdelningen för elevhälsa och samordning och arbetar såväl centralt men framför allt lokalt gentemot alla skolenheter.

Verksamhetschefen har ledningsansvaret för elevhälsans psykologiska insats och ansvarar för att säkerställa att verksamheten tillgodoser hög patientsäkerhet och god kvalitet av vården samt främjar kostnadseffektivitet. Verksamhetschefen är också ansvarig för att säkerställa, utveckla och utvärdera elevhälsans psykologiska insats. Delar av verksamhetschefens uppdrag är fördelat till en samordnande psykolog. Detta uppdrag upptar cirka 20 % av en heltidstjänst.

4. Verksamhets innehåll

Elevhälsans verksamhet regleras av olika lagar och förordningar. Arbetet kan utifrån styrdokumentet indelas enligt följande.

4.1 Hälsofrämjande och förebyggande elevhälsa

Enligt skollagen (2010:800) ska elevhälsan främst vara förebyggande och främjande. Elevhälsans uppdrag att arbeta hälsofrämjande och förebyggande innebär att bidra till skapandet av miljöer som främjar hälsa och undanröjer orsaker till ohälsa. Hälsofrämjande insatser riktar sig till alla elever för att tillgodose en optimal miljö för eleverna att vistas och arbeta i. Elevhälsans uppdrag att arbeta förebyggande kan innebära att tidigt upptäcka tecken på ohälsa eller hinder för inlärning och snabbt vidta åtgärder. Det förebyggande arbetet riktar sig till enskilda elever eller grupper där det finns specifika svårigheter. För psykologerna innebär det att de exempelvis ska verka för spridning av relevant kunskap inom olika områden, att delta i utveckling av elevhälsa på central och lokal nivå, att hålla i fortbildningsinsatser, handledning och konsultation samt arbeta med grupper eller klasser med elever.

4.2 Elevhälsoteam

Enligt **Vägledning för elevhälsa** (Skolverket, 2023) behöver de olika professionerna inom elevhälsan, de medicinska, psykologiska, psykosociala och specialpedagogiska insatserna, samverka i hög grad. Ett exempel på samverkan är tvärprofessionella elevhälsoteam.

Verksamhetschef för den psykologiska elevhälsan säkerställer att den psykologiska kompetensen finns tillgänglig på samtliga skolor. Elevhälsan på skolenheterna är organiserad i elevhälsoteam, där rektor eller biträdande rektor leder elevhälsoarbetet, och övriga i skollagen specificerade professioner deltar och samverkar. Psykologer i organisationen medverkar regelbundet på respektive elevhälsoteam. Beroende på skolornas storlek har skolorna olika antal elevhälsoteam (se tabell 4 nedan). Vid elevhälsoteamens möten identifierar psykologerna tillsammans med övriga professioner dels behovet av hälsofrämjande och förebyggande insatser på gruppnivå, dels behovet av stöd till enskilda elever för att därefter ge nödvändigt och behovsanpassat stöd.

4.3 Hälso- och sjukvårdsinsatser

Delar av psykologernas arbetsuppgifter räknas som hälso- och sjukvård och faller då under hälso- och sjukvårdens lagstiftning. Insatser i form av utredning, bedömning och stödsamtal räknas som hälso- och sjukvårdsinsats.

4.4 Systematiskt kvalitetsarbete

Psykologerna arbetar regelbundet med systematiskt kvalitetsarbete både inom den centrala elevhälsan och i skolornas systematiska kvalitetsarbete. Den samordnande psykologen har, via skriftlig överlåtelse, ansvar att tillgodose att kravet på kvalitet uppnås och att verksamheten utvecklas och förbättras.

4.5 Övrigt

I psykologens arbete ingår omfattande lagstadgad dokumentation. Utöver det tillkommer löpande administrativt arbete i form av journalhantering, rekvisering av journalhandlingar samt arkivering av journaler.

5. Aktuellt under läsåret

5.1 Statistik

Inom den psykologiska delen av elevhälsan dokumenteras endast ärenden som avser hälso- och sjukvård i journalsystemet, varifrån statistik inhämtas (se tabell 1–2 nedan). Statistiken visar färre samtal, ärenden och remisser i förhållande till föregående läsår. Den psykologiska elevhälsan under året ökat arbetet på gruppnivå vilket också påverkar statistiken. En ny mall för remiss för utredning av neuropsykiatrisk problematik är framtagen under året vilket påverkar statistiken då byte av mall gör att det inte går att få ut statistik på tidigare använd mall.

Unika elever	2021/2022	2022/2023	2023/2024
	402	244	239

Tabell 1 Antal unika elever med kontakt hos psykolog

Insats	2021/2022	2022/2023	2023/2024
Elevsamtal för bedömning eller stöd	457	343	456
Administrativ anteckning	631	423	383
Utredningar med frågeställning intellektuell funktionsstörning	18	12	7
Övriga utredningar	18	1	6
Psykologbedömning inför remittering till logoped	29	19	33

Remiss för utredning av neuropsykiatrisk problematik	43	39	5
--	----	----	---

Tabell 2 Antal elever per insats

5.2 Bemanning

Sju psykologer har varit anställda i verksamheten under läsåret 2023/2024 varav en har varit föräldraledig.

Anställda psykologer 2022	Antal elever/ psykolog 2022	Anställda psykologer 2023	Antal elever/ psykolog 2023	Anställda psykologer 2024	Antal elever/ psykolog 2024
5.8	1 218	5.8	1 273	8.0	975

Tabell 3 Antal tjänster i förhållande till elevantal, höstterminstart för respektive år

5.3 Fortbildning

Under året har flera psykologer deltagit i PSIFOS-kompetensdagar (PSIFOS, psykolog i förskola och skola). Två psykologer har gått instruktörsutbildning i Första hjälpen till psykisk hälsa. Utbildningen arrangeras av Nationellt centrum för suicidforskning och prevention (NASP). Två psykologer har ökat sin kompetens gällande utredning genom utbildningsinsats. En psykolog har gått fördjupning inom ACT, Acceptance and Commitment Therapy, med fokus på trauma. Samordnade psykolog har utbildats i ledarskap.

Psykologerna får handledning av en extern psykolog regelbundet för stöd avseende mer komplexa individärenden och processer inom elevhälsoarbetet.

5.4 Psykologernas elevhälsoarbete

Under läsåret har psykologerna enskilt, tillsammans och genom tvärprofessionellt samarbete med andra yrkesgrupper utvecklat och genomfört utbildningsinsatser gentemot personal och elever vid flera skolor. Det har också erbjudits handledning och konsultation till ledning och personal vid behov. Insatserna kan exempelvis handla om neuropsykiatriska svårigheter, Mindset och Första hjälpen till psykiska hälsa.

Två psykologer genomförde två heldagars fortbildning för 20 elevassistenter i Första hjälpen till psykisk hälsa. Denna personalgrupp prioriterades då de arbetar nära eleverna. Utvärderingen visade att deltagarna höjde sin kompetens kring olika psykiska kristillstånd hos ungdomar samt hur de bäst kan bemöta dessa. Nya utbildningstillfällen är planerade under läsåret 24/25.

Skola	Hälsofrämjande och förebyggande insatser
Agnesfrids gymnasium	YAM, Youth Aware of Mental Health Föreläsning om Mindset (8 klasser åk 1)
Bellevue gymnasium	Deltagit i planering med likabehandlingsgrupp Konsultation arbetslag förstärkt program
Heleneholms gymnasium	Handledning av elevassistenter 1g/månad Handledning pedagoger 3ggr Workshop ryska/ukrainska elever med tema: nya möjligheter, nya utmaningar, migrationsstress och skolgång

	Föreläsning om bemötande, affekter i samband med neuropsykiatriska funktionsnedsättningar riktat till all skolpersonal
Malmö Borgarskola	Föreläsning om Mindset för elever på introduktionsprogram Träffat IB-klasser med skolsköterska för samtal om psykiska hälsa, stress, återhämtning och relationer Deltagit i arbete utifrån elevhälsomötesmodellen, reflekterande arbetssätt med lärare och personal från elevhälsan
Malmö Citadellsgymnasium	YAM, Youth Aware of Mental Health Arbete med elevhälsoteamet om frånvaro, neuropsykiatriska funktionsnedsättningar och språkstörning
Malmö Idrottsgymnasium	ACT, Acceptance and Commitment Therapy, åk 3, 8 tillfällen
Malmö latinskola	ACT-workshop i 3 klasser, i åk 2, 6 tillfällen ACT-workshop på Likalatin-rådet, 1 tillfälle Våga tala-grupp, 5 tillfällen Handledning pedagoger på förstärkta programmet, 4 ggr YAM, Youth Aware of Mental Health
Malmö Restaurangskola	Handledning Mimers hus, 3 tillfällen YAM, Youth Aware of Mental Health
Pauliskolan	Pauliskolan – Konsultation med arbetslag på Förstärkta programmet YAM, Youth Aware of Mental Health
S:t Petri skola	Föreläsning för all personal om autismspektrum tillstånd Konsultation med skolkuratorer om arbete i klasser om resilience, motståndskraft hos elever
Universitetsholmens gymnasium	Krisstödjande arbete Föreläsning om bemötande och förhållningssätt Observation i klass utifrån frågeställning hur skapar vi studiero i klassen med återkoppling Konsultation enskild pedagog Konsultation med olika professioner i elevhälsoteamet
Valdemarsro gymnasium	Handledning i 2 arbetslag, totalt 6 gånger Handledning 1 arbetslag, totalt 3 gånger Handledning 1 arbetslag, totalt 5 gånger

Tabell 5 Hälsöfrämjande och förebyggande insatser fördelat per skola

Psykologerna har under läsår 2023/2024 fortsatt prioriterat samtliga skolenheters tillgång till psykologisk kompetens (se tabell 4). Under innevarande läsår ses en ökning av antalet elevhälsoteam på flera skolor. Tillgängligheten till psykologiska insatser gentemot personal och framför allt elever bedöms ha ökat. Hur skolorna använder psykologernas kompetens skiljer sig åt mellan skolor och elevhälsoteam.

Skola	Antal elevhälsoteam	Mötesfrekvens och tid
Agnesfrids gymnasium	1	1,5 h per vecka
Bellevue gymnasium	1	2 h per vecka
Heleneholms gymnasium	2	2 h per team och vecka
Malmö Borgarskola	6	1–2,5 h per team och vecka
Malmö Citadellsgymnasium	2	1,5 h per team och vecka
Malmö Idrottsgymnasium	1 1 (stort)	1 h 15 min per vecka 2–3 h 3 gånger per termin
Malmö latinskola	4 1 förstärkt program	2 h per team och vecka 1 h varannan vecka
Malmö Restaurangskola	1	3 h per vecka
Pauliskolan	4	1,5 h per team och vecka
S:t Petri skola	2	1 h per team och vecka
Universitetsholmens gymnasium	4	1–2 h per team och vecka
Valdemarsro gymnasium	1	2 h per vecka

Tabell 4 Antal elevhälsoteam per skola samt mötesfrekvens

5.5 Samverkan

Under läsåret 2023/2024 har psykologerna och samordnare för mottagande i anpassad gymnasieskola haft samverkan tillsammans med två psykologer från mottagandeteamet på Centrala specialistteamet på grundskoleförvaltningen. Syftet var att säkerställa uppföljning av elever med intellektuell funktionsnedsättning samt skapa likvärdighet och bättre mottagande i den anpassade gymnasieskolan.

Psykologerna har funnits tillgängliga för samverkan med andra vårdgivare och aktörer vid behov. Forum för samverkan med logopedmottagningar och barn- och ungdomspsykiatri/vuxenpsykiatri fortgår.

Psykologerna har också haft samverkan med Malmö Universitets (MAU) studenthälsa som arbetar med en modell för att minska prokrastinering hos studenter. Samordnade psykolog har deltagit i referensgrupp för MAU:s projekt **Barn hälsoväg genom Malmö stads utbildningsväsen.**

5.6 Anpassad gymnasieskola

Antalet elever inom den anpassade gymnasieskolan har ökat de senaste åren och kommer att öka ytterligare de närmsta åren. Inför att eleverna ska börja anpassad gymnasieskola görs ett nytt mottagande även om eleven gått i anpassad grundskolan tidigare. Inför mottagande granskar en psykolog den psykologutredning som ligger till grund för mottagandet. Under läsåret 2023/2024 har 82 psykologutredningar granskats i jämförelse med 76 året innan. Granskningen av psykologutredningen innebär att psykologen säkerställer att utredningen håller tillräcklig kvalitet utifrån ett antal bedömningsgrunder. Granskningen bedöms uppta cirka 10 % av en heltidstjänst.

5.7 Systematiskt kvalitetsarbete

Inom det systematiska kvalitetsarbetet har följande områden prioriterats under läsåret:

Mål 1 – Ökad likvärdighet vid utredning av intellektuell funktionsnedsättning, IF

Bakgrund

Antalet elever med intellektuell funktionsnedsättning ökar. När skolpsykologerna får en utredning med frågeställning om IF är det ofta komplexa ärenden. Syftet är att säkerställa att det är rätt diagnos och god kvalitet på de utredningar som genomförs.

Aktiviteter

- Genomgång av dokumentet **Psykologutredning i skolan** från Socialstyrelsen.
- Genomgång av mottagandeprocessen och samverkan med Centrala specialistteamet i grundskolan
- Kompetenshöjande insatser gällande utredningsförfarandet.
- Utforska möjlighet till ärendehandledning med specialistpsykolog.
- Inventera testrum.
- Skapa och implementera rutin för kvalitetsgranskning av psykologgruppens IF-utredningar.
- Uppdatera gemensam rutin för IF-utredning.
- Hänvisa till rutinen vid IF-utredning på skola
- Implementering av digitalt testmaterial

Hur har det gått?

De flesta aktiviteter är genomförda. Alla rutiner för IF-utredningar är uppdaterade och finns tillgängliga i journalsystemets bibliotek. Två psykologer har gått fortbildningen och återrapporterat till psykologgruppen. En del aktiviteter såsom testrum, möjlighet till specialisthandledning och att sprida och förankra rutiner på skolorna återstår att jobba med under hösttermin 2024.

Mål 2 – Erbjuder uppdaterad neuropsykologisk kunskap till förvaltningens verksamheter

Bakgrund

Inom neuropsykologiska forskningsfältet går utvecklingen framåt och inom detta fält finns mycket relevant forskning utifrån skolsammanhang som berör kognitiva förmågor, minne, inlärning och undervisning. Psykologerna bidrar med aktuell forskning till skolorna.

Aktiviteter

- Inventera behov av neuropsykologisk kompetenshöjning i psykologgruppen.
- Planera in och genomföra kontinuerliga artikelseminarium/läsecirkel.

- Gemensam diskussion av neuropsykologisk forskning och dess implikationer för skolpsykologernas arbete.
- Bidra med neuropsykologisk kompetens i samtal, bedömningar, handledning, konsultationer, diskussioner, fortbildning och möten i förvaltningens verksamheter.

Hur har det gått?

Inom neuropsykologi valdes följande två områden för fördjupning: trauma samt en modell kring neuropsykologiska processer. Modellen bygger på forskaren Aleksandr Lurias teori om inlärning och exekutiva förmågor.

Gällande trauma har fokuset varit hur hjärnan påverkas av tidiga traumatiska upplevelser. Arbetet har inkluderat diskussion av relevant litteratur av framstående forskare på området. Vidare har en av psykologerna utbildats i Trauma-fokuserad behandling samt återgett väsentliga delar av denna till psykologgruppen. Inför läsåret 2024/2025 kvarstår arbete kring ytterligare fördjupning av traumaforskning samt spridning av kunskapen till skolpersonal. Likaså kvarstår arbetet kring fördjupad förståelse av neuropsykologiska processer och hur dessa är kopplade till inlärning.

5.8 Avvikelsehantering

Psykologgruppen har haft total sex avvikelser under detta läsåret. Att förbättra dokumentationen av avvikelser har sedan tidigare varit ett utvecklingsområde och behöver fortsatt prioriteras för att utveckla verksamheten och öka patientsäkerheten.

5.9 YAM

Youth Aware of Mental health (YAM) är ett evidensbaserat skolbaserat program där ungdomar i åldrarna 13–17 under ledning av YAM-instruktörer samtalar och lär sig om psykisk hälsa. YAM förbättrar den psykiska hälsan, ger ökad kunskap om psykisk hälsa och minskar risken för självmord. Därtill ses ökad empati och förbättrat klassrumsklimat.

Under läsåret 2023/2024 har samtliga psykologer varit delaktiga i YAM på de sju skolor som valt att medverka i insatsen, totalt 59 klasser med ca 1 200 elever. Insatsen, som är hälsofrämjande och förebyggande, innebär totalt fem lektioner spridda på tre tillfällen. Alla psykologer har därtill haft två obligatoriska handledningstillfällen. Utvärderingen av YAM visar 85 % av deltagande elever tycker att det varit bra eller mycket bra att delta i YAM, kan rekommendera det till andra samt upplever att de kommer att ha nytta av det de lärt sig i YAM.

5.10 Krisarbete

I psykologernas uppdragsbeskrivning ingår att medverka i skolornas kris- och katastrofarbete. Exempel på händelser som kräver krisarbete är dödsfall, brand i skolbyggnad samt hot eller våld mot enskild elev eller elevgrupp. I dessa uppdrag arbetar avdelningen nära HR, kommunikatör, säkerhetssamordnare samt skolledning och skolans elevhälsoteam. Insatserna kan vara att finnas på plats för ökad vuxennärvaro eller stödsamtal men också stöd till skolledning om hur olika situationer kan hanteras.

Under året har psykologerna tillsammans med andra medarbetare på avdelning för elevhälsa och samordning deltagit efter olika händelser på skolor då det behövts ökad vuxennärvaro.

6. Verksamhetsplan 2024–2025

6.1 Mål 2024–2025

Den psykologiska elevhälsan kommer att fortsätta med redan definierade mål i det systematiska kvalitetsarbetet. Kopplat till mål 1, ökad likvärdighet vid utredning av intellektuell funktionsnedsättning, prioriteras förutom det som nämnts i avsnitt 5.7 även och fördjupa sina kunskaper främst inom neuropsykologi samt addera gemensam fortutbildning i digitala testverktyg och scoringprogram samt administrering av test/skattningsskalor samt scoring- och resultatsammanställning digitalt.

6.2 Bemanning

Utifrån ett beslut i gymnasie- och vuxenutbildningsnämnden om maxgräns för antal elever per kurator och psykolog utökas bemanning av de båda professionerna under mandatperioden till 400 elever per kurator och motsvarande 1 000 elever per psykolog. Utökningen innebär ökade möjligheter till såväl deltagande på elevhälsoteam som insatser på individ-, grupp- och organisationsnivå. Med start läsåret 2024/2025 kommer antalet psykologer därav att utökas med en heltidstjänst utifrån att elevantalet ökar. Psykologiska elevhälsan kommer att handleda en psykologkandidat under dennes verksamhetsförlagda praktik under höstterminen 2024.

Under hösttermin 2024 kommer avdelning för elevhälsa och samordning att omorganiseras genom att en ny enhet etableras, enheten för medicinsk och psykologisk elevhälsa. Enhetschefen kommer att vara verksamhetschef den medicinska och psykologiska elevhälsan samt personalansvarig för skolläkare och skolpsykologer.

6.3 Dokumentation

Utvecklingen av psykologspecifika mallar och rutiner såsom exempelvis bevakningsfunktion i journalsystemet kommer att fortsätta med stöd från utvecklingssekreterare på avdelningen för elevhälsa och samordning. Dokumentationsfrågor kommer att lyftas fortlöpande på psykologmötena.

6.4 Hälsöfrämjande och förebyggande arbete

Inom ramen för det suicidpreventiva arbetet kommer gymnasie- och vuxenutbildningsförvaltningen under kommande läsår fortsätta med implementeringen av YAM, Youth Aware of Mental Health. Samtliga psykologer är YAM instruktörer och under höstterminen 2024 kommer nyanställda psykologer att utbildas att bli YAM-instruktörer. YAM-programmet ger psykologerna ökade förutsättningar för att arbeta hälsöfrämjande och förebyggande. Under läsårsstart 2024/2025 kommer avdelningen att se över de insatser som erbjuds på gruppnivå avseende koppling till kommunfullmäktigemål för att förtydliga syfte med insatserna.

6.5 Digitalisering och inköp av testmaterial

Upphandling avseende digitala testmaterial för psykologtest har pågått under vårterminen 2024 och beräknas vara klart i september 2024. Användande av digitalt testmaterial stärker patientsäkerhet och kvaliteten i samband med test av elever.

6.6 Ökat elevantal

Det ökade antalet elever samt fler skolenheter gör att fler psykologer anställs vilket innebär att några skolor får en ny psykolog. I övrigt eftersträvas kontinuitet för att skolorna, elevhälsoteam och skolledning ska bygga upp tillitsfull relation med den psykolog som är på skolan.

6.7 Lokal

En utmaning för psykologerna är att hitta lokaler på skolan för individuella samtal samt för testning. Skolan har ofta begränsningar i samtalsrum och samtal med psykolog behöver såväl en lugn och trygg miljö som att vara patientsäkert. Möjligheten finns att eleverna kommer till utbildningskontoret men då missar de oftast mer undervisningstid och de lokaler som erbjuds inte är insynsskyddade.

6.7 Statistik

Med start läsår 2024/2025 kommer även hälsofrämjande och förebyggande insatser att dokumenteras i journalsystemet Prorenata vilket möjliggör statistikunderlag och därmed bättre översikt av det hälsofrämjande och förebyggande arbetet.

7. Sammanfattning

Antalet genomförda hälsofrämjande insatser såsom fortbildning och handledning till personal och insatser till elever i grupp har ökat jämfört med föregående läsår. Därtill har det funnits möjlighet till akuta insatser som krisstöd efter olika händelser, exempelvis dödsfall och brand.

Psykologerna arbetar för att eleverna ska nå utbildningens mål med ett hälsofrämjande och förebyggande uppdrag. De arbetar ständigt för utveckling inom uppdraget som en del i det systematiska kvalitetsarbetet. Den aktuella digitaliseringen av psykologtester samt upphandlat inköp av digitalt material och program, kommer att underlätta psykologutredningar samt kvalitetssäkra datainsamling framöver.

Utökningen av psykologtjänster utifrån beslutet om maxgräns för antal elever per kurator och psykolog, kommer att innebära ökade möjligheter till såväl deltagande på elevhälsoteam liksom insatser på individ- och gruppnivå.

Psykologer kommer att nästa läsår att fortsätta med redan bestämda mål för det systematiska kvalitetsarbetet med att skapa kunskapsbank inom neuropsykologi.

Malmö 2024-09-12

Agnetha Fredin
Verksamhetschef
Elevhälsans psykologiska insats

Selmira Hadziosmanovic
Ledningsansvarig psykolog
Elevhälsans psykologiska insats