

Skolverkets föreskrifter och allmänna råd om systematiskt kvalitetsarbete i skolväsendet;

beslutade den datum och år.

Skolverket föreskriver följande med stöd av 15 kap. 4 § skolförordningen (2011:185), 14 kap. 3 § gymnasieförordningen (2010:2039) och 7 kap. 10 § förordningen (2011:1108) om vuxenutbildning.

1 § Dessa föreskrifter ska tillämpas för det systematiska kvalitetsarbetet enligt 4 kap. skollagen (2010:800) beträffande förskolan, förskoleklassen, grundskolan, anpassade grundskolan, specialskolan, sameskolan, fritidshemmet, gymnasieskolan, anpassade gymnasieskolan och den kommunala vuxenutbildningen.

Det systematiska kvalitetsarbetets inriktning och omfattning

2 § Varje år ska det kontinuerligt på huvudmannanivå samt på förskole- och skolenhetsnivå utföras ett dokumenterat systematiskt kvalitetsarbete. Det årliga systematiska kvalitetsarbetet ska omfatta planering och uppföljning, analys av orsakerna till uppföljningens resultat och genomförande av insatser utifrån analysen i syfte att utveckla utbildningen enligt 4 kap. 3–6 §§ skollagen (2010:800). Om det finns särskilda skäl får längre tid än ett år avsättas för det systematiska kvalitetsarbetet i fråga om ett visst nationellt mål eller för delar av ett visst nationellt mål.

3 § Inriktningen på det systematiska kvalitetsarbetet enligt 4 kap. 3 och 4 §§ skollagen (2010:800) ska enligt 4 kap. 5 § samma lag vara att de mål som finns för utbildningen i skollagen och andra föreskrifter uppfylls (nationella mål).

I det årliga systematiska kvalitetsarbetet ska särskilt de mål enligt 4 kap. 5 § skollagen som omfattar trygghet och studiero, värdegrund, kunskapsutveckling och lärande samt betyg och bedömning ingå, i den utsträckning dessa mål är reglerade för en viss skolform eller fritidshemmet.

I det årliga systematiska kvalitetsarbetet ska huvudmannens styrning av förskole- eller skolenheten samt de förutsättningar som enheten ges att bedriva utbildningen enligt 2 kap. 8 och 8 b §§ skollagen ingå. Detsamma gäller för rektorns styrning av förskole- eller skolenheten samt de förutsättningar som enheten ges för att bedriva utbildningen enligt 2 kap. 9 och 10 §§ skollagen.

Allmänna råd till 3 §

I det systematiska kvalitetsarbetet bör huvudmannen, rektorn, lärarna, förskollärarna och övrig berörd personal beakta de nationella målsättningarna, delmålen, indikatorerna och framgångsfaktorerna i det nationella kvalitetssystemet.

2023-10-26

2 (4)

4 § Det systematiska kvalitetsarbetet på huvudmannanivå respektive förskole- och skolenhetsnivå ska omfatta alla berörda skolformer och fritidshemmet samt de barn- och undervisningsgrupper, program, inriktningar och övriga former av verksamhet som finns inom huvudmannans och rektorns ansvarsområden.

I huvudmannans systematiska kvalitetsarbete ska huvudmannans samtliga förskole- och skolenheter ingå. Detsamma gäller för rektorns systematiska kvalitetsarbete i det fall rektorn ansvarar för flera enheter.

5 § Det ska finnas dokumenterade rutiner för hur det systematiska kvalitetsarbetet ska bedrivas på huvudmannanivå respektive förskole- och skolenhetsnivå.

Planering

6 § Planeringen för det systematiska kvalitetsarbetet ska på huvudmannanivå och förskole- och skolenhetsnivå omfatta prioriteringar, avgränsningar, resurser, tidsaspekter och övrigt som bedöms kunna vara av betydelse för det systematiska kvalitetsarbetets genomförande.

Planeringen på enhetsnivå ska omfatta

- hur lärare, förskollärare och övrig personal ska medverka i det systematiska kvalitetsarbetet enligt 4 kap. 4 § skollagen (2010:800),
- hur elevhälsan ska vara en del av det systematiska kvalitetsarbetet enligt 2 kap. 25 § skollagen, och
- hur elever ska medverka, och hur barn samt vårdnadshavare till barn och elever ska ges möjlighet att delta, i det systematiska kvalitetsarbetet enligt 4 kap. 4 § skollagen.

Särskilt om planering i fråga om betyg

7 § I planeringen för det systematiska kvalitetsarbetet i fråga om betyg ska på huvudmannanivå och skolenhetsnivå särskilt ingå hur kvalitetsarbetet ska organiseras för att möjliggöra uppföljning, analys och insatser för rättvisande och likvärdiga betyg som återspeglar elevens kunskaper i ämnet.

Uppföljning

8 § I den uppföljning som ska göras i det systematiska kvalitetsarbetet ska insamlingar och sammanställningar av de olika former av underlag ingå, som behövs för en ändamålsenlig analys enligt 10 § i dessa föreskrifter.

Underlag om de nationella mål som omfattar trygghet och studiero, värdegrund samt kunskapsutveckling och lärande ska särskilt ingå, däribland underlag i form av en bedömning av uppfyllelsen av dessa nationella mål, i den utsträckning målen är reglerade för en viss skolform eller fritidshemmet.

Allmänna råd till 8 §

Sådant underlag som kan antas behövas för den analys som ska ingå i det systematiska kvalitetsarbetet kan vara underlag i form av resultat, nationell statistik, beskrivningar, bedömningar och annan information.

Särskilt om uppföljning av betyg och bedömning

9 § I fråga om uppföljning av betyg och bedömning ska följande underlag inhämtas och sammanställas i de skolformer där betyg sätts eller där nationella prov eller nationella bedömningsstöd har genomförts.

- Resultat på nationella prov eller nationella bedömningsstöd.
- Betyg och betygsstatistik i samtliga ämnen.
- Elevresultaten på skolenhetsnivå och undervisningsgruppsnivå.
- En beskrivning av hur elevresultaten på de nationella proven förhåller sig till elevernas betyg.

Analys och insatser

10 § Uppföljningens resultat ska analyseras genom jämförelser eller andra metoder. Analysen ska syfta till att identifiera orsakerna till rådande förhållanden, däribland verksamhetens förutsättningar, framgångar, brister eller omotiverade skillnader i verksamheten som framkommer vid uppföljningen.

Analysen ska även syfta till att identifiera vilka insatser som kan vara lämpliga att vidta för att tillgodose behovet av utveckling samt komma till rätta med brister och omotiverade skillnader. Analysen ska dessutom ge stöd i hur sådana insatser ska prioriteras.

Särskilt om analys av och insatser i fråga om betyg

11 § I det systematiska kvalitetsarbetet ska en analys av betyg göras i skolformer där betyg sätts. En sådan analys ska utgå från skillnader i betygsstatistik i samtliga ämnen, dels inom och mellan skolenheter, dels mellan olika ämnen i relation till nationell statistik samt från avvikelser mellan resultatet på nationella prov och betyg.

12 § I analysen av betyg ska på huvudmannanivå och skolenhetsnivå särskilt ingå analys av om betygen är rättvisande och likvärdiga, samt ifall brister eller utvecklingsbehov identifieras, vilka insatser som kan vara lämpliga för att uppnå rättvisande och likvärdiga betyg som återspeglar elevens kunskaper i ämnet.

13 § Rektorn ska ge betygssättande lärare förutsättningar att medverka i det systematiska kvalitetsarbetet genom att ge läraren möjligheter

- att analysera avvikelser på undervisningsgruppsnivå,

2023-10-26

4 (4)

- att analysera hur de satta betygen förhåller sig till resultaten på nationella prov på undervisningsgruppnivå, och
 - att analysera hur ändamålsenligt betygsunderlaget har varit i samband med betygssättningen.
-

1. Dessa föreskrifter träder i kraft den 1 juli 2024.
2. Skolverkets allmänna råd (SKOLFS 2012:98) om systematiskt kvalitetsarbete för skolväsendet ska upphöra att gälla den 1 juli 2024.

På Skolverkets vägnar

GENERALDIREKTÖREN

Föredragande