

Huvudman

Malmö kommun

Ärendet

Tillsyn av gymnasieskolan Bellevue gymnasium i Malmö kommun.

Beslut

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Malmö kommun att senast den **måndag den 22 april 2024** ha vidtagit nedan angivna åtgärder avseende brister rörande utbildningen på introduktionsprogram och särskilt stöd. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas till Skolinspektionen.

Om Malmö kommun inte följer detta föreläggande kan mer ingripande sanktioner komma att aktualiseras.

Beslutet om föreläggande gäller omedelbart enligt 26 kap. 10 § tredje stycket skollagen. Beslutet om föreläggande får enligt 28 kap. 2 och 18 §§ skollagen inte överklagas.

Malmö kommun ska vidta följande åtgärder

Utbildningen på introduktionsprogram

1. Se till att individuella studieplaner för elever på introduktionsprogram, i de fall det är aktuellt, även innehåller uppgifter om insatser som är gynnsamma för elevens kunskapsutveckling och som ingår i elevens utbildning (1 kap. 7 § gymnasieförordningen (2010:2039)).
2. Upphör att undervisa elever i grundskoleämnen som de har godkända betyg i (15 kap. 2 § skollagen).

3. Se till att utbildningen på introduktionsprogram bedrivs i en omfattning som motsvarar heltidsstudier, om det inte finns särskilda skäl att minska utbildningens omfattning för en elev som begär det (17 kap. 6 § skollagen).

Särskilt stöd

1. För varje anmälan om behov av särskilt stöd som inkommer till rektorn eller den rektorn har delegerat det till, ska rektorn se till att starta en utredning. Rektorn ska dokumentera hur många sådana anmälningar som inkommit till rektorn under perioden den 31 oktober 2023 till den 15 april 2024 samt vilket datum utredning har startat för respektive elev. Denna dokumentation ska ges in i samband med huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder (3 kap. 7 § skollagen).

Områden utan konstaterade brister

Skolinspektionen avslutar ärendet i de delar det avser extra anpassningar, distansundervisning, studiehandledning på modersmålet, frånvaroutredningar och skolans plan mot kränkande behandling.

Redovisning av åtgärder

Redovisningen av de vidtagna åtgärderna skickas via e-post till Skolinspektionen.Lund@skolinspektionen.se, eller per post till Skolinspektionen, Box 156, 221 00 Lund. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för ärendet (dnr 2023:5492) i de handlingar som sänds in.

Om ärendet

Skolinspektionen har utifrån myndighetens risk- och väsentlighetsanalys hösten 2023 inlett en tillsyn av Bellevue gymnasium i Malmö kommun.

I tillsynen har Skolinspektionen kontrollerat om verksamheten vid Bellevue gymnasium följer gällande bestämmelser om utbildningen på introduktionsprogram, extra anpassningar och särskild stöd, distansundervisning, studiehandledning på modersmålet, frånvaroutredningar samt skolans plan mot kränkande behandling

Tillsynen har genomförts genom intervjuer med elever, lärare, personal i elevhälsan, studie- och yrkesvägledare, biträdande rektorn samt rektorn mellan den 5 september 2023 och 7 september 2023. Som en del av tillsynen har även dokumentation granskats, bl.a. elevernas individuella studieplaner, scheman, huvudmannens plan för introduktionsprogram och planer mot kränkande behandling. Huvudmannen har yttrat sig över allt material av betydelse för beslutet.

Motivering av beslutet

Skolinspektionen redogör först för de omständigheter som framkommit i tillsynsutredningen och som ligger till grund för myndighetens bedömning, därefter anges de bestämmelser som tillämpas och slutligen redovisar Skolinspektionen sin bedömning i det här fallet.

Huvudmannen ansvarar för att utbildningen genomförs i enlighet med bestämmelserna i skollagen, föreskrifter som har meddelats med stöd av skollagen och de bestämmelser för utbildningen som kan finnas i andra författningar (2 kap. 8 § skollagen). Vidare ska huvudmannen se till att nödvändiga åtgärder vidtas om det framkommer att det finns brister i verksamheten (4 kap. 7 § skollagen).

Föreläggande

Utbildningen på introduktionsprogram

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Skolinspektionen har tagit del av *huvudmannens plan för utbildningar på introduktionsprogram 2022-2023*. Av denna plan framgår bland annat att elever på individuellt alternativ (IMA) på Bellevue gymnasium ska erbjudas att läsa gymnasiekurser och att utbildningen även kan innehålla motivationshöjande insatser eller praktik.

Elevernas individuella studieplaner

Skolinspektionen har tagit del av elevers individuella studieplaner (25 stycken). Av dessa framgår elevernas mål med utbildningen och utbildningens planerade längd. Av elevernas individuella studieplaner framgår även vilka grundskoleämnen eleverna har läst tidigare läsår och vilka grundskoleämnen de ska läsa under innevarande läsår. Det framgår inte i någon av de granskade individuella studieplanerna att det i elevernas utbildning även ingår andra insatser som är gynnsamma för elevens kunskapsutveckling.

Elever uppger i intervju att de varje onsdag har ett schemapass som heter "aktivitet" tillsammans med lärare och elever från hela korridoren då de exempelvis tittar på film, har studiehjälp och spelar brädspel. "Aktivitet" är schemalagt vid samma lektionspass för alla elever och om man inte närvarar på dessa lektioner får man enligt elever frånvaro. Någon elev säger att eleverna får en lapp med information om olika aktiviteter de kan göra och att skolan byter aktivitet cirka var tredje vecka. Några elever berättar att personal på skolan sagt att syftet med "aktivitet" är att eleverna ska göra saker med de andra eleverna på skolan.

Lärare uppger att "aktivitet" som finns som lektionspass i elevernas schema är en motiverande insats och att eleverna då arbetar i grupper över klassgränser. Syftet med "aktivitet" är enligt lärare att bygga elevernas förtroende för skolan och i det sociala sammanhanget. Enligt lärare har alla elever, undantaget enstaka elever, lektionspasset "aktivitet". Vidare uppger lärare att det på lektionspasset gäller obligatorisk närvaro och att eleverna får frånvaro om de inte deltar. Lärare säger

vidare att eleverna själva väljer aktivitet utifrån det som erbjuds och att de kan välja grupper.

Studie- och yrkesvägledare uppger i intervju att lektionspasset "aktivitet" justeras efterhand eftersom behovet inte passar för alla elever. Enligt studie- och yrkesvägledaren är det ganska fritt för eleven att välja vad de ska göra under detta lektionspass, exempelvis har skolan haft en köksgrupp och en grupp med elever som fick prova på att träna olika sporter.

Huvudmannen har i samband med kommunikering av tjänsteanteckningen inte lämnat några synpunkter på ovan redovisade utsagor.

Heltidsstudier

Skolinspektionen har tagit del av klassscheman samt ett urval av elevers individuella scheman, såväl från föregående läsår och uppstartsveckor, som ordinarie scheman för innevarande termin. Av de ordinarie individuella schemana för innevarande termin som Skolinspektionen tagit del av (tio stycken) framgår att ingen av dessa elever har schemalagd undervisning i minst 23 timmar i veckan. Av dessa elevscheman framgår vidare att fem elever har schemalagd undervisningstid som understiger 15 timmar per vecka och att enstaka elever endast har cirka 13 timmars undervisning per vecka. De två elever som har flest antal undervisningstimmar per vecka enligt dessa scheman får cirka 16 timmars undervisning per vecka. Av ingen av de individuella studieplanerna, för de elever vars scheman redogörs för ovan, framgår att eleven följer ett reducerat program. Det finns inte heller i övrigt någon uppgift i någon av dessa individuella studieplaner om att elevens undervisningstid inte ska omfatta heltidsstudier.

Majoriteten av eleverna säger att deras individuella scheman stämmer. Någon elev säger att det kan finnas ämnen på schemat som inte stämmer. Flera elever berättar att de just nu har uppstartsscheman och att de har detta i cirka tre veckor varje läsårsstart. En elev säger att hen tror hen har cirka fyra timmars undervisning i veckan.

Lärarna uppger i intervju att ingen elev läser minst 23 timmar i veckan. Vid tidpunkten för Skolinspektionens besök har eleverna ett uppstartsschema, som gäller i cirka tre veckor, som inte har tidsomfattning om minst 23 timmars undervisning i veckan, enligt lärare. På frågan om det finns elever på skolan som inte får minst 23 timmars undervisning i veckan, utifrån sitt ordinarie schema, som gäller efter uppstartsveckorna, svarar lärare ja. Anledningen till att elever inte får undervisning i minst 23 timmar per vecka kan enligt lärare exempelvis bero på att intresset och motivationen till skolan är låg. Lärare säger att det även kan bero på antalet godkända betyg som eleverna har med sig från grundskolan. Vidare uppger lärare att rektorn eller biträdande rektorn är med i diskussioner kring elevers individuella studieplan och säger att det är där det beslutas att elever inte ska läsa minst 23 timmar i veckan. Lärarna uppger vidare att rektorn inte fattar individuella beslut om att minska undervisningstiden. Beslut om att eleven inte ska läsa heltid sker enligt

lärare i diskussion med eleven, mentorn, vårdnadshavare och utifrån arbetslagsmötet i samråd med biträdande rektorn. Vidare uppger lärare att de elever som läser mindre än 23 timmar i veckan inte har reducerat program.

Personal från elevhälsan uppger att beslut om reducerat program inte fattas på skolan.

Rektorn uppger att det på skolan finns elever som inte får minst 23 timmars undervisningstid i veckan. Rektorn uppger vidare att merparten av skolans elever inte ansågs läsa heltid förra terminen heller. På fråga om vem som beslutar att eleven inte ska läsa minst 23 timmar i veckan, svarar rektorn att de utgår från elevens förmåga och att det bestäms i samråd med skolledning, mentorer, vårdnadshavare och eleven själv. Vidare uppger rektorn att det inte fattats några beslut om att eleverna inte ska läsa heltid och det inte heller fattas beslut om reducerat program. Rektorn uppger vidare att introduktionsprogrammet är ett reducerat program och att hen följer upp och har insyn i omfattningen av elevernas undervisningstid.

I samband med kommunikering av tjänsteanteckning uppger huvudmannen att Bellevue gymnasium riktar sig till elever som har en ganska lång väg kvar till behörighet, att skolan erbjuder individuellt alternativ samt att utformningen av utbildningen använder sig av möjligheten som finns i 17 kap. 6 § skollagen om att minska undervisningstiden till mindre än 23 timmar i veckan. Beslut enligt 17 kap. 6 § skollagen har delegerats till biträdande rektor enligt Malmö kommuns delegationsordning, men formella beslut har inte fattats, vilket kommer åtgärdas framöver.

Grundskoleämnena

Av inkomna individuella studieplaner och elevscheman framgår att flertalet elever fortsätter att läsa ett grundskoleämne som de har fått ett godkänt betyg i.

Eleverna berättar att de kan fortsätta läsa ett ämne från grundskolan som de har fått godkänt betyg i om de vill det och säger att det är en möjlighet att höja sitt betyg i ämnet. Några elever ger exempel på att de har fortsatt läsa ett grundskoleämne som de fått godkänt betyg i då de önskar högre betyg i ämnet. Eleverna berättar vidare att de inte kan läsa gymnasiekurser alls på Bellevue gymnasium. Vidare säger eleverna att de inte blivit tillfrågade om de vill läsa gymnasiekurser.

Lärare uppger att elever kan fortsätta läsa grundskoleämnena som de har godkända betyg i, exempelvis för att eleven önskar höja sina betyg. Vidare uppger lärare att om en elev exempelvis har betyget E från grundskolan kan en bedömning göras att det ändå tjänar eleven väl att fortsätta läsa och träna ämnet. Lärare säger att de tränar eleverna i struktur och att eleverna kan behöva träna på att komma till skolan och då till lektioner i ämnen som de redan läst. Lärare uppger vidare att elever kan läsa ämnen snabbare om de önskar och att eleverna kan läsa gymnasiekurser på skolan i bland annat engelska och svenska, men säger att det inte händer så ofta att eleverna läser gymnasiekurser.

Då rektorn får bemöta att det vid intervjuer framkommit uppgifter om att det på skolan finns elever som fortsätter läsa grundskoleämnena som de redan är godkända betyg i, uppger rektorn att eleverna gör det ibland för att få ihop en rimlig dag och att en elev kan tacka nej till att fortsätta läsa ämnet. Enligt rektorn är extra undervisning i svenska något som skolan förespråkar eftersom det gynnar eleverna. Vidare uppger rektorn att det är en stor utmaning att skapa scheman, när eleverna har varierande betyg med sig från grundskolan och läser olika grundskoleämnena. Rektorn uppger att skolan bedömer att elever med lågt betyg i sitt grundskoleämne är betjänta av att fortsätta läsa grundskoleämnena. Denna bedömning görs då av läraren. Rektorn uppger vidare att eleverna kan och erbjuds läsa gymnasiekurser om de önskar detta, men säger att det är få elever på skolan som gör detta. Under rektorns tid på skolan har hittills endast tre elever läst gymnasiekurser. Då rektorn får bemöta att det framkommit att elever inte vet om att skolan erbjuder gymnasiekurser, uppger rektorn att bedömningen som skolan och undervisande lärare gör är att elever med ett lågt betyg i sitt grundskoleämne är betjänta av att fortsätta läsa grundskoleämnena.

I samband med kommunikering av tjänsteanteckning uppger huvudmannen att Bellevue gymnasium erbjuder gymnasiekurser, vilket även framgår av skolans hemsida. Att eleverna i intervjuerna är svävande på den punkten beror sannolikt på att få elever läser gymnasiekurser eftersom de saknar många betyg från grundskolan. Med anledning av elevgruppens bakgrund och behov är dock gymnasiekurser inte det skolans elever i första hand frågar efter eller har behov av. Frågan tas upp i dialog med elevernas lärare när det är aktuellt.

Rättslig reglering

Elevernas individuella studieplaner

Enligt 17 kap. 7 § skollagen ska utbildningen på ett introduktionsprogram följa en plan för utbildningen som beslutas av huvudmannen. Utbildningsplanen ska innehålla uppgifter om utbildningens syfte, huvudsakliga innehåll och längd. För varje elev ska det upprättas en individuell studieplan.

Av 1 kap. 7 § gymnasieförordningen framgår att en elevs individuella studieplan bland annat ska innehålla uppgifter om de val av kurser som eleven har gjort och, när det är aktuellt, elevens studier i grundskolans ämnen. Vidare ska det av elevens individuella studieplan framgå om eleven följer ett reducerat program och i så fall i vilken omfattning samt om möjligt vilka kurser som har tagits bort. Om eleven går ett introduktionsprogram ska den individuella studieplanen bland annat även innehålla uppgifter om utbildningens mål och längd samt om andra insatser som är gynnsamma för elevens kunskapsutveckling och som är avsedda att ingå i utbildningen.

Grundskoleämnena

Av 6 kap. 6 § gymnasieförordningen framgår att individuellt alternativ ska utformas utifrån elevens behov och förutsättningar. Utbildningen får innehålla grundskoleämnena som eleven saknar godkända betyg i. Den får även innehålla hela eller delar av kurser i gymnasieämnena. Om eleven har förutsättningar för att läsa

hela eller delar av kurser i gymnasieämnen ska utbildningen också innehålla sådana. Andra insatser som är gynnsamma för elevens kunskapsutveckling får även ingå i utbildningen.

Heltidsstudier

Enligt 17 kap. 6 § skollagen ska utbildningen på introduktionsprogram bedrivas i en omfattning som motsvarar heltidsstudier. Eleverna har rätt till i genomsnitt minst 23 timmars undervisning i veckan (garanterad undervisningstid). Utbildningens omfattning får dock minskas för en elev som begär det om huvudmannen bedömer att det finns särskilda skäl.

Enligt 9 kap. 6 § gymnasieförordningen får en elev i gymnasieskolan befrias från undervisning i en eller flera kurser eller gymnasiearbetet om eleven önskar det och har påtagliga studiesvårigheter som inte kan lösas på något annat sätt. Reducerat program beslutas inom ett åtgärdsprogram.

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen bedömer att det finns brister i de individuella studieplanerna. Skolinspektionens utredning visar att det av elevernas individuella studieplaner inte framgår att det i elevernas utbildning även ingår andra insatser som är gynnsamma för eleven, i form av det obligatoriska momentet "aktivitet".

Skolinspektionen bedömer vidare att utbildningen på introduktionsprogrammet individuellt alternativt inte har det innehåll som författningarna kräver. Skolinspektionens utredning visar att utbildningen för flertalet elever innehåller grundskoleämnena som de redan har godkända betyg i.

Skolinspektionen bedömer slutligen att det finns elever på Bellevue gymnasium som inte får sin garanterade undervisningstid. Såväl elevens scheman, som intervjuer med elever, lärare och rektorn visar att det finns flertalet elever som har en undervisningstid som understiger i genomsnitt 23 timmar per vecka. Inget av de av Skolinspektionen granskade schemana, som gäller för innevarande termin, har en undervisningstid som överstiger 16 timmar per vecka. Skolinspektionens utredning visar att det varken har fattats beslut om reducerat program för dessa elever eller beslut om att utbildningens omfattning ska minskas på grund av särskilda skäl. Att huvudmannen uppger att sådana beslut kommer att fattas framöver föranleder ingen annan bedömning, då några fattade beslut inte har redovisats.

Särskilt stöd

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Av intervjuer med lärare, personal från elevhälsan och rektorn framgår att lärare anmäler elever som trots extra anpassningar befaras att inte uppfylla de betygskriterier som minst ska uppfyllas. Anmälningar sker enligt intervjuerna muntligen i samband med kontinuerliga mentorsuppföljningar då såväl lärare som personal från elevhälsan och rektorn deltar.

Skolinspektionen har tagit del av skolans tre aktuella åtgärdsprogram, som alla tre avser stödinsatser i form av resursperson. Ett åtgärdsprogram är upprättat år 2023 och två är upprättade år 2022.

Enligt lärare arbetar skolan inte med att upprätta åtgärdsprogram, utan eleverna ges i stället stöd inom ramen för extra anpassningar. Några lärare uppger att utredningar görs hela tiden på skolan, men säger att utredningar inte görs inom ramen för åtgärdsprogram. Andra lärare uppger att utredningar startas då de lyfter ärenden vid elevkonferenser (mentorsuppföljningar) där elevhälsan och rektorn medverkar. På frågan om det har startats utredningar avseende de elever som lärarna har anmält för behov av utredning av särskilt stöd, svarar några lärare att det har startats utredningar för vissa elever. Lärare säger att de på skolan dock nästan aldrig har beslutat om ett åtgärdsprogram. Lärare uppger att när de anmäler en elev till elevhälsan finns det förhoppningsvis redan en planering om anpassad skolgång eller ett underlag i form av en tidigare utredning. Enligt lärare är rutinen att de utvärderar de extra anpassningarna vid utvecklingssamtalen och om de då ser att eleverna trots dessa anpassningar riskerar att inte nå betygskriterierna får de kanske ändra elevens mål i den individuella studieplanen. Målet blir då kanske inte gymnasiestudier, utan istället praktik, studier på folkhögskola eller daglig verksamhet.

Personal från elevhälsan uppger att specialpedagoger och speciallärare genomför kartläggningar och screeningar. När personal från elevhälsan får bemöta att det vid lärarintervjuer framkommit att skolan inte genomför utredningar av elever inom ramen för åtgärdsprogram, utan att de arbetar med stödinsatser inom ramen för extra anpassningar, svarar all personal i elevhälsan att de håller med om detta. Personal från elevhälsan säger att frågan är när eleverna på Bellevue gymnasium egentligen når upp för att få särskilt stöd och när det gagnar eleven att få detta stöd. En personal från elevhälsan uppger att de på skolan istället fortsätter att ge eleverna stöd inom ramen för extra anpassningar. Vidare uppger personalen att skolan då kanske även tar bort ett ämne och ger anpassad studiegång. Personal från elevhälsan uppger att beslut om reducerat program inte fattas på skolan.

Rektorn säger att alla lärare anmäler alla elever som inte når målen, och att de då diskuterar om eleven ska ha specifikt stöd eller om studietiden ska förlängas. Specialpedagogen gör en bedömning utifrån undervisningen och därefter kan elevens studieplan förlängas beroende på elevens situation. Rektorn uppger att de i dessa situationer ofta förlänger studieplanen och säger att det är en form av åtgärdstänk som skolan har eftersom de har denna möjlighet. Eftersom de förlänger tiden för eleverna är det, enligt rektorn, svårt att avgöra om de ska skriva ett åtgärdsprogram när en elev trots extra anpassningar riskerar att inte nå målen. Rektorn uppger att majoriteten av eleverna inte når målen trots extra anpassningar och att det är något som lärarna arbetar med konstant. Rektorn uppger att de på skolan endast har använt åtgärdsprogram för att söka tilläggsbelopp och att skolan i övrigt har ett basutbud av stöd som redan innehåller åtgärder som erbjuds inom ett åtgärdsprogram. På fråga om när de bedömer att extra anpassningar är uttömda och att särskilda stödinsatser behöver sättas in, svarar rektorn att det är om det är något extra ordinärt då skolan upptäcker att eleven är behov av en stödperson för att

klara sin utbildning, vilket brukar uppmärksammas under elevens första tid på skolan. Rektorn uppger vidare att elevhälsan då är involverad vid utredning kring särskilt stöd.

I samband med kommunikering av tjänsteanteckning uppger huvudmannen att det varje vecka hålls möten där mentorer tillsammans med hela elevhälsoteamet lyfter behov av stöd och anpassningar av olika slag och att beslut då även fattas om det är aktuellt att utreda behov av särskilt stöd. Eftersom eleverna har ett omfattande stödbehov redan från sin skolstart och skolan tillmötesgår det genom sitt undervisningsupplägg och de stödåtgärder som skolan redan byggt in i sin organisation, behöver det sällan fattas beslut om särskilt stöd. Dock är frågan ständigt aktuell.

Rättslig reglering

Av 3 kap. 7 § skollagen framkommer att om det bland annat inom ramen för undervisningen, resultatet på ett nationellt prov eller uppgifter från lärare, övrig skolpersonal, en elev eller en elevs vårdnadshavare eller på annat sätt framkommer att det kan befaras att en elev inte kommer att uppfylla de betygskriterier som, minst ska uppfyllas, trots att stöd har getts i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen enligt 5 §, ska detta anmälas till rektorn. Detsamma gäller om det finns särskilda skäl att anta att sådana anpassningar inte skulle vara tillräckliga. Rektorn ska se till att elevens behov av särskilt stöd skyndsamt utreds. Behovet av särskilt stöd ska även utredas om eleven uppvisar andra svårigheter i sin skolsituation. Samråd ska ske med elevhälsan, om det inte är uppenbart obehövt. Om en utredning visar att en elev är i behov av särskilt stöd, ska han eller hon ges sådant stöd. Det särskilda stödet ska ges med utgångspunkt i elevens utbildning i dess helhet, om det inte är uppenbart obehövt.

Enligt 3 kap. 9 § skollagens ska ett åtgärdsprogram utarbetas för en elev som ska ges särskilt stöd. Av programmet ska behovet av särskilt stöd och hur det ska tillgodoses framgå. Av programmet ska det också framgå när åtgärderna ska följas upp och utvärderas och vem som är ansvarig för uppföljningen respektive utvärderingen. Eleven och elevens vårdnadshavare ska ges möjlighet att delta när ett åtgärdsprogram utarbetas. Åtgärdsprogrammet beslutas av rektorn. Om en utredning enligt 7 § visar att eleven inte behöver särskilt stöd, ska rektorn eller den som rektorn har överlåtit beslutanderätten till i stället besluta att ett åtgärdsprogram inte ska utarbetas.

Av 9 kap. 6 § gymnasieförordningen framgår att en elev i gymnasieskolan får befrias från undervisning i en eller flera kurser eller gymnasiearbetet om eleven önskar det och har påtagliga studiesvårigheter som inte kan lösas på något annat sätt. Reducerat program beslutas inom ett åtgärdsprogram.

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen bedömer att elevers behov av särskilt stöd inte alltid utreds. Av Skolinspektionens utredning framkommer att lärare anmäler elever som de befarar inte kommer att uppfylla de betygskriterier som minst ska uppnås, trots att de ges

extra anpassningar. Skolinspektionens utredning visar dock att rektorn inte ser till att utredningar om elevens behov av särskilt stöd alltid startas efter att en sådan anmälan har gjorts. Denna bedömning görs mot bakgrund av att såväl lärare som elevhälsans personal i intervjuer uppger att utredningar inte görs inom ramen för åtgärdsprogram och att skolan istället fortsätter att arbeta med stöd i form av extra anpassningar. Denna bedömning görs även mot bakgrund av att rektorn i intervju uppger att de, när lärare har anmält att en elev inte når målen, diskuterar om eleven ska ha specifik stöd eller om studietiden ska förlängas. Såväl lärare, som personal från elevhälsan och rektorn uppger även i intervjuer att de ofta gör förändringar i elevens individuella studieplan i form av att elevens studietid förlängs, ämnen tas bort eller att elevens mål ändras, i de fall de ser att eleven trots extra anpassningar riskerar att inte nå betygskriterierna. Av intervjuerna framkommer att skolan i dessa fall inte upprättar åtgärdsprogram och inte heller fattar beslut om reducerat program. Utifrån dessa utsagor finner Skolinspektionen att det är sannolikt att rektorn inte ser till att utredningar av elevers behov av särskilt stöd startas i samtliga de fall då lärare anmäler att en elev riskerar att inte uppfylla de betygskriterier som minst ska uppfyllas, trots extra anpassningar. Att huvudmannen i samband med kommunikering av tjänsteanteckning uppger att det sällan behöver fattas beslut om särskilt stöd då skolan tillmötesgår elevernas stödbehov genom det undervisningsupplägg och de stödåtgärder som redan är inbyggda i skolans organisation föranleder ingen annan bedömning. Detta då rektorn, oavsett elevgruppens sammansättning och behov, har en skyldighet att se till att elevers behov av särskilt stöd utreds, i de fall en lärare anmäler att en elev, trots det stöd eleven får i form av extra anpassningar, riskerar att inte uppfylla de betygskriterier som minst ska uppfyllas. Rektorn har även en skyldighet att, efter en sådan utredning, fatta beslut om åtgärdsprogram med de åtgärder som en utredning visar att eleven är i behov av, alternativt fatta beslut om att åtgärdsprogram inte ska upprättas.

Vad gäller kravet på att samråd ska ske med elevhälsan vid en utredning av en elevs behov av särskilt stöd och kravet på att rektorn ska fatta beslut om utarbetande av åtgärdsprogram efter varje sådan utredning, framkommer inte att Malmö kommun har brutit mot gällande bestämmelser. Denna bedömning görs mot bakgrund av att Skolinspektionens utredning visar att elevhälsan har deltagit i utredningar av de tre elever som rektorn beslutat om åtgärdsprogram för.

Val av ingripande

Skolinspektionen får förelägga en huvudman som står under dess tillsyn att fullgöra sina skyldigheter, om verksamheten inte uppfyller de krav som följer av de föreskrifter som gäller för verksamheten (26 kap. 10 § skollagen).

Malmö kommuns verksamhet vid Bellevue gymnasium uppfyller inte författningarnas krav vad gäller utbildningen på introduktionsprogram och särskilt stöd. Det finns därför skäl att förelägga Malmö kommun att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

Områden utan konstaterade brister

Extra anpassningar

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Eleverna berättar att de får hjälp och stöd av lärare och övrig personal på skolan. Av intervjuer med lärare, elevhälsa och rektorn framkommer att majoriteten av eleverna har ett stort stödbehov och att skolan arbetar aktivt och systematiskt med generella anpassningar och individanpassad undervisning. Flera lärare uppger att de har goda förutsättningar att möta alla elevers behov av extra anpassningar. Enligt lärare pågår en extra anpassning så länge den behövs och extra anpassningar följs upp kontinuerligt. I samband med kommunikering av tjänsteanteckning uppger huvudmannen att skolans organisation och arbetssätt består av att det finns generella anpassningar för hela skolan med små klasser, hög personaltäthet och en gemensam lektionsstruktur, med tanke på den elevgrupp som skolan riktar sig till.

Rättslig reglering

Av 3 kap. 5 § skollagen framgår att om det inom ramen för undervisningen, resultatet på ett nationellt prov eller uppgifter från lärare, övrig skolpersonal, en elev eller en elevs vårdnadshavare eller på annat sätt framkommer att det kan befaras att en elev inte kommer att uppfylla de betygskriterier som minst ska uppfyllas, och inte annat följer av 7 §, ska eleven skyndsamt ges stöd i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen. Stödet ska ges med utgångspunkt i elevens utbildning i dess helhet, om det inte är uppenbart obehövligt.

Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte att Malmö kommun brutit mot bestämmelserna när det gäller extra anpassningar. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Distansundervisning

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Av inkommen dokumentation framgår att det på Bellevue gymnasium finns enstaka elever som under kortare perioder erhållit distansundervisning. Av intervjuer med elever, lärare och rektorn framkommer att det finns elever som under föregående termin och under tidigare läsår har erhållit distansundervisning. Dessa elever har då under kortare eller längre perioder fått skoluppgifter att göra i hemmet. Rektorn uppger att skolan har haft en del elever som är hemmasittare och att distansundervisning då har varit en lösning. Vidare uppger rektorn att skolan inte har fattat några formella beslut om distansundervisning, men att skolledningen tillsammans med mentorerna har beslutat om upplägget av distansundervisningen och

att beslut har fattats inom ramen elevens individuella studieplan. Av dessa intervjuer framkommer vidare att det under innevarande termin inte är någon elev som erhåller distansundervisning. Huvudmannen uppger i samband med kommunikering av tjänsteanteckning att skolan inte erbjuder distansundervisning enligt 22 kap. skollagen. Här finns ett missförstånd i intervjun där biträdande rektor tillsammans med några i personalen, har använt ordet i en allmän betydelse.

Rättslig reglering

Enligt 22 kap. 7 § skollagen får distansundervisning användas som särskilt stöd enligt 3 kap. 11 a § inom ramen för en påbörjad utbildning i gymnasieskolan för en elev som inte kan delta i den ordinarie undervisningen på grund av en dokumenterad medicinsk, psykisk eller social problematik, om eleven medger att sådan undervisning används. Distansundervisning får enligt 22 kap. 8 § skollagen användas för en hel utbildning i gymnasieskolan för en elev som inte kan delta i den ordinarie undervisningen på grund av en dokumenterad medicinsk, psykisk eller social problematik eller av andra särskilda skäl.

Av 22 kap. 9 § skollagen framkommer att distansundervisning endast får utföras av en huvudman inom skolväsendet som efter ansökan har godkänts som utförare av utbildning där distansundervisning används. Godkännandet ska avse viss utbildning vid en viss skolenhet. Statens skolinspektion prövar frågor om godkännande.

Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte att Malmö kommun nu bryter mot bestämmelserna när det gäller distansundervisning. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Studiehandledning på modersmålet

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Av intervjuer med lärare framkommer att det på skolan finns elever som riskerar att inte uppfylla de betygskriterier som minst ska uppfyllas på grund av bristfälliga kunskaper i svenska språket. Vidare framkommer att dessa elever tas upp på mentorsuppföljningar, men såväl lärare som elevhälsans representanter uppger i intervju att några kartläggningar av elevens behov av studiehandledning på modersmålet inte görs. Av intervjuer med personal från elevhälsan och med rektorn framkommer att dessa elever ofta har en kombination av språkliga och kognitiva svårigheter och att skolan i första hand fokuserar på de kognitiva svårigheterna och stöd i svenska. Huvudmannen uppger i samband med kommunikering av tjänsteanteckning att skolan erbjuder olika former av stödinsatser, beroende på behoven. Skolan erbjuder studiehandledning på modersmålet vid de tillfällen eleverna har behov av det. Då görs en specialpedagogisk bedömning i samarbete med läraren i svenska/svenska som andraspråk och dessutom tas övergångshandlingar från grundskolan med som ett underlag i bedömningen. För närvarande finns inga elever som är aktuella för studiehandledning på modersmålet och förra läsåret var det inte heller så. Läsåret 2021/22 fanns däremot elever på skolan som fick studiehandledning på modersmålet.

Rättslig reglering

Enligt 9 kap. 9 § gymnasieförordningen ska en elev få studiehandledning på sitt modersmål, om eleven behöver det. En elev som ska erbjudas modersmålsundervisning och som före sin ankomst till Sverige har undervisats på ett annat språk än modersmålet får ges studiehandledning på det språket i stället för på modersmålet, om det finns särskilda skäl.

Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte att Malmö kommun brutit mot bestämmelserna när det gäller studiehandledning på modersmålet. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Frånvaroutredningar

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Av inkommen dokumentation inför tillsynen samt av intervjuer med lärare, personal i elevhälsan och rektorn framkommer att skolan har ett ständigt pågående arbete kring elevernas närvaro. Intervjuer visar att elevernas frånvaro följs upp på individnivå och att elevhälsan är involverad i arbetet, men att formella utredningar kring orsakerna till frånvaron inte alltid har genomförts. Dock uppger de intervjuade att skolan har nya rutiner från och med innevarande läsår.

Huvudmannen uppger i samband med kommunikering av tjänsteanteckning bland annat följande. Bellevue gymnasiums upplägg har varit att ha möten med nya elever under sommaren då personal intervjuar och lär känna eleverna. Tillsammans med screening, klassplaceringar och mentorsarbete är detta ett medvetet arbete för att minska skolfrånvaron och man kan säga att frånvaroutredningar pågår från elevernas första dag. Formella utredningar har inte gjorts som enskilda utredningar eftersom närvaro är ett så starkt fokus för samtliga elever. Från och med denna hösttermin har dock skolan börjat använda Prorenatas frånvaromallar och startar därmed numera frånvaroutredningar enligt den modellen. Huvudmannen har även inkommit med kompletterande dokument benämnda av *Mötesprotokoll, frånvaro elev* samt *Ärendeflöde, frånvaroflöde i elevakt*. I dessa dokument beskrivs skolans rutiner då en elev har hög frånvaro. Första steget är att en elev aktualiseras på EHT på grund av hög frånvaro utifrån skolans frånvarotrappa och ett frånvaroärende startas. Rektorn eller biträdande rektorn fattar därefter beslut om att utredning ska genomföras om det inte är uppenbart obehövligt.

Rättslig reglering

Av 15 kap. 16 § skollagen framgår att en elev i gymnasieskolan ska delta i den verksamhet som anordnas för att ge den avsedda utbildningen, om eleven inte har giltigt skäl att utebli. Om en elev i gymnasieskolan utan giltigt skäl uteblir från den verksamhet som anordnas för att ge den avsedda utbildningen, ska rektorn se till att elevens vårdnadshavare samma dag informeras om att eleven har varit frånvarande. Om det finns särskilda skäl behöver elevens vårdnadshavare inte informeras samma dag. Vid upprepad eller längre frånvaro ska rektorn, oavsett om

det är fråga om giltig eller ogiltig frånvaro, se till att frånvaron skyndsamt utreds om det inte är obehövt. Om förutsättningarna för en utredning om särskilt stöd enligt 3 kap. 7 § är uppfyllda ska även en sådan utredning inledas.

Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte att Malmö kommun brutit mot bestämmelserna när det gäller frånvaroutredningar. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Skolans plan mot kränkande behandling

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Skolinspektionen har tagit del av skolans aktuella plan mot kränkande behandling samt föregående års plan mot kränkande behandling, *Plan mot diskriminering, trakasserier och kränkande behandling, Bellevue Gymnasium 2022-2023* samt *2021-2022*. Innevarande års plan innehåller bland annat redovisning av de åtgärder som ska genomföras under läsåret för att förebygga och förhindra kränkande behandling av elever på skolan. Planen innehåller även en utvärdering av det arbete mot diskriminering, trakasserier och kränkande behandling som genomförts utifrån föregående plan.

Rättslig reglering

Av 6 kap. 8 § skollagen framkommer att huvudmannen ska se till att det varje år upprättas en plan med en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av barn och elever. Planen ska innehålla en redogörelse för vilka av dessa åtgärder som avses att påbörjas eller genomföras under det kommande året. En redogörelse för hur de planerade åtgärderna har genomförts ska tas in i efterföljande års plan.

Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte att Malmö kommun brutit mot bestämmelserna när det gäller skolans plan mot kränkande behandling. Ärendet ska därför avslutas även i denna del.

X Viveka Berglund

Beslutsfattare
Signerat av: Viveka Berglund

X Vivianne Majoros Wastrell

Föredragande
Signerat av: Vivianne Majoros Wastrell