

Kvalitetsrapport: Elevers utveckling mot målen

Gymnasieskolan

**Gymnasie- och
vuxenutbildningsförvaltningen**
Kvalitets- och
utvecklingsavdelningen

Upprättad: 2023-10-09
Diariernr: GYVF-2023-3685
Ansvarig: Utbildningschef



Innehållsförteckning

1 Inledning	4
1.1 Uppföljning av skolans uppdrag	4
1.2 Nämndens utveckling av gymnasieskolan	5
2 Gymnasieskola	5
2.1 Organisation och utbud	6
2.2 Likvärdighet i lokaler och utrustning	8
2.3 Rektorns ansvar	9
3 Likvärdighet	9
3.1 Skolornas arbete med likvärdighet	10
4 Kunskaper, bedömning och betyg	12
4.1 Elevens lärande och personliga utveckling	13
4.2 Extra anpassning	17
4.3 Särskilt stöd och åtgärdsprogram	19
4.4 Resultat och analys	20
4.4.1 Högskoleförberedande program	24
4.4.2 Yrkesprogram	28
4.4.3 Introduktionsprogram	33
5 Utbildningsval – arbete och samhällsliv	35
5.1 Resultat och analys	37
6 Avslutande kommentarer	40
6.1 Utvecklingsområden kommande år	45
Bilagor	

1 Inledning

Skolväsendet vilar på demokratins grund. Skollagen¹ slår fast att utbildningen inom skolväsendet syftar till att elever ska inhämta och utveckla kunskaper och värden. Utbildningen ska främja elevers utveckling och lärande samt en livslång lust att lära. Vidare ska utbildningen förmedla och förankra respekt för de mänskliga rättigheterna och de grundläggande demokratiska värderingar som det svenska samhället vilar på. Undervisningen ska vila på vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet. Var och en som verkar inom skolan ska också främja aktning för varje människas egenvärde och respekt för vår gemensamma miljö.

Gymnasieskolans uppdrag är att främja lärande där individen stimuleras att inhämta och utveckla kunskaper.

1.1 Uppföljning av skolans uppdrag

Ett systematiskt kvalitetsarbete ska, enligt skollagen², genomföras både på huvudmannanivå och på enhetsnivå. Huvudmannens ansvar innebär bland annat att fördela resurser och organisera verksamheten utifrån lokala förutsättningar samt systematiskt och kontinuerligt planera och följa upp utbildningen, analysera orsakerna till uppföljningens resultat och utifrån analysen genomföra insatser i syfte att utveckla utbildningen.³

Kvalitetsrapporten: *Elevers utveckling mot målen* för gymnasieskolan läsåret 2022/2023, utgår från kapitel 3 i skollagen och utvärderar nämndens arbete med kommunfullmäktigemålen inom målområdet *Utbildning och arbete*. I kvalitetsrapporten ingår att följa upp måluppfyllelsen, verksamheternas arbete med ledning och stimulans⁴, elev och vårdnadshavares löpande information om elevens utveckling⁵, elevens tillgång till extra anpassningar⁶ och särskilt stöd⁷ samt verksamheternas arbete med åtgärdsprogram⁸. Rapporten följer även upp skolornas arbete med likvärdighet och pedagogiskt stöd.⁹

¹ SFS 2010:800. Skollag. Stockholm: Utbildningsdepartementet.

² SFS 2010:800. Skollag. Stockholm: Utbildningsdepartementet. 4 kap 3 §

³ SFS 2010:800. Skollag. Stockholm: Utbildningsdepartementet. 2 kap 8 §

⁴ SFS 2010:800. *Skollag*. Stockholm: Utbildningsdepartementet. 3 kap 2 §

⁵ SFS 2010:800. *Skollag*. Stockholm: Utbildningsdepartementet. 3 kap 3 §

⁶ SFS 2010:800. *Skollag*. Stockholm: Utbildningsdepartementet. 3 kap 5 §

⁷ SFS 2010:800. *Skollag*. Stockholm: Utbildningsdepartementet. 3 kap 5 och 7 §§

⁸ SFS 2010:800. *Skollag*. Stockholm: Utbildningsdepartementet. 3 kap 9 §

⁹ SFS 2010:800. Skollag. Stockholm: Utbildningsdepartementet. 1-2 kap

1.2 Nämndens utveckling av gymnasieskolan

Den aktuella rapporten knyter an till följande satsningar som nämnden initierade och genomförde under 2022/2023.

- *Organisation och utbud:* Nämnden har tagit fram en gymnasieorganisation som är dimensionerad för att möta Malmös unga efter avslutad grundskola. Fokus i arbetet har varit att skapa förutsättningar för en utökning av yrkesprogrammen. I arbetet har ingått att matcha elevunderlag och en ökad efterfrågan med tillgång på platser inom arbetsplatsförlagt lärande (APL)
- *Stärkta förutsättningar för en likvärdig och individanpassad utbildning:* Nämndens har genomfört satsningar på en stärkt elevhälsa genom bland annat en ökad bemanning och tillgänglighet till elevhälsans olika professioner inom gymnasieskolan. En särskild satsning på motivationshöjande insatser har riktats till introduktionsprogrammet individuellt alternativ (IMA).
- *Stärkta förutsättningar för självförsörjning:* Nämnden har utvecklat studie- och yrkesvägledningen för elever inom både gymnasie- och vuxenutbildning i syfte att säkerställa att eleverna får tillräcklig och relevant information inför fortsatta utbildningsvägar eller etablering på arbetsmarknaden.

2 Gymnasieskola

Malmö stad erbjuder gymnasieskola i kommunal regi på elva skolenheter: Agnesfrids gymnasium, Bellevue gymnasium, Heleneholms gymnasium, Malmö Borgarskola, Malmö Citadellsgymnasium, Malmö Idrottsgymnasium, Malmö latinskola, Malmö Restaurangskola, Pauliskolan, S:t Petri skola och Universitetsholmens gymnasium.

Malmös kommunala gymnasieskolor erbjuder nationella program samt fyra inriktningar introduktionsprogram. Nio av skolorna erbjuder nationella program, varav två skolor specialiserat sig på yrkesprogram. Flera skolor har både högskoleförberedande program och yrkesprogram. På två av skolorna går samtliga elever på introduktionsprogram.

2.1 Organisation och utbud

Genom att erbjuda ett allsidigt utbud av program arbetar nämnden med att möta varje individs intressen och förutsättningarna att nå självförsörjning samt tar hänsyn till kompetensbehov i samhället. Tabell 1 visar skolornas program.

Tabell 1. Nationella program och introduktionsprogram på Malmö stads kommunala gymnasieskolor samt antal elever per program under läsåret 2022/2023. Källa Skolverket.

	Antal elever
Agnesfrids gymnasium	220
Fordons- och transportprogrammet	121
Introduktionsprogram, Programinriktat val	32
Introduktionsprogram, Språkintröduktion	32
Introduktionsprogram, Yrkesintroduktion	35
Bellevue gymnasium	102
Introduktionsprogram, Individuellt alternativ	102
Heleneholms gymnasium	328
Introduktionsprogram, Individuellt alternativ	120
Introduktionsprogram, Språkintröduktion	197
Introduktionsprogram, Yrkesintroduktion	11
Malmö Borgarskola	1350
Ekonomiprogrammet	440
Försäljnings- och serviceprogrammet	26
Handels- och administrationsprogrammet	48
Hotell- och turismprogrammet	77
International Baccalaureate	268
Introduktionsprogram, Programinriktat val	3
Introduktionsprogram, Språkintröduktion	7
Naturvetenskapsprogrammet	262
Samhällsvetenskapsprogrammet	219
Malmö Citadellsgymnasium	162
Ekonomiprogrammet	63
Försäljnings- och serviceprogrammet	25
Introduktionsprogram, Programinriktat val	1
Introduktionsprogram, Yrkesintroduktion	14
Samhällsvetenskapsprogrammet	31
Teknikprogrammet	28
Malmö Idrottsgymnasium	481
Ekonomiprogrammet	127
Försäljnings- och serviceprogrammet	22
Handels- och administrationsprogrammet	46
Introduktionsprogram, Yrkesintroduktion	11
Naturvetenskapsprogrammet	90

Samhällsvetenskapsprogrammet	185
Malmö latinskola	1167
Estetiska programmet	493
Humanistiska programmet	87
Introduktionsprogram, Individuellt alternativ	44
Naturvetenskapsprogrammet	190
Samhällsvetenskapsprogrammet	353
Malmö Restaurangskola	207
Introduktionsprogram, Programinriktat val	21
Introduktionsprogram, Individuellt alternativ	75
Introduktionsprogram, Språkintröduktion	6
Introduktionsprogram, Yrkesintröduktion	27
Restaurang- och livsmedelsprogrammet	78
Pauliskolan	1122
Barn- och fritidsprogrammet	151
Introduktionsprogram, Programinriktat val	45
Introduktionsprogram, Individuellt alternativ	33
Introduktionsprogram, Språkintröduktion	30
Introduktionsprogram, Yrkesintröduktion	32
Naturvetenskapsprogrammet	144
Samhällsvetenskapsprogrammet	456
Teknikprogrammet	231
St Petri skola	838
Introduktionsprogram, Språkintröduktion	3
Naturvetenskapsprogrammet	419
Samhällsvetenskapsprogrammet	416
Universitetsholmens gymnasium och Malmö Lärlingscenter	779
Barn- och fritidsprogrammet (MLC)	42
Bygg- och anläggningsprogrammet (MLC)	18
El- och energiprogrammet (UH)	197
Försäljnings- och serviceprogrammet (MLC)	10
Handels- och administrationsprogrammet (MLC)	16
Hantverksprogrammet (UH)	1
Hantverksprogrammet (MLC)	24
Hotell- och turismprogrammet (MLC)	8
Industri tekniska programmet (MLC)	8
Introduktionsprogram, Programinriktat val (MLC)	34
Introduktionsprogram, Programinriktat val (UH)	98
Introduktionsprogram, Yrkesintröduktion (UH)	36
Naturbruksprogrammet (MLC)	7
Restaurang- och livsmedelsprogrammet (MLC)	10
VVS- och fastighetsprogrammet (MLC)	4
VVS- och fastighetsprogrammet (UH)	70
Vård- och omsorgsprogrammet (MLC)	38

Vård- och omsorgsprogrammet (UH)	158
Totalsumma	6756

2.2 Likvärdighet i lokaler och utrustning

Lokaler och utrustning ska, enligt skollagen¹⁰, vara ändamålsenliga och bidra till verksamheten uppfyller syftet med utbildningen. Rektor ansvarar enligt läroplanen¹⁴ för att:

- utbildningen utformas så att alla elever [...] får tillgång till och förutsättningar att använda läromedel av god kvalitet samt andra lärvraktyg för en tidsenlig utbildning, bland annat skolbibliotek och digitala verktyg.

Malmö stads gymnasieskolor arbetar utifrån Specialpedagogiska skolmyndighetens tillgänglighetsmodell¹¹. I modellen synliggörs hur förutsättningar för lärande sker när fysisk, pedagogisk och social miljö samspelar utifrån elevens behov att tillgodogöra sig utbildningen.

Den fysiska miljön berör bland annat rum för lärande, ljudmiljö och visuell miljö. Samtliga gymnasieskolor har ett bibliotek. Skolbiblioteken används såväl för undervisningsuppdraget som värdegrundsuppdraget. Biblioteken är utrustade med digital teknik och dess litteratursamlingar uppdateras löpande. Ett av skolbiblioteken har ett utjämningsystem för att skapa förutsättningar för elever med hörselnedsättning. Gymnasieskolorna har lokaler som stödjer utbildning utifrån respektive skolas program. Som exempel kan nämnas skolor med tekniska eller estetiska program, vilka har lokaler med teknisk utrustning som möjliggör hög kvalitet i lärandet, och skolor med yrkesprogram, vilka har modern utrustning som gynnar lärande i kurser i karaktärsämnen. Malmö Idrottsgymnasiums placering ger eleverna hög idrottslig tillgänglighet.

Vid nybyggnation, som exempelvis Malmö Citadellsgymnasium, tas hänsyn till yttre faktorer såsom tillgänglighetsanpassad och flexibel interiör, glasdörrar för transparens, neutrala färgkombinationer och en tillgänglig utomhusmiljö. Alla nya skolor har hiss, automatiska dörröppnare, ramper till entré och fysisk tillgänglighetsanpassning som passar omfånget av en permobil. Detta är grundläggande krav i planerings- och byggprocessen.

¹⁰ SFS 2010:800. *Skollag*. Stockholm: Utbildningsdepartementet. 2 kap. 35 §

¹¹ [Tillgänglighetsmodell \(spsm.se\)](http://spsm.se)

Den pedagogiska miljön innefattar aspekter som pedagogiska strategier och stödstrukturer, digitalt lärande, hjälpmedel och lärverktyg. Nämnden har under läsåret 2022/2023 ökat tillgången till datorer samt moderna och kvalitativa digitala resurser, verktyg och system. Inom Malmö stads gymnasieskolorna möjliggör digitaliseringen:

- inkludering i teoretiska kurser genom applikationer som gynnar elevens inläring.
- tillgänglighet till lektionsinnehåll samt syfte och mål med undervisningen via en lärplattform.
- tillgång till assisterande teknik som exempelvis språkstöd, inläsningstjänster, stavningsstöd och bildstöd.
- tillgång till verktyg som används vid uppsatsskrivning och prov för att minska risken för fusk.
- multimodala spelprojekt för att göra undervisningen interaktiv och väcka elevernas intresse.

Digitaliseringens potential nyttjas i undervisningen för att öka likvärdighet i möjligheter för lärande och utveckling.

Den sociala miljön innefattar bland annat gemenskap, begripliga sammanhang, samarbete med hemmet samt normkritik och attityder, vilket utvecklas i kommande rapport *Elevers upplevelse av sin utbildning*.

2.3 Rektorns ansvar

Rektor har, enligt skollagen, ansvaret för att leda och samordna det pedagogiska arbetet vid en skolenhet. Rektorn ansvarar för att planera, följa upp, utvärdera och utveckla utbildningen i förhållande till de nationella målen. Som pedagogisk ledare för skolan och som chef för lärarna och övrig personal i skolan, har rektorn ansvar för skolans resultat.¹²

I rektors arbete ingår att säkerställa att lärare och annan personal får möjligheter till den kompetensutveckling som krävs för att de professionellt ska kunna utföra sina uppgifter och kontinuerligt ges möjlighet att dela med sig av sin kunskap samt lära av varandra för att utveckla utbildningen. I föreliggande rapport presenteras rektors ansvar utifrån kapitel 2 i läroplanen under rubrikerna: 2.2, 3.3, 4.1, 4.2, 4.3 och 5.

¹² [Läroplan för gymnasieskolan \(Gymnasieskolan\) - Skolverket](#)

3 Likvärdighet

Alla elever ska, enligt skollagen, oberoende av geografisk hemvist och sociala och ekonomiska förhållanden, ha lika tillgång till utbildning. Utbildningen inom varje skolform ska vara likvärdig, oavsett var i landet den anordnas.¹³ Elever ska ges stöd och stimulans, så att de utvecklas så långt som möjligt. En strävan ska vara att uppväga skillnader i elevernas förutsättningar att tillgodogöra sig utbildningen.¹⁴

Läroplanen tydliggör att en likvärdig utbildning innebär att undervisningen utformas utifrån hänsyn till elevernas olika förutsättningar, behov och kunskapsnivå.¹⁵ Undervisningen utformas för att möta eleven utifrån förkunskaper och behov. Skolan har ett särskilt ansvar för elever med funktionsnedsättning. Vidare ska skolan aktivt och medvetet främja kvinnors och mäns lika rätt och möjligheter. Eleverna ska uppmuntras att utveckla sina intressen utan fördomar om vad som är kvinnligt och manligt.

3.1 Skolornas arbete med likvärdighet

Elevers rätt till likvärdighet i tillgång till studie- och yrkesvägledning tydliggörs i skollagen.¹⁶ Alla elever ska ha tillgång till personal med sådan kompetens att deras behov av vägledning inför val av framtida utbildnings- och yrkesverksamhet kan tillgodoses.

Skollagen fastslår att det ska finnas elevhälsa för eleverna i gymnasieskolan och den anpassade gymnasieskolan.¹⁷ Elevhälsan ska omfatta medicinska, psykologiska, psykosociala och specialpedagogiska insatser.¹⁸ Det ska finnas tillgång till skolläkare, skolsköterska, psykolog, kurator och till personal med sådan kompetens att tillgodose specialpedagogiska insatser. Det pågående arbetet med studie- och yrkesvägledning och med elevhälsa beskrivs utförligare i rapporten *Likvärdighet och elevhälsa* (GYVF-2023-1647).

Nedan beskrivs hur skolorna arbetar, organiserar och skapar förutsättningar för likvärdighet. Avsnittet behandlar rektors ansvar, enligt läroplanen, för att:

¹³ SFS 2010:800. *Skollag*. Stockholm: Utbildningsdepartementet. 1 kap 8 §, 9 §

¹⁴ SFS 2010:800. *Skollag*. Stockholm: Utbildningsdepartementet.

¹⁵ Läroplan (GySär13) för anpassade gymnasieskolan - Skolverket

¹⁶ SFS 2010:800. *Skollag*. Stockholm: Utbildningsdepartementet. 1 kap § 2

¹⁷ SFS 2010:800. *Skollag*. Stockholm: Utbildningsdepartementet. 2 kap 25 §

¹⁸ SFS 2010:569. *Smittskyddslagen*. Stockholm: Socialdepartementet.

- undervisningen, elevhälsan och studie- och yrkesvägledningen utformas så att eleverna får den ledning och stimulans, de extra anpassningar, särskilt stöd och andra stödåtgärder som de behöver.

Gymnasieskolorna har tillgång till elevhälsans samtliga funktioner. Skolledningen vid samtliga skolor träffar elevhälsoteamet (EHT) och studie- och yrkesvägledare (SYV) varje vecka för att diskutera elever med behov av stöd. Elevhälsans kompetenser följer på veckobasis upp elevärenden på individ eller gruppnivå. Tabell 2 visar personalstatistik inom elevhälsa och studie- och yrkesvägledning per skola.

Tabell 2. Personalstatistik elevhälsa och studie- och yrkesvägledning per skola, antal tjänster.

	Kurator	Skolsköterska	Specialpedagog	Studie- och yrkesvägledning
Agnesfrids gymnasium	1,0	0,8	2,0	1,0
Bellevue gymnasium	1,0	1,0	2,0	1,0
Heleneholms gymnasium	2,0	2,0	2,0	2,0
Malmö Borgarskola	1,9	3	2,7	2,5
Malmö Citadellgymnasium	1,0	0,8	1,0	1,0
Malmö Idrottsgymnasium	2,0	0,8	1,5	0,9
Malmö latinskola	2,0	2,0	4,0	2,0
Malmö Restaurangskola	1,0	1,0	2,0	1,0
Pauliskolan	2,0	2,3	4,0	3,0
St Petri skola	1,8	1,6	1,0	1,5
Universitetsholmens gymnasium inklusive Malmö Lärlingscenter	2,75	2,0	5,0	0,5

På skolor med introduktionsprogram genomförs klasskonferenser fyra gånger per läsår för att fånga upp elever i tidigt skede och ge adekvat stöd. Elevhälsan på flera skolor arbetar utifrån uppsatta mål i en elevhälsoplan kring det förebyggande och främjande uppdraget och genomför bland annat fortbildningsinsatser med all personal. EHT och skolledning på samtliga skolor träffas regelbundet för att arbeta med utveckling av elevhälsans arbete inom ramen för det systematiska kvalitetsarbetet. I tabell 3 redogörs kortfattat för de områden skolorna arbetat med för att stärka likvärdigheten, syftet med arbetet samt pågående insatser.

Tabell 3. Likvärdig utbildning

Likvärdig utbildning	
Syfte	<ul style="list-style-type: none"> • Identifiera elevers behov och nuvarande kunskapsnivå för att i undervisningen kunna uppväga skillnader i elevers möjlighet att klara utbildningen • Säkerställa att alla elever får utvecklas i förhållande till läroplanens mål
Insatser och genomförande	<ul style="list-style-type: none"> • Pedagogiska utredningar och frånvaroutredningar • Hälsosamtal med elever • Kollegialt lärande kring neuropsykiatriska funktionsnedsättningar (NPF) • Anpassningar och assisterande teknik i undervisningen • Lovskola och slutspurtskola • Kontinuerligt arbete med individuell studieplan tillsammans med varje elev för att gynna anställningsbarhet • Bokcirklar för elever med fokus på det förebyggande och hälsofrämjande arbetet

Undervisningen på samtliga skolor följs kontinuerligt upp av undervisande lärare. Den enskilda utvärderingen som lärare gör lyfts in på både arbetslagsnivå och skolnivå. Uppföljning och analys av arbetsgruppens fokusområden sker inom ramen för det kollegiala lärandet. Varje läsår utvärderar elever och lärare behov av förändringar i metoder och arbetssätt.

Elevhälsans arbete följs upp kontinuerligt under läsåret. På organisationsnivå görs en övergripande utvärdering av arbetet i juni. Underlag i uppföljningen är exempelvis hälsoenkäten, elevenkäter, intervjuer med personalgrupper och elevgrupper. Skolledningen analyserar resultaten tillsammans med EHT och lärare med speciellt uppdrag kring det systematiska kvalitetsarbetet (SKA). Den årliga analysen ligger till grund för kommande läsårs insatser.

4 Kunskaper, bedömning och betyg

Skolan ska ansvara för att eleverna inhämtar och utvecklar sådana kunskaper som är nödvändiga för varje individ och samhällsmedlem. De förmågor, färdigheter och kunskaperna eleverna erövrar utgör en grund för fortsatt utbildning. Skolan ska bidra till elevernas harmoniska utveckling. Utforskande, nyfikenhet och lust att lära ska utgöra en grund för skolans verksamhet. Skolan ska erbjuda eleverna strukturerad undervisning under lärares ledning, såväl i

grupp som enskilt. Lärarna ska sträva efter att i undervisningen balansera och integrera kunskaper i sina olika kunskapsformer, nämligen fakta, förståelse, färdighet och förtrogenhet.¹⁹

I avsnitt 4 presenteras skolornas arbete med att skapa förutsättningar för elevens lärande och personliga utveckling samt resultatet av detta arbete i form av elevernas måluppfyllelse. Resultaten visualiseras i 14 diagram. Som bilagor till rapporten återfinns resterande resultatredovisning i form av diagram och tabeller²⁰.

4.1 Elevens lärande och personliga utveckling

Enligt skollagen ska alla elever ges den ledning och stimulans som de behöver i sitt lärande och sin personliga utveckling för att de utifrån sina egna förutsättningar ska kunna utvecklas så långt som möjligt enligt utbildningens mål. Elever som når de betygsriterier som minst ska uppfyllas ska ges stöd för att kunna nå längre i sin kunskapsutveckling.²¹ I detta avsnitt beskrivs hur skolorna arbetar, organiserar och skapar förutsättningar för elevens lärande och utveckling. Avsnittet behandlar rektors ansvar för att:

- lärarna anpassar undervisningens uppläggning, innehåll och arbetsformer efter elevernas skiftande behov och förutsättningar.
- undervisningen [...] utformas så att eleverna får den ledning och stimulans, de extra anpassningar, särskilt stöd och andra stödåtgärder som de behöver.
- skolan i dialog med eleven upprättar en individuell studieplan för varje elev och reviderar den vid behov.

¹⁹ Läroplan för gymnasieskolan - Skolverket

²⁰ Bilaga 1: Detaljer kring andelen höga betyg (A och B) genom skoltiden för en specifik elevgrupp. Bilaga 2: Detaljer kring andelen ej godkända betyg (F) genom skoltiden för en specifik elevgrupp. Bilaga 3: Andel höga betyg (A och B) i gymnasiegemensamma ämnen. Bilaga 4: Andel ej godkända betyg (F) i gymnasiegemensamma ämnen. Bilaga 5: Andel gymnasieelever med gymnasieexamen inom 3 år, nationell jämförelse. Bilaga 6: Betygsfördelning samtliga elever per skola läsåret 2022/2023. Bilaga 7: Betygsfördelning avgångselever läsåret 2022/2023. Bilaga 8: Andel elever som gått över till universitet/högskola direkt efter slutförd gymnasieutbildning.

²¹ SFS 2010:800. *Skollag*. Stockholm: Utbildningsdepartementet. 3 kap 2 §

- vårdnadshavare får insyn i elevernas skolgång.

I tabellerna 4-9 visas en sammanställning av skolornas insatser inom olika områden som främjar elevens lärande och utveckling. Det är viktigt att betona att de sammanställda insatserna kan skilja sig åt vad gäller såväl innehåll som omfattning på skolenheterna. Insatserna är ett pågående arbete för att öka kvaliteten.

Tabell 4. Utveckling av lärmiljö och undervisning

Utveckling av lärmiljö och undervisning	
Syfte	Högre måluppfyllelse Skapa undervisning utifrån elevers behov
Insatser och genomförande	<p><i>Undervisning:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Varierade och differentierade arbetssätt, arbetsmetoder, inlämningar och examinationsupplägg utifrån elevens och gruppens förutsättningar med utgångspunkt i läroplan och kursmål • Relationsbyggande undervisning • Gemensamma förhållningssätt och kända rutiner för att skapa studiero och trygghet så som tydlig lektionsstruktur, rutiner för mobilhantering • Strukturerad undervisning för att tydliggöra syfte och mål samt tydliga ramar för arbeten och inlämningar • Språkutvecklande arbetssätt och tillgång till bildstöd • Verkstäder med modern teknik och undervisningsmaterial av hög kvalitet • Enskilt praktisk undervisning kopplat till träning av färdigheter i framförande fordon • Löpande utvärdering av undervisning och kursmoment för möjliggörande av förändring av undervisningspraktiken • Genomgång och diskussion kring källkritiskt förhållningssätt och förtal i förhållande till sociala medier samt chatGPT • Föreläsning kring etik på nätet och sociala medier • Digitala prov i provverktyg <p><i>Kollegialt lärande:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Undervisningskonferenser/klasskonferenser där arbetslag och EHT träffas kontinuerligt med fokus på ledning och stimulans samt dokumentation av elevens behov på gruppnivå • Samarbete mellan kurserna för att kunna differentiera och variera undervisning med utgångspunkt i det som motiverar och stimulerar eleverna • Samarbete i arbetslag för att nå samstämmighet kring lektionsstruktur, trygghets- och ordningsfrågor samt studiero i klassrummet • Kontinuerlig undersökande kollegialt arbete med att minska elevernas arbetsbelastning och upplevda stress • Specialpedagogik för lärande • Kollegiala auskultationer av undervisningen

I tabell 5 visas pågående arbete med den formativa lärandeprocessen i undervisningen. Hur långt skolorna har kommit i arbetet ser olika ut på skolenhets- och klassrumsnivå.

Tabell 5. Utveckling av formativ lärandeprocess

Utveckling av formativ lärandeprocess	
Syfte	<ul style="list-style-type: none"> • Synliggöra lärandet och bygga förståelse hos eleven kring det egna lärandet med tillhörande lärprocess • Stärka elevens förmåga att leda sitt eget lärande. • Främja elevernas lärande
Insatser och genomförande	<p><i>Undervisning:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Genomgång av kursplan vid kursstart, nya moment samt koppling till läroplan • Tydliggörande av mål och kriterier • Framåtsyftande återkoppling och feedback på uppgifter och examinerande moment samt återkoppling kring elevens progression både på individ och gruppnivå • Kamratbedömning samt självbedömning av arbeten utifrån givna kriterier • Löpande utvärdering av lärandet i aktuell undervisningsgrupp vilket möjliggör anpassning av undervisningen på individ- och gruppnivå

I tabell 6 synliggörs skolornas pågående arbete med likvärdig bedömning

Tabell 6 Utveckling av likvärdig bedömning

Utveckling av likvärdig bedömning	
Syfte	<ul style="list-style-type: none"> • Skapa rättssäkerhet i bedömning och betygssättning • Skapa likvärdighet i bedömningar och betygssättning • Utveckla kompetens kring bedömning och betygssättning
Insatser och genomförande	<p><i>Kollegialt lärande:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Arbetslagsmöten och ämnesövergripande arbeten kring bedömningar, planeringar och kursmål • Rättnings- och bedömningskonferenser med fokus på sambedömning av de nationella proven för en gemensam förståelse för nationella provkriterier • Sambedömning med utgångspunkt i olika elevsvar från arbetsuppgifter och prov från den ordinarie undervisnings- och bedömningspraktiken • Kollegiala diskussioner och skapande av gemensamma prov med tillhörande bedömningsunderlag • Klass- och ämneskonferenser med fokus på betyg och bedömning • Erfarenhets- och kompetensutbyte i de centrala ämnesgrupper (CÄG) utifrån bedömningspraktik i olika ämnen • Skolverkets fortbildning i betyg och bedömning samt likvärdighet i bedömning och betygssättning

Tabell 7. Utveckling av digital miljö

Utveckling av digital miljö	
Syfte	<ul style="list-style-type: none"> • Skapa trygg och säker digital miljö • Identifiera behov av kompetensutveckling • Utveckla digital kompetensen
Insatser och genomförande	<p><i>Kollegialt lärande:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Sammanställningar av lärares behov kring digitala läroverktyg och system för skräddarsydd kommande fortbildningsinsatser • Tillgång till IT-pedagog med ansvar för utbildning och uppdatering av lärarnas digitala kompetenser • Professionsövergripande samarbeten mellan kuratorer och skolbibliotekarierna kring näthat • Professionsövergripande samarbete mellan specialpedagoger, IT-pedagoger och bibliotekarierna med fokus på kartläggning av behov kring assisterande teknik • Genomgång av tillgängligt stödmaterial kring studieteknik • Erfarenhetsutbyte kring digitala verktyg kopplat till undervisningspraktiken

Tabell 8. Undervisningspraktiker specifikt på IM-program

Undervisningspraktiker specifikt på IM-program	
Syfte	<ul style="list-style-type: none"> • Öka måluppfyllelsen • Anpassa undervisningen utifrån elevens specifika förutsättningar • Minska avbrotten
Insatser och genomförande	<ul style="list-style-type: none"> • Relationsbyggande aktiviteter mellan lärare och elever samt gemensamt bemötande genom positiva och optimistiska förväntningar på eleverna • Tydlig lektionsstruktur framtagen med koppling till vetenskaplig forskning om språkutvecklande och formativ undervisning samt undervisning för elever med neuropsykologisk funktionsnedsättning (NPF) • Lektionsstruktur innehållande 1) läroplansmål kopplade till arbetsuppgifter, 2) återkoppling till föregående lektion, 3) inventering av elevens förkunskaper inom ämnesområdet, 4) modellerade av uppgifter och strategier, 5) avgränsade moment genom tidssättning, samt 6) lektionsavslutning med sammanfattning och utvärdering av lektionsmål • Rutiner kring insamling av mobiltelefoner, fast placering i klassrummet • Undervisningen anpassas utifrån diagnoser och kartläggningstester om genomförs i början av nytt avsnitt och läsårsstart • Tillgång till uppläst text, läst text, video, längre förberedelsestid inför prov, förlängd tid för inlämning av uppgifter möjlighet att välja mellan digitala och analoga arbetssätt • ”Intensivsvenska” Modellen lyfter fram tydlighet, modellering och lektioner kopplade till specifika mål med fokus på språkutveckling

	<ul style="list-style-type: none"> • Studieteknik tränas och betydelsen av elevens egen roll för studieresultat medvetandegörs • Motivationslyftet: Eleven tränas i egenkraft och att ta medvetna och goda val för sig själv och framtiden • Motiverande samtal: regelbundna samtal med elevkoordinatorer och mentorer <p><i>Förutsättningar</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Eleven möter ett begränsat antal lärare, hemklassrum och hemområde. Klassassistent kopplad till varje klass under hela skoldagen samt stöd av elevkoordinatorerna. • Enskild undervisning vid behov samt erbjudande om extra lektioner genom möjlighet att delta på andra klassers lektioner <p><i>Kollegialt lärande:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Arbete i arbetslagen kring gemensamt synsätt kring inkluderande lärmiljö • Föreläsningar kring ledning och stimulans samt kollegialt lärande om NPF
--	--

Tabell 9. Närvarofrämjande och trygghetsskapande arbete

Närvarofrämjande och trygghetsskapande arbete	
Syfte	<ul style="list-style-type: none"> • Främja närvaron i skolan
Insatser och genomförande	<ul style="list-style-type: none"> • Relationsskapande aktiviteter mellan elever och personal • Implementerade rutiner som skyndsamt uppmärksammar oroväckande frånvaro med tydligt kopplade insatser • All frånvaro registreras och vårdnadshavare informeras genom olika kommunikationskanaler • Samarbetspartners omkring eleven (tex socialtjänsten eller personal vid boenden) informeras • Mentorssamtal varje vecka • Kontakt med vårdnadshavaren när oro uppstår • Dagliga mentorssamtal (IM) kring studiemotivation och mående

I avsnitt 6 kopplas identifierade framgångsfaktorer i skolornas genomförda insatser till resultat och förflyttningar.

4.2 Extra anpassning

Om det kan befaras att en elev inte kommer uppfylla de betygskriterier som minst ska uppfyllas ska eleven skyndsamt ges stöd i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen²². Med extra anpassningar avses

²² SFS 2010:800. *Skollag*. Stockholm: Utbildningsdepartementet. 3 kap 5 §

en mindre ingripande stödinsats, som normalt är möjlig att genomföra för lärare och övrig skolpersonal inom ramen för den ordinarie undervisningen. Extra anpassningar kan genomföras på individ- och på gruppnivå.²³ Avsnittet behandlar rektors ansvar för att:

- lärarna anpassar undervisningens uppläggning, innehåll och arbetsformer efter elevernas skiftande behov och förutsättningar.
- undervisningen [...] utformas så att eleverna får den ledning och stimulans, de extra anpassningar, särskilt stöd och andra stödåtgärder som de behöver.

Tabell 10 visar professionsövergripande arbete med extra anpassningar.

Tabell 10. Professionsövergripande arbete med extra anpassningar

Professionsövergripande arbete med extra anpassningar	
Syfte	<ul style="list-style-type: none"> • Identifiera elevers behov av anpassningar • Generera underlag för utvärdering och analyser av arbetet • Öka kompetensen i kollegiet
Insatser och genomförande	<ul style="list-style-type: none"> • Sammanställning av övergångshandlingarna följt av avstämningsmöten med nya elever på skolan • Dialog om extra anpassningar med mentor och arbetslag • Gruppvisa sammanställningar med dokumentation kring klassen • Lektionsbesök av skolledning eller specialpedagog • Regelbundna klassuppföljningarna, och elevkonferenser • Kollegialt lärande om funktionsvariationer och ledning och stimulans

I tabell 11 visas syfte med och exempel på de extra anpassningar skolorna gör i undervisningen.

Tabell 11. Extra anpassningar i undervisningen

Extra anpassningar i undervisningen	
Syfte	<ul style="list-style-type: none"> • Skapa förutsättningar för alla elever att nå så långt som möjligt i sin utveckling och sitt lärande

²³ SFS 2010:800. Skollag. Stockholm: Utbildningsdepartementet. 3 kap 5 §

Insatser och genomförande	<ul style="list-style-type: none">• Basundervisning med gemensam lektionsstruktur• Små klasser, hög personaltäthet• Förutsägbar och tydlig klassrumsstruktur• Veckomål• Individuell handledning och extra förklaringar• Uppläst material eller instruktioner som repetition eller stöd att komma i gång• Lättlästa texter, bildstöd, anpassade prov, förlängd provtid• Digitala hjälpmedel
---------------------------	---

Om inte extra anpassningar är tillräckliga sker en utredning av eventuellt behov av särskilt stöd. I nästa avsnitt beskrivs arbetet med särskilt stöd och åtgärdsprogram.

4.3 Särskilt stöd och åtgärdsprogram

Särskilt stöd är insatser av mer ingripande karaktär för en elev, vilka beslutas av rektorn i ett åtgärdsprogram. Det handlar om insatser som normalt inte är möjliga att genomföra för lärare och övrig skolpersonal inom ramen för den ordinarie undervisningen. Särskilt stöd ska vanligtvis ges med utgångspunkt i elevens utbildning i dess helhet.²⁴

Ett åtgärdsprogram ska utarbetas för en elev som ska ges särskilt stöd. Det ska framgå i åtgärdsprogrammet vilket behovet av särskilt stöd är och hur det ska tillgodoses. Av åtgärdsprogrammet ska det också framgå när åtgärderna ska följas upp och utvärderas. Eleven och elevens vårdnadshavare ska ges möjlighet att delta när ett åtgärdsprogram utarbetas.²⁵

Avsnittet behandlar rektors ansvar för att:

- undervisningen [...] utformas så att eleverna får den ledning och stimulans, de extra anpassningar, särskilt stöd och andra stödåtgärder som de behöver.

Nämnden har följt upp hur många utredningar om särskilt stöd och hur många åtgärdsprogram som finns på Malmö stads kommunala gymnasieskolor. Tabell 12 visar antal anmälningar, utredningar och åtgärdsprogram per skola.

²⁴ SFS 2010:800. *Skollag*. Stockholm: Utbildningsdepartementet. 3 kap 6-12 §§

²⁵ SFS 2010:800. *Skollag*. Stockholm: Utbildningsdepartementet. 3 kap 9 §



Tabell 12: Antal anmälningar, utredningar och åtgärdsprogram per skola.

	Anmälningar	Utredningar	Upprättade åtgärdsprogram
Agnesfrids gymnasium	10	10	14
Bellevue gymnasium	10	10	10
Heleneholms gymnasium	13	13	7
Malmö Borgarskola	5	5	5
Malmö Citadellsgymnasium	-	4	4
Malmö Idrottsgymnasium	1	12	7
Malmö latinskola	7	40	30
Malmö Restaurangskola	18	23	23
Pauliskolan	36	36	23
St Petri skola	5	5	5
Universitetsholmens gymnasium inklusive Malmö Lärlingscenter	16	16	13
	6	6	6

Utifrån identifierade behov på skolenhetsnivå har avdelningen för elevhälsa och stöd (EOS) vidareutbildat lärare på berörda skolor inom stöd och skoljuridik kring extra anpassningar och särskilt stöd.

4.4 Resultat och analys

I gymnasieskolan får eleverna betyg på varje avslutad kurs och på gymnasiearbetet. Efter utbildningen får eleven ett examensbevis om hen uppfyller kraven för examen, annars utfärdas ett studiebevis. Betygsskalan inom gymnasieskolan har sex steg: A, B, C, D, E och F. Betygen A–E är godkända betyg medan F är ett ej godkänt betyg.

Andelen avgångselever med examen från Malmö stads kommunala gymnasieskolor framgår av diagram 1. Andelen har historiskt legat högre för högskoleförberedande program än yrkesprogram, med undantag för 2021/2022 då programtyperna låg på samma andel: 89%. Resultaten för läsåret 2022/2023 innebär en nedgång för yrkesprogram med 6 procentenheter, till 83 procent, vilket är en återgång till tidigare nivåer. Det aggregerade resultatet för de högskoleförberedande programmen följer en flerårig trend.

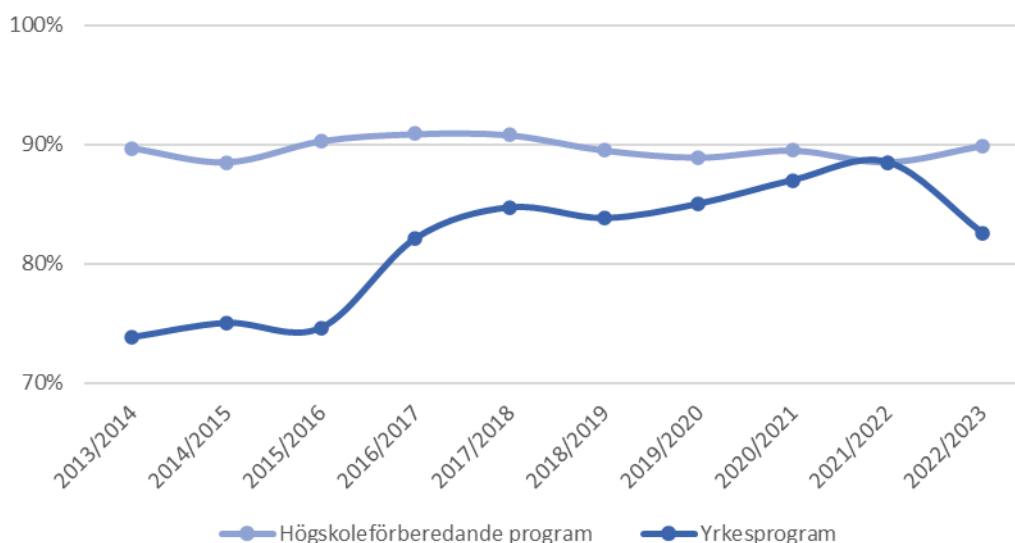


Diagram 1: Andel avgångselever med examen. Källa Skolverket (2013/2014 - 2021/2022) & Malmö stad (2022/2023). N (2022/2023) = 1623

Fördelningen av höga betyg (A eller B) och ej godkända betyg (F) på gymnasiegemensamma kurser presenteras i diagram 2a och 2b. Resultatet presenteras över tid sedan läsåret 2020/2021 och oavsett skola eller program som eleven gått på.

Diagrammen visar en generell och svag negativ trend under läsåret 2022/2023 där andelen höga betyg minskat och ej godkända betyg ökat jämfört med läsåret innan. Ett undantag är matematik där antalet F minskat under läsåret. Nämnden har satsat särskilt på matematik under läsåret.

Diagram 2c delar upp ej godkända betyg i matematik mellan högskoleförberedande program och yrkesprogram. Diagrammet visar att minskningen som noteras i diagram 2b beror på ett minskande andel låga betyg på högskoleförberedande program. Antalet F på yrkesprogram har, tvärt om, ökat från 16 procent till 18 procent mellan läsåren.

Noterbart över tid är försämrade resultat i svenska som andraspråk, där både antalet höga betyg och antalet ej godkända betyg utvecklas åt fel håll. Noterbart är även att resultaten i idrott och hälsa fortsätter en pågående nedgående trend med minskande andel höga betyg och ökande andel ej godkända betyg.

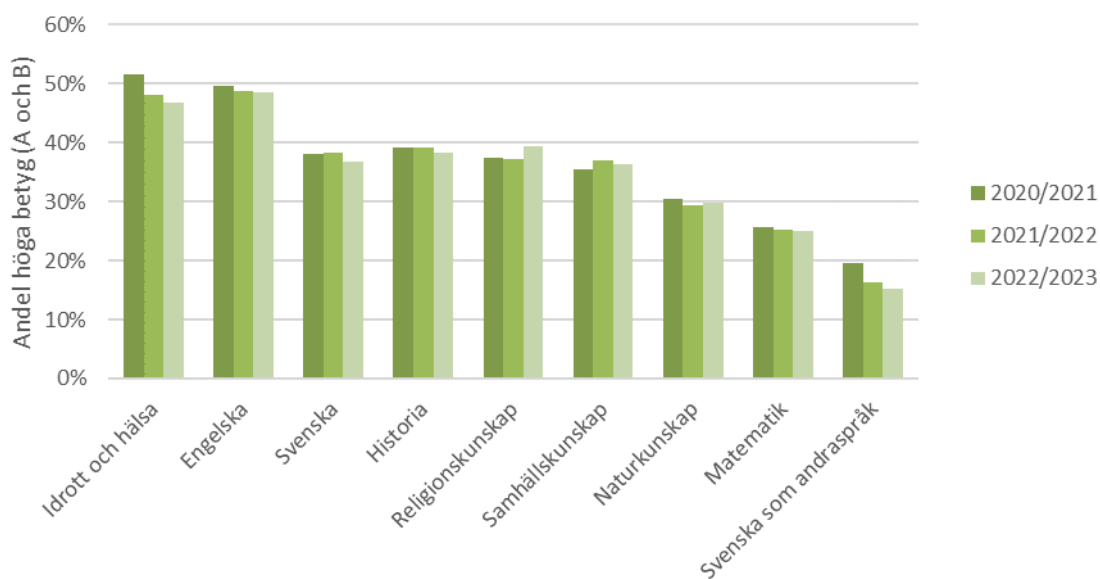


Diagram 2a: Andel höga betyg (A och B) över tid, oavsett program. Detaljer i bilaga 3.
N(2022/2023) = 54 006. Källa Malmö stad.

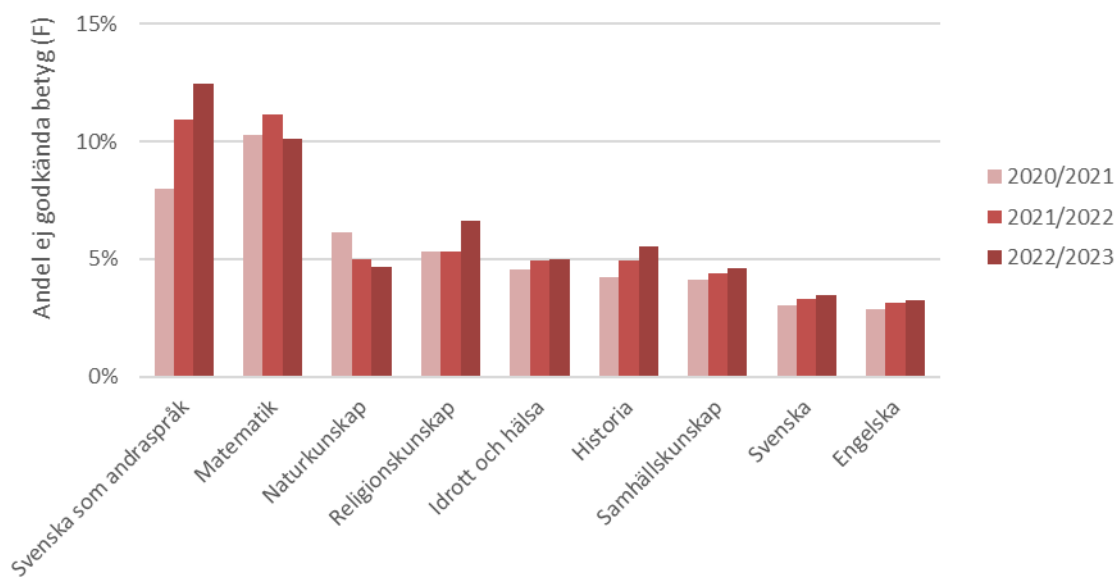


Diagram 2b: Andel ej godkända betyg (F) över tid, oavsett program. Detaljer i bilaga 4.
N(2022/2023) = 54 006. Källa Malmö stad.

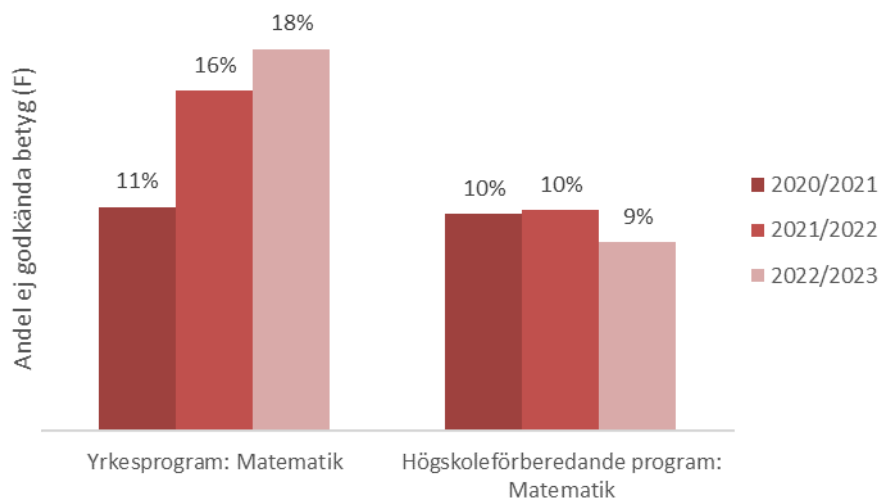


Diagram 2c: Andel ej godkända betyg (F) över tid i ämnet matematik. N(2022/2023) = 10 570. Källa Malmö stad.

Diagrammen 3a och 3b visar andelen höga och ej godkända betyg, fördelat mellan gymnasiegemensamma och programspecifika ämnen, samt mellan högskoleförberedande- och yrkesprogram. Resultaten för höga betyg är stabila mellan åren, vilket framgår i diagram 3a. Diagrammet 3b visar däremot att utvecklingen på de olika programtyperna går åt motsatt håll där antalet låga betyg minskar på högskoleförberedande program och ökar på yrkesprogram. Resultatet är konsekvent oavsett ämnestyp.

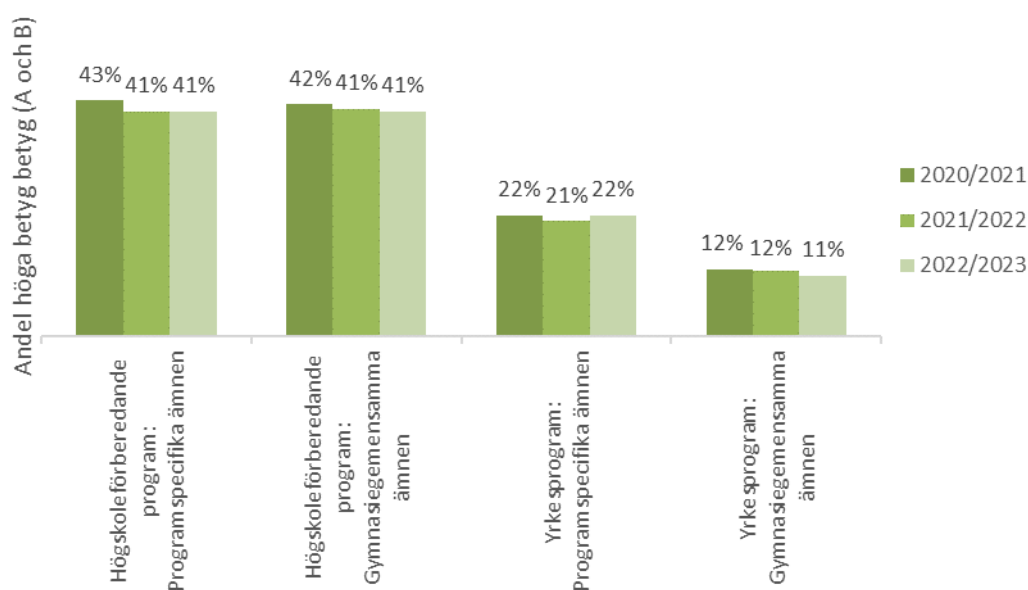


Diagram 3a: Andel höga betyg (A och B) över tid. N(2022/2023) = 92 188. Källa Malmö stad.

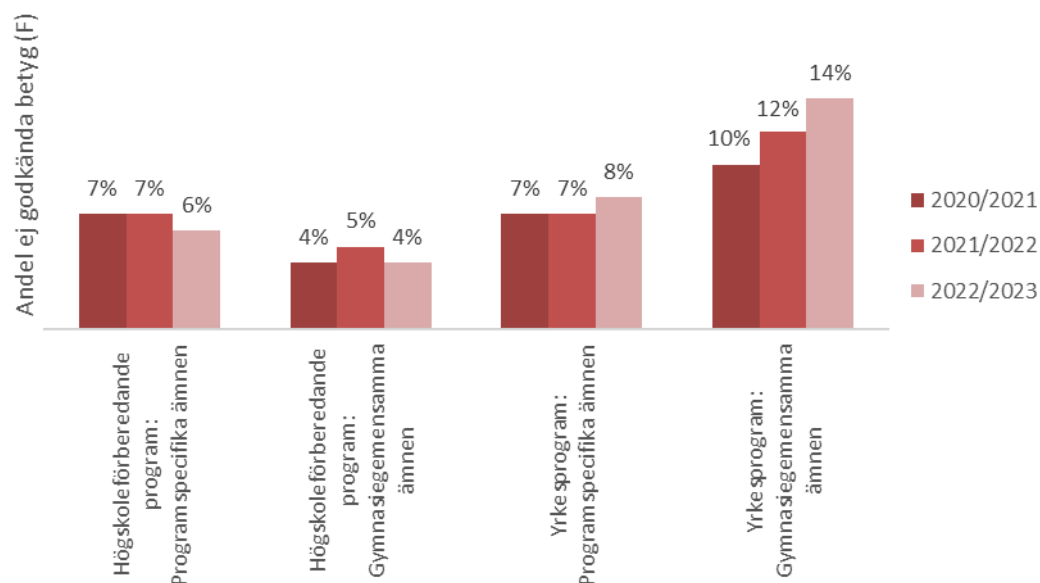


Diagram 3b: Andel ej godkända betyg (F) över tid. N(2022/2023) = 92 188. Källa Malmö stad.

Nämndens gymnasieskolor erbjuder samtliga 18 nationella program och 4 introduktionsprogram samt programmet International Baccalaureate. Ovan resultatredovisning har fokuserat på övergripande resultat och resultat där jämförelser mellan programtyper är relevanta. För att ge en mer detaljerad redogörelse av nämndens resultat kommer denna rapport att dela upp kommande resultatredovisning enligt gymnasieskolans tre programtyper: högskoleförberedande-, yrkes- och introduktionsprogram.

4.4.1 Högskoleförberedande program

Av diagram 4 och 5 framgår att antalet avgångselever och andel avgångselever med examen varierar mellan olika högskoleförberedande program. Minst antal elever är avgångna från det humanistiska programmet, 28, och flest från det samhällsvetenskapliga programmet, 482.

Värt att notera är att det humanistiska- och samhällsvetenskapliga programmet har högst andel elever som avgått med examen, 96 procent (27 elever) respektive 92 procent (444 elever) enligt diagram 5, vilket antyder att programmets storlek inte är en avgörande faktor för elevernas chanser att gå ut gymnasiet med en examen.

Störst andel avgångna elever utan examen gick på teknikprogrammet, 22 procent (11 elever), och estetiska programmet, 15 procent (24 elever).

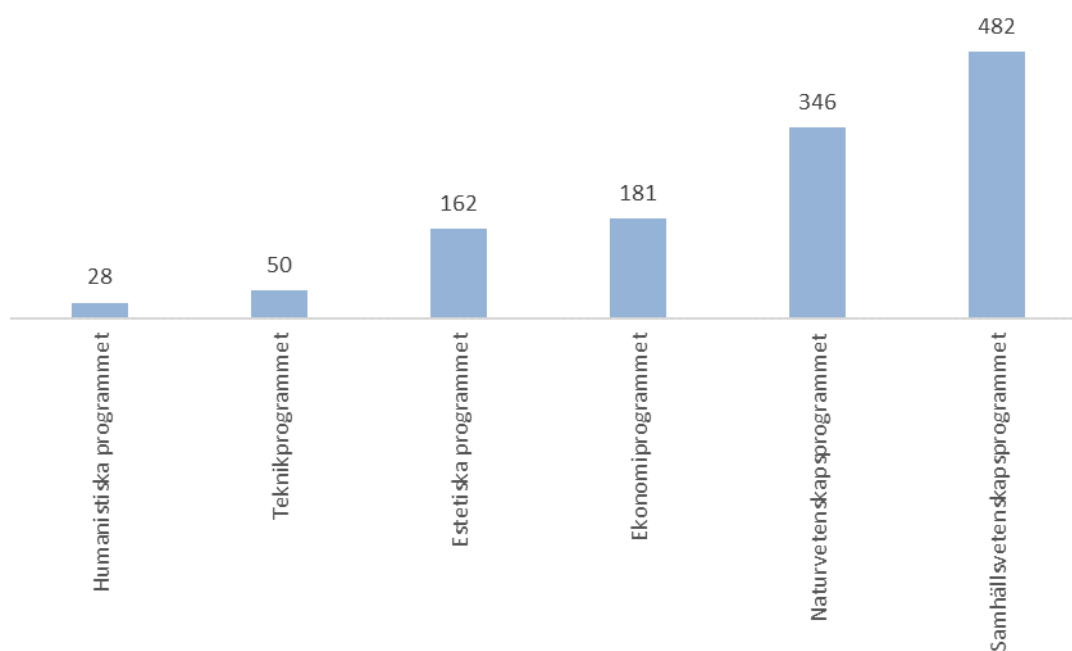


Diagram 4: Antal avgångselever per program läsår 2022/2023. N = 1 249. Källa Malmö stad.

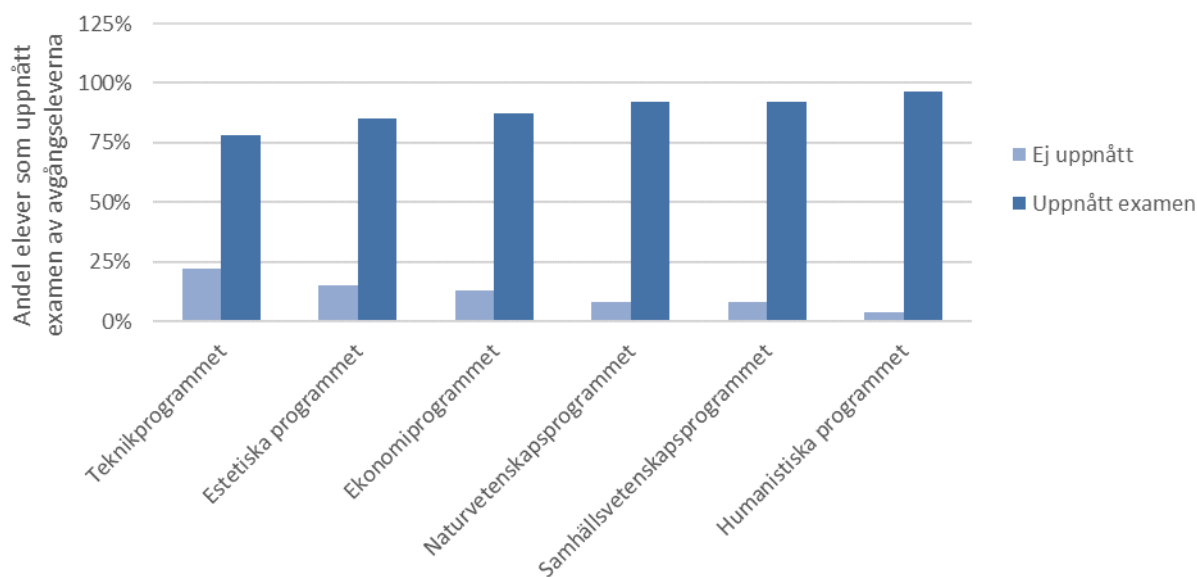


Diagram 5: Andel avgångselever med examen per program läsår 2022/2023. N = 1 249. Källa Malmö stad.

Genomströmningen, det vill säga andelen elever som gått ut med examen inom 3, 4 eller 5 år, på nämndens högskoleförberedande program presenteras i diagram 6. Statistiken avser elever som gått ut gymnasiet under 2022 och presenteras efter vilket år som eleven påbörjade sina gymnasiestudier.

Av diagrammet framgår att 77 procent av elever som började på ett högskoleförberedande program läsåret 2019/2020 tog examen inom 3 år, 84 procent av elever som började på ett högskoleförberedande program läsåret 2018/2019 tog examen inom 4 år och 84 procent av elever som började på ett högskoleförberedande program läsåret 2017/2018 tog examen inom 5 år.

Noterbart från diagram 6 är att genomströmningen över 3 år sjunker med tre procentenheter, från 80 procent till 77 procent. Genomströmningen över 4 år förväntas även den gå ner under kommande år, eftersom den historiskt tenderar att följa genomströmning över 3 år.

Av diagram 6 går även att avläsa att ett fjärde år i gymnasieskolan är hjälpsamt för flertalet elever för att uppnå examen, för de som startade 2018/2019 ökade andelen med 4 procent. Ett femte år har mindre påverkan på det slutgiltiga resultatet, även om det tenderar att höjas marginellt.

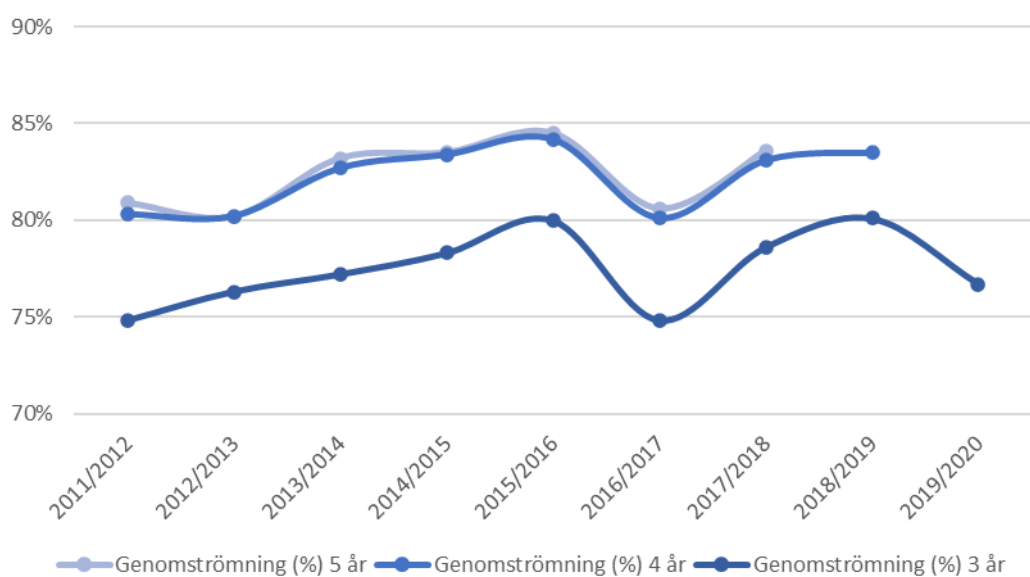


Diagram 6: Genomströmning (%) på högskoleförberedande. N(2019/2020) = 1 392. Källa Skolverket.

Elever ska stimuleras och motiveras till att utvecklas genom hela sin gymnasieutbildning. Eleverna som gick i årskurs 3 (ÅK3) under 2022/2023 har följts bakåt för att utforska hur deras betyg utvecklats under sin tid på gymnasiet. Diagram 7a och 7b visar andelen höga- och ej godkända betyg för den här elevgruppen, uppdelat på årskurs och program. Detaljer finns i bilaga 1 och 2 där resultatet även delas upp per skolenhet. Från bilagorna 1 och 2 framgår att variationen mellan skolor är stor, även inom samma programtyp och program.

Resultaten i diagram 7a visar att andelen höga betyg generellt är stabilt mellan läsåren. Förutom för de program som har störst andel höga betyg, naturvetenskaps- och humanistiska programmet, där andelen höga betyg minskar efter årskurs 1.

Noterbart från diagram 7b är framför allt teknikprogrammet där andelen ej godkända betyg ligger betydligt högre än på andra högskoleförberedande program. Andelen ej godkända betyg på teknikprogrammet blir däremot lägre genom gymnasietiden. En liknande utveckling går att se i diagram 9a, där teknikprogrammet har en mindre andel höga betyg, men en positiv utveckling över tid. Noterbart från diagram 7b är även ekonomiprogrammet där andelen ej godkända betyg nästan dubblerats mellan årskurs 1 och 3.

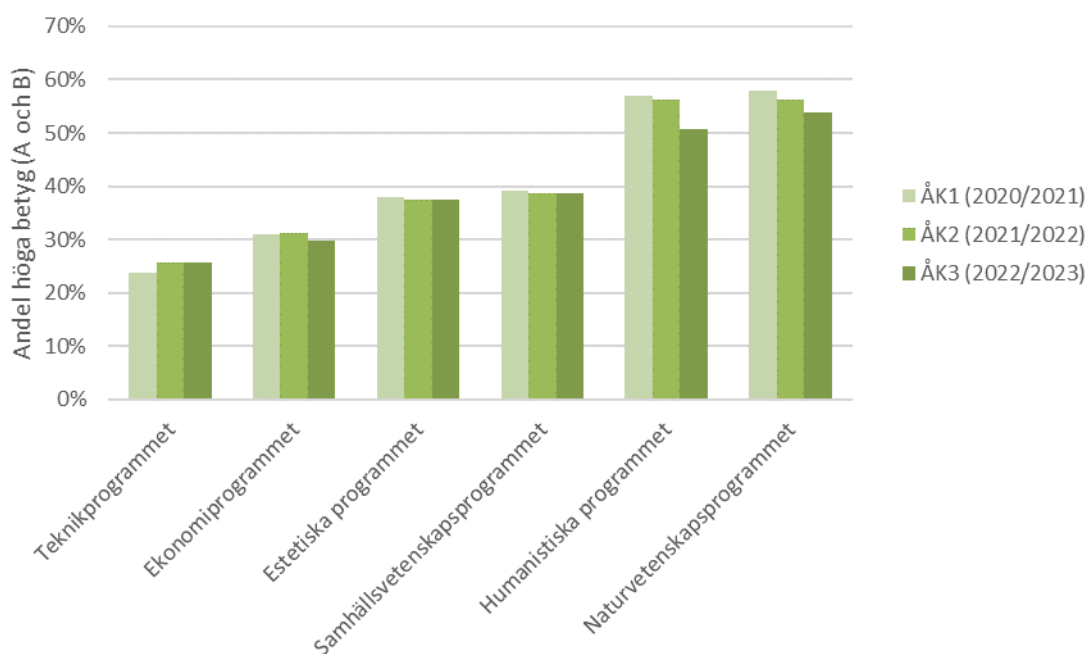


Diagram 7a: Andel höga betyg (A och B) genom skoltiden för en specifik elevgrupp. Detaljer i bilaga 1. $N(\text{ÅK1}) = 10\,494$, $N(\text{ÅK2}) = 22\,259$, $N(\text{ÅK3}) = 34\,864$. Källa: Malmö stad.

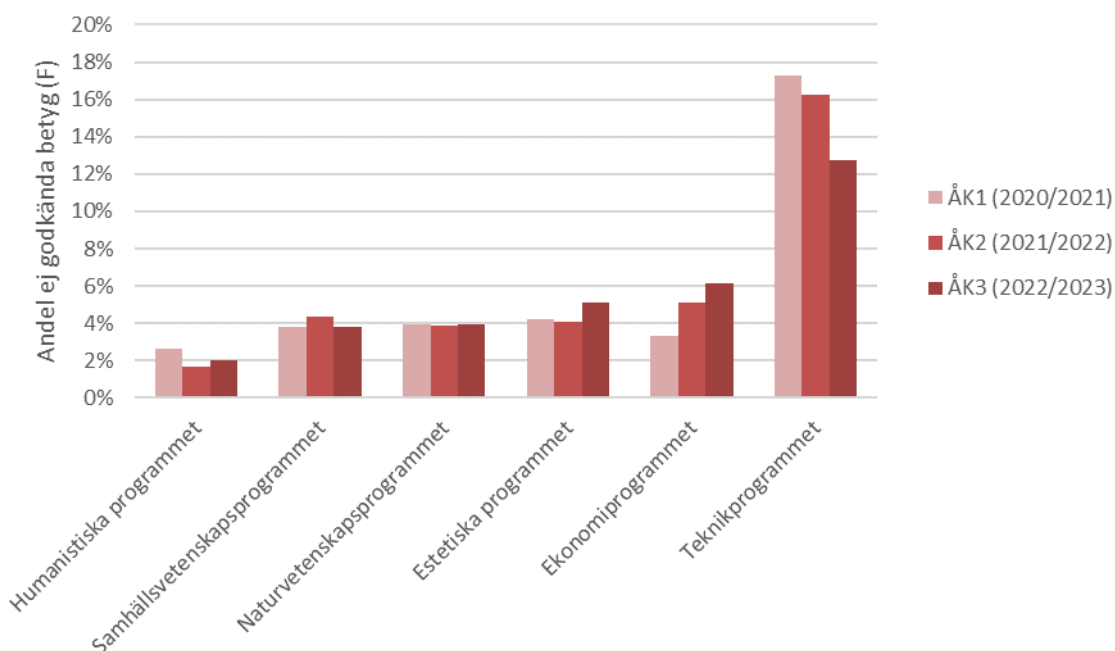


Diagram 7b: Andel ej godkända betyg (F) genom skoltiden för en specifik elevgrupp. Detaljer i bilaga 2. N(ÅK1) = 10 494, N(ÅK2) = 22 259, N(ÅK3) = 34 864. Källa: Malmö stad.

4.4.2 Yrkesprogram

Antalet avgångselever på nämndens olika yrkesprogram framgår av diagram 8. Det största programmet, vård- och omsorgsprogrammet, hade 71 elever som gick ut under läsåret medan fyra program hade mindre än 10 avgångselever per skola. Storleksskillnaden innebär att gruppen med yrkesprogram är heterogen och står inför olika utmaningar.

Andelen avgångselever med examen från nämndens yrkesprogram presenteras i diagram 9. Antalet avgångselever är samma som i diagram 8. Störst andel avgångselever utan examen gick på barn- och fritidsprogrammet, 30 procent (13 elever), följt av VVS- och fastighetsprogrammet, 24 procent (7 elever) samt vård- och omsorgsprogrammet, 24 procent (17 elever).

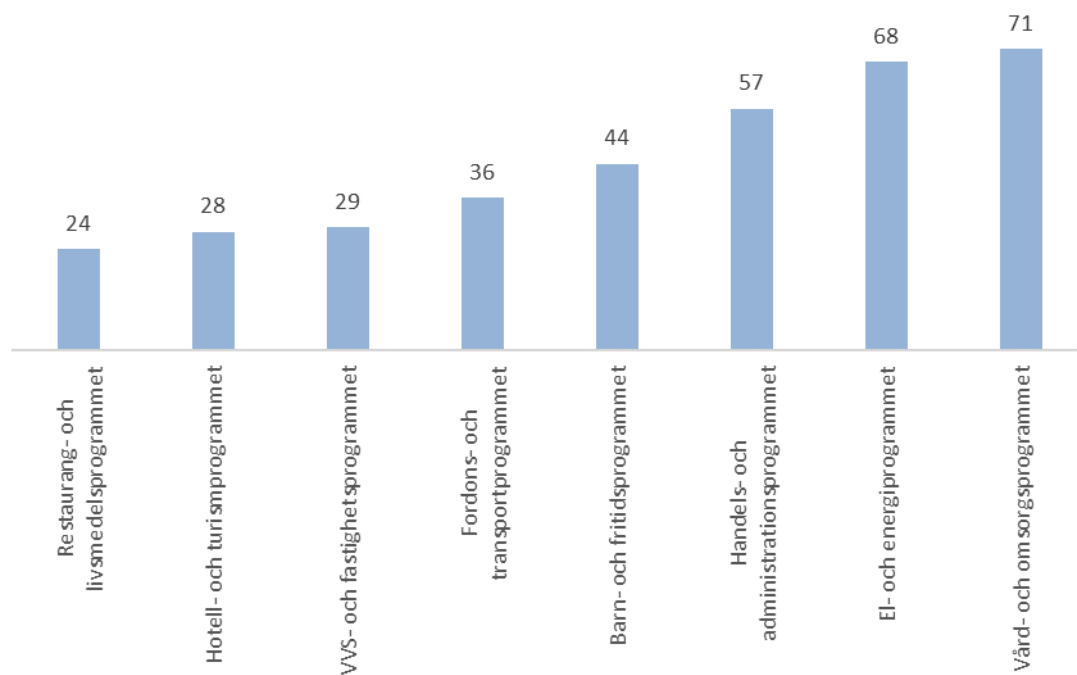


Diagram 8: Antal avgångselever per program läsår 2022/2023. N = 374. Källa Malmö stad.

I diagram 8 och 9 presenteras inte det industritekniska programmet, naturprogrammet, bygg- och anläggningsprogrammet och hantverksprogrammet eftersom dessa program hade färre än 10 avgångselever.

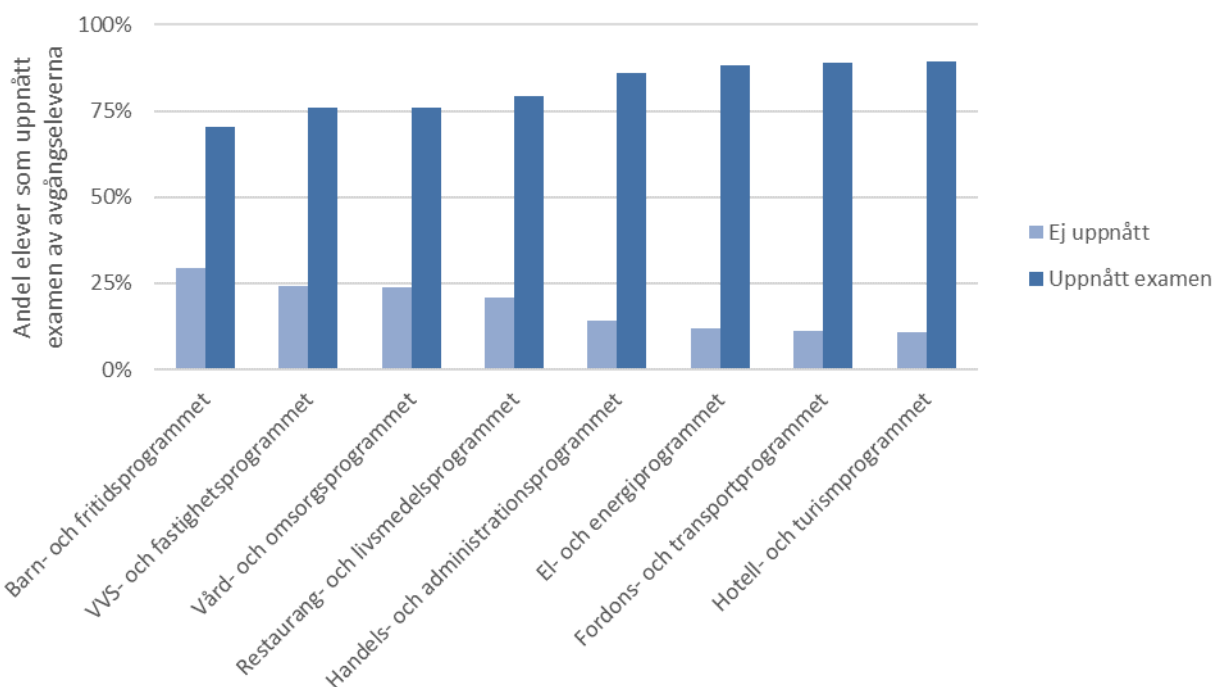


Diagram 9: Andel avgångselever med examen per program läsår 2022/2023. N = 374. Källa Malmö stad.

Genomströmningen, det vill säga andelen elever som gått ut med examen inom 3, 4 eller 5 år, på nämndens yrkesprogram presenteras i diagram 10. Statistiken avser elever som gått ut gymnasiet under 2022 och presenteras efter vilket år som eleven påbörjade sina gymnasiestudier.

Av diagrammet framgår att 70 procent av elever som började på ett yrkesprogram läsåret 2019/2020 tog examen inom 3 år, 72 procent av elever som började på ett yrkesprogram läsåret 2018/2019 tog examen inom 4 år och 78 procent av elever som började på ett yrkesprogram läsåret 2017/2018 tog examen inom 5 år

Diagram 10 visar en marginell uppgång av genomströmningen över 3 år för yrkesprogram, till skillnad från diagram 6 som visade en nedgång för högskoleförberedande program.

Likt diagram 6 visar även diagram 10 att ett fjärde år på gymnasiet gör skillnad för många elever: 3 procentenheter fler tog examen av de som började studera 2018/2019 och 6 procentenheter fler 2017/2018. År 5 har marginell eller ingen skillnad på resultatet.

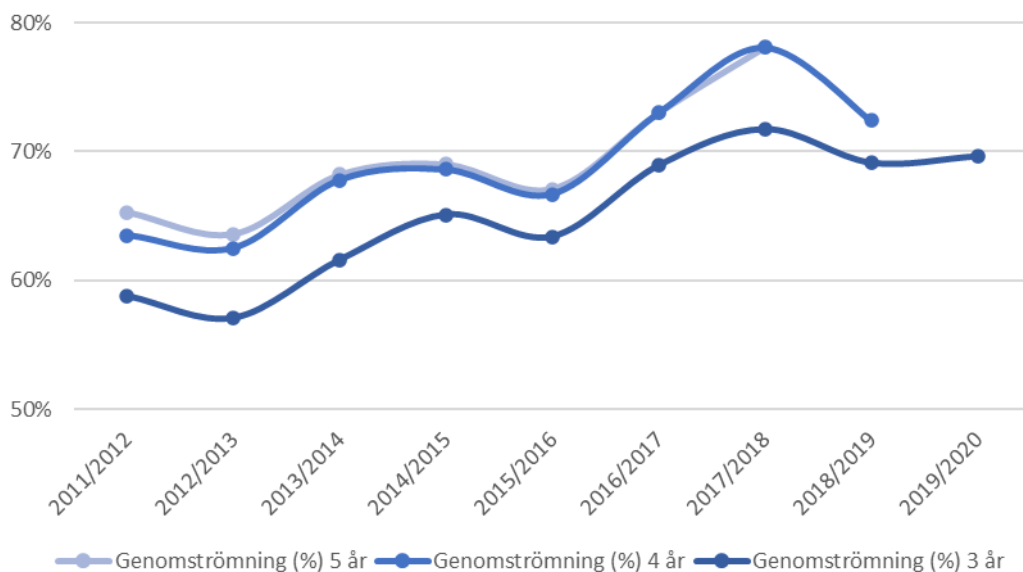


Diagram 10: Genomströmning (%) yrkesprogram. N(2019/2020) = 299. Källa Skolverket.

Resultaten som presenteras i diagram 11a och 11b följer en specifik elevgrupp på yrkesprogram genom deras gymnasietid, liksom resultaten som presenterades i diagram 7a och 7b ovan. Elever som gick i årskurs 3 (ÅK3) på ett yrkesprogram under 2022/2023 har följts tillbaka i tiden. Detaljer finns i bilaga 1 och 2 där resultatet även delas upp per skolenhet. Från bilagorna 1 och 2 framgår att variationen mellan skolor är stor, även inom samma programtyp och program.

Från diagram 11a framgår att andelen höga betyg tenderar att öka mellan årskurs 1 och 3. Vad gäller andelen ej godkända betyg, som presenteras i diagram 11b, går det inte att avläsa en generell trend.

Ett exempel från diagrammen 11a och 11b är hotell- och turismprogrammet där resultaten visar på en succesiv ökning av höga betyg och minskning av ej godkända betyg. Det kan antyda att programmet lyckats sätta in motiverande och utvecklande insatser under utbildningen gång.

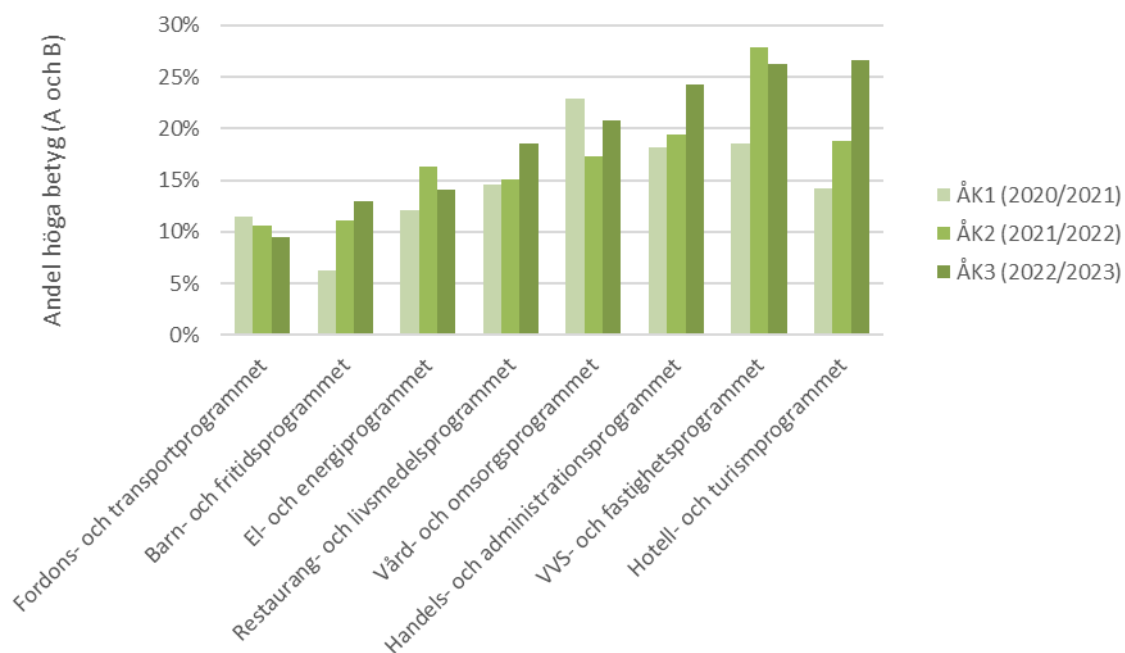


Diagram 11a: Andel höga betyg (A och B) genom skoltiden för en specifik elevgrupp. Program med elever med färre än 100 betyg i något av åren 1, 2 eller 3 är inte med i tabellen. Detaljer i bilaga 1. $N(\text{ÅK1}) = 3\ 556$, $N(\text{ÅK2}) = 7\ 332$, $N(\text{ÅK3}) = 11\ 284$. Källa: Malmö stad.

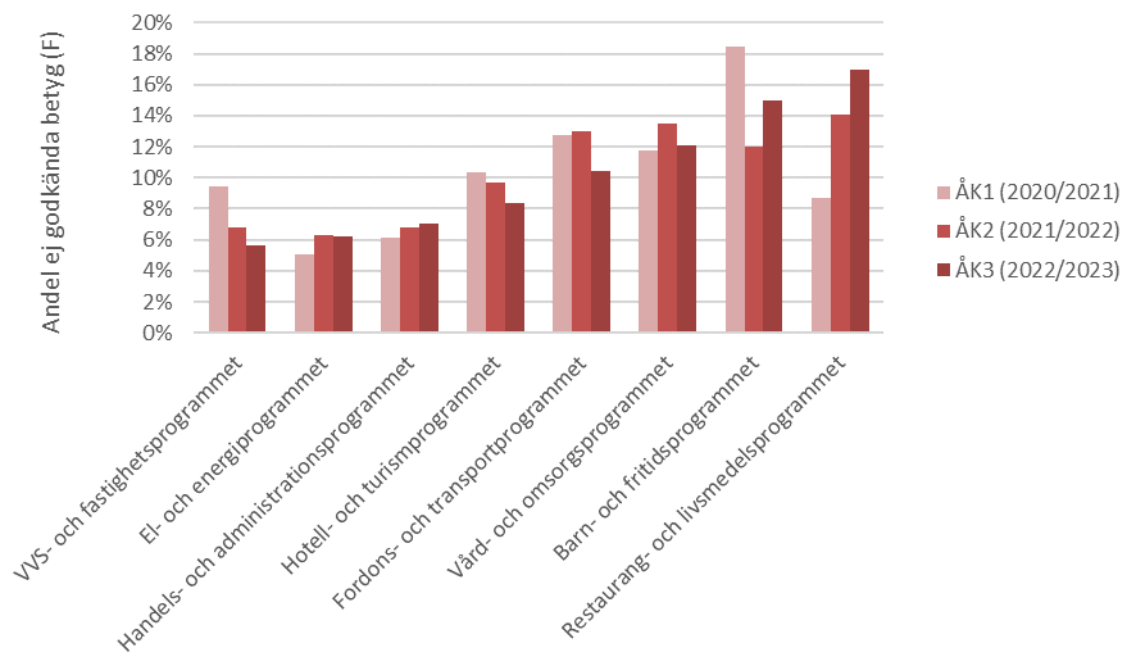


Diagram 11b: Andel låga betyg (F) genom skoltiden för en specifik elevgrupp. Program med elever med färre än 100 betyg i något av åren 1, 2 eller 3 är inte med i tabellen. Detaljer i bilaga 2. $N(\text{ÅK1}) = 3\ 556$, $N(\text{ÅK2}) = 7\ 332$, $N(\text{ÅK3}) = 11\ 284$. Källa: Malmö stad.

Noterbart från diagram 11a och 11b är även att resultaten för restaurang- och livsmedelsprogrammet samt handels- och administrationsprogrammet visar på att både andelen höga- och ej godkända betyg successivt ökar över tid. Resultaten tyder på en divergerande utveckling för eleverna på programmen.

4.4.3 Introduktionsprogram

Nämndens introduktionsprogram har unika utmaningar och syften jämfört med både högskoleförberedande- och yrkesprogram. Resultatredovisningen nedan reflekterar detta. Resultat kring antal avgångselever, andelen avgångselever med examen och betygsfördelning bland avgångselever utgår.

Genomströmningen, det vill säga andelen elever som gått ut med examen inom 3, 4 eller 5 år, på nämndens introduktionsprogram presenteras i diagram 12. Statistiken avser elever som gått ut gymnasiet under 2022 och presenteras efter vilket år som eleven påbörjade sina gymnasiestudier.

Från diagrammet framgår att 5 procent av elever som började på ett introduktionsprogram läsåret 2019/2020 tog examen inom 3 år, 16 procent av elever som började på ett introduktionsprogram läsåret 2018/2019 tog examen inom 4 år och 23 procent av elever som började på ett introduktionsprogram läsåret 2017/2018 tog examen inom 5 år. Noterbart från diagrammet är att genomströmningen på introduktionsprogrammen ligger på höga nivåer jämfört med mätperiodens början år 2011/2012.

Det framgår av diagram 12 att det fjärde och femte året på gymnasiet har en betydande påverkan på elevens resultat. Det är en naturlig konsekvens av introduktionsprogrammets unika syfte och utmaningar.

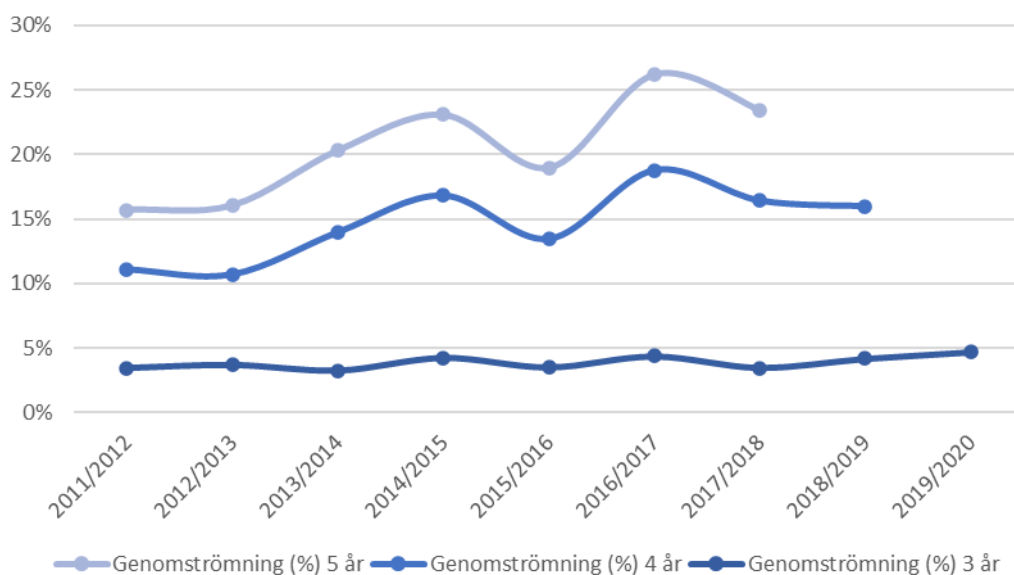


Diagram 12: Genomströmning (%) på introduktionsprogram. N(2019/2020) = 470. Källa Skolverket.

Andelen elever på nämndens introduktionsprogram som går över till ett nationellt program inom ett år är 27 procent, vilket framgår av diagram 13. Resultatet har minskat från 28 procent år 2021 och 32 procent 2020.

Diagram 13 presenterar även en jämförelse mellan kommunala skolor i Malmö, Stockholm, Göteborg och i riket. Jämförelse visar att nämndens resultat ligger över riket, 26 procent, och Stockholm, 22 procent, men under Göteborg, 29 procent.

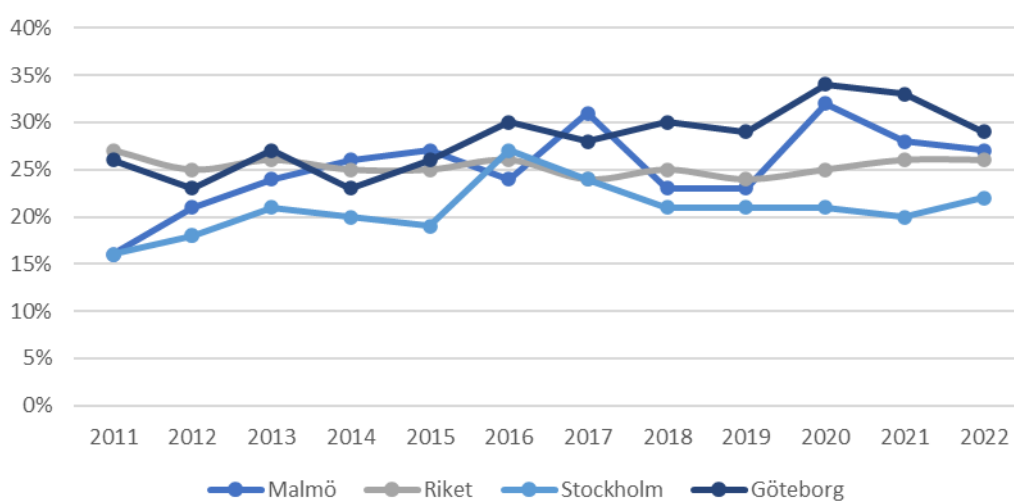


Diagram 13: Övergångar (%) från introduktionsprogram till nationellt program. Avser nya

elever på introduktionsprogram i åk 1 som bytt till nationellt program den 15 oktober varje år.
Källa: Kolada (Skolverket).

Diagram 14 mäter övergångar från nämndens introduktionsprogram till ett nationellt program inom 2 år. Från diagrammet framgår att övergångar till nationella program är vanligast från programinriktat val, samtidigt som det är ovanligast från individuellt alternativ. Det är en konsekvens av att elever som läser individuellt val har fler betyg med sig från grundskolan och därmed har färre ämnen att läsa in för att gå vidare till ett nationellt program.

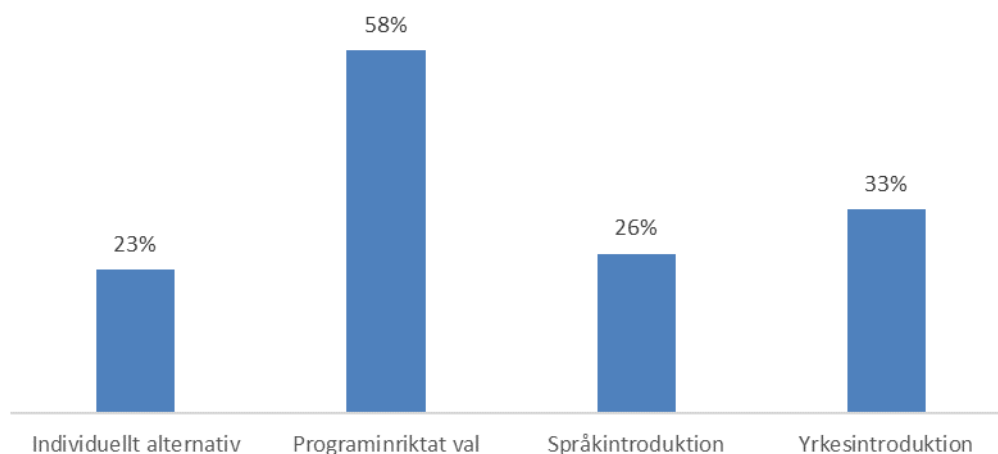


Diagram 14: Övergångar (%) från introduktionsprogram till nationellt program inom 2 år, 2021-2023. N=611. Källa: Malmö stad (IKE).

Resultaten i diagram 14 är beräknade genom att mäta hur stor andel av elever som var registrerade på ett introduktionsprogram, årskurs 1, den 15 september 2021, som var registrerade på ett nationellt program 15 september 2023.

5 Utbildningsval – arbete och samhällsliv

Utbildningen ska främja elevernas allsidiga utveckling och förbereda dem för att arbeta och verka i samhället. Eleverna ska bland annat kunna orientera sig och agera i en komplex verklighet med snabb förändringstakt.

Nämnden arbetar med det övergripande målet att alla elever når målen för sin utbildning och uppnår självförsörjning. Inom området utbildningsval ansvarar rektor för att:

- skolan ger varje elev stöd vid det arbetsplatsförlagda lärandet.

- skolan ger varje elev stöd inför övergången till arbetslivet.

Ett övergripande fokus på skolorna är vad som händer efter studenten. SYV arbetar tillsammans med lärare för att skapa förutsättningar för övergång till vidare studier eller anställning. Tabell 13 visar skolornas arbete inom området arbete och samhällsliv under läsåret 2022/2023.

Tabell 13. Elevens väg till arbete och samhällsliv

Elevens väg till arbete och samhällsliv	
Syfte	<ul style="list-style-type: none"> • Inspirera och motivera, informera om möjliga framtidsvägar
Insatser och genomförande	<p><i>Elever</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Återkommande enskilda samtal med studie- och yrkesvägledare • Motiverande samtal vid vägledning för att motivera eleven utifrån dennes behov och förutsättningar • Bred vägledning med information om individuella val, eftergymnasiala studier och arbetsmarknad, CV och “drömmar/mål och vem är jag”. • Klassrumslektioner med information om olika yrken, utbildningsformer samt regelverk eleverna måste känna till för att kunna göra bra framtida val vad det gäller studier och yrkesliv • Temadagar, besök av yrkesverksamma och föreläsningar av bland andra folkhögskolor, universitet och yrkeshögskolor • Studiebesök på gymnasieskolor, folkhögskolor, branscher och arbetsförmedlingen • Tydliggjorda kopplingar i undervisning om hur kunskaper i ämnet har betydelse för framtida studier och yrkesval • Anpassat material och bilder som utmanar normer och traditionella stereotyper vid yrkesval • Deltagande på SACO-mässan och andra utbildningsmässor, där olika aktörer presenterar sina utbildningar • APL inom utbildningen • Treparsamtal mellan yrkeslärare, elev och handledare <p><i>Personal</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Samarbeten med branschen via branschråd, APL-besök, mässor, tävlingar och samarbete med olika yrkesförbund • Deltagande i programråd med representanter från skola, bransch och fack

	<ul style="list-style-type: none">• Certifiering och anknytning till motorbranschcollege, teknikcollege samt vård- och omsorgscollege
--	---

På yrkesprogrammen ingår arbetsplatsförlagt lärande (APL) i studierna. Arbetsplatsförlagt lärande ska förekomma på gymnasieskolans alla nationella yrkesprogram med minst 15 veckor och inom vidareutbildning på teknikprogrammet i form av ett tekniskt år med minst 10 veckor. Lärlingsutbildning inom gymnasieskolan innebär att eleven genomför mer än hälften av utbildningen som arbetsplatsförlagt lärande. APL ska även förekomma för elever inom programinriktat individuellt val, men omfattningen är inte reglerad. Elever som går yrkesintroduktion ska ha APL eller praktik.

Skolans egna APL-samordnare anskaffar APL-platser. I tjänsten ingår även förberedande besök tillsammans med elever på arbetsplatserna. En förvaltningsövergripande APL-samordnare har rekryterats för att arbeta systematiskt med att skapa förutsättningar för elevers möjlighet att möta arbetslivet. Arbetet sker bland annat genom att samla APL-platser på en digital plattform. I uppdraget ingår även att skapa och underhålla kontaktytor inom Malmö stads förvaltningar utöver privata företag och branscher. Det har under året lett till en utökning med cirka 20 APL-platser. Samordnaren bidrar även med handledarutbildning för att stärka handledarskapet.

5.1 Resultat och analys

Skolverket följer vad gymnasieelevers gör efter slutförd gymnasieutbildning genom att mäta övergång till arbete och studier. Resultaten presenteras i diagrammen 15a och 15b uppdelat på avgångsår, tid efter gymnasiet och programtyp.

Från diagrammen 15a och 15b framgår ett mönster där elever som slutfört en högskoleförberedande utbildning i större utsträckning studerar, medan de som slutfört en yrkesexamen i större utsträckning är etablerade på arbetsmarknaden. Motsvarande trend återfinns i MUVAH-rapporten²⁶ från 2021 som visade att sysselsättningsgraden var högst bland unga vuxna med en bakgrund på yrkesprogram i gymnasieskolan.

Ett andra noterbart mönster som framkommer av de presenterade resultaten är att elever som avslutat en gymnasieutbildning i nämndens skolor studerar i en

²⁶ Malmö Universitet. (2021.) *Vägar till arbetslivet via grundläggande och högre utbildning i Malmö. En bred kartläggning och uppföljning av två elevkullar.*

högre utsträckning än riket, samtidigt som de i en lägre grad är etablerade på arbetsmarknaden. Mönstret gäller oavsett mätperiod och programtyp.

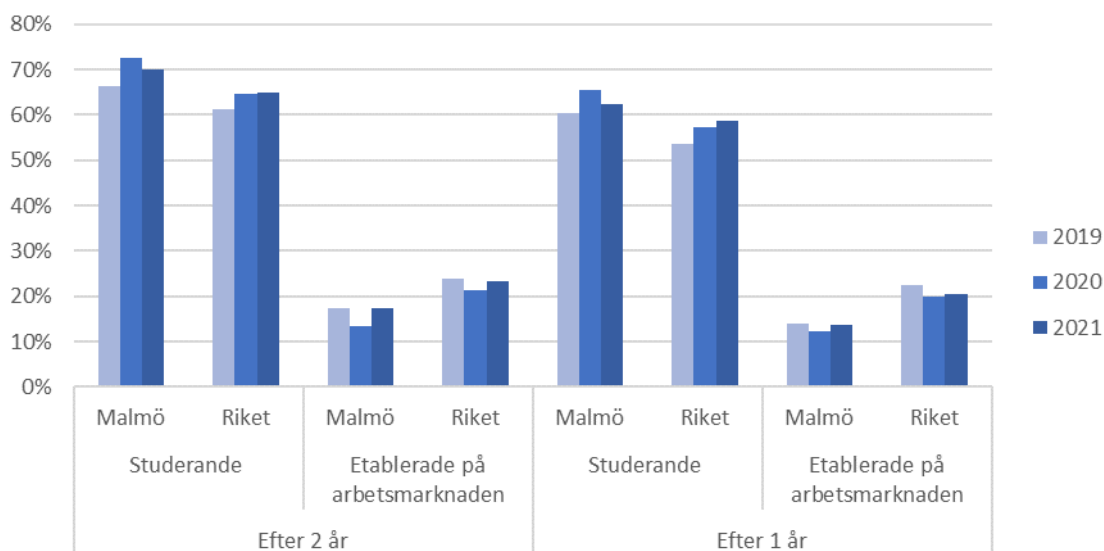


Diagram 15a: Övergång till arbete och studier efter slutförd gymnasieutbildning högskoleförberedande program (erhållit examen eller 2 500 gymnasieskolepoäng). N(Kommunal 2021) = 1223 (1år), 1098 (2år). N(Riket 2021) = 41 705 (1år), 40 357 (2år). Källa Kolada (Skolverket).

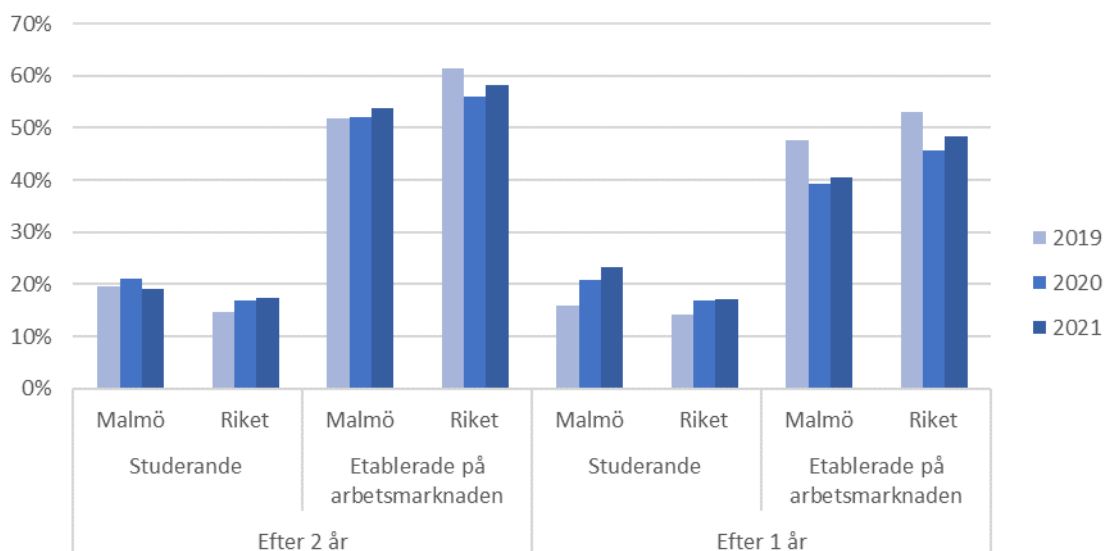


Diagram 15b: Övergång till arbete och studier efter slutförd gymnasieutbildning yrkesprogram (erhållit examen eller 2 500 gymnasieskolepoäng). N(Kommunal, 2021) = 286 (1år), 258 (2år). N(Riket, 2021) = 19 130 (1år), 18 388 (2år). Källa Kolada (Skolverket).

Även diagrammen 16a och 16b följer vad elever gör efter examen, men jämför nämndens gymnasieskolor med fristående gymnasieskolor i Malmö efter 1, 3 och 5 år. Diagrammen bekräftar den generella trenden från 15a och 15b där

elever från yrkesprogram i högre utsträckning tenderar att vara etablerade på arbetsmarknaden och studerar i en lägre utsträckning.

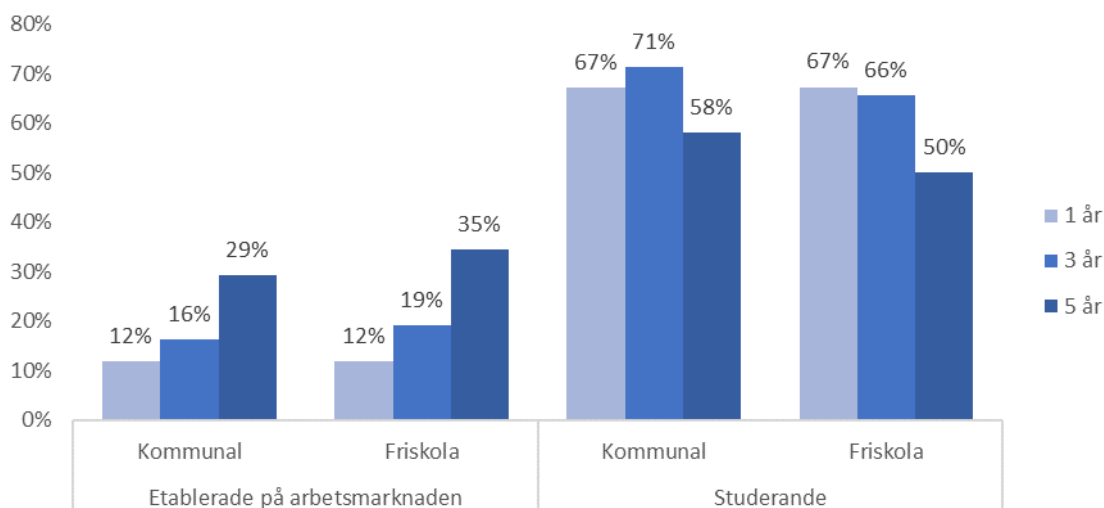


Diagram 16a: Vad elever gör 1, 3 och 5 år efter examen från ett högskoleförberedande program. Avser examensår 2019 (1 år), 2017 (3 år) och 2015 (5 år). N(Kommunal) = 1 003 (1år), 1 061 (3år), 952 (5år). N(Fristående) = 774 (1år), 756 (3år), 711 (5år). Källa Skolverket.

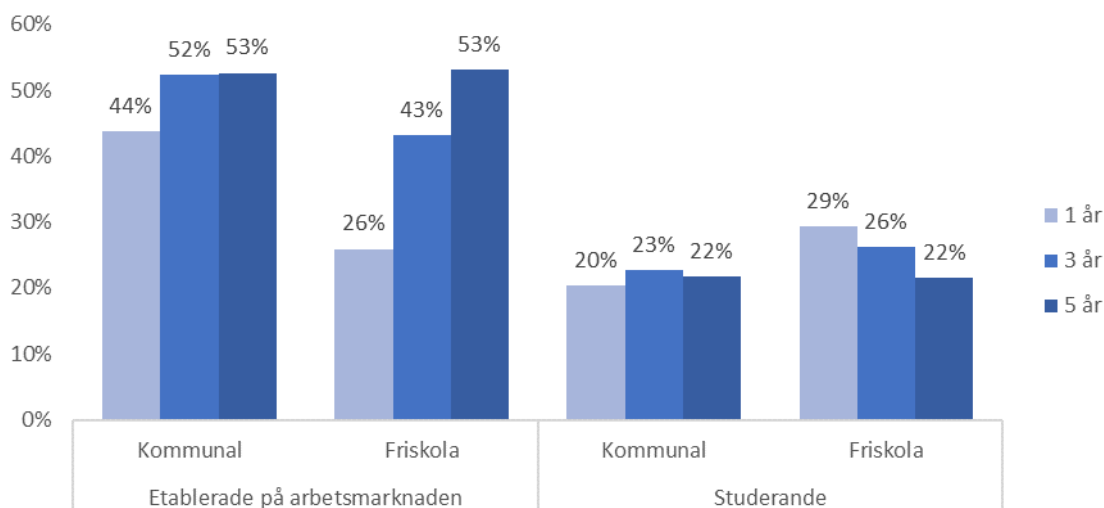


Diagram 16b: Vad elever gör 1, 3 och 5 år efter examen från ett yrkesprogram. Avser examensår 2019 (1 år), 2017 (3 år) och 2015 (5 år). N(Kommunal) = 217 (1år), 216 (3år), 230 (5år). N(Fristående) = 317 (1år), 355 (3år), 339 (5år). Källa Skolverket.

Av diagram 16b framgår att elever som tagit examen från ett yrkesprogram på nämndens skolor tenderar att etablera sig snabbare på arbetsmarknaden, jämfört med elever som tagit examen från yrkesprogram på friskolor. Andelen elever som är etablerade på arbetsmarknaden är noterbart högre för nämndens

skolor efter både 1 år (18 procentenheter) och 3 år (9 procentenheter). Efter 5 år har elevgruppen med examen från friskolor kommit i kapp (53 procent).

6 Avslutande kommentarer

I rapportens sista avsnitt kopplas gymnasieskolornas identifierade framgångsfaktorer och genomförda insatser till resultat och förflyttningar. Avsnittet avslutas med nämndens respektive skolornas utvecklingsområden läsåret 2023/2024.

Organisation och utbud

Nämnden fortsätter att utveckla det strategiska planeringsarbetet i frågor om utbud och dimensionering av gymnasieutbildningarna, på både kort och lång sikt. Dimensionering utvecklas i allt högre grad i relation till regionala och nationella kompetensbehov. Störst behov finns framgent inom yrkesprogram i allmänhet och inom tekniska utbildningar samt vård- och omsorgsutbildningar i synnerhet.

Nämndens utbildningsutbud kommer i högre utsträckning behöva förändras i relation till lokala, regionala och nationella kompetensbehov. En prioritering framåt är att utöka antalet utbildningsplatser på yrkesprogrammen för att möta arbetsmarknadens behov av yrkesutbildad arbetskraft. Här ingår även strategiskt arbete för att stärka elevernas valkompetens, öka yrkesprogrammets attraktivitet och arbete för att säkra tillgången till platser för arbetsplatsförlagt lärande (APL). APL är en central faktor för att främja elevernas ingång på arbetsmarknaden. På Malmö Neptunigymnasium, som tar emot sina första elever höstterminen 2024, kommer APL att ingå även på de högskoleförberedande programmen.

Likvärdig utbildning

En av nämndens initierade satsningar under 2022/2023 är stärkta förutsättningar för en likvärdig och individanpassad utbildning, vilket även är en prioriterad satsning på skolorna.

Utvecklingen av det professionsövergripande arbetet kring extra anpassningar (se tabell 10), övergångar och överlämningar ute i verksamheterna, har bidragit till att lärarna tidigare kunna identifiera elevernas behov. Det har möjliggjort att lärare skyndsamt kunnat möta eleven på rätt nivå i undervisningen och med anpassningar utifrån elevens behov. Vid avsaknad av övergångshandlingar eller knapphändiga handlingar, blir ett nära samarbete mellan mentor och EHT avgörande. Den kontinuerliga utvärderingen av arbetet med extra anpassningar

vid arbetslagsmöten och klasskonferenser, bidrar till att eleven får rätt stöd. Rektorer uttrycker att arbetet med extra anpassning och nya strukturer, med bland annat regelbunden uppföljning, har börjat att ge resultat.

Antalet åtgärdsprogram på yrkesprogram och introduktionsprogram är lågt (se tabell 12). Avdelningen för elevhälsa och stöd (EOS) genomför under hösten 2023 en genomlysning av skolornas åtgärdsprogram för att säkerställa att elever får det stödet de behöver.

Utvecklingen av arbetet kring likvärdig bedömning, vilket synliggörs i tabell 6, har bidragit till en ökad samsyn i kollegiet kring behovet av en variation av examinationsformer. Samsynen har bidragit till att dels säkerställa rättssäkerheten i bedömningen, dels möjliggöra för eleven att visa sin kunskap på olika sätt. Det bidrar till ett allsidigt bedömningsunderlag inför betygssättning. Många lärare uttrycker behov av mer tid för sambedömning och betygsättning. Skolverkets fortbildningar kring betygssättning och likvärdig bedömning har resulterat till en djupare förståelse för bedömningsprocessen. Samarbetet i kommunen genom de centrala ämnes-grupperna (CÄG) uppskattas. Grupperna är ett viktigt forum och stöd för lärare som är ensamma i sitt ämne på den egna skolan.

Lärmiljö och undervisning

Rektorerna ser att arbetet med utveckling av lärmiljön och undervisningen (se tabell 4) har bidragit till studiero och trygghet. Uppföljning av undervisningen på klasskonferenser, kompetensutveckling samt kollegialt lärande har identifierats som framgångsfaktorer för att öka andelen elever som går ut gymnasiet med examen. Extra grupper med matematikundervisning samt möjligheter för elever att gå om matematikkurser beskrivs även som en förklarande faktor till den sjunkande andelen ej godkända betyg i matematik på de högskoleförberedande programmen (diagram 2c).

Rektorerna på yrkesprogrammen bedömer att det finns utmaningar med motivation och närvaro för elever som får arbete innan avslutad gymnasieutbildning. Detta syns bland annat i andelen ej godkända betyg på dessa program, vilket presenteras i diagrammen 2c och 3b. Rektorerna noterar även att större elevkullar kan medföra att skolorna inte hinner rusta sin organisation för att möta ett större antal elever utifrån deras individuella behov. Ett liknande resonemang används som en delförklaring till den sjunkande andel elever som har avslutat ett yrkesprogram med examen (diagram 1). Flera av de kommunala yrkesprogrammen är attraktiva på arbetsmarknaden, vilket leder till att eleverna får deltidsjobb innan de har tagit examen. Det är positivt

utifrån nämndens mål att alla Malmöbor ska nå självförsörjning. Det skapar däremot en motsättning gentemot nämndens mål att fler gymnasieelever ska fullfölja sin utbildning. Motsättningen visar sig även i statistiken, där fler av eleverna från ett yrkesprogram än ett högskoleförberedande program är etablerade på arbetsmarknaden kort efter examen (diagram 16a och 16b), men färre av dem når examen inom de tre år som utbildningen är upplagd för (diagram 6 och 10). Ett antal av nämndens skolor har ett uttalat mål att arbeta med motivationshöjande insatser för att fler elever ska slutföra sina studier.

Genomströmningen kan tolkas i förhållande till Covid-19 pandemin och skolornas utmaningar med att ställa om till digital undervisning samtidigt som de behövde ta hänsyn till elevernas individuella förutsättningar. Elevgruppen vars resultat syns i diagram 6, har gått sina sista två år i gymnasiet under pandemin, vilket kan vara en förklaring till den sjunkande genomströmning för högskoleförberedande elever. Skolorna lyckades, enligt utbildningscheferna, inte fullt ut möta elever som efter pandemin hade förändrat beteendemönster gällande rutiner kring tider och arbetstempo.

Rektorerna ser behov av utveckling av dokumentationen kring ledning och stimulans samt extra anpassningar på grupp- samt individnivå. Det behövs dokumentationsunderlag för en tydligare kommunikation och utvärdering mellan lärare och elev. Ett nyligen initierat arbete där lärare kopplar individuella utvecklingsmål för sin undervisning till elevernas behov, har fått en positiv effekt på elevernas måluppfyllelse. Arbetet fortsätter under läsåret.

Skolornas utveckling av den formativa undervisningsprocessen är pågående. Rektorerna bedömer att skolorna fortsatt behöver prioritera området eftersom lärare har kommit olika långt. Det formativa arbetet kring interaktion och talutrymme har förstärkt elevernas möjlighet att vara delaktiga i lärandet. Eleverna upplever att finns goda interaktionsmöjligheter i klassrummet. Arbetet med framåtsyftande återkoppling på uppgifter och examinerande moment stärker elevens progression i lärandet både på individ och gruppnivå. Rektorerna menar att det kommer att avspeglas i måluppfyllelsen framgent och att den nya lärportalen²⁷ kommer att stödja arbetet.

Användningen och tillgången till digitala lärverktyg har utvecklats i positiv riktning, vilket rektorerna fått bekräftat i flera utvärderingar. Skolorna har

²⁷ Lärportalen är ett av tre system som de tre skolförvaltningarna har upphandlat gemensamt inom ramen för projektet Modern systemmiljö. Systemmiljön består av ett barn- och elevregister, en lärportal och en analysplattform. Lärportalen implementeras under läsåret 2023/2024.

lyckats fånga upp kompetensbehov hos personalen och organiserat för återkommande fortbildningstillfällen. Detta har möjliggjort en högre säkerhet hos lärarna, vilket återspeglats i undervisningen och användningen i elevgrupperna. Det finns ett uttryckt behov av att tydliggöra skolans ansvar för att hantera incidenter och kränkningar vilka skett på nätet utanför skoltid.

Undervisnings praktiker specifikt till IM-program

På introduktionsprogrammen lyfter rektorerna fram kombinationen av olika insatser som en framgångsfaktor, exempelvis motivationslyftet samt insatser kring lektionsstruktur och ordningsregler. Språkutveckling i alla ämnen bedöms vara en framgångsfaktor liksom intensivsvenska. En annan framgångsfaktor är en tydliggjord röd tråd mellan introduktionsprogram och nationella program.

Ett snabbspår för elever som är nära att nå betyg i ett grundskoleämne, lyfts fram som ett effektivt arbetssätt för övergångar mellan IM och nationella program, särskilt för elever på programinriktat val. Det synliggörs i diagram 13.

En möjlig förklaring till den långsiktiga ökningen i genomströmning, vilken visas i diagram 12, är ett ökat antal elever på introduktionsprogram. En större volym innebär att gruppen hamnar mer i fokus samt att medvetenheten hos vägledare och organisationen i stort ökar. Samtidigt kan stora kullar fram innebära en utmaning, vilket knyts till diagram 13 som visar andelen IM-elever som gått över till ett nationellt program inom 1 år. Utmaningen uppkommer i de fall skolorna inte lyckas ge det ökade antalet elever det stöd som varje individ behöver eller i de fall elever på introduktionsprogram inte kan få en plats på nationella program på grund av platsbrist. Ytterligare en utmaning som lyfts fram av rektorer är att beskedet om hur många elever som börjar på skolornas introduktionsprogram kommer under sommaren, vilket medför att organisationen för att ta emot eleverna inte kan sättas före sommaren.

Nämndens har stärkt introduktionsprogrammen genom att bland annat öka utbudet av inriktningar och fatta beslut om en ny resursfördelning. Under läsåret har en progressionsmodell tagits fram, vilken kommer att göra det möjligt att följa elevens progression på klass-, skol- och huvudmannanivå. Modellen får en teknisk lösning i den lärportal som implementeras på skolorna under 2023/2024.

Närvarofrämjande och trygghetskapande arbete

Framgångsfaktorer i närvaroarbetet kan kopplas till tydligare uppföljning av elevernas progression och att lärarna möter eleverna på rätt nivå i undervisningen. EHT har utvecklat arbetet med frånvaroutredningar i samarbete med mentorerna. Det har lett till att mentorn tidigare kontaktar och

följer upp elevens frånvaro. En ytterligare framgångsfaktor har varit förtydligade rutiner, roller och ansvar gentemot elever och vårdnadshavaren vid problematisk frånvaro.

Rektorerna bedömer att det närvarofrämjande arbetet både är en framgångsfaktor och en utmaning som har haft en påverkan på elevernas resultat. Arbetet speglas i diagrammen 2c och 3b där andelen ej godkända betyg över tid presenteras. Ett lyckat närvarofrämjande arbete tolkas som en delorsak till att andelen ej godkända betyg på högskoleförberedande program har blivit färre under läsåret. Samtidigt ser skolledarna att det närvarofrämjande arbetet behöver utvecklas för att sänka andelen ej godkända betyg på yrkesprogrammen och höja andelen elever som avslutar sin utbildning med examen. Att följa upp undervisningen i klasskonferenser, lyfts som en framgångsfaktor.

Rektorer med ansvar för högskoleförberedande program bedömer att bristande frånvaroarbeta tillsammans med en ansvarsförskjutning från lärare till elev under Covid-19 pandemin kan vara en delförklaring till den sjunkande genomströmningen, vilken framgår av diagram 6.

Elevers väg till självförsörjning

Elever som avslutat en yrkesutbildning på Malmö stads kommunala skolor tenderar att vara etablerade på arbetsmarknaden snabbare än jämförbara elever på friskolor i Malmö, vilket framgår av diagram 16b. Utbildningscheferna menar att ett tydligt fokus på APL samt långsiktiga samarbeten med branscherna, har varit framgångsfaktorer för elevernas väg till självförsörjning. Genom samarbeten får arbetsgivare ökad förståelse för vilka kunskaper eleven ska utveckla i relation till kursplanen under APL-perioden. Samtidigt får skolorna viktig information kring vad som behöver utvecklas inom utbildningen för att den ska bibehålla hög kvalitet och relevans för arbetsmarknaden.

Ett exempel på framgångsrika branschsamarbeten är Agnesfrids gymnasium som är en MBC-skola (motorbranschcollege). Utbildningscheferna betonar vikten av volym för att den enskilda skolan ska kunna anställa fler och specialiserade yrkeslärare, vilket är en fördel som de kommunala skolorna har gentemot de fristående skolorna. Därtill har skolorna fokuserat på APL och gett lärare tid för att arbeta specifikt med APL, exempelvis som samordnare. Det har inneburit att APL-platserna är fler och av högre kvalitet.

6.1 Utvecklingsområden kommande år

Gymnasie- och vuxenutbildningsnämndens uppdrag är att rusta elever för ett samhälle i förändring. Nämnden prioriterar följande områden under 2023:

- Strategisk planering av utbud och dimensionering
- Fortsatt utveckling av det kompensatoriska uppdraget
- Pedagogiskt utvecklingsarbete
- Stärkt demokrati- och värdegrundsarbete

Förvaltningens utbildningsstrategiska ledningsgrupp arbetar tillsammans med rektorerna med att planera utbud och dimensionering i ett flerårigt perspektiv. Nämndens övriga prioriterade områden länkar väl in med de områden som rektorerna har identifierat i det systematiska kvalitetsarbetet på respektive skola. Rektorernas utvecklingsområden inför läsåret kan på en aggregerad nivå sammanfattas på följande vis:

- *Hållbart lärande* med syftet att (1) skapa undervisningspraktiker som utgår från elevernas nuvarande kunskaper och möter eleverna utifrån behov, (2) skapa en skola med ett kunskapsfokus med bas i trygghet, rutiner och respektfullt bemötande samt (3) minska elevers studiestress genom utveckling av undervisningspraktiker och samarbete.
- *Närvarofrämjande arbete* med syfte att: (1) utveckla processer och strukturer, vilka stödjer normkritiskt förhållningssätt och bemötande elever emellan, (2) öka den kollegiala kunskapen om neuropsykiatriska funktionsnedsättningar för att främja bemötandet av elever samt (3) öka elevers närvaro i skolan för att stärka deras lärande och utveckling.
- *Elefstödjande arbete* med syfte att: (1) bidra till ökat stöd och likvärdighet i undervisningen, (2) öka elevdelaktighet och elevinflytande, (3) bidra till elevers utveckling av studiestrategier i och utanför klassrummet samt (4) skapa förutsättningar för förbättrad djupinlärning och koppling mellan skolans ämnen och elevens framtida arbetsliv.
- *Hållbar framtid* med syfte att: stärka elevers framtidsval och självförsörjning genom att utveckla vägledning som hela skolans ansvar.

Ett fortsatt gemensamt fokus läsåret 2023/2024 är att utveckla arbetet med verksamhetsplaner som en grund för ett sammanhållet och länkat systematiskt

kvalitetsarbete. Rektorernas identifierade framgångsfaktorer utgör underlag för såväl verksamhetsmål som fortsatt förvaltningsövergripande samarbete. Förvaltningen arbetar fortlöpande för att på vetenskaplig grund och med lärares, rektorers och övrig personals beprövade erfarenhet, säkerställa att alla elever når sina mål och övergår till självförsörjning efter slutförd utbildning.

Bilaga 1: Detaljer kring andelen höga betyg (A och B) genom skoltiden för en specifik elevgrupp

	ÅK 1 (2020/2021)	ÅK 2 (2021/2022)	ÅK 3 (2022/2023)
Agnesfrids gymnasium (AFGY)			
Fordons- och transportprogrammet	11,52%	10,56%	9,52%
Malmö Borgarskola (MBGY)			
Ekonomiprogrammet	25,70%	26,68%	26,35%
Handels- och administrationsprogrammet	14,46%	19,69%	29,02%
Hotell- och turismprogrammet	16,37%	20,66%	29,55%
International Bacculaureate	52,54%	50,72%	59,43%
Naturvetenskapsprogrammet	55,87%	53,47%	50,73%
Samhällsvetenskapsprogrammet	32,86%	30,51%	29,36%
Malmö Idrottsgymnasium (MIGY)			
Ekonomiprogrammet	55,12%	53,47%	47,21%
Handels- och administrationsprogrammet	23,76%	20,14%	18,74%
Naturvetenskapsprogrammet	77,97%	74,03%	67,81%
Samhällsvetenskapsprogrammet	44,79%	38,16%	37,80%
Malmö latinskola (MLGY)			
Estetiska programmet	37,90%	37,38%	37,58%
Humanistiska programmet	57,08%	56,24%	50,73%
Naturvetenskapsprogrammet	55,84%	52,54%	48,72%
Samhällsvetenskapsprogrammet	52,76%	50,91%	49,02%
Malmö Restaurangskola (MRGY)			
Restaurang- och livsmedelsprogrammet	15,17%	14,58%	18,92%
Pauliskolan (PAGY)			
Barn- och fritidsprogrammet	5,00%	10,52%	11,82%
Naturvetenskapsprogrammet	26,89%	23,39%	24,15%
Samhällsvetenskapsprogrammet	13,78%	14,82%	15,64%
Teknikprogrammet	23,85%	25,60%	25,61%
S:t Petri skola (SPGY)			
Naturvetenskapsprogrammet	69,65%	67,45%	64,79%
Samhällsvetenskapsprogrammet	58,63%	60,02%	60,52%
Universitetsholmens gymnasium (UHGy)			
Barn- och fritidsprogrammet	11,11%	13,81%	16,62%
Bygg- och anläggningsprogrammet	7,69%	4,41%	3,67%
El- och energiprogrammet	12,06%	16,34%	14,07%
Handels- och administrationsprogrammet	12,82%	15,32%	12,95%
Hantverksprogrammet	11,11%	17,95%	15,03%
Hotell- och turismprogrammet	0,00%	6,94%	7,21%

Industri tekniska programmet	4,17%	13,46%	25,81%
Naturbruksprogrammet	50,00%	37,14%	38,83%
Restaurang- och livsmedelsprogrammet	11,11%	17,72%	16,35%
VVS- och fastighetsprogrammet	18,58%	27,90%	26,18%
Vård- och omsorgsprogrammet	22,91%	17,24%	20,82%

Bilaga 2: Detaljer kring andelen ej godkända betyg (F) genom skoltiden för en specifik elevgrupp

	ÅK 1 (2020/2021)	ÅK 2 (2021/2022)	ÅK 3 (2022/2023)
Agnesfrids gymnasium (AFGY)			
Fordons- och transportprogrammet	12,76%	13,04%	10,42%
Malmö Borgarskola (MBGY)			
Ekonomiprogrammet	3,89%	6,08%	7,12%
Handels- och administrationsprogrammet	7,23%	8,88%	6,83%
Hotell- och turismprogrammet	9,73%	10,99%	7,83%
International Bacculaureate	5,08%	4,96%	1,85%
Naturvetenskapsprogrammet	0,74%	2,47%	3,03%
Samhällsvetenskapsprogrammet	2,06%	3,29%	2,55%
Malmö Idrottsgymnasium (MIGY)			
Ekonomiprogrammet	0,71%	0,52%	1,21%
Handels- och administrationsprogrammet	0,00%	4,32%	3,44%
Naturvetenskapsprogrammet	1,27%	1,23%	1,45%
Samhällsvetenskapsprogrammet	1,43%	3,20%	3,04%
Malmö latinskola (MLGY)			
Estetiska programmet	4,19%	4,10%	4,90%
Humanistiska programmet	2,65%	1,69%	2,00%
Naturvetenskapsprogrammet	2,38%	2,23%	2,10%
Samhällsvetenskapsprogrammet	1,02%	2,35%	1,73%
Malmö Restaurangskola (MRGY)			
Restaurang- och livsmedelsprogrammet	10,34%	16,62%	19,26%
Pauliskolan (PAGY)			
Barn- och fritidsprogrammet	23,06%	13,90%	17,10%
Naturvetenskapsprogrammet	16,73%	19,09%	18,90%
Samhällsvetenskapsprogrammet	11,69%	11,12%	10,63%
Teknikprogrammet	17,31%	16,27%	12,77%
S:t Petri skola (SPGY)			
Naturvetenskapsprogrammet	0,90%	0,48%	0,64%
Samhällsvetenskapsprogrammet	0,00%	0,22%	0,31%
Universitetsholmens gymnasium (UHGy)			
Barn- och fritidsprogrammet	0,00%	3,87%	8,16%
Bygg- och anläggningsprogrammet	0,00%	4,41%	5,50%
El- och energiprogrammet	5,03%	6,29%	6,23%
Handels- och administrationsprogrammet	30,77%	6,31%	16,52%
Hantverksprogrammet	2,22%	5,13%	8,67%
Hotell- och turismprogrammet	14,29%	1,39%	11,71%

Industri tekniska programmet	12,50%	5,77%	3,23%
Naturbruksprogrammet	0,00%	0,00%	3,88%
Restaurang- och livsmedelsprogrammet	0,00%	1,27%	3,85%
VVS- och fastighetsprogrammet	9,49%	6,76%	5,62%
Vård- och omsorgsprogrammet	11,76%	13,52%	12,07%

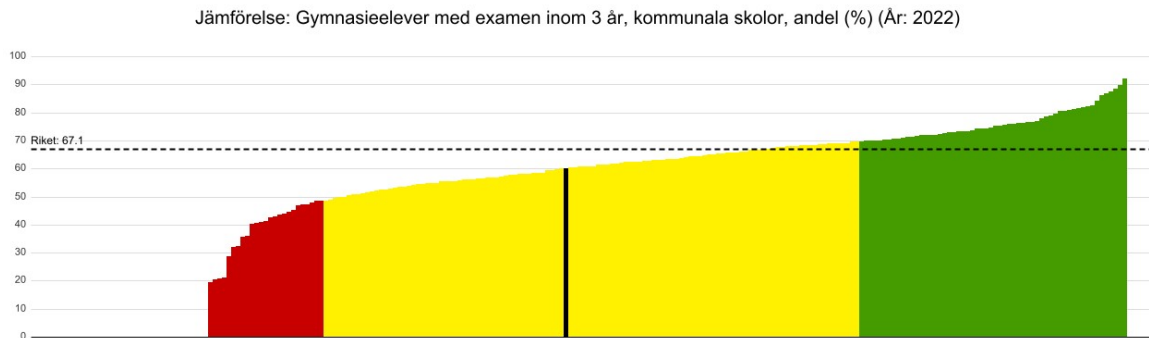
Bilaga 3: Andel höga betyg (A och B) i gymnasiegemensamma ämnen

	2017/ 2018	2018/ 2019	2019/ 2020	2020/ 2021	2021/ 2022	2022/ 2023
Högskoleförberedande	39%	40%	41%	42%	41%	41%
Engelska	48%	51%	55%	56%	55%	54%
Historia	40%	40%	42%	44%	43%	42%
Idrott och hälsa	55%	54%	54%	57%	52%	51%
Matematik	26%	27%	30%	29%	29%	28%
Naturkunskap	30%	31%	32%	34%	33%	34%
Religionskunskap	45%	44%	46%	44%	43%	46%
Samhällskunskap	37%	38%	39%	40%	41%	41%
Svenska	41%	40%	42%	44%	44%	42%
Svenska som andraspråk	23%	23%	27%	29%	23%	24%
Yrkesprogram	10%	11%	12%	12%	12%	11%
Engelska	12%	13%	14%	15%	16%	16%
Historia	4%	8%	10%	10%	13%	10%
Idrott och hälsa	26%	28%	32%	37%	35%	32%
Matematik	5%	5%	5%	5%	5%	4%
Naturkunskap	7%	7%	7%	8%	4%	5%
Religionskunskap	8%	10%	10%	10%	7%	9%
Samhällskunskap	10%	10%	10%	11%	10%	9%
Svenska	7%	9%	10%	8%	8%	6%
Svenska som andraspråk	7%	9%	10%	6%	5%	3%

Bilaga 4: Andel ej godkända betyg (F) i gymnasiegemensamma ämnen

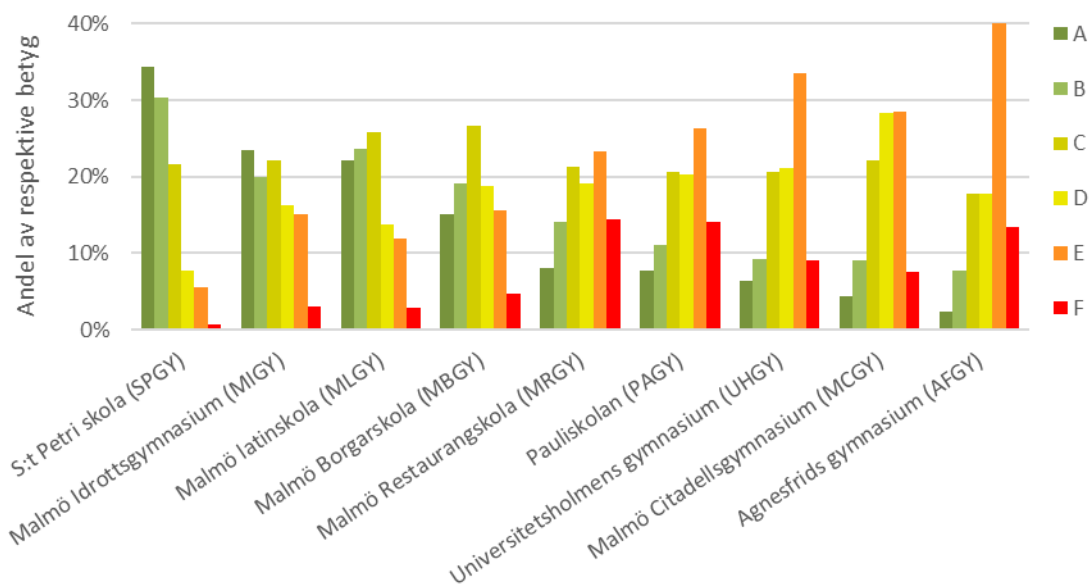
	2017/ 2018	2018/ 2019	2019/ 2020	2020/ 2021	2021/ 2022	2022/ 2023
Högskoleförberedande	4%	5%	5%	4%	5%	4%
Engelska	2%	2%	2%	2%	2%	2%
Historia	4%	4%	4%	3%	4%	4%
Idrott och hälsa	3%	4%	4%	3%	3%	4%
Matematik	9%	10%	10%	10%	10%	9%
Naturkunskap	5%	5%	5%	5%	4%	3%
Religionskunskap	3%	5%	3%	4%	4%	4%
Samhällskunskap	4%	4%	4%	3%	3%	3%
Svenska	3%	3%	3%	2%	2%	2%
Svenska som andraspråk	9%	10%	7%	5%	7%	7%
Yrkesprogram	11%	10%	10%	10%	12%	14%
Engelska	7%	8%	8%	8%	10%	11%
Historia	17%	14%	10%	10%	12%	15%
Idrott och hälsa	9%	7%	11%	13%	12%	11%
Matematik	12%	11%	11%	11%	16%	18%
Naturkunskap	13%	13%	12%	13%	11%	12%
Religionskunskap	16%	9%	14%	12%	11%	19%
Samhällskunskap	11%	12%	9%	10%	10%	13%
Svenska	7%	5%	8%	8%	8%	10%
Svenska som andraspråk	14%	14%	12%	13%	17%	20%

Bilaga 5: Andel gymnasieelever med gymnasieexamen inom 3 år, nationell jämförelse



Antal elever som började på gymnasium i kommunal regi i kommunen för tre år sedan med examen inom tre år, inkl. IM dividerat med antal elever som började på gymnasium i kommunal regi i kommunen för tre år sedan, inkl. IM. Avser 2022. Alla Sverige kommuner visas som ett lodrätt streck i diagrammet, Malmö stad markeras med blå pil. Källa: SCB genom plattformen Kolada.

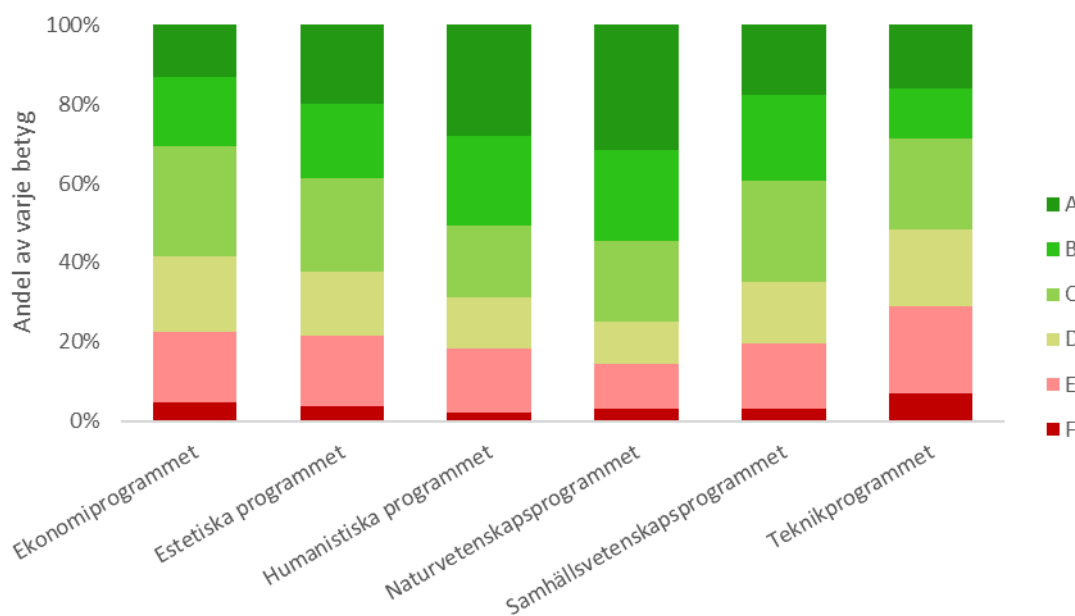
Bilaga 6: Betygsfördelning samtliga elever per skola läsåret 2022/2023



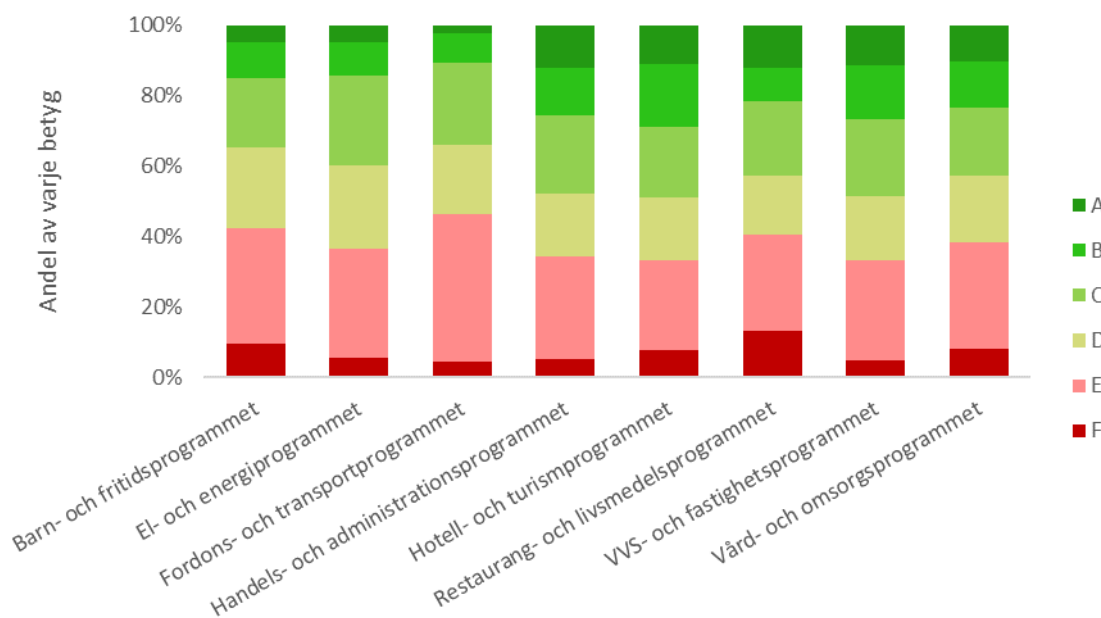
Betygsfördelning läsåret 2022/2023 per skola. Avser samtliga elever på skolan. N = 92 188.

Bellevue gymnasium och Heleneholms gymnasium erbjuder enbart introduktionsprogram och redovisas därför inte i statistiken för betyg i gymnasiala kurser. Källa Malmö stad.

Bilaga 7: Betygsfördelning avgångselever läsåret 2022/2023

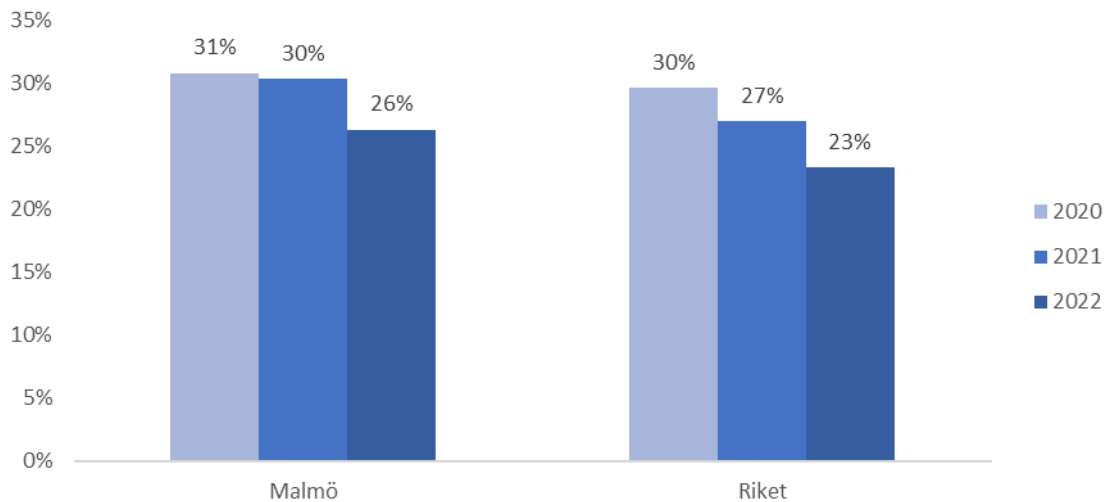


Betygsfördelning avgångselever högskoleförberedande program 2022/2023. N = 33 339. Avser samtliga elever oavsett vilken skola som eleven har gått på. Källa Malmö stad.



Betygsfördelning avgångselever yrkesprogram 2022/2023. N = 9 820. Avser samtliga elever oavsett vilken skola som eleven har gått på. Bygg- och anläggningsprogrammet, hantverksprogrammet industritekniska programmet och naturbruksprogrammet redovisas inte med anledning av ett lågt antal avgångselever. Källa Malmö stad.

Bilaga 8: Andel elever som gått över till universitet/högskola direkt efter slutförd gymnasieutbildning



Gymnasieelever som gått över till universitet/högskola direkt efter slutförd gymnasieutbildning (erhållit examen eller 2 500 gymnasieskolepoäng). Avser högskoleförberedande program och elever som registrerade sig som nybörjare på universitet eller högskola under samma år. N(Malmö) = 1 343 (2022), 1 252 (2021), 1 251 (2020). N(Riket) = 44 966 (2022), 43 961 (2021), 41 981 (2020). Källa Kolada (SCB).