



Datum

2023-09-15

Vår referens

Philip Ljungberg

Utredningssekreterare

philip.ljungberg@malmö.se

## **Tjänsteskrivelse**

### **Nämndinitiativ från Sverigedemokraterna om att ge gymnasie- och vuxenutbildningsförvaltningen i uppdrag att fram en plan i syfte att avveckla IRIS-skolan**

#### **GYVF-2023-1273**

#### **Sammanfattning**

Sverigedemokraterna inkom 2023-03-31 med ett nämndinitiativ innehållande ett förslag att ge gymnasie- och vuxenutbildningsförvaltningen i uppdrag att ta fram en plan i syfte att avveckla IRIS-skolan.

Gymnasie- och vuxenutbildningsförvaltningen bedömer att IRIS-skolan bedriver en viktig verksamhet med att nå ut till dem Malmöbor inom den romska minoritetsgruppen som är i behov av vuxenutbildning på en grundläggande nivå och sfi. Förvaltningen understryker de skyldigheter som huvudmannen har gentemot skollagens bestämmelser (20 kap. 10 §) kring uppsökande verksamhet för individer som inte genomgått grundläggande utbildning. Den verksamhet IRIS-skolan bedriver ligger i linje med detta krav.

Förvaltningen beskriver verksamhetens arbete gentemot lagarna gällande nationella minoriteter och nationella minoritetsspråk (lag 2009:74, SFS 2009:600, SFS 2009:724) samt styrdokumentet (En samordnad och långsiktig strategi för romsk inkludering år 2012–2032). Detta gäller också Malmö stads Policy avseende Malmö stads arbete med att tillgodose de nationella minoriteternas rättigheter samt handlingsplan för den nationella minoriteten romer i Malmö 2023–2025.

Förvaltningen överlämnar ärendet till gymnasie- och vuxenutbildningsnämnden utan förslag till ställningstagande.

#### **Förslag till beslut**

Gymnasie- och vuxenutbildningsförvaltningen överlämnar ärendet till gymnasie- och vuxenutbildningsnämnden utan förslag till ställningstagande.

#### **Beslutsunderlag**

**Beslutsplanering**

Gymnasie- och vuxenutbildningsnämnden 2023-03-31

Gymnasie- och vuxenutbildningsnämndens arbetsutskott 2023-09-20

Gymnasie- och vuxenutbildningsnämnden 2023-09-29

**Beslutet skickas till**

Utbildningschef vuxenutbildningen

**Ärendet**

Sverigedemokraterna inkom vid nämndens sammanträde 2023-03-31 med ett nämndinitiativ med förslag till att ge gymnasie- och vuxenutbildningsförvaltningen i uppdrag att ta fram en plan i syfte att avveckla IRIS-skolan.

Sverigedemokraterna motiverar sitt förslag enligt följande:

”Decennier av ansvarslös invandringspolitik och kravlös integrationspolitik har skapat flera problem som kommer att ta decennier att lösa. Malmö lider tyvärr av segregation, parallellsamhällen och utanförskap i stället för att njuta av sammanhållning, gemenskap och trygghet. Vi arbetar för ett enat och fungerande Malmö oavsett om man bor i Rosengård eller Limhamn. För att nå dit måste vi sluta med gammal och segregande politik.

IRIS-skolan erbjuder vuxenutbildning och kurser inom sfi för enbart elever med romsk bakgrund. Detta är ett parallellt upplägg som diskriminerar och exkluderar övriga Malmöbor av annan bakgrund från att ta del av vuxenutbildning på skolan. Din etniska bakgrund ska inte avgöra om du får ta del av Malmös kommunala vuxenutbildning för det är en allmän rätt.

Vårt förslag bygger inte på en illvilja gentemot den romska gruppen. Tvärtom vill vi att de ska behandlas lika av samhället och kunna gå på vanliga komvux. Vi ska inte diskriminera på basis av etniskt ursprung.”

**Bakgrund****Rättsliga grunder och Malmö stads policies**

IRIS-skolans verksamhet riktas mot Romer, en särskild målgrupp skyddade enligt lagen om nationella minoriteter och nationella minoritetsspråk i Sverige (SFS 2009:724). Romers möjligheter att underhålla och utveckla sin kultur i Sverige ska enligt denna lag främjas. År 2000 ratificerades Europarådets ramkonvention om skydd för nationella minoriteter (1995) och den Europeiska stadgan om landsdels- och minoritetsspråk (1992). År 2009 trädde språklagen (SFS 2009:600) i kraft, likväl lagen om nationella minoriteter och minoritetsspråk (SFS 2009:724), vilken anger att den som tillhör en nationell minoritet har rätt att lära, utveckla och använda minoritetsspråket. Idag finns en rätt att få utbildning på sitt modersmål eller annat språk som eleven behärskar, om eleven har bristfälliga kunskaper i svenska språket, inom sfi enligt 20 kapitlet, 12 § i skollagen. Samtidigt som kompletterande undervisning eller träning i svenska språket ges.

En samordnad och långsiktig strategi för romsk inkludering år 2012–2032 beslutades av regeringen år 2012. Kommunfullmäktige har fastställt policy avseende Malmö stads arbete att tillgodose de nationella minoriteternas rättigheter. Likaså har kommunfullmäktige fastställt en handlingsplan för den nationella minoriteten romer i Malmö 2023–2025, vilken omfattar samtliga

av stadens förvaltningar.

Genom IRIS-skolans verksamhet verkar Malmö stad för att främja den nationella minoriteten romers rättigheter i staden. Detta ligger i linje med de nationella regelverk och nationella strategier samt lokala policyers och handlingsplanen. Malmö stad har identifierat ett behov av att erbjuda dessa särskilda utbildningsinsatser gentemot den romska minoritetsgruppen till följd av avhopp och ej godkända betyg inom grundskolan. Dessutom har få i minoritetsgruppen påbörjat kurser på en grundläggande nivå inom den reguljära vuxenutbildningen<sup>1</sup>. Malmö stads ansvar att verka för, och motivera, individer att fullgöra sin grundläggande utbildning regleras i skollagens 20 kapitel 10 §. Vidare bidrar gymnasie- och vuxenutbildningsnämnden med denna verksamhet till kommunfullmäktiges mål inom området Utbildning och arbete genom att verka för att minska segregationen och öka självförsörjningen.

### **Konsekvensanalys av ett nedläggningsbeslut av IRIS-skolan**

Förvaltningen gör bedömningen att verksamhetens arbete de senaste 25 åren har varit en bidragande faktor i att fånga upp unga vuxna romer som inte har avslutat sin grundskoleutbildning och motivera dem att fullfölja densamma. Enligt eleverna själva har IRIS-skolan varit avgörande för att de skulle söka sig till grundläggande vuxenutbildning. Utbildningen är en avgörande faktor för att individer ska kunna bidra till och vara en del i det svenska samhället. De senaste åren har skolan sett ett ökat antal kvinnor som söker sig till utbildningen. IRIS-skolan har därmed varit en viktig aktör för jämställdhetsarbetet i staden.

IRIS-skolan har kunnat möta elevernas negativa bild av skolan som institution, vilket de hade utifrån sina tidigare erfarenheter. De hade även en låg tillit mot samhället i stort. IRIS-skolan arbetar för att öka individernas självförtroende, erbjuder utbildning på en säker plats för eleverna, jobbar för att skapa en tillit till systemet och samtidigt strävar efter att uppnå de konkreta målen i kursplanen.

Malmö stads arbete med inrättandet av IRIS-skolan kan ses som en positiv utveckling för främjandet av alla elevers rätt att lära, förmedlingen och förankringen av respekt för de mänskliga rättigheterna samt grundläggande demokratiska värderingar som samhället vilar på. I enlighet med skollagens (2010:800) 1 kap, 4 § tar verksamheten speciell hänsyn till elevernas olika behov och ger det stöd och stimulans som krävs för att de ska utvecklas så långt som möjligt.

Romer blev en erkänd nationell minoritet i Sverige år 1999 (se bilaga 1). Malmö stad styrs av de kommunfullmäktige antagna policyerna att tillgodose de nationella minoriteternas rättigheter, utöver de som stadgas i de nationella strategierna<sup>2</sup> och nationell lagstiftning (SFS 2009:724). Förvaltningen bedömer att verksamheten uppfyller de krav som åligger Malmö stad via dess egna, men även nationella, minoritetspolitiska styrdokument, regelverk och policys.<sup>3</sup> De föreskriver ett arbete mot diskriminering av gruppen och som präglas av transparens, lika villkor, delaktighet och inkludering.

<sup>1</sup> Yttrande från utbildningsnämnden över motion (1999-12-14, dnr 1128/99)

<sup>2</sup> En samordnad och långsiktig strategi för romsk inkludering 2012-2032.

<sup>3</sup> Se SFS 2009:600, SFS 2009:724, En samordnad och långsiktig strategi för romsk inkludering 2012-2032 samt Malmö stads Policy avseende Malmö stads arbete med att tillgodose de nationella minoriteternas rättigheter samt handlingsplan för den nationella minoriteten romer i Malmö 2023-2025.

Gymnasie- och vuxenutbildningsförvaltningen ser en risk att ett stort antal elever inom verksamheten inte kommer fullfölja sin utbildning inom den reguljära vuxenutbildningen om IRIS-skolan avvecklas. Baserat på vad som framkommer i tidigare yttranden och verksamhetens egen uppfattning anser förvaltningen att nämndens skyldighet att verka för, och motivera, vuxna individer att fullgöra sin grundläggande utbildning kommer försvåras om skolan avvecklas. Likaså kommer nämndens arbete gentemot både de nationella och lokala regelverken, policyerna och strategierna att försvåras vid en avveckling av verksamheten.

### IRIS-skola över tid

Skolan för Internationella romer i samverkan (IRIS-skolan) erbjuder vuxenutbildning särskilt anpassad till, men inte begränsad för, vuxna med romsk bakgrund. IRIS-skolan är alltså öppen för alla Malmöbor som är i behov av grundläggande vuxenutbildning eller sfi.

Skolan erbjuder kurser i svenska för invandrare samt svenska som andraspråk på en grundläggande nivå samt grundläggande vuxenutbildning inom matematik, engelska och samhällskunskap.



Skolan upprättades år 1998 som ett resultat av den statliga satsningen som gjordes på vuxenutbildning i enlighet med regeringens proposition 1995/96:222, även kallad sysselsättningspropositionen. Satsningen gick under namnet "Kunskapslyftet" och pågick i Malmö stad fram till december 2002.

Kunskapslyftet genomfördes bland annat genom att ett stort antal kurser och program upphandlades av externa aktörer som i sin tur bedrev utbildningarna. Cirka ett trettiotal utbildningsanordnare bedrev kurserna under projektets gång. Komvux Centrum inrättades som ett särskilt rektorsområde för dessa privata utförare. Enligt Komvux Centrum upphandlade avtal var en av kurserna "svenska för romer"<sup>4</sup>. Grundläggande kurser för romer pågick sedan fram till 2011 då utbildningsdirektören beslutade att Malmö stad skulle bedriva verksamheten i samverkan med Romskt informations- och kunskapscenter (RIKC)<sup>5</sup>.

Bilaga 1 beskriver IRIS-skolans tillkomst, Kunskapslyftets bakgrund och syfte, de romska grupperna som en nationell erkänd minoritetsbefolkning samt deras historiska och lokala kontext.

### Resultatet av Kunskapslyftet och efterföljande satsningar på riktade utbildningar mot romer

Statskontorets slutrapport för Kunskapslyftet, daterad i april 2003 lyfte bland annat upp att satsningarna som Malmö stad gjorde i de fyra mest prioriterade stadsdelarna har haft en särskild betydelse för att nå och motivera prioriterade målgrupper (se bilaga 2). En särskilt prioriterad grupp var romer, med hänsyn till att folkgruppen ansågs stå mycket långt ifrån utbildning och

<sup>4</sup> Avtalsammanställning H98/S98, avtalsnummer 81/98H.

<sup>5</sup> Beslut, dnr. UN-UTB-2011-00434

arbetsmarknad. Enligt slutrapporten gav satsningen utmärkta resultat och bidrog till att överbrygga klyftor mellan romer och samhällslivet i övrigt.<sup>6</sup>

I yttrande från utbildningsnämnden över motion (1999-12-14, dnr 1128/99) om önskemål om fortsatt grundläggande vuxenutbildning för romer daterad 2000-02-18 (dnr 1128/99-3) instämde nämnden i motionärens oro vad gällde den ofullständiga utbildningsnivån som många romer befann sig i under denna tid. Utbildningsnämnden angav bland annat följande:

”[...] Trots stora ansträngningar från skolans sida under de senaste årtiondena har alltför många ungdomar från romer-gruppen lämnat grundskolan med ofullständiga betyg och kunskaper.

Glädjande nog har nu, bl.a. genom Kunskapslyftet uppsökande och motiverande insatser, all fler vuxna romer kommit till insikt om att grundskolekompetens är en slags miniminivå för att klara sig på ett rimligt sätt i samhället. F.n. deltar drygt 100 vuxna romer i utbildningsinsatser som genomförs med stöd av Kunskapslyftet. Studieförbundet Vuxenskolan och Rosengårdsskolan är anordnare av denna utbildning.

Andelen vuxna romer i behov av grundläggande utbildning är väsentligt högre. Med stöd av de medel som dels arbetsmarknadsutskottet beviljat och dels förväntas komma från staten/Kunskapslyftet för särskilda insatser inom den grundläggande vuxenutbildningen, planerar utbildningsnämnden nu kraftfulla åtgärder inom två områden: Anskaffning av utbildningsanordnare – som inte är alldeles oproblematiskt – samt rekrytering av kursdeltagare.

Att erbjuda grundläggande vuxenutbildning är en skyldighet för varje kommun. [...]”

I stadskontorets tjänsteutlåtande 2000-05-04 (dnr. 1128/99) över motionen finns hänvisning till dåvarande skollagen om invånarnas rätt att delta i grundläggande vuxenutbildning.

Idag anges rätten för individer att delta i utbildning på grundläggande nivå i 20 kapitlet 11 § skollag (2010:800). Huvudmannen ansvarar för att de som önskar att delta i en sådan utbildning, och som också har rätt till det enligt bestämmelse ovan, också får delta i en sådan utbildning. Huvudmannen ska aktivt verka för att nå de vuxna i kommunen som har rätt att delta i utbildning på grundläggande nivå för att motivera dem att delta i sådan utbildning. Gymnasie- och vuxenutbildningsnämnden verkar aktivt för att fullfölja denna reglering och att därefter motivera att fortsätta med studier på en gymnasial nivå eller att påbörja andra insatser för att uppnå självförsörjning.

Ett annat resultat av Kunskapslyftet var att man testade flera olika typer av utbildningsformer utöver exempelvis särskilda utbildningar för romer. Ett av dem var modersmålsbaserad undervisning med kontrastiv pedagogik med målgruppen vars modersmål var pashto/dari, arabiska och albanska. Den modersmålsbaserade undervisningen i Malmö stad startade år 2000 för de som saknade automatiserad läs- och skrivfärdigheter på sitt modersmål. Den grundläggande metoden var att den studerandes modersmål användes som utgångspunkt för att lära sig det svenska språket. Undervisningen år 2000 visade på goda resultat för målgrupperna i

---

<sup>6</sup> Slutrapport, dnr 978/02, s. 44.

att utveckla sina kunskaper i det svenska språket<sup>7</sup> och har sedan dess blivit en praxis i vissa utbildningar i svenska för invandrare. IRIS-skolan använder sig bland annat av denna utbildningsmetod, med personal som talar romani chib.

Idag är rätten att få utbildning på sitt modersmål eller annat språk som eleven behärskar, om eleven har bristfälliga kunskaper i svenska språket, angiven i 20 kapitlet, 12 § i skollagen. Samtidigt som kompletterande undervisning eller träning i svenska språket ges. Rätten att delta i utbildning i svenska för invandrare (sfi) regleras i 20 kapitlet 31 § skollagen.

## **IRIS-skolans nuvarande organisation**

### **Organisationen**

IRIS-skolan erbjuder studier på alla studievägar men majoriteten av eleverna studerar studieväg 1, det vill säga att eleverna har en kort eller ingen tidigare skolbakgrund. Eleverna läser också orienteringskurser utifrån behov. Anmälan till sfi kan ske direkt via den fysiska sfi-anmälan men den absoluta majoriteten av eleverna vänder sig till skolan som ombesörjer att eleverna antas till vuxenutbildningen.

Inom studier på grundläggande nivå erbjuds kurser i:

- Svenska och svenska som andraspråk
- Matematik
- Engelska
- Orienteringskurser

IRIS-skolan har beslut om 60 helårsplatser som alla nyttjats. Verksamheten har anpassats utifrån behovet mellan sfi och grundläggande studier. Majoriteten av skolans elever är i 20-29-årsåldern. De senaste åren har skolan sett en ökning av kvinnliga studerande.

Majoriteten av eleverna som studerar sfi har mycket kort eller ingen tidigare skolbakgrund. Av de elever som söker kurser på grundläggande nivå har majoriteten gått i grundskola i Sverige men av olika anledningar inte fullföljt sin skolgång. Verksamheten anger bland annat att grundskolan generellt sätt upplevs vara strukturerat utifrån majoritetssamhället, att man känner att deras tidigare lärare inte har sett dem eller att de har svikit dem. Eleverna kommer därmed med en viss misstänksamhet gentemot skolan som institution.

På IRIS-skolan arbetar en lärare inom sfi och tre på grundläggande nivå. Skolan har ytterligare tre tjänster – två instruktörer och en assistent – varav två talar romani chib och har interkulturell kompetens som krävs för uppdraget. Arbetet innefattar studiestödande insatser, motivationssamtal, samverkansansvar med bland annat RIKC. Vidare ordnar verksamheten kontakter med studie- och yrkesvägledare och genomför studiebesök inom reguljär yrkesvux. En instruktör ansvarar för orienteringskursen till samtliga elever.

Verksamheten leds av en rektor som arbetar 50% i verksamheten och övriga arbetar heltid. Verksamheten samarbetar med övriga delar av Komvux bland annat när det gäller studie- och yrkesvägledning, stöd till lärare och elever genom pedagogisk stödorganisation, administrativ personal och IT samt antagningsenheten på utbildningskontoret.

---

<sup>7</sup> Slutrapport, dnr 978/02, s. 53

IRIS-skolan tar emot nya elever kontinuerligt under hela läsåret. Detta är en anpassning som verksamheten har gjort för att nå ut till målgruppen och så snabbt som möjligt kunna erbjuda studier.

### **Pedagogiken**

Skolan har utarbetat en relationell pedagogik där lärarens och elevens relation står som en viktig grundsten för lärandet. Verksamheten bedömer att det är av stor vikt att skolan lyssnar, tar till sig deras personliga historia, att de ser varje individuell elev.

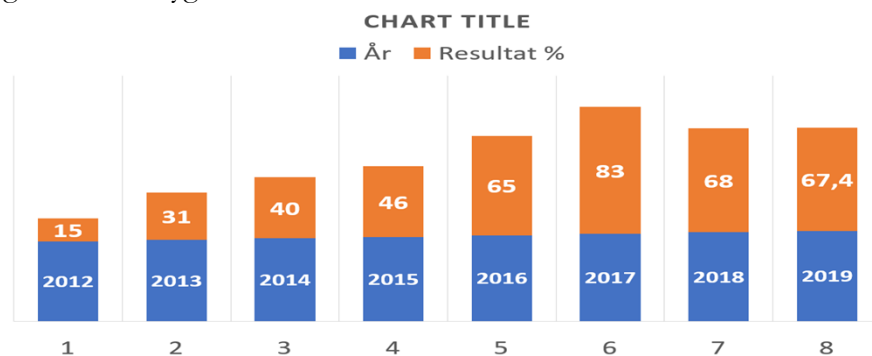
Genom relationellt pedagogiskt arbetssätt och med en struktur med startsamtal, systematisk uppföljning, motivationssamtal och studiestöd kan personalen fånga upp eventuella frågor och problem snabbt och därmed diskutera förhållningssätt och lösningar. Att verksamheten kan bedrivas med något mindre klasser och med olika professioner är en förutsättning för att eleverna ska lyckas.

Eleverna på skolan har varierande erfarenheter när det gäller utbildningsbakgrund, studievana och yrkeserfarenhet. Detta gör att stödet, innehållet och formerna för studierna ser olika ut för var och en av eleverna. Eleverna har även möjlighet att få stöd av personal som talar romani chib under och efter lektionstid. Detta stöd kan vara studiemotiverande samtal, samtal av coachande karaktär, språkstöd i undervisningen, kontakter med myndigheter och utbildningsanordnare.

En utmaning verksamheten arbetar med är att visa på framtida möjligheter när eleverna själva upplever hinder i samhället och arbetslivet som minoritet. Verksamheten erbjuder orienteringskursen *Sambälle och kultur* som anpassas utifrån vad som händer i samhället och utifrån de frågor och funderingar eleverna har. Orienteringskursen bygger på interkulturellt lärande där hänsyn tas till Romers historiska kontext och skolbakgrund.

### **Betyg- och kunskapsutvecklingen**

Efter utbildningsförvaltningens övertagande av IRIS-skolan har andelen godkända betyg ökat. 2012 var andel av godkända betyg 15% och 2013 31%. Därefter ökade betygsresultaten stadigt fram till 2016 då andel av godkända betyg blev 65%. Verksamhetens genomsnittliga betygsresultat ligger något under övriga vuxenutbildningars allmänna genomsnitt för andelen godkända betyg.



Figur 1 - Betygsutveckling 2012-2019 inom grundläggande vuxenutbildning på IRIS-skolan

Sfi är en mindre del av utbildningen i verksamheten, från och med år 2021 läser eleverna sfi-kursen tills de uppnår målen. Inga F eller IG betyg har utfärdats (se figur 2).

Resultaten under år 2020 på den grundläggande nivån påverkades av pandemin och omställningen till studier på distans. Under 2021 och 2022 var betygsresultaten tillbaka på nivån innan pandemin. Vårterminen 2023 har andelen godkända betyg ökat. Resultatet kommer att följas upp och analyseras efter höstterminen för att jämföras helårsvis. Betygsresultaten är något lägre än övrig utbildning på grundläggande nivå. Antalet studerande inom IRIS-skolan är dock mindre än inom den reguljära vuxenutbildningen, vilket gör att små förändringar i antal innebär stora förändring i procentuella andelar.

		2020		2021		2022		2023 (VT)	
		Antal	Andel	Antal	Andel	Antal	Andel	Antal	Andel
IRIS-skolan	SFI	3	75%	5	100%	3	100%	4	100%
	GR	94	45%	140	63%	158	66%	74	72%
Generell	SFI	1616	89%	1583	94%	1981	94%	1151	93%
	GR	2733	82%	2403	82%	2143	81%	1104	78%

Figur 2 – Andelen och antalet godkända betyg under perioden

### Avbrott

Avbrotten inom sfi på IRIS-skolan ligger något högre än övrig sfi enligt figur 3. Resultaten år 2022 sticker ut med hela 20 avbrott med avbrottsorsaker som arbete, bristande progression, lång frånvaro, individuella skäl och studiebyte. En skillnad mot tidigare år är att två elever avbröt studierna på grund av arbete och 5 på grund av individuella skäl.

		2020		2021		2022		2023 (VT)	
		Antal	Andel	Antal	Andel	Antal	Andel	Antal	Andel
IRIS-skolan	SFI	13	76%	12	67%	20	87%	8	62%
	GR	38	13%	66	18%	42	12%	36	20%
Generell	SFI	3772	67%	3538	64%	3185	58%	1878	59%
	GR	1407	25%	1031	21%	937	22%	525	21%

Figur 3 - Avbrott - antal och andel av avslut under perioden

### Dagar till godkänt betyg

Generellt har eleverna på sfi inom studieväg 1 en långsammare progression mot godkänt betyg än elever inom andra studievägar. Detta på grund av att de inte har någon tidigare skolbakgrund och inte heller har någon skoltradition med sig. När det gäller grundläggande vuxenutbildning tar det längre tid för eleverna på IRIS-skolan att nå betyg. Alla kurser ligger på 20 veckor vilket majoriteten av eleverna behöver.

		2020	2021	2022	VT23
IRIS-skolan	SFI	410	331	182	191
	GR	187	178	177	169
Generell	SFI	276	308	312	306
	GR	114	111	109	104

Figur 4 - Dagar till godkänt betyg - genomsnitt (totalt sammanräknad)



### Övergångar

När det gäller övergångar från grundläggande studier på IRIS-skolan till vidare studier noteras en ökning mellan åren 2018 till vårterminen 2021. Verksamheten anser dock att den faktiska andelen som studerar vidare är något högre än vad som framgår i figur 5. Detta eftersom vissa elever på IRIS-skolan väljer att studera vidare på exempelvis folkhögskolor eller andra privata utbildningar. Elever som går till vidare studier börjar ofta på yrkesutbildningar. Verksamheten håller kontakten med eleverna och ger dem stöd och hjälp med sina vidare studier.

	2018	2019	2020	VT21
Antal	8	4	4	8
Andel	21%	11%	12%	26%

Figur 5 - Övergångar - elever som läst på grundläggande nivå och tagit betyg, som inom 2 år har tagit ett betyg på grundläggande, gymnasial eller yrkesnivå utanför IRIS-skolan

Utöver ovan presenterade data har verksamheten fört statistik om hur det har gått för de cirka 500 tidigare eleverna på skolan efter studierna på IRIS-skolan. Av dessa är ca 80 procent födda i Sverige och har gått i svensk grundskola, men majoriteten av dem har ej uppnått godkänt betyg i svensk grundskola. Statistiken visar att cirka hälften av eleverna klarade sin grundutbildning på IRIS-skolan och har därefter gått vidare till olika yrkesutbildningar, uppstart av entreprenad eller övriga yrken.

### Ekonomisk konsekvensanalys

IRIS-skolan har totalt 60 helårsplatser i gymnasie- och vuxenutbildningsnämndens budget, varav 20 platser idag är på utbildning för svenska för invandrare (SFI) och 40 platser är på grundläggande vuxenutbildning.

Enhetens budget år 2023 uppgår till totalt 5 979 000 kr. Prissättningen per helårsplats är högre än ordinarie motsvarande verksamhet. En SFI-helårsplats på IRIS-skolan ger 104 483 kr medan ordinarie ger 62 060 kr (studieväg 1). En helårsplats för grundläggande vuxenutbildning på IRIS-skolan är prissatt till 97 232 kr medan ordinarie ger 56 884 kr. Enheten har en lokal som hyrs av en extern hyresvärd och genererar en hyreskostnad motsvarande 836 000 kr på årsbasis. Lokalen har en löpande avtalsförlängning på 1 år (måste sägas upp 6 månader innan årsskifte).

Malmö stad beslutade i samband med övertagandet av verksamheten 2011 att IRIS-skolan skulle ha en högre ersättning per helårsplats. Motiveringen till detta var att verksamheten redan då hade en högre ersättning per helårsplats (i jämförelse med den ordinarie kommunala vuxenutbildningen) när den inte bedrevs i kommunal regi och att verksamheten fortsatt behövde en liknande ersättning för dess helårsplatser för att erbjuda rätt stödinsatser.

	Budget helår – drift (kr)
<b>Totala intäkter</b>	5 979 000
<b>Totala personalkostnader</b>	-4 200 000
<b>Lokal- och markhyror</b>	-836 000

Övriga kostnader	-943 000
------------------	----------

Beräkningen av de ekonomiska konsekvenserna utgår från att man erbjuder eleverna ordinarie grundläggande vuxenutbildning och ordinarie SFI inom befintlig verksamhet. En grov beräkning ger ett centralt överskott på årsbasis motsvarande 2 462 380 kr.

	Grundläggande vuxenutbildning	SFI	
Pris per helårsplats IRIS	97 232	104 483	
Antal helårsplatser budgeterat 2023 IRIS-skolan	40	20	
Total intäkt helår	3 889 280	2 089 660	
Ordinärt pris	56 884	62 060	
Total intäkt helår ordinärt pris	2 275 360	1 241 200	Total skillnad helår
Skillnad pris	1 613 920	848 460	2 462 380

#### Ansvariga

Elena Zukauskaitė, avdelningschef hållbarhet och nämnd