

Kvalitetsrapport: Elevers utveckling mot målen

Anpassad gymnasieskola

**Gymnasie- och
vuxenutbildningsförvaltningen**
Kvalitets- och
utvecklingsavdelningen

Upprättad: 2023-09-06
Diariernr: GYVF-2023-2868
Ansvarig: Utbildningschef



Innehållsförteckning

1 Inledning	3
1.1 Uppföljning av skolans uppdrag	3
1.2 Nämndens utveckling av anpassad gymnasieskola	4
2 Anpassad gymnasieskola	4
2.1 Organisation och utbud	5
2.2 Likvärdighet i lokaler och utrustning	6
2.3 Rektorns ansvar	7
3 Likvärdighet	8
3.1 Likvärdighet i tillgång till studie- och yrkesvägledning	8
3.2 Likvärdighet i elevhälsa	9
3.3 Skolornas arbete med likvärdighet	9
4 Kunskaper, bedömning och betyg	11
4.1 Elevens lärande och personliga utveckling	11
4.2 Extra anpassning	
4.3 Särskilt stöd och åtgärdsprogram	16
4.4 Resultat och analys	17
4.4.1 Individuella programmet	17
4.4.2 Nationella programmen	17
5 Utbildningsval – arbete och samhällsliv	
5.1 Resultat och analys	21
6 Avslutande kommentarer	22
Bilagor	27

1 Inledning

Skolväsendet vilar på demokratins grund. Skollagen¹ slår fast att utbildningen inom skolväsendet syftar till att elever ska inhämta och utveckla kunskaper och värden. Utbildningen ska främja elevers utveckling och lärande samt en livslång lust att lära. Vidare ska utbildningen förmedla och förankra respekt för de mänskliga rättigheterna och de grundläggande demokratiska värderingar som det svenska samhället vilar på. Undervisningen ska vila på vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet. Var och en som verkar inom skolan ska också främja aktning för varje människas egenvärde och respekt för vår gemensamma miljö.

Anpassad gymnasieskola² ska bidra till elevernas allsidiga utveckling. Skolan har uppgiften att överföra värden, förmedla kunskaper och förbereda eleverna för att arbeta och verka i samhället.³

1.1 Uppföljning av skolans uppdrag

Ett systematiskt kvalitetsarbete ska, enligt skollagen⁴, genomföras både på huvudmannanivå och på enhetsnivå. Huvudmannens ansvar innebär bland annat att fördela resurser och organisera verksamheten utifrån lokala förutsättningar samt systematiskt och kontinuerligt planera och följa upp utbildningen, analysera orsakerna till uppföljningens resultat och utifrån analysen genomföra insatser i syfte att utveckla utbildningen.⁵

Rapporten *Elevers utveckling mot målen* för anpassad gymnasieskola läsåret 2022/2023, utgår från 3 kap. skollagen och utvärderar nämndens arbete med kommunfullmäktigemålen inom målområdet *Utbildning och arbete*. I rapporten ingår att följa upp måluppfyllelsen, verksamheternas arbete med ledning och stimulans⁶, elev och vårdnadshavares löpande information om elevens utveckling⁷, elevens tillgång till extra anpassningar⁸ och särskilt stöd⁹ samt

¹ SFS 2010:800. Skollag. Stockholm: Utbildningsdepartementet.

² Den 2 juli 2023 bytte gymnasiesärskolan namn till anpassad gymnasieskola. Även om denna rapport avser läsåret 2022/2023 används den nya beteckningen.

³ Läroplan (GySär13) för anpassade gymnasieskolan - Skolverket

⁴ SFS 2010:800. Skollag. Stockholm: Utbildningsdepartementet. 4 kap 3 §

⁵ SFS 2010:800. Skollag. Stockholm: Utbildningsdepartementet. 2 kap 8 §

⁶ SFS 2010:800. Skollag. Stockholm: Utbildningsdepartementet. 3 kap 2 §

⁷ SFS 2010:800. Skollag. Stockholm: Utbildningsdepartementet. 3 kap 3 §

⁸ SFS 2010:800. Skollag. Stockholm: Utbildningsdepartementet. 3 kap 5 §

⁹ SFS 2010:800. Skollag. Stockholm: Utbildningsdepartementet. 3 kap 5 och 7 §§

verksamheternas arbete med åtgärdsprogram¹⁰. Rapporten följer även upp skolornas arbete med likvärdighet och pedagogiskt stöd.¹¹

1.2 Nämndens utveckling av anpassad gymnasieskola

Den aktuella rapporten knyter an till följande satsningar som nämnden initierade och genomförde under 2022/2023.

- *Organisation och utbud:* För att möta den ökade efterfrågan på platser inom den anpassade gymnasieskolan ser nämnden över utbud och dimensionering av utbildningsplatser på skolorna.
- *Stärkta förutsättningar för en likvärdig och individanpassad utbildning:* Nämndens genomförde riktade satsningar på en stärkt elevhälsa under 2022 genom bland annat en ökad bemanning och tillgänglighet till elevhälsans olika professioner inom både gymnasieskola och anpassad gymnasieskola vilket påverkar skolutveckling läsåret 2022/2023.
- *Stärkta förutsättningar för självförsörjning:* Nämnden har fattat beslut om att utveckla studie- och yrkesvägledningen för elever inom både gymnasie- och vuxenutbildning i syfte att säkerställa att de får tillräcklig och relevant information inför fortsatta utbildningsvägar eller etablering på arbetsmarknaden.

2 Anpassad gymnasieskola

Malmö stad erbjuder anpassad gymnasieskola i kommunal regi på tre skolenheter: Malmö Idrottsgymnasium, Malmö Restaurangskola och Valdemarsro gymnasium. Malmö Idrottsgymnasium och Malmö Restaurangskola bedriver nationella program medan Valdemarsro gymnasium bedriver utbildning inom såväl nationella program som det individuella programmet.

Utöver skolverksamheten så bedriver Valdemarsro gymnasium även korttidstillsyn enligt Lagen om stöd och service till vissa funktionshindrade

¹⁰ SFS 2010:800. Skollag. Stockholm: Utbildningsdepartementet. 3 kap 9 §

¹¹ SFS 2010:800. Skollag. Stockholm: Utbildningsdepartementet. 1-2 kap

(LSS)¹² elever på Valdemarsro gymnasium samt tre elever från andra anpassade gymnasieskolor i Malmö.

2.1 Organisation och utbud

Genom att erbjuda en bred palett av program arbetar nämnden med att främja elevers lärande, utveckling och förberedelse för livet som samhällsmedborgare. Tabell 1 visar de anpassade gymnasieskolornas utbud av program.

Valdemarsro gymnasium erbjuder även individuellt program för elever som behöver en utbildning som är anpassad efter de egna förutsättningarna.

Tabell 1. Nationella program på Malmö stads anpassade gymnasieskolor samt antal elever per program under läsåret 2022/2023.

	Antal elever
Malmö Idrottsgymnasium	21
Programmet för hälsa, vård och omsorg	21
Malmö Restaurangskola	25
Programmet för hotell, restaurang och bageri	25
Valdemarsro gymnasium	191
Programmet för administration, handel och varuhantering	27
Programmet för hälsa, vård och omsorg	21
Programmet för estetiska verksamheter	16
Programmet för fastighet, anläggning och byggnation	25
Individuella program	102
Totalsumma	237

Nämndens fokus på dimensionering av gymnasiala utbildningsplatser har bidragit till ett ökat antal platser inom anpassad gymnasieskola. Jämfört med läsåret innan gick 26 fler elever på Malmö stads anpassade gymnasieskolor under läsåret år 2022/2023, vilket är en ökning med 12 procent.

¹² LSS är en rättighetslag som ska garantera personer med omfattande och varaktiga funktionshinder goda levnadsvillkor. Lagens syftar till att personer med omfattande och varaktiga funktionshinder ska få den hjälp de behöver i det dagliga livet och att de ska kunna påverka vilket stöd och vilken service de får. Målet är att den enskilde får möjlighet att leva som andra. LSS ger rätt till tio insatser för särskilt stöd och särskild service som människor kan behöva utöver det som de kan få genom annan lagstiftning. LSS är ett komplement till andra lagar och innebär inte någon inskränkning i de rättigheter som andra lagar ger.

2.2 Likvärdighet i lokaler och utrustning

Lokaler och utrustning ska, enligt skollagen¹³, vara ändamålsenliga och bidra till att verksamheten uppfyller syftet med utbildningen. Rektor ansvarar enligt läroplanen¹⁴ för att:

- utbildningen utformas så att alla elever [...] får tillgång till och förutsättningar att använda läromedel av god kvalitet samt andra lärverktyg för en tidsenlig utbildning, bland annat skolbibliotek och digitala verktyg.

Verksamheterna inom förvaltningen arbetar utifrån Specialpedagogiska skolmyndighetens (SPSM) tillgänglighetsmodell. I modellen synliggörs hur förutsättningar för lärande sker när fysisk, pedagogisk och social miljö samspelar utifrån elevens behov att tillgodogöra sig utbildningen.

Den fysiska miljön berör bland annat rum för lärande, ljudmiljö och visuell miljö. Samtliga anpassade gymnasieskolor har ett bibliotek.¹⁵ Valdemarsros gymnasium har under de senaste två åren byggt upp ett skolbibliotek. Det administrativa ansvaret för skolbiblioteket ligger på en elevassistent med särskilt uppdrag. Varje lärare arbetar sedan med sina elever i biblioteket. Under året har skolan även utvecklat ett samarbete med Malmö stads bokbuss.

De anpassade gymnasieskolornas lokaler är anpassade efter elevgruppens behov. I yrkesämnena är lokalerna avskalade för att möjliggöra en lättillgänglig och säker undervisningsmiljö. Lokalerna på Valdemarsro är specialanpassade främst för det individuella programmet vilket kräver större yta per elev och specialanpassningar utifrån elevernas olika behov. Skolenheten förfogar över en fullskalig idrottshall, anpassat gym samt två rörelserum med taklift, bildsal, textil- och träslöjdsal, verkstad, musikstudio och studio för digitalt skapande. Skolan har även träningslägenheter för undervisning på både nationella program och individuellt program. Det finns flera åtskilda utemiljöer anpassade för olika elevgruppers behov och förutsättningar.

Den pedagogiska miljön innefattar aspekter som pedagogiska strategier och stödstrukturer, digitalt lärande, hjälpmedel och lärverktyg. Nämnden har under läsåret 2022/2023 ökat tillgången till datorer samt moderna och kvalitativa digitala resurser, verktyg och system. Skolenheterna har idag en enhet per elev

¹³ SFS 2010:800. *Skollag*. Stockholm: Utbildningsdepartementet. 2 kap. 35 §

¹⁴ Läroplan (GySär13) för anpassade gymnasieskolan - Skolverket

¹⁵ SFS 2010:800. *Skollag*. Stockholm: Utbildningsdepartementet. 2 kap. 36 §

och digitala skärmar. Inom de anpassade gymnasieskolorna möjliggör digitaliseringen:

- individanpassad kommunikationskarta som anpassas efter situation och lektionsinnehåll (en enhet per elev).
- gemensamma strukturer på storbild vilket bidrar till att elever kan svara på frågor, oavsett talförmåga.
- undervisning som går att följa även när elev behöver sitta avskilt.
- kommunikationsverktyg som ökar elevens delaktighet och självständighet.
- variation i undervisningen genom att arbeta på olika sätt med uppgifter.

Digitaliseringens potential nyttjas i undervisningen för att öka likvärdighet i möjligheter för lärande och utveckling.

Den sociala miljön innefattar bland annat gemenskap, begripliga sammanhang, samarbete med hemmet samt normkritik och attityder, vilket beskrivs i avsnitt 4.1 samt utvecklas i kommande rapport *Elevers upplevelse av sin utbildning*.

2.3 Rektorns ansvar

Rektor har, som pedagogisk ledare och chef för lärarna och övrig personal i skolan, det övergripande ansvaret för att verksamheten som helhet inriktas mot de nationella målen. Rektorn ansvarar för att skolans resultat följs upp och utvärderas i förhållande till de nationella målen, kriterierna för bedömning av kunskaper och betygskriterierna.¹⁶

I rektors arbete ingår att säkerställa att lärare och annan personal får möjligheter till den kompetensutveckling som krävs för att de professionellt ska kunna utföra sina uppgifter och kontinuerligt ges möjlighet att dela med sig av sin kunskap samt lära av varandra för att utveckla utbildningen.¹⁷ I föreliggande rapport fokuseras rektors ansvar för att:

- lärarna anpassar undervisningens uppläggning, innehåll och arbetsformer efter elevernas skiftande behov och förutsättningar (avsnitt 4.1 och 4.2)
- utbildningen utformas så att alla elever [...] får tillgång till och förutsättningar att använda läromedel av god kvalitet samt andra

¹⁶ SFS 2010:800. Skollag. Stockholm: Utbildningsdepartementet. 4 kap 4 §

¹⁷ Läroplan (GySär13) för anpassade gymnasieskolan - Skolverket

lärverktyg för en tidsenlig utbildning, bland annat skolbibliotek och digitala verktyg (avsnitt 2.2).

- undervisningen, elevhälsan och studie- och yrkesvägledningen utformas så att eleverna får den ledning och stimulans, de extra anpassningar, särskilt stöd och andra stödåtgärder som de behöver (avsnitt 3.3, 4.1, 4.2 och 4.3).
- skolan i dialog med eleven upprättar en individuell studieplan för varje elev och reviderar den vid behov (avsnitt 4.1).
- skolan ger varje elev stöd vid arbetsplatsförlagt lärande (avsnitt 5).
- skolan ger varje elev stöd inför övergången till arbetslivet (avsnitt 5).
- vårdnadshavare får insyn i elevernas skolgång (avsnitt 4.1).

3 Likvärdighet

Alla elever ska, enligt skollagen, oberoende av geografisk hemvist och sociala och ekonomiska förhållanden, ha lika tillgång till utbildning och utbildningen inom varje skolform ska vara likvärdig, oavsett var i landet den anordnas.¹⁸

Elever ska ges stöd och stimulans, så att de utvecklas så långt som möjligt. En strävan ska vara att uppväga skillnader i elevernas förutsättningar att tillgodogöra sig utbildningen.¹⁹

Läroplanen tydliggör att en likvärdig utbildning innebär att undervisningen utformas utifrån hänsyn till elevernas olika förutsättningar, behov och kunskapsnivå.²⁰ Undervisningen utformas för att möta eleven utifrån förkunskaper och behov. Skolan har ett särskilt ansvar för elever med funktionsnedsättning. Vidare ska skolan aktivt och medvetet främja kvinnors och mäns lika rätt och möjligheter. Eleverna ska uppmuntras att utveckla sina intressen utan fördomar om vad som är kvinnligt och manligt.

3.1 Likvärdighet i tillgång till studie- och yrkesvägledning

Elevers rätt till likvärdighet i tillgång till studie- och yrkesvägledning tydliggörs i skollagen.²¹ Alla elever ska ha tillgång till personal med sådan kompetens att deras behov av vägledning inför val av framtida utbildnings- och

¹⁸ SFS 2010:800. *Skollag*. Stockholm: Utbildningsdepartementet. 1 kap 8 §, 9 §

¹⁹ SFS 2010:800. *Skollag*. Stockholm: Utbildningsdepartementet.

²⁰ Läroplan (GySär13) för anpassade gymnasieskolan - Skolverket

²¹ SFS 2010:800. *Skollag*. Stockholm: Utbildningsdepartementet. 1 kap § 2

yrkesverksamhet kan tillgodoses. Även den som avser att påbörja en utbildning ska ha tillgång till vägledning.

Studie- och yrkesvägledning spelar en central roll i att stärka individens valkompetens och lotsa denne vidare inom utbildningsverksamhet eller till arbete. Samtliga skolor har tillgång till en studie- och yrkesvägledare. Nämndens pågående utvecklingsarbete av studie- och yrkesvägledning beskrivs utförligare i rapporten *Likvärdighet och elevhälsa* (GYVF-2023-1647).

3.2 Likvärdighet i elevhälsa

Skollagen fastslår att det ska finnas elevhälsa för eleverna i gymnasieskolan och den anpassade gymnasieskolan.²² Elevhälsan ska omfatta medicinska, psykologiska, psykosociala och specialpedagogiska insatser.²³ Det ska finnas tillgång till skolläkare, skolsköterska, psykolog, kurator och till personal med sådan kompetens att tillgodose specialpedagogiska insatser.

Den medicinska elevhälsan erbjuder varje elev i gymnasieskolan minst ett hälsobesök som innefattar en allmän hälsokontroll samt vaccinationer enligt nationella vaccinationsprogrammet. Elever får vid behov anlita elevhälsan för enkla sjukvårdsinsatser. Den medicinska elevhälsan är en egen verksamhetsgren inom skolan.²⁴

Inom gymnasie- och vuxenutbildningsförvaltningen är skolläkare och psykologer anställda centralt på avdelning för elevhälsa och samordning (EOS) med avdelningschef som närmaste chef. Avdelningens arbete beskrivs utförligare i rapporten *Likvärdighet och elevhälsa* (GYVF-2023-1647).

3.3 Skolornas arbete med likvärdighet

I detta avsnitt beskrivs hur skolorna arbetar, organiserar och skapar förutsättningar för likvärdighet. Avsnittet behandlar rektors ansvar, enligt läroplanen, för att:

- undervisningen, elevhälsan och studie- och yrkesvägledningen utformas så att eleverna får den ledning och stimulans, de extra anpassningar, särskilt stöd och andra stödåtgärder som de behöver.

²² SFS 2010:800. *Skollag*. Stockholm: Utbildningsdepartementet. 2 kap 25 §

²³ SFS 2010:569. *Smittskyddslagen*. Stockholm: Socialdepartementet.

²⁴ SFS 2010:800 *Skollag*. Stockholm: Utbildningsdepartementet samt SFS 2004:168. *Smittskyddslagen*. Stockholm: Socialdepartementet.

De anpassade gymnasieskolorna har tillgång till elevhälsans samtliga funktioner (Tabell 2). Skolledningen vid samtliga skolor träffar elevhälsoteamet (EHT) och studie- och yrkesvägledare (SYV) varje vecka för att diskutera elever med behov av stöd. Elevhälsans kompetenser följer på veckobasis upp elevärende på individ eller gruppnivå.

Tabell 2. Personalstatistik elevhälsa per skola, antal tjänster samt antal elever per heltidstjänst

	Malmö Idrotts- Gymnasium (21 elev)	Malmö Restaurangskola (24 elever)	Valdemarsro gymnasium (165 elever)
Kurator, antal tjänster (elever per heltidstjänst)	0,2 (105)	0,2 (120)	2,4 (69)
Skolsköterska, antal tjänster (elever per heltidstjänst)	0,2 (105)	0,2 (120)	1,0 (165)
Specialpedagog, antal tjänster (elever per heltidstjänst)	0,2 (105)	0,2 (120)	1,5 (103)
Studie- och yrkesvägledare	0,2 (105)	0,2 (120)	1,0 (165)

EHT gör samlade analys av årets elevhälsoinsatser. Utöver det gör varje profession en analys av sitt specifika område utifrån de elevärenden som behandlats exempelvis frånvaroutredningar, åtgärdsprogram, hälsosamtal, skolbyten och programbyten. I tabell 3 redogörs kortfattat för de områden skolorna arbetat med för att stärka likvärdigheten, syftet med arbetet samt pågående insatser.

Tabell 3. Likvärdig utbildning

Likvärdig utbildning	
Syfte	<ul style="list-style-type: none"> Säkerställa att alla elever får utvecklas i förhållande till läroplanens mål
Insatser och genomförande	<ul style="list-style-type: none"> Upprättande av en tematisk fyraårsplan för delar av individuellt program för att skapa likvärdighet i arbetssätt. Undervisningen tematiseras över fyra år där varje läsår har specificerat centralt innehåll Upprättande av en bedömningspolicy som stödjer lärarna i deras bedömningsuppdrag Samarbete med Malmö stads biblioteksbus för att öka tillgängligheten till litteratur för elever som utifrån sin funktionsnedsättning har svårt att ta sig till stadens bibliotek

Skolorna arbetar med det förebyggande elevhälsoarbetet. Alla elever träffar under sin studietid samtliga av elevhälsoteamets professioner. Skolsköterskans hälsosamtal följs på Valdemarsro gymnasium upp med trivseluppföljning där skolans kurator erbjuder elev och vårdnadshavare ett samtal med fokus på trivsel och psykosociala skyddsfaktorer.

Studie- och yrkesvägledningen på det individuella programmet är tillgänglighetsanpassad utifrån elevernas behov genom exempelvis bildstöd. Studie- och yrkesvägledaren deltar återkommande i arbetslagen, vilket ger insyn i verksamheterna och möjliggör täta samarbeten.

4 Kunskaper, bedömning och betyg

Skolan ska ansvara för att eleverna inhämtar och utvecklar sådana kunskaper som är nödvändiga för varje individ och samhällsmedlem. Dessa ger också en grund för fortsatt utbildning. Skolan ska bidra till elevernas harmoniska utveckling. Utforskande, nyfikenhet och lust att lära ska utgöra en grund för skolans verksamhet. Skolan ska erbjuda eleverna strukturerad undervisning under lärarens ledning, såväl i grupp som enskilt. Lärarna ska sträva efter att i undervisningen balansera och integrera kunskapsformerna fakta, förståelse, färdigheter och förtrogenhet.²⁵

Alla elever ska ges den ledning och stimulans som de behöver i sitt lärande och sin personliga utveckling för att de utifrån sina egna förutsättningar ska kunna utvecklas så långt som möjligt enligt utbildningens mål. Elever som till följd av en funktionsnedsättning har svårt att uppfylla de olika betygskriterier eller kriterier för bedömning av kunskaper som gäller, ska ges stöd som syftar till att så långt som möjligt motverka funktionsnedsättningens konsekvenser.²⁶

4.1 Elevens lärande och personliga utveckling

I detta avsnitt beskrivs hur skolorna arbetar, organiserar och skapar förutsättningar för elevens lärande och utveckling. Avsnittet behandlar rektors ansvar för att:

²⁵ Läroplan (GySär13) för anpassade gymnasieskolan - Skolverket

²⁶ SFS 2010:800. Skollag. Stockholm: Utbildningsdepartementet. 3 kap 2 §

- lärarna anpassar undervisningens uppläggning, innehåll och arbetsformer efter elevernas skiftande behov och förutsättningar.
- undervisningen [...] utformas så att eleverna får den ledning och stimulans, de extra anpassningar, särskilt stöd och andra stödåtgärder som de behöver.
- skolan i dialog med eleven upprättar en individuell studieplan för varje elev och reviderar den vid behov.
- vårdnadshavare får insyn i elevernas skolgång.

I tabell 4, 5, 6 och 7 redogörs kortfattat för de områden skolorna arbetat med, syftet med arbetet samt pågående insatser kopplat till elevens lärande och personliga utveckling.

Tabell 4. Synliggöra elevens utveckling under pågående lärande

Synliggöra elevens utveckling under pågående lärande	
Syfte	<ul style="list-style-type: none"> • Synliggöra elevens utveckling och behov både för lärare och elev • Skapa snabbare förändring i undervisning, anpassningar och insatser utifrån identifierade behov • Skapa tydligare underlag för kommunikation mellan lärare och elev kring elevens lärande och kunskapsprogression • Åskådliggöra och skapa samsyn i kollegiet kring elevernas kunskapsprogression
Insatser och genomförande	<ul style="list-style-type: none"> • Programkonferenser för nationella programmen där skolans personal följer elevens utveckling och analyserar undervisningen • Klasskonferenser på individuellt program för att följa elevernas kunskapsutveckling på individnivå • Early warning system med färgkodning för att följa upp elevernas kunskapsutveckling, till vardags kallat trafikljusmodellen • Kontinuerliga uppföljningssamtal mellan lärare och elev med fokus på elevens progression i sina ämnen • Samverkan mellan ämnen och program • Daglig möjlighet till självreflektion för eleven i undervisningen

Tabell 5. Närvarofrämjande och trygghetsskapande arbete

Närvarofrämjande och trygghetsskapande arbete	
Syfte	<ul style="list-style-type: none"> • Främja elevens kunskapsutveckling genom ökad närvaro i skolan samt ökad trivsel och trygghet • Skapa trygghet i gemensamma ytor
Insatser och genomförande	<ul style="list-style-type: none"> • Daglig kontakt med elever med hög frånvaro • I samarbete med <i>Samverkan för bästa skola</i> identifieras orsaker till brister och problemområden i verksamheten vilka skolan kan påverka • Förebyggande arbete med den psykosociala arbetsmiljön med utgångspunkt i identifierade behov av stöd kring exempelvis frånvaro, motivation och utsatthet på nätet • Uppstart av tjejgrupp som träffats med ledning av kurator. Innehåll i träffarna är olika teman såsom vänskap, egenskaper, hälsa och selfcare samt "kärlek". Även specialpedagog och elevkoordinator deltar på träffarna • Schemalagt korridorshemning av personal • Mötesstrukturer "frånvarokollen" för kollegial uppföljning av elevers frånvaro en gång per månad

Tabell 6. Utveckling av lärmiljöer

Utveckling av lärmiljöer	
Syfte	<ul style="list-style-type: none"> • Utveckla lärarnas kompetens att anpassa undervisning, uppgifter och material utifrån elevernas behov och sätt att lära • Fånga upp lärarnas reflektioner och analys från undervisningen
Insatser och genomförande	<ul style="list-style-type: none"> • Systematiskt återkommande lärkonferenser där framgångs- och begränsande faktorer i undervisningen synliggörs och utvecklas • Systematiskt arbete med SPSM:s studiepaket kring neuropsykiatrisk funktionsnedsättning (NPF) i kollegiet Fokus på kunskap om olika funktionsnedsättningar, tillgänglighet och vilka krav det ställer på elevernas lärmiljö • Elevkonferenser med fokus på hur en tillgänglig lärmiljö genomförs • Strukturerad undervisning som svarar på frågorna vad? hur? när? samt bildstöd och förenklat schema

Tabell 7. Förbereda eleven för ”Dag 1 år 5”

Förbereda eleven för ”Dag 1 år 5”	
Syfte	<ul style="list-style-type: none"> • Förbereda eleven inför utmaningar efter avslutad utbildning • Öka elevens måluppfyllelse • Öka elevens självständighet • Utveckla elevens förmåga att finna sina uttryckssätt • Utveckla elevernas förmåga att lära av varandra
Insatser och genomförande	<ul style="list-style-type: none"> • Förtydligade strukturer i skolornas årshjul för kontinuerlig uppföljning av målen • Pedagogiska forum innehållande diskussioner kring elevens lärande och uppföljning av undervisningen, vilket ger underlag till rektors styrning • Verksamhetsnära undervisning på nationellt program vilken ger eleverna möjlighet att starta en secondhandbutik, ett byggprojekt på skolan och driva skolkaféet • Ämnesområdet hem- och konsumentkunskap på individuellt program har utökats. Skolkaféet drivs tillsammans med eleverna och träningslägenheter för eleverna har skapats • Fyraårshjul med tematisk undervisning har utvecklats för elever på individuella programmet • Arbetsätt och undervisningsformer som främjar självständighet och lärande mellan elever har utvecklats och implementerats

Utöver de insatser som beskrivits i tabellerna arbetar personalen vid samtliga anpassade gymnasieskolor på ett medvetet sätt med ledning och stimulans. Rektorerna bedömer att lärarna har blivit bättre på att anpassa uppgifter och material där eleven får ett ökat medvetande om skolans krav och förväntningar, och en ökad självinsikt om sin egen inläring.

Inför skolstart i årskurs 1 träffar biträdande rektor och mentor elev och vårdnadshavare för att påbörja dialogen kring elevens skolgång. Skolorna har en kontinuerlig kontakt med vårdnadshavarna under terminerna. Mentor och vårdnadshavare bestämmer tillsammans frekvensen på de kontakterna.

Ansvarig mentor genomför utvecklingssamtal två gånger per läsår. Även andra lärare eller elevassistenter deltar vid samtalet utifrån behov. Alla elever på den anpassade gymnasieskolan följer sin individuella studieplan, vilken ligger till grund för utvecklingssamtalet.

4.2 Extra anpassning

Rektor ansvarar enligt skollag och läroplan för att elever får tillgång till extra anpassningar och särskilt stöd.

Med extra anpassningar avses en mindre ingripande stödinsats, som normalt är möjlig att genomföra för lärare och övrig skolpersonal inom ramen för den ordinarie undervisningen. Extra anpassningar kan göras för enskild elev. Det är även möjligt att genomföra extra anpassningar på gruppnivå.²⁷ Tabell 8 visar skolornas professionsövergripande arbete med extra anpassningar.

Tabell 8. Professionsövergripande arbete med extra anpassningar

Professionsövergripande arbete med extra anpassningar	
Syfte	<ul style="list-style-type: none">• Identifiera elevers behov av anpassningar• Öka kompetensen i kollegiet• Generera underlag för utvärdering och analyser av arbetet
Insatser och genomförande	<ul style="list-style-type: none">• Skolorna har upprättat en organisation, en form av drop-in, där lärare i ett tidigt skede kan använda EHT som bollplank och stöd• Skolorna har upprättat ett system för dokumentation där extra anpassningar följs upp i arbetslagen på de nationella programmen. På det individuella programmet skrivs veckoanteckningar kopplade till moment, undervisning och extra anpassningar• Vid mottagande av elever till individuella programmet görs en kartläggning som används som underlag för klassplaceringar och skapande av homogena grupper med elever med liknande primära pedagogiska stödbehov och omsorgsstöd. Arbetet bidrar till att eleven får anpassad skolverksamhet utifrån sina stödbehov

Utöver satsningar på professionsövergripande arbete har skolorna ett aktivt utvecklingsarbete med extra anpassningar i undervisningen, vilket tabell 9 visar.

²⁷ SFS 2010:800. Skollag. Stockholm: Utbildningsdepartementet. 3 kap 5 §

Tabell 9. Extra anpassningar i undervisningen

Extra anpassningar i undervisningen	
Syfte	<ul style="list-style-type: none"> • Skapa förutsättningar för alla elever att nå så långt som möjligt i sin utveckling och sitt lärande
Insatser och genomförande	<ul style="list-style-type: none"> • Enskilda arbetsplatser och hörselkåpor • Individuellt kommunikationsschema • Extra förberedelser av struktur eller innehåll inför lektionen samt anpassade uppgifter • Inlästa texter eller instruktioner

4.3 Särskilt stöd och åtgärdsprogram

Om inte extra anpassningar är tillräckliga sker en utredning av eventuellt behov av särskilt stöd. Särskilt stöd är insatser av mer ingripande karaktär för en elev, vilka beslutas av rektorn i ett åtgärdsprogram. Det särskilda stödet är insatser som normalt inte är möjliga att genomföra för lärare och övrig skolpersonal inom ramen för den ordinarie undervisningen. Särskilt stöd ska vanligtvis ges med utgångspunkt i elevens utbildning i dess helhet.²⁸

Åtgärdsprogrammet, som beslutas av rektorn, är det dokument där det framgår vilket behov av särskilt stöd som en elev har och hur stödbehovet ska tillgodoses. Åtgärdsprogrammet är en skriftlig bekräftelse på att eleven är i behov av särskilt stöd och vilka stödåtgärder som ska sättas in. Det är därför ett viktigt dokument ur ett rättssäkerhets- och likvärdighetsperspektiv.²⁹

Nämndens anpassade gymnasieskolor har arbetat fram en struktur för elever som är i behov av särskilt stöd. Samtliga skolor har väl fungerande rutiner för uppföljning av insatta åtgärder där eleven är delaktig och elevens vårdnadshavare ges möjlighet att delta. Anmälan till rektor för utredning om elevs behov av särskilt stöd görs antingen via ett ”elevärende i EHT” eller direkt till EHT genom biträdande rektor. Efter att ärendet föredragits i EHT tar rektor beslut om utredning och vidare hantering. På sittande möte tas beslut om eventuell utredning, vem som ansvarar för utredningen, vem som genomför dokumentationen samt när ärendet följs upp för beslut om eventuellt åtgärdsprogram. Såväl uppföljning och utvärdering bokas som EHT-ärenden och följs upp på tidsatt möte. Det görs en kontinuerlig uppföljning av

²⁸ SFS 2010:800. Skollag. Stockholm: Utbildningsdepartementet. 3 kap 6-12 §§

²⁹ SFS 2010:800. Skollag. Stockholm: Utbildningsdepartementet. 2 kap 9 §, 28 kap 16 §

insatser, vilken specialpedagog och mentor ansvarar för. Elev och vårdnadshavare är delaktiga i uppföljningen.

Under läsåret 2022/2023 har Valdemarsros gymnasium genomfört ett utvecklingsprojekt för att förtydliga processen för utredning, beslut och uppföljning av särskilt stöd.

4.4 Resultat och analys

4.4.1 Individuella programmet

På de individuella programmen läser elever inte ämnen, som till exempel samhällskunskap, utan i stället ämnesområden, som individ och samhälle. Elevens prestationer betygssätts inte heller utifrån A–E. I stället gör varje lärare bedömningar utifrån nationella krav för grundläggande respektive fördjupade kunskaper. Det kan dock förekomma att en elev på individuellt program läser något enstaka ämne avsett för nationella program, och därmed får betyg. Det är dock ovanligt. Under läsåret 2022/2023 tog en elev på de individuella programmen ett betyg.

4.4.2 Nationella programmen

Betygsskalan inom anpassad gymnasieskola har fem steg: A, B, C, D och E. Om eleven inte klarar kraven för betyget E, får eleven inget betyg. Betyget F används inte i den anpassade gymnasieskolan.

Betygsfördelningen på de nationella programmen har under läsåret 2022/2023 legat stabilt jämfört med läsåret innan, vilket framgår av tabell 10. Mest noterbart är ökningen av betyget E med fyra procentenheter. Statistiken är inhämtad från Malmö stad.

Av tabell 10 framgår även att antal elever med betyg under läsåret har ökat med 23 elever, eller med 27 procent. Även det totala antalet betyg är högre än tidigare läsår, med undantag för 2018/2019.

Tabell 10. Betygsfördelning för den anpassade gymnasieskolans nationella program över tid, oavsett program och skolenhet.

	A	B	C	D	E	Antal elever med betyg	Antal tagna betyg
22/23	8%	18%	32%	18%	24%	107	977
21/22	7%	21%	33%	18%	20%	84	912
20/21	11%	20%	36%	17%	18%	77	884
19/20	11%	13%	30%	19%	26%	88	896
18/19	12%	14%	29%	18%	27%	104	1002
17/18	11%	16%	28%	21%	24%	96	827

Andelen avgångselever i år 4 som under läsåret 2022/2023 slutfört ett fullständigt program (2500 poäng) och fått ett gymnasiebevis från anpassad gymnasieskola utfärdat varierar mellan skolenheter, vilket framgår av diagram 1. Uppdelat på skolenheter varierar resultatet mellan 60 och 93 procent. Aggregerat över samtliga skolenheter och kön är resultatet högt, 85 procent. 22 av 26 elever slutförde ett fullständigt program och fick ett gymnasiebevis från anpassad gymnasieskola utfärdat. Statistiken avser 12 flickor och 14 pojkar. Det är en minskning jämfört med läsåret 2021/2022 då samma resultat uppgick till 100 procent. Statistik i diagram 1 är inhämtad från de anpassade gymnasieskolorna.

Diagram 1 visar även resultatet uppdelat på kön, både för enskilda skolenheter och aggregerat. Flickor tenderar att ha en högre måluppfyllnad än pojkar. Skillnaderna bör dock ses i relation till att eleverna är få till antalet, vilket innebär att enskilda individers utfall kan få en stor påverkan på det presenterade resultatet.

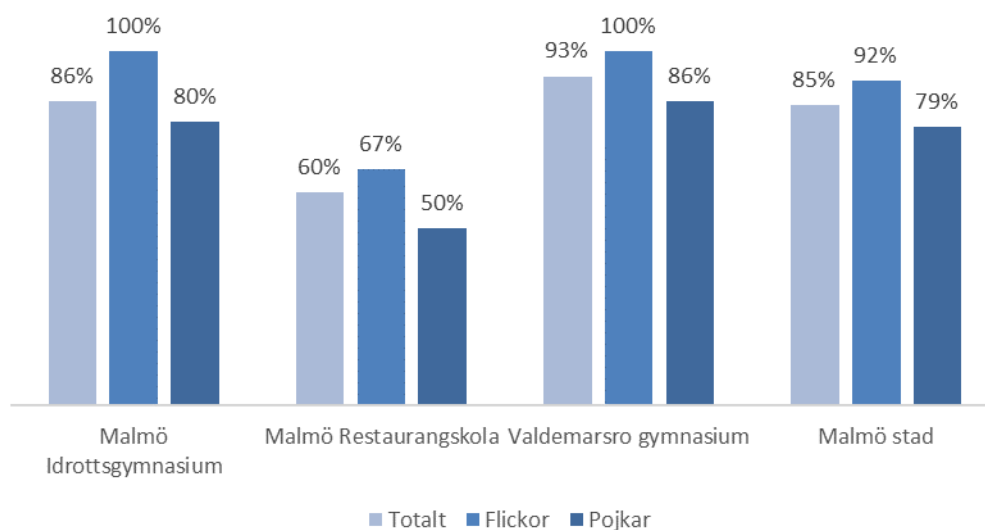


Diagram 1: Andelen avgångselever i år 4 som under läsåret 2022/2023 slutfört ett fullständigt program (2500 poäng) och fått ett gymnasiebevis från anpassad gymnasieskola utfärdat. N(Malmö Idrottsgymnasium) = 7. N(Malmö Restaurangskola) = 5. N(Valdemarsro gymnasium) = 14. Avser nationella program. Se bilaga 1 för detaljer kring antal elever.

Tabell 11 visar närvaro, frånvaro och ogiltig frånvaro inom den anpassade gymnasieskolan i Malmö stad, uppdelad på skolenhet och program. Statistiken är inhämtad från Malmö stad. Av tabellen framgår att Programmet för hälsa, vård och omsorg på Malmö Idrottsgymnasium sticker ut med en hög andel närvaro. Andelen närvaro och frånvaro på övriga program är stabilt mellan både program och skolor. Programmet för hälsa, vård och omsorg har en lägre andel ogiltig frånvaro, både på Malmö Idrottsgymnasium och på Valdemarsro gymnasium.

Tabell 11. Närvaro och frånvaro läsåret 2022/2023, per skola och program.

	Närvaro	Frånvaro	Ogiltig frånvaro
Malmö Idrottsgymnasium			
Programmet för hälsa, vård och omsorg	83%	17%	8%
Malmö Restaurangskola			
Programmet för hotell, restaurang och bageri	74%	26%	16%
Valdemarsro gymnasium			
Programmet för administration, handel och varuhantering	74%	27%	13%
Programmet för hälsa, vård och omsorg	76%	24%	6%
Programmet för estetiska verksamheter	73%	27%	10%
Programmet för fastighet, anläggning och byggnation	73%	27%	14%

Resultat och skillnader utifrån tabell 11 bör ses i relation till att eleverna är få till antalet, vilket innebär att enskilda individers utfall kan få en stor påverkan på det presenterade resultatet för ett enskilt program.

5 Utbildningsval – arbete och samhällsliv

Eleverna ska få en utbildning av hög kvalitet i skolan. De ska också få underlag för att välja fortsatt utbildning. Detta förutsätter att den obligatoriska skolan nära samverkar med de gymnasiala utbildningar som eleverna fortsätter till. Det förutsätter också en samverkan med arbetslivet och samhället i övrigt.³⁰

Nämnden arbetar med det övergripande målet att alla elever når målen för sin utbildning och uppnår självförsörjning. På huvudmannanivå har förvaltningen arbetat med målet genom att utveckla förståelsen för utbildningens roll i ett samhällsperspektiv och möta varje unik individ där denne befinner samt genom att genomföra insatser på såväl verksamhetsnivå som aggregerad nivå.

Rektor ansvarar för att:

- skolan ger varje elev stöd vid det arbetsplatsförlagda lärandet.
- skolan ger varje elev stöd inför övergången till arbetslivet.

Ett övergripande fokus på skolorna är vad som händer efter studenten. SYV arbetar tillsammans med lärare för att skapa förutsättningar för övergång till sysselsättning (anställning, praktik, daglig verksamhet och vidare studier). På Valdemarsro gymnasium kopplas begreppet ”studie-och yrkesvägledning – hela skolans ansvar” till skolans övergripande fokus på ”Dag 1 år 5”. Tabell 12 visar skolornas arbete inom området arbete och samhällsliv under läsåret 2022/2023.

Tabell 12. Elevens väg ut i sysselsättning

Elevens väg ut i sysselsättning	
Syfte	<ul style="list-style-type: none">• Inspirera och motivera, informera om möjliga framtidsvägar• Fokusera på det livslånga lärandet och hållbara kompetenser• Skapa samsyn kring arbetsplatsförlagt lärande (APL)

³⁰ Läroplan (GySär13) för anpassade gymnasieskolan - Skolverket

<p>Insatser och genomförande</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Framtidsmässan, årlig mässan för eleverna i åk 4. Mässan genomförs på skolan med inbjudna medarrangörer för att öka tillgängligheten • Enskilda samtal mellan SYV och elev om egna möjligheter/ begränsningar när det till exempel gäller traditionellt könsbundna yrkesval • Skolans egna APL-samordnare anskaffar APL-platser. I tjänsten ingår även förberedande besök tillsammans med elever på arbetsplatserna. Samordnare har också uppdraget att säkerställa att arbetsplatsen och handledaren är lämplig • APL-grupp som har arbetat fram pedagogiskt material som lärare och elever kan använda i för- och efterarbetet kring APL-perioden, till exempel bildstöd och bedömningsmatriser • SYV och kuratorer träffar eleverna i klasserna och pratar med dem om framtiden • Utökning av APL-platser
----------------------------------	---

För de elever som har utmaningar att klara arbetsplatsförlagt lärande (APL) görs anpassningar för att stötta eleven att nå målen. Ett exempel är att elevassistenter har följt med på APL-platsen.

Eleverna i de anpassade gymnasieskolorna fångas i högre grad upp av skyddsnät omkring dem som LSS och Arbetsförmedlingens skolsamverkan vilket kompenserar för deras funktionsnedsättning på exempelvis arbetsmarknaden.

En förvaltningsövergripande APL-samordnare har rekryterats för att arbeta systematiskt med att skapa förutsättningar för elevers möjlighet att möta arbetslivet. Detta sker bland annat genom att samla praktikplatser och APL-platser på en digital plattform. Vidare har samverkan med förskoleförvaltningen och kulturförvaltningen utvecklats för att kunna erbjuda fler APL platser till elever.

För att säkerställa ungas likvärdiga rätt till kultur, samverkar gymnasie- och vuxenutbildningsnämnden med kulturnämnden inom den kulturella allemansrätten. Samarbetet skapar möjligheter för elever inom gymnasieskola, inklusive anpassad gymnasieskola, att kostnadsfritt ta del av Malmö stads kulturutbud under skoltid. Vidare har en av skolenheterna återkommande projekt angående vissa evenemang så att arrangörer kommer ut till skolans lokaler för att öka tillgängligheten för elever.

5.1 Resultat och analys

Andelen elever under läsår 2022/2023 med planerad sysselsättning efter avslutade studier varierar mellan olika skolenheter, vilket framkommer av diagram 2. Diagrammet visar att Malmö Idrottsgymnasium under läsåret har haft lägst andel elever med planerad sysselsättning, 57 procent, varav 100 procent för flickor och 40 procent för pojkar. Den högsta andelen har Malmö Restaurangskola med 100 procent. Aggregerat över samtliga skolor och kön har 90 procent av eleverna en planerad sysselsättning efter avslutade studier. Statistik i diagram 2 är inhämtad från de anpassade gymnasieskolorna.

Resultatet i diagram 2 bygger på ett relativt litet elevantal från Malmö Restaurangskola och Malmö Idrottsgymnasium, vilket kan påverka analysen. Noterbart är även att Valdemarsro gymnasium står för en stor del av det aggregerade resultatet, 38 av 50 elever.

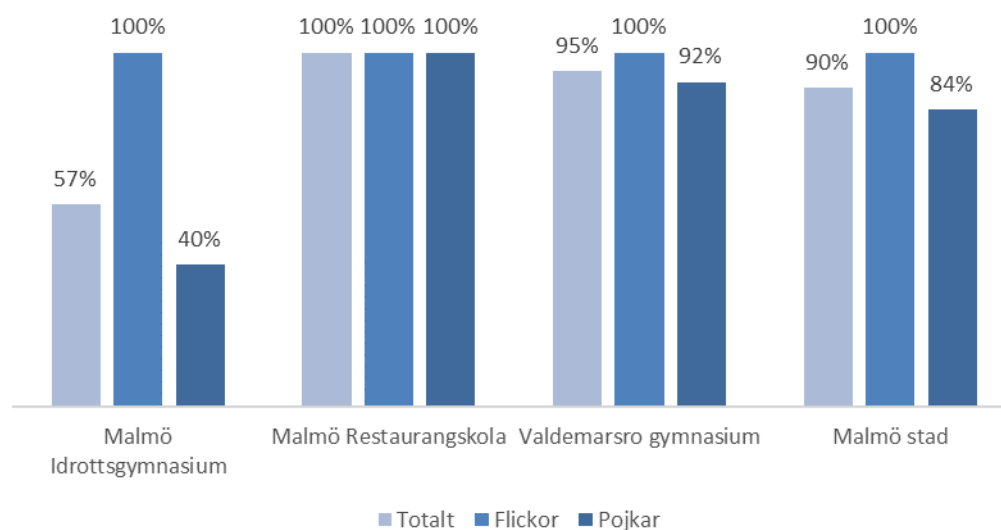


Diagram 2: Andelen elever under läsår 2022/2023 med planerad sysselsättning (anställning, praktik, daglig verksamhet eller vidare studier) efter avslutade studier. Oavsett programtyp. N(Malmö Idrottsgymnasium) = 7. N(Malmö Restaurangskola) = 5. N(Valdemarsro gymnasium) = 38. Se bilaga 2 för detaljer kring antal elever.

Resultatet som presenteras i diagram 2 är beräknat enligt nämndens uppdaterade uppföljningsindikatorer för 2023 och är därför inte jämförbart med kvalitetsrapporter från tidigare år. Sedan uppdateringen definieras planerad sysselsättning som anställning, praktik, daglig verksamhet eller vidare studier. Nytt för årets redovisning är även att resultatet inte är uppdelat på programtyper utan beräknas oavsett programtyp.

6 Avslutande kommentarer

Organisation och utbud

Nämndens verksamhetsområde är komplext och dimensioneringen av organisation och utbud påverkas, bland annat, av demografiprognoser och sökmönster. I syfte att möta en ökad efterfrågan gav nämnden förvaltningen i uppdrag att inför läsåret 2022/2023 utöka antalet platser inom den anpassade gymnasieskolan. Jämfört med läsåret 2021/2022 finns det 26 elever fler i verksamheten, vilket motsvarar en ökning med 12 procent.

Likvärdig utbildning

En annan av nämndens initierade satsningar under 2022/2023 är stärkta förutsättningar för en likvärdig och individanpassad utbildning, vilket även är en prioriterad satsning i verksamheterna.

De anpassade gymnasieskolornas lokaler är (se 2.2) anpassade efter elevgruppens behov. En lättillgänglig och säker undervisningsmiljö underlättar och möjliggör för eleven att utveckla självständighet. De träningslägenheter som finns tillgängliga för undervisning på både nationella program och individuellt program skapar förutsättningar för eleven att utveckla agens. På en av skolorna där utbildningen är integrerad, har eleverna en egen ingång vilket medför trygghet genom upplevelsen av ett avgränsat och känt sammanhang.

De digitala satsningar som har gjorts under läsåret 2022/2023 har ökat tillgången till datorer samt moderna och kvalitativa digitala resurser, verktyg och system. Detta har bland annat ökat elevernas förutsättningar till delaktighet, självständighet och kommunikation. Elever kan till exempel lättare svara på frågor, oavsett talförmåga genom individanpassad kommunikationskarta och kommunikationsverktyg.

Ett professionsövergripande arbete med extra anpassningar har möjliggjort för lärare att använda EHT som stöd. Skolorna har upprättat ett system för dokumentation där extra anpassningar följs upp i arbetslagen. Undervisningens individriktade fokus medför dock att gränsen mellan ledning och stimulans och extra anpassningar blir mindre tydlig än i andra skolformer.

Verksamheterna ser därför behov av kompetenshöjande insatser kring skillnad mellan ledning och stimulans och extra anpassningar samt tydligare riktlinjer och rutiner för dokumentation. Ytterligare en utmaning inom skolformen är att hitta en tydlighet i vad som ska betecknas som särskilt stöd. I arbetet med att skapa samsyn kring vad som bör räknas som särskilt stöd inom anpassad gymnasieskola har det under året tagits fram riktlinjer.

Synliggöra elevens utveckling

Elevens individuella studieplan (ISP) är central för att följa upp progression och verksamhetens kvalitet. Arbetet har under året stärkts av strukturer och metoder som programkonferenser, klasskonferenser, Early warning system samt kontinuerliga uppföljningssamtal mellan lärare och elev. Verksamheternas arbete med att synliggöra elevens utveckling är av vikt eftersom betyg i den anpassade gymnasieskolan i de flesta fall inte har någon direkt betydelse för vidare studier eller yrkesliv.

Närvarofrämjande och trygghetsskapande arbete

Skolornas arbete med närvarofrämjande arbete har under läsåret utvecklats med anledning av hög frånvaro. Arbetet har varit tätt sammankopplat med det trygghetsskapande arbetet då dessa områden är kompletterande. En framgångsfaktor på Malmö Idrottsgymnasium har varit att ringa elever med hög frånvaro varje dag och att elever möts på samma sätt av känd personal varje morgon. Nya mötesstrukturer för kollegial uppföljning av elevers frånvaro har införts och förändringar i scheman har gjorts för att underlätta för eleven att komma i tid och följa undervisningen. Rektorerna ser ett fortsatt behov att utreda frånvaron samt vidareutveckla uppföljning och arbetsformer för motivationshöjande insatser.

Den trygghetsskapande insatsen med schemalagd korridor bemanning har resulterat i fördjupade och stärkta relationer mellan lärare och elev, vilket i sin tur medfört goda förutsättningar för samtal och diskussioner.

Trivseluppföljning som införts på Valdemarsro gymnasium har skapat förutsättningar att tidigt fånga upp frågor om elevens trivsel, mående och behov av stöd inom det psykosociala området.

Utveckling av lärmiljöer

Lärarnas kunskap kring neuropsykiatriska funktionsnedsättningar (NPF), och de krav det ställer på utformning av en anpassad studiemiljö, har ökat genom systematiskt arbete med specialpedagogiska skolmyndighetens (SPSM) studiepaket. En fortsatt utmaning är att skapa undervisning där några elever behöver tystnad och stimuli-reducerad miljö medan andra fungerar bäst i miljö med mera stimuli.

Lärarnas utbildning inom motiverande samtal (MI), mindset och Youth Aware of Mental health (YAM), har gett dem redskap för att uppmuntra eleverna att lära sig om, och prata om, psykisk hälsa. Detta hälso-främjande arbete varit centralt vid utformningen av en anpassad studiemiljö.

Elevers väg ut i sysselsättning

För att bättre möjliggöra elevernas väg ut i sysselsättning har studie- och yrkesvägledares systematiska arbete tillsammans med lärare, kuratorer och elever utvecklats under perioden. Valdemarsro gymnasium har därtill arbetat övergripande med fokus på ”Dag 1 år 5”, för att förbereda eleven inför utmaningar efter avslutad utbildning. Den uttalade målbilden underlättar ett konsekvent fokus på dagen efter studenten.

Skolorna är framgångsrika i att göra en planering så att eleven har en känd aktivitet efter avslutade studier. Elever på Malmö idrottsgymnasium har i lägre grad en planerad sysselsättning efter studenten. Rektorn bedömer att det till viss del kan förklaras med att eleverna upplever att daglig verksamhet inte är rätt för dem.

En utmaning för verksamheterna har historiskt varit en begränsad tillgång till APL-platser, vilket också har påverkat verksamhetens möjlighet att bistå eleverna med planerad sysselsättning efter avslutade studier. Under perioden har verksamheterna nått framgång med nya arbetssätt för att begränsa problematiken, mest noterbart genom lokala och centrala APL-samordnare samt samarbeten med förskole- och kulturförvaltningen, vilket bland annat har lett till att det har tillkommit 15 APL-platser.

Systematiskt kvalitetsarbete

Rektorerna har identifierat ett flertal framgångsfaktorer i skolornas arbete där tidiga kartläggningar för snabbt insatta stödåtgärder betonas. Personalens lågaffektiva bemötande, arbetet med motivation samt det närvarofrämjande och trygghetsskapande arbetet har också varit framgångsrikt under läsåret.

Under 2022/2023 har nämndens förtroendevalda och den anpassade gymnasieskolans rektorer träffats vid en separat kvalitetsdialog. Det har möjliggjort en dialog om hur den anpassade gymnasieskolan kan följa progressionen i elevernas utveckling och lärande, hur respektive skolas resultat kan förstås i relation till dess elevers progression samt hur nämnden kan skapa förutsättningar för den anpassade gymnasieskolans utveckling.

Förvaltningen har arbetat med att stödja den anpassade gymnasieskolans rektorer med metoder och processer för bland annat utvärdering av hur utvecklingsinsatser i verksamheterna stärker elevernas lärande. Ett fokusområde har varit vidareutveckling av olika former av analyser för att identifiera verksamhetens utmaningar såväl som dess styrkor i det löpande

systematiska kvalitetsarbetet. Rektorerna har identifierat följande utvecklingsområden inför 2023/2024:

- *Närvarofrämjande och trygghetskapande arbete* med syfte att: (1) utveckla processer och strukturer, vilka stödjer personalens närvarofrämjande arbete, (2) öka den kollegiala kunskapen om autism och adhd för att främja bemötandet av elever samt (3) öka elevers närvaro i skolan för att stärka deras lärande och utveckling.
- *Formativt lärande* med syfte att: (1) skapa förutsättningar för pedagogisk personal att gemensamt med elever synliggöra och följa elevens lärande och utveckling och (2) utveckla kunskap, processer och strukturer som stödjer formativt lärande.
- *Elevers ökade delaktighet* med syfte att: (1) öka elevers möjlighet till delaktighet och inflytande över såväl undervisning som frågor som rör dem genom att, (2) öka deras kunskap om demokratifrågor samt (3) skapa förutsättningar för reellt inflytande utifrån varje elevs behov. Arbetet följs upp i rapporten *Elevers upplevelse av sin utbildning*.

Ett fortsatt fokus för läsåret 2023/2024 är att utveckla arbetet med verksamhetsplaner som en grund för ett sammanhållet och länkat systematiskt kvalitetsarbete. Skolledarnas identifierade framgångsfaktorer utgör underlag för såväl verksamhetsmål som fortsatt förvaltningsövergripande samarbete. Förvaltningen arbetar fortlöpande för att på vetenskaplig grund och med lärares, rektorers och övrig personals beprövade erfarenhet, säkerställa att alla elever når sina mål och övergår till sysselsättning efter slutförd utbildning.

Bilaga 1: Underlag diagram 1

Tabell: Antal avgångselever i år 4 inom den anpassade gymnasieskolans nationella program som slutfört ett fullständigt program (2500 anpassad gymnasieskolepoäng och fått ett gymnasiebevis från anpassad gymnasieskola utfärdad). Källa Malmö stad.

	Malmö Idrottsgymnasium	Malmö Restaurangskola	Valdemarsro gymnasium	Totalt
Flickor <i>(Avgångselever utan fullständigt program och gymnasiebevis)</i>	2	2	7	11
	0	1	0	1
Pojkar <i>(Avgångselever utan fullständigt program och gymnasiebevis)</i>	4	1	6	11
	1	1	1	3
Totalt <i>(Avgångselever utan fullständigt program och gymnasiebevis)</i>	6	3	13	22
	1	2	1	4

Bilaga 2: Underlag diagram 2

Tabell: Antal elever inom den anpassade gymnasieskolan som har en planerad sysselsättning efter avslutade studier (oavsett programtyp). Källa Malmö stad.

	Malmö Idrottsgymnasium	Malmö Restaurangskola	Valdemarsro gymnasium	Totalt
Flickor <i>(Elever utan planerad sysselsättning)</i>	2	3	14	19
	0	0	0	0
Pojkar <i>(Elever utan planerad sysselsättning)</i>	2	2	22	26
	3	0	2	5
Totalt <i>(Elever utan planerad sysselsättning)</i>	4	5	36	45
	3	0	2	5