



Datum

2023-09-13

Vår referens

Philip Ljungberg

Utredningssekreterare

philip.ljungberg@malmö.se

Tjänsteskrivelse**Kvalitetsrapport - Elevers utveckling mot målen inom den anpassade gymnasieskolan
GYVF-2023-2868****Sammanfattning**

Kvalitetsrapport: Elevers utveckling mot målen för anpassad gymnasieskola läsåret 2022/2023, utgår från 3 kap. skollagen och utvärderar nämndens arbete med kommunfullmäktigemålen inom målområdet Utbildning och arbete.

I rapporten synliggörs en ökad likvärdighet och tillgänglighet kopplat till lokaler och utrustning, studie och yrkesvägledning samt elevhälsa. Rapporten visar på att antalet utbildningsplatser inom anpassad gymnasieskola har utökats liksom antalet APL-platser. Samarbeten kring elevens väg ut i sysselsättning har utvecklats och antalet extra anpassningar samt åtgärdsprogram och stöd har förstärkts. Lärarnas kunskap kring neuropsykiatriska funktionsnedsättningar har ökat och bidragit till utveckling av lärmiljöer.

Det systematiska kvalitetsarbetet har inför 2023/2024 identifierat utvecklingsområdena formativt lärande, närvaro-främjande och trygghetsskapande arbete samt elevers ökade delaktighet.

Förslag till beslut

1. Gymnasie- och vuxenutbildningsnämnden godkänner kvalitetsrapporten Elevers utveckling mot målen inom anpassad gymnasieskola och lägger den till handlingarna.

Beslutsunderlag**Beslutsplanering**

Gymnasie- och vuxenutbildningsnämndens arbetsutskott 2023-09-20

Gymnasie- och vuxenutbildningsnämnden 2023-09-29

Ärendet

Kvalitetsrapport: Elevers utveckling mot målen för anpassad gymnasieskola läsåret 2022/2023, utgår från 3 kap. skollagen och utvärderar nämndens arbete med kommunfullmäktigemålen inom målområdet Utbildning och arbete. I kvalitetsrapporten ingår att följa upp måluppfyllelsen, verksamheternas arbete med ledning och stimulans, elev och vårdnadshavares löpande information om elevens utveckling, elevens tillgång till extra anpassningar och särskilt stöd samt verksamheternas arbete med åtgärdsprogram. Rapporten följer även upp skolornas arbete med

likvärdighet och pedagogiskt stöd.

Den aktuella rapporten knyter an till följande satsningar som nämnden initierade och genomförde under 2022/2023.

- *Organisation och utbud*: För att möta den ökade efterfrågan på platser inom den anpassade gymnasieskolan.
- *Stärkta förutsättningar för en likvärdig och individanpassad utbildning*: Nämndens riktade satsningar på en stärkt elevhälsa fortsätter under läsåret.
- *Stärkta förutsättningar för självförsörjning*: Nämnden har under mandatperioden fattat beslut om att utveckla studie- och yrkesvägledningen

Rapporten beskriver hur verksamheterna har organiserat och arbetat inom nedanstående områden samt förflyttningar till följd av arbetet.

Organisation och utbud

I syfte att möta en ökad efterfrågan av utbildningsplatser inom den anpassade gymnasieskolan gav nämnden förvaltningen i uppdrag att inför läsåret 2022/2023 utöka antalet platser. Statistiken i denna rapport visar att jämfört med läsåret 2021/2022 finns det 26 elever fler i verksamheten, vilket motsvarar en ökning med 12 procent.

Likvärdighet i lokaler och utrustning

I yrkesämnen är lokalerna avskalade för att möjliggöra en lättillgänglig och säker undervisningsmiljö vilket möjliggör för eleven att utveckla självständighet och agens. Nämnden har under läsåret 2022/2023 ökat tillgången till datorer samt moderna och kvalitativa digitala resurser, verktyg och system vilket ha medfört att elevernas förutsättningar till delaktighet, självständighet och kommunikation har ökat.

Likvärdighet i studie och yrkesvägledning

Samtliga skolor har tillgång till en studie- och yrkesvägledare. Studie- och yrkesvägledningen på det individuella programmet är tillgänglighetsanpassad utifrån elevernas behov genom exempelvis bildstöd.

Elevens väg ut i sysselsättning

För att bättre möjliggöra elevens väg ut i sysselsättning har studie- och yrkesvägledares systematiska arbete tillsammans med lärare, kuratorer och elever utvecklats under perioden. Samarbete mellan lokala och centrala APL-samordnare samt förskole- och kulturförvaltningen har lett fram till fler APL-platser.

Likvärdighet i elevhälsa

De anpassade gymnasieskolorna har tillgång till elevhälsans samtliga funktioner och skolledningen träffar elevhälsoteamet (EHT) och studie- och yrkesvägledare (SYV) varje vecka för att diskutera elever med behov av stöd.

Extra anpassningar samt åtgärdsprogram och stöd

Ett professionsövergripande arbete med extra anpassningar har möjliggjort för lärare att använda EHT som stöd vid planerande och genomförande av behovsanpassad undervisning. Skolorna har även upprättat system för dokumentation där extra anpassningar följs upp i arbetslagen.

Nämndens anpassade gymnasieskolor har arbetat fram en struktur för elever som är i behov av särskilt stöd. Samtliga skolor har väl fungerande rutiner för uppföljning av insatta åtgärder där eleven är delaktig och elevens vårdnadshavare ges möjlighet att delta.

Närvarofrämjande och trygghetsskapande arbete

En framgångsfaktor har varit att ringa elever med hög frånvaro varje dag och att elever möts på samma sätt av känd personal varje morgon. Rektorer ser ett fortsatt behov att utreda frånvaron samt vidareutveckla uppföljning och arbetsformer för motivationshöjande insatser.

Utveckling av lärmiljöer

Lärarnas kunskap kring neuropsykiatriska funktionsnedsättningar (NPF), och de krav det ställer på utformning av en anpassad studiemiljö, har ökat genom systematiskt arbete med specialpedagogiska skolmyndighetens (SPSM) studiepaket

Systematiskt kvalitetsarbete

Förvaltningen har arbetat med att stödja den anpassade gymnasieskolans rektorer med metoder och processer för bland annat utvärdering av hur utvecklingsinsatser i verksamheterna stärker elevernas lärande.

Rektorer har identifierat följande utvecklingsområden inför 2023/2024:

- Formativt lärande
- Närvarofrämjande och trygghetsskapande arbete.
- Elevers ökade delaktighet

Ett fortsatt fokus för läsåret 2023/2024 är att utveckla arbetet med verksamhetsplaner som en grund för ett sammanhållet och länkat systematiskt kvalitetsarbete. Skolledarnas identifierade framgångsfaktorer utgör underlag för såväl verksamhetsmål som fortsatt förvaltningsövergripande samarbete. Förvaltningen arbetar fortlöpande för att på vetenskaplig grund och med lärares, rektorer och övrig personals beprövade erfarenhet, säkerställa att alla elever når sina mål och övergår till sysselsättning efter slutförd utbildning.

Ansvariga