

- Rapport: Tillgänglighet och trygghet

Ungdomsrådet presenteras för tre diagram som visar hur elever på det högskoleförberedande programmet, yrkesprogrammet och introduktionsprogrammet har svarat i sina elevenkäter under åren 2018, 2020 och 2022 på nedanstående påståenden:

Likvärdighet – Jag kan få extraundervisning om jag skulle behöva det

Ungdomsrådet har en inledande diskussion om vad påståendet ”extraundervisning” egentligen betyder – är det extra stöd vid behov i ordinarie undervisning eller extra timmar av undervisning utanför ordinarie undervisning?

*1. Vad beror svaren på?*

Ungdomsrådet diskuterar att andelen som svarar att de inte vet, att de inte stämmer alls eller att det stämmer ganska dåligt högst troligt beror på bristfällig information till eleverna i början av, eller kontinuerligt under, skolgången. Information kanske inte delges dem förrän de faktiskt efterfrågar det.

*2. Är det någon skillnad mellan programmen och vad beror det på?*

Ungdomsrådet noterar en viss skillnad i svaren mellan de olika programmen. Mest noterbart är det att eleverna på de högskoleförberedande programmen har minst vetskap om att de kan få extraundervisning om de skulle behöva det i jämförelse med de övriga programmen. Ungdomsrådet diskuterar att skillnaderna kan bero på vilka insatser som görs gentemot eleverna i ett tidigt skede. Introduktionsprogrammen riktar sig främst åt de som är i behov av extra stöd, därför får de förmodligen information om detta tidigt och kontinuerligt under hela skolgången. Ungdomsrådet reflekterar till att troligtvis finns förutfattade meningar och antaganden om att de som går på ett högskoleförberedande program antas klara sig själv utan behov av extra stöd i en större utsträckning än de som går på yrkes- eller introduktionsprogrammen. Ungdomsrådet reflekterar också över att det kan finnas förutfattade meningar och antaganden om att elever som presterar på en bra nivå i början av skolgången inte behöver stöttning i samma utsträckning som de som presterar dåligt i början av skolgången, och därför får dessa elever inte till sig den informationen. Informationsinsatser behövs på samtliga program kontinuerligt under hela skolgången.

*3. Delar ni skolans bedömning om vad svaren kan bero på?*

Skolan har gjort bedömningen att en anledning till att eleverna svarat som de gjort kan bero på att de elever som inte är i behov av stöd inte tillgodogjort sig informationen när den informationen delgavs dem.

Det är ungdomsrådets bild att de som presterar bra i början av skolgången inte får informationen, utan att specialinsatser riktas just mot de som behöver den i början av skolgången. Om skolresultaten sedermera blir sämre anser vissa i ungdomsrådet att de inte får denna information till sig, utan får söka upp den själv. Ungdomsrådet poängterar att information om att extraundervisning kan ges behöver ske löpande under hela skolgången och att skolan inte enbart kan fokusera på elever som för tillfället presterar sämre utan måste fördela informationen kontinuerligt för hela skolan.

## Trygghet – Jag känner mig trygg i skolan

### 1. *Är det någon skillnad mellan programmen och vad beror det på?*

Ungdomsrådet noterar att andelen som känner igen sig i påståendet att de känner sig trygga i skolan är höga, men att det finns viss skillnad mellan programmen, där de högskoleförberedande programmen har högst igenkänningsfaktor. En anledning till att så många elever känner sig trygga i skolan förklaras med att skolorna är ute i ett tidigt skede och informerar om trygghetsskapande åtgärder, respekt mot varandra, teambuilding mm. Att vara ute i god tid med sådan information kan påverka effekten av upplevd trygghet genom skolgången. Ungdomsrådet reflekterar dock över att igenkänningsfaktorn kopplad till upplevd trygghet är så hög trots incidenten på Malmö latinskola 2022. Ungdomsrådet diskuterar att det kan bero på att det blev ett helt annat fokus på trygghet och säkerhet i skolorna efter det, och kan därför förklara detta. Ungdomarna reflekterar över att den upplevda ordningen i klassrummen, kopplat till efterlevnad av ordningsregler, kan innebära en minskad känsla av trygghet.

### **Ungdomsrådets yttrande:**

Utifrån ovan diskussion framställs följande yttrande:

Ungdomsrådet delar i vissa avseenden rapportens analyser om varför elever upplever en hög igenkänningsfaktor kopplat till likvärdighet och trygghet men anser att skolorna behöver gå ut med information om olika typer av stöd kontinuerligt under hela skolgången och inte bara begränsat till introduktionen eller speciellt riktat mot de elever som är i extra behov av stöd just då. Behoven av hjälp förändras kontinuerligt bland vissa elever och detta skiljer sig inte beroende på vilket program de studerar. Den upplevda känslan av trygghet kan kopplas till de åtgärder skolorna gör och vidtar, men ordningen i klassrummen och i skolan generellt måste upprätthållas kontinuerligt för att känslan av trygghet ska bibehållas eller öka.

## **§31 Svar från gymnasie- och vuxenutbildningsnämndens arbetsutskott på ställda frågor**

Ulrika läser upp arbetsutskottets svar som gavs vid dess sammanträde 2023-04-19, § 68, på uppkomna frågor om skolluncherna och om praktikplatser på de teoretiska (högskoleförberedande) programmen enligt följande:

1. Gymnasie- och vuxenutbildningsnämnden faktureras per skolmåltid av servicenämnden, då servicenämnden ansvarar för tillagning och distribuering av skolmåltiderna till respektive kommunal gymnasieskola. Utgiften belastar gymnasie- och vuxenutbildningsnämndens budget, medan intäkterna tillgår servicenämnden. Inför arbetet med budgeten för år 2023 tog gymnasie- och vuxenutbildningsnämnden höjd för ökade måltidskostnader utifrån högre livsmedelspriser och höjde därför budgetposten om skolmåltider relaterat till detta. Serviceförvaltningen serverade därför måltider som det fanns budget till tidigare.
2. Gymnasie- och vuxenutbildningsförvaltningen ansvarar för att årligen ta fram förslag till erbjudanden om olika typer av gymnasieprogram som erbjuds stadens ungdomar. Förslaget fastställs sedan av gymnasie- och vuxenutbildningsnämnden. I planeringen av innehållet i de olika gymnasieprogrammen utgår förvaltningen utifrån kriterierna om efterfrågan, ungdomars önskemål och behov samt vad som måste erbjudas i de olika programmen utifrån gällande regelverk och läroplaner. Enligt skollagen ska yrkesprogram samt påbyggnadsår efter teknikprogrammet innehålla arbetsförlagt lärande, motsvarande krav finns inte för andra program, varpå Malmö stad inte erbjuder det på de högskoleförberedande programmen i dagsläget. Planeringen över vilket innehåll de gymnasiala programmen ska erbjuda framöver ses kontinuerligt över utifrån dessa tidigare nämnda kriterier.