

Rapport: Övergångar mellan skolformer

Gymnasieskolan

**Gymnasie- och
vuxenutbildningsförvaltningen**
Kvalitets och
utvecklingsavdelningen

Upprättad: 2022-11-07
Diariernr: GYVF-2022-3875
Ansvarig: Utbildningschef



Innehållsförteckning

1 Inledning	3
1.1 Uppföljning av skolans uppdrag	3
2 Nämndens utveckling av övergångar	4
3 Samverkan kring övergångar	5
3.1 Elevhälsas roll och funktion	6
3.2 Kommunala aktivitetsansvaret	7
4 Övergångsarbetet	8
4.1 Skolornas arbete med övergångar	10
4.1.1 Skolornas arbete med att underlätta övergången från en skolform till en annan	10
4.1.2 Studie- och yrkesvägledares roll och funktion i övergångsarbetet på skolorna	11
4.1.3 Säkerställande av tillgång till övergångshandlingar	12
4.1.4 Uppföljning av hur undervisningen möter elevens behov	14
5 Diskussion och slutsats	14

1 Inledning

En fungerande pedagogisk överlämning är viktig för alla elever som byter skola, men särskilt för de elevgrupper som har behov av fysiska eller pedagogiska anpassningar. I skollagens 3 kapitel¹ fastslås att skolenheten ska överlämna uppgifter som bedöms underlätta övergången för eleven från en skolform till en annan. Detsamma gäller om eleven byter skolenhet inom skolformen. När en elev byter skolform från grundskolan eller grundsärskolan till gymnasieskolan eller gymnasiesärskolan, ska den mottagande skolenheten skyndsamt informera den överlämnande skolenheten om att skolenheten har tagit emot eleven.

1.1 Uppföljning av skolans uppdrag

Ett systematiskt kvalitetsarbete ska, enligt skollagen², genomföras både på huvudmannanivå och på enhetsnivå. Huvudmannens ansvar innebär bland annat att fördela resurser och organisera verksamheten utifrån lokala förutsättningar samt systematiskt och kontinuerligt planera, följa upp och utveckla verksamheten, så att de nationella målen kan uppfyllas.³

Huvudmannens ansvar för elevers inflytande, trygghet och studiero, elevhälsa och likvärdighet, frånvaro och avbrott, genomströmning samt övergångsarbete följs upp under året i separata rapporter och promemorior. Rapporter och promemorior kompletteras med en kvalitetsdialog där gymnasie- och vuxenutbildningsnämnden (nämnden, i resterande del av rapporten) möter gymnasieskolornas rektorer.

Rapport: *Övergångar*, utgår från skollagens kapitel 2 och 3 och fokuserar på Malmö stads arbete med övergångar mellan och inom skolformer. I rapporten utvärderas i vilken mån övergångsarbetet har skapat gynnsamma förutsättningar vid övergången för eleven från en skolform till en annan⁴. Vidare beskrivs det kommunala aktivitetsansvarets (KAA-UngMalmö) och elevhälsans roll i övergångsarbetet⁵.

¹ SFS 2010:800. Skollag. Stockholm: Utbildningsdepartementet. 3 kap 12 j §

² SFS 2010:800. Skollag. Stockholm: Utbildningsdepartementet. 4 kap 3 §

³ SFS 2010:800. Skollag. Stockholm: Utbildningsdepartementet. 2 kap 8 §

⁴ SFS 2010:800. Skollag. Stockholm: Utbildningsdepartementet. 3 kap 12 j §

⁵ SFS 2010:800. Skollag. Stockholm: Utbildningsdepartementet. 2 kap 29 och 30

2 Nämndens utveckling av övergångar

Övergångar mellan och inom skolformer är ett prioriterat utvecklingsområde för nämnden. Nämnden har under perioden arbetat för att förbättra samverkan kring såväl övergångar mellan grundskola och gymnasieskola, gymnasieskola och vuxenutbildning som övergångar till högre utbildning och arbetsmarknad. Arbetet knyter an till såväl kommunfullmäktigemålen som utredningen *Fler unga ska nå målen med sin gymnasieutbildning*⁶.

Det övergångsarbete som bedrivs tillsammans med grundskolenämnden har fortsatt under 2022. Övergångshandlingar med information om elevers stödbehov och kunskaper har givit mottagande skola bättre förutsättningar att snabbt skapa goda relationer till eleverna och anpassa undervisningen efter elevernas behov. Den förvaltningsgemensamma rutinen och blanketten bidrar till att stärka likvärdigheten i mottagandet av nya elever.

Nämnden har identifierat nya gemensamma inriktningar och yrkespaket för introduktionsprogram och vuxenutbildning. Ett pågående pilotprojekt syftar till att överbrygga identifierade utmaningar i övergångarna mellan skolformerna. Syftet med projektet är att intensifiera arbetet med övergången från språkinstruktionen och individuellt alternativ till vuxenutbildningen.

Under 2022 har orienteringskurser kopplade till vuxenutbildning, utbildningssystem och arbetsmarknad tagits fram för elever inom gymnasieskolan. Förberedande utbildnings- och bedömningsinsatser har under 2022 även genomförts av lärare från vuxenutbildningen på gymnasieskolans introduktionsprogram.

Som ett led i att stärka övergångarna mellan gymnasieskola och vuxenutbildning har möjligheten för de elever som lämnar årskurs 3 på gymnasiet med studiebevis att få förtur till vuxenutbildning blivit en permanent satsning. Arbetet har även fortsatt för att nå fler gymnasielever med information om vuxenutbildningen. Samarbetet mellan KAA-UngMalmö och vuxenutbildningen kring förberedande utbildningsinsatser utvecklas under perioden. Satsningen syftar till att ungdomar som omfattas av KAA-UngMalmö ska få bättre förutsättningar att både påbörja och klara studier inom vuxenutbildningen.

En ändamålsenlig studie- och yrkesvägledning är en förutsättning för goda övergångar. Under 2022 genomfördes en översyn av studie- och

⁶ Referens U 2021:01

yrvkesvögledningsorganisationen utifrån Malmöbornas behov av utbildning. Målet var att öka både elevers och vårdnadshavares valkompetens och kunskap om kopplingen mellan utbildning och förutsättningar på arbetsmarknaden, samt att i högre grad erbjuda en god service till medborgare genom en ändamålsenlig studie- och yrkesvögledning. Arbetet har syftat till att tydliggöra studie- och yrkesvögledningens uppdrag, bidra till ökad likvärdighet i nämndens skolor samt möjliggöra en uppföljning av arbetet på huvudmannanivå. Sommarvögledning 2022 genomfördes som ett pilotprojekt⁷. Projektet bedöms ha lett till ökad kompetens och kunskap över förvaltningsgränserna, vilket har kommit eleverna till gagn under omvalsprocessen. Satsningen har permanentats och förväntas på sikt ge positiv effekt för elevernas valkompetens och därmed bidra till att minska antalet avbrott på gymnasiet.

3 Samverkan kring övergångar

Genom samverkan och goda rutiner kring övergångar inom och mellan skolformer bidrar nämnden till att tydliggöra möjligheter inom utbildningskedjan och ge elever bättre förutsättningar att nå sina mål. Malmö stads skolförvaltningar arbetar för att övergångar mellan och inom skolformer ska bidra till att varje elev ska kunna gå igenom sin utbildning utan hinder. Malmö stad har som ett led i arbetet tagit fram en rutin som säkerställer att avlämnande och mottagande skola arbetar utifrån samma förhållningssätt och att mottagande skola tar del av information som är av betydelse för elevens fortsatta skolgång. Skolförvaltningarna har även en gemensam blankett som används vid övergångar.

I den gemensamma rutinen beskrivs den organisatorisk rollfördelning i arbetet dels för mottagande skola, dels för avlämnande skola. Rektor för mottagande skola ansvarar bland annat för att arbetet med att ta emot pedagogiska överlämningar påbörjas efter 1 juli, att möten med elev, vårdnadshavare och avlämnande skola genomförs inför skolstart när det efterfrågas samt att undervisningen och elevernas samlade skolsituation anpassas efter deras behov. Rektor utser övergångsansvarig specialpedagog som planerar stödinsatser, i samband med skolstart, med alla mottagna elever som har pedagogisk dokumentation. Utsedd specialpedagog har även ansvar för att göra den pedagogiska informationen tillgänglig för alla undervisande lärare.

⁷ Genom Pedagogisk Inspiration

Under 2022 har den centrala elevhälsan rekryterat en studie- och yrkesvägledare inom ramen för *Samstart*, vilket är ett samverkansprojekt tillsammans med Arbetsförmedlingen. Projektet syftar till att stödja elever med olika funktionshinder i övergången mellan gymnasieskola och arbete eller fortsatta studiet.

3.1 Elevhälsas roll och funktion

Inom elevhälsan samverkar de medicinska, psykologiska, psykosociala och specialpedagogiska professionerna. Syftet med en samlad elevhälsa är att undanröja hinder för lärande. Den breda kompetensen gör det lättare att tidigt planera det främjande och förebyggande arbetet, och att kontinuerligt följa upp, utvärdera och analysera arbetet. En viktig del är att undanröja hinder för lärande på organisations-, grupp- och individnivå. Elevhälsan har ett nära samarbete med skolans övriga personal för att kunna stötta det klassrumsnära förebyggande och hälsofrämjande arbetet.⁸ Elevhälsans uppdrag beskrivs utförligare i rapport: *Likvärdighet och elevhälsa*.⁹ Det finns inga lagkrav på elevhälsa inom vuxenutbildningen. Malmö stad har valt att satsa på en pedagogisk stödorganisation där professionerna specialpedagog, speciallärare, kurator, bibliotekarie och IT-pedagog är representerade.

Elevhälsans specialpedagoger har en central funktion i att säkra att viktig pedagogisk information inte går förlorad i övergångar inom och mellan olika skolformer. Specialpedagog på gymnasieskolorna är i stor omfattning involverade i ett tidigt skede av antagningsprocessen. Vid antagning till förstärkt program deltar specialpedagogen vid intervjuer med presumtiva elever som går i årskurs 9 och som har behov av ett anpassat studiebesök. Specialpedagogerna planerar mottagande genom ett långsiktigt arbete.

Under skolornas introduktionsvecka fungerar dokumentationen som ett underlag för lärarens undervisningsplanering, vilket bidrar till ledning och stimulans¹⁰. Specialpedagogen säkerställer att det finns en dokumenterad sammanställning av elevernas behov, vilken ständigt uppdateras. Specialpedagogen har även i uppdrag att tillsammans med lärare följa upp att undervisningen möter elevernas behov.

Studie- och yrkesvägledarens roll och funktion vid övergången från grundskola till gymnasieskola består i att ge eleven tydlig information om utbildningsvägar

⁸ Leda elevhälsan i skolan - Skolverket

⁹ Rapport till nämnd maj 2023

¹⁰ SFS 2010:800. Skollag. Stockholm: Utbildningsdepartementet. 2 och 3 kap

och arbetsmarknad samt ge eleven stöd i att fatta väl underbyggda val. Studie- och yrkesvägledaren samarbetar i olika omfattningar med specialpedagogen för att möta elevens behov av anpassning utifrån sina förutsättningar.

Grundskoleförvaltningen och gymnasie- och vuxenutbildningsförvaltningen har rekryterat samordnande funktioner för specialpedagog respektive studie- och yrkesvägledare för att stärka samverkan i övergångar för elever i behov av stöd mellan professionerna.

Höstterminen 2021 gjordes en djupare uppföljning av mottagningsarbete på samtliga gymnasieskolor. Vid en fördjupad kartläggning på tre gymnasieskolor intervjuades elever, lärare och elevhälsopersonal. Resultatet av kartläggningen presenterades under övergångskonferensen våren 2022.

3.2 Kommunala aktivitetsansvaret

Malmö stad erbjuder genom KAA-UngMalmö ungdomar – som aldrig har påbörjat, har avbrutit eller inte fullföljt sin gymnasieutbildning – lämpliga individuella åtgärder.¹¹ I första hand ska åtgärderna syfta till att ungdomarna börjar på eller återupptar en utbildning, i andra hand att de får en annan sysselsättning som exempelvis praktik eller arbete. Om avlämnande skola bedömer att en elev eventuellt inte kommer att påbörja utbildning eller arbete, kontaktas KAA-UngMalmö. KAA-UngMalmö gör en egen kartläggning utifrån det underlag som inkommit för att säkerställa att ungdomen får rätt stöd från början. De första veckorna är avgörande för att ungdomen ska vilja stanna kvar och uppleva sig sedd, hörd och förstådd utifrån sina individuella behov.

KAA-UngMalmö skapar förutsättningar för övergångar mellan skolformer, mellan skolor inom gymnasie- och vuxenutbildningsförvaltningen och övergångar till annan aktör, myndighet eller praktik genom att erbjuda vägledning till studier eller annan sysselsättning. Under läsåret 2021/2022 har KAA-UngMalmö deltagit i nätverksträffar för studie- och yrkesvägledare och specialpedagoger mellan grundskoleförvaltningen och gymnasie- och vuxenutbildningsförvaltningen samt vid sommarvägledning. Möten med olika professioner hålls kontinuerligt för att utveckla samverkan och underlätta flexibla studiestarter och övergångar. KAA-UngMalmö har även som ett led i övergångsarbetet förstärkt samverkan mellan Bellevue gymnasieskola och Heleneholms gymnasium.

¹¹ SFS 2010:800. Skollag. Stockholm: Utbildningsdepartementet. 29 kap. 9 §

I samverkan med gymnasieskolor erbjuder KAA-UngMalmö samtal med elev och skola om det finns signaler om ett avbrott, med syfte att antingen förhindra ett avbrott eller förbereda en övergång till KAA-UngMalmö. Arbetet utgår ifrån en framtagen avbrottsrutin. KAA-UngMalmö följer också vid behov med ungdomar i övergången tillbaka till skolan. Personal från KAA-UngMalmö deltar vid behov även när skolan har elevhälsoteams- och SIP-möten¹².

4 Övergångsarbetet

När en elev övergår från en skolform till en annan skolform eller byter skolenhet inom någon skolform initieras ett övergångsarbete. Det är elevens behov som styr vilken dokumentation som överlämnas till den nya skolenheten. Övergångsdokumentationen kan bestå av olika underlag, såsom medicinsk och/eller psykologisk bedömning eller pedagogisk dokumentation. I samband med ansökan till gymnasieskolan bifogas övergångshandlingar elevens ansökan av avlämnande skolas studie- och yrkesvägledare och/eller specialpedagog i antagningssystemet via www.skånegy.se. Mottagande skola hämtar ut underlaget digitalt i systemet när antagningsprocessen avslutas. Tabell 1 visar antal antagna nya elever som vid skolstart av år 1 läsåret 2022/2023 hade pedagogiska övergångshandlingar.

Tabell 1. Antal antagna elever som haft bifogat pedagogiska övergångshandlingar¹³

Skola	Antal elever
Agnesfrids gymnasium	70
Bellevue gymnasium	43
Heleneholms gymnasium	101
Malmö Borgarskola	37
Malmö Citadellsgymnasium	35
Malmö Idrottsgymnasium	24
Malmö Latinskola	32
Malmö Lärlingscenter	30
Malmö Restaurangskola	55

¹² SIP står för samordnad individuell plan och är ett verktyg som bidrar till ett helhetsperspektiv. Personer som har behov av insatser och stöd från både hälso- och sjukvård och socialtjänst kan behöva samordning av insatser. I både socialtjänstlagen (2 kap § 7 SoL) och hälso- och sjukvårdslagen (16 kap § 4 HSL) finns en bestämmelse om att kommunen och regionen ska upprätta en SIP när de bedömer att insatser behöver samordnas.

¹³ Statistik hämtad ur antagningssystemet.

Pauliskolan	89
S:t Petri skola	9
Universitetsholmens gymnasium	55
Valdemarsro gymnasiesärskola	22

Underlaget i övergångshandlingarna ligger till grund för de anpassningar som görs i undervisningen. Anpassningarna möjliggör för eleven att gå igenom sin utbildning utan hinder. Övergångshandlingarna tas bort från antagningssystem i slutet av oktober.

Hösten 2022 hade 34 procent av eleverna (207 av 602 elever) i de kommunala gymnasieskolorna pedagogiska övergångshandlingar, vilket synliggörs i diagram 1. Av ungdomar som lämnat KAA-UngMalmö är det 8 procent som fick med sig övergångshandlingar (4 av 48 ungdomar), vilket visas i diagram 2. Det är dock viktigt att poängtera att KAA-UngMalmö tar emot ungdomar under hela läsåret. KAA-UngMalmö hjälper de ungdomar enheten får in med en ny ansökan, men har sällan historik över eleven. Enheten har inte heller tillgång till de pedagogiska övergångshandlingarna eftersom enheten inte bedriver utbildning.

Kommunala gymnasieskolor

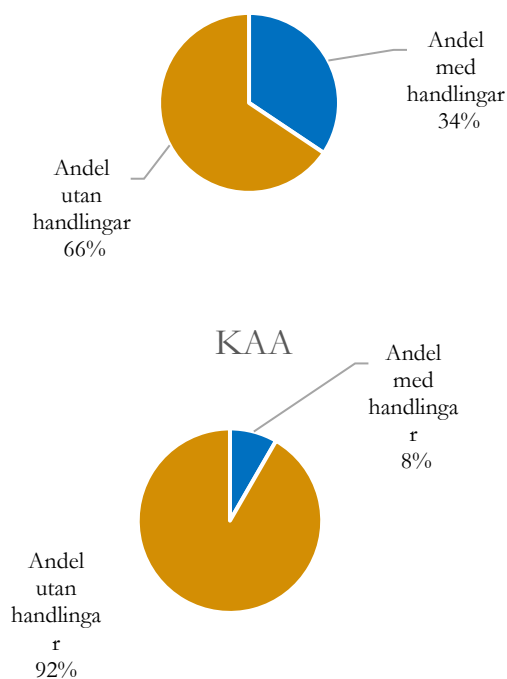


Diagram 1 och 2: Andel elever som lämnat våra skolor och som lämnat kommunalt aktivitetsansvar (KAA) som fått med sig pedagogiska övergångshandlingar

4.1 Skolornas arbete med övergångar

I avsnittet nedan följer en beskrivning av de kommunala gymnasieskolornas arbete med övergångar mellan olika skolformer och skolenheter. Övergångar kan utifrån elevens kunskapsutveckling och progression visa på en förflyttning från ett introduktionsprogram till ett nationellt program. Det kan även innebära en elevs övergång till eller från en annan kommun samt från studier på gymnasiet till vuxenutbildning.

4.1.1 Skolornas arbete med att underlätta övergången från en skolform till en annan

Skolornas arbetar utifrån den framtagna kommungemensamma riktlinjen vilken skapar en väl fungerande organisatorisk struktur och systematik. Respektive skola anpassar sin verksamhet utifrån sina elevers behov och bidrar till deras utveckling och lärande genom att arbeta kompensatoriskt.

På de skolor där en stor andel elever som startar gymnasiet har med sig övergångshandlingar, arbetar verksamheten förebyggande genom att utforma en god mottagande lärmiljö. På Heleneholms gymnasium arrangeras exempelvis en introduktionsvecka för att ge bästa möjliga start för elever på introduktionsprogrammen. Bellevue gymnasieskola påbörjar processen för mottagandet redan under tidig vår tillsammans med grundskolorna i Malmö för att underlätta elevens övergång. Skolans elevcoacher gör besök på grundskolorna i Malmö och elever med personal eller vårdnadshavare bjuds in till ett skolbesök. Under vårterminen genomförs också intervjuer med de elever som preliminärt kommer att påbörja ett förstärkt gymnasieprogram. Universitetsholmens gymnasium anordnar möte med vårdnadshavare och genomför samtal med eleverna som berörs av övergångshandlingar.

På Valdemarsro gymnasium har ett internt dokument upprättats tillsammans med förvaltningens ansvarig för mottagande till gymnasiesärskolan. En kartläggning genomförs av kommande elevs stödbehov kring undervisningen och omsorg under skoldagen. Syftet med underlaget är att tidigt skapa förutsättningar för elevernas spår- och klassplacering utifrån såväl ett omsorgsperspektiv som elevens kognitiva förmågor.

Gymnasie- och vuxenutbildningsförvaltningens samordnande specialpedagog, med placering på den centrala elevhälsan, gör verksamhetsbesök och följer årligen upp mottagningsarbetet för att säkerställa att samtliga verksamheter arbetar med att dokumentera gruppvis sammanställning och att dokumentationen hålls levande.

Det genomförs årligen en övergångskonferens där nyckelprofessioner från grundskolan och gymnasieskolan deltar. Konferensen har som syfte att genom samverkan mellan skolformerna och professioner utveckla gemensam kunskap om hur förvaltningarna skapar förutsättningar för elever att gå sömlöst genom sin utbildning.

4.1.2 Studie- och yrkesvägledares roll och funktion i övergångsarbetet på skolorna

I det skolformsövergripande övergångsarbetet träffar gymnasieskolornas studie- och yrkesvägledare grundskolans studie- och yrkesvägledare för att informera om skolornas utbildningar. Studie- och yrkesvägledarna är tillgängliga för att besvara blivande elevers frågor om utbildningarna och anordnar skuggningar. Universitetsholmens studie- och yrkesvägledare ger exempelvis elever i årskurs 9 möjlighet att skugga under en hel- eller halvdag på det nationella programmet. Studie- och yrkesvägledarna arbetar enligt ett årshjul för att underlätta övergångarna genom studieplanering och uppföljning av studieplaner. De ger stöd vid ansökan, leder vägledningssamtal och kommunicerar med KAA-UngMalmö och Praktik Malmö.

När eleverna startat på ett nationellt program, ett introduktionsprogram eller ett program inom gymnasiesärskolan, samverkar studie- och yrkesvägledarna med andra professioner och har en koordinerande roll. Samverkan sker utifrån elevens behov, vanligtvis inom ramen för elevhälsans veckomöte där undervisande lärare deltar. Studie- och yrkesvägledare på Heleneholms gymnasium genomför i skolårsstart vägledningssamtal med varje elev för att skapa förutsättningar för eleven i den nya skolformen. Information ges även på klassnivå om olika vägval inom och efter introduktionsprogrammet.

Om elev skrivs ut på grund av hög frånvaro, kontaktar studie- och yrkesvägledaren KAA-UngMalmö för överlämning av dokumentation. Det sker även ett samarbete med vägledare från Komvux under vårterminen där speciella vägledningsinsatser syftar till att säkerställa god övergång till vuxenutbildningen för elev som fortsätter sina studier i den skolformen. Studie- och yrkesvägledaren är också ett stöd för eleven när det gäller valideringsprocessen som innebär att validera betyg från tidigare utbildning.

Formaliseringen av samarbetet mellan studie- och yrkesvägledare och specialpedagog i arbetet med övergångar har visat sig vara framgångsrikt.

4.1.3 Säkerställande av tillgång till övergångshandlingar

Vid skolstart överlämnar rektor medföljande övergångshandlingar till specialpedagoger och speciallärare, vilka går igenom och sammanställer dessa. Underlagen används sedan av lärarna för att göra extra anpassningar på individnivå och skapa förutsättningar för ledning och stimulans på gruppnivå.

Tidiga överlämningar initieras oftast de första månaderna av vårterminen via grundskolans specialpedagog till gymnasieskolans specialpedagog och studie- och yrkesvägledare. Vid behov planeras studiebesök för att säkerställa att presumtiva elever i behov av särskilt stöd ska få de anpassningar och stöd de behöver.

Journalssystemet Prorenata, där all medicinsk dokumentation finns tillgänglig i elevens akt, används för specifik information. Om en elev byter till en fristående skola, som inte har tillgång till journalssystemet, tar avlämnande skola kontakt med den fristående skolan via telefon för att förmedla den information som ligger till grund för att möta elevens behov av anpassningar i undervisningen.

På några skolor fyller nya elever i en välkomstenkät. Svaren används sedan vid det samtal som mentorerna har med sina elever. Om ytterligare information framkommer läggs denna in i den gemensamma sammanställningen. På andra skolor sker personliga möten mellan elever och specialpedagog i form av korta intervjuer som genomförs tidigt på hösten för att fånga upp ytterligare stödbehov. Denna information förmedlas vidare till undervisande lärare och övrig personal som har behov av denna i sin yrkesutövning.

Övergångshandlingarna har en central funktion inom introduktionsprogrammen. Det finns tydliga struktur för hur skolor med introduktionsprogram tar emot underlag och lämnar underlag samt hur kunskap och information om eleverna förmedlas till berörda lärare. Överlämningar sker främst vid läsårsstart och läsårs slut, men även under pågående läsår vid antagning från såväl Skolstart Malmö som KAA-UngMalmö.

Skolstart Malmö har en viktig roll för elever som ska läsa språkintröduktion och fungerar som en brygga i övergångsprocessen där mottagande skola erhåller kartläggningmaterial och annan överlämning av dem. Utifrån kartläggningen klassplaceras eleven för att få undervisning på den nivån som hen befinner sig. På individuellt alternativ genomförs intervju med eleven i

samband med elevens skolstart för att säkerställa att elevens individuella studieplan innefattar de ämnen som eleven saknar för behörighet.

Heleneholms gymnasium har under läsåret bedrivit ett projekt runt överlämning av elever till Komvux, vilket fortsätter under läsåret 2022/2023. Övergången mellan gymnasieskola och vuxenutbildningen ger eleverna bättre förutsättningar att fullfölja sina studier inom vuxenutbildningen utifrån ett stärkt samarbete mellan introduktionsprogrammen och vuxenutbildningen. En studie- och yrkesvägledartjänst och en lärartjänst har finansierats med 50 respektive 40 procent för att öka bemanningen på Heleneholms gymnasium. Samarbete och kunskapsöverföring har bidragit till att cirka 45 elever har fått bättre underlag för val och studieplanering. Det har även upparbetats relationer med syftet att övergången ska upplevas tryggare.

4.1.4 Uppföljning av hur undervisningen möter elevens behov

Skolorna följer upp att undervisningen möter elevens behov för att säkerställa att det sker en progression i elevernas kunskapsinhämtning. Uppföljning är organiserad utifrån en gemensam grund där skolornas specialpedagog och elevhälsoteam tillsammans med mentor kontinuerligt följer upp den individuella elevens behov och hur undervisningen möter dessa.

Skolorna genomför klasskonferenser som ett led i uppföljningsarbetet av hur undervisningen möter elevens behov. Specialpedagogen på skolorna följer upp arbetet med berörda lärare och arbetslag utifrån de gemensamma dokumentationsmallar som tagits fram av centrala elevhälsan.

Rektor följer upp respektive profession arbete för att säkerställa att övergångsdokumentationen används kompensatoriskt för olika anpassningar i undervisningen utifrån elevens behov. Om en mentor bedömer att elev har behov av utökad stöd, lyfts ärendet i elevhälsoteamet som tar beslut om utredning ska göras för särskilt stöd. Rektor fattar därefter beslut gällande särskilt stöd och ett åtgärdsprogram upprättas.

5 Diskussion och slutsats

Skolan ansvarar för att skapa möjligheter för alla elevers lärande och utveckling. I övergångsarbetet fokuseras framför allt de elever som är i behov av extra anpassningar och särskilt stöd. Ett välfungerande övergångsarbete

bidrar till att skapa förutsättningar för en sömlös väg genom utbildningen för eleverna.

Kvaliteten av underlag och information i övergångshandlingarna har under de senaste åren förbättrats avsevärt i jämförelse med tidigare underlag. Det förvaltningsövergripande samarbetet, vilket har följts upp och utvärderats på den gemensamma övergångskonferensen, bedöms vara en bidragande faktor i denna utveckling.

Nämndens arbete med att främja sömlösa övergångar fortsätter under 2022/2023. Arbetet har tre övergripande mål:

- alla elever har goda förutsättningar att göra väl underbyggda val och går igenom sin utbildning utan hinder.
- alla professioner som är involverade i övergångsarbetet har tillräckliga kunskaper för att utföra sin del av arbetet och bidrar till den gemensamma helheten.
- skolförvaltningarna har en god överblick över övergångsarbetet och agerar proaktivt för att ge alla elever likvärdiga möjligheter att lyckas.

Nämnden upprättar under 2023 en webbaserad kommunikations- och arbetsyta som visualiserar de bakomliggande processerna och samarbetet inom och mellan professioner för en sömlös övergång mellan skolformer i hela utbildningskedjan. Denna webbplats samlar all den information som respektive profession och nyckelpersoner behöver i sitt arbete med övergångar för att göra det enkelt och lättillgängligt. Den webbaserade ytan kommer på konkreta sätt att stödja verksamheternas arbete med övergångar och synliggör helheten.

Ett särskilt fokus för nämnden i övergångsarbetet under 2023 är att identifiera elever i skolår 8, vilka riskerar att inte uppnå gymnasiebehörighet. Det ska redan under vårterminen i skolår 8 etableras rutiner och processer för förvaltningsövergripande samarbeten kring dessa elever.

Nämndens centrala elevhälsa kommer 2023 att i samverkan med grundskolan göra en översyn av underlaget av övergångsdokumentation, undersöka dess kvalitet och identifiera eventuella avvikelser i dels kvaliteten i underlagen, dels efterlevnaden av de gemensamma rutinerna. Arbetet kommer att ledas av de både förvaltningarnas samordnare för studie- och yrkesvägledare respektive specialpedagoger.

Alla rapporter visar tydligt hur viktigt det är att elever når gymnasiebehörighet för att stärka etableringen på arbetsmarknaden. Nämnden vidareutvecklar därför samarbetet mellan introduktionsprogrammen och vuxenutbildningen för att skapa förutsättningar för de unga vuxna som lämnar ett introduktionsprogram antingen på grund av att de uppnått 20 års ålder eller på grund av att vuxenutbildningen som skolforms bedöms gynna elevens utveckling och lärande.