

Huvudman

Malmö kommun
malmostad@malmö.se, gyvux@malmö.se

Ärendet

Tillsyn av gymnasieskolan Pauliskolan i Malmö kommun.

Beslut

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Malmö kommun att senast den **2022-11-01** ha vidtagit nedan angivna åtgärder avseende brister rörande extra anpassningar, utbildning på introduktionsprogram och ordningsregler. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas till Skolinspektionen.

Om Malmö kommun inte följer detta föreläggande kan mer ingripande sanktioner komma att aktualiseras.

Beslutet om föreläggande gäller omedelbart enligt 26 kap. 10 § tredje stycket skollagen. Beslutet om föreläggande får enligt 28 kap. 2 och 18 §§ skollagen inte överklagas.

Malmö kommun ska vidta följande åtgärder

Extra anpassningar

1. Se till att de elever som bedömts vara i behov av extra anpassningar ges det stöd skolpersonal har bedömt att eleverna är i behov av inom ramen för den ordinarie undervisningen. (3 kap. 5 § skollagen; Lgy 11, 2.1 Kunskaper och 2.6 Rektorns ansvar)

Utbildningen på introduktionsprogram

1. Se till att eleverna på språkintrouktion får en utbildning som är planerad utifrån elevernas behov så att eleverna så snart som möjligt kommer vidare i sin utbildning. (17 kap. 4 § skollagen och 6 kap. § 7 och 8 gymnasieförordningen)
2. Se till att utbildningen på introduktionsprogram bedrivs i en omfattning som motsvarar heltidsstudier. (17 kap. 6 § skollagen)

Ordningsregler

1. Se till att skolenhetens ordningsregler utarbetas under medverkan av eleverna på skolan. (5 kap. 5 § skollagen)
2. Se till att lärarna tillsammans med eleverna diskuterar och utvecklar regler för arbetet och samvaron i den egna gruppen. (Lgy 11. 2.2 Normer och värden)

Områden utan konstaterade brister

Skolinspektionen avslutar ärendet i de delar det avser särskilt stöd, arbetsplatsförlagt lärande, grundläggande behörighet, arbetet med att skapa trygghet samt åtgärder mot kränkande behandling.

Om ärendet

Skolinspektionen har utifrån myndighetens risk- och väsentlighetsanalys våren 2022 inlett en tillsyn av Pauliskolan i Malmö kommun.

I tillsynen har Skolinspektionen kontrollerat om verksamheten vid Pauliskolan följer gällande bestämmelser som rör områdena extra anpassningar och särskilt stöd, arbetsplatsförlagt lärande, grundläggande behörighet och introduktionsprogram samt arbetet med att skapa trygghet och studiero samt åtgärder mot kränkande behandling.

Tillsynen har genomförts genom intervjuer med elever, lärare, personal i elevhälsan och skolledning samt lektionsobservationer mellan den 19 och 21 april 2022. Som en del av tillsynen har även dokumentation granskats, bland annat huvudmannens plan för utbildning på introduktionsprogram och exempel på elevers individuella studieplaner och scheman. Efter tillsynen har skolledningen kompletterat materialet med justerade individuella studieplaner och scheman. Huvudmannen har yttrat sig över allt material av betydelse för beslutet.

Motivering av beslutet

Huvudmannen ansvarar för att utbildningen genomförs i enlighet med bestämmelserna i skollagen, föreskrifter som har meddelats med stöd av skollagen och de be-

stämmelser för utbildningen som kan finnas i andra författningar (2 kap. 8 § skollagen). Vidare ska huvudmannen se till att nödvändiga åtgärder vidtas om det framkommer att det finns brister i verksamheten (4 kap. 7 § skollagen).

Föreläggande

Extra anpassningar

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Av Skolinspektionens utredning framgår att alla elever i behov av extra anpassningar inte ges detta stöd inom ramen för ordinarie undervisning. I samtliga intervjuer framkommer att det finns stöd för elever i form av till exempel studiehandledning med undervisande lärare och lovskola, men att dessa insatser organiseras utanför den ordinarie undervisningen och att deltagande för eleverna är frivilligt. Lärare och representanter för elevhälsan ger exempel på undervisningsgrupper där stödbehovet är stort och där det är svårt för lärare att ge extra anpassningar. En lärare uppger att det finns specifika elevgrupper där samtliga elever har behov av extra anpassningar och att det som ensam lärare i klassrummet inte går att tillgodose alla elevers behov. I intervju med lärare framkommer att det också finns elever som är i behov av extra anpassningar men som inte vill ta emot dem samt att det i vissa elevgrupper påverkar studier negativt.

Av intervju med representanter för elevhälsan framgår, att det förekommer att information om extra anpassningar missas på grund av lärarbyte eller vikarie. De uppger också att det kan finnas en problematik kring att lärare inte ger extra anpassningar, exempelvis i de fall då det är elevhälsan och inte läraren själv som initierar att en elev behöver extra anpassningar. Skolledningen uppger att de flesta elever får de extra anpassningar som de behöver och att det pågår ett arbete för att göra ärendegången tydligare och gemensam för hela skolan. Skolledningen uppger vidare att det pågår ett arbete där extra personal kan sättas in i stora undervisningsgrupper och ett arbete kring att utveckla undervisningssituationen med generella anpassningar. I intervju med skolledningen framkommer dock också att lärare har kommit olika långt i detta arbete vilket medför att det för vissa lärare blir tungt med extra anpassningar. Ytterligare en åtgärd för att möta elevernas behov är, enligt skolledningen, att till exempel socialpedagog avlastar mentorerna med vissa uppgifter. I intervju med elever framkommer att vissa elever har en mentor som ger dem stöd och som har en helhetsbild av deras utbildning och progression. Andra elever uppger att deras mentor inte fungerar som ett stöd, några elever har fått ny mentor varje termin och enligt eleverna vet mentorn inte vad de heter.

Rättslig reglering

Enligt 3 kap. 5 § skollagen ska en elev skyndsamt ges stöd i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen om det på något sätt framkommer att det kan befaras att eleven inte kommer att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås.

Enligt läroplanen för gymnasieskolan (Lgy 11, 2.1 Kunskaper och 2.6 Rektors ansvar) ska alla som arbetar i skolan uppmärksamma och stödja elever i behov av extra anpassningar. Rektorn har, inom givna ramar, ett särskilt ansvar för att undervisningen utformas så att eleverna får de extra anpassningar som de behöver.

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen bedömer att Malmö kommun inte uppfyller författningarnas krav avseende extra anpassningar. Av Skolinspektionens utredning framgår att det pågår ett utvecklingsarbete kring extra anpassningar, men att alla elever i behov av extra anpassningar inte ges detta stöd. Exempelvis framgår att det finns undervisningsgrupper där stödbehovet är stort och där lärare inte kan ge eleverna det stöd de behöver samt att det kan bero på den enskilde läraren och hur rutinen kring arbetet med extra anpassningar fungerar, om eleverna får de extra anpassningar de behöver eller inte.

Utbildning på introduktionsprogram

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Av Skolinspektionens utredning framgår att utbildningen på språkinträdning inte alltid planeras utifrån elevers behov och inte organiseras på ett sådant sätt att alla elever så snart som möjligt kommer vidare i sin utbildning. I intervju med elever, lärare, elevhälsans representanter och skolledning framkommer att utbildningen på språkinträdning har ett upplägg som innebär att vissa grundskoleämnen ges under höstterminen och andra under vårterminen. Det framkommer i intervju med elever att ett F sätts i betyg vid höstterminens slut för de elever som inte klarat ett grundskoleämne. Under våren finns inte möjlighet att fortsätta läsa ämnet eftersom det då ges ett annat ämne istället. I intervju med representanter för elevhälsan framkommer att utbildningens upplägg med grundskoleämnen på enbart höst- eller vårtermin inte är gynnsam för eleverna eftersom både elevernas progression och motivation påverkas. Skolledningen uppger att utbildningens nuvarande upplägg exempelvis innebär att elever som börjar på språkinträdning under pågående läsår inte får chans att läsa eller få godkänt i de grundskoleämnen som de behöver samt att vissa elever skulle gynnas av att läsa ett grundskoleämne under ett år då elevernas prestation förbättras under vårterminen. Organisatoriska faktorer så som förutsättningar, tjänstefördelning och schemat ligger till grund för hur elevernas utbildning planeras enligt skolledningen och elevhälsans representanter.

Av Skolinspektionens utredning framgår vidare att utbildningen på introduktionsprogram inte bedrivs i en omfattning som motsvarar heltidsstudier. Av samtliga intervjuer samt av inskickat material framgår att alla elever inte får de 23 timmar undervisning i veckan som de i genomsnitt minst har rätt till. I intervju med elever, lärare och elevhälsans representanter framkommer att vissa pass på schemat faller bort eftersom eleverna redan läst grundskoleämnet, redan har betyg i ämnet eller eftersom kursen är frivillig för eleven. I intervju med skolledningen framkommer att tidigare beslut om att vissa elever skulle få läsa deltid har upphävts samt att ett utvecklingsarbete pågår för att bättre kunna planera utbildningen utifrån elevernas behov och förutsättningar. Skolledningen har efter besöket inkommit med uppdaterade individuella studieplaner och scheman. Av dessa framgår dock fortfarande att alla elever, för den period som redovisas, inte ges minst 23 timmars undervisning.

Rättslig reglering

Enligt 6 kap. 7-8 § gymnasieförordningen ska huvudmannen fortlöpande bedöma kunskapsutvecklingen hos eleverna på språkintröduktion så att eleverna så snart som möjligt kommer vidare i sin utbildning. Språkintröduktion ska innehålla undervisning i grundskoleämnena svenska eller svenska som andraspråk samt de ämnen och kurser som eleven behöver för sin fortsatta utbildning. Utbildningen får innehålla grundskoleämnena som eleven inte har godkända betyg i och kurser i gymnasieämnena. Även andra insatser som är gynnsamma för elevens kunskapsutveckling får ingå i utbildningen.

Enligt 17 kap. 6 § skollagen ska utbildningen på introduktionsprogram bedrivs i en omfattning som motsvarar heltidsstudier. Eleverna har rätt till i genomsnitt minst 23 timmars undervisning i veckan (garanterad undervisningstid). Utbildningens omfattning får dock minskas för en elev som begär det om huvudmannen bedömer att det finns särskilda skäl. Lag (2018:749).

Enligt 17 kap. 7 § skollagen och 1 kap. 7 § gymnasieförordningen ska utbildningen på ett introduktionsprogram följa en plan för utbildningen som beslutats av huvudmannen. För varje elev ska det upprättas en individuell studieplan.

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen bedömer att Malmö kommun inte uppfyller författningarnas krav avseende utbildning på introduktionsprogram. Av Skolinspektionens utredning framgår att utbildningen på språkintröduktion organiseras på ett sådant sätt att alla elever inte kommer vidare i sin utbildning så snart som möjligt. Vidare framgår att utbildningen för vissa elever på introduktionsprogram inte ges på heltid.

Ordningsregler och regler för arbete och samvaro

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Av Skolinspektionens utredning framgår att skolans ordningsregler inte utarbetats under medverkan av eleverna på skolan. I samtliga intervjuer framkommer att det

finns ordningsregler på skolan men enligt elever, lärare och elevhälsans personal har reglerna inte utarbetats under medverkan av de elever som går på skolan nu. I intervju med elever framkommer att vissa elever fått en lapp med reglerna när de började år ett och några elever och lärare berättar att reglerna gått igenom i samband med läsårsstart. I intervju med skolledningen framkommer att arbetet med ordningsreglerna ska göras under uppstarten på hösten samt genom klass- och programråd.

Av Skolinspektionens utredning framgår vidare att alla lärare inte utvecklar regler för arbetet och samvaron i den egna gruppen tillsammans med eleverna. I intervju med elever, lärare och representanter för elevhälsan framkommer att det varierar mellan lärare huruvida det finns regler för gruppen eller inte och enligt elever och lärare varierar det även mellan lärare i vilken grad eventuella regler efterlevs och hur konsekventa lärarna är gällande överenskomna åtgärder. I intervju med elever framkommer exempelvis att vissa lärare tillämpar en regel där klassrumsdörren låses vid lektionsstart och öppnas igen efter 15 minuter. Eleverna uppger att regeln fungerar dåligt; den som är sen missar lektionens inledande genomgång och undervisning och dessutom är lärarna inkonsekventa när det gäller hur och när regeln tillämpas. Lärare uppger i intervju att syftet med 15-minutersregeln är att minska antalet sena ankomster och störande moment vid lektionsstart. Enligt lärare tillämpas regeln inte av alla och istället för att bidra till lugn studiemiljö kan regeln istället bidra till bristande studiero då elever som väntar i korridoren knackar på dörren och försöker komma in. I intervju med representanter för elevhälsan framkommer att avsaknaden av regler i undervisningsgrupper och inkonsekventa åtgärder får negativ effekt på studieron. I samtliga intervjuer framkommer att det finns klasser på skolan med bristande studiero och enligt lärarna kan det vara stökigt i korridorerna och klimatet i skolan kan vara hårt. Av intervju med lärare, elevhälsans representanter och skolledningen framgår att ett arbete för att förbättra studiemiljön pågår, exempelvis fler vuxna i klassrummet och arbete med lektionsdesign. Vidare framkommer i intervju med skolledningen att lärarnas arbete med att utveckla regler för arbetet och samvaron i den egna gruppen behöver utvecklas.

Rättslig reglering

Enligt 5 kap. 5 § skollagen ska det finnas ordningsregler på skolan som rektorn beslutat om. Ordningsreglerna ska utarbetas under medverkan av eleverna och följas upp på varje skolenhet.

Enligt läroplanen för gymnasieskolan (Lgy 11, 2.2 Normer och värden) ska läraren tillsammans med eleverna utveckla regler för arbetet och samvaron i den egna gruppen.

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen bedömer att det finns brister i skolenhetens arbete med att skapa studiero. Utredningen visar att eleverna som nu går på skolan inte medverkat i framtagandet av skolans ordningsregler samt att inte alla lärare har utvecklat regler

för arbetet och samvaron tillsammans med elever i den egna gruppen. Med anledning av att det finns klasser med bristande studiero på skolan vill Skolinspektionen understryka vikten av att involvera eleverna i arbetet med ordningsregler och att lärare tillsammans med elever pratar om regler för samvaron i gruppen med särskilt fokus på vad som är studiero i klassrummet.

Områden utan konstaterade brister

Särskilt stöd

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

I intervju med skolledning, lärare och personal inom elevhälsan framkommer att anmälan till rektorn sker om en elev befaras inte nå kunskapskraven samt att det till följd av anmälan startas en utredning av elevens behov av särskilt stöd. Vid utredning sker också samråd med elevhälsan.

I intervju med skolledning och personal inom elevhälsan framkommer vidare att beslut om att utarbeta alternativt inte utarbeta åtgärdsprogram fattas efter varje utredning samt att elev och vårdnadshavare informeras om beslutet och hur man överklagar beslutet. Vidare framkommer att elev och vårdnadshavare ges möjlighet att medverka när åtgärdsprogram utarbetas. Elevens behov av särskilt stöd och hur behovet ska tillgodoses samt tid och ansvar för uppföljning och utvärdering framgår av de åtgärdsprogram som Skolinspektionen tagit del av.

Rättslig reglering

Enligt 3 kap. 7 § skollagen ska lärare anmäla till rektorn om en elev befaras inte nå kunskapskraven. Rektorn ska för varje anmälan starta en utredning av elevens behov av särskilt stöd och, om det inte är uppenbart obehövt, samråda med elevhälsan.

Enligt 3 kap. 9 § skollagen ska rektorn efter varje utredning av en elevs behov av särskilt stöd fatta beslut om att utarbeta ett åtgärdsprogram eller att ett åtgärdsprogram inte ska utarbetas. Av ett åtgärdsprogram ska elevens behov av särskilt stöd och hur behovet ska tillgodoses samt tid och ansvar för uppföljning och utvärdering framgå. Elev och vårdnadshavare ska ges möjlighet att medverka när åtgärdsprogram utarbetas.

Enligt 29 kap. 10 § och § 33 förvaltningslagen ska elev och vårdnadshavare informeras om beslutet att utarbeta ett åtgärdsprogram eller att ett åtgärdsprogram inte ska utarbetas och informeras om förfarandet att överklaga beslutet.

Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Arbetsplatsförlagt lärande

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

I intervju med skolledning, elever, lärare och personal inom elevhälsan framkommer att eleverna som går på program som ska ha arbetsplatsförlagt lärande får det i den omfattning de har rätt till. Det framkommer vidare att eleverna får arbetsplatsförlagt lärande under ledning av handledare som bedöms vara lämpliga och ha nödvändiga kunskaper och erfarenheter.

Rättslig reglering

Enligt 4 kap. 12 § gymnasieförordningen ska arbetsplatsförlagt lärande förekomma på alla yrkesprogram i gymnasieskolan i minst 15 veckor.

Enligt 4 kap. 14 § gymnasieförordningen ska elever få arbetsplatsförlagt lärande under ledning av handledare, som har nödvändiga kunskaper och erfarenheter för uppdraget och som även i övrigt bedöms vara lämplig.

Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Grundläggande behörighet

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Av intervju med skolledning, elever, lärare och personal inom elevhälsan framgår att eleverna som går på yrkesprogram ges möjlighet att uppnå grundläggande behörighet till högskoleutbildning på grundnivå.

Rättslig reglering

Enligt 16 kap. 3 § skollagen och 4 kap. 7 och 23 §§ gymnasieförordningen ska elever som går på yrkesprogram ges möjlighet att uppnå grundläggande behörighet till högskoleutbildning på grundnivå.

Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Åtgärder mot kränkande behandling

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Av inskickat material framgår att huvudmannen ser till att en plan mot kränkande behandling upprättas, vilket bekräftas i intervju med skolledning, elever, lärare och personal inom elevhälsan. Det framgår också av intervjuerna att planen följs upp

och revideras kontinuerligt samt att elevrepresentanter deltar i detta arbete. Vidare framkommer att personalen agerar och anmäler till rektorn om en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling samt att rektorn anmäler till huvudmannen.

Rättslig reglering

Enligt 6 kap. 8 § skollagen ska huvudmannen se till att det varje år upprättas en plan med en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av elever. Planen ska innehålla en redogörelse för vilka av dessa åtgärder som avses att påbörjas eller genomföras under det kommande året. En redogörelse för hur de planerade åtgärderna har genomförts ska tas in i efterföljande års plan.

Enligt 6 kap. 8 § skollagen och 2 § förordningen [2006:1083] om barns och elevers deltagande i arbetet med en plan mot kränkande behandling ska planen mot kränkande behandling upprättas, följas upp och ses över under medverkan av eleverna vid skolan.

Enligt 6 kap. 10 § skollagen ska alla som arbetar i skolan motverka kränkande behandling av elever genom att agera då en elev utsätts för kränkande behandling. Om en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten ska personal som får kännedom om det anmäla detta till rektorn som i sin tur är skyldig att anmäla detta till huvudmannen.

Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

X Maria Nyman

Maria Nyman
Beslutsfattare
Signerat av: Maria Nyman

X Hilda Sjöberg

Hilda Sjöberg
Föredragande
Signerat av: Hilda Sjöberg

I ärendets slutliga handläggning har även utredare Johanna Oskarsson Abrahamsson medverkat.