

Uppföljning av individuella studieplaner inom språkintröduktion

**Gymnasie- och
vuxenutbildningsförvaltningen**

Upprättad: 2022-05-05

Version: Till nämnd

Ansvarig: Avdelningen för kvalitet
och utveckling



Innehållsförteckning

| | |
|--|----------|
| Bakgrund | 3 |
| Krav för individuella studieplaner | 3 |
| Uppföljning av individuella studieplaner..... | 4 |
| Obligatorisk information | 4 |
| Information som finns med när den är relevant..... | 5 |
| Kommande utvecklingsarbete..... | 6 |

Bakgrund

Skolinspektionen genomförde 2020 en regelbunden tillsyn på Norra Sorgenfri gymnasium, nuvarande Heleneholms gymnasium. I samband med tillsynen granskade inspektionen bland annat elevernas individuella studieplaner, ISP. Alla elever i gymnasieskolan ska ha en individuell studieplan som ska följa eleven genom hela utbildningen. Den individuella studieplanen har dock en extra viktig funktion för elever på introduktionsprogram eftersom dessa program saknar nationellt fastställda programstrukturer och examensmål.

Skolinspektionens tillsyn visade att skolan hade ett fungerande arbete inom de områden som Skolinspektionen granskat (dnr 2020:304). Dock valde Skolinspektionen att öppna en särskild tillsyn då det framkommit att utbildningen på språkintröduktion inte fullt utgick från elevernas behov (dnr 2020:4088). Malmö stad ombads inkomma med yttrande. Förvaltningen gjorde i samband med yttrandet ett nedslag där den såg över ett urval individuella studieplaner. Den särskilda tillsynen från Skolinspektionen avslutades därefter.

Förvaltningen har under våren 2022, som en fortsättning på det utvecklingsarbete som inleddes 2020 i samband med Skolinspektionens tillsyn, följt upp samtliga individuella studieplaner inom språkintröduktion. Uppföljningen gäller bara introduktionsprogram med språkintröduktion, inte övriga tre typer av introduktionsprogram (individuellt alternativ, programinriktat val och yrkesintröduktion). Språkintröduktion är till för ungdomar som har gått mindre än fyra år i svensk skola. Programmet syftar till att ge eleven en utbildning med tyngdpunkt i det svenska språket, vilket gör den möjligt för eleven att gå vidare till ett annat introduktionsprogram, ett nationellt program i gymnasieskolan eller till annan utbildning.

Krav för individuella studieplaner

Vid introduktionsprogrammen ska utbildningen utformas utifrån elevens behov, förutsättningar och mål. Dessa ska därför framgå i elevens individuella studieplan. Eftersom den individuella studieplanen ska utgå från eleven själv ska denne vara delaktig i processen. Individuella studieplaner bör, enligt Skolverket, för elever på introduktionsprogram alltid innehålla:

- utbildningens mål och beräknad utbildningslängd
- elevens studieväg
- vilka kurser, delar av kurser och ämnen eleven ska läsa

Annan information som uppföljningen inkluderar och som ska finnas med i individuella studieplaner inom språkintröduktion i de fall det är relevant är:

- kurser utanför fullständigt program (vid utökat program)
- kurser som har tagits bort (vid reducerat program)
- utbytta kurser (om individuellt anpassat program)
- annan yrkesinriktad utbildning, praktik och andra insatser som är gynnsamma för elevens kunskapsutveckling och som är avsedd att ingå i utbildningen
- det yrkesområde som utbildningen inriktas mot (om inriktning finnes)

Uppföljning av individuella studieplaner

Uppföljningen gäller samtliga elever på introduktionsprogram med språkintröduktion. Uppföljningen har genomförts i form av en kartläggning där aktuella skolor fått ett formulär med sina elevers namn förifyllda. Skolorna har kryssat i vilken information som ingår i respektive elevs individuell studieplan (ISP). Utöver obligatorisk information samt information som finns med när den är relevant, enligt punktlistorna ovan, har skolorna angett om eleven använder sin ISP.

Obligatorisk information

Nästan alla, 96 procent, av de ISP som ingått i uppföljningen uppfyller kraven för den information som behöver finnas i dokumentet. De elever som varit aktuella för uppföljningen vid Universitetsholmens gymnasium hade dock varken information om utbildningens mål, längd eller studieväg i sina individuella studieplaner. Skolan upptäckte att denna information saknades julen 2021 och har efter det tillsatt ett stöd. Elever som fått individuella studieplaner efter att bristen upptäcktes har även denna information i sina planer.

Eleven bör också själv använda sin ISP. Detta görs av nästan alla elever, men i uppföljningen har Malmö Idrottsgymnasium uppgett att eleverna inte gör det. Lärarna arbetar mycket med ISP där och uppmuntrar eleverna att använda dem, men de har inte upplevt att eleverna visat intresse för att använda sin ISP aktivt. Därför har skolan i uppföljningen angett att eleven inte själv använder

sin ISP, trots lärarnas ansträngning för detta. Tabellen visar en sammanställning av resultaten gällande den information som alltid bör finnas i en individuell studieplan.

Tabell: Information som alltid bör finnas i en individuell studieplan samt fråga om huruvida eleven själv använder sin studieplan

| Skolor med introduktionsprogram inom språkintröduktion | Antal elever med ISP inom språkintröduktion | Mål och längd | Studieväg | Ämne och kurser | Använder själv sin ISP |
|--|---|---------------|-----------|-----------------|------------------------|
| Agnesfrids gymnasium | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 |
| Heleneholms gymnasium | 255 | 254 | 255 | 255 | 255 |
| Malmö Idrotts-gymnasium | 13 | 13 | 13 | 13 | 0 |
| Pauliskolan | 28 | 28 | 28 | 28 | 27 |
| Universitets-holmens gymnasium | 14 | 0 | 0 | 14 | 14 |
| | 342 | 327 | 328 | 342 | 328 |

Information som finns med när den är relevant

Utöver den information som alltid ska finnas i en ISP har skolorna också tillfrågats om vilken övrig information som finns i de elevers studieplaner som är med i uppföljningen. Det är bara vid Heleneholms gymnasium och Agnesfrids gymnasium som det finns annan information i ISP. Vid Heleneholms gymnasium går tre fjärdedelar av de elever som har följts upp och därför är det logiskt att det är här flera av eleverna har utökat program, reducerat program eller på annat sätt anpassat program. I samband med sådana anpassningar ska det också framgå i ISP hur kurser behandlats i förhållande till anpassningen.

På Heleneholms gymnasium är det borttagna kurser som är den vanligaste informationen som finns med bara när den är relevant för eleven, i detta fall för att eleven går reducerat program. 24 elever har borttagna kurser i sin ISP på Heleneholms gymnasium, och dessa elever är fördelade på 5 av de 17 berörda klasserna på där. Vid Heleneholms gymnasium finns också 16 elever med ISP med information om delar av kurser, yrkesinriktad utbildning, praktik och andra insatser som ingår i utbildning samt med information om hur kurserna riktas mot ett yrkesområde. Alla dessa elever går i samma klass. En elev på skolan har kurser utanför fullständigt program till följd av utökat program.

Vid Agnesfrids gymnasium har 3 elever borttagna kurser till följd av att de går reducerat program och 7 elever har utbytta kurser till följd av att de går individuellt anpassat program.

Kommande utvecklingsarbete

Uppföljningen visar att nästan alla ISP för elever på introduktionsprogram inom språkintröduktion uppfyller kraven för den information som måste finnas i dem. Det är positivt att se att skolorna är uppmärksamma på kraven och arbetar utefter dem.

De informationsluckor som identifierades vid uppföljningen var vid Universitetsholmens gymnasium. Skolan har upptäckt och korrigerat felet, därför bedömer förvaltningen att inga vidare påföljder behövs. Det framkom också en skiljaktighet i hur skolorna som helhet har tolkat till vilken grad eleverna bör använda sin ISP själva. Inte heller detta bedömer förvaltningen påkallar vidare påföljder. Utöver dessa avvikelser var det bara 2 av de 342 eleverna som saknade något obligatoriskt element i sin ISP.

Utifrån resultatet av uppföljningen planerar förvaltningen inga riktade insatser för skolornas arbete med ISP. Uppföljningen kommer att återkopplas i ledningsgruppen för de kommunala gymnasieskolorna. I dialog med rektorerna kommer en plan för hur arbetet med ISP kan vidareutvecklas att tas fram. Det fortsatta arbetet med, och uppföljningen av, ISP kommer integreras med det systematiska kvalitetsarbete som förvaltningen och skolorna regelbundet bedriver för kontinuerlig utveckling.