

# Nämndsbudget 2022

---

Gymnasie- och vuxenutbildningsnämnden

## Innehållsförteckning

<b>Sammanfattning .....</b>	<b>4</b>
<b>Nämndens ansvar .....</b>	<b>6</b>
<b>Kommunfullmäktigemål .....</b>	<b>7</b>
Förklaring av värden .....	7
Målområde - Utbildning och arbete .....	7
Kommunfullmäktigemål - Malmö stad ska verka för att en större andel elever ska fullfölja en gymnasieutbildning inom 4 år.....	7
Kommunfullmäktigemål - Malmö stad ska verka för att en större andel ungdomar ska arbeta eller studera.....	9
Kommunfullmäktigemål - Malmö stad ska verka för att öka andelen Malmöbor som är självförsörjande.....	10
Arbetsmarknads- och socialnämnden ges tillsammans med övriga nämnder i uppdrag att öka antalet arbetsmarknadsanställningar i kommunen. ....	11
Målområde - Stadsutveckling och klimat.....	12
Kommunfullmäktigemål - Malmö ska vara en föregångare när det gäller minskade utsläpp av växthusgaser.....	12
Målområde - Trygghet och delaktighet.....	14
Kommunfullmäktigemål - Malmö stad ska verka för att öka skyddsfaktorer och minska riskfaktorer i barns och ungas olika livsmiljöer .....	14
Kommunfullmäktigemål - Malmö stad ska verka för en god etablering för nyanlända, stärka delaktigheten och den sociala sammanhållningen med ett särskilt fokus på svenska språket .....	15
Målområde - En god organisation .....	17
Kommunfullmäktigemål - Malmö stad ska vara en attraktiv arbetsgivare genom att säkerställa en god arbetsmiljö och trygga anställningar.....	17
Kommunfullmäktigemål - Malmö stad ska säkerställa en god kompetensförsörjning.....	18
Kommunfullmäktigemål - Fler Malmöbor, besökare och samhällsaktörer ska uppleva att Malmö stad levererar en god och likvärdig service genom hög tillgänglighet, professionellt bemötande, rätt kompetens samt genom att ligga i framkant i den digitala utvecklingen.....	19
Samtliga nämnder ges i uppdrag att aktivt och systematiskt arbeta för att förebygga och motverka hot och våld på arbetsplatsen.....	20
Kommunstyrelsen, tillsammans med samtliga berörda nämnder, ges i uppdrag att utreda förutsättningar att införa e-tjänst som norm.....	21
<b>Plan för verksamheten .....</b>	<b>22</b>
Organisation och utbud .....	22
Stärka förutsättningar för en likvärdig och individanpassad utbildning.....	23
Samverkan för sömlösa övergångar .....	25
Stärkta förutsättningar för självförsörjning .....	25
Vidareutveckling av huvudmannens och skolornas systematiska kvalitetsarbete.....	26
Kompetensförsörjning och arbetsmiljö.....	27

<b>Plan för ekonomin.....</b>	<b>29</b>
Resultaträkning.....	33
Investeringsram.....	34

## Sammanfattning

Gymnasie- och vuxenutbildningsnämndens verksamheter styrs av skollag, förordningar och läroplaner. Nämndens budget omfattar indikatorer kopplade till kommunfullmäktiges mål, en plan för verksamhet och en plan för ekonomin. Nämndsbudget baseras på kommunbidrag och investeringsramar enligt budgetbeslut i kommunfullmäktige.

En plan för verksamheten 2022 har tagits fram utifrån nämndens grunduppdrag, planeringsförutsättningar och förändringar av vikt inom nämndens verksamheter år 2022. Enligt skollagen ska huvudmannen systematiskt och kontinuerligt planera, följa upp och utveckla utbildningen.

Flera faktorer påverkar nämndens dimensionering av gymnasieskola och vuxenutbildning. Gymnasieutbudet bygger på ett beräknat elevunderlag utifrån demografiprognos, antal sökande till och från Malmö samt fördelning av sökande mellan kommunala och fristående skolor. Från och med 2022 och fram till 2030 kommer den prognostiserade elevökningen att få en märkbar inverkan på gymnasieorganisationen.

Vuxenutbildningen finansieras både via kommunala medel och via riktade statsbidrag vilket medför att antalet platser och utbud varierar över tid samt påverkar lokalbehovet. Utifrån den skollagsreglerade rätten till studier inom kommunal vuxenutbildning ser nämnden ett fortsatt behov av att bibehålla antalet studieplatser inom kommunal vuxenutbildning på gymnasial nivå medan det gångna årets söktryck indikerar att antalet helårsplatser på grundläggande nivå kan minska något. Nämnden behöver samtidigt fortsätta att utveckla den yrkesvuxenutbildning som idag inte är rättighetsbaserad men som är nödvändig som kompetensförsörjningskanal för Malmöborna. Nämnden bedömer att en gradvis minskning av efterfrågan på sfi är sannolik de närmaste åren. Nämnden ser samtidigt att intresset för att studera sfi på distans har ökat kraftigt under pandemin.

Det råder fortsatt osäkerhet kring vilka konsekvenser som nämndens verksamheter står inför till följd av rådande pandemi. Nämnden har utifrån skollagen ett kompensatoriskt uppdrag vilket innebär att nämnden ansvarar för att alla elever ska ges förutsättningar för att kunna utvecklas så långt som möjligt enligt utbildningens mål. Trots kompensatoriska insatser under pandemin ser nämnden att vissa elevgrupper har påverkats negativt avseende lärande och hälsa. Nämnden behöver därför fortsätta att ge förutsättningar för skolorna att kunna upprätthålla en undervisning av god kvalitet och samtidigt erbjuda en hållbar arbetsmiljö.

Övergångar mellan och inom skolformer är ett prioriterat utvecklingsområde för nämnden under 2022. Arbetet med att förbättra samverkan och skapa goda rutiner för övergångar pågår kontinuerligt vilket tydliggör möjligheter inom utbildningskedjan och ger elever bättre förutsättningar att nå sina mål. Under 2022 genomförs två pilotprojekt om övergångar mellan grundskola och gymnasieskola samt övergångar mellan introduktionsprogram och vuxenutbildning. Ytterligare ett prioriterat område är det kommunala aktivitetsansvaret (KAA) där nämnden enligt skollagen har ett aktivitetsansvar för ungdomar under 20 år som är folkbokförda i kommunen. Under 2022 vidareutvecklas processer och arbetssätt inom KAA för att säkra en väg framåt för varje ung vuxen.

Behovet av lärare, nämndens största yrkesgrupp, är redan idag stort - såväl nationellt som i Malmö. Nämnden står därmed inför en stor kompetensförsörjningsutmaning de kommande åren. I brist på legitimerade lärare kommer nämnden ha ett behov av kompletterande professioner inom både gymnasie- och vuxenutbildning.

Gymnasie- och vuxenutbildningsnämndens kommunbidrag ökar med cirka 85 mnkr i nämndsbudget 2022 jämfört med nämndsbudget 2021. Ökningen motsvarar cirka 4,5 procent. Nämnden får i kommunfullmäktiges budget en indexuppräkningsbudget av kommunbidraget med 2,4 procent. I Malmö stads budget 2022 justeras PO-pålägget ner i enlighet med uppgifter från SKR vilket innebär att nämndernas kostnader för posten kommer minska. Nämndens kommunbidrag justeras ner med 2,8 mnkr för att anpassas till de minskade kostnaderna gällande PO-pålägg. 7,6 mnkr dras bort från nämndens kommunbidragsram på grund av flytten av IT och digitalisering från kommunstyrelsen till

servicenämnden. Demografikompensationen för 2022 uppgår till 45,7 mnkr vilket motsvarar cirka 2,5 procent av kommunbidraget. Nämndens ram förstärks med 5 mnkr för att fortsätta att stärka elevhälsoarbetet.

## Nämndens ansvar

Gymnasie- och vuxenutbildningsnämndens verksamheter styrs av skollag, förordningar och läroplaner. Gymnasie- och vuxenutbildningsnämnden styrs även av kommunallagen och av det reglemente som kommunfullmäktige antagit för nämnden. Reglementet beskriver vilken verksamhet nämnden ska bedriva.

Nämnden ansvarar för elva kommunala gymnasieskolenheter, verksamheten KAA-Ung Malmö och verksamheten central elevhälsa (CEH). Inför läsåret 2022/2023 utökas utbudet med ytterligare en gymnasieskola, Malmö Citadellsgymnasium. Gymnasiesärskola erbjuds på Valdemarsro gymnasium, Malmö restaurangskola och Malmö Idrottsgymnasium. Totalt återfinns cirka 6500 elever i Malmös kommunala gymnasieskolor och gymnasiesärskola.

Inom vuxenutbildningen ansvarar nämnden för kommunal vuxenutbildning på grundläggande nivå och gymnasial nivå. Nämnden ansvarar även för svenska för invandrare (sfi) samt kommunal vuxenutbildning som särskild utbildning på grundläggande och gymnasial nivå. Under 2022 erbjuds cirka 8 600 helårsplatser inom vuxenutbildning vilket motsvarar ungefär 17 000 unika Malmöbor.

Gymnasie- och gymnasiesärskolans huvuduppdrag innebär enligt läroplanerna att förmedla kunskaper och skapa förutsättningar för att eleverna ska tillägna sig och utveckla kunskaper. Utbildningen ska främja elevernas utveckling till ansvarskännande människor, som aktivt deltar i och utvecklar yrkes- och samhällslivet samt förankra och förmedla respekt för de mänskliga rättigheterna och de grundläggande värderingar som det svenska samhället vilar på. Utbildningen ska bidra till elevernas allsidiga utveckling. Undervisningen ska vila på vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet. Nämnden ansvarar även för korttidstillsyn för vissa gymnasieelever med funktionsnedsättning.

Nämnden har enligt skollagen ett aktivitetsansvar för ungdomar som är folkbokförda i kommunen och som har fullgjort sin skolplikt, men som inte har fyllt 20 år och inte genomfört eller har fullföljt utbildning på nationella program i gymnasieskolan, gymnasiesärskolan eller motsvarande utbildning. Målsättningen är att de ungdomar som inte har gymnasieexamen ska tillbaka till studier.

En hemkommun ska löpande under året hålla sig informerad om hur de ungdomar i kommunen är sysselsatta som har fullgjort sin skolplikt men inte har fyllt 20 år och inte genomfört eller har fullföljt utbildning på nationellt eller specialutformat program i gymnasieskola, gymnasiesärskola eller motsvarande, i syfte att kunna erbjuda dem lämpliga individuella åtgärder.

Vuxenutbildningen ska enligt läroplanen förmedla kunskaper och stödja eleverna så att de kan arbeta och verka i samhället. Den syftar också till att möjliggöra fortsatta studier. Vuxenutbildningen ska förmedla sådana kunskaper som utgör den gemensamma referensramen i samhället och som utgår från de grundläggande demokratiska värderingarna och de mänskliga rättigheterna. Utbildningen måste anpassas utifrån individens behov och förutsättningar och kan variera både till längd och till innehåll. Vuxenutbildningen ska alltid möta varje elev utifrån dennes förutsättningar.

Enligt skollagen ska vuxna med utvecklingsstörning eller en betydande och bestående begåvningsmässig funktionsnedsättning, genom särskild utbildning för vuxna få möjlighet att stödjas och stimuleras i sitt lärande, utveckla sina kunskaper och sin kompetens i syfte att stärka sin ställning i arbets- och samhällslivet samt möjlighet att främja sin personliga utveckling.

Skolans kompensatoriska uppdrag innebär att alla elever ska få möjlighet att nå så långt som möjligt och att skolan ska kompensera för elevers olika förutsättningar och behov. I skollagen föreskrivs att utbildningen inom varje skolform ska vara likvärdig. Normerna för likvärdigheten anges genom de nationella målen. En likvärdig utbildning innebär inte att undervisningen ska utformas på samma sätt överallt eller att verksamhetens resurser ska fördelas lika mellan eleverna. Hänsyn ska tas till de enskilda elevernas olika förutsättningar, behov och kunskapsnivå. Det finns också olika vägar att nå målen. Särskild uppmärksamhet ska ägnas åt de elever som av olika anledningar har svårigheter att nå målen för utbildningen. Inom vuxenutbildningen finns rätten till stöd i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen för de elever som befaras inte kunna nå målen.

## Kommunfullmäktigemål

Gymnasie- och vuxenutbildningsnämndens arbete med att styra, leda och utveckla utifrån kommunfullmäktiges mål genomförs med utgångspunkt i reglementet.

Nämndens övergripande mål är att alla elever når målen för sin utbildning. Utifrån målet ska nämnden verka för att samtliga elever ska ges den ledning och stimulans som de behöver i sitt lärande och i sin personliga utveckling.

Det systematiska kvalitetsarbetet på skolorna och på huvudmannanivå är navet i nämndens verksamhet och ska inriktas mot att uppfylla de nationella målen för utbildningarna samt att säkerställa en likvärdig utbildning. Huvudmannen ansvarar för att systematiskt och kontinuerligt följa upp verksamheten, analysera resultaten och utifrån detta planera för och besluta om utvecklingsinsatser i utbildningarna.

Gymnasie- och vuxenutbildningsnämndens arbete styrs av flera nationella styrdokument. Samtidigt har nämnden i egenskap av kommunal nämnd ansvar för planering och uppföljning av den kommunala gymnasieverksamheten och vuxenutbildningen med utgångspunkt i reglemente, kommunfullmäktiges budget och andra kommunala styrdokument.

I kommunfullmäktiges budget är totalt nio mål riktade till gymnasie- och vuxenutbildningsnämnden under mandatperioden. Nämnden väljer att följa upp kommunfullmäktiges mål med minst en indikator kopplad till varje mål. Nämnden har valt de indikatorer som är mest betydelsefulla ur kvalitetshänseende och som har fokus på nämndens kärnverksamhet. Indikatorerna bygger så långt det är möjligt på nationell statistik och är därmed i de flesta fall jämförbara ur ett nationellt perspektiv samt långsiktigt hållbara över tid. Vid valet av indikatorer har jämställdhets-, jämlikhets- och barnrättsperspektivet beaktats. Gymnasie- och vuxenutbildningsnämnden har även tre riktade budgetuppdrag under år 2022.

Enligt stadskontorets anvisningar ska en analys av måluppfyllelsen samlad för mandatperioden göras i Delårsrapport 2022.

### Förklaring av värden

Värden i tabeller som visas inom parentes indikerar det önskade utfallet där flickor alternativt kvinnor visas först följt av pojkar alternativt män. Till sist visas annat barn alternativt annat vuxen. Värden utan parentes visar det totala önskade utfallet.


### Målområde - Utbildning och arbete


#### Kommunfullmäktigemål - Malmö stad ska verka för att en större andel elever ska fullfölja en gymnasieutbildning inom 4 år.


##### Agenda 2030 fokus på


 4 God utbildning för alla

##### Agenda 2030 verkar även för


 1 Ingen fattigdom


 2 Ingen hunger

 3 God hälsa och välbefinnande

 5 Jämställdhet

 8 Anständiga arbetsvillkor och ekonomisk tillväxt

 10 Minskad ojämlikhet

 16 Fredliga och inkluderande samhällen

### Planeringskommentar mandatperiod

Genom att under mandatperioden fortsatt arbeta med att skapa förutsättningar för kärnuppdraget inom gymnasieskola och gymnasiesärskola bidrar nämnden till att en större andel elever ska fullfölja en gymnasieutbildning inom fyra år.

Nämndens övergripande mål är att alla elever når målen för sin utbildning. Samtliga elever ska ges den ledning och stimulans som de behöver i sitt lärande och sin personliga utveckling.

Nämnden fortsätter arbetet med att utveckla ett fördjupat och sammanhållet systematiskt kvalitetsarbete på både huvudmanna- och skolnivå för att skapa förutsättningar för en ökad måluppfyllelse.

En ny resursfördelningsmodell för gymnasieskolorna implementeras i syfte att stärka likvärdigheten. Med hjälp av den nya modellen kommer resurser i högre grad fördelas utifrån elevernas förutsättningar och behov och därmed leda till att fler elever har möjlighet att nå målen för sin utbildning.

Jämställdhet, jämlikhet och barnrätt är integrerade delar i skolans styrdokument och nämnden följer upp dessa perspektiv inom ramen för det systematiska kvalitetsarbetet. Elevernas resultat följs upp könsuppdelat när det är möjligt och elevenkäten innehåller ett antal frågor som rör värdegrund. Utifrån skolornas analyser i kvalitetsrapporter och nämndens kvalitetsdialog har det vidare identifierats ett antal områden där skolorna och huvudmannen ser särskilda utmaningar. När det gäller skolans värdegrundsuppdrag ser nämnden att samarbetet mellan skolans professioner behöver vidareutvecklas och stärkas för att fler elever ska kunna nå målen för sin utbildning.

Elevhälsan har en central roll i att stödja elevernas utveckling mot utbildningens mål, framför allt genom att arbeta hälsofrämjande och förebyggande. Nämnden fortsätter att stärka samverkan mellan skolförvaltningarna gällande elevhälsan. Det systematiska arbetet med att främja närvaro och motverka frånvaro är en central del i elevhälsans uppdrag.

Samverkan sker på flera sätt för att stödja elevernas utveckling mot utbildningarnas mål. Till exempel finns sedan tidigare ett fördjupat samarbete med grundskolenämnden kring övergångar mellan skolformer och kring studie- och yrkesvägledning. Samverkan sker även med andra nämnder, såsom arbetsmarknads- och socialnämnden och funktionsstödsnämnden samt med andra externa aktörer såsom branscher, lokalt näringsliv och idéburen sektor.



Indikator	Önskat utfall 2022
<b>Andel elever på nationella program och på introduktionsprogram som fullföljer en gymnasieutbildning inom 4 år med examen</b>	
<b>Planeringskommentar mandatperiod</b>	
Indikatorn mäter andelen elever på nationella program och på introduktionsprogram som påbörjat gymnasiestudier och slutfört med examen inom fyra år. Förvaltningen använder sig av Skolverkets statistik som publiceras med ett års eftersläpning. Denna redovisas ej könsuppdelad. Indikatorn följs upp i årsanalys och vid mandatperiodens slut.	
<b>Andel elever som fullföljer högskoleförberedande gymnasieprogram med examen</b>	
<b>Planeringskommentar mandatperiod</b>	
Indikatorn mäter andel elever som fullföljt högskoleförberedande gymnasieprogram med examen efter år 3. Indikatorn är möjlig att mäta över tid och att jämföra nationellt. I statistiken ingår inte elever med reducerade program. Statistiken tas fram av förvaltningen. Motsvarande statistik tas fram av Skolverket men redovisas där inte könsuppdelad. Indikatorn följs upp i delårsrapport, årsanalys och vid mandatperiodens slut.	
<b>Andel elever som fullföljer gymnasieskolans yrkesprogram med yrkesexamen</b>	
<b>Planeringskommentar mandatperiod</b>	
Indikatorn mäter andel elever som fullföljt yrkesprogram med yrkesexamen efter år 3. Indikatorn är möjlig att mäta över tid och att jämföra nationellt. I statistiken ingår inte elever med reducerade program. Statistiken tas fram av förvaltningen. Motsvarande statistik tas fram av Skolverket men redovisas där inte könsuppdelad. Indikatorn följs upp i delårsrapport, årsanalys och vid mandatperiodens slut.	
<b>Andel elever inom gymnasiesärskolans nationella</b>	









Indikator	Önskat utfall 2022
<b>program som slutfört ett fullständigt program efter 4 år</b>	
<b>Planeringskommentar mandatperiod</b>	
Indikatorn mäter andelen elever inom gymnasiesärskolans nationella program som slutfört ett fullständigt program (2500 gymnasiesärskolepoäng) och fått gymnasiesärskolebevis utfärdat. Statistiken tas fram av förvaltningen och redovisas könsuppdelad. Indikatorn följs upp i delårsrapport, årsanalys och vid mandatperiodens slut.	
<b>Andel elever på introduktionsprogram som under året blivit behöriga till ett nationellt program</b>	
<b>Planeringskommentar mandatperiod</b>	
Indikatorn mäter andelen elever på introduktionsprogram som blir behöriga till nationellt program. Indikatorn är vald utifrån att flera av introduktionsprogrammen har som syfte att eleven ska bli behörig till ett nationellt program. För elever på språkintruktionsprogram krävs det dock i de flesta fall längre tid än ett år. Utfallet kommer därför variera utifrån elevgruppens sammansättning och fördelning på de olika introduktionsprogrammen. I uppföljningen analyseras resultaten utifrån de olika introduktionsprogrammets syften. Statistiken tas fram av förvaltningen och redovisas könsuppdelad. Indikatorn följs upp i delårsrapport, årsanalys och vid mandatperiodens slut.	

## Kommunfullmäktigemål - Malmö stad ska verka för att en större andel ungdomar ska arbeta eller studera.

### Agenda 2030 fokus på

-  4 God utbildning för alla
-  8 Anständiga arbetsvillkor och ekonomisk tillväxt

### Agenda 2030 verkar även för

-  1 Ingen fattigdom
-  2 Ingen hunger
-  3 God hälsa och välbefinnande
-  5 Jämställdhet
-  10 Minskad ojämlikhet
-  16 Fredliga och inkluderande samhällen

### Planeringskommentar mandatperiod

Under mandatperioden bidrar gymnasie- och vuxenutbildningsnämnden till att en större andel ungdomar ska arbeta eller studera genom bland annat arbete med att minska andelen avbrott på gymnasiet samt genom de insatser som genomförs inom ramen för det kommunala aktivitetsansvaret (KAA).

Nämnden prioriterar det förebyggande arbetet för att minska de avbrott som innebär att individen kommer att omfattas av det kommunala aktivitetsansvaret. Ett informerat mottagande av elever skapar bättre förutsättningar för en undervisning som utgår ifrån elevernas behov. En del i detta arbete är ett prioriterat samarbete med grundskolan kring övergångar till gymnasieskola. Även övergångar mellan gymnasieskolor och övergångar till vuxenutbildningen förstärks. Rutiner för att kontinuerligt följa upp elevernas kunskapsutveckling och utveckla undervisningen förstärks så att den anpassas efter alla elevers behov. Detta möjliggör tidiga insatser som förebygger avbrott. Ett välorganiserat och tvärprofessionellt samarbete för att främja elevers närvaro och snabbt åtgärda problematisk frånvaro har betydelse för att minska avbrotten.

Den individuella studieplanen är vidare ett viktigt verktyg för att utforma utbildningen efter elevens mål och behov samt att ge eleven möjlighet till kunskap om och inflytande över sin studiesituation vilket i sin tur kan leda till att antalet avbrott minskar. Förvaltningen fortsätter att utveckla formerna för detta arbete, såväl digitalt som pedagogiskt.

Det kommunala aktivitetsansvaret innebär att varje kommun ansvarar för att löpande under året identifiera och kontakta samtliga ungdomar 16–19 år som inte studerar eller har en avslutad gymnasieexamen och erbjuda dessa ungdomar aktiviteter. I Malmö är ungdomsarbetslösheten hög och

insatser som leder till att unga kan etablera sig på arbetsmarknaden är prioriterade. De ungdomar som inte har en fullständig gymnasieexamen ska i första hand motiveras och vägledas till studier som leder till examen eller motsvarande. Rutiner för att förbättra och kvalitetssäkra samarbetet mellan skolorna och enheten KAA-UngMalmö har utarbetats för att på bästa sätt möta ungdomarna i de fall de gör avbrott från studier. Samverkan inom det kommunala aktivitetsansvaret kommer att fortsätta utvecklas både internt och externt samt mot andra kommunala verksamheter, såsom grundskoleförvaltningen och samtliga socialtjänstavdelningar inom arbetsmarknads- och socialförvaltningen. Även arbetsförmedlingen är en del i samverkan.



Inom gymnasiesärskolan pågår ett utvecklingsarbete för att i högre grad kunna erbjuda elever praktik för att stärka möjligheterna till sysselsättning efter avslutade studier. Studie- och yrkesvägledare vid berörda skolor har centrala roller i detta arbete och samverkan sker med arbetsliv, andra förvaltningar samt arbetsförmedlingen.

Jämställdhet, jämlikhet och barnrätt är integrerade delar i skollag och läroplan och nämnden följer upp dessa perspektiv inom ramen för det systematiska kvalitetsarbetet. All statistik där det är möjligt följs upp könsuppdelat.






Indikator	Önskat utfall 2022
<b>Andel avbrott från utbildning inom gymnasieskolan</b>	
<b>Planeringskommentar mandatperiod</b>	
Indikatorn mäter andelen Malmöelever i den kommunala gymnasieskolan som under läsåret avbrutit sin utbildning och som konsekvens omfattas av det kommunala aktivitetsansvaret. Statistiken tas fram av förvaltningen och redovisas könsuppdelad.	
Indikatorn följs upp i årsanalys och vid mandatperiodens slut.	
<b>Andel av unga som tagit del av en åtgärd inom det kommunala aktivitetsansvaret som efter åtgärden har gått vidare till studier</b>	
<b>Planeringskommentar mandatperiod</b>	
Indikatorn mäter andelen unga (16 -19 år) som enheten KAA-UngMalmö avslutar mot studier (motsvarande nationellt program inom gymnasieskolan, kommunal vuxenutbildning eller folkhögskola) av de individer som befunnit sig i åtgärd. Statistiken tas fram av förvaltningen och redovisas könsuppdelad.	
Även andelen unga, av totala antalet unga som är aktuella för kommunala aktivitetsansvaret, som tagit del av en åtgärd ska följas upp.	
Indikatorn följs upp i årsanalys och vid mandatperiodens slut.	
<b>Andel elever inom gymnasiesärskolans nationella program som fått anställning eller praktik efter avslutade studier</b>	
<b>Planeringskommentar mandatperiod</b>	
Indikatorn mäter andelen elever inom gymnasiesärskolans nationella program som fått anställning eller praktik efter avslutade studier. Statistiken tas fram av förvaltningen och redovisas könsuppdelad.	
Indikatorn följs upp i årsanalys och vid mandatperiodens slut.	

## Kommunfullmäktigemål - Malmö stad ska verka för att öka andelen Malmöbor som är självförsörjande.

### Agenda 2030 fokus på

-  4 God utbildning för alla
-  8 Anständiga arbetsvillkor och ekonomisk tillväxt

### Agenda 2030 verkar även för

-  1 Ingen fattigdom
-  3 God hälsa och välbefinnande
-  5 Jämställdhet
-  10 Minskad ojämlikhet
-  16 Fredliga och inkluderande samhällen

## Planeringskommentar mandatperiod

Gymnasie- och vuxenutbildningsnämnden bidrar till att öka andelen Malmöbor som är självförsörjande genom att skapa förutsättningar för att alla elever når målen för sin utbildning, inom ramen för kärnuppdraget. Vuxenutbildningen utgör en för staden central funktion för att påverka sysselsättnings- och självförsörjningsnivån och är den utbildningsform som möjliggör en gymnasieexamen för vuxna Malmöbor som saknar fullföljd gymnasieutbildning. En fullföljd utbildning på gymnasienivå är av särskild betydelse för möjligheterna att etablera sig på arbetsmarknaden.

Malmöbor i vuxenutbildning är en heterogen grupp med allt från vuxna med låg utbildningsnivå till heltidsarbetande med behov av kompletterande och behörighetsgivande studier, som önskar stärka sina möjligheter på arbetsmarknaden. Nämnden strävar efter att erbjuda en vuxenutbildning som ger alla möjlighet att stärka sin ställning på arbetsmarknaden och erbjuder därför ett brett utbud av studieformer och studietakt. Kartläggning och validering av kunskaper erbjuds samtliga elever inom yrkesutbildning för vuxna. Nämnden erbjuder även utbildningar som kombinerar yrkesutbildning med sfi eller svenska som andraspråk.

Nämnden arbetar kontinuerligt för att utveckla och anpassa studie- och yrkesvägledningen för elever inom vuxenutbildningen. Studie- och yrkesvägledning spelar en central roll i att lotsa individen vidare inom utbildningssystemet eller till arbete. Syftet är att fånga upp och möta respektive individs erfarenheter och mål så att denne snabbare ska få möjlighet till självförsörjning.

Ytterligare studiealternativ utvecklas där arbetsförberedande insatser och studier i olika former kombineras med praktik och anställning. Exempel på dessa utbildningsinsatser är yrkes-sfi, yrkespaket, jobbspår samt uppdrags- och rekryteringsutbildningar. Det finns därtill ett utvecklat samarbete mellan vuxenutbildningens yrkesutbildningar och aktuell bransch och samtliga yrkesutbildningar inom vuxenutbildningen har ett branschråd kopplat till utbildningen.

Indikator	Önskat utfall 2022
<b>Andel kursdeltagare inom kommunal vuxenutbildning på grundläggande nivå som fullföljer kursen.</b>	
<p><b>Planeringskommentar mandatperiod</b></p> <p>Indikatorn mäter genomströmningen av elever som läser kurser inom kommunal vuxenutbildning på grundläggande nivå. Den är möjlig att följa över tid och jämförbar nationellt. Förvaltningen använder sig av Skolverkets statistik. Denna redovisas inte könsuppdelad.</p> <p>Indikatorn följs upp i delårsrapport, årsanalys och vid mandatperiodens slut.</p>	
<b>Andel kursdeltagare inom kommunal vuxenutbildning på gymnasial nivå som fullföljer kursen</b>	
<p><b>Planeringskommentar mandatperiod</b></p> <p>Indikatorn mäter genomströmningen av elever som läser kurser inom gymnasial vuxenutbildning. Indikatorn är möjlig att följa över tid och jämförbar nationellt. Förvaltningen använder sig av Skolverkets statistik. Denna redovisas inte könsuppdelad.</p> <p>Indikatorn följs upp i delårsrapport, årsanalys och vid mandatperiodens slut.</p>	

## Arbetsmarknads- och socialnämnden ges tillsammans med övriga nämnder i uppdrag att öka antalet arbetsmarknadsanställningar i kommunen.

Kommunfullmäktige har beslutat om att fortsätta arbeta för att erbjuda fler Malmöbor arbetsmarknadsanställningar i kommunen för att fler ska kunna försörja sig själva.

Arbetsmarknads- och socialnämnden har ett samordnande ansvar för att öka antalet





arbetsmarknadsanställningar under 2022. Nämnden ansvarar för matchning av lämpliga deltagare utifrån mottagande nämnds behov och ansvarar för kontakterna med Arbetsförmedlingen kring vilken typ av anställning som är tillämplig.

Samtliga nämnder ansvarar för att uppnå det antal anställningar som fördelats till nämnden i den överenskommelse som slutits med arbetsmarknads- och socialnämnden under 2021. I ansvaret ingår ansvar för facklig samverkan med berörda förbund samt att upprätta en platsbank. En gemensam styrgrupp, där representanter från såväl arbetsmarknads- och socialförvaltningen som den mottagande förvaltningen ingår, ansvarar för planering, genomförande och uppföljning av arbetet.








## Målområde - Stadsutveckling och klimat

### Kommunfullmäktigemål - Malmö ska vara en föregångare när det gäller minskade utsläpp av växthusgaser

#### Agenda 2030 fokus på

-  7 Hållbar energi för alla
-  9 Hållbar industri, innovationer och infrastruktur
-  12 Hållbar konsumtion och produktion
-  13 Bekämpa klimatförändringarna

#### Agenda 2030 verkar även för

-  3 God hälsa och välbefinnande
-  6 Rent vatten och sanitet för alla
-  11 Hållbara städer och samhällen
-  14 Hav och marina resurser
-  15 Ekosystem och biologisk mångfald
-  16 Fredliga och inkluderande samhällen
-  17 Genomförande och globalt partnerskap

#### Planeringskommentar mandatperiod

Gymnasie- och vuxenutbildningsnämnden bidrar till minskade utsläpp av växthusgaser genom att i första hand skapa förutsättningar för kärnuppdraget. Enligt läroplanerna ska skolorna bidra med ett miljöperspektiv i undervisningen. Detta innebär bland annat att undervisningen ska ge eleverna insikter så att de ska kunna relatera till de övergripande och globala miljöfrågorna samt medverka till att hindra skadlig miljöpåverkan. Undervisningen ska belysa hur samhällets funktioner och vårt sätt att leva och arbeta kan anpassas för att skapa hållbar utveckling.

Nämnden arbetar för att minska sin negativa påverkan på klimat och miljö genom hållbara transporter utifrån riktlinjerna i Malmö stads resepolicy. Denna anger bland annat att tåg ska väljas före flyg och att anställda ska försöka gå, cykla eller åka buss istället för att ta en taxi.

Gymnasie- och vuxenutbildningsnämnden är beställare från servicenämnden av mat till gymnasieverksamheten. Endast en mindre del av inköpen sköts av nämnden själv, såsom livsmedel till restaurang- och livsmedelsprogrammet samt möbelinköp. Dessa inköp sker inom ramen för stadens upphandlade avtal som anger att där det är möjligt att välja produkter och tjänster som är miljö- eller etiskt märkta ska detta ske.

Det är viktigt för nämnden att vara en god samverkanspart när det gäller minskade utsläpp av växthusgaser. Nämnden samverkar med bland andra servicenämnd och miljönämnd och utvecklar tillsammans samarbetet kring hållbarhetsfrågor. Exempel som kan nämnas är att nämnden samarbetar med servicenämnden i att ta fram energisparande utrustning och hållbara material i samband med byggprojekt samt att nämndens verksamheter tillsammans med Skolrestauranger gemensamt genomför insatser för att minska matsvinnet.

Indikator	Önskat utfall 2022
Växthusgasutsläpp relaterad till beställd mat i gymnasieverksamheten	
<b>Planeringskommentar mandatperiod</b>	
Indikatorn följer mängden växthusgasutsläpp i förhållande till mängden levererad mat till Malmös kommunala	




Indikator	Önskat utfall 2022
<p>gymnasieverksamhet. Livsmedel har en stor klimatpåverkan, vilket ligger till grund för vald indikator. Pågående arbete för att i högre grad välja livsmedel med liten miljöpåverkan men även minska matsvinnet på skolenheterna bedöms kunna minska gymnasie- och vuxenutbildningsnämndens klimatpåverkan och därmed bidra till Malmös förflyttning när det gäller minskade utsläpp av växthusgaser.</p> <p>Indikatorn följs upp i årsanalys samt vid mandatperiodens slut.</p>	
<p><b>Andel ekologiska livsmedel i gymnasieskolornas skolmåltider</b></p>	
<p><b>Planeringskommentar mandatperiod</b></p> <p>Genom statistik följer nämnden andel ekologiska livsmedel i skolmåltider.</p>	
<p><b>Antal resta kilometer med flyg</b></p>	
<p><b>Planeringskommentar mandatperiod</b></p> <p>Gymnasie- och vuxenutbildningsnämnden ska under mandatperioden minska antalet resta kilometer med flyg. Indikatorn bygger på statistik över antalet kilometer resta med flyg från statistikverket <i>miljöbarometern</i>. Statistiken omfattar samtliga resor köpta via Malmö stads upphandlade reseleverantör.</p> <p>Indikatorn följs upp i årsanalys och vid mandatperiodens slut.</p>	
<p><b>Antal inköpta ersättningsbara engångsartiklar i plast</b></p>	
<p><b>Planeringskommentar mandatperiod</b></p> <p>Den ökande globala plastanvändningen riskerar att förhindra möjligheten att nå målen i Parisavtalet. Produktionen och förbränningen av plast genererar utsläpp av miljoner ton växthusgaser. Förutom att ha direkt påverkan på klimatet så ökar mängden plast i naturen, där den bryts ner till mindre partiklar, så kallade mikroplaster. Mikroplaster i natur och hav riskerar att så småningom konsumeras av djur och människor. Gymnasie- och vuxenutbildningsnämnden ska minska användningen av plastartiklar och ger nämnden förvaltningen i uppdrag att införa köpstopp för ersättningsbara engångsartiklar i plast. Vissa engångsartiklar i plast kan nämndens verksamheter inte göra sig av med på en gång. Till dess att det finns likvärdiga produkter eller produkter som fyller samma funktion så undantas sådana produkter från en utfasning. Inga ingångna upphandlingsavtal ska heller brytas.</p> <p>Indikatorn följs upp i årsanalys och vid mandatperiodens slut.</p>	
<p><b>Andel inköp av hållbarhetscertifierade varor inom kategori kontorsmaterial</b></p>	
<p><b>Planeringskommentar mandatperiod</b></p> <p>Genom statistik följer nämnden andel inköp av kontorsmaterial som är hållbarhetscertifierade.</p>	
<p><b>Andel inköp av hållbarhetscertifierade varor inom kategori städ</b></p>	
<p><b>Planeringskommentar mandatperiod</b></p> <p>Genom statistik följer nämnden andel hållbarhetscertifierade varor inom kategori städ.</p>	
<p><b>Antal kilometer med privat bil i tjänst</b></p>	
<p><b>Planeringskommentar mandatperiod</b></p> <p>Genom statistik följer nämnden andel kilometer med privat bil i tjänst.</p>	
<p><b>Antal resta kilometer med taxi i tjänst</b></p>	
<p><b>Planeringskommentar mandatperiod</b></p> <p>Genom statistik följer nämnden antal resta kilometer med taxi i tjänst.</p>	
<p><b>Antal resor med kollektivtrafik i tjänst</b></p>	
<p><b>Planeringskommentar mandatperiod</b></p> <p>Genom statistik följer nämnden antal resor med kollektivtrafik i tjänsten.</p>	

Indikator	Önskat utfall 2022
Antal tågresor i tjänst	
<b>Planeringskommentar mandatperiod</b>	
Genom statistik följer nämnden antal tågresor i tjänst.	








## Målområde - Trygghet och delaktighet

### Kommunfullmäktigemål - Malmö stad ska verka för att öka skyddsfaktorer och minska riskfaktorer i barns och ungas olika livsmiljöer

#### Agenda 2030 fokus på

-  1 Ingen fattigdom
-  3 God hälsa och välbefinnande
-  4 God utbildning för alla

#### Agenda 2030 verkar även för

-  2 Ingen hunger
-  5 Jämställdhet
-  8 Anständiga arbetsvillkor och ekonomisk tillväxt
-  10 Minskad ojämlikhet
-  11 Hållbara städer och samhällen
-  16 Fredliga och inkluderande samhällen
-  17 Genomförande och globalt partnerskap

#### Planeringskommentar mandatperiod

Gymnasie- och vuxenutbildningsnämnden bidrar till att öka skyddsfaktorer och minska riskfaktorer och barns och ungas olika livsmiljöer genom att skapa förutsättningar för kärnuppdraget, det vill säga att skapa förutsättningar för att alla elever når målen för sin utbildning.

Gymnasie- och vuxenutbildningsnämndens utgångspunkt i arbetet är att en fullständig gymnasieutbildning i sig utgör en viktig skyddsfaktor för individen. En likvärdig utbildning med hög kvalitet är en av de viktigaste grunderna för välfärd och hälsa i varje samhälle. Att utbilda barn, ungdomar och vuxna är en avgörande faktor för att ge varje individ bästa möjliga förutsättningar till arbete och självförsörjning. Enligt läroplanens demokratiuppdrag ska utbildningen främja elevernas utveckling till ansvars-kännande människor, som aktivt deltar i yrkes- och samhällslivet, samt även förankra och förmedla respekt för de mänskliga rättigheterna och de grundläggande värderingar som det svenska samhället vilar på.

Skolans kompensatoriska uppdrag är ett prioriterat arbetsområde för nämnden. Enligt skollagen ska alla barn och elever erbjudas en utbildning som tar hänsyn till barnets/elevens behov. Varje barn och elev ska ges stöd och stimulans så att hen utvecklas så långt som möjligt. Detta krav ställer skollagen på varje skolhuvudman och skola oberoende av barnens/elevernas förutsättningar. Således åligger det nämnden att utveckla en likvärdig verksamhet som har kompetens att stödja, stimulera och utmana varje barn och elev. För att stärka detta arbete ytterligare implementeras en ny resursfördelningsmodell för gymnasieskolan. Syftet med den nya modellen är att ge alla skolor förutsättningar att erbjuda utbildningar av lika hög kvalitet samt att stärka gymnasieskolans kompensatoriska uppdrag.





Nämnden arbetar vidare för att stärka det systematiska kvalitetsarbetet på skolnivå och på huvudmannanivå. Arbetet mot diskriminering, trakasserier och kränkande behandling samt huvudmannans uppföljning av demokratiuppdraget kommer vara ett fokusområde under mandatperioden. I detta ingår att stärka uppföljningen av jämställdhet, jämlikhet och barnrätt. Nämnden medverkar i stadens gemensamma arbete för minoritetsgruppers rättigheter och med att motverka hedersrelaterat våld och förtryck utifrån nämndens kärnuppdrag, ansvarsområden och verksamhet. Vidare fortsätter arbetet för att stärka alla elevers tillgång till kultur i enlighet med läroplan och barnkonvention.

Indikator	Önskat utfall 2022
Andel elever som fullföljt ett nationellt program med	






Indikator	Önskat utfall 2022
<b>gymnasieexamen</b>	
<p><b>Planeringskommentar mandatperiod</b></p> <p>Indikatorn mäter andelen elever som fullföljt ett nationellt program med examen. Statistiken tas fram av förvaltningen för att kunna redovisas könsuppdelad men är jämförbar med Skolverkets statistik som publiceras med ett års eftersläpning.</p> <p>Indikatorn följs upp i delårsrapport, årsanalys och vid mandatperiodens slut.</p>	
<b>Andel av unga som tagit del av en åtgärd inom det kommunala aktivitetsansvaret som efter åtgärden har gått vidare till studier</b>	
<p><b>Planeringskommentar mandatperiod</b></p> <p>Indikatorn mäter andelen unga (16 -19 år) som enheten KAA-UngMalmö avslutar mot studier (motsvarande nationellt program inom gymnasieskolan, kommunal vuxenutbildning eller folkhögskola) av de individer som befunnit sig i åtgärd. Statistiken tas fram av förvaltningen och redovisas könsuppdelad.</p> <p>Även andelen unga, av totala antalet unga som är aktuella för kommunala aktivitetsansvaret, som tagit del av en åtgärd ska följas upp.</p> <p>Indikatorn följs upp i årsanalys och vid mandatperiodens slut.</p>	
<b>Andel elever på introduktionsprogram som under året blivit behöriga till ett nationellt program</b>	
<p><b>Planeringskommentar mandatperiod</b></p> <p>Indikatorn mäter andelen elever på introduktionsprogram som blir behöriga till nationellt program.</p> <p>Indikatorn är vald utifrån att flera av introduktionsprogrammen har som syfte att eleven ska bli behörig till ett nationellt program. För elever på språkintruktionsprogram krävs det dock i de flesta fall längre tid än ett år. Utfallet kommer därför variera utifrån elevgruppens sammansättning och fördelning på de olika introduktionsprogrammen. I uppföljningen analyseras resultaten utifrån de olika introduktionsprogrammets syften. Statistiken tas fram av förvaltningen och redovisas könsuppdelad.</p> <p>Indikatorn följs upp i delårsrapport, årsanalys och vid mandatperiodens slut.</p>	
<b>Andel elever inom gymnasiesärskolans nationella program som fått anställning eller praktik efter avslutade studier</b>	
<p><b>Planeringskommentar mandatperiod</b></p> <p>Indikatorn mäter andelen elever inom gymnasiesärskolans nationella program som fått anställning eller praktik efter avslutade studier. Statistiken tas fram av förvaltningen och redovisas könsuppdelad.</p> <p>Indikatorn följs upp i årsanalys och vid mandatperiodens slut.</p>	

## Kommunfullmäktigemål - Malmö stad ska verka för en god etablering för nyanlända, stärka delaktigheten och den sociala sammanhållningen med ett särskilt fokus på svenska språket

### Agenda 2030 fokus på

-  4 God utbildning för alla
-  8 Anständiga arbetsvillkor och ekonomisk tillväxt
-  10 Minskad ojämlikhet
-  16 Fredliga och inkluderande samhällen

### Agenda 2030 verkar även för

-  1 Ingen fattigdom
-  2 Ingen hunger
-  3 God hälsa och välbefinnande
-  5 Jämställdhet
-  17 Genomförande och globalt partnerskap

### Planeringskommentar mandatperiod

Gymnasie- och vuxenutbildningsnämnden bidrar till en god etablering för nyanlända, stärka delaktigheten och den sociala sammanhållningen med ett särskilt fokus på svenska språket genom att verka för en god etablering för nyanlända inom nämndens verksamheter. Nämnden arbetar för att skapa förutsättningar för att alla elever når målen för sin utbildning. Arbetet sker med utgång i nämndens reglemente och huvudmannens och skolenheternas uppdrag enligt styrdokumentet. Läroplanerna för gymnasieskolan,

gymnasiesärskolan och vuxenutbildningen ställer vidare krav på att skolan är en social och kulturell mötesplats, som har både möjlighet och ansvar att stärka denna förmåga hos alla som verkar där.

Inom gymnasieskolan omfattar kommunfullmäktigemålet i första hand elever som påbörjar introduktionsprogrammet språkintröduktion vid någon av gymnasieskolorna. Språkintröduktionsprogrammet riktar sig enligt skollagen till nyanlända elever och har fokus på svenska språket för att eleven ska kunna gå vidare till ett annat gymnasieprogram, eller till annan utbildning som till exempel ett yrkespaket.

Enligt skollagen ska nyanlända elevers kunskaper bedömas när de tas emot vid introduktionsprogrammet språkintröduktion. Det innebär att elevens bakgrund, skolerfarenheter, språk- och ämneskunskaper och eventuella yrkeserfarenheter ska kartläggas. Grundskolenämnden och gymnasie- och vuxenutbildningsnämnden har inrättat en gemensam organisation för mottagandet av nyanlända elever och deras familjer med målsättningen att förenkla mottagandet och höja kvaliteten i kartläggningen. Syftet med den nya organisationen är att ge elever bättre förutsättningar för progression i utbildningen.

Ytterligare ett område som fortsätter att utvecklas är arbetet för att stärka rutinerna för övergångar mellan språkintröduktion och nationellt program, vuxenutbildning på grundläggande nivå eller sfi. Nämnden fortsätter därtill arbetet med att utveckla formerna för den individuella studieplanen i syfte att på ett bättre sätt tydliggöra och möjliggöra elevens mål med studierna samt för att kunna följa elevens progression.

Inom vuxenutbildningen omfattar målet i första hand elever på samhällsorientering samt elever som påbörjar sfi inom den kommunala vuxenutbildningen. Kommunal vuxenutbildning i sfi är en kvalificerad språkutbildning som syftar till att ge vuxna invandrare grundläggande kunskaper i svenska språket för att underlätta deras etablering.

Nämnden erbjuder en sfi-undervisning som är anpassad efter varje individs behov och förutsättningar. Sfi-kurser startar kontinuerligt under året och erbjuds på olika tider och i olika tempo. Nämnden erbjuder bland annat intensivkurser, distanskurser, sfi med yrkesinriktning och sfi för de individer som har särskilda behov. För att underlätta studier för nyblivna föräldrar bedriver förvaltningen även sfi för föräldralediga genom öppen verksamhet på två förskolor.

Vidare utvecklingsinsatser som pågår i förvaltningen är arbetet med sfi-handlingsplanen som utvecklats tillsammans med arbetsmarknads- och socialnämnden. Denna innebär att sfi-elever i större omfattning kartläggs gällande förkunskaper och erfarenheter. Den lagstadgade individuella studieplanen är ett viktigt verktyg för verksamheterna för att kunna följa sfi-elevernas progression och utifrån den anpassa undervisningen till elevernas förutsättningar och behov.

Indikator	Önskat utfall 2022
<b>Andel elever på språkintröduktion som inom två år går över till nationellt program eller annat intröduktionsprogram</b>	
<p><b>Planeringskommentar mandatperiod</b></p> <p>Indikatorn visar andelen elever på intröduktionsprogrammet språkintröduktion som inom två år går över till nationellt program eller annat intröduktionsprogram. I gymnasieförordningen understryks vikten av att eleverna i språkintröduktion så snart som möjligt ska komma vidare i sina studier. Språkintröduktionen ska ses som en intröduktion och något som sker under begränsad tid. Statistiken tas fram av förvaltningen och redovisas könsuppdelad.</p> <p>Uppföljning sker i årsanalys samt vid mandatperiodens slut.</p>	
<b>Andel av elever som läst sfi kurs D och som två år senare läser eller har läst grundläggande svenska som andraspråk</b>	
<p><b>Planeringskommentar mandatperiod</b></p> <p>Indikatorn mäter andelen elever som läst sfi kurs D från samtliga tre studievägar med Malmö stad som huvudman (inklusive den upphandlade sfi-utbildningen) och som två år senare läser eller har läst en eller flera kurser i svenska</p>	






Indikator	Önskat utfall 2022
<p>som andraspråk på grundläggande nivå med betyget A-F.</p> <p>Urvalet av elever med satt betyg har gjorts för att den redovisade statistiken inte ska inkludera elever som avbryter sin utbildning. Underlaget avser endast de elever som läst sfi med Malmö stad som huvudman och omfattar inte elever som valt att läsa sfi med en folkhögskola som huvudman.</p> <p>Statistiken tas fram av förvaltningen och redovisas könsuppdelad.</p> <p>Uppföljning sker i årsanalys och vid mandatperiodens slut.</p>	



## Målområde - En god organisation

### Kommunfullmäktigemål - Malmö stad ska vara en attraktiv arbetsgivare genom att säkerställa en god arbetsmiljö och trygga anställningar

#### Agenda 2030 fokus på

-  3 God hälsa och välbefinnande
-  5 Jämställdhet
-  8 Anständiga arbetsvillkor och ekonomisk tillväxt

#### Agenda 2030 verkar även för

-  1 Ingen fattigdom
-  10 Minskad ojämlikhet

#### Planeringskommentar mandatperiod

Gymnasie- och vuxenutbildningsnämnden ska vara en attraktiv arbetsgivare. Nämndens arbete sker enligt Malmö stads gemensamma arbetssätt för systematiskt arbetsmiljöarbete (SAM). Arbetsmiljön omfattas både av en fysisk arbetsmiljö och en organisatorisk och social arbetsmiljö. Det finns tydliga samband mellan miljö, trivsel, motivation och prestation. Arbetsmiljöarbetet bygger på ett tätt samarbete i samverkan mellan chefer och medarbetare.

Utgångspunkten är att arbetsmiljön ständigt kan och ska förbättras och i detta utvecklingsarbete ska jämställdhets- och likvärdighetsperspektivet beaktas i alla delar. På så sätt bidrar SAM till ett hållbart arbetsliv som ger förutsättningar för kvalitet och resultat i verksamheten.

Det är viktigt att främja mångfalden som finns i organisationen och integrera perspektivet lika rättigheter och möjligheter i det dagliga arbetet. Som stöd i detta arbetar nämnden efter Malmö stads ramverk med aktiva åtgärder vilket bland annat innebär att varje ledningsgrupp årligen analyserar verksamheten i syfte att förebygga och motverka diskriminering.

Med medel från kommunstyrelsen och inom ramen för jobbpakten, utökas under mandatperioden rekrytering i gymnasie- och vuxenutbildningsförvaltningen av Malmöbor med funktionsnedsättning i daglig verksamhet



Inom gymnasie- och vuxenutbildningsförvaltningen arbetar en partsgemensam arbetsgrupp förvaltningsövergripande med arbetsmiljöfrågor utifrån perspektivet strategisk kompetensförsörjning.

Indikator	Önskat utfall 2022
<b>Hållbart MedarbetarEngagemang (HME)</b>	
<p><b>Planeringskommentar mandatperiod</b></p> <p>Indikatorn mäter hållbart medarbetarengagemang (HME) hos nämndens medarbetare. HME är ett mått på organisationens förutsättningar att nå goda resultat inom de tre del indexområdena; motivation, ledarskap och styrning. Då de friskfaktorer som kännetecknar en god arbetsmiljö återfinns jämnt fördelat över dessa olika delindex kommer uppföljning bestå av total HME-index.</p> <p>En god arbetsmiljö kännetecknas av tydliga förväntningar och mål, ett tillgängligt ledarskap och att medarbetare utvecklas i arbetet. Dessa friskfaktorer följs i hög grad upp i den årliga medarbetarenkäten, som ger ett samlat HME-totalindex. Statistiken redovisas könsuppdelad.</p> <p>Uppföljning sker i årsanalys och vid mandatperiodens slut.</p>	




Indikator	Önskat utfall 2022
<b>Andel tillsvidareanställda</b>	
<b>Planeringskommentar mandatperiod</b>	
Indikatorn mäter andelen tillsvidareanställda. Nämnden vill genom indikatorn följa upp arbetet med målet att minska andelen medarbetare med allmän visstidsanställd till förmån för tillsvidareanställningar som är en tryggare anställningsform. Statistiken tas fram av förvaltningen och redovisas könsuppdelad.	
Uppföljning sker i årsanalys och vid mandatperiodens slut.	

## Kommunfullmäktigemål - Malmö stad ska säkerställa en god kompetensförsörjning

### Agenda 2030 fokus på

-  4 God utbildning för alla
-  8 Anständiga arbetsvillkor och ekonomisk tillväxt

### Agenda 2030 verkar även för

-  11 Hållbara städer och samhällen
-  16 Fredliga och inkluderande samhällen
-  17 Genomförande och globalt partnerskap

### Planeringskommentar mandatperiod

Gymnasie- och vuxenutbildningsnämnden arbetar efter Malmö stads gemensamma systematiska arbetssätt för kompetensförsörjning.

Kompetensförsörjningsprocessen, som också är ett ledningssystem, hjälper till att leda och styra organisationen vad gäller kompetensförsörjning och som synkroniseras med verksamhetsplanering och målarbete. Syftet med ledningssystemet är att säkerställa att Malmö stad har rätt kompetens på kort och på lång sikt för att klara uppdrag och nå uppsatta mål. Det gemensamma arbetssättet innebär att nämnden analyserar och identifierar kompetensgap, genomför riskanalyser och upprättar kompetensförsörjningsplaner för att åtgärda identifierade kompetensgap. Arbetet med att åtgärda kompetensgapen och dess risker kräver ett strategiskt, strukturerat och mångsidigt arbete på både kort och lång sikt.





Behovet av lärare, nämndens största yrkesgrupp, är redan idag stort - såväl nationellt som för Malmö. För att kunna möta kommande kompetensförsörjningsutmaning krävs ett gediget arbete med en rad olika åtgärder och strategier på både kort och lång sikt. Insatserna som krävs behöver verka inom ett flertal områden som handlar dels om att attrahera och rekrytera nya medarbetare, dels behålla och utveckla medarbetare som redan finns i organisationen.

Indikator	Önskat utfall 2022
<b>Andel behöriga lärare inom gymnasieskolan</b>	
<b>Planeringskommentar mandatperiod</b>	
Indikatorn mäter andelen lärare med lärarlegitimation och behörighet där legitimation krävs (inklusive introduktionsprogram). Statistiken avser föregående läsår och hämtas från Skolverket.	
Uppföljning sker i delårsrapport, årsanalys och vid mandatperiodens slut.	
<b>Andel lärare med specialpedagogisk examen inom gymnasiesärskolan</b>	
<b>Planeringskommentar mandatperiod</b>	
Indikatorn mäter andelen lärare med specialpedagogisk examen. Indikatorn är vald utifrån att det saknas statistik över andel speciallärare med inriktning mot utvecklingsstörning vilket är ett behörighetskrav för gymnasiesärskolan. En specialpedagogexamen jämförs dock med en speciallärarexamen om utbildningen påbörjades före 2008 och examen erhöles senast juni 2015. En specialpedagogexamen med inriktning mot utvecklingsstörning ger behörighet att undervisa i gymnasiesärskolan. Statistiken avser föregående läsår och hämtas från Skolverket.	
Uppföljning sker i delårsrapport, årsanalys och vid mandatperiodens slut.	
<b>Andel behöriga lärare inom sfi</b>	







Indikator	Önskat utfall 2022
<b>Planeringskommentar mandatperiod</b>	
Indikatorn mäter andelen lärare med lärarlegitimation och behörighet där legitimation krävs. Statistiken avser föregående läsår och hämtas från Skolverket. Uppföljning sker i delårsrapport, årsanalys och vid mandatperiodens slut.	
<b>Andel behöriga lärare inom kommunal vuxenutbildning på grundläggande nivå</b>	
<b>Planeringskommentar mandatperiod</b>	
Indikatorn mäter andelen lärare med lärarlegitimation och behörighet där legitimation krävs. Statistiken avser föregående läsår och hämtas från Skolverket. Uppföljning sker i delårsrapport, årsanalys och vid mandatperiodens slut.	
<b>Andel behöriga lärare i kommunal vuxenutbildning på gymnasial nivå</b>	
<b>Planeringskommentar mandatperiod</b>	
Indikatorn mäter andelen lärare med lärarlegitimation och behörighet där legitimation krävs. Statistiken avser föregående läsår och hämtas från Skolverket. Uppföljning sker i delårsrapport, årsanalys och vid mandatperiodens slut.	
<b>Andel behöriga lärare inom särskild utbildning för vuxna</b>	
<b>Planeringskommentar mandatperiod</b>	
Indikatorn mäter andelen lärare med lärarlegitimation och behörighet där legitimation krävs. Statistiken avser föregående läsår och hämtas från Skolverket. Uppföljning sker i delårsrapport, årsanalys och vid mandatperiodens slut.	

## Kommunfullmäktigemål - Fler Malmöbor, besökare och samhällsaktörer ska uppleva att Malmö stad levererar en god och likvärdig service genom hög tillgänglighet, professionellt bemötande, rätt kompetens samt genom att ligga i framkant i den digitala utvecklingen

### Agenda 2030 fokus på

-  5 Jämställdhet
-  10 Minskad ojämlikhet
-  11 Hållbara städer och samhällen
-  16 Fredliga och inkluderande samhällen

### Agenda 2030 verkar även för

-  1 Ingen fattigdom
-  4 God utbildning för alla
-  8 Anständiga arbetsvillkor och ekonomisk tillväxt
-  9 Hållbar industri, innovationer och infrastruktur
-  13 Bekämpa klimatförändringarna
-  17 Genomförande och globalt partnerskap

### Planeringskommentar mandatperiod

Gymnasie- och vuxenutbildningsnämnden bidrar till en god och likvärdig service genom att inom ramen för kärnuppdraget och utifrån skolans styrdokument skapa förutsättningar för att alla elever når målen för sin utbildning.

Enligt skollagen ska eleverna ges inflytande över utbildningen. De ska fortlöpande stimuleras att ta aktiv del i arbetet med att vidareutveckla utbildningen och hållas informerade i frågor som rör dem. Eleverna ska uppleva en god och likvärdig service genom hög tillgänglighet och professionellt bemötande som bidrar till att alla elever når målen för sin utbildning. Elevernas möjligheter till inflytande och deras upplevelse av sin skolgång följs upp i elevenkäter och i kvalitetsdialoger.

Eleverna ska enligt läroplanerna kunna orientera sig och agera i en komplex verklighet med stort informationsflöde, ökad digitalisering och snabb förändringstakt. Gymnasie- och vuxenutbildningsnämnden arbetar för att ta tillvara digitaliseringens möjligheter i syfte att erbjuda varje

Malmöbo god och likvärdig service.

Genom gymnasievalsaktiviteter, information och tydliga kontaktvägar såväl inom samverkansregionen som gemensamt och individuellt för Malmö stads kommunala gymnasieskolor stöttar förvaltningen elevernas val till gymnasieskolan.

Den centrala vuxenvägledningen ger Malmöbor som befinner sig utanför utbildningssystemet möjlighet att få information och vägledning avseende vuxenutbildning. Denna tillhandahåller drop-in tider för korta frågor och informationsgivande, samt längre vägledningssamtal vilka även omfattar upprättande av studieplan.

Indikator	Önskat utfall 2022
<b>Andel elever inom gymnasieskolan som i den årliga uppföljningsenkäten uppger att de är nöjda med sin skola</b>	
<b>Planeringskommentar mandatperiod</b> Indikatorn bygger på påståendet "Jag är nöjd med min skola som helhet" som Skolinspektionen riktar till elever i gymnasiets år 2. Detta för att skapa jämförbarhet med elevenkäten riktad till gymnasieskolorna. Indikatorn mäter andel elever som uppgett svarsalternativen "Stämmer helt och hållet" samt "Stämmer ganska bra". Statistiken redovisas könsuppdelad. Uppföljning sker i delårsrapport, årsanalys och vid mandatperiodens slut.	
<b>Andel elever inom gymnasiesärskolan som uppger att de trivs på sin skola</b>	
<b>Planeringskommentar mandatperiod</b> Indikatorn bygger på frågan "Trivs du i skolan?" som förvaltningen riktar till gymnasiesärskolans samtliga årskurser. Indikatorn mäter andel elever som uppgett svarsalternativen "Ja", "Ibland" "Nej" eller "Vet inte". Indikatorn motsvarar andelen elever som svarat "Ja" eller "Ibland". Statistiken redovisas könsuppdelad. Uppföljning sker i delårsrapport, årsanalys och vid mandatperiodens slut.	
<b>Andel elever inom vuxenutbildningen som i den årliga uppföljningsenkäten uppger att de är nöjda med sin utbildning</b>	
<b>Planeringskommentar mandatperiod</b> Indikatorn bygger på påståendet "Jag är nöjd med min utbildning/kurs" som förvaltningen riktar till Komvux och sfi i den enkät som genomförs en gång per år. Indikatorn motsvarar andelen elever som uppgett "Stämmer helt och hållet" eller "Stämmer ganska bra". Statistiken redovisas könsuppdelad. Uppföljning sker i årsanalys och vid mandatperiodens slut.	

### **Samtliga nämnder ges i uppdrag att aktivt och systematiskt arbeta för att förebygga och motverka hot och våld på arbetsplatsen.**

Enligt arbetsmiljöverket kan yrkesgrupper som har mycket direktkontakt med människor vara i en särskilt utsatt position för att drabbas av hot och våld som kan leda till ohälsa. I denna grupp ingår skolpersonal. Tillbudsansmälningar gällande hot och våld förekommer i alla skolor men en majoritet av anmälningarna rör gymnasiesärskolan. Gymnasiesärskolan har ett aktivt och förebyggande arbete där lågaffektivt bemötande och olika åtgärder för att minska utmanande beteende hos personer med funktionsnedsättning är en central del. I en verksamhet där risker inte helt kan elimineras är det viktigt att arbeta för att öka medarbetares riskmedvetenhet samt mentala beredskap för hot- och våldshändelser. En ökad riskmedvetenhet antas kunna medföra färre antal inträffade händelser och en höjd beredskap anses kunna mildra följd effekter och konsekvenser av de händelser som inte kan förebyggas. Under 2022 kommer utbildningar i pågående dödligt våld (PDV) att genomföras på skolenheterna i samverkan med polisen Malmö. Förvaltningen deltar även under 2022 i ett utvecklingsprojekt tillsammans med Myndigheten för samhällsskydd och beredskap (MSB), Skolverket och Polismyndigheten för att ta fram en vägledning för väpnat våld i skolmiljö.

Nämnden följer årligen upp anmälda arbetsskador och tillbud genom verksamhetssystemet Agera. Uppföljning sker också genom Malmö stads medarbetarenkät där gymnasie- och vuxenutbildningsförvaltningen har förvaltningsspecifika frågor som rör upplevelser av hot och våld. Under 2022 kommer nämnden att genomföra utbildningsinsatser för chefer i syfte att säkerställa kunskap om förebyggande arbete för att motverka hot och våld på arbetsplatsen.

**Kommunstyrelsen, tillsammans med samtliga berörda nämnder, ges i uppdrag att utreda förutsättningar att införa e-tjänst som norm.**

Stadskontoret kommer, i dialog med berörda förvaltningar, att genomföra en utredning enligt ovanstående budgetuppdrag. När uppdraget är slutfört kommer det att återredovisas till kommunfullmäktige som ett särskilt ärende.

## Plan för verksamheten

En plan för verksamheten 2022 har tagits fram utifrån gymnasie- och vuxenutbildningsnämndens grunduppdrag, planeringsförutsättningar och förändringar av vikt inom nämndens verksamheter år 2022. Enligt skollagen ska huvudmannen systematiskt och kontinuerligt planera, följa upp och utveckla utbildningen. Nämndens planering av grunduppdraget sker med utgångspunkt i huvudmannens kvalitetsrapport 2021. Rapporten utgår från skolornas och huvudmannens systematiska kvalitetsarbete och genomförda verksamhetsdialoger där den senaste kunskapen finns om verksamheternas förutsättningar att uppfylla de nationella målen i skollag och läroplan.

## Organisation och utbud

Gymnasie- och vuxenutbildningsnämndens verksamhetsområde är komplext och flera faktorer påverkar dimensioneringen av gymnasieskola, gymnasiesärskola och vuxenutbildning. Demografiprognoser och förändrade sökmönster gällande både program och skola ingår i behovsanalysen. Vidare påverkas nämnden av andra huvudmäns utbud av gymnasieplatser. Vuxenutbildningen finansieras både via kommunala medel och via riktade statsbidrag vilket medför att antalet platser och utbud varierar över tid samt påverkar lokalbehovet. Pandemin som präglat världen under 2020 och 2021 kan fortsatt komma att få konsekvenser för organisation och utbud under 2022. Förändringarna på arbetsmarknaden på grund av pandemin och dess effekter för efterfrågan på vuxenutbildning har haft stor påverkan på förutsättningarna och planeringen av nämndens verksamhet. Nämnden behöver därför fortsatt ha beredskap för att kunna utforma lösningar som ger förutsättningar att upprätthålla en undervisning med god kvalitet och samtidigt erbjuda en hållbar arbetsmiljö för både lärare och elever. I nämndens uppdrag ingår också att tydliggöra och kommunicera utbildningsutbudet för att kunna ge tillgänglig och transparent information till Malmöborna. Den interna och externa kommunikationen inom detta område kommer att prioriteras under året.

### Organisation och utbud - gymnasieskola och gymnasiesärskola

Enligt Malmö stads befolkningsprognos 2021–2030 ökar antalet ungdomar i åldern 16–19 år med 34 procent fram till år 2030. Även i Malmös grannkommuner ökar antalet ungdomar i gymnasieåldern. De största kullarna 16-åringar kommer in i gymnasiet från och med 2022. Antalet elever i nämndens gymnasieskolor är beroende av hur stor andel elever som väljer fristående respektive kommunala skolor, antalet elever från andra kommuner som väljer en gymnasieskola i Malmö samt antalet Malmöbor som väljer en gymnasieskola i en annan kommun. De kommande årens ökning av antalet ungdomar i gymnasieåldern ställer krav på att utforma en växande utbildningsorganisation som i så hög utsträckning som möjligt tillgodoser elevernas förstahandsval av utbildningsprogram - och i största möjliga utsträckning ger de elever som söker till kommunal gymnasieskola plats inom ramen för samverkansavtalet inom Skåne och västra Blekinge.

En beredningsgrupp för gymnasieorganisationen tillsattes i oktober 2021 i syfte att ta fram en gymnasieorganisation som svarar upp mot det behov som finns och den dimensionering som krävs för att möta Malmös unga efter avslutad grundskola. Fokus i detta arbete ligger på att skapa förutsättningar för en utökning av yrkesprogrammen. I detta ingår även att matcha elevunderlag och en ökad efterfrågan med tillgång på platser inom arbetsplatsförlagt lärande (apl). Vid läsårsstarten 2022 kommer nämndens nya gymnasieskola, Malmö Citadellsgymnasium, att öppna med inriktning mot innovativt och hållbart entreprenörskap för att möta upp ett ökat elevantal. På skolan kommer både högskoleförberedande program, yrkesprogram och introduktionsprogram att erbjudas.

En beredningsgrupp har samtidigt tillsatts med uppdrag att kvalitetssäkra planering inför pågående och framtida organisation av introduktionsprogrammen (IM). Denna ska svara mot de behov som finns hos målgruppen och den dimensionering som krävs för att möta ungdomar som ännu inte uppnått behörighet till ett nationellt program. Särskilda fokusområden är att vidareutveckla yrkesintroduktion, identifiera yrkespaket som är gemensamma för introduktionsprogrammen och vuxenutbildningen, skapa sömlösa övergångar till vuxenutbildningen samt utveckla uppföljningen av elevernas kunskapsresultat och progression.

Nämnden planerar vidare inför läsåret 2022/2023 en utökning av antalet platser inom gymnasiesärskolan för att kunna möta en ökad efterfrågan från andra kommuner med behov av gymnasiesärskoleplatser.

Arbetet med att erbjuda och vidareutveckla lovskolan fortsätter under 2022 i syfte att fler elever ska få förutsättningar att nå sina utbildningsmål och för att nå självförsörjning. Nämnden avser att prioritera resurser till lovskolan för att kunna erbjuda lovskola på samtliga gymnasieskolor.

På nämndens gymnasieskolor erbjuds redan nu ett antal spetsutbildningar och profilinriktningar (särskild variant). Inför läsåret 2022/2023 ansöker nämnden om att starta naturvetenskapligt program med inriktning musik och planerar satsningar inom ramen för riksidsrottsgymnasium (RIG). Nämnden kommer under innevarande år att undersöka möjligheten att ytterligare utöka utbudet av spetsutbildningar.

### **Organisation och utbud – vuxenutbildning**

Vuxenutbildningens omfattning avgörs inte i första hand av den demografiska utvecklingen utan påverkas av politiska beslut och konjunktur- och arbetsmarknadsläge. Utifrån den skollagsreglerade rätten till studier inom kommunal vuxenutbildningen ser nämnden ett fortsatt behov av att bibehålla antalet studieplatser inom kommunal vuxenutbildning på gymnasial nivå. Efterfrågan på kommunal vuxenutbildning på grundläggande nivå har under en lång tid ökat - bland annat som en följd av det stora antal som påbörjade svenska för invandrare (sfi) under 2015 och 2016. Nämnden har av denna anledning utökat utbudet av kommunal vuxenutbildning på grundläggande nivå. Under 2021 har dock en avmattning i söktrycket skett och därmed planeras även en minskning av antalet helårsplatser på kommunal vuxenutbildning på grundläggande nivå inför 2022. Totalt innebär utbudet av kommunal vuxenutbildning på grundläggande nivå 1090 helårsplatser 2022, vilket är 145 färre helårsplatser än 2021.

Nämnden bedömer att en gradvis minskning av efterfrågan på sfi är sannolik de närmaste åren jämfört med efterfrågan innan pandemin. Pandemin har påverkat sfi-volymerna då många elever valde att ta studieuppehåll under perioden. Under hösten 2021 har dock elever i denna målgrupp återupptagit sina studier vilket gör att den pandemirelaterade minskningen på sfi har återhämtats något. Nämnden ser samtidigt att intresset för att studera sfi på distans har ökat kraftigt under pandemin. Distansstudier möjliggör för fler elever inom sfi med egen försörjning att studera med högre studietakt och nämnden bedömer att det ökade intresset för sfi på distans kommer att kvarstå även efter pandemin. Totalt innebär utbudet av sfi 4300 helårsplatser vilket är cirka 300 fler helårsplatser än 2021.

Nämnden erbjuder också uppdragsutbildningar, såsom *Äldreomsorgslyftet*, ett samarbete som etablerats med hälsa, vård och omsorgsnämnden och som riktar sig till personal inom äldreården. Satsningen är en del i det nationella äldreomsorgslyftet.

### **Stärka förutsättningar för en likvärdig och individanpassad utbildning**

Nämnden har utifrån skollagen ett kompensatoriskt uppdrag. Det innebär att nämnden ansvarar för att alla elever ska ges den ledning och stimulans som de behöver, för att de utifrån sina egna förutsättningar ska kunna utvecklas så långt som möjligt enligt utbildningens mål. Trots kompensatoriska insatser under pandemin ser nämnden att vissa elevgrupper har påverkats negativt avseende lärande och hälsa. Under 2022 planeras ett antal satsningar för att stärka förutsättningarna för en mer likvärdig och individpassad utbildning, både inom gymnasieskola, gymnasiesärskola och vuxenutbildning.

### **Gymnasieskola och gymnasiesärskola**

Elevhälsan har en central betydelse för att kunna ge alla elever det stöd de behöver för att nå sina utbildningsmål. Enligt skollagen ska elevhälsan arbeta förebyggande och hälsofrämjande, samt stödja eleverna i deras utveckling mot utbildningens mål. De senaste årens riktade satsningar på elevhälsan fortsätter under 2022 genom en ökad bemanning och tillgänglighet till elevhälsans olika professioner inom både gymnasieskola och gymnasiesärskola. Syftet är att stärka det pedagogiska stödet och stötta elever med psykisk ohälsa som riskerar hög frånvaro. En särskild satsning riktas till introduktionsprogrammet individuellt alternativ (IMA), en målgrupp där behovet av motivationshöjande insatser är stort. Samverkan med grundskolenämnden inom ramen för elevhälsans uppdrag fortsätter att vara centralt, en viktig del i detta är stärkta processer kring övergångar mellan skolformer.

Enligt skollagen ska det för varje elev upprättas en individuell studieplan inom både gymnasieskola, gymnasiesärskola och vuxenutbildning. Under 2022 fortsätter nämnden att vidareutveckla arbetet med individuella studieplaner. Den individuella studieplanen är ett viktigt verktyg för att kunna följa upp progression och resultat, särskilt inom introduktionsprogram, det kommunala aktivitetsansvaret och vuxenutbildningen. Under 2022 kommer arbetet med individuella studieplaner att fortsätta med fokus på att utveckla processer, praktiker och samarbete mellan professioner. En genomlysning genomförs också av samtliga individuella studieplaner för elever på språkintrödn.

Gymnasie- och vuxenutbildningsförvaltningen är en del i samverkansgruppen SBUM – Samverkan för barn och unga Malmö. Syftet är att identifiera och undanröja organisatoriska mellanrum mellan stadens verksamheter och myndigheter utifrån målgruppens behov. Förutom representanter från flera förvaltningar ingår även polisen och Förstalinjen Regionen.

Inför nämndsbudget 2021 beslutade nämnden att anta en ny resursfördelningsmodell för gymnasie- och gymnasiesärskola – i syfte att öka likvärdigheten. Malmö ligger högt i prissättningen kring majoriteten av programmen inom gymnasieskolan, både i jämförelse med riksprislistan, andra skånska kommuner och storstadsregionerna. Malmö avviker främst gällande lokalkostnad per elev men även inom andra poster. En kapacitetsutredning har därför initierats under hösten 2021 och pågår till våren 2022, för att identifiera eventuella möjligheter att använda sig av befintliga lokaler mer resurseffektivt.

Inför 2022 höjs samtliga program med indexhöjning av kommunbidraget (2,4 %). Undantagen från denna princip är följande:

- Fordons- och transportprogrammet med inriktning transport höjs med ytterligare 11%.
- El- och energiprogrammet höjs med ytterligare 5,5%.
- Samhällsvetenskapliga programmet höjs med 1%.
- Estetiska programmet exklusive inriktning musik höjs med 1%.
- Individuellt alternativ behörighetsgivande (IMA) höjs med ytterligare 25,6%.

### **Vuxenutbildning**

Vuxenutbildningen ska enligt läroplanen sträva efter flexibla lösningar när det gäller organisation, arbetssätt och arbetsformer med utgångspunkt i individens behov och förutsättningar. Nämnden fortsätter under 2022 att bredda utbudet av studieformer och studietakt i syfte att erbjuda en vuxenutbildning som ger alla möjlighet att stärka sin ställning på arbetsmarknaden. Kartläggning och validering av kunskaper erbjuds till samtliga elever inom yrkesvux och planeras att erbjudas till fler elevgrupper inom vuxenutbildningen.

Inledande testning och nivågrupperingar inom vuxenutbildning är en framgångsfaktor för högre måluppfyllelse, därför kommer fler utbildningar att genomföra testning och elevnivågrupperingar under 2022. Fler elever kommer därtill att erbjudas prövningar för att snabbare nå sina individuella utbildningsmål.

Ytterligare utbildningar som kombinerar yrkesutbildning med sfi eller svenska som andraspråk, så kallade kombinationsutbildningar, kommer att startas under 2022 med syfte att möjliggöra övergångar från sfi och kommunal vuxenutbildning på grundläggande nivå till studier som leder till anställningsbarhet. Under 2022 fortsätter även nämndens arbete inom ramen för utbildningsplikten, en verksamhet som omfattar cirka 120 elever som via Arbetsförmedlingen hänvisas till sfi-studier. Utbildningsplikten innebär en utökad sammanhållen skoldag där sfi-studierna kompletteras med orienteringskurser i digitalisering, språkstöd och arbetslivsorientering.

Ett flertal insatser med fokus på språkutveckling planeras inom ramen för vuxenutbildningen under 2022. Stödet till elever inom vuxenutbildningen utvecklas kontinuerligt genom att nämnden erbjuder kombinationsinsatser av svenskundervisning och yrkesvux. För att underlätta studier för nyblivna föräldrar bedriver nämnden även sfi för föräldralediga genom öppen verksamhet på två förskolor. Under pandemin behövde denna satsning pausas men har kunnat återupptas igen när de öppna förskolorna åter startade upp. Nämnden arbetar även kontinuerligt för att förbättra information till nyanlända på olika



språk och erbjuda samhällsinformation på lättbegriplig svenska.

Nämnden ser en ökad efterfrågan på kommunal vuxenutbildning som särskild utbildning (lärvux). Lärvux riktar sig till elever som har inlärningssvårigheter på grund av utvecklingsstörning eller förvärvat hjärnskada. Lärvux ger eleven möjlighet att studera sfi, på såväl grundläggande som gymnasial nivå. Nämnden kommer under 2022 att ta fram ett förslag till anslagsfinansiering i syfte att kunna rikta resurser till lärvux på ett mer ändamålsenligt sätt.

### **Det kommunala aktivitetsansvaret (KAA)**

Genom det kommunala aktivitetsansvaret är nämnden enligt skollagen skyldig att uppmärksamma och erbjuda insatser till ungdomar under 20 år som inte studerar i gymnasieskolan eller genomför någon motsvarande utbildning. Under 2022 vidareutvecklar nämnden processer och arbetssätt inom det kommunala aktivitetsansvaret för att säkra en väg framåt för varje ung vuxen. Ett särskilt fokus kommer ligga på att skapa praktikalternativ och ökad studieberedskap. Därtill har nämnden gett förvaltningen i uppdrag att se över KAA:s organisatoriska placering i syfte att förstärka målgruppens möjligheter till utbildning. Uppdraget ska återrapporteras till nämnden i februari 2022.

### **Samverkan för sömlösa övergångar**

Genom samverkan och goda rutiner kring övergångar inom och mellan skolformer bidrar nämnden till att tydliggöra möjligheter inom utbildningskedjan och ge elever bättre förutsättningar att nå sina mål. Nämnden fortsätter under 2022 arbetet med att förbättra samverkan kring såväl övergångar mellan grundskola och gymnasieskola, gymnasieskola och vuxenutbildning samt övergångar till högre utbildning och även vidare till arbetsmarknaden.

Det finns sedan tidigare ett etablerat arbete med övergångar mellan grundskola och gymnasiet som fortsätter under 2022. Övergångshandlingar med information om elevers stödbehov och kunskaper ger mottagande skola bättre förutsättningar att snabbt skapa goda relationer och anpassa undervisningen utifrån elevens behov. Nämnden planerar även ett pilotprojekt tillsammans med grundskolenämnden om övergångar mellan grundskola och gymnasieskola med särskilt fokus på 14-åringar.

Nämnden kommer, utifrån utredningen *Fler unga ska nå målen med sin gymnasieutbildning* (U 2021:01), att identifiera och prova nya sätt att arbeta med övergångar mellan gymnasieskola och vuxenutbildning. Under 2022 kommer en pilot att genomföras i syfte att skapa bättre förutsättningar för elever inom introduktionsprogram att ta steget över till vuxenutbildning. Piloten adresserar faktorer som konstaterats innebära en ökad risk för att eleven inte går vidare till vuxenutbildning efter att ha fyllt 20 år. Under 2021 skapades även förutsättningar för de elever som lämnade år 3 på gymnasiet med studiebevis att få förtur till vuxenutbildning. Denna möjlighet permanentas från och med 2022. Andra åtgärder som prioriteras under 2022 är en förstärkt studie- och yrkesvägledning, riktad information om kommande studiesteg och utbildningsvägar samt orienteringskurser inom sfi i digitalisering, studieteknik och arbetsmarknadsinformation.

### **Stärkta förutsättningar för självförsörjning**

Gymnasie- och vuxenutbildningsnämndens uppdrag är att rusta elever för ett samhälle i förändring. En likvärdig utbildning av hög kvalitet är avgörande för att ge varje individ bästa möjliga förutsättningar för arbete och självförsörjning.

Nämnden kommer under 2022 fortsätta att utveckla den yrkesvuxutbildning som idag inte är rättighetsbaserad, men trots detta nödvändig som kompetensförsörjningskanal för en stor del av det lokala arbetslivet. Ett brett utbud av såväl yrkesvuxpaket, som olika former av kombinationsutbildningar där sfi eller kommunal vuxenutbildning på grundläggande nivå kombineras med kurser inom yrkesinriktad vuxenutbildning, är central för att uppnå självförsörjning. Arbetet med att utveckla och utöka antalet platser inom kombinationsutbildningar, både i egen regi och i samverkan med de externa utbildningsanordnarna, fortsätter vilket nämndens nya yrkesvuxavtal med externa leverantörer för kommande fyraårsperiod möjliggör. Vidare fortsätter även satsningen på olika former av rekryteringsutbildningar, i Malmö benämnda som *Jobbspår* och *Dubbel yrkesutbildning* för den elevgrupp där

vidare studier inom reguljär utbildning av olika skäl inte bedöms som en framkomlig väg till anställningsbarhet.

Nämnden fortsätter under 2022 sin satsning på att fler utrikesfödda kvinnor ska bli självförsörjande. Ett utvecklat samarbete pågår för att nå unga utrikesfödda kvinnor som behöver stöttning och vägledning från flera parter för att kunna slutföra sina sfi-studier. Nämndens arbete för att stärka förutsättningarna för självförsörjning sker i samarbete med branscher och det lokala näringslivet.

Alla elever inom både gymnasieskola, gymnasiesärskola och vuxenutbildning ska enligt skollagen ha tillgång till vägledning inför val och framtida utbildnings- och yrkesverksamhet. Studie- och yrkesvägledningen spelar en central roll i att lotsa individen vidare inom utbildningssystemet eller till arbete. Nämnden arbetar kontinuerligt för att utveckla och anpassa studie- och yrkesvägledningen för elever inom både gymnasie- och vuxenutbildningen. Under 2022 ska sambandet mellan studie- och yrkesval samt apl ses över och stärkas inom nämndens verksamheter. Till exempel är nämnden tillsammans med arbetsmarknads- och socialnämnden en samarbetspart i arbetsmarknadsprojektet *Ung i sommar* som syftar till att öka kunskapen om arbetslivet och framtida möjliga yrkesval.

Nämnden ingår i den strategiska överenskommelsen (SÖK) som är en överenskommelse om samverkan mellan Arbetsförmedlingen i Malmö och Malmö stad. Från Malmö stad ingår även arbetsmarknads- och socialnämnden, funktionsstödsnämnden samt stadskontoret. Syftet är att få ut bästa möjliga resultat av Malmö stads och Arbetsförmedlingens insatser för att fler Malmöbor ska få arbete och utbildning och att fler företag ska etablera sig och växa.

Nämnden har under 2021 nått målet med 83 arbetsmarknadsanställningar och satsningen på ytterligare arbetsmarknadsanställningar inom nämndens verksamheter fortsätter under 2022.

## **Vidareutveckling av huvudmannens och skolornas systematiska kvalitetsarbete**

Skollagen innehåller krav på systematiskt kvalitetsarbete. I huvudmannens och skolornas systematiska kvalitetsarbete följer huvudmannen upp resultaten och analyserar dem i förhållande till de nationella målen. Utifrån slutsatser och analys planerar och utvecklar huvudmannen och skolorna sedan utbildningen. Arbetet med att utveckla systematik och stöd till skolenheterna inom det systematiska kvalitetsarbetet kommer att fortsätta 2022.

Genom prioriteringar i det systematiska kvalitetsarbetet skapar nämnden förutsättningar för ett mer effektivt resursutnyttjande. Resultat, resursanvändning och kvalitet kommer fortsättningsvis att i hög grad analyseras i relation till varandra. Under året utvecklas därför metoder och verktyg för en analys av hur ekonomiska, personella och materiella resurser används i verksamheterna, samt vilken effekt specifika satsningar fått på verksamheterna och elevernas resultat.

Värdegrundsarbetet är en del av det systematiska kvalitetsarbetet. Ett utvecklingsarbete kopplat till arbetet mot diskriminering, trakasserier och kränkande behandling pågår på huvudmannanivå och på skolenhetsnivå. En del i detta är att utveckla uppföljningen av skolornas främjande och förebyggande arbete, ett utvecklingsarbete som fortsätter under 2022. En del i satsningen på värdegrundsarbetet 2022 är också att fortsätta arbetet för att motverka antisemitism inom både gymnasie- och vuxenutbildning. Arbetet mot antisemitism ska integreras i det ordinarie värdegrundsarbetet på varje skola. Det kan även bli aktuellt med olika typer av kompetensutvecklingsinsatser utifrån skolenheternas behov och önskemål inom området.

Under 2022 fortgår HBTQ-certifieringen av elevhälsans personal. Arbetet med att stärka HBTQIA+-personers rättigheter är vidare en del i skolenheternas värdegrundsarbete och på varje skolenhet finns särskilt utbildade processtödjare som har i uppdrag att fungera som stöd åt rektorer och lärare i det normkritiska arbetet. Även arbetet med att förbättra sex- och samlevnadsundervisningen samt fortsatt arbetet med att ytterligare höja den generella kunskapsnivån om hedersnormer är prioriterade utvecklingsområden under 2022.

Trygghet och studiero i nämndens verksamheter är en viktig del i det systematiska kvalitetsarbetet. En

nationell plan för trygghet och studiero har tagits fram av Utbildningsdepartementet som föreslår både förändringar i skollagen och ett utvecklingsarbete på skol- och huvudmannanivå. De nya bestämmelserna föreslås träda i kraft 2022. Förslagen syftar till att arbetet med trygghet och studiero ska förbättras genom en tydligare styrning och en ökad systematik, en förstärkning av det förebyggande arbetet samt en ökad beredskap att agera i svåra situationer.

### **En kvalitetssäkrad statistisk uppföljning**

Under 2022 kommer arbetet med att kvalitetssäkra underlag för uppföljning och analys att fortsätta. Särskilt fokus kommer att läggas på att utveckla uppföljningen av introduktionsprogrammen, det kommunala aktivitetsansvaret samt uppföljningen av studieavbrott inom både gymnasie- och vuxenutbildning.

Även systemutveckling kommer vara ett prioriterat område 2022. Projektet *Modern systemmiljö* är ett nämndsövergripande och samfinansierat projekt mellan de tre skolnämnderna. Projektet innefattar en upphandling och implementering av ett nytt elevadministrativt system som stödjer de processer som krävs för en modern systemmiljö. Projektet planeras vara genomfört 2023. Det planeras under 2022 även insatser inom dataskydd och informationssäkerhet.

### **Kompetensförsörjning och arbetsmiljö**

En god tillgång på legitimerade lärare i nämndens verksamheter kräver andra åtgärder än enbart rekrytering. Under 2022 fokuserar nämnden på att säkra kompetensförsörjning, främja kompetensutveckling och skapa förutsättningar för utveckling av system och digital kompetens. Nämnden kommer inom ramen för detta arbete verkställa de aktiviteter som fastställs för 2022–2023 i nämndens kompetensförsörjningsrapport. Följande områden har identifierats för att säkra kompetensförsörjningen:

- Använd kompetens på bästa sätt
- Attraktiv arbetsgivare
- Skapa goda förutsättningar för ledarskapet
- Främja medarbetarskap och kompetensutveckling
- Utveckla arbetsgivarvarumärket

En av de viktigaste förutsättningarna för att nämnden ska kunna vara en attraktiv arbetsgivare är en god arbetsmiljö. Det förebyggande och främjande arbetsmiljöarbetet för att fånga upp tidiga tecken på ohälsa är en central del av arbetet och en viktig del för att minska arbetsrelaterad sjukfrånvaro. I brist på legitimerade lärare kommer gymnasie- och vuxenutbildningsnämnden ha ett behov av kompletterande professioner inom både gymnasie- och vuxenutbildning. Befattningen elevkoordinator som är en kompletterande profession till lärare kommer under 2022 fortsätta att utvecklas för att säkerställa att kompetens inom organisationen används på bästa sätt.

Under 2022 kommer även aktiviteter för att stärka arbetsgivarvarumärket genomföras för att säkerställa organisationens förmåga att rekrytera, utveckla och behålla den kompetens som behövs. Studenter inom verksamhetsförlagd utbildning (VFU) är en fortsatt viktig resurs för kompetensförsörjningen och utgör en framtida rekryteringsbas. Samarbetet med Malmö universitet och andra lärosäten som erbjuder lärarutbildning fortsätter även framåt.

Utifrån lärarnas kollektivavtal HÖK21 har en partsgemensam arbetsgrupp bildats. Arbetsgruppen arbetar målinriktat för att skapa samsyn i kring lärares arbetstidsavtal och arbetet med tjänsteplanering. Under 2022 kommer gruppens arbete framförallt fokusera på partsgemensam implementering på skolnivå samt uppföljning och effekter av arbetet.

En förutsättning för att lyckas med kompetensförsörjningen är också att organisationen är inkluderande och strävar efter att spegla Malmö stads befolkning. Genom nämndens arbete med kompetensbaserad rekrytering ges möjligheter till ett fördoms- och diskrimineringsfritt arbetssätt vid nyanställning. Att medarbetare ges goda förutsättningar för att lyckas i sina uppdrag är en framgångsfaktor för såväl måluppfyllelse som möjlighet till nyrekryteringar. I detta ingår att kvinnor och män ska ha möjlighet att

delta i arbetslivet på lika villkor och ges möjlighet till att förena föräldraskap och förvärvsarbete. Arbetet med aktiva åtgärder utifrån diskrimineringslagen fortsätter.

### **Professionsutveckling**

Nämnden kommer under 2022 att skapa förutsättningar för professionsutveckling utifrån ett antal identifierade områden. Särskilda fokusområden är kompetensutveckling inom matematikdidaktik, språkutvecklande arbetssätt, förebyggande och främjande arbete samt allmäntdidaktik och digitalisering. Framför allt matematik är ett fokusområde inom gymnasieskolan då resultaten på skolnivå i gymnasieorganisationen visar att matematik är det ämne där flest elever inte uppnår godkänt betyg. Det språkutvecklande arbetssättet är ett centralt område för samtliga skolformer då språket bidrar till att skapa en röd tråd i arbetet med elevers lärande och utveckling. Under 2022 kommer 30 förstelärare med visstidsförordnande att tillsättas med fokus på matematik, språkutveckling och digitalisering.

Utöver nämnda områden för professionsutveckling kommer nämnden att förbereda för en riktad kompetensutvecklingsinsats som tar sin utgångspunkt i regeringens proposition till riksdagen om ändringar i skollagen kopplade till betygssättning i samtliga skolformer. Om riksdagen beslutar i enlighet med propositionen kommer ändringarna om den nya principen för betygssättning, betygskriterier och kriterier för bedömning av kunskaper att börja tillämpas från 1 juli 2022.

En digitaliseringsplan för åren 2021-2025 har tagits fram i syfte att skapa en likvärdighet i arbetet med att använda digitalisering för att öka elevernas måluppfyllelse och bidra till utveckling av digital kompetens. En särskild satsning i digitaliseringsplanen handlar om att varje elev inom vuxenutbildningen ska ha tillgång till en dator i syfte att ge alla elever förutsättningar att fullfölja sina studier och nå sina mål. Under 2022 påbörjas detta arbete med start för eleverna inom sfi.

## Plan för ekonomin

### Kommunbidrag

Gymnase- och vuxenutbildningsnämndens kommunbidrag ökar med 84,956 mnkr i nämndsbudget 2022 jämfört med nämndsbudget 2021. Ökningen motsvarar cirka 4,5 procent.

Det statliga stödet till skolväsendet förstärktes tillfälligt genom "Skolmiljarden" med totalt en miljard kronor för år 2021. Malmö stads del av det generella statsbidraget var 31 mnkr varav nämnden tilldelades 7,8 mnkr i tillfälligt kommunbidrag. Senare under 2021 förstärkte staten satsningen med ytterligare 250 mnkr varav Malmö fick 8 mnkr och nämnden 1,9 mnkr i tillfälligt kommunbidrag. Det generella statsbidraget korrigeras genom en sänkning av kommunbidraget inför 2022.

I Malmö stads budget 2022 justeras personalomkostnadspålägget (PO) ner i enlighet med uppgifter från SKR vilket innebär att nämndernas kostnader för posten kommer minska. Nämndens kommunbidrag justeras ner med 2,8 mnkr för att anpassas till de minskade kostnaderna gällande PO-pålägg. I det sammantagna personalomkostnadspålägget ingår dels de arbetsgivaravgifter som bestäms av riksdagen (lagstadgade socialavgifter); dels de avgifter som bestäms i kollektivavtal mellan SKR och fackföreningarna inom offentlig sektor (till försäkringar och avtalspensioner). Arbetsgivaravgifterna och påläggen är lika för kommuner och regioner, förutom vad gäller kollektivavtalad pension.

Det samlade uppdraget kring IT och digitalisering flyttades från kommunstyrelsen till servicenämnden den 1 maj 2021. Nämnderna blev debiterade kostnaden för IT via en intern fakturering. Med den organisatoriska förändringen togs även beslutet att kommunbidragsfinansiera IT-verksamheten. Nämndens kommunbidragsram korrigeras med 7,632 mnkr i budget 2022 för att anpassas till de minskade kostnaderna gällande IT. Då fakturan kring IT kostnadsfördelats i verksamheten korrigeras programpriser och pris för helårsplats inom vuxenutbildningen med motsvarande belopp.

Demografiskompensation avser gymnasieskola och gymnasiesärskola och baseras på beräknade befolkningsförändringar i befolkningsprognosen. Befolkningsprognosen tas fram varje vår och prognostiserar antal individer innevarande år den sista december vilket kan skilja sig från vad utfallet blir. Det verkliga utfallet används sedan i nästkommande års befolkningsprognos och beräkningar. Demografiskompensationen för 2022 uppgår till 45,7 mnkr vilket motsvarar cirka 2,5 procent av kommunbidraget.

Nämndens ram förstärks med 5 mnkr för att fortsätta att stärka elevhälsoarbetet.

Nämnden tilldelas i kommunfullmäktiges budget en indexuppräkning med 2,4 procent vilket innebär en ökning av kommunbidraget med 44,591 mnkr. Prisindex för kommunal verksamhet (PKV) från Sverige kommuner och regioner (SKR) var enligt septembers beräkning 2,1 procent varav prisökningar motsvarar cirka 2,2 procent och löneökningar cirka 2,2 procent på helår. PKV tas fram genom att priserna för löner, material och tjänster samt köpt verksamhet viktas till ett genomsnittligt pris.

## Förändring kommunbidrag budget 2021-2022:

<b>Kommunbidrag Nämndsbudget 2021</b>	<b>1 868 375</b>
Tilläggsbudget 2021, "Skolmiljard"	7 883
Tilläggsbudget 2021 utökad "Skolmiljard"	1 993
Återföring Tilläggsbudget "Skolmiljard"	-9 876
Kommunbidrags-växling centralisering IT-adm	-7 632
Korrigerig sänkt PO	-2 800
Demografikompensation	45 700
Riktad resurs elevhälsa	5 000
Index (2,4%)	44 591
<b>Kommunbidrag Nämndsbudget 2022</b>	<b>1 953 234</b>

### Effektiviseringar

För att effektivisera lokalutnyttjandet och få ner lokalkostnaden per elev spelar två faktorer stor roll; antalet elever och fyllnadsgraden i befintliga lokaler. Antalet Malmöungdomar i gymnasieåldern förväntas enligt befolkningsprognosen öka med 437 fler under 2022 jämfört med föregående år. Antalet elever i nämndens skolor är osäkert eftersom dessa elever kommer att fördela sig även till fristående skolor och pendla till skolor i andra kommuner och elever från andra kommuner kommer att välja nämndens skolor. Genom att fler elever får sin undervisning i befintliga lokaler minskar den relativa kostnaden per elev. Nämnden har därmed en mer kostnadseffektiv lokalanvändning. Malmö stad ligger högt i prissättningen kring majoriteten av programmen inom gymnasiet när man jämför med riksprislistan, andra skånska kommuner samt storstadsregionerna. Malmö avviker främst gällande lokalkostnad per elev. En kapacitetsutredning har initierats under hösten 2021 och kommer fortlöpa till våren 2022 för att identifiera möjligheter att använda sig av befintliga lokaler mer resurseffektivt.

Budgeten för förvaltningsadministration ökar med 3 procent och består främst av en ökning av avställda lokalytor, ökning av lönekostnader på utbildningskontoret samt central budget för marknadsföring. För att möjliggöra uppsikt och skapa synergieffekter kopplat till marknadsföring för de kommunala gymnasieskolorna centraliseras budget för marknadsföring till utbildningskontoret.

### Prioriteringar

Kärnverksamheten, det vill säga gymnasieskola, gymnasiesärskola och vuxenutbildning, prioriteras och ersättningen räknas upp med 2,4 procent generellt med vissa undantag utifrån översyn av resursfördelning till gymnasieskola. Kostnader för skolmåltider räknas upp med 2,2 procent. Löneöversynen för 2021 beräknas i budgetunderlaget ligga på cirka 1,5 procent på helår eller 2-2,3 procent från och med maj/juni beroende på avtal. Den uppräknig som görs av verksamheternas budget bör täcka löneöversynen. Löneökningar utöver avtal vid nyanställningar är inte medberäknat vilket kan göra att det krävs anpassning av övriga kostnader på vissa enheter.

För att möjliggöra vidareutveckling av yrkesintroduktion, identifiera yrkespaket som är gemensamma för introduktionsprogrammen och vuxenutbildningen och skapa sömlösa övergångar till vuxenutbildningen har projekt startats med tilldelat ekonomiskt utrymme.

Projektet *Modern systemmiljö* ökar i projekteringskostnader 2022 med bland annat en IT-arkitekt.

Malmö stad som arbetsgivare uppmuntrar till en sund livsstil genom att erbjuda friskvård.

Alla medarbetare har rätt till friskvårdsbidrag och från och med år 2022 ökar bidraget med 500 kr per medarbetare till totalt 2000 kronor per år. För nämnden innebär detta en ökning i kostnader motsvarande 1 mnkr i nämndsbudget 2022.

För att uppnå en större likvärdighet på den varierande digitala nivån inom vuxenutbildningen, främst gällande digital mognad och utrustningsnivå, görs en prioritering gällande digitala verktyg till målgruppen.

En satsning görs i form av en tillfällig förstärkning i nämndsbudget 2022 med tillsättandet av en verksamhetsutvecklare av kombinationsutbildningar. Tillsättningen har syftet att möjliggöra skapandet av ett antal kombinationsutbildningar där studier i sfi alternativt svenska som andraspråk kombineras med valda delar av yrkeskurser, sökbara såväl för elever inom gymnasieskolans introduktionsprogram som de elever som läser på sfi (yrkes-sfi) respektive grundläggande vuxenutbildning (yrkespaket). Målet är att under 2022 starta upp minst fyra nya kombinationsutbildningar.

2021 gjordes en riktad satsning på den centrala elevhälsan genom statsbidraget "Skolmiljarden". Satsningen fortsätter 2022, med kommunbidragsfinansiering, genom att behålla den ökade bemanningen och tillgängligheten till elevhälsans olika professioner inom både gymnasieskola och gymnasiesärskola. Förutom satsningen på den centrala elevhälsan riktas medel för insatser på elevhälsa främst på de gymnasieskolor som har introduktionsprogram med målsättningen att öka måluppfyllelse och genomströmning för målgruppen. Ekonomisk förstärkning gällande utökning av elevhälsa sker under 2022 på Heleneholms gymnasium, Bellevue gymnasium, Agnesfrids gymnasium samt Universitetsholmens gymnasium.

En resursförstärkning riktas för att möjliggöra en handlingsplan för matematikutveckling samt för att utföra kompetensförsörjningsinsatser för att möjliggöra lärarbehörigheter i sömlösa övergångar.

### ***Resursfördelningsmodell gymnasieskolor budget 2022***

Med utgångspunkt i en genomlysning av befintlig resursfördelningsmodell för gymnasieskolorna beslutade nämnden förändringar i flera delar av den befintliga modellen redan till nämndsbudget 2021. Ett syfte var att i högre grad fördela resurserna utifrån elevers behov så att de skolor och program som behöver ägna mycket kraft åt det kompensatoriska uppdraget också ges bättre ekonomiska möjligheter till det. Ett annat syfte var att öka transparensen i resursfördelningen. I november 2021 gjordes ytterligare en genomlysning av resursfördelningen till programmen inom gymnasieskolan för en ökad likvärdighet till nämndsbudget 2022.

För att möjliggöra ökad likvärdighet och korrigera förhållandet till riksprislistan inför 2022 beslutade nämnden 2021-11-26 (*GYVF-2021-2954*) att i nämndsbudget 2022 inarbeta följande:

- Samtliga gymnasiala program höjs med indexhöjning av kommunbidraget, 2,4%.

Undantag från denna princip är följande:

- Fordons- och transportprogrammet med inriktning transport höjs med ytterligare 11% utöver indexhöjning.
- El- och energiprogrammet höjs med ytterligare 5,5% utöver indexhöjning.
- Samhällsvetenskapliga programmet höjs med 1%.
- Estetiska programmet exklusive inriktning musik höjs med 1%.
- Individuellt alternativ behörighetsgivande (IMA) höjs med ytterligare 25,6% utöver indexhöjning.

### **Budgeterad organisation 2022**

Nämndsbudget 2022 grundar sig på en planerad organisation, som fördelar sig per skolform enligt nedan.

Under löpande år kommer en avvikelse uppstå beroende på verkligt utfall. Antalet individer i åldern 16-19 år beräknas 2022 öka med 437 jämfört med 2021. Gymnasie- och vuxenutbildningsnämnden erhåller

demografikompensation med 45,7 mnkr för ökningen av antalet individer i åldern 16-19 år. Vuxenutbildningen erhåller ingen demografisk kompensation.

Inom gymnasie- och gymnasiesärskola grundar sig planeringen på antal elever medan vuxenutbildningen använder begreppet helårsplatser. Inom gymnasie- och gymnasiesärskola redovisas Malmöelevers placering. På Malmös kommunala skolor tillkommer elever från andra kommuner i budget 2022 med 1 485 i gymnasieskola och 26 i gymnasiesärskola.

	Budget 2021	Budget 2022	Förändring
<b>Befolkning 16-19 år</b>	13 353	13 790	437
<b>Gymnasieskola:</b>			
Antal Malmö-elever egen regi	5 200	5 415	216
Antal Malmö-elever fristående skolor	4 700	4 900	200
Antal Malmö-elever i annan kommun	692	705	13
<b>Totalt antal Malmö-elever i gymnasieskola</b>	<b>10 592</b>	<b>11 020</b>	<b>429</b>
<i>Andel i egen regi</i>	<i>49,1 %</i>	<i>49,1 %</i>	<i>0,0 %</i>
<i>Andel i fristående skolor</i>	<i>44,4 %</i>	<i>44,5 %</i>	<i>0,1 %</i>
<i>Andel i annan kommun</i>	<i>6,5 %</i>	<i>6,4 %</i>	<i>-0,1 %</i>
<b>Gymnasiesärskolan</b>			
Antal elever i gymnasiesärskola egen regi	186	190	5
Antal elever i gymnasiesärskola fristående skolor	2	3	1
Antal elever i gymnasiesärskola i annan kommun	9	12	3
<b>Totalt antal elever i i gymnasiesärskola</b>	<b>197</b>	<b>205</b>	<b>9</b>
<b>Kommunalt aktivitetsansvar</b>	<b>1 030</b>	<b>1 030</b>	<b>0</b>
<b>Vuxenutbildningsplatser</b>	<b>8 347</b>	<b>8 600</b>	<b>253</b>
-varav extern utbildningsanordnare	2 426	2 958	533



## Resultaträkning

Resultaträkning med förändring mot nämndsbudget 2021:

Resultatbudget	Nämndsbudget 2022	Nämndsbudget 2021	Förändring
Bidrag	139 626	118 999	20 627
Övriga intäkter	316 371	305 770	10 601
Verksamhetsbidrag intäkt	1 231 501	1 172 189	59 312
<b>Totala intäkter</b>	<b>1 687 498</b>	<b>1 596 958</b>	<b>90 540</b>
Lönekostnader	-693 803	-650 000	-43 803
PO-pålägg	-275 786	-260 975	-14 811
Övriga personalkostnader	0	0	0
<b>Totala personalkostnader</b>	<b>-969 589</b>	<b>-910 975</b>	<b>-58 614</b>
Lokal- och markhyror	-209 500	-192 318	-17 182
Övriga kostnader	-1 216 176	-1 177 231	-38 945
Verksamhetsbidrag kostnad	-1 231 501	-1 172 189	-59 312
Avskrivningar	-13 593	-12 150	-1 443
<b>Totala övriga kostnader</b>	<b>-2 670 770</b>	<b>-2 553 888</b>	<b>-116 882</b>
Nettokostnad exkl finansnetto	-1 952 861	-1 867 905	-84 956
Kommunbidrag	1 953 234	1 868 375	84 859
Finansiella intäkter	0		
Finansiella kostnader	-373	-470	97
<b>RESULTAT</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

Intäkterna i nämndsbudget 2022 beräknas förändras med 5,7 procent jämfört med nämndsbudget 2021. Statsbidraget för yrkesvux förväntas öka med cirka 10 mnkr, budget 2022. Statsbidraget för yrkesvux går till att ge fler vuxna en möjlighet att gå en yrkesutbildning. Det kan också användas till elever som läser en yrkesinriktad utbildning i kombination med sfi och svenska som andraspråk. Yrkesvux är ett av fyra statsbidrag inom regional yrkesinriktad vuxenutbildning och för 2022 kommer kravet på medfinansiering med 30 procent bestå där statsbidraget täcker 70 procent av kostnaden. Nämndens gymnasiala vuxenutbildningen är finansierat med cirka 30% av riktade statsbidrag.

Totala personalkostnader förväntas öka med 6,43% procent. Detta förklaras av ökat antal elever i nämndens kommunala skolor, budgeterade löneökningar samt att de satsningar man valt att göra i nämndsbudgeten som mestadels består av personalutökningar.

Lokal och markhyror ökar med 8,9 procent. Ökningen beror på att man beräknat indexhöjning på externa

samt interna hyresobjekt samt på grund av förhyrning i tillfälliga lokaler för att starta igång Malmö Citadellsgymnasium höstterminen 2022.

Nettokostnadsökningen efter finansnetto motsvarar nämndens kommunbidragsförändring.

## Investeringsram

Typ av investering	Prognos 2021	Budget 2022	Förändring
Lösöre	10 500	20 000	9 500
<b>Summa</b>	<b>10 500</b>	<b>20 000</b>	<b>9 500</b>

Nämndens investeringsbudget bedöms öka med 5 mnkr jämfört med budget 2021. Detta beror främst på en uppstart av Malmö Citadellsgymnasium och behovet av inredning och fast digital utrustning.