



Datum

2020-11-25

Vår referens

Katarina Falk

Utvecklingssamordnare

Katarina.Falk@malmo.se

Tjänsteskrivelse

Förändrad modell för resursfördelning till gymnasieskola och gymnasiesärskola GYVF-2020-4279

Sammanfattning

Föreliggande utredning är en slutrapportering av det uppdrag som nämnden formulerat i *Nämndsbudget 2020* till förvaltningen om att ta fram alternativ till den befintliga resursfördelningsmodell som gäller för gymnasieskolorna i staden. En förändrad modell ska skapa förutsättningar för större likvärdighet. En förändrad modell ska också vara transparent och tydlig för nämnd, förvaltning, skolor och fristående huvudmän.

Förslag till beslut

1. Gymnasie- och vuxenutbildningsnämnden beslutar att lägga utredningen *Förändrad modell för resursfördelning till gymnasieskola och gymnasiesärskola - ett förslag med syfte att öka likvärdigheten* till handlingarna
2. Gymnasie- och vuxenutbildningsnämnden beslutar att inarbeta utredningens förslag i *Nämndsbudget 2021*

Beslutsunderlag

- G-Tjänsteskrivelse GVN 2020-12-16 Utredning resursfördelningsmodell
- Förändrad modell för resursfördelning till gymnasieskola och gymnasiesärskola

Beslutsplanering

Gymnasie- och vuxenutbildningsnämndens arbetsutskott 2020-12-03

Gymnasie- och vuxenutbildningsnämnden 2020-12-16

Beslutet skickas till

Rektorer för kommunala gymnasieskolor.

Ärendet

Med utgångspunkt i en genomlysning av gymnasie- och vuxenutbildningsnämndens befintliga resursfördelningsmodell för gymnasieskolorna föreslås förändringar i flera delar av modellen. Ett syfte är att i högre grad fördela resurserna utifrån elevers behov så att de skolor och program som behöver ägna mycket kraft åt det kompensatoriska uppdraget också ges bättre ekonomiska

möjligheter till det. Ett annat syfte är att öka transparensen i resursfördelningen.

Nationella program

Utifrån jämförelser med kommuner inom samverkansregionen, andra storstäder och riksprislistan konstaterar utredningen att programpriserna i Malmö är relativt låga för yrkesprogram och motsvarande relativt höga för högskoleförberedande program. Utifrån elevernas måluppfyllelse, som är högre på högskoleförberedande program, går det inte att finna anledning till fortsatt ekonomisk prioritering av högskoleförberedande program över yrkesprogram i Malmö. Därtill är det önskvärt att programpriserna i Malmö uppfattas som rimliga i relation till övriga kommuner i samverkansregionen.

Justerade programpriser

Utifrån slutsatserna ovan föreslås att de interna programpriserna justeras enligt nedan:

- Fordons- och transportprogrammet: + 10%
- Fordons- och transportprogrammet inriktning transport: + 10%
- Vård- och omsorgsprogrammet: +10%
- Barn- och fritidsprogrammet: +1,5%
- Estetiska programmet: - 1%
- Estetiska programmet inriktning musik: - 5% (-5% 2022 och -5% 2023)
- Samhällsvetenskapsprogrammet: -0,5%
- IB och IB-CP: -0,5%

Kompensatorisk resursfördelning

Elevers meritvärde från årskurs nio är det vanligaste måttet på strukturell nivå som används för att visa var man finner grupper av elever med större behov av stöd och kompensatoriska åtgärder än andra grupper av elever. Meritvärdet visar kunskapsnivå i betygsatta ämnen och samvarierar starkt med de socioekonomiska variabler som statistiskt hänger samman med risken att inte nå gymnasieexamen (SOU 2019:40, SOU 2020:28, OECD 2015, PISA 2018).

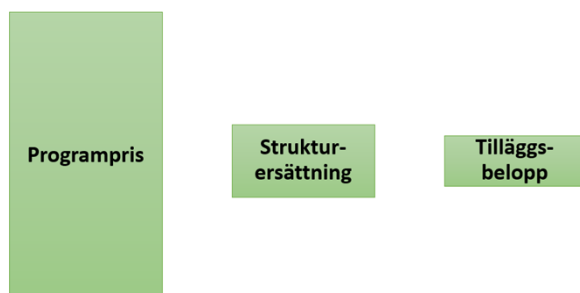
I den befintliga modellen ges extra resurser till skolor som tar emot elever med meritvärde under 200 på högskoleförberedande program och under 160 på yrkesprogram. Elevers rätt att även på yrkesprogram läsa för högskolebehörighet har förtydligats och utredningen kan inte se något skäl att behålla det lägre gränsvärdet för yrkesprogram. Resursen baseras enbart på antalet ungdomar folkbokförda i Malmö. Detta är problematiskt eftersom både huvudman och rektor ansvarar för likvärdighet och det kompensatoriska uppdraget för samtliga elever. Eftersom den summa som skolan får i ersättning för låga meritvärden i den befintliga modellen beror på elevantal är resursens storlek svår att förutse för skolledare.

De olika ekonomiska stödresurserna föreslås samlas i en strukturersättning som utgår för elever år 1 på nationella program och fördelas till Malmös kommunala skolor oberoende av om

eleverna är folkbokförda i Malmö. Strukturersättningen föreslås vara en summa som höjs i tre steg beroende på elevernas meritvärde.

Förutsättningarna för att få strukturersättning föreslås vara desamma på yrkesprogram och högskoleförberedande program; alltså utgår ersättning för elever på yrkesprogram med meritvärde under 200. Nivån på ersättningen/elev föreslås vara fast. Förändringen får flera effekter:

- Resurser som fördelas utifrån elevgruppers behov ökar
- Yrkesprogrammen (där eleverna har lägre måluppfyllelse än på högskoleförberedande program) gynnas
- Ersättningen beräknas på skolans samtliga elever i år 1
- Ersättningen blir förutsägbar i och med att strukturersättningen för en elevgrupp är fast och därmed går att räkna ut samtidigt som elever antas till en utbildning
- Resursfördelningsmodellen får färre delar vilket gör den mer transparent och lättare att kommunicera, se bild nedan



Introduktionsprogram

Med anledning av att introduktionsprogrammen är utformade för att möta strukturella behov på elevnivå är bedömningen att det inte är relevant med strukturersättning motsvarande den som föreslås inom ramen för de nationella programmen.

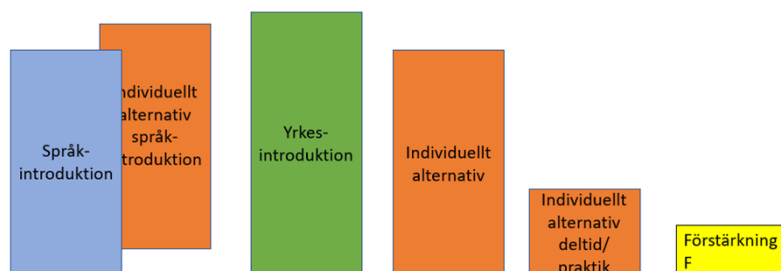
Tre av fyra introduktionsprogram (programinriktat individuellt val, yrkesintroduktion och språkintröduktion) har ett fastställt programpris. Vad gäller introduktionsprogrammet individuellt alternativ har ett flertal varianter och priser utvecklats efterhand som skolor och huvudman identifierat elevgrupper med varierande stödbehov. Då har tillskapandet av en programvariant ibland blivit ett alternativ till tilläggsbeloppshantering för en grupp av elever. Individuellt alternativ var också det introduktionsprogram som omfattade flest elever enligt internbudget 2020.

För att tillgängliggöra fler utbildningsvägar för elever med stora stödbehov föreslås att den förstärkning som idag enbart ges till individuellt alternativ definieras som separat resurs som skulle kunna användas även för andra utbildningar. Förstärkningen föreslås vara en summa som motsvarar en extra lärartjänst i en grupp om 8–10 elever och som kan läggas till ett program.

För att stärka möjligheten att etablera sig på arbetsmarknaden för elever som ej når en

gymnasieexamen föreslås en höjning av priset på yrkesintroduktion med 11 procent för att stärka kvaliteten på utbildningen och göra den mer attraktiv för gymnasieskolor att organisera.

För att uppnå tydlighet och ökad transparens föreslås enhetlig benämning och prissättning på individuellt alternativ vilken innebär en nedjustering av det interna programpriset för IMA-BV med 8 procent och en höjning av IMA-B med 14 procent.



Gymnasiesärskola

En jämförelse med den prissättning utifrån elevgruppsbehov som finns på grundsärskolan visar att det finns skillnader i definitioner av elevbehov och prisgrupper på ett sätt som kan försvåra mottagande av elever i gymnasiesärskolan avseende placering i prisgrupp (A - E). Ofta placeras elever från en prisgrupp på grundsärskolan i en annan behovs- och prisgrupp inom gymnasiesärskolan.

Jämförelsen visar också att grundsärskolans prisnivåer är mer komprimerade. Det lägsta priset ligger på en högre nivå och det högsta på en lägre nivå än gymnasiesärskolans priser. Utifrån en analys av antalet elever/program och skillnaderna i definitioner och prisnivåer föreslår utredningen att:

- Definitionerna av elevernas funktionsnedsättning anpassas till grundskolenämndens definitioner.

Priset på nationellt program höjs med ca 9 procent, för att bli mer ekvivalent med grundsärskolans lägsta priser.

Fortsatt arbete för ökad likvärdighet

Utredningen föreslår att gymnasie- och vuxenutbildningsnämnden förtydligar styrningen och utvecklar uppföljningen med indikatorer utifrån mål om större likvärdighet.

Ansvariga

Lars Rehnberg Förvaltningschef