



Datum
2020-04-02
Adress

Yttrande

Diarienummer
GYVF-2019-5584

Till
Kommunfullmäktige

**Remiss Motion av Mohamed Yassin (MP) om Matematik, STK-2019-1641
STK-2019-1641**

Gymnasie- och vuxenutbildningsnämnden föreslås besluta att lämna följande yttrande:

Sammanfattning

Gymnasie- och vuxenutbildningsnämnden strävar efter att alla elever ska nå målen för sin utbildning och bedömer likt motionären att matematikkurserna är en utmaning för många elever. Därav har skolnämnderna genomfört flera satsningar och utvecklingsinsatser i syfte att höja elevernas måluppfyllelse. Skolorna såväl som huvudmannen följer upp och analyserar elevernas kunskapsresultat för att kunna besluta om utvecklingsåtgärder gällande arbetet med matematikundervisningen.

Nämnden bedömer att det inte finns behov av ytterligare uppdrag såsom beskrivs i motionen. Flera redan pågående utvecklingsåtgärder syftar till att Malmös skolor ska vidareutveckla matematikundervisningen för att möjliggöra för alla elever att utvecklas och nå målen för sin utbildning.

Yttrande**Gymnasie- och vuxenutbildningsförvaltningens överväganden**

I motionen tydliggörs inte vilka skolformer som åsyftas men eftersom motionären nämner matematikundervisning i grundskolan samt behörighet i ämnen, utgår nämnden från att förslagen rör grundskolan och gymnasieskolan men inte vuxenutbildningen.

Gymnasie- och vuxenutbildningsnämnden (GVN) delar motionärens uppfattning om att de låga kunskapsresultaten i matematik är oroande och en stor utmaning. Den senaste lägesrapporten för gymnasie- och gymnasiesärskolan visar att matematikkurserna står för en stor del elevernas F, detta gäller för både de nationella programmen och för introduktionsprogrammen. För till exempel elever på de högskoleförberedande programmen naturvetenskapsprogrammet och teknikprogrammet syns flera av elevernas F-betyg i

matematikkurserna, men även i karaktärsämnena fysik och kemi som är kurser där goda matematikkunskaper kan ge bättre förutsättningar för ett godkänt betyg. Även inom yrkesprogrammen syns ett stort antal av elevernas F inom matematiken och särskilt i fortsättningskursen Matematik 2a. Vidare kan konstateras att elever på introduktionsprogram har svårt att nå godkänt betyg i matematik, vilket är ett betyg som krävs för att nå gymnasiebehörighet.

Vidare kan konstateras att av de elever som når ett godkänt betyg (A-E) i sin första matematikkurs på gymnasienivå får ett relativt stort antal betyget E. Dessa elever har sedan svårare att nå godkända betyg i matematikkurser på den högre gymnasienivån. Betygsfördelning, antal F och elevernas kunskapsresultat i stort följs upp av skolorna samt av huvudmannen inom ramen för arbetet med kvalitetsdialog och lägesrapport. Utifrån analysen i lägesrapporten beslutade nämnden i december 2019 att anta tre prioriterade utvecklingsområden för att skapa förutsättningar, fokus och kraft i utvecklingsarbetet:

- Motiverande och utmanande undervisningspraktiker för alla elever
- Samarbetande professioner för elevers lärande och kunskapsutveckling
- Ledning och organisering för skolframgång

Nämnden är enig med motionären om att utvecklandet av matematikundervisningen är viktigt för elevernas ökade måluppfyllelse och därav har ett flertal insatser för att öka måluppfyllelsen genomförts. Det gemensamma målet för nämndens verksamheter är att alla elever ska nå målen för sin utbildning. Utifrån detta mål arbetar gymnasieskolorna kontinuerligt med att utveckla matematikundervisningen och planera för vidare insatser för att alla elever ska nå målen. Exempel på arbete som bedrivs i detta syfte beskrivs närmre nedan.

Angående nedan yrkanden:

- att skolförvaltningarna får i uppdrag att utveckla matematikundervisningen i Malmös skolor med målsättning att fler elever ska nå behörighet i ämnet.
- att Pedagogisk Inspiration får i uppdrag att ta fram stöd och verktyg för att öka kvaliteten på matematikundervisningen.

Det finns i dagsläget flera pågående insatser kopplat till undervisning i matematik då det identifierats att även om många skolor deltagit i *Matematiklyftet*, den nationella kompetensutvecklingsinsatsen i matematikdidaktik för lärare, har det inte resulterat i de långsiktiga förändringar som behövs.

För att utveckla undervisningen gymnasieskolans olika ämnen bedrivs kollegialt lärande på samtliga gymnasieskolor. Det kollegiala lärandet mellan lärare är ett strukturerat och långsiktigt samarbete för att utveckla kunskaper och färdigheter kring undervisningen i syfte att uppnå förbättringar för elevers lärande. Vidare finns centrala ämnesgrupper, bland annat i matematikämnet, som samlar representanter från de olika gymnasieskolorna för att de ska kunna diskutera bedömning och ämnesdidaktik. Under läsåret 2019/2020 har de centrala

ämnesgrupperna fått i uppdrag att arbeta för en ökad måluppfyllelse samt för likvärdighet mellan skolorna.

Andra exempel på utvecklingsarbeten och åtgärder som genomförts på skolorna är matematikstöd i mindre grupper inför kommande matematiklektion för att ge eleverna förståelse, extra resurs i de kurser där man identifierat hög andel F, samt uppstarten av ett förvaltningsövergripande samarbete för att öka måluppfyllelsen i matematikkurserna.

Skolorna får även stöttning i utvecklingsarbetet av exempelvis Pedagogisk Inspiration Malmö (PI Malmö). PI Malmö ansvarar för skolutveckling och forskning i Malmö stads samtliga skolformer. PI Malmös uppdrag utgår från de behov som framkommer i skolförvaltningarnas systematiska kvalitetsarbete och ska komplettera respektive förvaltnings egen utvecklingsorganisation. Ett forsknings- och utvecklingsprojekt som är knutet till en ökad måluppfyllelse i matematik är bland annat *Interaktion i matematik för att främja barns och elevers aktiva deltagande och lärande*. Syftet med projektet är att utveckla långsiktiga modeller och metoder för en mer interaktiv matematikundervisning. Projektet, som startar höstterminen 2020, riktar sig till lärare i alla skolformer som undervisar i matematik tillsammans med skolledare och mellanledare som leder kollegialt lärande i matematik.

Vidare tillhandahåller Skolverket stöd och verktyg för att öka kvaliteten på undervisningen och det finns digitala hjälpmedel skapade av och för lärare som syftar till att förbättra elevernas kunskapsresultat. Flera skolor uppger att de använder dessa i syfte att utveckla undervisningen i matematik. Sammantaget kan konstateras att det finns en god tillgång till stöd och verktyg.

Angående yrkandet om att skolförvaltningarna granskar kvaliteten på den befintliga matematikundervisningen och sätter in stöd där det behövs.

Elevernas måluppfyllelse följs upp på skolenhetsnivå genom att rektor, tillsammans med lärare, analyserar betyg, resultat på nationella prov samt undervisningens genomförande som en del i skolenheternas systematiska kvalitetsarbete. Utifrån analysen fattar rektor beslut om utvecklingsåtgärder kopplade till identifierade utvecklingsområden på varje enskild enhet som rektor ansvarar för.

Enligt 4 kap. skollagen är huvudmannen ålagd att inom skolväsendet på huvudmannanivå systematiskt och kontinuerligt planera, följa upp och utveckla utbildningen. Inom ramen för huvudmannans systematiska kvalitetsarbete görs övergripande analyser med syfte att identifiera inom vilka program eller specifika kurser elever inte når målen. Därefter tas beslut om utvecklingsåtgärder och insatser för att förbättra elevernas måluppfyllelse. Exempel på utvecklingsåtgärder har nämnts ovan.

Angående yrkandet om att skolförvaltningarna identifierar goda exempel och sprider kunskapen till fler.

PI Malmö arbetar med att stödja skolförvaltningarna i det pedagogiska utvecklingsarbetet och ska bidra till att skapa goda förutsättningar för hög måluppfyllelse för eleverna samt en

likvärdig skola i Malmö stad. PI Malmö's arbete ska även bidra till kollegialt lärande inom och mellan skolformerna. Exempel på hur PI Malmö arbetar med att sprida kunskaper och identifiera goda exempel är de pedagogiska forumen *Pedagog Malmö* och *Malmö delar*. Syftet med dessa forum är att sprida goda pedagogiska exempel genom att exempelvis publicera artiklar, dela lektionsupplägg, synliggöra pedagogisk personals kunskaper och erfarenheter samt bidra till nätverkande.

Som nämnts ovan diskuterar lärarna erfarenheter och delar goda exempel inom det kollegiala lärandet samt i de lokala och centrala ämnesgrupperna. Vidare delar även rektorerna erfarenheter och goda exempel i sitt kollegiala lärande samt vid uppföljningen av måluppfyllelsen inom ramen för det systematiska kvalitetsarbetet på huvudmannanivå.

Gymnasie- och vuxenutbildningsnämndens sammanfattande bedömning

GVN bedömer att det inte finns behov av ytterligare uppdrag kring att utveckla matematikundervisningen eftersom flera utvecklingsåtgärder pågår för att Malmö's skolor ska utveckla en matematikundervisning som leder till att alla elever utvecklas och når målen för sin utbildning. Mot denna bakgrund föreslår GVN kommunstyrelsen att föreslå kommunfullmäktige att anse motionen besvarad.

Ordförande

.....
[Förnamn Efternamn]
.....

[Fyll i titel]

.....
[Förnamn Efternamn]
.....

[Här anger du om det finns reservationer/särskilda yttranden]