

Svarsblankett

Instruktioner

Denna svarsblankett innehåller fyra delar:

1. Uppgifter om dig som lämnar synpunkter på remissen.
2. Möjlighet att lämna synpunkter på programstrukturen.
3. Möjlighet att lämna synpunkter på de föreslagna ämnesplanerna.
4. Möjlighet att lämna övriga synpunkter.

Du behöver naturligtvis inte svara på alla frågor eller fylla i alla fält.

1. Uppgifter om dig som lämnar synpunkter

Yrkestitel eller motsvarande

Förvaltningsdirektör

Organisation eller arbetsplats

Gymnasie- och vuxenutbildningsförvaltningen, Malmö stad

2. Möjlighet att lämna synpunkter på programstrukturen för vård- och omsorgsprogrammet

Synpunkter på förslag till programstruktur

Det är bra att strukturen blir mer lika på olika skolor, detta underlättar för eleverna vid flytt eller programbyte.
Bredden ökar i utbildningen när de flesta av kurserna inom programfördjupningarna i stort sett blir programgemensamma.

Det kan bli problematiskt att hitta lämpliga apl-platser när det blir större grupper av elever som ska göra apl inom alla områden. Det är redan idag en svårighet framförallt inom psykiatri och LSS-verksamhet.

3. Möjlighet att lämna synpunkter på de föreslagna ämnesplanerna

Synpunkter på förslag till innehåll i ämnet anatomi och fysiologi

Det är bra att ämnet renodlas.

Synpunkter på förslag till innehåll i ämnet barn- och ungdomsvård

Det blir svårt att erbjuda barn- och ungdomssjukvård eftersom det innebär ytterligare en apl-period och verksamheten är hårt styrd av perioder inom regionen. Då finns det endast möjlighet att läsa barn- och ungdomshälsa. Beklagligt eftersom det finns en stor efterfrågan på utbildad personal inom barnsjukvården. Det kommer även bli så att de flesta eleverna väljer eng 6 och sv 3 som fördjupning (200 p).

Ett förslag är att man ges möjlighet att välja ett annat spår (barn-och ungdomssjukvård) i de programgemensamma ämnena tex att de elever endast läser funktionsförmåga och funktionsnedsättning 1 och psykiatri 1 alternativ social omsorg 1 för att då istället läsa barn-och ungdomssjukvård och barn-och ungdomshälsa under år 3.

Synpunkter på förslag till innehåll i ämnet funktionsförmåga och funktionsnedsättning

Bra att neuropsykiatriska diagnoserna och metoder/hjälpmiddel kommer i del 2.

Synpunkter på förslag till innehåll i ämnet gerontologi och geriatrik

En bra och renodlad kurs där vi får alla att läsa detta viktiga ämne.

Synpunkter på förslag till innehåll i ämnet hälsovård (ämnet är inte reviderat mer än att kursen barnhälsovård har lyfts ut ur ämnesplanen)**Synpunkter på förslag till innehåll i ämnet hälso- och sjukvård**

Oklart hur fältstudier och apl står i relation till varandra. I kurserna hälso- och sjukvård 1 o 2 står det *Genom fältstudier eller genom att medverka i olika verksamheter*. Kunskapskraven är formulerade som om de bygger på apl. Detta måste förtydligas. Det kommer att medföra svårigheter att få tillgång till apl-platser till större grupper av elever än de verksamheten har idag. Fältstudier ger inte utrymme för bedömning.

Kursen Hälso- och sjukvård 1; formuleringen kring kunskapskravet ”eleven utför hjärtlungräddning på vuxna med godkänt resultat” är konstigt formulerad. Det kan uppfattas som att eleven ska göra hlr på riktig patient.

Omfattande ämnesinnehåll i kurserna. Finns risk för stress och korvstopningseffekt.

Hälso och sjukvård samt medicinska uppgifter, innefattar detta sjukdomslära? Verksamheten anser att sjukdomslära och omvårdnad av sjukdomar bör ligga i Hälso- och sjukvård.

Det bör läggas lite mer fokus på omvårdnad vid sjukdomar då det i nuläget uppfattas som lite mycket hälsofrämjande, vilket är viktigt men även behandling och omvårdnad vid sjukdomar är mycket viktigt.

Synpunkter på förslag till innehåll i ämnet omvårdnad

Det är bra att hälsoperspektivet stärks.
Omvårdnad 1 har mycket innehåll, anser den bör vara en ren omvårdnads kurs och lyfta ut sjukdomar till omvårdnad 2 eller ligga helt och hållet i hälso- och sjukvård.
Omvårdnad 1 bör vara helt inriktad på basal patientnära omvårdnad.
Uppkomst av sjukdomar och omvårdnad vid sjukdomar bör ligga helt i Omvårdnad 2 eller helst i Hälso- och sjukvård.

Synpunkter på förslag till innehåll i ämnet psykiatri

Innehållet är tillfredsställande och tilläggen som har gjorts är helt rätt i tiden (stressrelaterade tillstånd, internetbaserade funktioner, välfärdsteknik).

Det oroar att alla ska läsa Psykiatri 2 och att det ingår apl för eleverna med tanke på hur tillgången på apl-platser ser ut idag när det är en mindre grupp som läser detta ämne. Verksamheten har redan nu svårt att hitta platser till eleverna.

Synpunkter på förslag till innehåll i ämnet rättspsykiatri**Synpunkter på förslag till innehåll i ämnet social omsorg**

Ämnet renodlas vilket är bra. Begreppen social omsorg och socialt arbete får en ny dimension i utbildningen. Visst nytt innehåll härstammar från gamla Hälso- och sjukvårdskursen.

Synpunkter på förslag till innehåll i ämnet vårdpedagogik och handledning

Är samma som idag förutom att målen för socialpedagogik har lyfts bort
→ social omsorg.

Synpunkter på förslag till innehåll i ämnet vård och omsorg specialisering

Syftet med ändringen för gymnasieskolan är fortfarande oklart. Det uppstår frågor om detta ersätter gymnasiearbetet? Här finns behov av ett förtydligande.

4. Möjlighet att lämna övergripande synpunkter

Här kan du/ni lämna övergripande synpunkter på de förslag till ändringar som Skolverket tagit fram för vård- och omsorgsprogrammet

Verksamheten önskar förtydligande av de apl-relaterade kunskapskraven. Vad läggs i betydelsen ”i samråd med”, ”efter samråd med” och ”efter samråd på elevens initiativ”? Kraven har samma progression utan att ta hänsyn till de unga elevernas ålder.

Hur står fältstudier och apl i relation till varandra? I kurserna hälso- och sjukvård 1 o 2 står det *Genom fältstudier eller genom att medverka i olika verksamheter*. Kunskapskraven är formulerade som om de bygger på apl.

Kan kurser som bygger på varandra starta samtidigt? Ex. omvårdnad 1 bygger på anatomi och fysiologi. Det är viktigt att omvårdnad kommer tidigt eftersom den innehåller mål kring basala hygienrutiner.

De etiska perspektiven får en tydligare roll i *alla* kurser och kan behandlas i sitt sammanhang istället för att lyftas ut i en särskild kurs.

Fördjupningarna kommer utanför de programgemensamma ämnena, vilket kan bli problematiskt eftersom fd. individuella valen ligger nu under fördjupningarna så det ges inte den möjligheten till att fördjupa sig inom vårdkurserna på samma sätt eftersom många vill ha högskolebehörighet.

Kan elev på gymnasiet som plockar de 800 poäng som krävs för yrkespaketet vårdbiträde använda sig av detta? Det kan vara ett alternativ för elever på gymnasieskolans yrkesintroduktion t.ex.