

Förvaltningens åtaganden 2019 – uppföljning i årsanalys

Gymnasie- och vuxenutbildningsnämnden

Gymnasie- och vuxenutbildningsförvaltningens åtaganden

◆ Fördjupa och förbättra styr- och ledningssystemet i syfte att öka likvärdigheten och skapa förutsättningar för att samtliga elever ska nå målen för sin utbildning.

Kommentar

Arbetet med att fördjupa och förbättra styr- och ledningssystemet är långsiktigt. Ett flertal förändringar har genomförts inom ramen för detta utvecklingsarbete, både på skolenhetsnivå och på huvudmannanivå.

Processer har vidareutvecklats under året för att stärka en sammanhållen styr- och stödkedja mellan huvudman och skolenheterna. Utvecklingsarbetet har gett bättre förutsättningar för ledningen att prioritera beslut och aktiviteter med störst effekt på det långsiktiga målet att alla elever ska nå målen för sin utbildning.

En central del i arbetet med att förbättra styr- och ledningssystemet är fortsatt utvecklingen av ett sammanhållet systematiskt kvalitetsarbete på skolenhetsnivå och på huvudmannanivå. Ett sammanhållet systematiskt kvalitetsarbete har som syfte att skapa förutsättningar för tydligare prioriteringar på förvaltnings- och skolnivå. Förvaltningen har under året fortsatt arbetet med att utveckla ett sammanhållet systematiskt kvalitetsarbete för gymnasieskola, gymnasiesärskola och vuxenutbildning. Huvudmannens kvalitetsrapport för gymnasieskola och gymnasiesärskola lyfts från och med 2019 till nämnd. Huvudmannens kvalitetsrapport för vuxenutbildningen lyfts till nämnd i mars 2020.

Under 2020 fortsätter arbetet med att utveckla förutsättningarna för skolledares pedagogiska ledarskap med koppling till det systematiska kvalitetsarbetet. Tre utvecklingsområden har identifierats i förvaltningen:

- Utmaningar inom undervisningspraktiker
- Utmaningar inom samarbeten kring elevers lärande och kunskapsutveckling
- Utmaningar inom ledning och organisering

Dessa utvecklingsområden utgör grunden för de prioriterade mål gymnasie- och vuxenutbildningsnämnden arbetar med under 2019–2020 utifrån nämndens grunduppdrag och styrdokument.

Gymnasie- och vuxenutbildningsförvaltningen ska genomsyras av en kultur där samtliga professioner samarbetar för elevers lärande och kunskapsutveckling. Utbildningskontoret organiseras därför för att kunna bidra till skolframgång. Gymnasie- och vuxenutbildningsförvaltningen har även påbörjat utvecklandet av ett gemensamt ramverk som fokuserar syftet, samarbetet, lärandet och kvaliteten i hela organisationen. Ramverkets syfte är att skapa bättre förutsättningar för delaktighet, sammanhang, samstämmighet och systemförståelse, vilket bidrar till kunskap och professionsutveckling.

◆ Utveckla studie- och yrkesvägledningens roll inför samtliga utbildningssteg.

Kommentar

Förvaltningen har under 2019 fortsatt arbetet med att stärka studie- och yrkesvägledningens roll inom gymnasie-skola, gymnasiesärskola och vuxenutbildning. Målsättningen för arbetet är att alla elever ska ha tillgång till likvärdig studie- och yrkesvägledning av hög kvalitet. Elever i särskilt behov av vägledning, såsom elever inom sär-skild utbildning för vuxna och elever på språkintruktionsprogram med grundförutsättningar som skiljer sig från andra elevers, ska få tillgång till en anpassad studie- och yrkesvägledning.

Förvaltningen har kunnat konstatera att det krävs en utvecklad systematik i arbetet med studie- och yrkesvägledning även på huvudmannanivå. Under tidig höst 2019 har det därför rekryterats en utvecklingsamordnare för både gymnasie- och vuxenutbildningsförvaltningen och grundskoleförvaltningen som är placerad på Pedagogisk Inspiration (PI). Uppdraget består i första hand av arbete för att säkerställa en likvärdig studie- och yrkesvägledning, utifrån gemensamma riktlinjer för studie- och yrkesvägledning i grund- och gymnasieskola. I nuläget prioriterade områden är att kartlägga pågående arbete inom studie- och yrkesvägledning. Förvaltningen ska skapa förutsättningar för att likvärdig information ska kunna ges till grundskolans samtliga studie- och yrkesvägledare. Särskilt fokus kommer att ligga på elevernas valkompetens, strategiska val samt hur studie- och yrkesvägledningen för elever på språkintruktionsprogram utformas avseende inriktning mot såväl yrkes- som högskoleförberedande program samt introduktionsprogram. Uppdraget syftar även till att förstärka helhetsperspektivet grund- och gymnasieskola avseende grundskolans insyn i och kunskap om gymnasieskolan i allmänhet och, yrkesprogram samt introduktionsprogram i synnerhet.

Inom vuxenutbildningen har studie- och yrkesvägledarnas uppdrag förändrats under perioden och fokus för vägledningen har flyttats från allmän information till vägledning individuellt och i grupp i syfte att fånga upp respektive individs erfarenheter och mål så att denne snabbare ska få möjlighet till självförsörjning. Studie- och yrkesvägledningen har placerats på skolenheterna i syfte att låta rektors / skolenhetens utmaningar vara en del av studie- och yrkesvägledningens uppdragsbeskrivning. Utöver detta har en integrering påbörjats av delar av studie- och yrkesvägledningens uppdragsbeskrivning med det systematiska kvalitetsarbetet på skolenheterna.

Inom särskild utbildning för vuxna har flera satsningar inom studie- och yrkesvägledning gjorts under det

senaste halvåret. Bland annat har studie- och yrkesvägledare tillsammans med pedagoger haft en uppsökande satsning inom daglig verksamhet där potentiella elever fått prova på lektioner och fått information om särskild utbildning för vuxna. Satsningen har fallit väl ut och verksamheten hade ett ökat antal sökande elever inför hösten 2019. Vidare har studie- och yrkesvägledare och specialpedagog från verksamheten under året bedrivit ett samarbete med kommunens språkintröduktion och utbildning i svenska för invandrare. Samarbetet innebär att personal från språkintröduktionen och utbildning i svenska för invandrare utbildats i vad intellektuell funktionsnedsättning innebär och vilka behov denna elevmålgrupp kan ha för att bättre kunna identifiera och ta emot dessa elever eller slussa dem vidare till särskild utbildning för vuxna. Elevgruppen som studerar anpassad sfi inom särskild utbildning för vuxna har ökat och fler elever får därmed bättre förutsättningar att lära sig svenska.

De nyinrättade samverkansformerna för studie- och yrkesvägledare inom sfi och komvux på grundläggande nivå bedöms ha bidragit till att en ökad andel sfi-elever fortsätter sina studier. Samverkan innebär bland annat att studie- och yrkesvägledare inom sfi genomför ett avlämnande möte för samtliga sfi-elever vid utbildningens slut. Studie- och yrkesvägledningen vid övergången mellan sfi och grundläggande vuxenutbildning bedöms tillsammans med den ökade tillgången på studie- och yrkesvägledare och den uppsökande verksamheten av elever som inte kommer till uppstart leda till att en ökad andel elever fortsätter sina studier efter avslutad sfi.



Förbättra strukturen för övergångar mellan och inom skolformer.

Kommentar

Förvaltningen har, tillsammans med grundskoleförvaltningen, tagit fram, prövat och utvärderat rutiner för elevers övergångar mellan skolformerna och mellan gymnasieutbildningar. Detta har skett i ett pilotprojekt 2018 med åtta kommunala grundskolor och samtliga kommunala gymnasieskolor i Malmö. En utvärdering av pilotprojektet samt en förändring i skollagen ligger till grund för justering av rutinerna. Sedan läsårsskiftet 2019 omfattas alla kommunala grund- och gymnasieskolor i Malmö av de nya rutinerna.

Genom statistikuttag från antagningssystemet kan vi se att andelen elever med övergångshandlingar är högre från skolor som omfattas av rutinerna än från fristående skolor och från skolor i andra kommuner. Det finns fortfarande kommunala Malmöskolor där rutinerna behöver ytterligare förankring. Som en del i implementeringsprocessen arrangerades en ny övergångskonferens i oktober 2019 dit specialpedagoger och skolledare från alla kommunala grundskolor med årskurs nio och alla gymnasieskolor bjöds in.

Rutiner för elever som avbryter utbildning och omfattas av kommunala aktivitetsansvaret (KAA) samt för elever som lämnar KAA och påbörjar utbildning har tagits fram under 2019.

För övergångar inom och till vuxenutbildningen har det skett ett utvecklingsarbete i syfte att förbättra kontinuiteten i elevernas studier och därmed progression. Under hösten 2019 har ett samarbete mellan gymnasiesärskolan, gymnasieskolans introduktionsprogram, sfi och särskild utbildning för vuxna inletts. Syftet är att tidigt identifiera och nå ut till potentiella elever inom särskild utbildning för vuxna. Samverkan har skett genom att specialpedagoger och lärare haft träffar över skolformsgränserna där det diskuterats hur övergången mellan skolformerna ska kunna ske på bästa möjliga sätt. Sfi-verksamhetens medarbetare informerar också om jobbspåren för de elever som studerar på folkhögskola. Samarbetet kring övergången mellan dessa skolformer har lett till att fler individer valt att studera inom särskild utbildning för vuxna än tidigare vilket framgår i förvaltningens interna statistikuttag.



Utveckla skolformsövergripande systemstöd för sammanhållen planering och uppföljning av elevens målpuppfyllelse

Kommentar

En central del i åtagandet om ett skolformsövergripande systemstöd är utvecklandet av en fördjupad individuell studieplan för både gymnasiet och vuxenutbildningen. En fördjupad individuell studieplan där elevens mål för sina kurser anges har som syfte att skapa förutsättningar för att eleven ska kunna nå sina mål och skapar därmed den röda tråden i elevens utbildningskedja. Målet är att både utbildningsanordnare och elev ska kunna sätta mål och följa progression. Syftet är även att den pedagogiska personalen ska kunna ta del av studieplanen och använda som underlag för att individanpassa utbildningen. På organisatorisk nivå kan den individuella studieplanen användas som ett verktyg för resursplanering och i det systematiska kvalitetsarbetet.

Förvaltningens arbete med åtagandet *Utveckla skolformsövergripande systemstöd för sammanhållen planering och uppföljning av elevens målpuppfyllelse* har påbörjats under 2019 men har på grund av systemtekniska svårigheter blivit försenat. Åtagandet har därmed inte kunnat genomföras fullt ut under innevarande budgetår. Sedan januari 2020 drivs arbetet i projektform och en strateg i förvaltningen har fått uppdraget på heltid. Tre delmål för projektet har definierats. Dessa är kunskapsutveckling, systemutveckling och kompetensutveckling. Målet är att ett skolformsövergripande systemstöd ska vara implementerat senast 2021 för gymnasieskola och vuxenutbildningen.



Se över resursfördelningssystemet inom gymnasieskolan i syfte att ge skolenheterna likvärdiga förutsättningar

Kommentar

En översyn av resursfördelningen till gymnasie- och gymnasiesärskolor har initierats under året och en ytterligare resurs har under hösten tillskjutits yrkesprogram. En utredning och förändring av resursfördelningsmodellen genomförs 2020.



Stärka det partsgemensamma arbetet med kompetensförsörjning och arbetsmiljö

Kommentar

Under hösten 2019 påbörjades arbetet i den partsgemensamma arbetsgruppen som ska hantera övergripande kompetensförsörjningsfrågor som berör förvaltningen i sin helhet och i synnerligen frågor som berör yrkesgruppen lärare. Syftet med denna grupp är att säkerställa ett systematiskt och strategiskt arbete med kompetensförsörjning, som sker i samverkan mellan parterna samt utgör en integrerad del av verksamhetsutvecklingen. Arbetsmiljöperspektivet är en viktig del i den partsgemensamma gruppens arbete.

Arbetsgruppen har utifrån beslutade aktiviteter i förvaltningens kompetensförsörjningsplan 2020–2021 identifierat följande teman att arbeta fördjupat med under våren 2020: arbetsorganisation, kompletterande kompetenser samt medarbetarskap.