

Årsanalys 2019

Gymnasie- och vuxenutbildningsnämnden

Innehållsförteckning

Sammanfattning	4
Mål	6
Förklaring av bedömning och värden	7
Översikt nämndsmål	7
Målområde 1 – En ung, global och modern stad	8
Kommunfullmäktigemål – Malmöborna ska kunna känna sig stolta över sin unga, globala och moderna stad där frågor om jämlikhet, jämställdhet, antidiskriminering, miljö och delaktighet står högt på dagordningen	8
Målområde 2 – En stad för näringsliv och arbete.....	9
Kommunfullmäktigemål – Malmöborna ska ha tillgång till en växande arbetsmarknad och ges förutsättningar för självförsörjning.....	9
Malmöbor i vuxenutbildning ska stärka sin ställning på arbetsmarknaden.....	9
Samtliga elever inom vuxenutbildningen ska nå målen för sin utbildning/kurs.....	11
Uppdrag - Gymnasie- och vuxenutbildningsnämnden ges i uppdrag att, tillsammans med berörda nämnder, stärka nyanländas inträde på arbetsmarknaden och utveckla arbetet med de insatser som förbättrarmöjligheterna att lära sig det svenska språket. Kvinnors särskilda situation ska beaktas.....	13
Målområde 3 – En stad för barn och unga	14
Kommunfullmäktigemål – Malmös barn och unga ska få det stöd och den utbildning de behöver för att växa upp under trygga och jämlika förhållanden och utveckla sin fulla potential.....	14
Samtliga gymnasieelever och gymnasiesärskoleelever ska nå målen för sin utbildning.....	14
Inom ramen för det kommunala aktivitetsansvaret ska samtliga ungdomar (16–19 år) som inte arbetar eller studerar erbjudas insatser som leder till arbete eller studier.....	18
Uppdrag - Grundskolenämnden och Gymnasie- och vuxenutbildningsnämnden ges i uppdrag att stärka arbetet med elevhälsan och höja kvaliteten på sex-och samlevnadsundervisningen.....	20
Uppdrag - Förskolenämnden, Grundskolenämnden och Gymnasie- och vuxenutbildningsnämnden ges i uppdrag att utveckla formerna för information om stadens skolor med syfte att möjliggöra bra och informativa skolval.....	20
Målområde 4 – En öppen stad	21
Kommunfullmäktigemål – Malmö ska vara en öppen, jämställd och inkluderande stad, fri från diskriminering, där alla ges lika rättigheter och möjligheter och där mångfalden är en tillgång.....	21
Samtliga elever inom nämndens verksamheter ska erbjudas en öppen, jämställd och inkluderande lärmiljö där mångfalden och flerspråkigheten är en tillgång.....	21
Målområde 5 – En jämlik stad	24
Kommunfullmäktigemål – Malmöbor med behov av stöd och hjälp ska bemötas med respekt och ges förutsättningar för en meningsfull tillvaro med inflytande över sin vardag och i samhället.....	24
Målområde 6 – En trygg stad	25
Kommunfullmäktigemål – I Malmö ska alla känna sig trygga och vara säkra såväl i hemmet som i stadens offentliga rum.....	25

Samtliga elever inom nämndens verksamheter ska kunna känna sig trygga och säkra inom verksamheten.	25
Målområde 7 – En aktiv och kreativ stad	27
Kommunfullmäktigemål – I Malmö ska alla kunna utvecklas och stärkas med hjälp av ett meningsfullt fritid- och kulturliv.	27
Målområde 8 – En ekologiskt hållbar stad	28
Kommunfullmäktigemål – Malmö stad ska skapa en hållbar stadsstruktur för en växande befolkning och fortsätta utvecklas som en attraktiv och tillgänglig stad.	28
Kommunfullmäktigemål – Malmö ska vara en hälsofrämjande och klimatsmart stad där det är enkelt att göra hållbara val.	28
Nämndens verksamheter ska vara hälsofrämjande och klimatsmarta och i dessa ska det vara enkelt att göra hållbara val.	28
Målområde 9 – En stad med bra arbetsvillkor.....	30
Kommunfullmäktigemål – Malmö stads medarbetare ska ha bra arbetsvillkor och ska med hög kompetens och kunskap möta Malmöborna.....	30
Gymnasie- och vuxenutbildningsförvaltningen har en långsiktig kompetensförsörjning och erbjuder alla medarbetare en god och inkluderande arbetsmiljö.....	30
Viktiga förändringar under året	34
Viktiga förändringar i omvärlden	34
Viktiga förändringar i verksamheten.....	36
Hur arbetar nämnden med kravet på att genomföra effektiviseringar som framgår av Budget 2019?	39
Ekonomisk utveckling under året	40
Budgetavvikelse	40
Verksamhetsmått	40
Analys av avvikelse i förhållande till nämndens driftbudget	41
Analys av avvikelse i förhållande till nämndens investeringsram.....	41
Resultaträkning.....	42
Specifikation av Bidrag enligt resultaträkningen	42

Sammanfattning

Gymnasie- och vuxenutbildningsnämndens övergripande målsättning är att alla elever når målen för sin utbildning. Utifrån målet ska nämnden verka för att samtliga elever ska ges den ledning och stimulans som de behöver i sitt lärande och sin personliga utveckling. Lärare, rektor och huvudman har, utifrån de nationella styrdokumenterna, det viktiga uppdraget att förmedla kunskaper och skapa förutsättningar för att eleverna ska tillägna sig och utveckla kunskaper. Utbildningen ska även förmedla och förankra respekt för de mänskliga rättigheterna och de grundläggande demokratiska värderingar som det svenska samhället vilar på.

För att främja alla barn och elevers utveckling och lärande har arbetet för att stärka det systematiska kvalitetsarbetet på både skol- och huvudmannanivå fortsatt under 2019. Ett utvecklingsarbete pågår för att bättre kunna följa resultat och fördjupa analysen för nämndens samtliga fyra skolformer. I syfte att ge nämnden en mer fullständig bild av skolenheternas resultat, utvecklingsinsatser och utmaningar har en ny modell för kvalitetsdialogerna införts. Denna har under året implementerats för både gymnasieskola, gymnasiesärskola, kommunal vuxenutbildning och särskild utbildning för vuxna.

Kommunal vuxenutbildning och särskild utbildning för vuxna

För att fler Malmöbor ska kvalificera sig för de arbetstillfällen som växer fram i staden är vuxenutbildning nyckeln för många. För vuxna som kombinerar arbete med studier är en hög grad av flexibilitet gällande studieform och studietakt en framgångsfaktor och en förutsättning för likvärdighet. Under året har de flexibla lösningarna inom vuxenutbildningen blivit fler.

En åtgärd som genomförts inom ramen för förvaltningens åtagande om en utvecklad studie- och yrkesvägledning innebär att vägledningens fokus inom vuxenutbildningen har flyttats från generell information till individuell vägledning. Syftet är att fånga upp respektive individs erfarenheter och utbildningsmål så att denne snabbare får möjlighet till självförsörjning.

Andelen elever inom kommunal vuxenutbildning på gymnasial och grundläggande nivå som når godkänt betyg är i stort sett oförändrad sedan tidigare mätning avseende 2018. Dock har antalet elever som når godkänt betyg ökat då det totala antalet Malmöbor som studerar kommunal vuxenutbildning på grundläggande och gymnasial nivå också har ökat.

Gymnasieskola och gymnasiesärskola

På de högskoleförberedande programmen är andelen elever som når examen i princip oförändrad sedan föregående läsår och ligger i nivå med rikssnittet. På yrkesprogrammen har andelen med examen ökat men ligger fortsatt strax under rikssnittet.

Den elevenkät som Skolinspektionen genomförde i gymnasieskolorna under våren 2019 visar att Malmö stads resultat är något starkare än riksresultaten inom frågeområdena *Grundläggande värden på skolan* och *Trygghet*. Däremot är Malmö resultat något svagare än riksresultaten inom frågeområdena som *Delaktighet och inflytande*, *Stimulans* och *Studiero*.

Inom gymnasiesärskolans nationella program har en stor majoritet av eleverna läst ett fullständigt eller utökat program. Samtidigt har andelen elever som läst reducerat program ökat något. För gymnasiesärskolan är uppgifter om vidaregång efter avslutade studier en viktig komponent. Årets uppföljning visar att andelen elever på de nationella programmen som går vidare till praktik eller arbete har ökat.

Uppföljningen av nämndens introduktionsprogram bygger på uppgifter om genomströmning; det vill säga hur lång tid det tar för eleverna att bli behöriga eller gå över till ett annat introduktionsprogram. Årets resultat visar att genomströmningen på introduktionsprogrammen fortsatt inte når upp till målen gällande andel av eleverna som blir behöriga till nationella program. Det finns fortfarande utmaningar i att följa upp och utvärdera progression på introduktionsprogrammen.

Kommunalt aktivitetsansvar (KAA)

Antalet ungdomar som verksamheten etablerat kontakt med – och konstaterat saknar sysselsättning – har

ökat markant. Även om ett högre antal ungdomar går vidare till åtgärd har andelen minskat mellan 2018 och 2019. Utifrån ungdomens behov och upprättad individuell handlingsplan samt kartläggning erbjuder verksamheten insatser i egen regi. Målet är att ungdomen ska börja, återuppta eller slutföra studier på gymnasienivå.

Kompetensförsörjning

Kompetensförsörjningsarbetet inom förvaltningen har de senaste åren fått en tydligare systematik med anledning av Malmö stads kommungemensamma kompetensförsörjningsprocess. I denna rapporterar förvaltningen årligen kompetensgap, riskanalyser och aktiviteter för att åtgärda de kompetensgap som identifierats. Under 2019 har ett antal workshops genomförts med förvaltningens ledningsgrupper för att identifiera gemensamma prioriterade aktiviteter. Under året påbörjades även arbetet i en partsgemensam arbetsgrupp som har i uppdrag att hantera övergripande kompetensförsörjningsfrågor, både för förvaltningen som helhet och i frågor som specifikt berör yrkesgruppen lärare. Syftet är att säkerställa ett systematiskt och strategiskt kompetensförsörjningsarbete som sker i samverkan och som utgör en integrerad del i förvaltningens verksamhetsutveckling. Arbetsmiljöperspektivet är en viktig utgångspunkt i den partsgemensamma gruppens arbete med att skapa rätt förutsättningar för medarbetare att verka i sina uppdrag.

Ekonomi

Årets resultat blev +44 229 tkr.

Nämndens positiva resultat har huvudsakligen uppnåtts via försiktighet med ofördelade centrala resurser (10 mkr), elevernas utbildningsval (5 mkr) och ett lägre totalt elevantal inom gymnasie- och gymnasiesärskoleutbildningarna än budgeterat (24 mkr). Volymjusteringar i budget baseras på Malmö stads befolkningsprognos.

Det har funnits en stor osäkerhet huruvida eleverna väljer att läsa i egenregi eller hos fristående huvudman/extern regi, både avseende gymnasieutbildningar och vuxenutbildningar. Under hösten visade det sig att färre Malmöelever än beräknat läste hos fristående huvudman inom gymnasieskolan. Samtidigt läste fler elever än beräknat från annan kommun i Malmös gymnasieskolor. Båda dessa faktorer har en positiv inverkan ekonomiskt för nämnden. Inom vuxenutbildningens sfä läste redan i början av året fler elever vid folkhögskola än beräknat. Det här fortsatte under året och krävde anpassningar i egenregin. Därtill har det pågått ett omställningsarbete inom förvaltningen under året vilket haft till följd att enheternas resultat blivit betydligt bättre än vad som prognostiserats.

I januari 2020 framkom vid avstämning av semesterlöneskulden en kreditering som påverkade resultat med 5 mkr jämfört med budget.

Mål

Gymnasie- och vuxenutbildningsnämndens övergripande målsättning är att alla elever når målen för sin utbildning. Utifrån målet ska nämnden verka för att samtliga elever ska ges den ledning och stimulans som de behöver i sitt lärande och sin personliga utveckling. Lärare, rektor och huvudman har, utifrån de nationella styrdokument, det viktiga uppdraget att förmedla kunskaper och skapa förutsättningar för att eleverna ska tillägna sig och utveckla kunskaper. Utbildningen ska även förmedla och förankra respekt för de mänskliga rättigheterna och de grundläggande demokratiska värderingar som det svenska samhället vilar på.

Det systematiska kvalitetsarbetet på skolenheterna och på huvudmannanivå är navet i nämndens verksamhet och ska inriktas mot att uppfylla de nationella målen för utbildningarna samt mot att säkerställa en likvärdig utbildning. Huvudmannen ansvarar för att systematiskt och kontinuerligt följa upp verksamheten, analysera resultaten och utifrån dessa planera för och genomföra utvecklingsinsatser i utbildningarna.

Gymnasie- och vuxenutbildningsnämndens arbete styrs av flera nationella styrdokument, lagar och förordningar. Samtidigt har nämnden i egenskap av kommunal nämnd ansvar för planering och uppföljning av den kommunala gymnasieverksamheten, gymnasiesärskola och vuxenutbildningen med utgångspunkt i reglemente, kommunfullmäktiges budget och andra kommunala styrdokument. Det statliga och det kommunala uppdraget sammankopplas i det systematiska kvalitetsarbete som bedrivs på förvaltningsövergripande nivå.

Gymnasie- och vuxenutbildningsnämnden har i linje med kommunfullmäktiges mål formulerat nämndsmål, dock ej kopplat till samtliga kommunfullmäktigemål. Nämnden har valt att lyfta fram de nämndsmål och de indikatorer som är mest betydelsefulla ur kvalitetshänseende och som har fokus på nämndens kärnverksamhet. Statistiken följs upp könsuppdelat där det är möjligt.

Inom det systematiska kvalitetsarbetet har förvaltningen identifierat åtaganden som förvaltningen har arbetat med under verksamhetsåret i syfte att bidra till nämndsmålen uppfyllelse. Gymnasie- och vuxenutbildningsnämnden har därtill ett antal riktade budgetuppdrag från kommunfullmäktige under budgetåret 2019. Dessa handlar om att stärka nyanländas inträde på arbetsmarknaden och att utveckla arbetet med de insatser som förbättrar möjligheterna att lära sig det svenska språket, stärka arbetet med elevhälsan och höja kvaliteten på sex-och samlevnadsundervisningen samt utveckla formerna för information om stadens skolor med syfte att möjliggöra bra och informativa skolval.





Utifrån den uppföljning som gjorts under 2019 utifrån de nationella styrdokument och den analys som genomförts inom ramen för det systematiska kvalitetsarbetet på skolorna och på huvudmannanivå har tre utvecklingsområden identifierats för nämndens samtliga skolformer:

- Motiverande och utmanande undervisningspraktiker för alla elever
- Samarbetande professioner för elevers lärande och kunskapsutveckling
- Ledning och organisering för skolframgång

Dessa utvecklingsområden utgör grunden för de prioriterade mål gymnasie- och vuxenutbildningsnämnden arbetar med under 2019 – 2020 utifrån nämndens grunduppdrag och styrdokument.

Förklaring av bedömning och värden

Bedömning av måluppfyllelse görs enligt nedan:

-  Uppföljningen visar att målet, målvärdet eller bedömningskriteriet har uppnåtts under året
-  Uppföljningen visar att målet, målvärdet eller bedömningskriteriet har delvis uppnåtts under året
-  Uppföljningen visar att målet, målvärdet eller bedömningskriteriet inte har uppnåtts under året
-  Uppföljningen kan ännu inte göras, på grund av att det inte finns tillgänglig data.

Värden i tabeller som visas inom parentes indikerar könsuppdelade mått där flickor alternativt kvinnor visas först följt av pojkar alternativt män. Värden utan parentes visar totala värdet.

Översikt nämndsmål

Målområde	Nämndsmål/bolagsmål
Målområde 1 – En ung, global och modern stad	
Målområde 2 – En stad för näringsliv och arbete	 Malmöbor i vuxenutbildning ska stärka sin ställning på arbetsmarknaden.
	 Samtliga elever inom vuxenutbildningen ska nå målen för sin utbildning/kurs.
Målområde 3 – En stad för barn och unga	 Samtliga gymnasieelever och gymnasiesärskoleelever ska nå målen för sin utbildning.
	 Inom ramen för det kommunala aktivitetsansvaret ska samtliga ungdomar (16–19 år) som inte arbetar eller studerar erbjudas insatser som leder till arbete eller studier.
Målområde 4 – En öppen stad	 Samtliga elever inom nämndens verksamheter ska erbjudas en öppen, jämställd och inkluderande lärmiljö där mångfalden och flerspråkigheten är en tillgång.
Målområde 5 – En jämlik stad	
Målområde 6 – En trygg stad	 Samtliga elever inom nämndens verksamheter ska kunna känna sig trygga och säkra inom verksamheten.
Målområde 7 – En aktiv och kreativ stad	
Målområde 8 – En ekologiskt hållbar stad	 Nämndens verksamheter ska vara hälsofrämjande och klimatsmarta och i dessa ska det vara enkelt att göra hållbara val.
Målområde 9 – En stad med bra arbetsvillkor	 Gymnasie- och vuxenutbildningsförvaltningen har en långsiktig kompetensförsörjning och erbjuder alla medarbetare en god och inkluderande arbetsmiljö

Målområde 1 – En ung, global och modern stad

Kommunfullmäktigemål – Malmöborna ska kunna känna sig stolta över sin unga, globala och moderna stad där frågor om jämlikhet, jämställdhet, antidiskriminering, miljö och delaktighet står högt på dagordningen.

Gymnasie- och vuxenutbildningsnämndens arbete har stor påverkan på måluppfyllelsen för kommunfullmäktigemålet. Nämnden fortsätter arbetet med att alla individers fulla potential ska tas tillvara och att skillnader i hälsa ska minska genom att bakomliggande orsaker förändras. Den mest avgörande bakgrundsfaktorn är utbildning, varför nämnden bidrar bäst genom fokus på kärnuppdraget. Detta innebär att ge alla elever förutsättningar att nå målen för sin utbildning och att all undervisning ska hålla samma höga kvalitet. Arbetet sker utifrån skolans styrdokument där jämlikhet, antidiskriminering, miljö och delaktighet är integrerade perspektiv.

Nämnden har inget nämndsmål kopplat till kommunfullmäktigemålet eftersom skrivningarna inom målet ses som övergripande och innefattande övriga kommunfullmäktigemål.

Målområde 2 – En stad för näringsliv och arbete

Kommunfullmäktigemål – Malmöborna ska ha tillgång till en växande arbetsmarknad och ges förutsättningar för självförsörjning.

Gymnasie- och vuxenutbildningsnämndens påverkan på kommunfullmäktigemålet är på både kort och lång sikt mycket stor. Nämndens övergripande mål är att alla elever ska nå målen för sin utbildning och att alla elever ska stödjas och stimuleras i sitt lärande. Elever inom vuxenutbildningen ska ges möjlighet att utveckla sina kunskaper och sin kompetens i syfte att stärka sin ställning i arbets- och samhällslivet samt främja sin personliga utveckling.

Tillsammans med förskolenämnden och grundskolenämnden ansvarar gymnasie- och vuxenutbildningsnämnden för att utbilda Malmöborna så att de kan försörja sig och bidra till att utveckla arbetsmarknaden och delta i samhällslivet. Utbildningens roll för individens förankring och möjligheter på arbetsmarknaden är avgörande. En genomförd gymnasieutbildning ger avsevärt förbättrade förutsättningar för självförsörjning.

Nämndsmålen som handlar om matchning mot arbetsmarknaden respektive kunskapsutveckling i utbildningarna bedöms vara delvis uppfyllda.

Nämndsmål/bolagsmål:

Malmöbor i vuxenutbildning ska stärka sin ställning på arbetsmarknaden.

Hur gick det?

Nämndsmålet har nåtts delvis. Indikatorn som redovisar i vilken utsträckning vuxenutbildningens yrkesutbildningar är knutna till ett branschråd är uppnådd. Det finns ett utvecklat samarbete mellan vuxenutbildningens yrkesutbildningar och aktuell bransch. Samtliga yrkesutbildningar inom vuxenutbildningen har ett branschråd kopplat till utbildningen.

Indikatorn som mäter andelen elever inom vuxenutbildningen som inför sitt val av utbildning varit i kontakt med en studie- och yrkesvägledare visar att lite mer än hälften av eleverna inom vuxenutbildningen varit i kontakt med studie- och yrkesvägledare.

Varför blev det så?

För att fler Malmöbor ska kvalificera sig för de arbetstillfällen som växer fram i staden är vuxenutbildning nyckeln för många. För vuxna som kombinerar arbete med studier är en hög grad av flexibilitet gällande studieform och studietakt en framgångsfaktor och en förutsättning för likvärdighet. Under året har de flexibla lösningarna inom vuxenutbildningen blivit fler vilket också har förbättrat likvärdigheten.

Kartläggning och validering av kunskaper erbjuds samtliga elever inom yrkesutbildning för vuxna. Fler utbildningar som kombinerar yrkesutbildning med sfi eller svenska som andraspråk har startats. Orienteringskurser har införts under året. Dessa syftar till att förbereda elever för arbetsmarknaden och ge dem grundläggande kunskaper i yrkessvenska för aktuell bransch.

Det låga resultatet för indikatorn avseende studie- och yrkesvägledning beror delvis på att det inte i tillräcklig grad har funnits en systematik för att säkerställa att den studerande är medveten om de möjligheter till studie- och yrkesvägledning som erbjuds. Inom ramen för förvaltningens åtagande om en utvecklad studie- och yrkesvägledning har vägledningens fokus inom vuxenutbildningen därför flyttats från generell information till individuell vägledning. Syftet är att fånga upp respektive individs erfarenheter och mål så att denne snabbare ska få möjlighet till självförsörjning. Samtliga vuxenutbildningsenheter har idag studie- och yrkesvägledning som vägleder eleverna mot nästa utbildningssteg.

Hur påverkar utfallet verksamhetens fortsatta arbete?



Ytterligare studiealternativ där arbetsförberedande insatser och studier i olika former kombineras med praktik och anställning ska utvecklas. Relationerna mellan utbildningarna och respektive bransch fördjupas och byggs ut.

Satsningen på att utveckla sfi-handlingsplanen fortsätter tillsammans med arbetsmarknads- och socialnämnden. Handlingsplanen innebär att sfi-elever i större omfattning kartläggs gällande förkunskaper och erfarenheter.

Inom särskild utbildning för vuxna har en jobbskola startats i januari 2020. Förberedelserna för denna satsning började under 2019. Jobbskolan är en satsning som har som syfte att särsvuxelever ska få den utbildning inom ramen för särsvux som behövs för att komma i arbete, alternativt i högre grad kunna närma sig arbetsmarknaden.

För att möta upp en potentiell minskning av yrkesinriktad utbildning som följer av förändringarna i arbetsmarknadspolitiken avser nämnden att öka antalet yrkesinriktade kombinationsutbildningar i egen regi. Arbetet kommer ske inom ramen för det regionala samarbete som finns i Skåne för yrkes-sfi. Under 2020 erbjuds yrkespaket mot vårdbiträde, undersköterska och köksbiträde. Utbudet av yrkespaket kommer utökas under läsåret 2020–2021.

Vidare avser nämnden att stärka arbetet kring de personer som omfattas av utbildningsplikten i syfte att förbereda dessa för yrkesinriktad utbildning eller matchning mot arbete. Genomförandet samplaneras med arbetsmarknads- och socialnämnden.

Målkategori	Utfall	Målvärde
 Andel elever inom vuxenutbildningen som inför sitt val av utbildning varit i kontakt med en studie- och yrkesvägledare	57% (58%) (54%)	100%
Kommentar Elevenkäten för vuxenutbildningen inkluderar en fråga om den svarande har varit i kontakt med studie- och yrkesvägledare inför sitt utbildningsval. Frågan riktas till de elever inom vuxenutbildningen som läser yrkesutbildning och teoretiska allmänna kurser. Enkätresultatet visar att drygt hälften av eleverna (57 procent) varit i kontakt med studie- och yrkesvägledare inför sitt val av utbildning. Kvinnor uppger i något högre utsträckning (58 procent) än män (54 procent) att de varit i kontakt med studie- och yrkesvägledare. Av eleverna inom yrkesutbildning anger 50 procent att de varit i kontakt med studie- och yrkesvägledare inför sitt studieval medan motsvarande siffra är 60 procent för elever inom allmänna teoretiska kurser. Den elevgrupp som i lägst utsträckning uppger att de varit i kontakt med studie- och yrkesvägledare inför studierna är män inom yrkesutbildning (47 procent).		
 Branschråd knutna till vuxenutbildningarnas yrkesutbildningar	Uppnådd	
Kommentar Det finns ett utvecklat samarbete mellan vuxenutbildningens yrkesutbildningar och branscherna. Samtliga yrkesutbildningar inom vuxenutbildningen har idag branschråd kopplade till utbildningen där både utbildningsanordnare, arbetsgivare, fackförbund och elever finns representerade. Ett antal nya branschråd har byggts upp under våren 2019 då det tidigare inte funnits för samtliga yrkesutbildningar inom Malmös vuxenutbildning. Även inom den upphandlade utbildningen finns motsvarande branschråd där de olika parterna deltar. Tillsammans diskuterar man aktuella frågor och lyfter förbättringsområden. Ett tätt samarbete med branschen är även en förutsättning för att kunna erbjuda kvalitativt apl (arbetsplatsförlagt lärande) till alla elever.		

Nämndsmål/bolagsmål:

Samtliga elever inom vuxenutbildningen ska nå målen för sin utbildning/kurs.

Hur gick det?

Nämndsmålet har nåtts delvis. Vuxenutbildningen är komplex med olika studieformer och studietakt vilket gör det svårt att ge en generell bild av måluppfyllelse. Andelen vuxna elever som avbryter respektive fullföljer sin utbildning skiljer sig mellan utbildningsformerna. På grundläggande nivå är avbrotten relativt få men desto fler på gymnasial nivå. Ett mönster är att de utbildningar som har högre andel avbrott också har en stor andel elever som under rådande konjunktur lätt får kortare anställningar.

Då målordikatorn som visar andelen av elever som läst sfi kurs D och som två år senare läser eller har läst grundläggande svenska som andraspråk är ny 2019 har det inte gjorts någon tidigare mätning. Utifrån tidigare statistikuttag görs dock bedömningen att det är en relativt hög andel elever som fortsätter läsa svenska som andraspråk efter avslutad sfi-utbildning.

Varför blev det så?

En framgångsfaktor för vuxna som arbetar och samtidigt studerar är hög grad av flexibilitet i studieform och studietakt. De flexibla lösningarna inom vuxenutbildningen har blivit fler och därmed har likvärdigheten ökat.

Studie- och yrkesvägledningsorganisationen har förändrats. Verksamheten har omfördelat studie- och yrkesvägledartjänsterna med ökad tillgång i aktuella verksamhetsformer i syfte att stärka övergången för elever mellan sfi och komvux på grundläggande nivå. Studie- och yrkesvägledarna är numera placerade på skolenheterna under rektors ledning för att bättre kunna ge en elevnära och behovsanpassad vägledning. Information till samtliga elever i samband med att en utbildningsform avslutas och en ny påbörjas sker sedan slutet på 2019.

Vuxenutbildningen har infört en tätare uppföljning av elevnärvaro. Elevuppföljningen innebär att lärare ringer upp de elever som varit frånvarande från undervisningen. Insatsen har lett till att elevnärvaron ökat och en ökad lärarkontakt för eleverna. Detta har resulterat i att fler elever klarar sina kurser och att fler väljer att studera vidare efter sfi.

För att sfi-elever i högre omfattning ska nå målen för sin utbildning och gå vidare till grundläggande vuxenutbildning erbjuds matematikundervisning parallellt med sfi. Förberedande utbildningar i form av exempelvis orienteringskurser har organiserats så att de på ett bättre sätt förbereder eleverna för reguljära yrkesutbildningar.

Hur påverkar utfallet verksamhetens fortsatta arbete?

Samtliga enheter arbetar med att utveckla det formativa lärandet och på flera av enheterna processleder förstelärare arbetet. Vidare fortsätter utvecklingen av det kollegiala lärandet där samtliga enheter har en struktur för kollegialt lärande.

Införandet av de fördjupade individuella studieplanerna syftar till att förbättra studieplaneringen för elever inom vuxenutbildningen och innebär förändringar på systemnivå. Målet är att både utbildningsanordnare och elev ska kunna sätta mål och följa progression. Genom att inkludera elevens mål i studieplanen ges verksamheten, och eleven, ett verktyg att planera både pågående och kommande studier. Likaså är den fördjupade individuella studieplanen ett verktyg för att minska studieavbrotten.

Den utveckling som sker inom digitalisering ger stora möjligheter att individualisera undervisningen då lektioner och läromaterial är nåbara oavsett tid och rum. Även studietakten kan anpassas med hjälp av digitala hjälpmedel.

Extra fokus kommer framöver läggas på att öka andelen elever på sfi studieväg 1 som tar sig vidare till sfi-kurserna C och D och sedan vidare till kommunal vuxenutbildning på grundläggande nivå. Åtgärderna för detta är flera där bland annat mindre undervisningsgrupper och en ökad resursstyrning i antalet undervisningstimmar från 15 till 17 timmar i veckan kan nämnas. Ytterligare åtgärder omfattar ett utökat samarbete med arbetsmarknads- och socialförvaltningen och Arbetsförmedlingen i syfte att säkerställa att

praktikinsatser ska komma in i rätt tid. Vidare fortsätter även arbetet med att skapa förutsättningar för sfi-elever att studera kommunal vuxenutbildning på grundläggande nivå parallellt med sfi-studierna.

Målindikator	Utfall	Målvärde
◆ Andel kursdeltagare inom grundläggande komvux som fullföljer kursen.	71%	minst 80%
<p>Kommentar</p> <p>Uppgiften är hämtad från Skolverkets senast publicerade statistik (juni 2019) och avser kalenderåret 2018. Motsvarande siffra för riket under samma period är 72 procent. I årsanalys redovisas samma statistik som vid delårsrapport då ingen ny nationell statistik finns tillgänglig.</p> <p>I Malmös kommunala vuxenutbildning på grundläggande nivå har andelen elever som fullföljer sina kurser de senaste tre åren varierat mellan 71 och 77 procent. Att andelen elever som fullföljer sina kurser har minskat sedan föregående mätning kan bero på att antalet elever har ökat inom kommunal vuxenutbildning på grundläggande nivå enligt förvaltningens statistikuttag. Verksamheten levererar över sin budget och har planerat för 920 helårsplatser men prognosen för kalenderåret 2019 pekar mot att verksamheten kommer att leverera 1050 helårsplatser utan att ha ökat sina kostnader. Fler elever fullföljer sina studier medan andelen elever i procent som fullföljer sina studier har minskat.</p>		
◆ Andel kursdeltagare inom gymnasial komvux som fullföljer kursen.	72%	minst 80%
<p>Kommentar</p> <p>Uppgiften är hämtad från Skolverkets senast publicerade statistik (juni 2019) och avser kalenderåret 2018. Andelen elever inom kommunal vuxenutbildning på gymnasial nivå i Malmö som slutför kursen har ökat med cirka sex procentenheter sedan 2017. Riksnittet är 70 procent för 2018. I årsanalys rapporteras samma statistik som vid delårsrapport då ingen ny statistik finns tillgänglig.</p> <p>Verksamheten har vidare tillsammans med förvaltningens kvalitets- och utvecklingsavdelning ett pågående utvecklingsarbete där en studie av anledningar till elevers avbrott inom kommunal vuxenutbildning på grundläggande- och gymnasial nivå analyseras. Avbrottsstudien syftar till att kartlägga anledningar till varför elever avbryter sina studier och undersöka om det finns någonting i det pedagogiska upplägget som kan justeras för att öka andelen elever som fullföljer sina studier.</p> <p>I mars 2020 kommer ett nytt karensystem för antagning inom vuxenutbildning (kommunal vuxenutbildning på grundläggande och gymnasial nivå) att införas i syfte att öka andelen elever som når sina studiemål och fullföljer sina studier. Karensystemet innebär i korthet att de elever som blir antagna till kurser men inte påbörjar sina studier och uteblir utan giltigt skäl får en kortare tids karens och hamnar i en lägre prioriteringsordning vid nästkommande antagning.</p>		
◆ Andel kursdeltagare inom grundläggande komvux som avslutar kursen med betyget E eller över.	79% (81%) (75%)	minst 80%
<p>Kommentar</p> <p>Statistiken är framtagen av förvaltningen och avser 1 januari- 30 december 2019. En högre andel kvinnor (81 procent) avslutar kursen med minst betyget E i jämförelse med män (75 procent) inom kommunal vuxenutbildning på grundläggande nivå.</p> <p>Andelen kursdeltagare som avslutar kursen med minst betyget E har sedan 2013 varierat mellan 75 procent och 81 procent. Det kan noteras att trots att antalet elever som läser kommunal vuxenutbildning på grundläggande nivå har ökat kraftigt i antal sedan 2017 har inte andelen som avslutar kursen med betyget E eller över minskat.</p>		
◆ Andel kursdeltagare inom gymnasial komvux som avslutar kursen med betyget E eller över.	69% (71%) (65%)	minst 80%
<p>Kommentar</p> <p>Statistiken är framtagen av förvaltningen och avser 1 januari- 30 december 2019. Statistikuttaget avser samtliga allmänna teoretiska kurser inom kommunal vuxenutbildning på gymnasial nivå.</p> <p>Andelen kursdeltagare som avslutar kursen med minst betyget E har sjunkit under en treårsperiod. Skillnaden mellan kvinnor och mäns studieresultat har ökat. Vårt att notera är att antalet individer som under denna period läser kommunal vuxenutbildning på gymnasial nivå har ökat och att antalet elever som får betyget E eller över har ökat samtidigt som andelen har minskat.</p>		
◆ Andel elever inom vuxenutbildningen som i den årliga uppföljningsenkäten uppger att de är nöjda med sin utbildning.	90% (91%) (89%)	100%

Målindikator	Utfall	Målvärde
<p>Kommentar</p> <p>Resultatet från vuxenutbildningens elevenkät visar att eleverna i hög utsträckning är nöjda med sin utbildning. Nöjdheten är relativt konstant i jämförelse med 2017 och 2018 års mätning. Notera att indikatorn för 2019 redovisar resultatet för alla elever, medan motsvarande resultat redovisades uppdelat på grundläggande vuxenutbildning, gymnasial vuxenutbildning, sfi och särskild utbildning för vuxna 2017. Elever som läser sfi (93 procent) uttrycker en högre grad av nöjdhet än elever som läser teoretiska allmänna kurser (87 procent) och elever som läser yrkesutbildning (88 procent). Inom både sfi och yrkesutbildningarna är skillnaderna mellan kvinnors och mäns resultat försumbara. Bland elever som läser teoretiska allmänna kurser är kvinnorna sju procentenheter mer nöjda än männen.</p>		
<p>◆ Andel elever inom vuxenutbildningen som i den årliga uppföljningsenkäten uppger att de får det stöd och den hjälp de behöver i studierna.</p>	<p>90% (91%) (90%)</p>	<p>100%</p>
<p>Kommentar</p> <p>Elevenkäten för vuxenutbildningen visar att en klar majoritet av eleverna upplever att de får det stöd och den hjälp de behöver i studierna. Notera att indikatorn för 2019 redovisar resultatet för alla elever, medan motsvarande resultat redovisades uppdelat på grundläggande vuxenutbildning, gymnasial vuxenutbildning, sfi och särskild utbildning för vuxna under tidigare år. Elever som läser sfi (96 procent) uttrycker att de får hjälp och stöd i högre utsträckning än elever som läser teoretiska allmänna kurser (87 procent) samt elever som läser yrkesutbildning (86 procent).</p>		
<p>■ Andel av elever som läst sfi kurs D 2017 och som 2019 läser eller har läst grundläggande svenska som andraspråk.</p>	<p>45%</p>	
<p>Kommentar</p> <p>Andelen elever som läst sfi kurs D 2017 och som 2019-12-23 läser eller har läst svenska på grundläggande nivå är 45 procent. Av de som läst vidare är 63 procent kvinnor och 34 procent män.</p> <p>Statistiken är framtagen av förvaltningen och avser andel elever som läst sfi kurs D 2017 från samtliga tre studievägar med Malmö stad som huvudman (inklusive den upphandlade sfi-utbildningen) och som 2019-12-23 har studerat en eller flera kurser i svenska som andraspråk på grundläggande nivå med betyget A-F. Urvalet av elever med betyg har gjorts för att den redovisade statistiken inte ska inkludera elever som avbryter sin utbildning. Underlaget avser endast de elever som läst sfi med Malmö stad som huvudman och omfattar alltså inte elever som valt att läsa sfi med en folkhögskola som huvudman (inte att förväxla med upphandlad sfi där Malmö stad fortfarande är huvudman).</p>		

Uppdrag - Gymnasie- och vuxenutbildningsnämnden ges i uppdrag att, tillsammans med berörda nämnder, stärka nyanländas inträde på arbetsmarknaden och utveckla arbetet med de insatser som förbättrarmöjligheterna att lära sig det svenska språket. Kvinnors särskilda situation ska beaktas.

Gymnasie- och vuxenutbildningsnämnden arbetar kontinuerligt för att stärka nyanländas inträde på arbetsmarknaden och för att utveckla de insatser som förbättrar möjligheterna att lära sig det svenska språket. Vuxenutbildningen strävar efter att erbjuda flexibla lösningar både när det gäller organisation, arbetssätt och arbetsformer. Ett nära samarbete med arbetsliv, Arbetsförmedlingen och arbetsmarknadens parter är en förutsättning för att stärka nyanländas inträde på arbetsmarknaden och för att stötta och matcha studieovana individer mot studieförberedande kurser.

Uppdraget redovisas i sin helhet i ett särskilt ärende (GYVF-2019-4711) till kommunstyrelsen. Redovisningen beslutades av gymnasie- och vuxenutbildningsnämnden den 31 januari 2020.

Målområde 3 – En stad för barn och unga

Kommunfullmäktigemål – Malmös barn och unga ska få det stöd och den utbildning de behöver för att växa upp under trygga och jämlika förhållanden och utveckla sin fulla potential.

Gymnasie- och vuxenutbildningsnämndens arbete och resultat har en avgörande betydelse för att kommunfullmäktigemålet ska kunna uppnås. Tillsammans med förskole- och grundskolenämnderna har gymnasie- och vuxenutbildningsnämnden ansvar för att alla Malmöbor ges möjligheter att utveckla kunskaper, värden och sin fulla potential. Nämndens mål om att samtliga elever inom gymnasieskolan och gymnasiesärskolan ska nå målen för sin utbildning är dock endast delvis uppnått.

Nämndsmål/bolagsmål:

Samtliga gymnasieelever och gymnasiesärskoleelever ska nå målen för sin utbildning.

Nämndsmålet bedöms ha nåtts delvis. Bedömningen grundar sig på nedanstående resultatsammanfattning.

Hur gick det? Varför blev det så?

Nationella program

På högskoleförberedande program är andelen elever som når examen i princip oförändrad sedan föregående läsår. Det finns dock relativt stora skillnader mellan skolenheterna vad gäller andelen elever som når examen på de elevtöta programmen.

På yrkesprogrammen har andelen med examen ökat med ca 10 procentenheter sedan 2016 men ligger fortsatt strax under riksnittet. Resultatet per yrkesprogram kan skilja sig mycket mellan åren eftersom elevantalet är litet och trender är svåra att utläsa.

Det är stora resultatskillnader både mellan nämndens gymnasieskolor och mellan olika program och programtyper. Till viss del kan skillnaderna vara ett tecken på att kvaliteten inte är likvärdig för eleverna på de skilda utbildningarna.

Introduktionsprogram

Måluppfyllelsen på introduktionsprogrammen är fortsatt låg och andelen elever på introduktionsprogram som blir behöriga till nationella program otillräcklig. En kartläggning visar på brister gällande styrning och uppföljning såväl på huvudmannanivå som på enhetsnivå. Det finns fortfarande utmaningar i att följa upp och utvärdera progressionen på introduktionsprogrammen samt i att skapa ett utbud som svarar mot elevernas behov och arbetsmarknadens efterfrågan.

Gymnasiesärskola

Inom gymnasiesärskolans nationella program har en stor majoritet av eleverna läst ett fullständigt eller utökat program. Det arbetsplatsförlagda lärandet (apl) är en viktig del av utbildningen då det ger en lärorik insyn i arbetslivet och eleverna tränas i att vara i en ny miljö. Det finns stora individuella skillnader såväl mellan skolorna som inom skolorna i hur eleverna klarar av att genomföra sin praktik. Det blir därtill allt svårare att hitta lämpliga praktikplatser. Eleverna behöver struktur, handledning och stöttning och få arbetsplatser har de förutsättningar som krävs.

Närvaro

Frånvaro är starkt kopplat till skolmisslyckanden och studieavbrott. Den genomsnittliga närvaron för gymnasieelever i Malmö stad var läsåret 2018/2019 86 procent av undervisningstiden. Statistiken visar ett tydligt samband mellan närvaro och måluppfyllelse. Närvaron är högre på de högskoleförberedande programmen än på de yrkesförberedande programmen. På introduktionsprogrammen är närvaron lägst och endast 75 procent. Närvaron för gymnasiesärskoleeleverna i Malmö stad (Valdemarsro gymnasium) var under läsåret i genomsnitt 76 procent av undervisningstiden.

Elevenkät

Resultaten i elevenkäten för gymnasieskolorna i Malmö stad är något starkare än rikssnittet inom frågeområdena *Grundläggande värden på skolan* och *Trygghet*. Däremot är resultaten något svagare än i riket inom frågeområden som *Delaktighet och inflytande*, *Stimulans* och *Studiero*.

Skolenheterna kan endast till viss del förklara de låga resultaten kopplade till den upplevda studieron. Lokalförändringar, nya gruppsammansättningar och personalbyte anges som möjliga orsaker. Inom gymnasiesärskolan är olika elevers olika förutsättningar och gruppernas sammansättning möjliga orsaker till brister i studiero. Särskilt viktiga i arbetet för en förbättrad studiero uppger skolorna i sina kvalitetsrapporter är skickliga lärare som bygger goda relationer och därmed skapar och upprätthåller en god arbetsmiljö med studiero.

Hur påverkar utfallet verksamhetens fortsatta arbete?

Pågående utvecklingsarbete kopplat till en förstärkt studie- och yrkesvägledning, förbättrade övergångar mellan och inom skolformer och ett utvecklat arbete med den individuella studieplanen syftar alla till att fler elever ska nå målen för sin utbildning.

Arbetet för att med hjälp av bland annat sektionschefsfunktionen avlasta rektorerna administrativt och ge skolledare mer tid till sitt pedagogiska ledarskap fortsätter. Vidare ska introduktionsprogrammen och behoven hos de elever som är obehöriga till gymnasieskolans nationella program i högre grad prioriteras i planeringen av gymnasieorganisationen från och med kommande läsår.

Även stödet till skolornas utveckling av det systematiska kvalitetsarbetet vidareutvecklas i syfte att förbättra elevernas måluppfyllelse. På skolorna fortsätter det långsiktiga arbetet med bland annat formativt lärande, språkstödande undervisning och digitalisering - områden som sedan en längre tid haft stöd av förstelärare och lektorer. Samtliga enheter har en struktur för kollegialt lärande.

Ett arbete pågår för att se över och förändra den resursfördelningsmodell som används för gymnasieskolorna. Syftet är att resurserna i högre grad ska fördelas utifrån elevernas förutsättningar och därmed leda till att fler elever ska ha möjlighet att nå målen för sin utbildning.

Målandikator	Utfall	Målvärde
<p>◆ Andel elever som fullföljer högskoleförberedande gymnasieprogram med grundläggande behörighet för högskolestudier.</p>	90% (91%) (88%)	100%
<p>Kommentar</p> <p>Det genomsnittliga resultatet på de högskoleförberedande programmen på Malmös kommunala gymnasieskolor är högt och helt i paritet med snittet för riket.</p> <p>Det har inte skett några stora förändringar över tid inom de program som har ett stort antal elever, såsom naturvetenskapsprogrammet och samhällsvetenskapsprogrammet. Humanistiska programmet som bara hade 21 avgångselever har ett betydligt mer fluktuerande resultat mellan åren.</p> <p>Ekonomiprogrammet som tidigare läsår tappat i examensresultat håller 2019 samma höga andel elever som tagit examen som föregående år. De senaste tre läsåren har andelen elever som lämnar teknikprogrammet utan examen ökat och resultaten för 2019 visar att liksom 2018 lämnar 70 procent teknikprogrammet med examen, en betydligt lägre andel än för samma program i andra kommuner.</p>		
<p>◆ Andel elever som fullföljer gymnasieskolans yrkesprogram med yrkesexamen.</p>	84% (86%) (83%)	100%
<p>Kommentar</p> <p>Sedan 2016 har andelen elever som når examen på yrkesprogrammen ökat med cirka 10 procentenheter. Resultatet per yrkesprogram kan skilja sig mycket mellan åren eftersom antalet elever är litet och trender blir svåra att utläsa. Bara el- och energiprogrammet och vård- och omsorgsprogrammet hade fler än 40 avgångselever 2019. Andelen elever som tar yrkesexamen har ökat till följd av att de större yrkesprogrammen har haft en högre andel elever som tagit yrkesexamen. För att nå det nationella resultatet och höja andelen elever med yrkesexamen behöver andelen elever med examen öka på fler program. Barn- och fritidsprogrammets och restaurang- och livsmedelsprogrammets resultat är till exempel betydligt lägre i stadens skolor än sett till riket totalt.</p>		

Målindikator	Utfall	Målvärde
■ Andel elever med reducerat program.	14%	
<p>Kommentar</p> <p>Ett reducerat program innebär att en elev kan undantas från undervisning i en eller flera kurser om eleven önskar det och har påtagliga studiesvårigheter som inte kan lösas på något annat sätt. Reducerat program beslutas inom ett åtgärdsprogram.</p> <p>14 procent av de 1519 elever som gick sista året 2018/2019 hade ett reducerat program och därmed inte en studieplan som ledde till gymnasieexamen i juni 2019. De flesta elever med reducerat program gick på samhällsvetenskapsprogrammet, naturvetenskapsprogrammet och estetiska programmet. Vissa skolor har betydligt högre andel elever med reducerat program än andra, en uppgift som huvudmannen kommer att förbättra sin förståelse kring.</p>		
■ Andel elever på introduktionsprogrammet yrkesintroduktion som inom två år blir behöriga till ett nationellt program.	42% (33%) (47%)	minst 60%
<p>Kommentar</p> <p>Totalt 38 av 91 elever (42 procent) som läste yrkesintroduktion blev behöriga till ett nationellt program inom två år. Elever på yrkesintroduktion kan ha nationellt program som mål för sina studier, alternativt ett jobb som inte kräver gymnasieexamen.</p>		
■ Andel elever på introduktionsprogrammet programinriktat individuellt val som inom 4 år fått examen från ett yrkesprogram.	30% (34%) (25%)	100%
<p>Kommentar</p> <p>Totalt 23 av 77 elever (30 procent) som började programinriktat individuellt val 2015 har 2019 en gymnasieexamen. Siffran är högre för kvinnor än för män (34 procent respektive 25 procent). Programmets syfte är att elever som bara saknar ett fåtal betyg från grundskolan ska bli behöriga till ett yrkesprogram på ett läsår. Gymnasieskolorna upplever dock svårigheter när elever har mycket låga kunskapsnivåer i det eller de ämnen som inte är godkända på grundskolenivå.</p>		
■ Andel elever på introduktionsprogrammet språkintrödn som inom två år går över till nationellt program eller annat introduktionsprogram.	55% (62%) (50%)	minst 80%
<p>Kommentar</p> <p>55 procent av eleverna på introduktionsprogrammet språkintrödn har inom två år gått över till ett nationellt program eller annat introduktionsprogram. Motsvarande siffra för 2018 var 41 procent.</p> <p>Av de 149 elever som påbörjade språkintrödn augusti-september 2017 har 23 elever gått över till ett annat introduktionsprogram inom två år. 59 elever har gått vidare till ett nationellt program. I den rapporterade statistiken ingår både övergång till annat introduktionsprogram och till nationellt program. 45 elever har stannat kvar på språkintrödn, 9 återfinns i det kommunala aktivitetsansvaret och för 12 elever finns det ingen information.</p>		
■ Andel elever på introduktionsprogrammet preparandutbildning som inom ett år blir behörig till nationellt program.	17%	100%
<p>Kommentar</p> <p>Preparandutbildningen syftar till att elever som bara saknar enstaka ämnen under max ett läsår ska bli behöriga till nationella gymnasieprogram. Av de 78 elever som lämnade programmet i juni 2019 var 13 behöriga för gymnasiestudier. Resultatet är lågt på de två skolenheter som erbjudit utbildningen 2018/19. På skolenhetsnivå ser man delvis organisatoriska förklaringar till resultatet då förvaltningen har en kontinuerlig antagning av elever till befintliga undervisningsgrupper.</p>		
■ Andel kurser i elevens studieplan på introduktionsprogrammet individuellt alternativ som avslutas med ett godkänt betyg.	78% (80%) (77%)	100%
<p>Kommentar</p> <p>154 elever fick en eller flera kurser betygssatta under 2018/19 på programmet individuellt alternativ, ett program som utformas efter den enskildes behov och som förutom grundskoleämnena och gymnasiekurser också kan innehålla andra insatser, exempelvis motivationsinsatser eller praktik. Andelen kurser som avslutas</p>		

Målindikator	Utfall	Målvärde
med ett godkänt betyg ökade jämfört med föregående läsår. Dock finns det elever på programmet som inte nått något betyg under året. Betyg på grundskoleämnena kan enbart sättas på nivå motsvarande årskurs 9 vilket innebär att elever med mycket svaga förkunskaper behöver tid för att nå ett godkänt betyg.		
■ Andel gymnasieelever som i den årliga uppföljningsenkäten uppger att de har studiero på lektionerna.	67% (66%) (70%)	100%
Kommentar Andelen elever som uppger att de har studiero på lektionerna har minskat marginellt mellan 2018 och 2019. Fortsatt uppger en lägre andel av Malmö stads gymnasieelever (67 procent) än elever nationellt (72 procent) att de har studiero på lektionerna. Liksom tidigare läsår uppger pojkar i högre grad än flickor att de har studiero på lektionerna.		
■ Andel gymnasieelever som i den årliga uppföljningsenkäten uppger att de vet vad de ska kunna för att nå kunskapskraven i skolan.	77% (73%) (82%)	100%
Kommentar Andelen gymnasieelever som uppger att de vet vad de ska kunna för att nå kunskapskraven i skolan har ökat mellan 2018 och 2019, både för flickor och pojkar. Bland flickorna svarar har andelen stigit med 7 procentenheter och bland pojkar har den stigit med 6 procentenheter.		
● Andel elever inom gymnasiesärskolans nationella program som fått anställning eller praktik efter avslutade studier.	81%	minst 20%
Kommentar Trots att kraven höjts för anställningsbarhet har en högre andel av gymnasiesärskolans elever på nationella program fått anställning eller praktik. 22 av totalt 27 elever har fått anställning eller praktik. Sett till hela gymnasiesärskolan är daglig verksamhet den vanligaste fortsättningen efter avslutade studier. Förvaltningen ser att en fungerande och väl genomförd apl ger större förutsättningar att gå vidare mot en anställning eller praktik.		
◆ Andel elever inom gymnasiesärskolan som har känd sysselsättning efter avslutade studier.	90%	100%
Kommentar I juni 2019 hade 90 procent (43 av 48 elever på nationella program och individuella program) av alla avgångselever inom gymnasiesärskolan en känd planering. Detta innebär att dessa elever ansökt om plats på daglig verksamhet, arbete, praktik eller fortsatta studier.		
◆ Andel elever inom gymnasiesärskolan som i den årliga uppföljningsenkäten uppger att det är lugn och ro i klassrummet.	85% (82%) (88%)	100%
Kommentar Andelen elever som uppger att det är lugn och ro i klassrummet har sjunkit med fem procentenheter mellan 2018 och 2019, en minskning som är tydligast bland flickor (-7 procentenheter).		
◆ Andel gymnasiesärskoleelever som i den årliga uppföljningsenkäten uppger att de får hjälp i sitt skolarbete när de behöver.	93% (93%) (95%)	100%
Kommentar Andelen elever inom gymnasiesärskolan som uppger att de får hjälp i sitt skolarbete när de behöver har minskat marginellt mellan 2018 och 2019. Elever inom de nationella programmen (97 procent) svarar i större utsträckning än elever inom det individuella programmet (89 procent) att de får hjälp när de behöver.		
◆ Andel elever inom gymnasiesärskolans nationella program som slutfört ett fullständigt program.	88% (75%) (90%)	100%
Kommentar 26 elever har gått ut det nationella programmet efter fyra år. Tre elever har haft ett reducerat program. En elev har haft ett utökat program.		

Nämndsmål/bolagsmål:

Inom ramen för det kommunala aktivitetsansvaret ska samtliga ungdomar (16–19 år) som inte arbetar eller studerar erbjudas insatser som leder till arbete eller studier.

Hur gick det?

Det kommunala aktivitetsansvaret (KAA) innebär främst att arbeta uppsökande, kartläggande, vägledande och utslussande av ungdomar i åldrarna 16–19 år som vare sig arbetar eller studerar, mot aktiviteter som i första hand syftar till att motivera dem tillbaka till utbildning.

Nämndsmålet bedöms vara uppnått för 2019.

Bedömningen görs mot bakgrund att en högre andel ungdomar i målgruppen går vidare till åtgärd efter etablerad kontakt. Under 2019 etablerades kontakt med ca 780 ungdomar jämfört med ca 450 under 2018. Trots detta har en högre andel av ungdomarna som saknar sysselsättning kommit i åtgärd (24 procent 2018 jämfört med 51 procent 2019).

KAA-verksamheten har utifrån de organisatoriska förändringar som genomförts fått en större budget för 2019, vilket medfört utökade personella resurser. Detta - i kombination med ett utvecklat kvalitetsarbete har resulterat i att enheten stärkt sitt arbete avseende både uppsökande verksamhet och motiverande insatser.

Under 2018 tog 250 ungdomar del av åtgärd medan det under 2019 var 485 ungdomar. Av dessa gick sedan 169 ungdomar vidare till studier efter åtgärd, medan antalet under 2018 var 110 (motsvarande en ökning på 50 procent).

Varför blev det så?

I Malmö finns (beroende på mätillfälle) ca 1 200–1 800 ungdomar i åldern 16–19 år som saknar gymnasieexamen och som varken studerar eller arbetar. Eftersom en stor andel saknar behörighet till gymnasiet och inte har varit i skolan under en längre tid krävs stödjande och motiverande arbete innan dessa ungdomar är beredda att återgå till studier eller ta del av mer omfattande insatser.

Verksamheten har under året arbetat med att ta fram en ny styrnings- och flödesmodell samt utvecklat processer med nya arbetssätt och rutiner. Fokusområden har varit det uppsökande arbetet, men också kartläggning och nivåbedömning för att tydligare kunna identifiera behov hos målgruppen och möjliggöra att rätt insatser erbjuds. Att arbetssätten med att bedriva motiverande och stödjande insatser för ungdomar inom KAA har utvecklats tyder också ett ökat antal ungdomar i åtgärd på.

Utifrån kartläggning av ungdomens behov och upprättad individuell handlingsplan erbjuder verksamheten insatser i egen regi. Målet är att ungdomen ska påbörja, återuppta eller slutföra studier på gymnasienivå. Exempel på åtgärder är samtal med studie- och yrkesvägledare, kurator eller specialpedagog enskilt eller i grupp. Det finns också möjlighet att slussa till andra externa insatser och aktiviteter vid behov.

Då KAA-UngMalmö ingår i plattformen UngMalmö (DUA Unga) finns även direkt samarbete och ingång till individ- och familjeomsorg, arbetsmarknadsavdelningen och arbetsförmedlingen.

I takt med att KAA-verksamheten etablerar kontakt med samt motiverar ett ökat antal ungdomar till olika insatser krävs också att studiealternativen att slussa vidare till blir fler.

Enligt skollagen ska fokus ligga på att de insatser som erbjuds ungdomarna i första hand ska leda till studier, då gymnasieutbildning är viktig p.g.a. att den ger bättre förutsättningar för arbete på längre sikt. Skolinspektionen har tidigare pekat på behovet av att det finns en tillräcklig bredd och flexibilitet vad gäller olika studiealternativ. Konsekvensen av begränsade studiealternativ kan vara ökade svårigheter att tillvarata och utveckla ungdomarnas motivation att i förlängningen att påbörja en utbildning.


Hur påverkar utfallet verksamhetens fortsatta arbete?

I utvecklingen av arbetet med det systematiska kvalitetsarbetet har en struktur för kvalitetsrapport tagits i bruk och beträffande mål- och resultatstyrning har en modell för nivåbedömningar och

progressionsmätningar tagits fram. Modellen syftar till att mäta hur omfattande stödbehov ungdomarna har och hur långt ifrån de står att påbörja studier eller komma i arbete. I förlängningen syftar nivåbedömningarna till att kunna mäta ungdomarnas progression under den tid de tar del av åtgärder inom verksamheten eller tar del av externa åtgärder.

Samverkan kommer att fortsätta utvecklas inom ramen för plattformen UngMalmö. Syftet är att utveckla tydliga rutiner för bl.a. det uppsökande respektive slussande arbetet samt i viss mån för de förebyggande insatserna. Enheten kommer också att vidareutveckla samverkan med fristående och kommunala gymnasieskolor; t.ex. kopplat till övergångar till och från KAA. Avseende de kommunala skolorna är också ett nära samarbete med elevhälsan viktig, både för att förebygga avhopp från gymnasieskolan och för att mottagande av nya elever ska fungera väl.

För att lyckas i uppdraget med att slussa fler ungdomar till studier behöver enheten tillsammans med förvaltningen medverka till att ett större utbud av varierande och flexibla studiemöjligheter skapas för att undvika en inlåsningseffekt när verksamhetens arbete med att nå fler ungdomar tar fart.

Målkategori	Utfall	Målvärde
 Genomsnittligt antal ungdomar per månad i åtgärd inom det kommunala aktivitetsansvaret	101	minst 100
Kommentar Uppföljningen avseende 2019 visar att verksamheten i genomsnitt haft 101 ungdomar i åtgärd per månad. Om sommarmånaderna juli-september exkluderas ur beräkning (då inga nya ungdomar tillkommer i det kommunala aktivitetsansvaret förrän efter slutlig antagning till gymnasiet 15 september) så har i genomsnitt 111 ungdomar varit i åtgärd per månad. Verksamheten har målvärdet om att ha minst 100 ungdomar i åtgärd i genomsnitt, vilket alltså har uppnåtts under 2019.		
 Andel av unga i målgruppen som tagit del av en åtgärd inom det kommunala aktivitetsansvaret.	51% (56%) (49%)	minst 50%
Kommentar Andelen ungdomar utan sysselsättning som går vidare till åtgärder inom det kommunala aktivitetsansvaret har fortsatt att öka. 51 procent för 2019 jämfört med 24 procent för 2018. Detta trots att KAA-UngMalmö under 2019 etablerade kontakt med ca 780 ungdomar jämfört med ca 450 ungdomar under 2018.		
 Andel av unga i målgruppen som tagit del av en åtgärd inom det kommunala aktivitetsansvaret och som efter åtgärden har gått vidare till studier.	35% (36%) (34%)	minst 20%
Kommentar Andelen ungdomar som går vidare till studier efter att ha tagit del av en åtgärd inom det kommunala aktivitetsansvaret var under 2019 något lägre jämfört med 2018. Utfallet beror på att antalet som har tagit del av åtgärd markant har ökat under 2019, från ca 250 ungdomar under 2018 till ca 485. Även antalet ungdomar som gått vidare till studier har ökat. Under 2019 gick 169 ungdomar vidare till studier efter åtgärd i KAA, medan antalet under 2018 var 110 ungdomar, vilket motsvarar en ökning på 54 procent. Trots att antalet ungdomar som gått vidare till studier ökat har andelen minskat, beroende på att antalet ungdomar som har tagit del av åtgärd också har ökat. Eftersom en stor andel av ungdomarna saknar behörighet till gymnasiet och inte har varit i skolan under en längre tid krävs mycket stödjande och motiverande arbete innan dessa ungdomar är beredda att återgå till studier eller ta del av mer omfattande insatser. Skillnaden mellan andelen flickor respektive pojkar som går vidare till studier är den samma som föregående år och det är fortsatt en något högre andel flickor som går vidare till studier.		

Uppdrag - Grundskolenämnden och Gymnasie- och vuxenutbildningsnämnden ges i uppdrag att stärka arbetet med elevhälsan och höja kvaliteten på sex-och samlevnadsundervisningen.

Gymnasie- och vuxenutbildningsförvaltningen har inom ramen för uppdraget fortsatt att stärka arbetet

med elevhälsan genom bland annat vidareutveckling av det förebyggande och hälsofrämjande arbetet samt med att integrera elevhälsoarbetet i den pedagogiska verksamheten i övrigt. Kompetenshöjande insatser för elevhälsopersonal har också genomförts inom bland annat HBTQ-frågor. Den del av uppdraget som omfattar att höja kvaliteten på sex- och samlevnadsundervisningen har bland annat inneburit att en förvaltningsgemensam arbetsgrupp kartlagt och kvalitetssäkrat befintligt undervisningsmaterial, tagit fram stödmaterial till skolor och tillgängliggjort detta genom Malmö Delar, en digital plattform för kunskapsutbyte mellan pedagoger i Malmö.

Uppdraget återrapporteras i sin helhet i ärende GYVF-2019-4712 som beslutas i gymnasie- och vuxenutbildningsnämnden 2020-02-21 (se även grundskolenämndens återrapportering i GRF-2020-667).

Uppdrag - Förskolenämnden, Grundskolenämnden och Gymnasie- och vuxenutbildningsnämnden ges i uppdrag att utveckla formerna för information om stadens skolor med syfte att möjliggöra bra och informativa skolval.

Inom samverkansområdet Skåne och västra Blekinge gäller fritt sök för gymnasieskolan, vilket innebär att eleverna kan söka en utbildning var som helst inom samverkansområdets 37 kommuner.

För att de sökande ska kunna göra väl underbyggda val har samverkanskommunerna ett gemensamt informationsmaterial som är sakligt, relevant, jämförbart, lättförståeligt och lättillgängligt. Informationen finns samlad i katalogen ”Ditt gymnasieval” och på webben (skanegy.se). Båda kanalerna presenterar samtliga gymnasieutbildningar och gymnasieskolor inom regionen i såväl kommunal som fristående regi. Vidare ges eleverna information om att studera på gymnasiet, meritvärde, antagning, studiebidrag, individuella val, öppet hus- och mässtider. Katalogen ”Ditt gymnasieval” innehåller också inspirationsartiklar om elever som går i gymnasiet. På webbplatsen skanegy.se finns även den digitala vägledningstjänsten SYV-chatten. Chatten är bemannad året runt måndag-torsdag klockan 16.00–20.00 och med utökad bemanning under ansökningsperioden.

Inom samverkansregionen har förvaltningen tagit fram riktlinjer för hur gymnasiemässor inom området ska genomföras.

Utöver de gemensamma informationsinsatserna för samverkansregionen genomför Malmö ytterligare insatser som riktas till elever som söker utbildning i Malmö.

För de kommunala gymnasieskolorna i Malmö har förvaltningen bland annat utvecklat nya webbplatser för varje skola, så kallade subdomäner, som är kopplade till malmo.se men som har en grafisk design och struktur som är anpassad till målgruppen. På malmo.se finns ytterligare information om att studera på gymnasiet som har vårdnadshavare som främsta målgrupp.

För de kommunala gymnasieskolorna produceras varje år ett tryckt informationsmaterial som beskriver skolan och utbildningarna. De fristående gymnasieskolorna gör på motsvarande sätt. Det tryckta materialet delas ut till intresserade elever på gymnasiemässan (en del av TO DO) och vid skolornas öppna hus.

Målområde 4 – En öppen stad

Kommunfullmäktigemål – Malmö ska vara en öppen, jämställd och inkluderande stad, fri från diskriminering, där alla ges lika rättigheter och möjligheter och där mångfalden är en tillgång.

Gymnasie- och vuxenutbildningsnämndens arbete och resultat har stor betydelse för att kommunfullmäktigemålet ska kunna uppnås. Nämnden har ansvar för att grundläggande demokratiska värderingar genomsyrar alla elevers och deltagares utbildningar och insatser.

Värdegrundsarbetet är centralt för nämnden för att kunna möta elevernas olika behov. Målet att samtliga elever inom nämndens verksamheter ska erbjudas en öppen, jämställd och inkluderande lärmiljö fri från diskriminering där mångfalden och flerspråkigheten är en tillgång har inte uppnåtts till fullo.

Nämndsmål/bolagsmål:

Samtliga elever inom nämndens verksamheter ska erbjudas en öppen, jämställd och inkluderande lärmiljö där mångfalden och flerspråkigheten är en tillgång.

Hur gick det?

Målet har nåtts endast delvis.

Elevenkäter riktade till gymnasieskola och gymnasiesärskola pekar på att en relativt hög andel av eleverna upplever att det finns en respekt för olikheter på skolorna. Inom vuxenutbildningen är motsvarande siffra 94 procent. Det återstår dock insatser för att ytterligare förbättra lärmiljön utifrån de dimensioner som målet anger i både gymnasieskola, gymnasiesärskola och vuxenutbildning.

För gymnasiet och gymnasiesärskolan har det de senaste åren skett en förskjutning där elever i lägre grad uppger att de har inflytande över skolarbetet. Resultatet i årets enkät visar på en liten förbättring för gymnasieskolan men siffran ligger fortsatt något under rikssnittet.

Varför blev det så?

Förvaltningen bedriver ett kontinuerligt och systematiskt arbete för att kunna erbjuda alla elever i förvaltningens verksamheter en öppen jämställd och inkluderande lärmiljö. Utgångspunkt i arbetet är skollagens krav att skolor ska ta hänsyn till elevers olika behov och uppväga skillnaderna i elevernas olika förutsättningar att nå kunskapskraven. Alla elever ska ges stöd och stimulans att utvecklas så långt som möjligt.

Två faktorer tycks spela särskild stor roll för om eleverna upplever att de har inflytande över utbildningen. För att eleverna ska uppleva inflytande arbetar skolenheterna för att ge eleverna förutsättningar att förstå, planera och ta ansvar för sitt eget lärande i all undervisning samt att de formella strukturerna för elevinflytande används i skolans systematiska kvalitetsarbete.

Skolenheterna genomför kontinuerligt satsningar på systematiskt likabehandlingsarbete och värdegrundsarbete. Det förebyggande arbetet är särskilt viktigt. I arbetet ingår bland annat att skolenheterna dokumenterar sitt arbete med att motverka diskriminering och de flesta upprättar likabehandlingsplaner. Det bedrivs ett aktivt arbete för att planerna ska utgöra levande dokument i verksamheterna. Samtliga skolor ska enligt skollagen upprätta en plan mot kränkande behandling vilken tas fram i samarbete med skolans elever. I de likabehandlingsgrupper som finns på flera av skolorna (både inom gymnasieskola, gymnasiesärskola och vuxenutbildning) ingår både elever och personal.

Forskning (se till exempel Geva & Genesee, 2008 och Lesaux, Crosson, Kieffer & Pierce, 2010) visar att ett starkt modersmål främjar inlärning. Förvaltningen ser flerspråkighet som en resurs och arbetar för att ta tillvara flerspråkighetens möjligheter. Förvaltningen erbjuder modersmålsundervisning och studiehandledning på modersmål i gymnasiet. Även inom vuxenutbildningen erbjuds studiehandledning på modersmål.

Hur påverkar utfallet verksamhetens fortsatta arbete?

Nämnden fortsätter arbetet utifrån skolans kompensatoriska uppdrag som innebär att alla elever ska få möjlighet att nå så långt som möjligt och att skolan ska kompensera för elevers olika förutsättningar och behov. I fördelningen av resurser till skolenheterna ska hänsyn tas till de enskilda elevernas olika förutsättningar, behov och kunskapsnivå. Särskild uppmärksamhet ska ägnas åt de elever som av olika anledningar har svårigheter att nå målen för utbildningen. Inom vuxenutbildningen finns rätten till stöd i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen för de elever som befaras inte kunna nå målen.

I syfte att öka elevernas inflytande över sin utbildning och arbetssätt är en pedagogisk prioritering att fortsätta den långsiktiga utvecklingen av det formativa lärandet för att stärka elevernas kontroll över det egna lärandet. Prioriteringen gäller både gymnasieskola och vuxenutbildning. Inflytande och ansvarstagande är två viktiga principer inom formativt lärande och fokus ligger därför på hur lärare kan arbeta med återkoppling till eleverna och hur eleverna kan göras mer delaktiga i den formativa processen.

Elevhälsan har en viktig roll i att stödja det förebyggande arbete mot diskriminering och för att skapa en öppen, jämställd och inkluderande lärmiljö. Elevhälsoteamen på skolorna arbetar för att signalera att alla ärenden är viktiga och att eleven ska bli sedd och lyssnad på oavsett fråga. Skolorna skapar på så sätt förtroende hos eleverna och bygger upp relationer som möjliggör att problem kommer upp till ytan.

Målandikator	Utfall	Målvärde
◆ Andel elever inom gymnasieskolan som i den årliga uppföljningsenkäten uppger att de på skolan respekterar varandras olikheter.	82% (84%) (80%)	100%
Kommentar I jämförelse med riket uppger en något större andel av eleverna i Malmös kommunala gymnasieskolor att man på deras skola respekterar varandras olikheter. Flickorna instämmer i högre utsträckning (84 procent) än pojkarna (80 procent) i att påståendet gäller för deras skola. Andelen som instämmer har ökat med sju procentenheter jämfört med läsåret 2017–2018. Även om resultaten stärkts med sedan läsåret 2017–18 så svarar nära en av fem elever att man inte respekterar varandras olikheter på deras skola. På nationell nivå är skillnaden mellan pojkarnas och flickornas resultat mindre än i Malmö.		
◆ Andel elever inom gymnasiesärskolan som i den årliga uppföljningsenkäten uppger att de på skolan respekterar varandras olikheter.	83% (88%) (81%)	100%
Kommentar Gymnasiesärskoleleverna svarar till 83 procent att man respekterar att alla är olika på deras skola, vilket är en liten ökning (2 procentenheter) sedan föregående läsår. Drygt 5 procent av eleverna svarar negativt på frågan och 12 procent anger att de inte vet. Det är vanligare bland flickor än bland pojkar att svara att det finns en respekt för olikheter. Eleverna inom de nationella programmen uttrycker i högre utsträckning än eleverna på individuella program att det på deras skola finns en respekt för att alla är olika.		
◆ Andel elever inom vuxenutbildningen som i den årliga uppföljningsenkäten uppger att de på enheten respekterar varandras olikheter.	94% (94%) (95%)	100%
Kommentar Elevenkäten för vuxenutbildningen visar att en klar majoritet av eleverna upplever att man på deras skola/enhet respekterar varandras olikheter. Elever som läser yrkesutbildning (91 procent) anger i något mindre utsträckning än elever som läser sfi (95 procent) eller teoretiska allmänna kurser (95 procent) att man på deras skola respekterar olikheter. Sett till elever inom yrkesutbildning så uttrycker männen i högre utsträckning (96 procent) att det finns respekt för olikheter på deras skola än vad kvinnor gör (89 procent). Bland övriga elever är skillnaderna små mellan män och kvinnor.		
■ Andel av elever som i årskurs 9 i grundskolan tog del av modersmålsundervisning och som fortsatt gör det under sitt första år på gymnasiet.	14% (14%) (13%)	
Kommentar 14 procent (totalt 923 elever) av de elever som i årskurs 9 i grundskolan tog del av modersmålsundervisning väljer att fortsätta under sitt första år på gymnasiet. Av dessa erhöll 66 procent ett betyg. Statistiken avser läsåret 2018/2019. Då mätningen genomförts för första gången 2019 är inget målvärde satt.		

Målindikator	Utfall	Målvärde
<p>■ Andel gymnasieelever som i den årliga uppföljningsenkäten uppger att de är med och påverkar på vilket sätt de arbetar med skoluppgifter.</p>	55% (52%) (59%)	100%
<p>Kommentar Andelen elever som uppger att de får vara med och påverka hur de ska arbeta med skoluppgifter har ökat med 3 procentenheter mellan 2018 och 2019. Pojkarna svarar i större utsträckning än flickorna att de har inflytande över hur man arbetar med skoluppgifterna.</p>		
<p>■ Andel elever på gymnasiesärskolan som i den årliga uppföljningsenkäten uppger att de deltar i planeringen av skolarbetet.</p>	68% (69%) (68%)	100%
<p>Kommentar Andelen elever inom gymnasiesärskolan som uppger att de deltar i planeringen av skolarbetet har sjunkit med 2 procentenheter mellan 2018 och 2019.</p>		
<p>◆ Andel elever inom vuxenutbildningen som i den årliga uppföljningsenkäten uppger att de är med och påverkar på vilket sätt de arbetar med skoluppgifter.</p>	84% (85%) (83%)	100%
<p>Kommentar Elevenkäten som genomförs inom vuxenutbildningen visar på att eleverna generellt upplever att de har inflytande över hur man arbetar med skoluppgifter. Andelen elever som uppger att de får vara med och bestämma hur man ska arbeta med skoluppgifter ligger på ungefär samma nivå 2019 som den gjorde 2018. Elever som läser sfi (89 procent) uttrycker i högre grad att de har inflytande över arbetssätten i skolan än elever som läser yrkesutbildning (81 procent) och elever som läser teoretiska allmänna kurser (79 procent). Inom yrkesutbildningarna uttrycker kvinnor i något lägre utsträckning än män att de har inflytande över arbetssätten i skolan. Bland elever som läser teoretiska allmänna kurser uttrycker kvinnor i högre utsträckning att de har inflytande över sin utbildning. Inom sfi är skillnaderna mellan kvinnors och mäns svar små.</p>		

Målområde 5 – En jämlik stad

Kommunfullmäktigemål – Malmöbor med behov av stöd och hjälp ska bemötas med respekt och ges förutsättningar för en meningsfull tillvaro med inflytande över sin vardag och i samhället

Gymnasie- och vuxenutbildningsnämnden har valt att inte formulera något mål kopplat till kommunfullmäktigemålet. Skolan ska vara likvärdig och alla elever har rätt till en utbildning av hög kvalitet, enligt skollag och barnkonvention. Skolan ska dessutom arbeta för att kompensera för elevers olika bakgrund och förutsättningar. Enligt läroplanerna för gymnasiet, gymnasiesärskolan och vuxenutbildningen ska all utbildning därtill genomsyras av de demokratiska principerna att kunna påverka, vara ansvarig och vara delaktig. Detta gäller samtliga elever och riktar sig inte till en specifik målgrupp i enlighet med hur nämnden tolkar kommunfullmäktigemålets intention.

Målområde 6 – En trygg stad

Kommunfullmäktigemål – I Malmö ska alla känna sig trygga och vara säkra såväl i hemmet som i stadens offentliga rum.

Gymnasie- och vuxenutbildningsnämndens verksamheter möter många Malmöbor varje dag och har därmed stor betydelse för att kommunfullmäktiges mål uppfylls. Effekterna av det förebyggande arbetet i verksamheterna är långsiktiga och påverkar såväl elevernas nuvarande som framtida situation. Värdegrundsarbetet i nämndens verksamheter påverkar trygghet och tillgänglighet i staden i ett långsiktigt perspektiv.

Nämndens mål är inte till fullo uppnått, samtidigt bedöms elever uppleva en hög grad av trygghet inom sina verksamheter. Målet är dock alltid att samtliga elever ska känna sig trygga inom sin verksamhet.

Arbetet med att utveckla och stärka nämndens arbete med säkerhets- och trygghetsfrågor fortsätter. Skolvisa analyser med tyngdpunkt på fysiska säkerhetsåtgärder har genomförts och ett arbete pågår nu med specifika åtgärder i form av utbildningsinsatser till skolpersonal.

Nämndsmål/bolagsmål:

Samtliga elever inom nämndens verksamheter ska kunna känna sig trygga och säkra inom verksamheten.

Hur gick det?

Målet har nåtts delvis. Andelen gymnasieelever i Malmö stads kommunala skolor som uppger att de är trygga i sin skola har ökat något mellan 2018 och 2019 och resultaten ligger i paritet med rikets. Elever på de nationella programmen anger i högre utsträckning än elever på introduktionsprogrammen att de känner sig trygga i skolan. För gymnasiesärskoleelever är resultatet oförändrat sedan föregående år. Andelen elever inom vuxenutbildningen som uppger att de känner sig trygga på sin enhet är mycket hög och ligger på ungefär samma nivå som året innan.

Varför blev det så?

Orsakerna till att elever uppger att de inte känner sig trygga på sin skola kan vara flera. Ett par av skolorna har framhållit faktorer i skolornas närmiljöer snarare än faktorer inom skolan.

De skolor där eleverna, utifrån elevenkätens resultat, upplever trygghet i högre grad än på andra skolor uppger i sina lägesrapporter att de arbetar med trygghet och studiero i det systematiska kvalitetsarbetet. Eleverna involveras även i analys och förslag till åtgärder. Förtydligande av lektionsstrukturer och all personals ansvar för ett bra bemötande lyfts som betydelsefullt för att uppnå resultat.

Under 2019 har det övergripande arbetet med att stärka och utveckla trygghet och säkerhet inom nämndens verksamheter fortsatt. Utbildningar inom pågående dödligt våld (PDV) riktade till skolpersonal har genomförts under året och insatsen avslutas under början av 2020.

En app för kriskommunikation introducerades på samtliga verksamheter för personal i slutet av 2019 och kommer att vara tillgänglig för samtliga verksamheter 2020. Syftet med appen för kriskommunikation är att öka den upplevda tryggheten samt effektivisera kriskommunikationen mellan verksamheterna och utbildningskontoret.

Projektet "Drogrfri skola" har pågått under 2019. Projektet är ett samarbete mellan polisen och kommunen där hundar genomser gymnasieskolor efter spår av droger. Projektet har medfört att skolorna lättare kan agera förebyggande för att undvika att droger finns på skolorna. Projektet fortsätter under 2020.

Hur påverkar utfallet verksamhetens fortsatta arbete?

Arbetet med att utveckla och stärka förvaltningens arbete med säkerhets- och trygghetsfrågor fortsätter. Skolvisa analyser med tyngdpunkt på fysiska säkerhetsåtgärder har genomförts och ett arbete pågår nu med specifika åtgärder i form av utbildningsinsatser till skolpersonal.

På skolenheterna fortsätter arbetet med att skapa trygghet och studiero och arbetet utvecklas och följs upp inom det systematiska kvalitetsarbetet. I gymnasiesärskolan har det på vissa skolenheter identifierats ett behov av särskilda insatser för att öka tryggheten för elever på gymnasiesärskolans nationella program. Ett utvecklingsarbete har initierats där en del har varit att upprätta en handlingsplan för frågor som rör värdegrund och ett gott bemötande.

Under 2020 arbetar skolorna med ovan nämnda app för kriskommunikation för att ta fram rutiner som gör att personalen känner sig tryggare och känner att de får rätt stöd och information vid olika händelser. I samarbete med övriga förvaltningar och polisen pågår därutöver ett arbete med att göra miljöerna i anknnytning till skolorna tryggare.

Målindikator	Utfall	Målvärde
<p>◆ Andel gymnasieelever som i den årliga uppföljningsenkäten uppger att de känner sig trygga på sin skola.</p>	88% (90%) (87%)	100%
<p>Kommentar</p> <p>Andelen gymnasieelever som uppger att de är trygga på sin skola har ökat marginellt mellan 2018 och 2019. Ökningen förklaras främst av att andelen flickor som uppger att de är trygga på sin skola har ökat med tre procentenheter. Malmös gymnasieelever uppger i samma utsträckning som elever nationellt att de är trygga på sin skola.</p>		
<p>◆ Andel elever inom vuxenutbildningen som i den årliga uppföljningsenkäten uppger att de känner sig trygga på sin enhet.</p>	95% (95%) (94%)	100%
<p>Kommentar</p> <p>Elevenkäten för vuxenutbildningen visar att en mycket hög andel av eleverna inom vuxenutbildningen känner sig trygga i sina skolmiljöer. Andelen elever som uppger att de känner sig trygga på sin enhet ligger på ungefär samma nivå 2019 som de två tidigare åren. Det föreligger inga stora skillnader mellan elever som läser sfi (96 procent), yrkesutbildning (93 procent) och elever som läser teoretiska allmänna kurser (94 procent) ifråga om man känner sig trygg i sin skolmiljö. Inom yrkesutbildningarna svarar dock kvinnor (92 procent) i något mindre utsträckning än män (95 procent) att de känner sig trygga i skolan. Bland elever som läser teoretiska allmänna kurser eller sfi är skillnaderna mellan kvinnors och mäns svar små.</p>		
<p>◆ Andel gymnasiesärskoleelever som i den årliga uppföljningsenkäten uppger att de känner sig trygga på sin skola.</p>	89% (91%) (90%)	100%
<p>Kommentar</p> <p>Andelen gymnasiesärskoleelever som uppger att de känner sig trygga på sin skola är oförändrad mellan 2018 och 2019. Eleverna vid de nationella programmen svarar i något större utsträckning än eleverna inom individuella programmet att de känner sig trygga.</p>		

Målområde 7 – En aktiv och kreativ stad

Kommunfullmäktigemål – I Malmö ska alla kunna utvecklas och stärkas med hjälp av ett meningsfullt fritid- och kulturliv.

Gymnasie- och vuxenutbildningsnämnden har valt att inte ha nämndsmål inom detta målområde då nämndens fokus är på kärnuppdraget. Resultatet av nämndens arbete bedöms dock påverka kommunfullmäktigemålet positivt och bidra till målets uppfyllelse då nämnden arbetar för att gymnasieelever och gymnasiesärskoleelever ska få större möjligheter att ta del av kultur- och fritidsutbudet i Malmö utifrån kommunfullmäktigemålet men även utifrån läroplan och barnkonvention.

Fritids- och kulturliv är viktigt för den målgrupp nämnden ansvarar för och genom samverkan har gymnasieskolan en möjlighet att bidra till att fler barn och unga får en meningsfull fritid. Gymnasie- och vuxenutbildningsnämndens fokus har legat på att stärka och utveckla befintliga strukturer för samverkan för att utöka målgruppens möjlighet att ta del av Malmös kulturutbud.

Inom ramen för samverkan med kulturförvaltningen har gymnasieskolorna och enheten KAA-UngMalmö utsett kulturombud i sina respektive verksamheter under 2019. Det övergripande syftet med att införa kulturombud är att stärka barn och ungas tillgång till olika kulturupplevelser. Kulturombuden har en strategisk funktion och bidrar till att kultur är en naturlig del i skolans arbete och att kulturaktiviteterna tar avstamp i läroplan och kursplaner. Förhoppningen är att kulturombuden ska kunna möjliggöra för fler elever att ta del av olika kulturevenemang då de fungerar som länken i kedjan mellan skolorna och förvaltningarna.

Kulturombuden har en möjlighet att ge både elever och personal på skolorna information om kulturutbudet i Malmö på ett effektivt sätt och kan därmed bidra till en stärkt likvärdighet vad gäller elevernas tillgång till kulturupplevelser.

Målområde 8 – En ekologiskt hållbar stad

Kommunfullmäktigemål – Malmö stad ska skapa en hållbar stadsstruktur för en växande befolkning och fortsätta utvecklas som en attraktiv och tillgänglig stad.

Gymnasie- och vuxenutbildningsnämnden har valt att inte ha något nämndsmål kopplat till detta kommunfullmäktigemål. Genom att arbeta för att alla elever ska nå uppsatta mål inom kärnuppdraget bidrar nämnden till att Malmö stad skapar och bibehåller en hållbar stadsstruktur med goda förutsättningar att möta en växande befolkning och därigenom utvecklas som en attraktiv och tillgänglig stad.

Kommunfullmäktigemål – Malmö ska vara en hälsofrämjande och klimatsmart stad där det är enkelt att göra hållbara val.

Gymnasie- och vuxenutbildningsnämndens arbete bedöms påverka kommunfullmäktiges mål i en positiv riktning. Nämnden bidrar till målet genom att i första hand skapa förutsättningar för kärnuppdraget. Enligt läroplanerna ska skolorna bidra med ett miljöperspektiv i undervisningen. Detta innebär bland annat att undervisningen ska ge eleverna insikter så att de ska kunna relatera till de övergripande och globala miljöfrågorna samt medverka till att hindra skadlig miljöpåverkan. Undervisningen ska belysa hur samhällets funktioner och sättet att leva och arbeta kan anpassas för att skapa en hållbar utveckling. Nämnden arbetar även för att minska sin egen negativa påverkan på klimat och miljö.

Nämndsmål/bolagsmål:

Nämndens verksamheter ska vara hälsofrämjande och klimatsmarta och i dessa ska det vara enkelt att göra hållbara val.



Hur gick det? /Varför blev det så?

Målindikatorn "Andel ekologiska livsmedel i gymnasieskolornas skolmåltider" följs upp för första gången 2019. Resultatet visar på en hög andel ekologiska livsmedel i skolornas skolmåltider. Centralt för den höga måluppfyllelsen är en god dialog mellan gymnasie- och vuxenutbildningsförvaltningen och serviceförvaltningen för en ökad nöjdhet med både skolmaten och måltidsmiljön.

Vad gäller andelen möbelinköp som uppfyller miljökraven inom Möbelfakta sker majoriteten av dessa inom befintliga ramavtal och möter därmed ställda miljökrav. Mindre inköp sköts av verksamheterna själva utifrån gällande ramavtal och från produktkatalog i Marknadsplatsen där tillgänglig inredning uppfyller alla ställda krav på produkter. Viss möbelutrustning och verkstadsinredning till yrkesprogram kan för tillfället inte köpas miljömärkta.

Hur påverkar utfallet verksamhetens fortsatta arbete?

Nämnden fortsätter att arbeta för att samtliga verksamheter ska vara hälsofrämjande och klimatsmarta inom ramen för kommunfullmäktiges mål om minskade utsläpp av växthusgaser så som det anges i Malmö stads budget 2020. Nämnden arbetar för att minska sin negativa påverkan på klimat och miljö genom bland annat att arbeta för mer hållbara transporter, minskad användning av engångsartiklar i plast samt genom att välja livsmedel med liten miljöpåverkan.

Målindikator	Utfall	Målvärde
 Andelen ekologiska livsmedel i gymnasieskolornas skolmåltider	85%	minst 90%
Kommentar Andelen ekologiska livsmedel i gymnasieskolornas skolmåltider är 85 procent. Resultatet är i paritet med servicenämndens målsättning för året och i linje med ambitionen att öka till 90 procent i slutet av 2020 i enlighet med <i>Malmö stads policy för hållbar utveckling och mat</i> .		
 Andel möbelinköp som uppfyller miljökraven inom Möbelfakta.	94%	minst 80%

Målindikator	Utfall	Målvärde
<p>Kommentar</p> <p>Majoriteten av alla möbelinköp sker inom befintliga ramavtal och möter därmed ställda miljökrav. Mindre inköp sköts av verksamheterna själva utifrån gällande ramavtal och från produktkatalog i Marknadsplatsen där tillgänglig inredning uppfyller alla ställda krav på produkter. Viss möbelutrustning och verkstadsinredning till yrkesprogram kan för tillfället inte köpas miljömärkta.</p>		

Målområde 9 – En stad med bra arbetsvillkor

Kommunfullmäktigemål – Malmö stads medarbetare ska ha bra arbetsvillkor och ska med hög kompetens och kunskap möta Malmöborna.

Nämndens resultat och arbete bedöms ha påverkan på måluppfyllelsen av målområdet. Majoriteten av förvaltningens 1 600 medarbetare möter dagligen ett stort antal Malmöbor i form av elever, vårdnadshavare, ungdomar inom det kommunala aktivitetsansvaret samt ungdomar och vuxna i behov av studie- och yrkesvägledning.

Gymnasie- och vuxenutbildningsnämnden bidrar till kommunfullmäktigemålet genom att verka för en långsiktig kompetensförsörjning och för att alla medarbetare ska ha en god och inkluderande arbetsmiljö. Att säkra tillgången på behöriga lärare i den utsträckning som Malmös växande elevantal förutsätter, samtidigt som det råder nationell brist på lärare ställer krav på ett långsiktigt och strukturerat kompetensförsörjningsarbete. En utgångspunkt i detta arbete är Malmö stads kommungemensamma kompetensförsörjningsprocess där förvaltningen årligen analyserar kompetensgap, risker och identifierar lämpliga aktiviteter. I detta ingår att kontinuerligt analysera och utveckla organisation och arbetssätt för att säkerställa att kompetensen används på rätt sätt.

För att främja delaktighet arbetar gymnasie- och vuxenutbildningsnämnden i enlighet med Malmö stads samverkansavtal. I senaste medarbetarenkäten fick förvaltningen höga resultat gällande hållbart medarbetarengagemang index (HME). Gymnasie- och vuxenutbildningsförvaltningens totalindex för 2019 är 80, vilket är ett högt resultat sett till Malmö stad som helhet.

I jämförelse med andra kommuner och med riket ligger gymnasie- och vuxenutbildningsnämndens verksamheter högt avseende andelen behöriga lärare i de olika skolformerna. I flera av skolformerna har andelen behöriga lärare ökat. Det finns trots detta en svagt nedåtgående trend av andelen behöriga lärare i vissa skolformer vilket innebär att nämnden behöver intensifiera sitt arbete med kompetensförsörjning ytterligare kommande år.

Nämndens mål bedöms ha uppnåtts endast delvis.

Nämndsmål/bolagsmål:

Gymnasie- och vuxenutbildningsförvaltningen har en långsiktig kompetensförsörjning och erbjuder alla medarbetare en god och inkluderande arbetsmiljö

Hur gick det?

Nämndsmålet bedöms vara delvis uppnått.

I jämförelse med riket är andelen behöriga lärare i nämndens verksamheter inom de olika skolformerna hög. I flera av skolformerna har andelen behöriga lärare ökat. Trots detta syns en svagt nedåtgående trend för andelen behöriga lärare i vissa skolformer (gymnasieskola och gymnasiesärskola). Det innebär att nämnden behöver intensifiera sitt arbete med kompetensförsörjning ytterligare kommande år.

Kompetensförsörjningsarbetet inom förvaltningen har de senaste åren fått en tydligare systematik med anledning av Malmö stads kommungemensamma kompetensförsörjningsprocess där förvaltningen årligen rapporterar kompetensgap, riskanalyser och aktiviteter för att åtgärda de kompetensgap som identifierats. Under 2019 har ett antal workshops genomförts med förvaltningens ledningsgrupper i syfte att identifiera gemensamma prioriterade aktiviteter.

Under 2019 påbörjades även arbetet i den partsgemensamma arbetsgrupp som har i uppdrag att hantera övergripande kompetensförsörjningsfrågor, både för förvaltningen som helhet och i frågor som specifikt berör yrkesgruppen lärare. Syftet med arbetsgruppen är att säkerställa ett systematiskt och strategiskt kompetensförsörjningsarbete som sker i samverkan och som utgör en integrerad del i verksamhetsutvecklingen. Arbetsmiljöperspektivet är vidare en viktig utgångspunkt i den partsgemensamma gruppens uppdrag där arbetet med att skapa rätt förutsättningar för medarbetare att

verka i sina uppdrag utgör en central del.

Varför blev det så?




Nämnden står inför stora kompetensförsörjningsutmaningar de kommande åren. Behovet inom den största yrkesgruppen, lärare, är omfattande. Befolkningsprognoser visar även på en markant ökning av elever i gymnasieålder i Malmö under de kommande åren. Tillsammans med ersättningsrekryteringar för medarbetare som avslutar sin anställning leder detta till ett allt större rekryteringsbehov inom samtliga yrkesgrupper i nämndens verksamheter.

Hur påverkar utfallet verksamhetens fortsatta arbete?


Kompetensförsörjningsutmaningarna kräver ett strukturerat och långsiktigt arbete utifrån de kompetensgap som identifieras. Under 2020–2021 kommer de nio planerade aktiviteter som finns inom kompetensförsörjningsarbetet att genomföras:

- Utveckla förvaltningens arbete med VFU utifrån ett arbetsgivarvarumärkesperspektiv
- Tydliggöra med hjälp av gemensamt ramverk hur Utbildningskontoret effektivt kan stötta lärare och skolledning i olika processer och IT-stöd.
- Utveckla sambandet med det systematiska kvalitetsarbetet och det kollegiala lärandet
- Upprätta projekt "Det goda medarbetarskapet"
- Ta fram en arbetsgivarvarumärkesstrategi för förvaltningen
- Översyn av befattningar, uppdrag och karriärvägar
- Kvalitetssäkra rekryteringsprocessen
- Ledarutvecklingsprogram och ledarstrategi
- Seniora medarbetare

Förvaltningen fortsätter att analysera och utveckla organisation och arbetssätt för att säkerställa att kompetensen används på bästa sätt.

Målindikator	Utfall	Målvärde
 Andel behöriga lärare inom gymnasieskolan	86%	100%
Kommentar Läsåret 2018/2019 var andelen lärare (omräknat till heltidstjänster) inom gymnasieskolan med lärarlegitimation och behörighet i minst ett ämne 86 procent. Riksnittet är 81 procent. Att jämföra med läsåret 2017/2018 där motsvarande behörighetsnivå låg på 90 procent och läsåret 2016/2017 då siffran var 89 procent. Den redovisade siffran inkluderar inte introduktionsprogram då dessa tidigare inte ingått i Skolverkets statistik och det därför inte funnits jämförbara siffror. För läsåret 2018/2019 var andelen behöriga lärare inklusive introduktionsprogram 81 procent. Riksnittet är 80 procent.		
 Andel lärare med specialpedagogisk examen inom gymnasiesärskolan	39%	100%
Kommentar Läsåret 2018/2019 var andelen lärare (omräknat till heltidstjänster) med specialpedagogisk examen inom gymnasiesärskolan 39 procent. Riksnittet är 25 procent. Att jämföra med läsåret 2017/2018 där motsvarande behörighetsnivå låg på 40 procent och läsåret 2016/2017 då siffran var 45 procent.		
 Andel behöriga lärare inom sfi	60%	100%

Målindikator	Utfall	Målvärde
<p>Kommentar</p> <p>Läsåret 2018/2019 var andelen av samtliga lärare (omräknat till heltidstjänster) i sfi med lärarlegitimation och behörighet i minst ett ämne 60 procent. Motsvarande siffra läsåret innan var 54 procent. Rikssnittet läsåret 2018/2019 är 41 procent och gäller för samtliga huvudmän.</p> <p>Statistiken avser all sfi där Malmö stad är huvudman, inklusive upphandlad sfi.</p>		
<p>■ Andel behöriga lärare inom kommunal vuxenutbildning på grundläggande nivå</p>	78%	100%
<p>Kommentar</p> <p>Läsåret 2018/2019 var andelen av samtliga lärare (omräknat till heltidstjänster) inom kommunal vuxenutbildning på grundläggande nivå med lärarlegitimation och behörighet i minst ett ämne 78 procent. Motsvarande siffra för föregående läsår var 74 procent. Rikssnittet för läsåret 2018/2019 är 74 procent.</p> <p>Att jämföra med läsåret 2017/2018 där motsvarande behörighetsnivå låg på 74 procent och läsåret 2016/2017 då siffran var 81 procent.</p>		
<p>◆ Andel behöriga lärare i kommunal vuxenutbildning på gymnasial nivå</p>	93%	100%
<p>Kommentar</p> <p>Läsåret 2018/2019 var andelen av samtliga lärare (omräknat till heltidstjänster) inom kommunal vuxenutbildning på gymnasial nivå med lärarlegitimation och behörighet i minst ett ämne 93 procent. Rikssnittet är 75 procent.</p> <p>Att jämföra med läsåret 2017/2018 då motsvarande behörighetsgrad var 87 procent och läsåret 2016/2017 då siffran var 86 procent.</p>		
<p>■ Personalomsättning</p>	11,6% (11,9%) (10,9%)	högst 8%
<p>Kommentar</p> <p>Personalomsättningen har under perioden januari-november 2019 ökat något från 11,1 procent till 11,6 procent (kvinnor 11,9 procent, män 10,9 procent) jämfört med samma period 2018. 2017 låg omsättningen januari-november på 11,6 procent vilket är samma nivå som 2019. Förvaltningens personalomsättning har därmed legat relativt stabilt mellan 11-11,6 procent de senaste tre åren.</p>		
<p>● Andel sjukfrånvaro</p>	4,36% (5,09%) (3,05%)	högst 5%
<p>Kommentar</p> <p>Förvaltningens sjukfrånvaro perioden januari till november 2019 är 4,36 procent, vilket är lägre än Malmö stad som helhet (6,4 procent januari-november 2019). Sjukfrånvaron har minskat med 0,1 procentenheter i förvaltningen jämfört med samma period föregående år, från 4,46 procent till 4,36 procent. Detta följer trenden i Malmö stad där det övergripande skett en minskning med 0,19 procentenheter, från 6,59 procent till 6,4 procent.</p>		
<p>● Hållbart MedarbetarEngagemang</p>	80 (80) (79)	minst 80
<p>Kommentar</p> <p>I senaste medarbetarenkäten fick förvaltningen goda resultat gällande hållbart medarbetarengagemang (HME). Förvaltningens totalindex för 2019 blev 80, vilket kan jämföras med 79 för Malmö stad som helhet. Förvaltningens resultat har även uppvisat en positiv trend de senaste åren med en förflyttning från 78,3 procent (2017) och 79 procent (2018). Förvaltningen arbetar i enlighet med Malmö stads samverkansavtal för att möjliggöra delaktighet som ett led i att skapa ett hållbart medarbetarengagemang.</p>		
<p>◆ Andel anställda med utländsk bakgrund</p>	25,5% (26,7%) (23,2%)	minst 30%
<p>Kommentar</p> <p>Malmö stad ska eftersträva att vara en arbetsgivare vars medarbetare på alla nivåer i organisationen ska spegla stadens befolkningssammansättning. Med begreppet utländsk bakgrund avses Statistiska Centralbyråns definition, det vill säga en person som antingen är född i utlandet eller är född i Sverige av föräldrar som båda är födda i utlandet. De siffror som redovisas bygger på statistik från Statistiska centralbyrån. För Malmö stad nivå redovisas statistiken på förvaltningsnivå samt uppdelat på stadens 15 största yrkeskategorier.</p>		

Målindikator	Utfall	Målvärde
<p>Andelen Malmöbor med utländsk bakgrund var under 2018 45 procent.</p> <p>I juli 2019 hade 25,5 procent av förvaltningens medarbetare utländsk bakgrund, vilket är en minskning med 0,02 procentenheter jämfört med juli 2018 då andelen var 25,7 procent. I Malmö stad var andelen anställda med utländsk bakgrund 39,4 procent juli 2019 och 37,7 procent 2018.</p> <p>I vilken grad som Malmös befolkningsammansättning avseende utländsk bakgrund speglas i verksamheterna skiljer sig kraftigt åt mellan olika yrkeskategorier i Malmö stad. För Malmö stads 15 största yrkeskategorier 2018 låg samtliga lärarkategorier relativt lågt.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lärare allmänna ämnen (20,4 procent) • Förstelärare (20,5 procent) • Lärare årskurs 1-7 (26,2 procent) • Förskollärare (29,6 procent) • Lärare årskurs 4-9 (32,9 procent) <p>De yrkesgrupper som i staden hade högst andel medarbetare med utländsk bakgrund av de stora yrkesgrupperna var under 2018</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elevassistent (48,3 procent) • Kock/Kokerska (53,3 procent) • Barnskötare (54,5 procent) • Vårdbiträde (55,4 procent) • Undersköterska (55,9 procent) 		
<p> Andel anställda som upplever sig ha blivit utsatta för kränkande särbehandling</p>	6%	högst 0%
<p>Kommentar</p> <p>I årets medarbetarenkät svarade 6 procent i av respondenterna ja på påståendet "<i>Jag upplever att jag har blivit utsatt för kränkande särbehandling, trakasserier och/eller sexuella trakasserier på min arbetsplats de senaste 12 månaderna</i>". Årets medarbetarenkät besvarades av 1 231 medarbetare. Även om det kvarstår arbete för att nå målet om 0 procent är det positivt att andelen minskat med två procentenheter från föregående år, från 8 till 6 procent. Detta indikerar att de insatser som genomförts inom arbetet med aktiva åtgärder har haft en positiv effekt.</p>		

Viktiga förändringar under året

Viktiga förändringar i omvärlden

Gymnasie- och gymnasiesärskoleutbildning

Inom ramen för gymnasieskolans styrdokument har förändringar skett avseende rektors ansvar och strukturen för introduktionsprogrammen. I läroplanen för gymnasieskola och gymnasiesärskola har rektorns ansvar förtydligats gällande trygghet och studiero. Dessutom ska alla elever i gymnasieskolan och gymnasiesärskolan ha en mentor som följer elevens kunskapsutveckling och studiesituation i dess helhet.

Från och med höstterminen 2019 har preparandutbildningen ersatts av programinriktat val (det program som tidigare hette programinriktat individuellt val). Det innebär att elever som inte är gymnasiebehöriga kan gå ett introduktionsprogram kopplat till, eller integrerat med, ett högskoleförberedande program. De yrkespaket som införs inom vuxenutbildningen kan nu även användas på gymnasieskolans introduktionsprogram.

Regionala förändringar

En pågående statlig utredning ska föreslå hur utbildning inom gymnasieskolan, gymnasiesärskolan, kommunal vuxenutbildning och särskild utbildning för vuxna bättre kan planeras och dimensioneras utifrån regionala och nationella kompetensbehov, bland annat för att åstadkomma ett mer effektivt resursutnyttjande (*U 2018:01 Utredningen om planering och dimensionering av komvux och gymnasieskola*). Utredningen har i uppdrag att se över och vid behov föreslå en ansvarsfördelning mellan stat, kommun och andra aktörer för en regional planering och dimensionering av gymnasial utbildning. Syftet är även att främja en likvärdig utbildning och minska segregationen inom gymnasieskolan. Utredningen har fått förlängd svarstid och redovisas i juni 2020.

Inom det befintliga samverkansavtalet mellan samtliga kommuner i Skåne och västra Blekinge kan gymnasieelever idag fritt välja utbildning inom det geografiska området. Dock kan utbildningsutbudet för ungdomar i gymnasieåldern komma att påverkas om samarbetet inom Kommunförbundet Skåne försvåras på grund av ett oroligt läge kring samverkansavtalet.

Barnkonventionen som lag

Sedan den 1 januari 2020 är barnkonventionen svensk lag. Utgångspunkten för barnkonventionen i skolan är att lagstiftarna ska ha tagit hänsyn till denna i utformningen av skollagen. Frågor om hur man ska tillämpa bestämmelserna kan trots detta uppkomma. Varje huvudman måste anpassa sitt arbete och val av metoder utifrån sina förutsättningar och behov, så länge de krav som följer av skollagstiftningen och barnkonventionen uppfylls (Källa: Skolverket).

Arbetsmarknad och vuxenutbildning

Arbetslösheten har börjat öka marginellt i såväl Malmö, som i Skåne och riket. Det fanns cirka 700 fler arbetslösa i Malmö vid ingången av 2020 jämfört med 2019. En högre arbetslöshet brukar historiskt sett innebära att fler kan tänkas vilja utbilda eller omskola sig samt att personer inte lämnar utbildning i förtid på grund av arbete vilket skulle kunna innebära ett ökat tryck på vuxenutbildningen framöver. Samtidigt som det blir fler arbetslösa fortsätter antalet jobbtillfällen att öka i Malmö. Sett till den senaste tioårsperioden har jobbtillväxten varit starkare i Malmö än i såväl övriga storstäder som i Skåne och riket. Det är framförallt privat och offentlig tjänstesektor som växer. Näringsgrenarna *Fastighetsverksamhet*, *Offentlig förvaltning och försvar*, *Företagstjänster*, *Finans- och försäkringsverksamhet*, *Vård och omsorg*, *sociala tjänster*, *Information och kommunikation*, *Byggverksamhet* samt *Utbildning* har samtliga vuxit med minst 15 procent under den senaste femårsperioden. Det är mer än Malmösnittet på 13,7 procent för motsvarande period. De flesta jobb som tillkommit har, enligt Statistiska centralbyråns sätt att dela in jobb utifrån vilka krav yrket ställer på utbildning, tillkommit inom de yrken som kräver en gymnasial utbildning eller högre. Inom de yrken som har en gymnasial utbildningsnivå som krav enligt Statistiska centralbyrån återfanns 129 av 130 bristyrken i Arbetsförmedlingens senaste prognos.

Att arbetslösheten växer samtidigt som jobben också ökar i snabb takt, vilket varit fallet i Malmö sedan finanskrisen 2009, är ett tecken på att arbetslösheten i Malmö framför allt är av strukturell karaktär. En

strukturell arbetslöshet innebär att de arbetslösa inte har de kompetenser som efterfrågas för de lediga jobben. Strukturell arbetslöshet ställer höga krav på hela utbildningssystemet både i form av dimensionering och inriktning på utbildningarna. Långa tider utan arbete är en indikation på en persons möjligheter att hitta arbete med nuvarande kompetenser. Volymen i Malmö kommun på de som är långtidsarbetslösa är cirka 10 600 arbetslösa vilket kan sättas i relation till cirka 8 700 i Göteborgs kommun som är en klart mycket större stad. I gruppen långtidsarbetslösa kan personer från alla utbildningsnivåer ingå. Skulle istället utbildningsbehovet via vuxenutbildningen för de arbetslösa i Malmö definieras utifrån utbildningsnivå så finns cirka 7 000 arbetslösa utan gymnasial utbildning enligt Arbetsförmedlingens sätt att bedöma utbildning. Arbetslöshetsnivåerna för denna grupp har pendlat kring 20 procent för inrikes födda och kring 50 procent för utrikes födda under 2019.

I dialoger har Arbetsförmedlingen fört fram att det finns många långtidsarbetslösa personer med ett stort behov av sfi och vuxenutbildning på grundläggande nivå. Arbetsförmedlingen har även fört fram att de i ökande grad ser att dessa personer behöver matchas till arbete via utbildning. Beroende på volymen och hur Arbetsförmedlingen agerar i sitt sätt att bedöma behov kan det få stor påverkan på söktrycket till samtliga utbildningar inom vuxenutbildningen.

Gruppen som omfattas av utbildningsplikt är ett exempel på en grupp där Arbetsförmedlingen bedömer behov av grundläggande utbildning. Denna grupp är i dagsläget cirka 520 personer i Malmö och bedöms hålla den nivån framöver. I linje med de förslag som läggs i utredningen

U 2018:06 Stärkt kvalitet och likvärdighet inom komvux för elever med svenska som andraspråk (KLIVA) om hur utbildning kan erbjudas för nyanlända som omfattas av så kallad utbildningsplikt har vuxenutbildningen och Arbetsförmedlingen enats om hur detta kan göras inom den kommunala vuxenutbildningen i Malmö. Enligt regleringsbrev för 2020 samt underlag i den analysrapport som lämnades till regeringen från Arbetsförmedlingen i november 2019 bedöms utbildningsplikten kvarstå framöver. Dock kan förändringar i Arbetsförmedlingens uppdrag föranleda hur myndigheten väljer att genomföra sina åtaganden och det kan därför finnas anledning att hålla en löpande dialog kring detta.

Kompetensförsörjning

Bristen på behöriga lärare är redan idag påtaglig såväl nationellt som för Malmö. Skolverkets rapport *Läraryrket 2019* indikerar en fortsatt bekymmersam utveckling vad gäller tillgången till legitimerade och behöriga lärare och förskollärare. Många huvudmän upplever redan idag att det är svårt att rekrytera lärare och förskollärare och andelen som upplever en brist har ökat kraftigt under de senaste tio åren.

Enligt *Läraryrket 2019* har det prognostiserade nationella behovet av förskollärare och olika lärarkategorier fram till år 2033 justerats ner jämfört med tidigare prognoser från 2017. Detta beror framförallt på att den baseras på en annan befolkningsframskrivning, men även andra faktorer såsom att alltfler lärare stannar kvar eller återvänder till läraryrket samt att en högre andel nyutexaminerade lärare börjar i läraryrket. Emellertid pekar den nationella prognosen fortfarande på alarmerande risker utifrån ett kompetensförsörjningsperspektiv. Skolverket prognostiserar en brist på ca 45 000 behöriga lärare och förskollärare fram till år 2033. Som jämförelse arbetade 2018 närmare 215 000 lärare och förskollärare i de skol- och verksamhetsformer som prognosen omfattar. Med brist avses i prognosen att det inte finns tillräckligt många nyutexaminerade behöriga lärare för att möta det beräknade behovet.

Skolverket lyfter i rapporten fram att i takt med att behovet av lärare har ökat har andelen behöriga lärare successivt minskat nationellt. Detta överensstämmer med trenden som förvaltningen noterat inom sin egen verksamhet avseende vissa skolformer för läsåren 16/17 fram till läsåret 18/19.

Lägst andel behöriga lärare finns nationellt i grundsärskolan, gymnasiesärskolan och särskild utbildning för vuxna, där endast 25–35 procent är behöriga. Andelen behöriga är även låg nationellt bland dem som har en tjänst som speciallärare, endast 30 procent av dessa är behöriga. Detta tyder på att bristen på speciallärare är stor nationellt.

Skolverket bedömer att rekryteringsbehovet för gymnasieskolan fram till 2033 i yrkesämnen kommer att uppgå till cirka 12 500 heltidstjänster och i allmänna ämnen till drygt 15 000. I förhållande till 2018 års lärarkår är rekryteringsbehovet störst av lärare till gymnasieskolans yrkesämnen. Detta beror dels på att yrkeslärare i genomsnitt är äldre och att en stor andel förväntas gå i pension under prognosperioden (56

procent av yrkeslärarna är 50 år eller äldre) och dels på att färre yrkeslärare stannar kvar eller återvänder till yrket jämfört med lärare i övriga skol- och verksamhetsformer.

Nationellt beräknas åldersgruppen 16–18 år öka med 19 procent under 2018–2033. Enligt Malmö stads befolkningsprognos beräknas antalet Malmöbor i åldersgruppen 16–19 år öka avsevärt mer, med hela 43 procent under perioden 2019–2029. Detta innebär att samtidigt som det råder nationell lärarbrist så kommer förvaltningen att kraftigt behöva utöka sin verksamhet. En kvalitetssäkrad rekryteringsprocess och en god kandidatupplevelse kommer att spela en alltmer betydande roll för hur förvaltningen lyckas möta rekryteringsbehovet.

Viktiga förändringar i verksamheten

Nedanstående sammanfattning utgår i första hand utifrån de identifierade åtaganden som förvaltningen arbetat med under budgetåret. Vidare beskrivs antagningsresultaten för läsåret 2019/2020, genomfört utvecklingsarbete kopplat till introduktionsprogrammen, arbete för ökad närvaro, viktiga förändringar inom vuxenutbildningen och lokalförändringar under året.

Fördjupa och förbättra styr- och ledningssystem

Arbetet med att fördjupa och förbättra styr- och ledningssystemet är långsiktigt. Ett flertal förändringar har genomförts inom ramen för detta utvecklingsarbete och på flera nivåer i organisationen. Till exempel har processer vidareutvecklats under året för att stärka en sammanhållen styr- och stödkedja mellan huvudman och skolenheterna. Utvecklingsarbetet har gett bättre förutsättningar för ledningen att prioritera beslut och aktiviteter med störst effekt på det långsiktiga målet att alla elever ska nå målen för sin utbildning.

En central del i arbetet med att förbättra styr- och ledningssystemet är fortsatt utvecklingen av ett sammanhållet systematiskt kvalitetsarbete. Syftet är att skapa förutsättningar för tydligare prioriteringar på förvaltnings- och skolnivå.

Utveckla studie- och yrkesvägledningens roll inför samtliga utbildningssteg

Förvaltningen har under 2019 fortsatt arbetet med att stärka studie- och yrkesvägledningens roll inom gymnasieskola, gymnasiesärskola och vuxenutbildning. Förvaltningen har kunnat konstatera att det krävs en utvecklad systematik i arbetet med studie- och yrkesvägledning även på huvudmannanivå. Under 2019 har det därför rekryterats en utvecklingsamordnare för både gymnasie- och vuxenutbildningsförvaltningen och grundskoleförvaltningen som är placerad på Pedagogisk Inspiration (PI). Uppdraget består i första hand av arbete för att säkerställa en likvärdig studie- och yrkesvägledning, utifrån gemensamma riktlinjer för studie- och yrkesvägledning i grund- och gymnasieskola. Inom vuxenutbildning har vägledarnas uppdrag förändrats under perioden och fokus har flyttats från allmän information till vägledning, både individuellt och i grupp i syfte att fånga upp respektive individs erfarenheter och mål så att denne snabbare ska få möjlighet till självförsörjning.

Utveckla strukturen för övergångar inom och mellan skolformer

Förvaltningen har under 2019 fortsatt arbetet med att systematisera samverkan med stadens kommunala grundskolor kring övergångar mellan grundskola och gymnasieskola och mellan gymnasieutbildningar. Sedan läsårsstarten 2019/2020 omfattas alla kommunala grund- och gymnasieskolor i Malmö av rutinerna som tagits fram. Dessa gäller även för introduktionsprogram.

Rutiner har även tagits fram för elever som avbryter utbildning och omfattas av det kommunala aktivitetsansvaret (KAA) samt för elever som lämnar KAA och påbörjar utbildning.

Under hösten 2019 har ett samarbete mellan gymnasiesärskolan, gymnasieskolans introduktionsprogram, sfi och särskild utbildning för vuxna inletts. Syftet är att tidigt identifiera och nå ut till potentiella elever inom särskild utbildning för vuxna. Vidare har det under perioden införts nya rutiner vid övergången mellan utbildning i sfi och kommunal vuxenutbildning på grundläggande nivå.

För övergångar inom och till vuxenutbildningen har det skett ett utvecklingsarbete i syfte att förbättra kontinuiteten i elevernas studier och därmed deras progression. Under hösten 2019 har ett samarbete

mellan gymnasiesärskolan, gymnasieskolans introduktionsprogram, sfi och särskild utbildning för vuxna inletts. Samarbetet kring övergången mellan dessa skolformer har lett till att fler individer valt att studera inom särskild utbildning för vuxna än tidigare.

Utveckla skolformsövergripande systemstöd för sammanhållen planering och uppföljning av elevens måluppfyllelse

Förvaltningens arbete med att utveckla ett skolformsövergripande systemstöd för sammanhållen planering och uppföljning av elevens måluppfyllelse har påbörjats under 2019 men har på grund av systemtekniska svårigheter blivit försenat. Åtagandet har därmed inte kunnat genomföras fullt ut under innevarande budgetår. Sedan januari 2020 drivs arbetet i projektform och en strateg i förvaltningen har fått uppdraget på heltid. Tre delmål för projektet har definierats. Dessa är kunskapsutveckling, systemutveckling och kompetensutveckling. Målet är att ett skolformsövergripande systemstöd ska vara implementerat senast 2021 för gymnasieskola och vuxenutbildning.

Stärka det partsgemensamma arbetet med kompetensförsörjning och arbetsmiljö

Kompetensförsörjningsarbetet inom förvaltningen har de senaste åren fått en tydligare systematik med anledning av Malmö stads kommungemensamma kompetensförsörjningsprocess. I denna rapporterar förvaltningen årligen kompetensgap, riskanalyser och aktiviteter för att åtgärda de kompetensgap som identifierats. Under 2019 har ett antal workshops genomförts med förvaltningens ledningsgrupper för att identifiera gemensamma prioriterade aktiviteter. Under året påbörjades även arbetet i en partsgemensam arbetsgrupp som har i uppdrag att hantera övergripande kompetensförsörjningsfrågor, både för förvaltningen som helhet och i frågor som specifikt berör yrkesgruppen lärare. Syftet är att säkerställa ett systematiskt och strategiskt kompetensförsörjningsarbete som sker i samverkan och som utgör en integrerad del i förvaltningens verksamhetsutveckling. Arbetsmiljöperspektivet är en viktig utgångspunkt i den partsgemensamma gruppens arbete med att skapa rätt förutsättningar för medarbetare att verka i sina uppdrag.

Digitalisering

Gymnasie- och vuxenutbildningsnämnden arbetar kontinuerligt för att ta tillvara digitaliseringens möjligheter. Enligt läroplanerna ska elever kunna orientera sig och agera i en komplex verklighet med stort informationsflöde, ökad digitalisering och snabb förändringstakt. Under året har ett antal särskilda satsningar pågått inom digitaliseringsområdet. Som exempel kan ett pilotprojekt inom Open-e tjänster och tjänstedesign nämnas. Inom Open-e har förvaltningen skapat en lösning för signering av avtal för utlämning av digitala verktyg vilket innebär att skolan, vårdnadshavare och myndig elev inte behöver hantera avtal i pappersform. Målet är att lösningen ska införas på fler gymnasieskolor under 2020 och utökas med ytterligare digitala lösningar för skolornas startblanketter. Tjänsten är kopplad till malmo.se och ger en förbättrad tillgänglighet och service för medborgaren. Under året har det även utarbetats en e-tjänst för anmälan till sfi. Arbetet är en del av en pilot inom Tjänstedesignprojektet i Malmö stad. Projektet löper vidare under 2020 och målet är att förbättra och förenkla anmälnings- och antagningsprocessen inom sfi.

Under 2020 fortsätter arbetet med att ta fram en förvaltningsövergripande digitaliseringsstrategi med syfte att stärka elevernas lärande och användning, professionens praktik och kompetens, skolans ledarskap och styrning samt infrastruktur och resurser.

Övriga förändringar inom gymnasieskola och gymnasiesärskola

Antagning gymnasieskola och introduktionsprogram läsåret 2019/20

Se förvaltningens antagningsrapport för gymnasieskolan 2019 (Dnr: GYVF-2019-3459)

Gemensam mottagning och kartläggning av nyanlända

Grundskolenämnden och gymnasie- och vuxenutbildningsnämnden fattade 2019 beslut om att inrätta en gemensam organisation för mottagandet av nyanlända elever och deras familjer med målsättningen att förenkla mottagandet och höja kvaliteten i kartläggningen. Den gemensamma organisationen kommer att vara på plats från och med 2020. Syftet är att ge elever bättre förutsättningar för progression i utbildningen.

Introduktionsprogram

En viktig fråga för nämnden är hur elever på introduktionsprogram på bästa sätt kan erbjudas vägar till utbildning och arbetsmarknad. Från och med kommande läsår ska introduktionsprogrammen och de obehöriga elevernas behov i högre grad prioriteras i planeringen av gymnasieorganisationen. Förvaltningens åtaganden som rör övergångar och studie- och yrkesvägledning utgör utgångspunkter i arbetet.

Närvaroarbete

Skollagen ändrades i juli 2018 i syfte att minska elevers upprepade och längre frånvaro. Mot bakgrund av att bestämmelserna i skollagen förtydligades har förvaltningen arbetat med att utveckla verksamhetens riktlinjer kring elevfrånvaro. Gemensamma riktlinjer och mallar har tagits fram som kan fungera som ett stöd och inspiration för verksamheterna. Stödmaterialet kallas *Frånvarotrappan*. Syftet med gemensamma riktlinjer och mallar är, förutom att minska elevfrånvaron, att öka likvärdigheten gällande skolornas hantering av frånvaro.

Övriga förändringar inom vuxenutbildning

Sfi-kö

Kön till sfi minskade kraftigt under andra halvan av 2018. De prognoser som pekade på en viss minskning av behovet av sfi under 2019 har dock inte stämt fullt ut. Det innebär att antalet individer som anmält sig till sfi under 2019 inte har minskat nämnvärt jämfört med 2018. Just nu anmäler sig ca 70–100 personer per vecka. Detta har fått till följd att sfi, vid detta rapporteringsstillfälle, har en kö på cirka 1 000 personer. Förvaltningen säkerställer fortsatt att ingen individ väntar längre än tre månader på en sfi-plats.

Yrkes-sfi

Andelen elever som första halvåret 2019 valde att studera yrkes-sfi var högre än normalt. Den av nämnden beslutade dimensioneringen för sfi i egen regi samt de lagkrav som nämnden har att efterleva när det gäller sfi-kön innebär att det tillfälligt har behövts införa ett stopp av elever som önskar gå kombinationsutbildningar i andra kommuner. Detta för att undvika att nämnden framöver totalt sett riskerar att producera mindre sfi. För det stora flertalet av de elever som tidigare läst mot undersköterska (som kräver ytterligare påbyggnad på grundläggande nivå för att matcha arbetslivets krav) inför förvaltningen nu, enligt Skolverkets riktlinjer ett yrkespaket som tillgodoser denna målgrupp. För att möta upp den potentiella minskningen av yrkesinriktad utbildning som kommer av förändringarna i arbetsmarknadspolitiken avser nämnden att öka antalet yrkes-sfi utbildningar i egen regi. Arbetet kommer ske inom ramen för det regionala samarbete som finns i Skåne för yrkes-sfi. Under 2020 erbjuds yrkespaket mot vårdbiträde och undersköterska och köksbiträde. Utbudet av yrkespaket kommer utökas under läsåret 2020–2021.

Lokalförändringar

I april 2017 fattades ett övergripande organisatoriskt beslut om placering av program inom gymnasieskolan vilket medförde att några program flyttades till annan skola. Delar av förändringen genomfördes inför höstterminen 2018 och resterande del skedde inför höstterminen 2019. Målsättningen är att effektivisera lokalutnyttjandet, utveckla och stärka profileringar på skolnivå samt stärka yrkesprogrammen för att öka antalet sökande.

Den höga efterfrågan på utbildningsplatser på högskoleförberedande program på de kommunala skolorna har inte fullt ut kunnat tillgodoses. En utökning av platser möjliggjordes inför höstterminen 2019 då Malmö Borgarskolas renovering avslutats. De lokaler som Malmö Borgarskola under renoveringen nyttjat på Pauliskolan har frigjorts vilket möjliggör en utökning av platser, både på yrkesprogram, högskoleförberedande program och introduktionsprogram.

Hur arbetar nämnden med kravet på att genomföra effektiviseringar som framgår av Budget 2019?

För gymnasie- och vuxenutbildningsnämnden uppgick effektiviseringskravet 2019 till 1 procent. Detta effektiviseringskrav fördelades till respektive verksamhet.

Förvaltningen erbjuder stöd i systematiskt kvalitetsarbete till skolenheterna för att på ett mer hållbart sätt identifiera relevanta insatser som leder till bättre förutsättningar för lärande. Den nya organisationen med sektionschefer har som syfte att avlasta rektorerna i det administrativa arbetet och därmed ge bättre förutsättningar för ett pedagogiskt ledarskap. Från och med hösten 2019 har rektorerna därtill fullt ansvar för att prioritera arbetet för sina förstelärare i utvecklingsarbetet.

Antalet elever har ökat inom kommunal vuxenutbildning på grundläggande nivå enligt förvaltningens statistikuttag. Verksamheten levererar över sin budget och har planerat för 920 helårsplatser, men prognosen för kalenderåret 2019 pekar mot att verksamheten kommer att leverera 1 050 helårsplatser utan att ha ökat sina kostnader. Fler elever fullföljer sina studier medan andelen elever i procent som fullföljer sina studier har minskat.

Antalet elever har ökat inom kommunal vuxenutbildning på gymnasial nivå enligt förvaltningens statistikuttag. Verksamheten levererar över sin budget och har planerat för 1 100 helårsplatser men prognosen för kalenderåret 2019 pekar mot att verksamheten kommer att leverera 1 200 helårsplatser utan att ha ökat sina kostnader. Antalet elever som studerar kommunal vuxenutbildning på gymnasial nivå har ökat samtidigt som andelen elever i procent som fullföljer sina studier har ökat.

Lokalförsörjningsplanens årliga revidering har inriktning på att uppnå effektivare nyttjande av skollokaler. Ett exempel är att en stor del av vuxenutbildningsutbudet har samlats vid Kvarteret Margareta. Detta har ökat möjligheterna för att erbjuda Malmöborna en vuxenutbildning med högre tillgänglighet, bättre kvalitet samt lett till en mer effektiv användning av resurserna. Nämnden investerar även i befintliga och framtida lokaler i syfte att öka flexibilitet och möta demografiska förändringar, samt för att möta lag- och myndighetskrav.

Ekonomisk utveckling under året

Budgetavvikelse

Driftbudget

Tkr	Utfall
Nettokostnad	-1 690 798
Kommunbidrag	1 735 027
Resultat (budgetavvikelse)	44 229

Budgetavvikelse helår - viktigaste förklaringar

Statsbidrag vuxenutb och lärlingsutb gymnasieskolan	-18 000
Momskompensation och ökade interkommunala ersättningar (intäkter) jämfört med budget	+15 400
Försäljning av inventarier (1,9 mkr) samt intäkter för projekt/uppdrag och tilläggsbelopp på enhetsnivå (24,1 mkr)	+26 000
Personalkostnad	-44 400
Oplacerade elever inom gymnasie och särskola (18 mkr) samt minskat antal elever i extern regi jämfört med budget (5,7 mkr)	+23 700
Ökning av elever som läser sfi i folkhögskola (23 mkr) samt indrag sfi egen regi (24 mkr)	+1 000
Ofördelade medel (12,1 mkr), centrala utbildningsresurser inom vux (16,3 mkr), resultatjust gy (9,3 mkr), återbetalt kommuninternt (1 mkr) samt diverse övriga centrala poster (1,8 mkr)	+40 529
Summa budgetavvikelser	44 229

Investeringsram

Tkr	Utfall	Budget	Avvikelse
Lösöre	13 824	15 000	1 176

Verksamhetsmått

	Utfall	Budget	Avvikelse
Gymnasie-/gymnasiesärskola i Malmöelever i extern regi	4 897	4 939	-42
Gymnasie-/gymnasiesärskola Malmöelever i egen regi	5 066	5 331	-265
Gymnasie-/gymnasiesärskola elever från annan kommun	1 422	1 359	63
Ungdomar inom kommunala aktivitetsansvaret	1 180	1 050	130
Vuxenutbildningsplatser totalt	8 260	8 350	-90
- varav i extern regi	2 323	1 683	640

Analys av avvikelse i förhållande till nämndens driftbudget

2019 års resultat är +44 229 tkr.

Intäkterna visar totalt sett en positiv avvikelse med +29,7 mkr vilket huvudsakligen beror på interna bidrag och ökade interkommunala intäkter.

Personalkostnaden visar en avvikelse med -44,4 mkr. Det beror på att fler elever än vad som förväntats valt att läsa sfi i folkhögskola. Detta har skapat ett visst omställningsbehov inom förvaltningen då utbildning i egen regi minskat jämfört med budget. Likaså finns omställningsbehov inom gymnasiesärskolan och några gymnasieskolor. En del av överdraget beror på projekt/uppdrag/stöd som inte budgeterats och som finansieras via ökade intäkter.

Avvikelsen gällande lokalhyror på -4,7 mkr beror på att några hyror har nettobudgeterats och några lokalanpassningar som fått hyreseffekt 2019.

Övriga kostnader har en avvikelse med +62,6 mkr jämfört med budget vilket till största delen kan hänföras till centrala ofördelade reserver och minskat antal Malmöelever inom både den kommunala gymnasieskolan och hos fristående huvudmän.

Kapitalkostnaderna avviker mot budget med ca +1 mkr vilket beror på att investeringar senarelagts och inte fullt ut genomförts i planerad omfattning.

Analys av avvikelse i förhållande till nämndens investeringsram

Nämndens investeringsram visar en avvikelse med +1 176 tkr. Avvikelsen beror på att investeringar senarelagts och inte genomförts i planerad omfattning.

En stor del av årets investeringsram avser Malmö Borgarskola i syfte att möjliggöra en optimal användning av lokalytorna. Malmö Borgarskola har renoverats och i samband med detta har verksamhetsanpassningar genomförts för att öka antalet elevplatser.

Övriga större poster är nytt passagesystem till Pauliskolan, fortsatta kompletteringar inom vuxenutbildningen samt verksamhetsanpassningar vid Bellevue gymnasium.

Resultaträkning

Tkr	Utfall	Budget	Avvikelse
Bidrag	121 614	127 857	-6 243
Övriga intäkter	265 331	229 403	35 928
Totala intäkter	386 945	357 260	29 685
Lönekostnader	-632 006	-599 826	-32 180
PO-Pålägg	-243 086	-233 245	-9 841
Övriga personalkostnader	-2 523	-161	-2 362
Totala personalkostnader	-877 615	-833 232	-44 383
Lokal- och markhyror	-202 254	-197 585	-4 669
Övriga kostnader	-989 925	-1 052 570	62 645
Avskrivningar	-7 039	-8 106	1 067
Totala övriga kostnader	-1 199 218	-1 258 261	59 043
Nettokostnad exkl. finansnetto	-1 689 888	-1 734 233	44 345
Kommunbidrag	1 735 027	1 735 027	0
Finansiella intäkter	16	0	16
Finansiella kostnader	-926	-794	-132
Resultat	44 229	0	44 229
Nettokostnad	-1 690 798	-1 735 027	44 229

Specifikation av Bidrag enligt resultaträkningen

Benämning/Ändamål	Ansvarig myndighet	Utfall (Tkr)
Asylsökande barn i förskola/skola	Migrationsverket	2 598
Nordiska elever inom gymnasieskolan	Skolverket	237
Papperslösa barn inom gymnasieskolan	Skolverket	345
Teknikprogrammet 4 år	Skolverket	539
Sommarlovsskola + övriga lovskolor	Skolverket	1 957
Introduktionsprogram gymnasieskola	Skolverket	3 000
Karriärtjänster lärare/lektorer	Skolverket	4 985
Lärlönelyftet	Skolverket	10 629
Lärlingsutbildning gymnasieskolan	Skolverket	4 694
Regional yrkesinriktad vuxenutbildning	Skolverket	33 742
Stöd till riksidsrottsgymnasium	Riksidrottsförbundet	777
Utbildningsplatser inom yrkeshögskola	Myndigheten för Yrkeshögskola	6 111
Verksamhetsförlagd utbildning	Malmö universitet m fl	872
Momskompensation Ludvika	Skatteverket	35 938
EU-bidrag för skolprojekt	ESF-råd / MUCF / ECB	5 370
Fondmedel till elever och lärare	Diverse stiftelser och fonder	3 244
Entreprenörskap i skolan	Skolverket	150
IB-utbildning	Skolverket	201

Benämning/Ändamål	Ansvarig myndighet	Utfall (Tkr)
Behörighetsgivande / komp.utv	Skolverket	240
Projekt Avanti resp CaMp Lärvox	Samordningsförbundet	1 075
Högskolestudier i SVA, SFI	Skolverket	275
Lönebidrag och nystartsjobb	AF	1 889
Övriga bidrag, diverse projekt		2 746
SUMMA		121 614