

Förvaltningens åtaganden 2019 – uppföljning i delårsrapport

Gymnasie- och vuxenutbildningsnämnden

Gymnasie- och vuxenutbildningsförvaltningens åtaganden

Fördjupa och förbättra styr- och ledningssystemet i syfte att öka likvärdigheten och skapa förutsättningar för att samtliga elever ska nå målen för sin utbildning.

Kommentar

Arbetet med att fördjupa och förbättra styr- och ledningssystemet är långsiktigt. Ett flertal förändringar har genomförts inom ramen för detta utvecklingsarbete och på flera nivåer i organisationen.

Nämnden ges bättre möjlighet att ta ansvar på huvudmannanivå genom de samlade kvalitetsdialoger som införts under året. Vid dessa tillfällen presenterar rektorer för vuxenutbildning, gymnasieskola och gymnasiesärskola sin analys av det föregående året/läsåret.

Genom ett strategiarbete i förvaltningens ledningsgrupp har processer utvecklats för att stärka en sammanhållen styrkedja. Utvecklingsarbetet har gett bättre förutsättningar för ledningen att prioritera beslut och aktiviteter med störst effekt på det långsiktiga målet att alla elever ska nå målet för sin utbildning.

Inom verksamheterna och på huvudmannanivå fortsätter arbetet med att implementera rutiner för den sektionschefsfunktion som införts i syfte att stärka rektors roll som pedagogisk ledare.

Inom det kommunala aktivitetsansvaret har en modell för målgruppsanalys, planering och uppföljning tagits fram. Denna modell är en förutsättning för att kunna sätta tydliga mål och följa upp verksamheten.

En central del i arbetet med att förbättra styr- och ledningssystemet är fortsatt utvecklingen av det systematiska kvalitetsarbetet så att det leder till tydligare prioriteringar på förvaltnings- och skolnivå. Dessa prioriteringar syftar i sin tur till att ge elever bättre förutsättningar att nå målen för sina utbildningar. Förvaltningen har under perioden fortsatt arbetet med att utveckla ett sammanhållet systematiskt kvalitetsarbete för gymnasieskola, gymnasiesärskola och vuxenutbildning.

Utveckla studie- och yrkesvägledningens roll inför samtliga utbildningssteg.

Kommentar

Förvaltningen har under 2019 fortsatt arbetet med att stärka studie- och yrkesvägledningens roll inom gymnasieskola, gymnasiesärskola och vuxenutbildning. Målsättningen för arbetet är att alla elever ska ha tillgång till likvärdig studie- och yrkesvägledning av hög kvalitet. Elever i särskilt behov av vägledning, såsom elever inom särskild utbildning för vuxna och elever på språkintruktionsprogram med grundförutsättningar som skiljer sig från andra elevers, ska få tillgång till en anpassad studie- och yrkesvägledning.

Förvaltningen har kunnat konstatera att det krävs en utvecklad systematik i arbetet med studie- och yrkesvägledning även på huvudmannanivå. Under tidig höst 2019 har det därför rekryterats en samordnande studie- och yrkesvägledare för både gymnasie- och vuxenutbildningsförvaltningen och grundskoleförvaltningen som kommer att vara placerad på Pedagogisk Inspiration (PI). Uppdraget består i första hand av att skapa förutsättningar för att en likvärdig information ska kunna ges till grundskolans samtliga studie- och yrkesvägledare. Särskilt fokus kommer att ligga på hur studie- och yrkesvägledningen för elever på språkintruktionsprogram utformas avseende inriktning mot såväl yrkes- som högskoleförberedande program samt introduktionsprogram. Uppdraget syftar även till att förstärka grundskolans insyn i och kunskap om gymnasieskolan i allmänhet och introduktionsprogram i synnerhet.

Inom vuxenutbildningen har studie- och yrkesvägledarnas uppdrag förändrats under perioden och fokus för vägledningen har flyttats från allmän information till vägledning individuellt och i grupp i syfte att fånga upp respektive individs erfarenheter och mål så att denne snabbare ska få möjlighet till självförsörjning. Studie- och yrkesvägledningen har placerats på skolenheterna i syfte att låta rektors / skolenhetens utmaningar vara en del av studie- och yrkesvägledningens uppdragsbeskrivning. Utöver detta har en integrering påbörjats av delar av studie- och yrkesvägledningens uppdragsbeskrivning med det systematiska kvalitetsarbetet på skolenheterna.

Inom särskild utbildning för vuxna har flera satsningar inom studie- och yrkesvägledning gjorts under det senaste halvåret. Bland annat har studie- och yrkesvägledare tillsammans med pedagoger haft en uppsökande satsning inom daglig verksamhet där potentiella elever fått prova på lektioner och fått information om särskild utbildning för vuxna. Satsningen har fallit väl ut och verksamheten har ett ökat antal sökande elever inför höststarten 2019. Vidare har studie- och yrkesvägledare och specialpedagog från verksamheten under våren bedrivit ett samarbete med kommunens språkintruktionsprogram och utbildning i svenska för invandrare. Samarbetet innebär att personal från språkintruktionsprogram och utbildning i svenska för invandrare utbildats i vad intellektuell funktionsnedsättning innebär och vilka behov denna elevmålgrupp kan ha för att bättre kunna identifiera och ta emot dessa elever eller slussa dem vidare till särskild utbildning för vuxna. Elevgruppen som studerar anpassad sfi inom särskild utbildning för vuxna har ökat och fler elever får därmed bättre förutsättningar att lära sig svenska.

De nyinrättade samverkansformerna för studie- och yrkesvägledare inom sfi och komvux på grundläggande

nivå bedöms ha bidragit till att en ökad andel sfi-elever fortsätter sina studier. Samverkan innebär bland annat att studie- och yrkesvägledare inom sfi genomför ett avlämnande möte för samtliga sfi-elever vid utbildningens slut. Studie- och yrkesvägledningen vid övergången mellan sfi och grundläggande vuxenutbildning bedöms tillsammans med den ökade tillgången på studie- och yrkesvägledare och den uppsökande verksamheten av elever som inte kommer till uppstart leda till att en ökad andel elever fortsätter sina studier efter avslutad sfi. Under 2019 fortsätter förvaltningen att följa andelen elever som fortsätter studera utifrån genomförda åtgärder.

Förbättra strukturen för övergångar mellan och inom skolformer.

Kommentar

Förvaltningen har, tillsammans med grundskoleförvaltningen, tagit fram, prövat och utvärderat rutiner för elevers övergångar inom och mellan skolformerna. Detta har skett i ett pilotprojekt med åtta grundskolor och samtliga kommunala gymnasieskolor i Malmö. Resultatet av utvärderingen samt en förändring i skollagen ligger till grund för justering av rutinerna. Sedan de nya kraven i skollagen på övergångsdokumentation infördes läsårsskiftet 2019 omfattas alla kommunala grund- och gymnasieskolor i Malmö av de nya rutinerna. En uppföljningskonferens kommer att äga rum i oktober 2019.

Förvaltningen har fått preliminära indikationer från skolenheterna på att de nya rutinerna för övergångar har lett till att andelen elever som kommer från de skolor som innefattas av de nya rutinerna och som har övergångshandlingar med sig har ökat. För elever från friskolor och från andra kommuner är rutinerna för övergångar inte utvecklade på samma sätt.

Rutinerna som tagits fram gäller även för introduktionsprogram, dvs mellan olika introduktionsprogram och mellan introduktionsprogram och högskoleförberedande och yrkesförberedande gymnasieprogram. Rutiner för övergångar från utbildning till det kommunala aktivitetsansvaret (KAA) och från KAA till utbildning håller på att utarbetas och förväntas bli klara under hösten 2019.

För övergångar inom och till vuxenutbildningen har det skett ett utvecklingsarbete i syfte att förbättra kontinuiteten i elevernas studier och därmed progression. Under hösten 2019 har ett samarbete mellan gymnasiesärskolan, gymnasieskolans introduktionsprogram, sfi och särskild utbildning för vuxna inletts. Syftet är att tidigt identifiera och nå ut till potentiella elever inom särskild utbildning för vuxna. Samverkan har skett genom att specialpedagoger och lärare haft träffar över skolformsgränserna där det diskuterats hur övergången mellan skolformerna ska kunna ske på bästa möjliga sätt. Sfi-verksamhetens medarbetare informerar också om jobbspåren för de elever som studerar på folkhögskola. Samarbetet kring övergången mellan dessa skolformer har lett till att fler individer valt att studera inom särskild utbildning för vuxna än tidigare vilket framgår i förvaltningens interna statistikuttag.

Vidare har det införts nya rutiner vid övergången mellan utbildning i sfi och kommunal vuxenutbildning på grundläggande nivå. Rutinen kallas "avlämnare/mottagare" och innebär att varje elev ska få studievägledning efter varje avslutad utbildningsform och vid varje nyligen påbörjad utbildningsform. Studie- och yrkesvägledare inom sfi genomför ett avlämnande möte för samtliga elever vid utbildningens slut. Vid avlämningsmötet informeras eleverna om vilka kurser de kan studera på kommunal vuxenutbildning på grundläggande nivå, eleverna ges individuell vägledning och får hjälp med att söka kurserna. Vid nästkommande kursstart håller studie- och yrkesvägledarna på kommunal vuxenutbildning på grundläggande nivå ett mottagande möte för samma elever. De elever som varit närvarande vid det avlämnande mötet men inte på mottagande möte för kommunal vuxenutbildning på grundläggande nivå kommer att bli uppringda av skolans personal och inbjudna till nytt möte. Avlämnar-/mottagarrutinen har nyligen implementerats för övergången mellan utbildning i svenska för invandrare och studier i kommunal vuxenutbildning på grundläggande nivå men kommer att införas som rutin i övergången även mellan andra verksamhetsformer.

Utveckla skolformsövergripande systemstöd för sammanhållen planering och uppföljning av elevens målpuffyllelse

Kommentar

En central del i åtagandet om ett skolformsövergripande systemstöd är utvecklandet av en fördjupad individuell studieplan för både gymnasiet och vuxenutbildningen. En fördjupad individuell studieplan där elevens mål för sina kurser anges har som syfte att skapa förutsättningar för att eleven ska kunna nå sina mål och skapar därmed den röda tråden i elevens utbildningskedja. Målet är att både utbildningsanordnare och elev ska kunna sätta mål och följa progression.

Förvaltningens arbete med åtagandet har påbörjats under den första delen av 2019 men har på grund av systemtekniska svårigheter blivit försenat. Åtagandet förväntas därmed inte kunna uppfyllas under innevarande budgetår.



Se över resursfördelningssystemet inom gymnasieskolan i syfte att ge skolenheterna likvärdiga förutsättningar

Kommentar

En översyn av resursfördelningen till gymnasie- och gymnasiesärskolor har inletts. Förvaltningen ser över ersättningen per program och de resurser som fördelas efter elevgruppers och enskilda elevers behov. Syftet är att öka elevernas måluppfyllelse genom att resurser i högre grad riktas mot elever och elevgrupper i behov av mer stöd och undervisning. I arbetet med en förändrad resursfördelningsmodell är strävan att också minska skolors och pedagogers administrativa arbetsinsats.

Vissa justeringar kommer att få genomslag i nämndsbudget 2020 medan andra kommer att kräva ytterligare analys och utvärdering. En ny modell beräknas vara fullt genomförd inför nämndsbudget 2021.



Stärka det partsgemensamma arbetet med kompetensförsörjning och arbetsmiljö

Kommentar

En partsgemensam grupp har upprättats som har fått i uppdrag att arbeta med förvaltningsövergripande frågor som rör kompetensförsörjning och arbetsmiljö. Uppdraget består initialt av att analysera utvecklingsområden inom förvaltningen ur ett kompetensförsörjningsperspektiv, det vill säga hur förvaltningen attraherar, rekryterar, introducerar, utvecklar och motiverar sina medarbetare. Analysen ska sedan ligga till grund för ett aktivt förändringsarbete som syftar till att gymnasie- och vuxenutbildningsförvaltningen ska bemannas av kompetent personal med goda förutsättningar att lyckas i sitt uppdrag, på såväl kort som på lång sikt.