

Delårsrapport 2019

Gymnasie- och vuxenutbildningsnämnden

Innehållsförteckning

Sammanfattning	4
Mål	5
Förklaring av bedömning och värden	5
Översikt nämndsmål	5
Översikt åtagande	6
Målområde 1 – En ung, global och modern stad	7
Kommunfullmäktigemål – Malmöborna ska kunna känna sig stolta över sin unga, globala och moderna stad där frågor om jämlikhet, jämställdhet, antidiskriminering, miljö och delaktighet står högt på dagordningen.	7
Målområde 2 – En stad för näringsliv och arbete.....	8
Kommunfullmäktigemål – Malmöborna ska ha tillgång till en växande arbetsmarknad och ges förutsättningar för självförsörjning.....	8
Malmöbor i vuxenutbildning ska stärka sin ställning på arbetsmarknaden.....	8
Samtliga elever inom vuxenutbildningen ska nå målen för sin utbildning/kurs.....	9
Uppdrag - Gymnasie- och vuxenutbildningsnämnden ges i uppdrag att, tillsammans med berörda nämnder, stärka nyanländas inträde på arbetsmarknaden och utveckla arbetet med de insatser som förbättrarmöjligheterna att lära sig det svenska språket. Kvinnors särskilda situation ska beaktas.....	12
Målområde 3 – En stad för barn och unga.....	13
Kommunfullmäktigemål – Malmös barn och unga ska få det stöd och den utbildning de behöver för att växa upp under trygga och jämlika förhållanden och utveckla sin fulla potential.....	13
Samtliga gymnasieelever och gymnasiesärskoleelever ska nå målen för sin utbildning.....	13
Inom ramen för det kommunala aktivitetsansvaret ska samtliga ungdomar (16-19 år) som inte arbetar eller studerar erbjudas insatser som leder till arbete eller studier.....	17
Uppdrag - Grundskolenämnden och Gymnasie- och vuxenutbildningsnämnden ges i uppdrag att stärka arbetet med elevhälsan och höja kvaliteten på sex-och samlevnadsundervisningen.....	18
Uppdrag - Förskolenämnden, Grundskolenämnden och Gymnasie- och vuxenutbildningsnämnden ges i uppdrag att utveckla formerna för information om stadens skolor med syfte att möjliggöra bra och informativa skolval.....	19
Målområde 4 – En öppen stad	21
Kommunfullmäktigemål – Malmö ska vara en öppen, jämställd och inkluderande stad, fri från diskriminering, där alla ges lika rättigheter och möjligheter och där mångfalden är en tillgång.....	21
Samtliga elever inom nämndens verksamheter ska erbjudas en öppen, jämställd och inkluderande lärmiljö där mångfalden och flerspråkigheten är en tillgång.....	21
Målområde 5 – En jämlik stad	24
Kommunfullmäktigemål – Malmöbor med behov av stöd och hjälp ska bemötas med respekt och ges förutsättningar för en meningsfull tillvaro med inflytande över sin vardag och i samhället.....	24
Målområde 6 – En trygg stad	25
Kommunfullmäktigemål – I Malmö ska alla känna sig trygga och vara säkra såväl i hemmet som i stadens offentliga rum.....	25

Samtliga elever inom nämndens verksamheter ska kunna känna sig trygga och säkra inom verksamheten.	25
Målområde 7 – En aktiv och kreativ stad	27
Kommunfullmäktigemål – I Malmö ska alla kunna utvecklas och stärkas med hjälp av ett meningsfullt fritid- och kulturliv.	27
Målområde 8 – En ekologiskt hållbar stad	28
Kommunfullmäktigemål – Malmö stad ska skapa en hållbar stadsstruktur för en växande befolkning och fortsätta utvecklas som en attraktiv och tillgänglig stad.	28
Kommunfullmäktigemål – Malmö ska vara en hälsofrämjande och klimatsmart stad där det är enkelt att göra hållbara val.	28
Nämndens verksamheter ska vara hälsofrämjande och klimatsmarta och i dessa ska det vara enkelt att göra hållbara val.	28
Målområde 9 – En stad med bra arbetsvillkor.....	29
Kommunfullmäktigemål – Malmö stads medarbetare ska ha bra arbetsvillkor och ska med hög kompetens och kunskap möta Malmöborna.....	29
Gymnasie- och vuxenutbildningsförvaltningen har en långsiktig kompetensförsörjning och erbjuder alla medarbetare en god och inkluderande arbetsmiljö.....	29
Viktiga förändringar under året	32
Viktiga förändringar i omvärlden	32
Viktiga förändringar i verksamheten.....	32
Hur arbetar nämnden med kravet på att genomföra effektiviseringar som framgår av Budget 2019?	35
Ekonomisk utveckling under året	37
Budgetavvikelse	37
Verksamhetsmått	37
Analys av avvikelse i förhållande till nämndens driftbudget.....	37
Analys av avvikelse i förhållande till nämndens investeringsram.....	38
Resultaträkning.....	39

Sammanfattning

För att nå framgång i arbetet med att skapa förutsättningar för att alla elever ska kunna nå sina mål fortsätter arbetet under 2019 med att stärka det systematiska kvalitetsarbetet på både huvudman- och skolnivå. Ett utvecklingsarbete pågår för att bättre kunna följa resultat och ta fram analys för samtliga fyra skolformer. I syfte att ge nämnden en mer fullständig bild av skolenheternas resultat har en ny modell för kvalitetsdialogerna införts. Denna implementeras för både gymnasieskola, gymnasiesärskola, kommunal vuxenutbildning och särskild utbildning för vuxna under 2019.

Kommunal vuxenutbildning och särskild utbildning för vuxna

För att fler Malmöbor ska kvalificera sig för de arbetstillfällen som växer fram i staden är vuxenutbildning nyckeln för många. För vuxna som kombinerar arbete med studier är en hög grad av flexibilitet gällande studieform och studietakt en framgångsfaktor och en förutsättning för likvärdighet. Under året har de flexibla lösningarna inom vuxenutbildningen blivit fler.

En åtgärd som genomförts inom ramen för förvaltningens åtagande om en utvecklad studie- och yrkesvägledning innebär att vägledningens fokus inom vuxenutbildningen har flyttats från generell information till individuell vägledning. Syftet är att fånga upp respektive individs erfarenheter och mål så att denne snabbare ska få möjlighet till självförsörjning.

Gymnasieskola och gymnasiesärskola

På de högskoleförberedande programmen är andelen elever som når examen i princip oförändrad sedan föregående läsår och ligger i nivå med rikssnittet. På yrkesprogrammen har andelen med examen ökat men ligger fortsatt strax under rikssnittet.

Den elevenkät som Skolinspektionen genomförde i gymnasieskolorna under våren visar att Malmö stads resultat är något starkare än riksresultaten inom frågeområdena *Grundläggande värden på skolan* och *Trygghet*. Däremot är Malmös resultat något svagare än riksresultaten inom frågeområden som *Delaktighet och inflytande*, *Stimulans* och *Studiero*.

Inom gymnasiesärskolans nationella program har en stor majoritet av eleverna läst ett fullständigt eller utökat program. Samtidigt har andelen elever som läst reducerat program ökat något. Centrala uppgifter gällande gymnasiesärskolans måluppfyllelse gäller vidaregången efter avslutade studier, dessa redovisas i årsanalys.

Uppföljningen av introduktionsprogrammen, för elever som lämnat grundskolan utan att vara behöriga för gymnasiestudier, görs i årsanalys. Uppföljningen av dessa utbildningar bygger på uppgifter om genomströmning; det vill säga hur lång tid det tar för eleverna att bli behöriga eller gå över till ett annat introduktionsprogram.

Kommunalt aktivitetsansvar (KAA)

Antalet ungdomar som verksamheten etablerat kontakt med – och konstaterat saknar sysselsättning – har ökat markant, samtidigt som en högre andel av ungdomarna går vidare till åtgärd. Utifrån ungdomens behov och upprättad individuell handlingsplan samt kartläggning erbjuder verksamheten insatser i egen regi. Målet är att ungdomen ska börja, återuppta eller slutföra studier på gymnasienivå.

Kompetensförsörjning

En partsgemensam grupp har upprättats och har fått i uppdrag att arbeta med förvaltningsövergripande frågor som rör kompetensförsörjning och arbetsmiljö. Uppdraget består initialt av att analysera utvecklingsområden inom förvaltningen ur ett kompetensförsörjningsperspektiv, det vill säga hur förvaltningen attraherar, rekryterar, introducerar, utvecklar, motiverar och avslutar sina medarbetare.

Ekonomi

Helårsprognosen 2019 visar ett nollresultat. Osäkerhetsfaktorer finns kvar såsom att elevantal i extern regi inte är fastställt men ökar jämfört med budget. Det finns ett omställningsbehov inom förvaltningen.

Mål

Gymnasie- och vuxenutbildningsnämndens övergripande mål är att varje elev ska nå målen för sin utbildning. Nämnden ska utifrån målet verka för att samtliga elever ska ges den ledning och stimulans som de behöver i sitt lärande och sin personliga utveckling. Nämnden, förvaltningen och skolorna har därtill ett viktigt uppdrag att förmedla och förankra till eleverna mänskliga rättigheter och grundläggande demokratiska värden.

Skollagen, läroplanerna för gymnasiet, gymnasiesärskolan och vuxenutbildningen samt gymnasieförordningen och vuxenutbildningsförordningen utgör de huvudsakliga styrdokument som nämnden, förvaltningen och skolorna har att förhålla sig till.

Arbetet med att stärka det systematiska kvalitetsarbetet på både huvudmanna- och skolnivå i syfte att skapa bättre förutsättningar för att alla elever ska nå sina mål fortsätter under 2019. Samtidigt har gymnasie- och vuxenutbildningsnämnden i egenskap av kommunal nämnd ansvar för planering och uppföljning av gymnasieskola, gymnasiesärskola, kommunal vuxenutbildning och särskild utbildning för vuxna med utgångspunkt i reglemente, mål i kommunfullmäktiges budget och andra styrdokument. Även arbetet för att säkra barnets rättigheter i enlighet med barnkonventionen sker enligt författningarnas krav.


Gymnasie- och vuxenutbildningsförvaltningen fortsätter därför arbetet för att skapa ett integrerat arbetssätt där de olika styrdokumenterna tillsammans förstärker det systematiska kvalitetsarbetet.


Gymnasie- och vuxenutbildningsnämnden har i linje med kommunfullmäktiges mål formulerat nämndsmål, dock ej kopplat till samtliga kommunfullmäktigemål. Nämnden har valt att lyfta fram de nämndsmål och de indikatorer som är mest betydelsefulla ur kvalitetshänseende och som har fokus på nämndens kärnverksamhet.

Inom det systematiska kvalitetsarbetet har förvaltningen identifierat åtaganden som förvaltningen ska arbeta med under verksamhetsåret i syfte att bidra till nämndsmålen uppfyllelse. Åtagandena följs upp senast i samband med årsanalys.


Förklaring av bedömning och värden

Bedömning av måluppfyllelse görs enligt nedan:

 Uppföljningen visar att målet, målvärdet eller bedömningskriteriet är uppnått eller kommer att uppnås under året






 Uppföljningen visar att målet, målvärdet eller bedömningskriteriet är delvis uppnått eller kommer att delvis uppnås under året

 Uppföljningen visar att målet, målvärdet eller bedömningskriteriet inte kommer att uppnås under året








 Uppföljningen kan ännu inte göras, på grund av att det inte finns tillgänglig data.

Värden i tabeller som visas inom parentes indikerar könsuppdelade mått där flickor alternativt kvinnor visas först följt av pojkar alternativt män. Värden utan parentes visar totala värdet.

Översikt nämndsmål

Målområde	Nämndsmål/bolagsmål
Målområde 1 – En ung, global och modern stad	
Målområde 2 – En stad för näringsliv och arbete	 Malmöbor i vuxenutbildning ska stärka sin ställning på arbetsmarknaden.
	 Samtliga elever inom vuxenutbildningen ska nå målen för sin utbildning/kurs.
Målområde 3 – En stad för barn och unga	 Samtliga gymnasieelever och gymnasiesärskoleelever ska nå målen för sin utbildning.
	 Inom ramen för det kommunala aktivitetsansvaret ska samtliga ungdomar (16-19 år) som inte arbetar eller studerar erbjudas insatser som leder till arbete eller studier.
Målområde 4 – En öppen stad	 Samtliga elever inom nämndens verksamheter ska erbjudas en öppen, jämställd och inkluderande lärmiljö där mångfalden och flerspråkigheten är en tillgång.
Målområde 5 – En jämlik stad	
Målområde 6 – En trygg stad	 Samtliga elever inom nämndens verksamheter ska kunna känna sig trygga och säkra inom verksamheten.
Målområde 7 – En aktiv och kreativ stad	
Målområde 8 – En ekologiskt hållbar stad	 Nämndens verksamheter ska vara hälsofrämjande och klimatsmarta och i dessa ska det vara enkelt att göra hållbara val.
Målområde 9 – En stad med bra arbetsvillkor	 Gymnasie- och vuxenutbildningsförvaltningen har en långsiktig kompetensförsörjning och erbjuder alla medarbetare en god och inkluderande arbetsmiljö

Översikt åtagande

Åtagande
 Fördjupa och förbättra styr- och ledningssystemet i syfte att öka likvärdigheten och skapa förutsättningar för att samtliga elever ska nå målen för sin utbildning.
 Utveckla studie- och yrkesvägledningens roll inför samtliga utbildningssteg.
 Förbättra strukturen för övergångar mellan och inom skolformer.
 Utveckla skolformsövergripande systemstöd för sammanhållen planering och uppföljning av elevens måluppfyllelse
 Se över resursfördelningssystemet inom gymnasieskolan i syfte att ge skolenheterna likvärdiga förutsättningar
 Fördjupa och förbättra styr- och ledningssystemet i syfte att öka likvärdigheten och skapa förutsättningar för att samtliga elever ska nå målen för sin utbildning.
 Stärka det partsgemensamma arbetet med kompetensförsörjning och arbetsmiljö

Målområde 1 – En ung, global och modern stad

Kommunfullmäktigemål – Malmöborna ska kunna känna sig stolta över sin unga, globala och moderna stad där frågor om jämlikhet, jämställdhet, antidiskriminering, miljö och delaktighet står högt på dagordningen.

Gymnasie- och vuxenutbildningsnämndens arbete har stor påverkan på måluppfyllelsen för kommunfullmäktiges första målområde. Nämnden fortsätter arbetet med att individens fulla potential ska tas tillvara och att skillnader i hälsa ska minska genom att bakomliggande orsaker förändras. Den mest avgörande bakgrundsfaktorn är utbildning, varför nämnden bidrar bäst genom fokus på kärnuppdraget. Detta innebär att ge alla elever förutsättningar för att nå målen och att all undervisning ska hålla samma höga kvalitet.

Nämnden har inget nämndsmål kopplat till kommunfullmäktigemålet eftersom skrivningarna inom målet ses som övergripande och innefattande övriga kommunfullmäktigemål.

Målområde 2 – En stad för näringsliv och arbete

Kommunfullmäktigemål – Malmöborna ska ha tillgång till en växande arbetsmarknad och ges förutsättningar för självförsörjning.

Gymnasie- och vuxenutbildningsnämndens påverkan på kommunfullmäktigemålet är på både kort och lång sikt mycket stor. Målet för kommunal vuxenutbildning är att vuxna ska stödjas och stimuleras i sitt lärande. De ska ges möjlighet att utveckla sina kunskaper och sin kompetens i syfte att stärka sin ställning i arbets- och samhällslivet samt främja sin personliga utveckling.

I Malmö är ca 7500 personer utan gymnasieutbildning arbetslösa, ca 4000 av dessa har en utbildning kortare än 9 år eller saknar formell grundläggande utbildning. Den totala siffran arbetslösa (enligt Arbetsförmedlingens definition) är ca 10 800 (källa: Arbetsförmedlingen). En likvärdig vuxenutbildning ska vara tillgänglig för alla. Idag är rättigheten att läsa kommunal vuxenutbildning på grundläggande nivå lagstadgad för den som inte har avslutat sin utbildning.

Tillsammans med förskole- och grundskolenämnderna ansvarar gymnasie- och vuxenutbildningsnämnden för att utbilda Malmöborna så att de kan försörja sig och bidra till att utveckla arbetsmarknaden och delta i samhällslivet. Utbildningens roll för individens förankring och möjligheter på arbetsmarknaden är avgörande. En genomförd gymnasieutbildning ger avsevärt förbättrade förutsättningar för självförsörjning.

Nämndsmålen som handlar om matchning mot arbetsmarknaden respektive kunskapsutveckling i utbildningarna bedöms delvis kunna nås under året. För att fler Malmöbor ska kvalificera sig för de arbetstillfällen som växer fram i staden är vuxenutbildning nyckeln för många. För vuxna som kombinerar arbete med studier är en hög grad av flexibilitet gällande studieform och studietakt en framgångsfaktor. Under året har de flexibla lösningarna inom vuxenutbildningen blivit fler vilket har förbättrat likvärdigheten.

Vad gäller kunskapsutvecklingen inom vuxenutbildningen är det svårt att ge en generell bild av måluppfyllelsen. Detta beror delvis på den komplexitet som vuxenutbildningen innebär med olika verksamhetsformer, studieformer och studietakter. I rådande konjunktur är det vanligare att vuxenutbildningselever gör avbrott då de till exempel lättare får kortare anställningar.

Nämndsmål/bolagsmål:

Malmöbor i vuxenutbildning ska stärka sin ställning på arbetsmarknaden.

Hur gick det?

Nämndsmålet förväntas kunna uppnås delvis. Indikatorn *Branschråd knutna till vuxenutbildningens yrkesutbildningar* bedöms vara uppnådd. Det finns ett utvecklat samarbete mellan vuxenutbildningens yrkesutbildningar och aktuell bransch. Samtliga yrkesutbildningar inom vuxenutbildningen har ett branschråd kopplat till utbildningen.

Indikatorn som mäter *Andel elever inom vuxenutbildningen som inför sitt val av utbildning varit i kontakt med en studie- och yrkesvägledare* följs upp i elevenkät och redovisas först i samband med årsanalys. Det kan dock konstateras att samtliga enheter som erbjuder sfi eller kommunal vuxenutbildning på grundläggande nivå idag har studie- och yrkesvägledning som vägleder elever mot nästa utbildningssteg.

Varför blev det så?

Malmöbor i vuxenutbildningen är en heterogen grupp med allt från korttidsutbildade nyanlända till heltidsarbetande som önskar stärka möjligheterna på arbetsmarknaden, exempelvis genom att skaffa formell behörighet för det yrke individen har eller önskar växla till. Förvaltningen strävar efter att erbjuda en vuxenutbildning som ger alla möjlighet att stärka sin ställning på arbetsmarknaden och har därför har skapat ett bredare utbud av studieformer och studietakt. Kartläggning och validering av kunskaper erbjuds samtliga elever inom yrkesutbildning för vuxna. Fler utbildningar som kombinerar yrkesutbildning med sfi eller svenska som andraspråk har startats.



Inom ramen för förvaltningens åtagande om en utvecklad studie- och yrkesvägledning har ett arbete genomförts där vägledningens fokus inom vuxenutbildningen har flyttats från generell information till individuell vägledning. Syftet är att fånga upp respektive individs erfarenheter och mål så att denne snabbare ska få möjlighet till självförsörjning. Under 2019 fortsätter förvaltningen att följa andelen elever som fortsätter studera utifrån genomförda åtgärder.



Hur påverkar utfallet verksamhetens fortsatta arbete?

Ytterligare studiealternativ ska fortsätta att utvecklas där arbetsförberedande insatser och studier i olika former kombineras med praktik och anställning. Till exempel har förvaltningen infört orienteringskurser som syftar till att förbereda elever för arbetsmarknaden och ge dem grundläggande kunskaper i yrkessvenska för aktuell bransch. En organisation skapas för att på ett systematiskt sätt bygga och upprätthålla relationerna mellan utbildningar och branscher. Utifrån samarbete med stadskontorets näringslivsavdelning och arbetsförmedlingen har ett antal branscher/yrkespaket valts ut för fördjupat samarbete med start av utbildningar hösten 2019.

En satsning som förväntas korta vägen till arbete för många Malmöbor är sfi-handlingsplanen som bland annat innebär att sfi-elever i större omfattning kartläggs gällande förkunskaper och erfarenheter. Tillsammans med arbetsmarknadsenheten på arbetsmarknads- och socialförvaltningen initieras under hösten 2019 en revidering av sfi-handlingsplanen. Arbetet är en gemensam process som förväntas slutföras tidigt 2020.

I augusti 2019 startas vägledande orienteringskurser parallellt med sfi-studier. Orienteringskurserna har som syfte att förbereda eleverna inför vidare studier.

Målkategori	Utfall	Målvärde
 Andel elever inom vuxenutbildningen som inför sitt val av utbildning varit i kontakt med en studie- och yrkesvägledare		100%
Kommentar Resultatet rapporteras i samband med årsanalys.		
 Branschråd knutna till vuxenutbildningarnas yrkesutbildningar	Uppnådd	
Kommentar Det finns ett utvecklat samarbete mellan vuxenutbildningens yrkesutbildningar och branscherna. Samtliga yrkesutbildningar inom vuxenutbildningen har idag branschråd kopplade till utbildningen där både utbildningsanordnare, arbetsgivare, fackförbund och elever finns representerade. Ett antal nya branschråd har byggts upp under våren 2019 då det tidigare inte funnits för samtliga yrkesutbildningar inom Malmös vuxenutbildning. Även inom den upphandlade utbildningen finns motsvarande branschråd där de olika parterna deltar. Tillsammans diskuterar man aktuella frågor och lyfter förbättringsområden. Ett tätt samarbete med branschen är även en förutsättning för att kunna erbjuda kvalitativ APL (arbetsplatsförlagt lärande) till alla elever.		

Åtagande
 Fördjupa och förbättra styr- och ledningssystemet i syfte att öka likvärdigheten och skapa förutsättningar för att samtliga elever ska nå målen för sin utbildning.
 Utveckla studie- och yrkesvägledningens roll inför samtliga utbildningssteg.

Nämndsmål/bolagsmål:

Samtliga elever inom vuxenutbildningen ska nå målen för sin utbildning/kurs.

Hur gick det?

Nämndsmålet förväntas kunna nås delvis. Vuxenutbildningen är komplex med olika studieformer och studietakt vilket gör det svårt att ge en generell bild av måluppfyllelse. Andelen vuxna elever som avbryter respektive fullföljer sin utbildning skiljer sig mellan utbildningsformerna. På grundläggande nivå är

avbrotten relativt få men desto fler på gymnasial nivå. Ett mönster är att de utbildningar som har högre andel avbrott också har en stor andel elever som under rådande konjunktur lätt får kortare anställningar.

Då målinдикatorn *Andel av elever som läst sfi kurs D 2017 och som 2019 läser eller har läst grundläggande svenska som andraspråk* är ny 2019 har det inte gjorts någon tidigare mätning. Förvaltningen bedömer dock utifrån tidigare statistikuttag att det är en relativt hög andel elever som fortsätter läsa svenska som andraspråk efter avslutad sfi-utbildning.

Varför blev det så?

En framgångsfaktor för vuxna som arbetar och samtidigt studerar är hög grad av flexibilitet i studieform och studietakt. De flexibla lösningarna inom vuxenutbildningen har blivit fler och därmed har likvärdigheten ökat.

Studie- och yrkesvägledningsorganisationen har förändrats. Verksamheten har omfördelat studie- och yrkesvägledartjänsterna med ökad tillgång i aktuella verksamhetsformer i syfte att stärka övergången för elever mellan sfi och komvux på grundläggande nivå. Studie- och yrkesvägledarna är numera placerade på skolenheterna under rektors ledning för att bättre kunna ge en elevnära och behovsanpassad vägledning.

Vidare bedöms att de nyinrättade samarbetsformerna för studie- och yrkesvägledare inom sfi och kommunal vuxenutbildning på grundläggande nivå har bidragit till att en ökad andel sfi-elever fortsätter sina studier. Samarbetet innebär bland annat att studie- och yrkesvägledare inom sfi genomför ett avlämnande möte för samtliga sfi-elever vid utbildningens slut. Studie- och yrkesvägledningen vid övergången mellan sfi och kommunal vuxenutbildning på grundläggande nivå bedöms tillsammans med den ökade tillgången på studie- och yrkesvägledare och den uppsökande verksamheten av elever som inte kommer till uppstart, leda till en ökad andel elever som fortsätter sina studier efter avslutad sfi. Arbetet med den utvecklade studie- och yrkesvägledning samt bättre övergångar mellan de olika studieformerna sker inom ramen för förvaltningens åtaganden.

Vuxenutbildningen har infört en tätare uppföljning av elevnärvaro. Elevuppföljningen innebär att lärare ringer upp de elever som varit frånvarande från undervisningen. Insatsen har lett till att elevnärvaron ökat och en ökad lärarkontakt för eleverna. Detta har resulterat i att fler elever klarar sina kurser och att fler väljer att studera vidare efter sfi.

För att sfi-elever i högre omfattning ska nå målen för sin utbildning och gå vidare till grundläggande vuxenutbildning erbjuds matematikundervisning parallellt med sfi. Förberedande utbildningar i form av exempelvis orienteringskurser har organiserats så att de på ett bättre sätt förbereder eleverna för reguljära yrkesutbildningar.

Hur påverkar utfallet verksamhetens fortsatta arbete under 2019 och framåt?






Samtliga enheter arbetar med att utveckla det formativa lärandet och på flera av enheterna processleder förstelärare arbetet. Vidare fortsätter utvecklingen av det kollegiala lärandet där samtliga enheter har en struktur för kollegialt lärande, dock inte en enhetlig.

Införandet av de fördjupade individuella studieplanerna kommer att förbättra studieplaneringen för elever inom vuxenutbildningen och innebär förändringar på systemnivå. Målet är att både utbildningsanordnare och elev ska kunna sätta mål och följa progression. Genom att inkludera elevens mål i studieplanen ges verksamheten, och eleven, ett verktyg att planera både pågående och kommande studier. Likaså är den fördjupade individuella studieplanen ett verktyg för att minska studieavbrotten.

Den utveckling som sker inom digitalisering ger stora möjligheter att individualisera undervisningen då lektioner och läromaterial är näbara oavsett tid och rum. Även studietakten kan anpassas med hjälp av digitala hjälpmedel.

Extra fokus kommer framöver läggas på att öka andelen elever på sfi studieväg 1 som tar sig vidare till sfi-kurserna C och D och sedan vidare till kommunal vuxenutbildning på grundläggande nivå. Åtgärderna för detta är flera där bland annat mindre undervisningsgrupper och en ökad resursstyrning i antalet undervisningstimmar från 15 till 17 timmar i veckan kan nämnas. Vidare fortsätter även arbetet med att

skapa förutsättningar för sfi-elever att studera kommunal vuxenutbildning på grundläggande nivå parallellt med sfi-studierna.

Målindikator	Utfall	Målvärde
 Andel kursdeltagare inom grundläggande komvux som fullföljer kursen.	71%	minst 80%
<p>Kommentar</p> <p>Uppgiften är hämtad från Skolverkets senast publicerade statistik (juni 2019) och avser kalenderåret 2018. Motsvarande siffra för riket under samma period är 72 procent.</p> <p>I Malmös kommunala vuxenutbildning på grundläggande nivå har andelen elever som fullföljer sina kurser de senaste tre åren varierat mellan 71 och 77 procent. Att andelen elever som fullföljer sina kurser har minskat sedan föregående mätning kan bero på att antalet elever har ökat inom kommunal vuxenutbildning på grundläggande nivå enligt förvaltningens statistikuttag. Verksamheten levererar över sin budget och har planerat för 920 helårsplatser men prognosen för kalenderåret 2019 pekar mot att verksamheten kommer att leverera 1050 helårsplatser utan att ha ökat sina kostnader. Fler elever fullföljer sina studier medan andelen elever i procent som fullföljer sina studier har minskat.</p>		
 Andel kursdeltagare inom gymnasial komvux som fullföljer kursen.	72%	minst 80%
<p>Kommentar</p> <p>Uppgiften är hämtad från Skolverkets senast publicerade statistik (juni 2019) och avser kalenderåret 2018. Andelen elever inom kommunal vuxenutbildning på gymnasial nivå i Malmö som slutför kursen har ökat med cirka sex procentenheter sedan 2017. Riksnittet är 70 procent för 2018.</p> <p>Verksamheten har vidare tillsammans med förvaltningens kvalitets- och utvecklingsavdelning ett pågående utvecklingsarbete där en studie av anledningar till elevers avbrott inom kommunal vuxenutbildning på grundläggande- och gymnasial nivå analyseras. Avbrottsstudien syftar till att kartlägga anledningar till varför elever avbryter sina studier och undersöka om det finns någonting i det pedagogiska upplägget som kan justeras för att öka andelen elever som fullföljer sina studier.</p> <p>I mars 2020 kommer ett nytt karensystem för antagning inom vuxenutbildning att införas i syfte att öka andelen elever som når sina studiemål och fullföljer sina studier. Karensystemet innebär i korthet att de elever som blir antagna till kurser men inte påbörjar sina studier och uteblir utan giltigt skäl får en kortare tids karens och hamnar i en lägre prioriteringsordning vid nästkommande antagning.</p>		
 Andel kursdeltagare inom grundläggande komvux som avslutar kursen med betyget E eller över.	80%	minst 80%
<p>Kommentar</p> <p>Statistiken är framtagen av förvaltningen och avser januari-juni 2019. Andelen kursdeltagare som avslutar kursen med minst betyget E har sedan 2013 varierat mellan 75 procent och 81 procent.</p> <p>Förvaltningen har kunnat konstatera att det är lika många elever som studerar på 10 veckor som på 20 veckor som når minst betyget E i sina kurser inom kommunal vuxenutbildning på grundläggande nivå. Sett ur ett nationellt perspektiv är detta ett positivt resultat då riksnittet visar att andelen elever som når minst E i betyg är lägre för de elever som läser sin kurs på 10 veckor i jämförelse med de elever som studerar i 20 veckor.</p> <p>Under det senaste året har nivåtester införts i syfte att placera elever i rätt delkurs i kurserna inom kommunal vuxenutbildning på grundläggande nivå. Införandet av nivåtester har inneburit positiva effekter på elevernas måluppfyllelse eftersom fler elever når minst E i betyg sedan nivåtesterna infördes, vilket styrks av statistiken.</p> <p>Vidare har fler förstelärare kopplats till det pedagogiska utvecklingsarbetet inom kommunal vuxenutbildning på grundläggande nivå vilket också bedöms ha bidragit till en positiv utveckling av elevernas måluppfyllelse.</p>		
 Andel kursdeltagare inom gymnasial komvux som avslutar kursen med betyget E eller över.	71%	minst 80%
<p>Kommentar</p> <p>Statistiken är framtagen av förvaltningen och avser januari-juni 2019. Andelen kursdeltagare som avslutar kursen med minst betyget E har sjunkit under en treårsperiod.</p> <p>Andelen elever som väljer att studera kommunal vuxenutbildning på gymnasial nivå som distansutbildning har ökat markant sedan föregående mätning. Många elever väljer att kombinera arbete med studier på distans och har svårt att avsätta tillräckligt med tid för sina studier vilket kan påverka måluppfyllelsen negativt.</p>		
 Andel elever inom vuxenutbildningen som i den årliga uppföljningsenkäten uppger att de är nöjda med sin utbildning.	- (-) (-)	100%

Målindikator	Utfall	Målvärde
Kommentar Resultaten för vuxenutbildningens elevenkät rapporteras i samband med årsanalysen.		
■ Andel elever inom vuxenutbildningen som i den årliga uppföljningsenkäten uppger att de får det stöd och den hjälp de behöver i studierna.		100 %
Kommentar Resultaten för vuxenutbildningens elevenkät rapporteras i samband med årsanalysen.		
◆ Andel av elever som läst sfi kurs D 2017 och som 2019 läser eller har läst grundläggande svenska som andraspråk.	38%	
Kommentar Andelen elever som läst sfi kurs D 2017 och som 2019-08-05 läser eller har läst svenska på grundläggande nivå är 38 procent. Av de som läst vidare är 61 procent kvinnor och 39 procent män. Statistiken är framtagen av förvaltningen och avser andel elever som läst sfi kurs D 2017 från samtliga tre studievägar med Malmö stad som huvudman (inklusive den upphandlade sfi-utbildningen) och som 2019 läser eller har läst en eller flera kurser i svenska som andraspråk på grundläggande nivå med betyget A-F. Urvalet av elever med betyg har gjorts för att den redovisade statistiken inte ska inkludera elever som avbryter sin utbildning. Underlaget avser endast de elever som läst sfi med Malmö stad som huvudman och omfattar alltså inte elever som valt att läsa sfi med en folkhögskola som huvudman (inte att förväxla med upphandlad sfi där Malmö stad fortfarande är huvudman). Eftersom målindikatorn är ny 2019 har det inte gjorts någon tidigare mätning. Förvaltningen bedömer dock att det är en hög andel elever som fortsätter läsa svenska som andraspråk efter avslutad sfi-utbildning.		

Åtagande
● Fördjupa och förbättra styr- och ledningssystemet i syfte att öka likvärdigheten och skapa förutsättningar för att samtliga elever ska nå målen för sin utbildning.
◆ Förbättra strukturen för övergångar mellan och inom skolformer.
◆ Utveckla studie- och yrkesvägledningens roll inför samtliga utbildningssteg.
■ Utveckla skolformsövergripande systemstöd för sammanhållen planering och uppföljning av elevens målluppfyllelse

Uppdrag - Gymnasie- och vuxenutbildningsnämnden ges i uppdrag att, tillsammans med berörda nämnder, stärka nyanländas inträde på arbetsmarknaden och utveckla arbetet med de insatser som förbättrarmöjligheterna att lära sig det svenska språket. Kvinnors särskilda situation ska beaktas.

Förvaltningen arbetar kontinuerligt för att stärka nyanländas inträde på arbetsmarknaden. I syfte att leda deltagare till yrkes-sfi, yrkespaket och reguljära yrkesutbildningar skapar förvaltningen studieinriktningar inom sfi och kommunal vuxenutbildning på grundläggande nivå mot bristyrken. Samverkan sker med arbetsmarknads- och socialförvaltningen samt arbetsförmedlingen för att stötta och matcha studieovana individer mot studieförberedande kurser.

Förvaltningen har även rekryteringsutbildningar för barnskötare och undersköterskor ("Vägen in" - ett ESF projekt riktat mot kvinnor). Dessa utbildningar bedrivs på uppdrag av staden och eleverna i dessa är redan yrkesverksamma som studerar i syfte att stärka sin formella kompetens. Till exempel erbjuds vårdbiträden att studera till undersköterska. Här sker kartläggning via arbetsförmedlingen samt coaching och praktikinsatser via arbetsmarknads- och socialförvaltningen.

För att underlätta studier för nyblivna föräldrar bedriver förvaltningen sfi för föräldralediga genom öppen verksamhet dagligen på två förskolor i Malmö.

Målområde 3 – En stad för barn och unga

Kommunfullmäktigemål – Malmös barn och unga ska få det stöd och den utbildning de behöver för att växa upp under trygga och jämlika förhållanden och utveckla sin fulla potential.

Gymnasie- och vuxenutbildningsnämndens arbete och resultat har en avgörande betydelse för att kommunfullmäktigemålet ska kunna uppnås. Tillsammans med förskole- och grundskolenämnderna har gymnasie- och vuxenutbildningsnämnden ett mycket stort ansvar för att alla Malmöbor ges möjligheter att utveckla kunskaper, värden och sin fulla potential. Nämndens mål om att samtliga elever inom gymnasieskolan och gymnasiesärskolan ska nå målen för sin utbildning är dock endast delvis uppnått.

Nämndsmål/bolagsmål:

Samtliga gymnasieelever och gymnasiesärskoleelever ska nå målen för sin utbildning.

Nämndsmålet bedöms kunna nås delvis. Bedömningen grundar sig på nedanstående resultatsammanfattning. Sammanställning och analys kommer att utvecklas i årsanalys efter att indikatorer kompletterats och kvalitetsdialoger genomförts.

Hur gick det? Varför blev det så?

Nationella program

På de högskoleförberedande programmen är andelen elever som når examen i princip oförändrad sedan föregående läsår och ligger i nivå med rikssnittet. På yrkesprogrammen har andelen med examen ökat med ca 10 procentenheter sedan 2016 men ligger fortsatt strax under rikssnittet.

Introduktionsprogram

Uppföljningen av de flesta introduktionsprogram, för elever som lämnat grundskolan utan att vara behöriga för gymnasiestudier, görs i årsanalys. Uppföljningen av dessa utbildningar bygger på uppgifter om genomströmning; det vill säga hur lång tid det tar för eleverna att bli behöriga eller gå över till ett annat introduktionsprogram. Denna information tas fram under oktober månad.

Gymnasiesärskola

Inom gymnasiesärskolans nationella program har en stor majoritet av eleverna läst ett fullständigt eller utökat program. För att kunna bedöma gymnasiesärskolans måluppfyllelse är uppgifter om elevernas vidaregång efter avslutade studier viktiga. Dessa sammanställs i oktober och redovisas i årsanalys.

Närvaro

Hög frånvaro är starkt kopplat till skolmisslyckanden och studieavbrott. Avbrott föregås ofta av en längre period av hög frånvaro. Den genomsnittliga närvaron för gymnasieelever i Malmö stad var under läsåret 86 procent av den genomförda undervisningstiden. Statistiken skiljer sig åt mellan olika skolor, program och elever men den visar ett tydligt samband mellan närvaro och måluppfyllelse. Närvaron är högre på de högskoleförberedande programmen än på de yrkesförberedande programmen. På introduktionsprogrammen är närvaron lägst och endast 75 procent. Närvaron för gymnasiesärskoleeleverna i Malmö stad (Valdemarsro gymnasium) var under läsåret i genomsnitt 76 procent av undervisningstiden.

Från och med höstterminen arbetar samtliga gymnasieskolor efter gemensamma riktlinjer för att minska elevfrånvaron och samtidigt öka likvärdigheten gällande skolornas hantering av frånvaro.

Elevenkät

Den elevenkät som genomfördes under våren visar att resultaten för gymnasieskolan är något starkare än riksresultaten inom frågeområdena *Grundläggande värden på skolan* och *Trygghet*. Däremot är resultaten något svagare än i riket inom frågeområdena som *Delaktighet och inflytande*, *Stimulans* och *Studiero*.

Andelen elever som uppger att de har studiero på lektionerna i gymnasieskolan har minskat marginellt mellan 2018 och 2019 och ligger fortsatt något under rikssnittet. Skolenheterna kan endast till viss del förklara de låga resultaten. Lokalförändringar, nya gruppsammansättningar och personalbyte anges som

möjliga orsaker till den upplevda försämrade studieron. Ett antal skolor planerar att följa upp resultaten med hjälp av egna enkäter och djupintervjuer. En fördjupad analys förväntas kunna presenteras i samband med årsanalys.

Elevenkätresultaten visar även på en minskad upplevd studiero inom gymnasiesärskolan. Här uppges olika förutsättningar och gruppernas sammansättning som möjliga orsaker till brister i studiero.

Gymnasiesärskolan uppger även att en ökad användning av teckenstöd och bildstöd kan förbättra studieron inom gymnasiesärskolan.




Andelen elever som uppger att de vet vad de behöver kunna för att nå kunskapskraven har ökat. Inom gymnasiesärskolan uppger en lite lägre andel av eleverna än föregående år att de får hjälp med skolarbetet när de behöver det.

Hur påverkar utfallet verksamhetens fortsatta arbete under 2019 och framåt?

Förvaltningens åtaganden med stärkt studie- och yrkesvägledning, förbättrade övergångar och översynen av resursfördelningsmodellen syftar alla till att fler elever ska nå målen för sin utbildning.

Inom ramen för styr- och ledningssystem fortsätter utvecklingen av sektionschefsfunktionen i syfte att avlasta rektorerna administrativt och ge skolledare mer tid till sitt pedagogiska ledarskap. Vidare ska introduktionsprogrammen och behoven hos de elever som är obehöriga till gymnasieskolans nationella program i högre grad prioriteras i planeringen av gymnasieorganisationen från och med kommande läsår.

Även stödet till skolornas utveckling av det systematiska kvalitetsarbetet fortsätter och kommer att utvecklas. Genom att arbetet med ständiga förbättringar ges större fokus och mer av skolledarnas tid förväntas elevernas måluppfyllelse öka. På skolorna fortsätter det långsiktiga arbetet med bland annat formativt lärande, språkstödande undervisning och digitalisering - områden som sedan en längre tid haft stöd av förstelärare och lektorer. Samtliga enheter har en struktur för kollegialt lärande, dock inte en enhetlig.

Målindikator	Utfall	Målvärde
 Andel elever som fullföljer högskoleförberedande gymnasieprogram med grundläggande behörighet för högskolestudier.	90%	100%
<p>Kommentar</p> <p>Det genomsnittliga resultatet på de högskoleförberedande programmen på Malmös kommunala gymnasieskolor är högt och helt i paritet med snittet för riket.</p> <p>Det har inte skett några stora förändringar över tid inom de program som har ett stort antal elever, såsom naturvetenskapsprogrammet och samhällsvetenskapsprogrammet. Humanistiska programmet som bara hade 21 avgångselever har ett betydligt mer fluktuerande resultat mellan åren.</p> <p>Ekonomiprogrammet som tidigare läsår tappat i examensresultat håller 2019 samma höga andel elever som tagit examen som föregående år. De senaste tre läsåren har andelen elever som lämnar teknikprogrammet utan examen ökat och resultaten för 2019 visar att liksom 2018 lämnar bara 70 procent teknikprogrammet med examen, en betydligt lägre andel än för samma program i andra kommuner.</p>		
 Andel elever som fullföljer gymnasieskolans yrkesprogram med yrkesexamen.	84%	100%
<p>Kommentar</p> <p>Sedan 2016 har andelen elever som når examen på yrkesprogrammen ökat med cirka 10 procentenheter. Resultatet per yrkesprogram kan skilja sig mycket mellan åren eftersom antalet elever är litet och trender blir svåra att utläsa. Bara el- och energiprogrammet och vård- och omsorgsprogrammet hade fler än 40 avgångselever 2019. Andelen elever som tar yrkesexamen har ökat till följd av att de större yrkesprogrammen har haft en högre andel elever som tagit yrkesexamen. För att nå det nationella resultatet och höja andelen elever med yrkesexamen behöver andelen elever med examen öka på fler program. Barn- och fritidsprogrammets och restaurang- och livsmedelsprogrammets resultat är till exempel betydligt lägre i stadens skolor än sett till riket totalt.</p>		
 Andel elever med reducerat program.	14%	

Målindikator	Utfall	Målvärde
<p>Kommentar</p> <p>Ett reducerat program innebär att en elev kan undantas från undervisning i en eller flera kurser om eleven önskar det och har påtagliga studiesvårigheter som inte kan lösas på något annat sätt. Reducerat program beslutas inom ett åtgärdsprogram.</p> <p>14 procent av de 1519 elever som gick sista året 2018/2019 hade ett reducerat program och därmed inte en studieplan som ledde till gymnasieexamen i juni 2019. De flesta elever med reducerat program gick på samhällsvetenskapsprogrammet, naturvetenskapsprogrammet och estetiska programmet. Vissa skolor har betydligt högre andel elever med reducerat program än andra, en uppgift som huvudmannen kommer att förbättra sin förståelse kring.</p> <p>Ett målvärde går ej att fastställa i nuläget då resultatet ovan och behovet av reducerade program i första hand måste analyseras.</p>		
<p>■ Andel elever på introduktionsprogrammet yrkesintroduktion som inom två år blir behöriga till ett nationellt program.</p>		minst 60%
<p>Kommentar</p> <p>Resultatet redovisas i samband med årsanalys</p>		
<p>■ Andel elever på introduktionsprogrammet programinriktat individuellt val som inom 4 år fått examen från ett yrkesprogram.</p>		100%
<p>Kommentar</p> <p>Resultatet redovisas i samband med årsanalys.</p>		
<p>■ Andel elever på introduktionsprogrammet språkintrödningsprogram som inom två år går över till nationellt program eller annat introduktionsprogram.</p>		minst 80%
<p>Kommentar</p> <p>Resultatet redovisas i samband med årsanalys.</p>		
<p>■ Andel elever på introduktionsprogrammet preparandutbildning som inom ett år blir behörig till nationellt program.</p>	17%	100%
<p>Kommentar</p> <p>Preparandutbildningen syftar till att elever som bara saknar enstaka ämnen under max ett läsår ska bli behöriga till nationella gymnasieprogram. Av de 78 elever som lämnade programmet i juni 2019 var 13 behöriga för gymnasiestudier. Resultat är lågt på de två skolenheter som erbjudit utbildningen 2018/19. På skolenhetsnivå ser man delvis organisatoriska förklaringar till resultatet då förvaltningen har en kontinuerlig antagning av elever till befintliga undervisningsgrupper.</p>		
<p>◆ Andel kurser i elevens studieplan på introduktionsprogrammet individuellt alternativ som avslutas med ett godkänt betyg.</p>	78% (80%) (77%)	100%
<p>Kommentar</p> <p>154 elever fick en eller flera kurser betygssatta under 2018/19 på programmet individuellt alternativ, ett program som utformas efter den enskildes behov och som förutom grundskoleämnena och gymnasiekurser också kan innehålla andra insatser, exempelvis motivationsinsatser eller praktik. Andelen kurser som avslutas med ett godkänt betyg ökade jämfört med föregående läsår. Dock finns det elever på programmet som inte nått något betyg under året. Betyg på grundskoleämnena kan enbart sättas på nivå motsvarande årskurs 9 vilket innebär att elever med mycket svaga förkunskaper behöver tid för att nå ett godkänt betyg.</p>		
<p>■ Andel gymnasieelever som i den årliga uppföljningsenkäten uppger att de har studier på lektionerna.</p>	67% (66%) (70%)	100%
<p>Kommentar</p> <p>Andelen elever som uppger att de har studier på lektionerna har minskat marginellt mellan 2018 och 2019. Fortsatt uppger en lägre andel av Malmö stads gymnasieelever (67 procent) än elever nationellt (72 procent) att de har studier på lektionerna. Liksom tidigare läsår uppger pojkar i högre grad än flickor att de har studier på lektionerna.</p>		

Målindikator	Utfall	Målvärde
◆ Andel gymnasieelever som i den årliga uppföljningsenkäten uppger att de vet vad de ska kunna för att nå kunskapskraven i skolan.	77% (73%) (82%)	100%
Kommentar Andelen gymnasieelever som uppger att de vet vad de ska kunna för att nå kunskapskraven i skolan har ökat mellan 2018 och 2019, både för flickor och pojkar. Bland flickorna svarar har andelen stigit med sju procentenheter och bland pojkar har den stigit med sex procentenheter.		
■ Andel elever inom gymnasiesärskolans nationella program som fått anställning eller praktik efter avslutade studier.		minst 20%
Kommentar Indikatorn redovisas i samband med årsanalys.		
■ Andel elever inom gymnasiesärskolan som har känd sysselsättning efter avslutade studier.		100%
Kommentar Indikatorn redovisas i samband med årsanalys.		
◆ Andel elever inom gymnasiesärskolan som i den årliga uppföljningsenkäten uppger att det är lugn och ro i klassrummet.	85% (82%) (88%)	100%
Kommentar Andelen elever som uppger att det är lugn och ro i klassrummet har sjunkit med fem procentenheter mellan 2018 och 2019, en minskning som är tydligast bland flickor (-7 procentenheter).		
● Andel gymnasiesärskoleelever som i den årliga uppföljningsenkäten uppger att de får hjälp i sitt skolarbete när de behöver.	93% (93%) (95%)	100%
Kommentar Andelen elever inom gymnasiesärskolan som uppger att de får hjälp i sitt skolarbete när de behöver har minskat marginellt mellan 2018 och 2019. Elever inom de nationella programmen (97 %) svarar i större utsträckning än elever inom det individuella programmet (89 %) att de får hjälp när de behöver.		
● Andel elever inom gymnasiesärskolans nationella program som slutfört ett fullständigt program.	88% (75%) (90%)	100%
Kommentar 26 elever har gått ut det nationella programmet efter fyra år. Tre elever har haft ett reducerat program. En elev har haft ett utökat program.		

Åtagande
● Fördjupa och förbättra styr- och ledningssystemet i syfte att öka likvärdigheten och skapa förutsättningar för att samtliga elever ska nå målen för sin utbildning.
◆ Förbättra strukturen för övergångar mellan och inom skolformer.
◆ Utveckla studie- och yrkesvägledningens roll inför samtliga utbildningssteg.
■ Utveckla skolformsövergripande systemstöd för sammanhållen planering och uppföljning av elevens målpuppfyllelse
◆ Se över resursfördelningssystemet inom gymnasieskolan i syfte att ge skolenheterna likvärdiga förutsättningar

Nämndsmål/bolagsmål:

Inom ramen för det kommunala aktivitetsansvaret ska samtliga ungdomar (16-19 år) som inte arbetar eller studerar erbjudas insatser som leder till arbete eller studier.

Hur gick det?

Det kommunala aktivitetsansvaret (KAA) innebär främst att arbeta uppsökande, kartläggande, vägledande och utslussande av ungdomar i åldrarna 16–19 år som vare sig arbetar eller studerar, mot aktiviteter som i första hand syftar till att motivera dem tillbaka till utbildning.

Målet bedöms delvis vara uppnått. Bedömningen görs mot bakgrund av att antalet ungdomar som verksamheten etablerat kontakt med – och konstaterat saknar sysselsättning – har ökat markant samtidigt som en högre andel av ungdomarna går vidare till åtgärd. Utifrån ungdomens behov och upprättad individuell handlingsplan samt kartläggning erbjuder verksamheten insatser i egen regi. Målet är att ungdomen ska börja, återuppta eller slutföra studier på gymnasienivå. Exempel på åtgärder är drop-in där ungdomarna kan få stöd med information eller ansökningar, samtal med studie- och yrkesvägledare, samtal med kurator eller samtal med specialpedagog. Det finns också möjlighet att via andra samarbetsparter slussa till andra externa insatser och aktiviteter vid behov.

Då KAA-UngMalmö ingår i plattformen UngMalmö (DUA Unga) finns dessutom direkt samarbete och ingång till individ- och familjeomsorg, arbetsmarknadsavdelningen och arbetsförmedlingen. Utöver det finns nära samarbete med enheten för praktik och arbetsgivarsamverkan.

KAA-verksamheten har utifrån de organisatoriska förändringar som genomförts fått en utökad budget för 2019, vilket medfört utökade personella resurser. Detta har resulterat i att verksamheten i sitt uppsökande arbete nått fler ungdomar totalt sett och därmed även fler ungdomar som saknar sysselsättning. Ytterligare arbete med olika motiverande insatser, utöver samtal med studie- och yrkesvägledare eller kurator, krävs för att motivera fler av dessa ungdomar att komma i åtgärd som leder till att de återupptar sina studier.

Varför blev det så?

I Malmö finns, beroende på mättillfälle, mellan 1 200 och 1 800 ungdomar i åldern 16–19 år som saknar gymnasieexamen och som varken studerar eller arbetar. Eftersom en stor andel saknar behörighet till gymnasiet och inte har varit i skolan under en längre tid krävs mycket stödande och motiverande arbete innan dessa ungdomar är beredda att återgå till studier eller ta del av mer omfattande insatser, som till exempel gruppaktiviteter eller praktik.

Utifrån de organisationsförändringar som gjorts under året har en ny styrnings- och flödesmodell tagits fram för verksamheten, samt nya arbetssätt, rutiner och processer inom KAA. Utvecklingsområden som verksamheten fokuserat på är det uppsökande arbetet, men också kartläggning och nivåbedömning för att tydligare kunna identifiera behov hos målgruppen och möjliggöra att rätt insatser erbjuds för att möta ungdomarnas behov. Även arbetssätten utvecklas för att bedriva motiverande och stödande insatser inom KAA, men det kommer att behöva kompletteras med ett bättre utbud av varierade och flexibla studiemöjligheter/externa insatser att kunna slussa ungdomarna till.

Hur påverkar utfallet verksamhetens fortsatta arbete under 2019 och framåt?


Inom ramen för utvecklingen av det systematiska kvalitetsarbetet pågår arbete med att ta fram en struktur för lägesrapport liknande den som används för gymnasieskolan, vilken kommer att tas i bruk för uppföljning av läsåret 2019/20. Inom ramen för utvecklingen av mål- och resultatstyrning för KAA har nu en modell för nivåbedömningar och progressionsmätningar tagits fram. Modellen syftar till att mäta hur omfattande stödbehov ungdomarna har och hur långt ifrån de står att påbörja studier eller komma i arbete. I förlängningen syftar nivåbedömningarna till att kunna mäta ungdomarnas progression under den tid de tar del av åtgärder inom verksamheten eller tar del av externa åtgärder. Nivåbedömningarna har möjlighet att bidra till en tydligare bild av målgruppens behov och sammansättning. Från och med halvårsskiftet 2019 arbetar enheten med att dokumentera nivåbedömningar. Dessa förväntas kunna användas för att följa upp verksamhetens resultat för läsåret 2019/20.

Samverkan kommer att fortsätta utvecklas inom ramen för plattformen UngMalmö, dels internt och dels mot andra kommunala verksamheter, t.ex. fritidsförvaltningen, grundskoleförvaltningen och samtliga

socialtjänstavdelningar. Syftet är att utveckla tydliga rutiner för till exempel det uppsökande respektive slussande arbetet samt i viss mån för förebyggande insatser.

Enheten kommer också att vidareutveckla samverkan med både fristående och kommunala gymnasieskolor till exempel kopplat till övergångar till och från KAA samt bidra till utveckling av varierande och flexibla studiemöjligheter att kunna slussa ungdomarna till.

Målindikator	Utfall	Målvärde
 Genomsnittligt antal ungdomar per månad i åtgärd inom det kommunala aktivitetsansvaret	133	minst 100
Kommentar Uppföljningen avseende perioden januari-juni 2019 visar att verksamheten i genomsnitt haft 133 ungdomar i åtgärd per månad. Verksamheten har i uppdrag att ha minst 100 ungdomar i åtgärd i genomsnitt. Systemstödet har inte medgett könsuppdelad uppföljning första halvåret 2019, men kommer att göra det i samband med årsrapporten för 2019. I samband med årsanalysen redovisas det genomsnittliga antalet ungdomar i åtgärd under helåret 2019. Indikatoren är nytillkommen för 2019.		
 Andel av unga i målgruppen som tagit del av en åtgärd inom det kommunala aktivitetsansvaret.	34% (32%) (36%)	minst 50%
Kommentar Andelen ungdomar utan sysselsättning som går vidare till åtgärder inom det kommunala aktivitetsansvaret var högre under perioden januari-juni 2019 än under helåret 2018. Det var främst bland flickorna som resultaten stärkts jämfört med 2018, även om andelen flickor som går vidare till åtgärd är något lägre än andelen pojkar. Även om en förbättring skett mellan 2018 och 2019 ligger utfallet något lägre än målvärdet om 50 procent. Antalet ungdomar som KAA-UngMalmö etablerat kontakt med har fortsatt ökat och även andelen kontaktade ungdomar som saknar sysselsättning. Trots detta har en högre andel av ungdomarna kommit i åtgärd (under första halvåret 2018 gick 31 procent vidare till åtgärd, jämfört med 34 procent under det första halvåret 2019).		
 Andel av unga i målgruppen som tagit del av en åtgärd inom det kommunala aktivitetsansvaret och som efter åtgärden har gått vidare till studier.	33% (31%) (34%)	minst 20%
Kommentar Andelen ungdomar som går vidare till studier efter att ha tagit del av en åtgärd inom det kommunala aktivitetsansvaret var högre under det första halvåret 2019 jämfört med det första halvåret 2018, främst bland pojkarna. Skillnaden är marginell mellan könen. Andelen ungdomar som går vidare till studier överskrider målvärdet på 20 procent. Med anledning av den lagförändring som trädde i kraft 2018-07-01 (29 kap. 9§ skollagen) som innebär att elever på introduktionsprogrammen inte längre tillhör KAA, räknas dessa ungdomar in i statistiken över gruppen som går vidare till studier från och med årsrapport 2018.		

Åtagande
 Fördjupa och förbättra styr- och ledningssystemet i syfte att öka likvärdigheten och skapa förutsättningar för att samtliga elever ska nå målen för sin utbildning.

Uppdrag - Grundskolenämnden och Gymnasie- och vuxenutbildningsnämnden ges i uppdrag att stärka arbetet med elevhälsan och höja kvaliteten på sex-och samlevnadsundervisningen.

Gymnasie- och vuxenutbildningsnämnden har utifrån den del av uppdraget som handlar om att stärka kvaliteten på sex- och samlevnadsundervisningen inom gymnasie- och gymnasiesärskola påbörjat en kartläggning av hur behoven ser ut vid skolenheterna. Detta görs genom en dialog med ett urval rektorer och pedagoger samt utifrån en utvärdering som en av skolorna genomfört gällande elevernas syn på sex- och samlevnadsundervisningen. Arbetet sker tillsammans med grundskoleförvaltningen och Pedagogisk inspiration (PI). En operativ grupp går nu in i en produktionsfas där undervisningsmaterial tas fram under ledning av PI. Parallellt med detta arbete fortsätter PI arbetet med att erbjuda processtödjarutbildningar i normkritik och arbete mot diskriminering.

Vidare pågår HBTQ-certifiering av all personal inom elevhälsan. Utbildning och workshop med all elevhälsopersonal har skett under vårterminen 2019 av och med RFSL. Parallellt har en arbetsgrupp bestående av representanter från Centrala elevhälsan och tre skolledare jobbat med det material som tagits fram på workshopen. Utifrån materialet och tillsammans med elevhälsopersonalen har fem fokusområden identifierats: Bemötande av elever, personalgruppen, elevinflytande, fysisk miljö samt sex- och samlevnadsundervisning. För varje område har mål med kopplade åtaganden planerats. Förslaget till HBTQ-plan har varit på remissrunda i rektorsgruppen innan den godkändes av RFSL. I början av september presenterades den för all elevpersonal och arbetet påbörjades i skolorna. Uppföljning kommer att ske under innevarande läsår och genomförs av Centrala elevhälsan.

Inom vuxenutbildningen utgör resultatet från ett flerårigt utvecklingsarbete (där projektet *SFI- Sexuell hälsa och samlevnad* ingått) underlag i nuvarande undervisning. Det material som togs fram under denna period används av både lärare och modersmållärare. Projektet bedrevs av Komvux Södervärn under 2010–2017 tillsammans med bland andra Länsstyrelsen och Region Skåne. Projektets övergripande syfte var att minska förekomsten av hiv/STI (Sexually Transmitted Infections) bland sfi-elever genom att höja elevernas kunskaper i ämnet. Undervisningspassen som togs fram är uppdelade i fyra delar: 1) *Lagar och regler i Sverige*, 2) *Anatomi*, 3) *Sexuellt ansvar*, 4) *Elevfrågor*. Undervisningen syftar också till att ge sfi-eleverna ett relevant språk om de söker vård och att de ska känna till sina rättigheter och skyldigheter för att kunna påverka sin egen hälsa.

Den del av uppdraget som handlar om att stärka arbetet med elevhälsan redovisas i samband med årsanalys.

Uppdrag - Förskolenämnden, Grundskolenämnden och Gymnasie- och vuxenutbildningsnämnden ges i uppdrag att utveckla formerna för information om stadens skolor med syfte att möjliggöra bra och informativa skolval.

Inom samverkansområdet Skåne och västra Blekinge gäller fritt sök för gymnasieskolan, vilket innebär att eleverna kan söka en utbildning var som helst inom samverkansområdets 32 kommuner.

För att de sökande ska kunna göra väl underbyggda val har samverkanskommunerna ett gemensamt informationsmaterial som är sakligt, relevant, jämförbart, lättförståeligt och lättillgängligt. Informationen finns samlad i katalogen ”Ditt gymnasieval” och på webben (skanegy.se). Båda kanalerna presenterar samtliga gymnasieutbildningar och gymnasieskolor inom regionen i såväl kommunal som fristående regi. Vidare ges eleverna information om att studera på gymnasiet, meritvärde, antagning, studiebidrag, individuella val, öppet hus- och mässtider. Katalogen ”Ditt gymnasieval” innehåller också inspirationsartiklar om elever som går i gymnasiet. På webbplatsen skanegy.se finns även den digitala vägledningstjänsten SYV-chatten. Chatten är bemannad året runt måndag-torsdag klockan 16–20 och med utökad bemanning under ansökningsperioden.

Inom samverkansregionen har förvaltningen tagit fram riktlinjer för hur gymnasieämnessor inom området ska genomföras.

Utöver de gemensamma informationsinsatserna för samverkansregionen genomför Malmö ytterligare insatser som riktas till elever som söker utbildning i Malmö.

För de kommunala gymnasieskolorna i Malmö har förvaltningen bland annat utvecklat nya webbplatser för varje skola, så kallade subdomäner, som är kopplade till malmo.se men som har en grafisk design och struktur som är anpassad till målgruppen. På malmo.se finns ytterligare information om att studera på gymnasiet som har vårdnadshavare som främsta målgrupp.

För de kommunala gymnasieskolorna produceras varje år ett tryckt informationsmaterial som beskriver skolan och utbildningarna. De fristående gymnasieskolorna gör på motsvarande sätt. Det tryckta materialet delas ut till intresserade elever på gymnasieämnessan (en del av TO DO) och vid skolornas öppna hus.

Målområde 4 – En öppen stad

Kommunfullmäktigemål – Malmö ska vara en öppen, jämställd och inkluderande stad, fri från diskriminering, där alla ges lika rättigheter och möjligheter och där mångfalden är en tillgång.

Gymnasie- och vuxenutbildningsnämndens arbete och resultat har stor betydelse för att kommunfullmäktigemålet ska kunna uppnås. Nämnden har ansvar för att grundläggande demokratiska värderingar genomsyrar alla elevers och deltagares utbildningar och insatser.

Värdegrundsarbetet är centralt för nämnden för att kunna möta elevernas olika behov. Målet att samtliga elever inom nämndens verksamheter ska erbjudas en öppen, jämställd och inkluderande lärmiljö fri från diskriminering där mångfalden och flerspråkigheten är en tillgång har inte uppnåtts till fullo.

Nämndsmål/bolagsmål:

Samtliga elever inom nämndens verksamheter ska erbjudas en öppen, jämställd och inkluderande lärmiljö där mångfalden och flerspråkigheten är en tillgång.

Hur gick det?

Målet förväntas kunna nås delvis. En bedömning av hela måluppfyllelsen kan dock göras först vid årsanalysen då uppföljningsenkäten för vuxenutbildningen ännu inte är genomförd.

Elevenkäter riktade till gymnasieskola och gymnasiesärskola pekar på att en relativt hög andel av eleverna upplever att det finns en respekt för olikheter på skolorna. Det återstår dock insatser för att ytterligare förbättra lärmiljön i både gymnasieskola och gymnasiesärskola.

För gymnasiet och gymnasiesärskolan har det de senaste åren skett en förskjutning där elever i lägre grad uppger att de har inflytande över skolarbetet. Resultatet i årets enkät visar på en liten förbättring för gymnasieskolan men siffran ligger fortsatt något under rikssnittet.

Varför blev det så?

Förvaltningen bedriver ett kontinuerligt och systematiskt arbete för att kunna erbjuda alla elever i förvaltningens verksamheter en öppen jämställd och inkluderande lärmiljö. Utgångspunkt i arbetet är skollagens krav att skolor ska ta hänsyn till elevers olika behov och uppväga skillnaderna i elevernas olika förutsättningar att nå kunskapskraven. Alla elever ska ges stöd och stimulans att utvecklas så långt som möjligt.

Förvaltningen fortsätter att erbjuda processtödjarutbildningar utifrån arbetet med aktiva åtgärder i diskrimineringslagen. Utbildningarna anordnas av Pedagogisk Inspiration. Utbildningen ger en fördjupad normkritisk kompetens.

Skolenheterna genomför kontinuerligt satsningar på systematiskt likabehandlingsarbete och värdegrundsarbete. I detta ingår bland annat att de dokumenterar sitt arbete med att motverka diskriminering och de flesta skolenheter upprättar likabehandlingsplaner. Det bedrivs ett aktivt arbete för att planerna ska utgöra levande dokument i verksamheterna. Samtliga skolor ska enligt skollagen upprätta en plan mot kränkande behandling vilken tas fram i samarbete med skolans elever. Planen mot kränkande behandling ingår ofta som en del i skolornas likabehandlingsplaner.

I de likabehandlingsgrupper som finns på flera av skolorna (både inom gymnasieskola, gymnasiesärskola och vuxenutbildning) ingår både elever och personal. Gruppens medlemmar fungerar som resurs för kollegor och skolledning när problem och aktuella frågor uppstår. Grupperna kan även vid behov gå in och stötta mentorer i klasser där problem kopplade till värdegrundsfrågor funnits. Tillsammans med eleverna analyserar och synliggör skolorna normer och dess konsekvenser till exempel genom utbildningar i antidiskriminering och normkritik för alla elever.

Två faktorer tycks spela särskild stor roll för om eleverna upplever att de har inflytande. För att eleverna

ska uppleva inflytande krävs att skolan på ett systematiskt sätt arbetar för att ge eleverna förutsättningar att förstå, planera och ta ansvar för sitt eget lärande i all undervisning samt att de formella strukturerna för elevinflytande används i skolans systematiska kvalitetsarbete.

Hur påverkar utfallet verksamhetens fortsatta arbete under 2019 och framåt?

En pedagogisk prioritering är att fortsätta den långsiktiga utvecklingen av det formativa lärandet för att stärka elevernas kontroll över det egna lärandet. Prioriteringen gäller både gymnasieskola och vuxenutbildning. Inflytande och ansvarstagande är två viktiga principer inom formativt lärande.

Skolledare erbjuds sedan årsskiftet 2019 stöd från huvudmannen i att utveckla sitt systematiska kvalitetsarbete. Centralt i skolornas systematiska förbättringsarbete är att processer skapas för analys och åtgärder där såväl lärare som elever är delaktiga.

Huvudmannen och skolenheterna fortsätter att arbeta kontinuerligt och systematiskt för att förebygga och förhindra kränkande behandling, mobbning och diskriminering. Under hösten planeras en informationsinsats för rektorerna där bland annat rutinerna för att utreda och vidta åtgärder mot kränkande behandling diskuteras.

I förvaltningens uppföljning av detta område ingår bland annat enkätfrågor som berör elevernas uppfattning om grundläggande värden på skolan och i undervisningen samt skolornas arbete för att förhindra kränkande behandling.

Centrala elevhälsan har en viktig roll i att stödja skolorna i deras arbete mot diskriminering och kan även genomföra särskilda insatser tillsammans med och ute på skolorna. Elevhälsoteamen på skolorna arbetar för att signalera att alla ärenden är viktiga och att eleven ska bli sedd och lyssnad på oavsett fråga. Skolorna skapar på så sätt förtroende hos eleverna och bygger upp relationer som möjliggör att problem kommer upp till ytan.

En viktig del i arbetet med värdegrund och normkritik är också förvaltningens arbete för att höja kvaliteten på sex- och samlevnadsundervisningen. Se mer i delrapporteringen av uppdraget under målområde 3 som handlar om att stärka arbetet med elevhälsan och höja kvaliteten på sex- och samlevnadsundervisningen.

Målindikator	Utfall	Målvärde
<p>◆ Andel elever inom gymnasieskolan som i den årliga uppföljningsenkäten uppger att de på skolan respekterar varandras olikheter.</p>	79% (84%) (80%)	100%
<p>Kommentar</p> <p>I jämförelse med riket uppger en något större andel av eleverna i Malmös kommunala gymnasieskolor att man på deras skola respekterar varandras olikheter (79 procent respektive 82 procent). Flickorna instämmer i högre utsträckning (84 procent) än pojkarna (80 procent) i att påståendet gäller för deras skola. Andelen som instämmer har ökat med sju procentenheter jämfört med läsåret 2017–2018. Även om resultaten stärkts sedan läsåret 2017–18 så svarar nära en av fem elever att man inte respekterar varandras olikheter på deras skola. På nationell nivå är skillnaden mellan pojkarnas och flickornas resultat mindre än i Malmö.</p>		
<p>◆ Andel elever inom gymnasiesärskolan som i den årliga uppföljningsenkäten uppger att de på skolan respekterar varandras olikheter.</p>	83% (88%) (81%)	100%
<p>Kommentar</p> <p>Gymnasiesärskoleleverna svarar till 83 procent att man respekterar att alla är olika på deras skola, vilket är en liten ökning (2 procentenheter) sedan föregående läsår. Drygt 5 procent av eleverna svarar negativt på frågan och 12 procent anger att de inte vet. Det är vanligare bland flickor än bland pojkar att svara att det finns en respekt för olikheter. Eleverna inom de nationella programmen uttrycker i högre utsträckning än eleverna på individuella program att det på deras skola finns en respekt för att alla är olika.</p>		
<p>■ Andel elever inom vuxenutbildningen som i den årliga uppföljningsenkäten uppger att de på enheten respekterar varandras olikheter.</p>		100%

Målindikator	Utfall	Målvärde
Kommentar Resultatet rapporteras i samband med årsanalys.		
■ Andel av elever som i årskurs 9 i grundskolan tog del av modersmålsundervisning och som fortsatt gör det under sitt första år på gymnasiet.	14% (14%) (13%)	
Kommentar 14 procent (totalt 923 elever) av de elever som i årskurs 9 i grundskolan tog del av modersmålsundervisning väljer att fortsätta under sitt första år på gymnasiet. Av dessa erhöll 66 % ett betyg. Statistiken avser läsåret 2018/2019. Då mätningen görs för första gången är inget målvärde satt.		
■ Andel gymnasieelever som i den årliga uppföljningsenkäten uppger att de är med och påverkar på vilket sätt de arbetar med skoluppgifter.	55% (52%) (59%)	100%
Kommentar Andelen elever som uppger att de får vara med och påverka hur de ska arbeta med skoluppgifter har ökat med 3 procentenheter mellan 2018 och 2019. Jämfört med riket så är det något mindre vanligt att elever i Malmö svarar att de får vara med och påverka hur man ska arbeta med skoluppgifter (55 procent jämfört med 59 procent). Pojkarna svarar i större utsträckning än flickorna att de har inflytande över hur man arbetar med skoluppgifterna.		
■ Andel elever på gymnasiesärskolan som i den årliga uppföljningsenkäten uppger att de deltar i planeringen av skolarbetet.	68% (69%) (68%)	100%
Kommentar Andelen elever inom gymnasiesärskolan som uppger att de deltar i planeringen av skolarbetet har sjunkit med 2 procentenheter mellan 2018 och 2019.		
■ Andel elever inom vuxenutbildningen som i den årliga uppföljningsenkäten uppger att de är med och påverkar på vilket sätt de arbetar med skoluppgifter.	- (-) (-)	- (-) (-)
Kommentar Resultatet redovisas i samband med årsanalys.		

Åtagande
● Fördjupa och förbättra styr- och ledningssystemet i syfte att öka likvärdigheten och skapa förutsättningar för att samtliga elever ska nå målen för sin utbildning.

Målområde 5 – En jämlik stad

Kommunfullmäktigemål – Malmöbor med behov av stöd och hjälp ska bemötas med respekt och ges förutsättningar för en meningsfull tillvaro med inflytande över sin vardag och i samhället

Enligt läroplanerna för gymnasiet, gymnasiesärskolan och vuxenutbildningen ska utbildningen genomsyras av de demokratiska principerna att kunna påverka, vara ansvarig och vara delaktig. Principen gäller samtliga elever och riktar sig inte till en specifik målgrupp i enlighet med hur nämnden tolkar kommunfullmäktigemålets intention. Gymnasie- och vuxenutbildningsnämnden har av den anledningen valt att inte formulera något mål kopplat till kommunfullmäktigemålet utan följer istället upp elevers delaktighet och inflytande under målområde 4.

Målområde 6 – En trygg stad

Kommunfullmäktigemål – I Malmö ska alla känna sig trygga och vara säkra såväl i hemmet som i stadens offentliga rum.

Gymnasie- och vuxenutbildningsnämndens verksamheter möter många Malmöbor varje dag och har därmed stor betydelse för att kommunfullmäktiges mål uppfylls. Effekterna av det förebyggande arbetet i verksamheterna är långsiktiga och påverkar såväl elevernas nuvarande som framtida situation. Värdegrundsarbetet i nämndens verksamheter påverkar trygghet och tillgänglighet i staden i ett långsiktigt perspektiv.

Nämndens mål är inte tillförlitligt uppnått, samtidigt bedöms elever uppleva en hög grad av trygghet inom sina verksamheter. Målet är dock alltid att samtliga elever ska känna sig trygga inom sin verksamhet.

Arbetet med att utveckla och stärka förvaltningens arbete med säkerhets- och trygghetsfrågor fortsätter. Skolvisa analyser med tyngdpunkt på fysiska säkerhetsåtgärder har genomförts och ett arbete pågår nu med specifika åtgärder i form av utbildningsinsatser till skolpersonal.

Nämndsmål/bolagsmål:

Samtliga elever inom nämndens verksamheter ska kunna känna sig trygga och säkra inom verksamheten.

Hur gick det?

Målet förväntas kunna nås delvis. En bedömning av måluppfyllelsen inom nämndens samtliga verksamheter kan dock göras först vid årsanalysen då uppföljningsenkäten för vuxenutbildningen ännu inte är genomförd. Andelen gymnasieelever som uppger att de är trygga i sin skola har ökat något mellan 2018 och 2019 och förvaltningens resultat ligger i paritet med rikets. Elever på de nationella programmen anger i högre utsträckning än elever på introduktionsprogrammen att de känner sig trygga i skolan. För gymnasiesärskoleelever är resultatet oförändrat sedan föregående år.

Varför blev det så?

Orsakerna till att elever uppger att de inte känner sig trygga på sin skola kan vara flera. Ett par av skolorna har tidigare framhållit faktorer i skolornas närmiljöer snarare än faktorer inom skolan. En annan faktor är konflikter mellan elevgrupper. Utifrån skolornas lägesrapporter och kvalitetsdialog kommer förvaltningen genomföra ytterligare analys.

De skolor där eleverna, utifrån elevenkätens resultat, upplever trygghet i högre grad än på andra skolor uppger i sina lägesrapporter att de arbetar med trygghet och studiero i det systematiska kvalitetsarbetet. Eleverna involveras även i analys och förslag till åtgärder. Förtydligande av lektionsstrukturer och all personals ansvar för ett bra bemötande lyfts som betydelsefullt för att uppnå resultat.

Under den första delen av 2019 har arbetet med att stärka och utveckla trygghet och säkerhet inom förvaltningens verksamheter fortsatt. Utbildningar inom pågående dödligt våld (PDV) riktade till skolpersonal fortsätter under 2019 tills utbildningen är genomförd på alla skolor.

En app för kriskommunikation har testats på tre skolor under 2018 med syftet att öka den upplevda tryggheten samt effektivisera kriskommunikationen mellan verksamheterna och utbildningskontoret.




Projektet "Drogrfri skola" pågick under våren 2019. Det var ett samarbete mellan polisen och kommunen där hundar genomförde gymnasieskolor efter spår av droger. Söken har gjort att skolorna lättare kan agera förebyggande för att undvika att droger finns på skolorna.


Hur påverkar utfallet verksamhetens fortsatta arbete under 2019 och framåt?

Arbetet med att utveckla och stärka förvaltningens arbete med säkerhets- och trygghetsfrågor fortsätter. Skolvisa analyser med tyngdpunkt på fysiska säkerhetsåtgärder har genomförts och ett arbete pågår nu med specifika åtgärder i form av utbildningsinsatser till skolpersonal.

I gymnasiesärskolan har det på vissa skolenheter identifierats ett behov av särskilda insatser för att öka tryggheten för elever på gymnasiesärskolans nationella program. Ett utvecklingsarbete har initierats där en del har varit att upprätta en handlingsplan för frågor som rör värdegrund och ett gott bemötande.

Under 2019 görs en utvärdering av appen för kriskommunikation som testats på tre skolor under 2018 och därefter görs eventuellt en upphandling. I samarbete med övriga förvaltningar och polisen pågår därutöver ett arbete med att göra miljöerna i anknytning till skolorna tryggare.

Målindikator	Utfall	Målvärde
 Andel gymnasieelever som i den årliga uppföljningsenkäten uppger att de känner sig trygga på sin skola.	88% (90%) (87%)	100%
Kommentar Andelen gymnasieelever som uppger att de är trygga på sin skola har ökat marginellt mellan 2018 och 2019. Ökningen förklaras främst av att andelen kvinnor som uppger att de är trygga på sin skola har ökat med tre procentenheter. Malmös gymnasieelever uppger i samma utsträckning som elever nationellt att de är trygga på sin skola.		
 Andel elever inom vuxenutbildningen som i den årliga uppföljningsenkäten uppger att de känner sig trygga på sin enhet.		100%
Kommentar Resultatet redovisas i samband med årsanalys.		
 Andel gymnasiesärskoleelever som i den årliga uppföljningsenkäten uppger att de känner sig trygga på sin skola.	89% (91%) (90%)	100%
Kommentar Andelen gymnasiesärskoleelever som uppger att de känner sig trygga på sin skola är oförändrad mellan 2018 och 2019. Eleverna vid de nationella programmen svarar i något större utsträckning än eleverna inom individuella programmet att de känner sig trygga.		

Åtagande
 Fördjupa och förbättra styr- och ledningssystemet i syfte att öka likvärdigheten och skapa förutsättningar för att samtliga elever ska nå målen för sin utbildning.

Målområde 7 – En aktiv och kreativ stad

Kommunfullmäktigemål – I Malmö ska alla kunna utvecklas och stärkas med hjälp av ett meningsfullt fritid- och kulturliv.

Gymnasie- och vuxenutbildningsnämnden har valt att inte ha nämndsmål inom detta målområde då nämndens fokus är på kärnuppdraget. Resultatet av nämndens arbete bedöms dock påverka kommunfullmäktigemålet positivt och bidra till målets uppfyllelse då nämnden arbetar för att gymnasieelever och gymnasiesärskoleelever ska få större möjligheter att ta del av kultur- och fritidsutbudet i Malmö utifrån kommunfullmäktigemålet men även utifrån läroplan och barnkonvention.

Fritids- och kulturliv är viktigt för den målgrupp nämnden ansvarar för och genom samverkan har gymnasieskolan en möjlighet att bidra till att fler barn och unga får en meningsfull fritid. Gymnasie- och vuxenutbildningsnämndens fokus har legat på att stärka och utveckla befintliga strukturer för samverkan för att utöka målgruppens möjlighet att ta del av Malmös kulturutbud. Inom ramen för samverkan med kulturförvaltningen har gymnasieskolorna och enheten KAA-UngMalmö utsett kulturombud i sina respektive verksamheter under våren 2019. Det övergripande syftet med att införa kulturombud är att stärka barn och ungas tillgång till olika kulturupplevelser. Kulturombuden har en strategisk funktion och bidrar till att kultur är en naturlig del i skolans arbete och att kulturaktiviteterna tar avstamp i läroplan och kursplaner. Förhoppningen är att kulturombuden ska kunna möjliggöra för fler elever att ta del av olika kulturevenemang då de fungerar som länken i kedjan mellan skolorna och förvaltningarna.

Kulturombuden har en möjlighet att ge både elever och personal på skolorna information om kulturutbudet i Malmö på ett effektivt sätt och kan därmed bidra till en stärkt likvärdighet vad gäller elevernas tillgång till kulturupplevelser.

Målområde 8 – En ekologiskt hållbar stad

Kommunfullmäktigemål – Malmö stad ska skapa en hållbar stadsstruktur för en växande befolkning och fortsätta utvecklas som en attraktiv och tillgänglig stad.

Gymnasie- och vuxenutbildningsnämnden har valt att inte ha något nämndsmål kopplat till detta kommunfullmäktigemål. Genom att arbeta för att alla elever ska nå uppsatta mål inom kärnuppdraget bidrar nämnden till att Malmö stad skapar och bibehåller en hållbar stadsstruktur.

Kommunfullmäktigemål – Malmö ska vara en hälsofrämjande och klimatsmart stad där det är enkelt att göra hållbara val.

Nämndens mål bedöms påverka kommunfullmäktiges mål i en positiv riktning. Nämndens arbete syftar till att på sikt bidra till att göra staden klimatsmart genom att bland annat göra socialt och ekologiskt hållbara inköp av livsmedel och möbler. Nämnden har inte till fullo uppfyllt målen men viktiga steg har tagits under året.

Nämndsmål/bolagsmål:



Nämndens verksamheter ska vara hälsofrämjande och klimatsmarta och i dessa ska det vara enkelt att göra hållbara val.

Hur gick det? /Varför blev det så?

Nämndsmålet förväntas kunna nås helt under perioden.

Målindikatorn "Andel ekologiska livsmedel i gymnasieskolornas skolmåltider" följs upp för första gången. Resultatet visar på en hög andel ekologiska livsmedel i skolornas skolmåltider. Centralt för den höga måluppfyllelsen är en god dialog mellan förvaltningen och serviceförvaltningen för en ökad nöjdhet med både skolmaten och måltidsmiljön.

Vad gäller andelen möbelinköp som uppfyller miljökraven inom Möbelfakta sker majoriteten av dessa inom befintliga ramavtal och möter därmed ställda miljökrav. Mindre inköp sköts av verksamheterna själva utifrån gällande ramavtal och från produktkatalog i Marknadsplatsen där tillgänglig inredning uppfyller alla ställda krav på produkter. Viss möbelutrustning och verkstadsinredning till yrkesprogram kan för tillfället inte köpas miljömärkta.

Målindikator	Utfall	Målvärde
 Andelen ekologiska livsmedel i gymnasieskolornas skolmåltider	85%	minst 90%
Kommentar Andelen ekologiska livsmedel i gymnasieskolornas skolmåltider är 85 procent. Då resultatet tas fram för första gången finns ingen tidigare data.		
 Andel möbelinköp som uppfyller miljökraven inom Möbelfakta.	94%	minst 80%
Kommentar Majoriteten av alla möbelinköp sker inom befintliga ramavtal och möter därmed ställda miljökrav. Resultatet har ökat marginellt sedan föregående mätning.		

Målområde 9 – En stad med bra arbetsvillkor

Kommunfullmäktigemål – Malmö stads medarbetare ska ha bra arbetsvillkor och ska med hög kompetens och kunskap möta Malmöborna.

Nämndens verksamhet är omfattande sett till antalet medarbetare vilket innebär en direkt påverkan på kommunfullmäktiges mål.

Nämndens mål som innebär att nämnden ska ha en långsiktig kompetensförsörjning och erbjuda alla medarbetare en god och inkluderande arbetsmiljö bedöms kunna uppnås delvis.

Nämndsmål/bolagsmål:

Gymnasie- och vuxenutbildningsförvaltningen har en långsiktig kompetensförsörjning och erbjuder alla medarbetare en god och inkluderande arbetsmiljö

Hur gick det?

Målet förväntas kunna nås endast delvis. Då flera av målindikatorerna kopplade till detta nämndsmål följs upp först i samband med årsanalys kan dock nämnden inte ännu bedöma måluppfyllelse på totalen. Det gäller framför allt de indikatorer som handlar om en god och inkluderande arbetsmiljö där förvaltningen får tillgång till statistik under sen höst.

Statistiken för de olika personalgrupperna visar att behörigheten för förvaltningens samtliga lärargrupper, trots resultat som ligger under de beslutade målvärdena, ligger på en högre nivå än i riket.

Varför blev det så?

I uppföljningen av lärarbehörighet har förvaltningen i årets budget valt att dela upp statistiken per verksamhetsform. Samtlig statistik hämtas vid nuvarande mätning från Skolverket (SCB). Statistiken från Skolverket omräknas till heltidstjänster och innefattar såväl tillsvidareanställda som deltidsanställda vid ett givet tillfälle. Förändringen innebär att uppgifterna i vissa fall skiljer sig från tidigare framtagen statistik. Det gäller exempelvis andelen lärare med lärarlegitimation och behörighet som undervisar inom sfi där förvaltningen tidigare tagit fram statistik där den upphandlade verksamheten inte varit inkluderad. Det finns i dagsläget ingen möjlighet att jämföra tidigare framtagen statistik i verksamheterna med Skolverkets statistik, delvis på grund av de förändringar som skett i verksamheterna då sfi:n togs över i egen regi. För validitetens skull och för att med statistisk säkerhet kunna jämföra med motsvarande siffror för riket kommer förvaltningen i fortsättningen endast att använda sig av nationell statistik och arbeta för att kvalitetssäkra den information som varje rektor rapporterar in till SCB.

Enligt stadens demografiberäkningar ökar antalet ungdomar i gymnasieålder fram till år 2026 med ca 40 procent. De kommande tre åren bedöms ytterligare 200 gymnasielärare att behövas inom förvaltningen för att möta elevökningen.

De kommande årens ökning av elever i gymnasieålder i Malmö samt ökningen av antalet individer som förväntas vilja läsa kommunal vuxenutbildning på grundläggande nivå ska därtill sättas i samband med ökningen av pensionsavgångar och den totala personalomsättningen som genererar ett omfattande rekryteringsbehov inom samtliga yrkesgrupper inom förvaltningen. Inom förvaltningens verksamheter påverkas i dagsläget framförallt gymnasiesärskolan där huvudregeln sedan 2013 är att undervisande pedagoger ska vara speciallärare med inriktning utvecklingsstörning, en kompetens som få har. Även nationellt finns det få behöriga lärare inom gymnasiesärskolan. Skollagen anger undantagsbestämmelser gällande behörighetskraven för lärare inom gymnasiesärskolan.

Hur påverkar utfallet verksamhetens fortsatta arbete under 2019 och framåt?

Förvaltningen fortsätter att arbeta strukturerat och långsiktigt med kompetensförsörjning. En utgångspunkt i detta arbete är Malmö stads kommungemensamma kompetensförsörjningsprocess där förvaltningen årligen analyserar kompetensgap, risker och aktiviteter.

Huvudmannen kommer att fortsätta analysera och utveckla organisation av skola och arbetssätt för att säkerställa att kompetensen används på bästa sätt.

Vidare har förvaltningen inom ramen för det åtagande som handlar om att stärka det partsgemensamma arbetet med kompetensförsörjning och arbetsmiljö påbörjat ett arbete som syftar till att gymnasie- och vuxenutbildningsförvaltningen ska bemannas av kompetent personal med goda förutsättningar att lyckas i sitt uppdrag, på såväl kort som på lång sikt.

Målindikator	Utfall	Målvärde
◆ Andel behöriga lärare inom gymnasieskolan	86%	100%
<p>Kommentar</p> <p>Läsåret 2018/2019 var andelen lärare (omräknat till heltidstjänster) inom gymnasieskolan med lärarlegitimation och behörighet i minst ett ämne 86 procent. Rikssnittet är 81 procent.</p> <p>Att jämföra med läsåret 2017/2018 där motsvarande behörighetsnivå låg på 90 procent och läsåret 2016/2017 då siffran var 89 procent.</p> <p>Den redovisade siffran inkluderar inte introduktionsprogram då dessa tidigare inte ingått i Skolverkets statistik och det därför inte funnits jämförbara siffror. För läsåret 2018/2019 var andelen behöriga lärare inklusive introduktionsprogram 81 procent. Rikssnittet är 80 procent.</p>		
◆ Andel lärare med specialpedagogisk examen inom gymnasieskolan	39%	100%
<p>Kommentar</p> <p>Läsåret 2018/2019 var andelen lärare (omräknat till heltidstjänster) med specialpedagogisk examen inom gymnasieskolan 39 procent. Rikssnittet är 25 procent.</p> <p>Att jämföra med läsåret 2017/2018 där motsvarande behörighetsnivå låg på 40 procent och läsåret 2016/2017 då siffran var 45 procent.</p>		
◆ Andel behöriga lärare inom sfi	60%	100%
<p>Kommentar</p> <p>Läsåret 2018/2019 var andelen av samtliga lärare (omräknat till heltidstjänster) i sfi med lärarlegitimation och behörighet i minst ett ämne 60 procent. Rikssnittet är 41 procent och gäller för samtliga huvudmän.</p> <p>Statistiken avser all sfi där Malmö stad är huvudman, inklusive upphandlad sfi.</p>		
◆ Andel behöriga lärare inom kommunal vuxenutbildning på grundläggande nivå	78%	100%
<p>Kommentar</p> <p>Läsåret 2018/2019 var andelen av samtliga lärare (omräknat till heltidstjänster) inom kommunal vuxenutbildning på grundläggande nivå med lärarlegitimation och behörighet i minst ett ämne 78 procent. Rikssnittet är 74 procent.</p> <p>Att jämföra med läsåret 2017/2018 där motsvarande behörighetsnivå låg på 74 procent och läsåret 2016/2017 då siffran var 81 procent.</p>		
◆ Andel behöriga lärare i kommunal vuxenutbildning på gymnasial nivå	93%	100%
<p>Kommentar</p> <p>Läsåret 2018/2019 var andelen av samtliga lärare (omräknat till heltidstjänster) inom kommunal vuxenutbildning på gymnasial nivå med lärarlegitimation och behörighet i minst ett ämne 93 procent. Rikssnittet är 75 procent.</p> <p>Att jämföra med läsåret 2017/2018 då motsvarande behörighetsgrad var 87 procent och läsåret 2016/2017 då siffran var 86 procent.</p>		
▬ Personalomsättning		högst 8%
<p>Kommentar</p> <p>Resultatet redovisas i samband med årsanalys.</p>		
▬ Andel sjukfrånvaro		högst 5%

Målindikator	Utfall	Målvärde
Kommentar Resultatet redovisas i samband med årsanalys.		
■ Hållbart MedarbetarEngagemang		minst 80%
Kommentar Resultatet redovisas i samband med årsanalys.		
■ Andel anställda med utländsk bakgrund		minst 30%
Kommentar Resultatet redovisas i samband med årsanalys.		
■ Andel anställda som upplever sig ha blivit utsatta för kränkande särbehandling		
Kommentar Resultatet följs upp i samband med årsanalys.		

Åtagande
◆ Stärka det partsgemensamma arbetet med kompetensförsörjning och arbetsmiljö

Viktiga förändringar under året

Viktiga förändringar i omvärlden

Gymnasie- och gymnasiesärskoleutbildning

Inom ramen för gymnasieskolans styrdokument har förändringar skett avseende rektors ansvar och strukturen för introduktionsprogrammen. I läroplanen för gymnasieskola och gymnasiesärskola har rektorns ansvar förtydligats gällande trygghet och studiero. Dessutom ska alla elever i gymnasieskolan och gymnasiesärskolan ha en mentor som följer elevens kunskapsutveckling och studiesituation i dess helhet.

Från och med höstterminen 2019 försvinner preparandutbildningen och ersätts av programinriktat val (det program som tidigare hette programinriktat individuellt val). Det innebär att elever som inte är gymnasiebehöriga kan gå ett introduktionsprogram kopplat till, eller integrerat med, ett högskoleförberedande program. De yrkespaket som införs inom vuxenutbildningen kan nu även användas på gymnasieskolans introduktionsprogram.

Regionala förändringar

En pågående statlig utredning ska föreslå hur utbildning inom gymnasieskolan, gymnasiesärskolan, kommunal vuxenutbildning och särskild utbildning för vuxna bättre kan planeras och dimensioneras utifrån regionala och nationella kompetensbehov, bland annat för att åstadkomma ett mer effektivt resursutnyttjande (*Utredningen om planering och dimensionering av komvux och gymnasieskola*). Utredningen har i uppdrag att se över och vid behov föreslå en ansvarsfördelning mellan stat, kommun och andra aktörer för en regional planering och dimensionering av gymnasial utbildning. Syftet är även att främja en likvärdig utbildning och minska segregationen inom gymnasieskolan.

Inom det befintliga samverkansavtalet mellan samtliga kommuner i Skåne och västra Blekinge kan gymnasieelever idag fritt välja utbildning inom det geografiska området. Dock kan utbildningsutbudet för ungdomar i gymnasieåldern komma att påverkas om samarbetet inom Kommunförbundet Skåne försvåras på grund av ett oroligt läge kring samverkansavtalet.

Vuxenutbildning

De pågående förändringarna i Arbetsförmedlingens uppdrag förväntas påverka vuxenutbildningen och öka efterfrågan på utbildningar utöver det reguljära utbudet.

En konsekvens av att Arbetsförmedlingen inte handlar upp arbetsmarknadstjänster eller arbetsmarknadsutbildningar i den utsträckning man tidigare gjort innebär att de utbildningsföretag som också levererar utbildning till Malmö stad har ett ansträngt ekonomiskt läge. Detta har i sin tur lett till ett minskat utbud av utbildningar vilket kan komma att försvåra planerad upphandling av yrkesutbildning.

Utredningen *Stärkt kvalitet och likvärdighet inom komvux för elever med svenska som andraspråk (KLIVA)* redovisar bland annat hur utbildning kan erbjudas för nyanlända som omfattas av så kallad utbildningsplikt. Utredningen föreslår bland annat att huvudmännen ska erbjuda en sammanhållen utbildning som utgår från en utbildningsplan. Den föreslår vidare att eleverna inom den sammanhållna utbildningen ska garanteras en undervisningstid om minst 23 timmar (varav minst 15 timmar sfi) per vecka i genomsnitt under en fyraveckorsperiod. Utredningen föreslår också att det ska vara Arbetsförmedlingens ansvar att lämna uppgifter till kommunen om vilka individer som anvisats till etableringsprogrammet och som omfattas av utbildningsplikten. I Malmö omfattas uppskattningsvis cirka 100 elever av utbildningsplikten. Det är inte en stor grupp men stödbehoven är omfattande hos elevgruppen som har kort studiebakgrund.

Viktiga förändringar i verksamheten

Förändringar utifrån förvaltningens åtaganden

Fördjupa och förbättra styr- och ledningssystem

För att nå framgång i arbetet med högre måluppfyllelse för eleverna fortsätter arbetet under 2019 med att stärka det systematiska kvalitetsarbetet på både huvudmanna- och skolnivå. Den nya

ledningsorganisationen med resurser samlade på avdelningen för kvalitet och utveckling fortsätter att utveckla ett sammanhållet systematiskt kvalitetsarbete. Under 2019 har förvaltningen implementerat en struktur (SKA-stöd) för hur man på bästa sätt ska stödja skolornas systematiska kvalitetsarbete.

På huvudmannanivå pågår ett utvecklingsarbete för att bättre kunna följa resultat och analys för samtliga fyra skolformer. I syfte att ge nämnden en mer fullständig bild av skolenheternas resultat och analys har en ny modell för kvalitetsdialogernas beslutats. Denna implementeras för både gymnasieskola, gymnasiesärskola, kommunal vuxenutbildning och särskild utbildning för vuxna under 2019.

Inom det kommunala aktivitetsansvaret har en modell för målgruppsanalys, planering och uppföljning tagits fram. Denna modell är en förutsättning för att kunna sätta tydliga mål och följa upp verksamheten.

Inom verksamheterna och på huvudmannanivå fortsätter arbetet med att implementera rutiner och arbete med den sektionschefsroll som införts för att ge utrymme för rektorer att vara pedagogiska ledare.

Utveckla studie- och yrkesvägledningens roll inför samtliga utbildningssteg

Alla elever ska ha tillgång till likvärdig studie- och yrkesvägledning av hög kvalitet. Förvaltningen fortsätter arbetet med att stärka studie- och yrkesvägledningens roll inom gymnasieskolan, gymnasiesärskolan och vuxenutbildningen. En samordnande studie- och yrkesvägledare har anställts vid PI för att bland annat skapa förutsättningar för en likvärdig information till grundskolans studie- och yrkesvägledare. Inom vuxenutbildning har vägledarnas uppdrag förändrats under perioden och fokus har flyttats från allmän information till vägledning, både individuellt och i grupp.

Utveckla strukturen för övergångar inom och mellan skolformer

Förvaltningen har under 2019 fortsatt arbetet med att systematisera samverkan med stadens kommunala grundskolor kring övergångar mellan grundskola och gymnasieskola och mellan gymnasieutbildningar. Med start läsåret 2019/2020 omfattas alla kommunala grund- och gymnasieskolor i Malmö av rutiner som tagits fram. Rutinerna gäller även för introduktionsprogram.

Rutiner för övergångar från utbildning till det kommunala aktivitetsansvaret (KAA) och från KAA till utbildning håller på att utarbetas och förväntas bli klara under hösten 2019.

Under hösten 2019 har ett samarbete mellan gymnasiesärskolan, gymnasieskolans introduktionsprogram, sfö och särskild utbildning för vuxna inletts. Syftet är att tidigt identifiera och nå ut till potentiella elever inom särskild utbildning för vuxna. Vidare har det under perioden införts nya rutiner vid övergången mellan utbildning i sfö och kommunal vuxenutbildning på grundläggande nivå.

Utveckla skolformsövergripande systemstöd för sammanhållen planering och uppföljning av elevens måloppfyllelse

En central del i huvudmannens arbete med att ta fram ett skolformsövergripande systemstöd är behovet av att utveckla de fördjupade individuella studieplanerna. En fördjupad individuell studieplan där elevens mål för sina kurser anges har som syfte att skapa förutsättningar för att eleven ska kunna nå sina mål och skapar därmed den röda tråden i elevens utbildningskedja. Målet är att både utbildningsanordnare och elev ska kunna sätta mål och följa progression.

Se över resursfördelningssystemet inom gymnasieskolan

En översyn av resursfördelningen till gymnasie- och gymnasiesärskolor har inletts under perioden. Förvaltningen ser över såväl ersättningen per program samt de resurser som fördelas efter elevgruppers och enskilda elevers behov. Syftet är att öka elevernas måloppfyllelse genom att resurser i högre grad riktas mot elever och elevgrupper i behov av mer stöd och undervisning. I arbetet med en förändrad resursfördelningsmodell är strävan att också minska pedagogers administrativa arbetsinsats. Vissa justeringar kommer att få genomslag i nämndsbudget 2020, andra kommer att kräva ytterligare analys och utvärdering. En ny modell beräknas vara fullt genomförd inför nämndsbudget 2021.

Stärka det partsgemensamma arbetet med kompetensförsörjning och arbetsmiljö

En partsgemensam grupp har upprättats som har fått i uppdrag att arbeta med förvaltningsövergripande frågor som rör kompetensförsörjning och lärarnas arbetsmiljö. Uppdraget består initialt av att analysera utvecklingsområden inom förvaltningen ur ett kompetensförsörjningsperspektiv, det vill säga hur

förvaltningen attraherar, rekryterar, introducerar, utvecklar och motiverar sina medarbetare.

Övriga förändringar inom gymnasieskola och gymnasiesärskola

Antagningsstatistik läsåret 2019/20

Tabell 1. Antal antagna elever i Malmö fördelat på nationella program och introduktionsprogram samt kommunal huvudman och fristående huvudman

	2016	2017	2018	2019
Nationella program - kommunal huvudman	1 714	1 807	1 835	1 967
Introduktionsprogram - kommunal huvudman	1 093	1 023	870	851
Totalt - kommunal huvudman	2 807	2 830	2 705	2 818
Nationella program - fristående huvudman	1 573	1 541	1 724	1 755
Introduktionsprogram - fristående huvudman	241	419	464	425
Totalt - fristående huvudman	1 814	1 960	2 208	2 180
Totalt - samtliga huvudmän	4 621	4 790	4 913	4 998

Antalet elever som antagits till en kommunal gymnasieskola i Malmö läsåret 2019/2020 är på totalen stort sett det samma som de tre föregående åren. Antalet elever som antagits till introduktionsprogram på kommunala skolor har dock minskat samtidigt som antalet som antagits till nationella program har ökat.

För de fristående huvudmännen har det skett en elevökning sedan 2016 både inom nationella program och introduktionsprogram. Den totala elevökningen i Malmö stad sedan 2016 inryms därmed i de fristående skolornas elevökning.

Tabell 2. Antal antagna elever i Malmö hos kommunal huvudman fördelat på högskoleförberedande program och yrkesprogram (nationella program)

	2016	2017	2018	2019
Högskoleförberedande program	1 402	1 486	1 426	1 561
Yrkesprogram	312	321	409	406
Totalt	1 714	1 807	1 835	1 966

Antalet elever som antas till både högskoleförberedande program och yrkesprogram har ökat något sedan 2016.

Introduktionsprogram

En viktig fråga för nämnden är hur elever på introduktionsprogram på bästa sätt ska kunna erbjudas vägar till utbildning och arbetsmarknad. Från och med kommande läsår ska introduktionsprogrammen och de obehöriga elevernas behov i högre grad prioriteras i planeringen av gymnasieorganisationen. Förvaltningens åtaganden som rör övergångar och studie- och yrkesvägledning utgör utgångspunkter i arbetet.

Elevers frånvaro

Skollagen ändrades i juli 2018 i syfte att minska elevers upprepade och längre frånvaro. Mot bakgrund av att bestämmelserna i skollagen förtydligades har förvaltningens arbetat med att utveckla verksamhetens riktlinjer kring elevfrånvaro. Våren 2019 tog gymnasierectorernas ledningsgrupp beslut om att implementera gemensamma riktlinjer och mallar som ska fungera som ett stöd för verksamheterna. Stödmaterialet kallas *Frånvarotrappan* och implementerades vid höstterminens start 2019. Syftet med gemensamma riktlinjer och mallar är, förutom att minska elevfrånvaron, att öka likvärdigheten gällande skolornas hantering av frånvaro.

Övriga förändringar inom vuxenutbildning

Sfi-kö

Kön till sfi minskade kraftigt under andra halvan av 2018. De prognoser som pekade på en viss minskning av behovet av sfi under 2019 har dock inte stämt fullt ut. Det innebär att antalet individer som anmält sig till sfi under 2019 inte har minskat nämnvärt jämfört med 2018. Detta har fått till följd att sfi:n, vid detta rapporteringstillfälle, har en kö som varierar mellan 800 - 1100 individer. Förvaltningen säkerställer fortsatt att ingen individ väntar längre än tre månader på en plats på sfi.

Yrkes-sfi

Andelen elever som första halvåret 2019 valde att studera yrkes-sfi var högre än normalt. Den av nämnden beslutade dimensioneringen för sfi i egen regi samt de lagkrav som nämnden har att efterleva när det gäller sfi-kön innebär att det tillfälligt har behövts införa ett stopp av elever som önskar gå kombinationsutbildningar i andra kommuner. Detta för att undvika att nämnden framöver totalt sett riskerar att producera mindre sfi. För det stora flertalet av de elever som tidigare läst mot undersköterska (som kräver ytterligare påbyggnad på grundläggande nivå för att matcha arbetslivets krav) inför förvaltningen nu, enligt Skolverkets riktlinjer ett yrkespaket som tillgodoser denna målgrupp. Förvaltningen avser också att under våren 2020 öppna upp yrkes-sfi i egen regi med en inriktning mot restaurang och livsmedel i ett första steg.

Lokalförskning

I april 2017 fattades ett övergripande organisatoriskt beslut om placering av program inom gymnasieskolan vilket medförde att några program flyttades till annan skola. Delar av förändringen genomfördes inför höstterminen 2018 och resterande del skedde inför höstterminen 2019. Målsättningen är att effektivisera lokalutnyttjandet, utveckla och stärka profileringar på skolnivå samt stärka yrkesprogrammen för att öka antalet sökande.

Den höga efterfrågan på utbildningsplatser på högskoleförberedande program på de kommunala skolorna har inte fullt ut kunnat tillgodoses. En utökning av platser har möjliggjorts inför höstterminen 2019 då Malmö Borgarskolas renovering avslutats. De lokaler som Malmö Borgarskola nyttjat på Pauliskolan under renoveringen har frigjorts vilket möjliggör en utökning av platser, både på yrkesprogram, högskoleförberedande program och introduktionsprogram.

Hur arbetar nämnden med kravet på att genomföra effektiviseringar som framgår av Budget 2019?

Nämnderna har ålagts ett krav på effektiviseringar. För gymnasie- och vuxenutbildningsnämnden uppgår effektiviseringskravet till 1%. Effektiviseringskravet har fördelats till respektive verksamhet.

Förvaltningen erbjuder stöd i systematiskt kvalitetsarbete till skolenheterna för att på ett mer hållbart sätt identifiera relevanta insatser som leder till bättre förutsättningar för lärande. Den nya organisationen med sektionschefer har som syfte att avlasta rektorerna i det administrativa arbetet och därmed ge bättre förutsättningar för ett pedagogiskt ledarskap. Från och med hösten 2019 har rektorerna därtill fullt ansvar för att prioritera arbetet för sina förstelärare i utvecklingsarbetet.

Förvaltningens översyn av resursfördelningssystemet inom gymnasiet och gymnasieskolan förväntas leda till mindre administration och en fördelning av resurser som tydligare förstärker utvecklingen mot likvärdighet.

Antalet elever har ökat inom kommunal vuxenutbildning på grundläggande nivå enligt förvaltningens statistikuttag. Verksamheten levererar över sin budget och har planerat för 920 helårsplatser men prognosen för kalenderåret 2019 pekar mot att verksamheten kommer att leverera 1050 helårsplatser utan att ha ökat sina kostnader. Fler elever fullföljer sina studier medan andelen elever i procent som fullföljer sina studier har minskat.

Antalet elever har ökat inom kommunal vuxenutbildning på gymnasial nivå enligt förvaltningens statistikuttag. Verksamheten levererar över sin budget och har planerat för 1100 helårsplatser men prognosen för kalenderåret 2019 pekar mot att verksamheten kommer att leverera 1200 helårsplatser utan att ha ökat sina kostnader. Antalet elever som studerar kommunal vuxenutbildning på gymnasial nivå har ökat samtidigt som andelen elever i procent som fullföljer sina studier har ökat.

Lokalförsörjningsplanen årliga revidering har inriktning på att uppnå effektivare nyttjande av skollokaler. Ett exempel är att en stor del av vuxenutbildningsutbudet har samlats vid Kvarteret Margareta. Detta har ökat möjligheterna för att erbjuda Malmöborna en vuxenutbildning med högre tillgänglighet, bättre kvalitet och effektivare användning av resurserna. Nämnden investerar även i befintliga och framtida lokaler i syfte att öka flexibilitet och möta demografiska förändringar, samt för att möta lag- och myndighetskrav.

Ekonomisk utveckling under året

Budgetavvikelse

Driftbudget

Tkr	Utfall jan-aug	Prognos helår
Nettokostnad	-1 081 232	-1 733 175
Kommunbidrag	1 090 515	1 733 175
Resultat	9 283	0

Prognostiserad budgetavvikelse helår - viktigaste förklaringar

Statsbidrag vuxenutbildning och lärling inom gymnasieskolan	-14 000
Momskompensation	7 000
Försäljning av inventarier o div projekt/uppdrag	7 000
Personalkostnader	-51 000
Oplacerade elever inom gymnasieskolan (13 mkr) samt ökat antal gymnasieelever i extern regi (-5 mkr)	8 000
Ökning av elever som läser sfi i folkhögskola (-20 mkr) samt indrag sfi egen regi netto (+24 mkr)	4 000
Ofördelade medel: tilläggsbelopp (2 mkr), upphandlad vuxenutbildning (11 mkr), centralt inkl resultatjust gy (26 mkr)	39 000
Summa budgetavvikelser	0

Investeringsram

Tkr	Prognos helår	Budget	Avvikelse
Lösöre	15 000	15 000	0

Verksamhetsmått

Verksamhet, antal elever/helårsplatser	Prognos	Budget	Avvikelse
Gymnasie-/gymnasiesärskola i extern regi	4 991	4 939	52
Gymnasie-/gymnasiesärskola i egen regi	5 204	5 331	-127
- varav elever från annan kommun	1 359	1 359	0
Ungdomar inom kommunala aktivitetsansvaret	1 100	1 050	50
Vuxenutbildningsplatser	8 280	8 350	-70
- varav i extern regi	2 337	1 683	654

Analys av avvikelse i förhållande till nämndens driftbudget

Kommentar till utfall

Periodens resultat uppgår till 9 283 tkr.

Budgerade kostnader har inte verkställts i planerad omfattning. Resultat per 2019.04.30 var resultatet 22 725 tkr och resultatet per 2019.08.31 uppgår till 9 283 tkr. Kostnaderna har under perioden ökat vilket leder till ett lägre resultat. Framförallt är det personalkostnader i egen regi som ökat jämfört med budget.

Alla ofördelade resurser har fortfarande inte beslutats.

Antalet utbildningsplatser i extern regi ökar vilket påverkar besluten.

Kommentar till prognos

Vuxenutbildningen kommer inte att utnyttja beviljade statsbidrag fullt ut. Anslaget för statsbidrag avseende lärling inom gymnasieskolan, vilket innebär en lägre intäkt. Kostnaderna för utbildning i extern regi ökar, vilket leder till ökad momscompensation.

Det finns ett omställningsbehov inom förvaltningen. Detta beror på elevernas val av utbildning och utbildningsanordnare samt enheters svårighet att anpassa sig efter ekonomiska ramar. Omställningsarbetet kommer fortgå.

I nuläget är antalet gymnasieelever i extern regi inte fastställda, men förväntas öka.

Inom vuxenutbildningens sfi har elevtalet minskar jämfört med budget, samtidigt som antal elever i folkhögskola ökar markant.

Med anledning av ovanstående krävs en försiktighet med ofördelade resurser.

Analys av avvikelse i förhållande till nämndens investeringsram

Nämnden visar ingen avvikelse avseende investeringsramen.

Malmö Borgarskola har renoverats och i samband med detta har verksamhetsanpassningar genomförts för att öka antalet elevplatser. En stor del av årets investeringsram avser Malmö Borgarskola för att möjliggöra en optimal användning av lokalytorna.

Övriga större poster är nytt passagesystem till Pauliskolan, fortsatt kompletteringar till Komvux Malmö samt verksamhetsanpassningar vid Bellevue gymnasium.

Resultaträkning

Helårsprognos

Tkr	Prognos	Budget	Avvikelse
Bidrag	120 235	125 235	-5 000
Övriga intäkter	231 756	226 756	5 000
Totala intäkter	351 991	351 991	0
Lönekostnader	-630 984	-596 484	-34 500
PO-Pålägg	-246 892	-231 892	-15 000
Övriga personalkostnader	-1 661	-161	-1 500
Totala personalkostnader	-879 537	-828 537	-51 000
Lokal- och markhyror	-197 101	-197 101	0
Övriga kostnader	-1 000 628	-1 050 628	50 000
Avskrivningar	-7 099	-8 199	1 100
Totala övriga kostnader	-1 204 828	-1 255 928	51 100
Nettokostnad exkl. finansnetto	-1 732 374	-1 732 474	100
Kommunbidrag	1 733 175	1 733 175	0
Finansiella intäkter			
Finansiella kostnader	-801	-701	-100
Resultat	0	0	0
Nettokostnad	-1 733 175	-1 733 175	0