

# Nämndsbudget 2019

---

Gymnasie- och vuxenutbildningsnämnden

# Innehållsförteckning

<b>Sammanfattning .....</b>	<b>4</b>
<b>Nämndens ansvar .....</b>	<b>5</b>
<b>Mål.....</b>	<b>6</b>
Förklaring av värden.....	6
Målområde 1 – En ung, global och modern stad.....	6
Kommunfullmäktigemål – Malmöborna ska kunna känna sig stolta över sin unga, globala och moderna stad där frågor om jämlikhet, jämställdhet, antidiskriminering, miljö och delaktighet står högt på dagordningen. ....	6
Målområde 2 – En stad för näringsliv och arbete.....	7
Kommunfullmäktigemål – Malmöborna ska ha tillgång till en växande arbetsmarknad och ges förutsättningar för självförsörjning. ....	7
Malmöbor i vuxenutbildning ska stärka sin ställning på arbetsmarknaden.....	7
Samtliga elever inom vuxenutbildningen ska nå målen för sin utbildning/kurs. ....	8
Uppdrag - Gymnasie- och vuxenutbildningsnämnden ges i uppdrag att, tillsammans med berörda nämnder, stärka nyanländas inträde på arbetsmarknaden och utveckla arbetet med de insatser som förbättrar möjligheterna att lära sig det svenska språket. Kvinnors särskilda situation ska beaktas.....	10
Målområde 3 – En stad för barn och unga.....	10
Kommunfullmäktigemål – Malmöns barn och unga ska få det stöd och den utbildning de behöver för att växa upp under trygga och jämlika förhållanden och utveckla sin fulla potential.....	10
Samtliga gymnasieelever och gymnasiesärskoleelever ska nå målen för sin utbildning. ....	10
Inom ramen för det kommunala aktivitetsansvaret ska samtliga ungdomar (16–19 år) som inte arbetar eller studerar erbjudas insatser som leder till arbete eller studier. ....	14
Uppdrag - Grundskolenämnden och Gymnasie- och vuxenutbildningsnämnden ges i uppdrag att stärka arbetet med elevhälsan och höja kvaliteten på sex-och samlevnadsundervisningen. ....	15
Uppdrag - Förskolenämnden, Grundskolenämnden och Gymnasie- och vuxenutbildningsnämnden ges i uppdrag att utveckla formerna för information om stadens skolor med syfte att möjliggöra bra och informativa skolval. ....	16
Målområde 4 – En öppen stad.....	16
Kommunfullmäktigemål – Malmö ska vara en öppen, jämställd och inkluderande stad, fri från diskriminering, där alla ges lika rättigheter och möjligheter och där mångfalden är en tillgång. ....	16
Samtliga elever inom nämndens verksamheter ska erbjudas en öppen, jämställd och inkluderande lärmiljö där mångfalden och flerspråkigheten är en tillgång. ....	16
Målområde 5 – En jämlik stad.....	19
Kommunfullmäktigemål – Malmöbor med behov av stöd och hjälp ska bemötas med respekt och ges förutsättningar för en meningsfull tillvaro med inflytande över sin vardag och i samhället .....	19
Målområde 6 – En trygg stad .....	19
Kommunfullmäktigemål – I Malmö ska alla känna sig trygga och vara säkra såväl i hemmet som i stadens offentliga rum. ....	19

Samtliga elever inom nämndens verksamheter ska kunna känna sig trygga och säkra inom verksamheten. ....	19
<b>Målområde 7 – En aktiv och kreativ stad.....</b>	<b>20</b>
Kommunfullmäktigemål – I Malmö ska alla kunna utvecklas och stärkas med hjälp av ett meningsfullt fritid- och kulturliv. ....	20
<b>Målområde 8 – En ekologiskt hållbar stad .....</b>	<b>20</b>
Kommunfullmäktigemål – Malmö stad ska skapa en hållbar stadsstruktur för en växande befolkning och fortsätta utvecklas som en attraktiv och tillgänglig stad. ....	20
Kommunfullmäktigemål – Malmö ska vara en hälsofrämjande och klimatsmart stad där det är enkelt att göra hållbara val. ....	21
Nämndens verksamheter ska vara hälsofrämjande och klimatsmarta och i dessa ska det vara enkelt att göra hållbara val. ....	21
<b>Målområde 9 – En stad med bra arbetsvillkor.....</b>	<b>22</b>
Kommunfullmäktigemål – Malmö stads medarbetare ska ha bra arbetsvillkor och ska med hög kompetens och kunskap möta Malmöborna.....	22
Gymnasie- och vuxenutbildningsförvaltningen har en långsiktig kompetensförsörjning och erbjuder alla medarbetare en god och inkluderande arbetsmiljö.....	22
<b>Plan för verksamheten.....</b>	<b>25</b>
<b>Ekonomi .....</b>	<b>29</b>
Resultaträkning.....	29
Investeringsram .....	32

## Sammanfattning

Nämndsbudgeten omfattar nämndsmål samt plan för verksamhet och ekonomi. År 2019 beslutas plan för verksamheten och ekonomi i februari och nämndsmålen i mars. Nämndsbudgeten ska baseras på kommunbidrag och investeringsramar enligt budgetbeslut i kommunfullmäktige.

En plan för verksamheten 2019 har tagits fram utifrån nämndens uppdrag och en genomförd nulägesanalys. I fokus för planeringen av verksamheten 2019 är arbetet med att utveckla förutsättningarna för skolledares pedagogiska ledarskap med koppling till det systematiska kvalitetsarbetet.

Nämnden har liksom tidigare år valt att lyfta fram de nämndsmål och de indikatorer som är mest betydelsefulla ur kvalitetshänseende och som har fokus på nämndens kärnverksamhet. I nämndsbudget 2019 har därför vissa mindre justeringar av nämndsmål och indikatorer gjorts.

Inom det systematiska kvalitetsarbetet har förvaltningen identifierat åtaganden som förvaltningen ska arbeta med under verksamhetsåret i syfte att bidra till nämndsmålen uppfyllelse. I årets nämndsbudget finns till exempel åtaganden kopplade till resursfördelning, utveckling av styr- och ledningssystem, övergångar, studie- och yrkesvägledning samt kompetensförsörjning och arbetsmiljö.

Verksamheterna står inför stora kompetensförsörjningsutmaningar de kommande åren. Behovet av lärare är så omfattande, både nationellt och i Malmö, att det inte räcker att enbart utbilda fler lärare. Detta tillsammans med ett ökat antal elever, ökningen av pensionsavgångar och den totala personalomsättningen genererar ett omfattande rekryteringsbehov inom samtliga yrkesgrupper inom förvaltningen

Gymnasieorganisationen bygger på ett beräknat elevunderlag utifrån demografiprognos, antal nyanlända, antal sökande till och från Malmö samt fördelning av sökande mellan kommunala och fristående skolor. En annan viktig faktor som påverkar antalet elever är den tid det tar för eleverna att genomgå utbildningarna. Denna genomströmning påverkas i hög grad av andelen behöriga elever från grundskolan. Vad gäller demografin prognostiseras marginella förändringar fram till 2020. Därefter kommer den årliga ökningen att få en märkbar inverkan på gymnasieorganisationen med fullt genomslag i samtliga årskurser från 2023 och framåt.

Förslaget till vuxenutbildningsorganisation 2019 utgår ifrån kravet på att tillgodose behovet av rättighetslagstiftad utbildning samt kommunens skyldighet att i övrigt anordna kommunal vuxenutbildning och särskild utbildning för vuxna med hänsyn tagen till efterfrågan och behov. Efterfrågan på kommunal vuxenutbildning i svenska för invandrare har varit stor under en längre tid och behovet av denna utbildning bedöms vara omfattande även kommande år. Utifrån detta planeras en sammantagen sfi-volymer, inklusive sfi i folkhögskola samt Yrkes-sfi i Skåne, för 2019 som är något högre än 2018.

Den sakpolitiska överenskommelsen mellan regeringspartierna, centerpartiet och liberalerna innehåller flera förslag inom områden som berör utbildning, arbetsmarknad och integration. Ett flertal av dessa punkter, liksom de redan pågående omställningarna inom Arbetsförmedlingens verksamhetsområde kan komma att påverka vuxenutbildningsorganisationen under 2019.

Nämndens samlade resurs uppgår till drygt 2 miljarder kronor fördelat på kommunbidrag 1 733 175 tkr och intäkter 351 400 tkr.

## Nämndens ansvar

Gymnasie- och vuxenutbildningsnämndens verksamheter styrs av skollag och förordningar samt läroplaner.

Gymnasie- och gymnasiesärskolans huvuduppdrag innebär att förmedla kunskaper och skapa förutsättningar för att eleverna ska tillägna sig och utveckla kunskaper. Utbildningen ska främja elevernas utveckling till ansvars-kännande människor, som aktivt deltar i och utvecklar yrkes- och samhällslivet samt förankra och förmedla respekt för de mänskliga rättigheterna och de grundläggande värderingar som det svenska samhället vilar på. Utbildningen ska bidra till elevernas allsidiga utveckling.

Nämnden ansvarar även för korttidstillsyn för vissa funktionshindrade gymnasieelever.

Nämnden har enligt skollagen ett aktivitetsansvar för ungdomar som är folkbokförda i kommunen och som har fullgjort sin skolplikt, men som inte har fyllt 20 år och inte genomfört eller har fullföljt utbildning på nationella program i gymnasieskolan, gymnasiesärskolan eller motsvarande utbildning. Målsättningen är att de ungdomar som inte har gymnasieexamen ska tillbaka till studier.

Vuxenutbildningen ska förmedla kunskaper och stödja eleverna så att de kan arbeta och verka i samhället. Den syftar också till att möjliggöra fortsatta studier. Vuxenutbildningen ska förmedla sådana kunskaper som utgör den gemensamma referensramen i samhället och som utgår från de grundläggande demokratiska värderingarna och de mänskliga rättigheterna. Utbildningen måste anpassas utifrån individens behov och förutsättningar och kan variera både till längd och till innehåll. Vuxenutbildningen ska alltid möta varje elev utifrån dennes förutsättningar.

Vuxna med utvecklingsstörning eller en betydande och bestående begåvningsmässig funktionsnedsättning, ska genom särskild utbildning för vuxna få möjlighet att stödjas och stimuleras i sitt lärande, att utveckla sina kunskaper och sin kompetens i syfte att stärka sin ställning i arbets- och samhällslivet samt möjlighet att främja sin personliga utveckling.

I skollagen föreskrivs att utbildningen inom varje skolform ska vara likvärdig. Normerna för likvärdigheten anges genom de nationella målen. En likvärdig utbildning innebär inte att undervisningen ska utformas på samma sätt överallt eller att verksamhetens resurser ska fördelas lika mellan eleverna. Hänsyn ska tas till de enskilda elevernas olika förutsättningar, behov och kunskapsnivå. Det finns också olika vägar att nå målen. Särskild uppmärksamhet ska ägnas åt de elever som av olika anledningar har svårigheter att nå målen för utbildningen.

Förskolenämnden, grundskolenämnden och gymnasie- och vuxenutbildningsnämnden arbetar tillsammans med utbildningsuppdraget i Malmö stad i ett 0–65-årsperspektiv. För att klara uppdraget behöver gymnasie- och vuxenutbildningsnämnden, liksom förskole- och grundskolenämnderna, stöd av övriga nämnder i Malmö stad.

## Mål

Gymnasie- och vuxenutbildningsnämndens övergripande mål är att varje elev ska nå målen för sin utbildning. Nämnden ska utifrån målet verka för att samtliga elever ska ges den ledning och stimulans som de behöver i sitt lärande och sin personliga utveckling. Nämnden, förvaltningen och skolorna har därtill ett viktigt uppdrag att förmedla och förankra till eleverna mänskliga rättigheter och grundläggande demokratiska värden.

Skollagen och läroplanerna för gymnasiet, gymnasiesärskolan samt vuxenutbildningen utgör de huvudsakliga styrdokument som nämnden, förvaltningen och skolorna har att förhålla sig till.

För att nå framgång i arbetet med högre måluppfyllelse för eleverna fortsätter arbetet med att stärka det systematiska kvalitetsarbetet på både huvudmanna- och skolnivå under 2019. Samtidigt har gymnasie- och vuxenutbildningsnämnden i egenskap av kommunal nämnd ansvar för planering och uppföljning av den kommunala gymnasieverksamheten med utgångspunkt i reglemente, mål i kommunfullmäktiges budget och andra styrdokument. Även arbetet för att säkra barnets rättigheter i enlighet med barnkonventionen sker utifrån de krav som ställs i skollagen och läroplanerna.

Gymnasie- och vuxenutbildningsförvaltningen fortsätter därför arbetet för att skapa ett integrerat arbetssätt där de olika styrdokumenterna tillsammans förstärker det systematiska kvalitetsarbetet.

Gymnasie- och vuxenutbildningsnämnden har i linje med kommunfullmäktiges mål formulerat nämndsmål, dock inte kopplat till samtliga kommunfullmäktigemål. Nämnden har valt att lyfta fram de nämndsmål och de indikatorer som är mest betydelsefulla ur kvalitetshänseende och som har fokus på nämndens kärnverksamhet. I nämndsbudget 2019 har därför vissa justeringar av nämndsmål och indikatorer gjorts.

Inom det systematiska kvalitetsarbetet har förvaltningen identifierat åtaganden som förvaltningen ska arbeta med under verksamhetsåret i syfte att bidra till nämndsmålen uppfyllelse. Åtagandena följs upp senast i samband med årsanalys.

## Förklaring av värden

Värden i tabeller som visas inom parentes indikerar könsuppdelade målvärden där flickor alternativt kvinnor visas först följt av pojkar alternativt män. Värden utan parentes visar totala målvärdet.

## Målområde 1 – En ung, global och modern stad

### **Kommunfullmäktigemål – Malmöborna ska kunna känna sig stolta över sin unga, globala och moderna stad där frågor om jämlikhet, jämställdhet, antidiskriminering, miljö och delaktighet står högt på dagordningen.**

Nämnden ser kommunfullmäktiges första mål som en utgångspunkt för målarbetet. Arbetet för jämlikhet, jämställdhet, antidiskriminering och delaktighet speglas i nämndsmål under andra kommunfullmäktigemål, till exempel har nämnden målet att samtliga elever inom nämndens verksamheter ska ha erbjudits en öppen, jämställd och inkluderande lärmiljö där mångfalden är en tillgång.

Det är fortsatt prioriterat från nämnden att arbeta för att alla elever inom utbildningarna ska nå sin fulla potential och att skillnaderna i hälsa ska minska genom att bakomliggande orsaker påverkas. En bakgrundsfaktor av avgörande betydelse är utbildning varför nämndens arbete med kärnuppdraget är dess viktigaste bidrag inom målområdet.

## Målområde 2 – En stad för näringsliv och arbete

### Kommunfullmäktigemål – Malmöborna ska ha tillgång till en växande arbetsmarknad och ges förutsättningar för självförsörjning.

Nämndsmål/bolagsmål:

Malmöbor i vuxenutbildning ska stärka sin ställning på arbetsmarknaden.

#### Varför har nämnden/bolaget valt just detta nämndsmål? Beskriv hur nämndsålet bedöms bidra till kommunfullmäktigemålet?

Nämndsålet bidrar i hög grad till kommunfullmäktigemålet. Vuxenutbildningen utgör en för staden central funktion för att påverka sysselsättnings- och självförsörjningsnivån och är den utbildningsform som möjliggör en gymnasieexamen för vuxna Malmöbor som saknar fullföljd gymnasieutbildning. En fullföljd utbildning på gymnasienivå är av särskild betydelse för möjligheterna att etablera sig på arbetsmarknaden.

#### Beskriv hur nämnden/bolaget ska samverka med andra nämnder/bolag (eller externa aktörer) för att skapa bättre förutsättningar för att uppnå kommunfullmäktigemålet?

Förvaltningen arbetar för att på ett systematiskt sätt bygga och upprätthålla relationerna mellan utbildningar och branscher. Utifrån samarbete med stadskontorets näringslivsavdelning och Arbetsförmedlingen har ett antal branscher/yrkespaket valts ut för fördjupat samarbete med start av utbildningar hösten 2019.

Inom ramen för den av nämnden beslutade sfi-handlingsplanen kartläggs sfi-elever i större omfattning gällande förkunskaper och erfarenheter i syfte att förkorta resan mot ett arbete. Arbetet sker i samarbete med arbetsmarknadsenheten på arbetsmarknads- och socialförvaltningen.

Nämnden fortsätter vara en part i den strategiska överenskommelsen (SÖK) som finns mellan Malmö stad och Arbetsförmedlingen och som syftar till att fler Malmöbor ska få arbete och utbildning, fler företag ska växa och etablera sig samt att Malmöborna ska ha tillgång till en växande arbetsmarknad och ges förutsättningar för självförsörjning genom arbete.

#### Finns eventuella målkonflikter med andra nämnder/bolaget i uppfyllandet av kommunfullmäktigemålet? Hur hanteras detta?

Nej.

#### Vilka förändringar har gjorts sedan budget- och uppföljningsåret 2018 för att förbättra nämndens/bolagets möjlighet att bidra till att uppfylla kommunfullmäktigemålet?

Under 2018 har förvaltningen fortsatt att skapa ett bredare utbud av studieformer och studietakt. Kartläggning och validering av kunskaper erbjuds samtliga elever inom yrkesvux. Fler utbildningar som kombinerar yrkesutbildning med sfi/svenska som andraspråk har startats.

Förvaltningen har börjat ta fram en struktur för att på ett systematiskt sätt kunna bygga och upprätthålla relationerna mellan utbildningar och branscher. Utifrån yrkespaket och nationellt framtagna snabbspår riktade mot nyanlända tas ett samlat grepp där utbildningar, såväl på gymnasial som på grundläggande nivå eller i form av yrkeshögskola, samlas för samarbete med branscherna.

Målindikator	Målvärde
Andel elever inom vuxenutbildningen som inför sitt val av utbildning varit i kontakt med en studie- och yrkesvägledare	100%
Planeringskommentar	

Målordikator	Målvärde
Med en välfungerande studie- och yrkesvägledning förväntas bland annat andelen studieavbrott minska. Uppföljning sker i årsanalys.	
<b>Branschråd knutna till vuxenutbildningarnas yrkesutbildningar</b>	
<p><b>Planeringskommentar</b></p> <p>Yrkesutbildningarna behöver ha god kunskap om branscherna de utbildar för. Det kan till exempel gälla specifika kommande kompetensbehov inom en bransch.</p> <p>Målordikatorn är kvalitativ och ett målvärde går därför inte att redovisa kvantitativt.</p> <p>Uppföljning sker i samband med delårsrapport januari-augusti och i årsanalys.</p>	

Åtagande
Fördjupa och förbättra styr- och ledningssystemet i syfte att öka likvärdigheten och skapa förutsättningar för att samtliga elever ska nå målen för sin utbildning.
Utveckla studie- och yrkesvägledningens roll inför samtliga utbildningssteg.

#### Nämndsmål/bolagsmål:

Samtliga elever inom vuxenutbildningen ska nå målen för sin utbildning/kurs.

#### Varför har nämnden/bolaget valt just detta nämndsmål? Beskriv hur nämndsmalet bedöms bidra till kommunfullmäktigemålet?

Nämnden bidrar till kommunfullmäktigemålet genom att arbeta för att samtliga Malmöbor i vuxenutbildningen ska nå målet för den utbildning man valt och därmed rustas för fortsatta studier och kommande yrkesliv. Även gymnasieutbildningar har stor inverkan på nämndens möjligheter att påverka kommunfullmäktigemålet. Inom målområde tre har nämnden formulerat nämndsmålen som relaterar till gymnasieutbildningarna, såväl yrkesprogrammen som de högskoleförberedande programmen och önskar här hänvisa till dessa formuleringar.

#### Beskriv hur nämnden/bolaget ska samverka med andra nämnder/bolag (eller externa aktörer) för att skapa bättre förutsättningar för att uppnå kommunfullmäktigemålet?

För beskrivning av vuxenutbildningens samverkan med andra aktörer se föregående nämndsmål.

#### Finns eventuella målkonflikter med andra nämnder/bolaget i uppfyllandet av kommunfullmäktigemålet? Hur hanteras detta?

Nej.

#### Vilka förändringar har gjorts sedan budget- och uppföljningsåret 2018 för att förbättra nämndens/bolagets möjlighet att bidra till att uppfylla kommunfullmäktigemålet?

En framgångsfaktor för vuxna som arbetar och samtidigt studerar är hög grad av flexibilitet i studieform och studietakt. De flexibla lösningarna inom vuxenutbildningen har blivit fler och därmed har likvärdigheten ökat. För att sfi-elever i högre omfattning ska nå målen för sin utbildning och gå vidare till grundläggande vuxenutbildning erbjuds matematikämnet parallellt med sfi.

En pedagogisk stödorganisation byggs upp med syfte att erbjuda en sammanhållen utbildningskedja, från sfi till en fullständig gymnasieutbildning eller yrkesutbildning. En utvecklad stödorganisation ger möjlighet att styra resurserna dit de gör störst nytta. Resultat och behov synliggörs i analysen som görs i varje skolas systematiska kvalitetsarbete.

Samtliga enheter som erbjuder sfi eller grundläggande vuxenutbildning har studie- och yrkesvägledning



som vägleder elever mot nästa utbildningssteg. Studie- och yrkesvägledningens fokus inom vuxenutbildningen har flyttats från generell information till individuell vägledning i syfte att fånga upp respektive individs erfarenheter och mål så att denne snabbare ska få möjlighet till självförsörjning.

Förberedande utbildningar i svenska språket har organiserats så att de på ett bättre sätt förbereder den blivande eleven inom yrkesvux.

Målindikator	Målvärde
<b>Andel kursdeltagare inom grundläggande komvux som fullföljer kursen.</b>	minst 80%
<p><b>Planeringskommentar</b></p> <p>Målindikatorn mäter genomströmningen av elever som läser kurser inom grundläggande vuxenutbildning. Den är möjlig att följa över tid och jämförbar nationellt. Skolverket följer i sin Jämförelsetal-databas upp: Kursdeltagare i huvudmannens skolor, andel (%) i grundläggande vuxenutbildning som slutfört kurs.</p> <p>Uppföljning sker i samband med delårsrapport januari-augusti och i årsanalys.</p>	
<b>Andel kursdeltagare inom gymnasial komvux som fullföljer kursen.</b>	minst 80%
<p><b>Planeringskommentar</b></p> <p>Målindikatorn mäter genomströmningen av elever som läser kurser inom gymnasial vuxenutbildning. Möjlig att följa över tid och jämförbar nationellt. Skolverket följer i sin Jämförelsetal-databas upp: Kursdeltagare i huvudmannens skolor, andel (%) i gymnasial vuxenutbildning/påbyggnadsutbildning som slutför kurs.</p> <p>Uppföljning sker i samband med delårsrapport januari-augusti och i årsanalys.</p>	
<b>Andel kursdeltagare inom grundläggande komvux som avslutar kursen med betyget E eller över.</b>	minst 80%
<p><b>Planeringskommentar</b></p> <p>Målindikatorn mäter andelen kursdeltagare som uppnår kunskapskraven (betyg A-E) i kurser inom grundläggande vuxenutbildning. Indikatorn är möjlig att följa över tid och utgör ett sammanfattande mått för alla kurser på grundläggande nivå. Skolverket följer i sin Jämförelsetal-databas upp andel elever inom kurserna Engelska, Matematik och Svenska som andraspråk som uppnår kunskapskraven (betyg A-E).</p> <p>Uppföljning sker i samband med delårsrapport januari-augusti och i årsanalys.</p>	
<b>Andel kursdeltagare inom gymnasial komvux som avslutar kursen med betyget E eller över.</b>	minst 80%
<p><b>Planeringskommentar</b></p> <p>Målindikatorn mäter andelen kursdeltagare som uppnår kunskapskraven (betyg A-E) i kurser inom gymnasial vuxenutbildning. Indikatorn är möjlig att följa över tid och utgör ett sammanfattande mått för alla kurser på gymnasial nivå. Skolverket följer i sin Jämförelsetal-databas upp andel elever inom kurserna Engelska 5 och 6, Matematik 1b och 2b, Svenska 1 och 2, samt Svenska som andraspråk 1 och 2 som uppnår kunskapskraven (betyg A-E).</p> <p>Uppföljning sker i samband med delårsrapport januari-augusti och i årsanalysen.</p>	
<b>Andel elever inom vuxenutbildningen som i den årliga uppföljningsenkäten uppger att de är nöjda med sin utbildning.</b>	100%
<p><b>Planeringskommentar</b></p> <p>Målindikatorn bygger på frågan/påståendet "Jag är nöjd med min skola som helhet" som Skolinspektionen riktar till elever i gymnasiets år 2. Detta för att skapa jämförbarhet med elevenkäten riktad till gymnasieskolorna. Indikatorn mäter andel elever som uppgett svarsalternativen "Stämmer helt" samt "Stämmer ganska bra".</p> <p>Uppföljning sker i årsanalys.</p>	
<b>Andel elever inom vuxenutbildningen som i den årliga uppföljningsenkäten uppger att de får det stöd och den hjälp de behöver i studierna.</b>	100%
<p><b>Planeringskommentar</b></p> <p>Målindikatorn bygger på frågan/påståendet "Mina lärare ger mig det stöd och den hjälp jag behöver i skolarbetet" som Skolinspektionen riktar till elever i gymnasiets år 2. Detta för att skapa jämförbarhet med elevenkäten riktad till gymnasieskolorna. Indikatorn mäter andel elever som uppgett svarsalternativen "Stämmer helt" samt "Stämmer</p>	

Målordikator	Målvärde
ganska bra". Uppföljning sker i årsanalys.	
<b>Andel av elever som läst sfi kurs D 2017 och som 2019 läser eller har läst grundläggande svenska som andraspråk.</b>	
<b>Planeringskommentar</b> Målordikatorn är ny 2019 och av denna anledning sätts ej ett målvärde. Utfallet utgör en basmätning. Uppföljning sker i årsanalys.	

Åtagande
Fördjupa och förbättra styr- och ledningssystemet i syfte att öka likvärdigheten och skapa förutsättningar för att samtliga elever ska nå målen för sin utbildning.
Förbättra strukturen för övergångar mellan och inom skolformer.
Utveckla studie- och yrkesvägledningens roll inför samtliga utbildningssteg.
Utveckla skolformsövergripande systemstöd för sammanhållen planering och uppföljning av elevens målpuppfyllelse.

**Uppdrag - Gymnasie- och vuxenutbildningsnämnden ges i uppdrag att, tillsammans med berörda nämnder, stärka nyanländas inträde på arbetsmarknaden och utveckla arbetet med de insatser som förbättrar möjligheterna att lära sig det svenska språket. Kvinnors särskilda situation ska beaktas.**

Förvaltningen arbetar kontinuerligt för att stärka nyanländas inträde på arbetsmarknaden. I syfte att leda deltagare till yrkes-sfi, yrkespaket och reguljära yrkesutbildning skapar förvaltningen studieinriktningar inom sfi och grundläggande vuxenutbildning mot bristyrken. Samverkan sker med arbetsmarknads- och socialförvaltningen samt Arbetsförmedlingen för att stötta och matcha studieovana grupper genom studieförberedande kurser riktade mot studieovana som saknar grundläggande nivå.

Förvaltningen har även rekryteringsutbildningar för barnskötare och undersköterskor ("Vägen in" ESF projekt riktat mot kvinnor) samt fastighetskötare. Här sker kartläggning via Arbetsförmedlingen samt coaching och praktikinsatser via arbetsmarknads- och socialförvaltningen.

För att underlätta studier för nyblivna föräldrar bedriver förvaltningen sfi för föräldralediga genom öppen verksamhet dagligen på två förskolor i Malmö.

Därtill kan nämnas att förvaltningen arbetar med övergångar till flexibla studier både när det gäller tidpunkt, form och takt.

### **Målområde 3 – En stad för barn och unga**

**Kommunfullmäktigemål – Malmös barn och unga ska få det stöd och den utbildning de behöver för att växa upp under trygga och jämlika förhållanden och utveckla sin fulla potential.**

Nämndsmål/bolagsmål:

Samtliga gymnasieelever och gymnasiesärskoleelever ska nå målen för sin utbildning.

**Varför har nämnden/bolaget valt just detta nämndsmål? Beskriv hur nämndsmålet bedöms bidra till kommunfullmäktigemålet?**

Nämndsmålet bidrar i hög grad till att fullmäktigemålet ska kunna uppnås. Tillsammans med förskole- och grundskolenämnderna har gymnasie- och vuxenutbildningsnämnden ett mycket stort ansvar för att alla

Malmöbor ges möjligheter att utveckla kunskaper, värden och sin fulla potential. Nämndsmålet är avgörande för att ge unga Malmöbor den utbildning de behöver för att växa upp under trygga och jämlika förhållanden.

Varje elev ska ges förutsättningar att nå sin utbildnings mål och kraven för en examen, alternativt ha avslutat ett introduktionsprogram med tillräckliga kunskaper för fortsatt utbildning eller vara förberedd för etablering på arbetsmarknaden. Inom gymnasiesärskolan ska varje elev få stimulans att växa med uppgifterna och möjlighet att utvecklas efter sina förutsättningar.

Nämnden arbetar för ökad likvärdighet och förbättrade skolresultat. Gymnasieskolornas resultat visar på alltför stora skillnader i måluppfyllelse mellan programmen och andel elever som når examen. För att stärka huvudmannens och rektorernas analysarbete och ge bättre möjligheter att prioritera åtgärder stärks det stödjande arbetet gentemot skolorna under 2019.

### **Beskriv hur nämnden/bolaget ska samverka med andra nämnder/bolag (eller externa aktörer) för att skapa bättre förutsättningar för att uppnå kommunfullmäktigemålet?**

Samverkan sker med grundskolenämnden, särskilt med fokus på elevers övergångar mellan skolformerna samt studie- och yrkesvägledning. Gymnasieskolorna ska få del av all relevant information om elevens studier från grundskolan.

Samverkan sker med ideella sektorn i syfte att skapa kompensatoriskt stöd för ungdomar som behöver och önskar det i anslutning till skoldagarna, det handlar till exempel om föreningslivets aktiviteter riktade till elever vid språkintröduktion.

### **Finns eventuella målkonflikter med andra nämnder/bolag i uppfyllandet av kommunfullmäktigemålet? Hur hanteras detta?**

Nej

### **Vilka förändringar har gjorts sedan budget- och uppföljningsåret 2018 för att förbättra nämndens/bolagets möjlighet att bidra till att uppfylla kommunfullmäktigemålet?**

På förvaltningsövergripande nivå har arbetet fortsatt med att skapa strukturer för att stötta skolornas systematiska kvalitetsarbete i syfte att förbättra måluppfyllelsen. Skolledare erbjuds stöd från huvudmannen i att utveckla sitt systematiska kvalitetsarbete. En central del i skolornas systematiska förbättringsarbete är att skolorna skapar processer för analysarbetet där såväl lärare som elever är delaktiga.

Förvaltningen har, tillsammans med grundskoleförvaltningen, tagit fram prövat och utvärderat rutiner för elevers övergångar mellan skolor. Detta har skett i ett pilotprojekt med åtta grundskolor och samtliga kommunala gymnasieskolor i Malmö. Resultatet av utvärderingen samt en förändring i skollagen ligger till grund för justering av rutinerna. Med start läsårsskiftet 2019 kommer alla kommunala grund- och gymnasieskolor i Malmö att omfattas av de nya rutinerna.

Förvaltningen har under 2018 påbörjat ett utvecklingsarbete i syfte att stärka studie- och yrkesvägledningens roll inom både gymnasieskolan och inom vuxenutbildningen. Målsättningen för arbetet är att alla elever ska ha tillgång till likvärdig studie- och yrkesvägledning av hög kvalitet.

Målindikator	Målvärde
Andel elever som fullföljer högskoleförberedande gymnasieprogram med grundläggande behörighet för högskolestudier.	100%
<b>Planeringskommentar</b> Målindikatorn mäter andel elever som fullföljt högskoleförberedande gymnasieprogram med examen efter år 3. Indikatorn är möjlig att mäta över tid och jämföra nationellt. Skolverket redovisar i databasen SIRIS: andelen elever per program (även uppdelat på yrkesprogram och högskoleförberedande program) som påbörjat gymnasiestudier, gått ut gymnasieskolan med examen/studiebevis à 2500 poäng samt slutfört sina studier inom ramen för samma	

Målindikator	Målvärde
program tre, fyra respektive fem år efter det att de började i gymnasieskolan. Uppföljning sker i samband med delårsrapport januari-augusti och i årsanalys.	
<b>Andel elever som fullföljer gymnasieskolans yrkesprogram med yrkesexamen.</b>	100%
<b>Planeringskommentar</b> Målindikatorn mäter andel elever som fullföljt yrkesprogram med yrkesexamen efter år 3. Möjlig att mäta över tid och jämföra nationellt. Skolverket redovisar i databasen SIRIS: andelen elever per program (även uppdelat på yrkesprogram och högskoleförberedande program) som påbörjat gymnasiestudier, gått ut gymnasieskolan med examen/studiebevis á 2500 poäng samt slutfört sina studier inom ramen för samma program tre, fyra respektive fem år efter det att de började i gymnasieskolan. Uppföljning sker i samband med delårsrapport januari-augusti och i årsanalys.	
<b>Andel elever med reducerat program.</b>	
<b>Planeringskommentar</b> Målindikatorn mäter andel elever med reducerade program (inom nationella program). Reducerat program och förlängd undervisning hör till de stödåtgärder som regleras i gymnasieförordningen. I indikatorerna ovan (examen) ingår ej elever som läst ett reducerat program. Uppföljning sker i samband med delårsrapport januari-augusti och i årsanalys.	
<b>Andel elever på introduktionsprogrammet yrkesintroduktion som inom två år blir behöriga till ett nationellt program.</b>	minst 60%
<b>Planeringskommentar</b> Målindikatorn mäter andel elever på introduktionsprogrammet yrkesintroduktion som inom två år uppnått behörighet till ett nationellt yrkesprogram. Det är inte reglerat hur lång utbildningen på yrkesintroduktion ska vara, utan förarbetena anger att det ska framgå av huvudmannens plan för utbildningen. Yrkesintroduktionen kan i Malmö stad genomföras under ett till tre år. Uppföljning sker i samband med delårsrapport januari-augusti och i årsanalys.	
<b>Andel elever på introduktionsprogrammet programinriktat individuellt val som inom 4 år fått examen från ett yrkesprogram.</b>	100%
<b>Planeringskommentar</b> Målindikatorn mäter andelen elever på introduktionsprogrammet programinriktat individuellt val som inom ett år uppnått behörighet till ett nationellt yrkesprogram. Längden på utbildningen på programinriktat individuellt val är inte reglerad i några bestämmelser. Utgångspunkten är dock att det ska vara möjligt för eleven att bli behörig inom högst ett år med de givna förkunskapskraven och med hjälp av det särskilda stödet varje elev har rätt att få. Programmet upphör och ersätts av programinriktat val ht 2019. Uppföljning sker i samband med delårsrapport januari-augusti och i årsanalys.	
<b>Andel elever på introduktionsprogrammet språkintrouktion som inom två år går över till nationellt program eller annat introduktionsprogram.</b>	minst 80%
<b>Planeringskommentar</b> Målindikatorn mäter andelen elever på introduktionsprogrammet språkintrouktion som inom två år går över till nationellt program eller annat introduktionsprogram. I gymnasieförordningen understryks vikten av att eleverna i språkintrouktion så snart som möjligt ska komma vidare i sina studier. Språkintrouktion ska ses som en introduktion och något som sker under begränsad tid. Uppföljning sker i samband med årsanalys.	
<b>Andel elever på introduktionsprogrammet preparandutbildning som inom ett år blir behörig till nationellt program.</b>	100%
<b>Planeringskommentar</b> Indikatorn följs för sista gången 2019 då preparandprogrammet ersätts med programinriktat val från och med ht 2019. Uppföljning sker i samband med delårsrapport januari-augusti och i årsanalys.	

Målordikator	Målvärde
<b>Andel kurser i elevens studieplan på introduktionsprogrammet individuellt alternativ som avslutas med ett godkänt betyg.</b>	100%
<p><b>Planeringskommentar</b></p> <p>Av förarbetena (prop. 2009/10:165) till skollagen framgår att introduktionsprogrammet individuellt alternativ bör präglas av en hög grad av individualisering och utformas utifrån den enskilde elevens förutsättningar och behov. Varje elevs individuella studieplan är viktig för att kunna planera och kontinuerligt följa upp elevens kunskapsutveckling inom ramen för individuellt alternativ. Det är i studieplanen som utbildningens innehåll konkretiseras och tydliggörs med utgångspunkt i elevens behov och förutsättningar. Uppföljning sker i samband med delårsrapport januari-augusti och i årsanalys.</p>	
<b>Andel gymnasieelever som i den årliga uppföljningsenkäten uppger att de har studier på lektionerna.</b>	100%
<p><b>Planeringskommentar</b></p> <p>Målordikatorn mäter samma fråga/påstående ("Jag har studier på lektionerna") som Skolinspektionen i sin elevenkät riktar till elever i gymnasiet år 2. Detta för att skapa jämförbarhet över tid och nationellt. Indikatorn mäter andel elever som uppgett svarsalternativen "Stämmer helt" samt "Stämmer ganska bra". Uppföljning sker i årsanalysen.</p>	
<b>Andel gymnasieelever som i den årliga uppföljningsenkäten uppger att de vet vad de ska kunna för att nå kunskapskraven i skolan.</b>	100%
<p><b>Planeringskommentar</b></p> <p>Målordikatorn mäter samma fråga/påstående ("Jag vet vad jag behöver kunna för att nå kunskapskraven i skolan") som Skolinspektionen i sin elevenkät riktar till elever i gymnasiet år 2. Detta för att skapa jämförbarhet över tid och nationellt. Mäter andel elever som uppgett svarsalternativen "Stämmer helt" samt "Stämmer ganska bra". Uppföljning sker i årsanalys.</p>	
<b>Andel elever inom gymnasiesärskolans nationella program som fått anställning eller praktik efter avslutade studier.</b>	minst 20%
<p><b>Planeringskommentar</b></p> <p>Skollagens 18 kap. 2 § uttrycker att gymnasiesärskolans syfte bl.a. är att ge elever med utvecklingsstörning en för dem anpassad utbildning som ska ge en god grund för yrkesverksamhet. Denna indikator mäter andel elever inom gymnasiesärskolans nationella program som fått anställning eller praktik efter avslutade studier. Uppföljning sker i samband med delårsrapport januari-augusti och i årsanalys.</p>	
<b>Andel elever inom gymnasiesärskolan som har känd sysselsättning efter avslutade studier.</b>	100%
<p><b>Planeringskommentar</b></p> <p>Målordikatorn mäter andel elever inom gymnasiesärskolan som har känd sysselsättning efter avslutade studier. Merparten av de f.d. eleverna går vidare till daglig verksamhet, arbete, praktik eller fortsatta studier, men i vissa fall saknas känd sysselsättning. Uppföljning sker i samband med delårsrapport januari-augusti och i årsanalys.</p>	
<b>Andel elever inom gymnasiesärskolan som i den årliga uppföljningsenkäten uppger att det är lugn och ro i klassrummet.</b>	100%
<p><b>Planeringskommentar</b></p> <p>Målordikatorn motsvarar frågan/påstående "Jag har studier på lektionerna" som Skolinspektionen ställer till elever i gymnasieskolan år 2. För gymnasiesärskolans elever formuleras frågan "Är det lugn och ro i klassrummet?", vilket motsvarar hur frågan formuleras i den elevenkät som Göteborgsregionens kommunalförbund riktar till sina gymnasiesärskoleelever, vilket medger jämförelser. Indikatorn mäter andel elever som uppgett svarsalternativen "Ja" eller "Ibland". Uppföljning sker i samband med delårsrapport januari-augusti och i årsanalys.</p>	
<b>Andel gymnasiesärskoleelever som i den årliga uppföljningsenkäten uppger att de får hjälp i sitt skolarbete när de behöver.</b>	100%
<p><b>Planeringskommentar</b></p> <p>Målordikatorn motsvarar frågan/påstående "Mina lärare hjälper mig i skolarbetet när jag behöver det" som</p>	

Målindikator	Målvärde
Skolinspektionen ställer till elever i gymnasieskolans år 2. För gymnasiesärskolans elever formuleras frågan "Jag får hjälp med mitt arbete om jag behöver", vilket motsvarar hur frågan formuleras i den elevenkät som Göteborgsregionens kommunalförbund riktar till sina gymnasiesärskoleelever, vilket medger jämförelser. Indikatorn mäter andel elever som uppgett svarsalternativen "Ja" eller "Ibland". Uppföljning sker i samband med delårsrapport januari-augusti och i årsanalys.	
<b>Andel elever inom gymnasiesärskolans nationella program som slutfört ett fullständigt program.</b>	100%
<b>Planeringskommentar</b> Målindikatorn mäter andelen elever inom gymnasiesärskolans nationella program som slutfört ett fullständigt program (2500 gymnasiesärskolepoäng) och fått gymnasiesärskolebevis utfärdat. Uppföljning sker i samband med delårsrapport januari-augusti och i årsanalys.	

Åtagande
Fördjupa och förbättra styr- och ledningssystemet i syfte att öka likvärdigheten och skapa förutsättningar för att samtliga elever ska nå målen för sin utbildning.
Förbättra strukturen för övergångar mellan och inom skolformer.
Utveckla studie- och yrkesvägledningens roll inför samtliga utbildningssteg.
Utveckla skolformsövergripande systemstöd för sammanhållen planering och uppföljning av elevens målpuppfyllelse.
Se över resursfördelningssystemet inom gymnasieskolan i syfte att ge skolenheterna likvärdiga förutsättningar.

Nämndsmål/bolagsmål:

Inom ramen för det kommunala aktivitetsansvaret ska samtliga ungdomar (16–19 år) som inte arbetar eller studerar erbjudas insatser som leder till arbete eller studier.

**Varför har nämnden/bolaget valt just detta nämndsmål? Beskriv hur nämndsålet bedöms bidra till kommunfullmäktigemålet?**

Det kommunala aktivitetsansvaret innebär att varje kommun ansvarar för att identifiera och kontakta alla ungdomar 16–19 år som inte studerar eller arbetar och erbjuda dessa ungdomar aktiviteter. I Malmö är ungdomsarbetslösheten hög och insatser som leder till att unga kan etablera sig på arbetsmarknaden är prioriterade. De ungdomar som inte är färdiga med sin gymnasieexamen ska i första hand motiveras och vägledas till studier som leder till gymnasieexamen eller motsvarande genom exempelvis studier vid folkhögskola.

**Beskriv hur nämnden/bolaget ska samverka med andra nämnder/bolag (eller externa aktörer) för att skapa bättre förutsättningar för att uppnå kommunfullmäktigemålet?**

Samverkan kommer att fortsätta utvecklas inom ramen för plattformen UngMalmö, dels internt och dels mot andra kommunala verksamheter - som till exempel fritidsnämnden, grundskolenämnden och samtliga socialtjänstavdelningar inom arbetsmarknads- och socialnämnden. Även Arbetsförmedlingen är en del i samarbetet.

**Finns eventuella målkonflikter med andra nämnder/bolaget i uppfyllandet av kommunfullmäktigemålet? Hur hanteras detta?**

Nej

**Vilka förändringar har gjorts sedan budget- och uppföljningsåret 2018 för att förbättra nämndens/bolagets möjlighet att bidra till att uppfylla kommunfullmäktigemålet?**

Utifrån de organisationsförändringar som gjorts under året så har mycket kraft lagts på framtagande av

nya processer för att utveckla arbetssätten inom det kommunala aktivitetsansvaret (KAA). Utvecklingsområdena gäller det uppsökande arbetet, men också kartläggning för att tydligare kunna identifiera behov hos målgruppen för att säkerställa att rätt insatser kan utvecklas för att möta ungdomarnas behov. Utveckling sker också av arbetssätt för att bedriva motiverande och stödjande insatser inom KAA, men det kommer att behöva kompletteras med ett bättre utbud av varierade och flexibla studiemöjligheter/externa insatser att kunna slussa ungdomarna till.

En modell för målgruppsanalys med bland annat nivåbedömningar och progressionsmätningar, planering och uppföljning är under utveckling på förvaltningen och kommer vara klar under första delen av 2019. Syftet är att utveckla styrnings- och flödesmodell samt systematik för mål- och resultatstyrning för KAA.

Verksamheten har utifrån de förändringar som genomförs fått utökade resurser till bland annat uppsökande arbete, vilket har resulterat i att man nått fler ungdomar totalt sett och därmed även fler ungdomar som saknar sysselsättning. Ytterligare arbete med olika motiverande insatser, utöver samtal med studie- och yrkesvägledare eller kurator, krävs för att motivera fler av dessa ungdomar att återuppta skolgången.

Målkategori	Målvärde
<b>Genomsnittligt antal ungdomar per månad i åtgärd inom det kommunala aktivitetsansvaret.</b>	minst 100
<b>Planeringskommentar</b> Målkategori mäter det genomsnittliga antalet ungdomar som KAA-UngMalmö har i åtgärd under året, baserat på antal ungdomar i åtgärd vid en specifik dag per månad. Exempel på åtgärder är studie- och yrkesvägledning, förmedling av arbete eller söka jobb-aktiviteter samt motiverande samtal. Uppföljning sker i samband med delårsrapport januari-augusti och årsanalys.	
<b>Andel av unga i målgruppen som tagit del av en åtgärd inom det kommunala aktivitetsansvaret.</b>	minst 50%
<b>Planeringskommentar</b> Målkategori mäter andelen unga (16–19 år) som varken arbetar eller studerar och som inom det kommunala aktivitetsansvaret tagit del av en eller flera åtgärder. Uppföljning sker i samband med delårsrapport januari-augusti och i årsanalys.	
<b>Andel av unga i målgruppen som tagit del av en åtgärd inom det kommunala aktivitetsansvaret och som efter åtgärden har gått vidare till studier.</b>	minst 20%
<b>Planeringskommentar</b> Målkategori mäter andelen unga (16–19 år) som inom det kommunala aktivitetsansvaret avslutas mot studier (motsvarande gymnasieskola, kommunal vuxenutbildning eller folkhögskola) av de individer som befunnit sig i åtgärd. Uppföljning sker i samband med delårsrapport januari-augusti och i årsanalys.	

Åtagande
Fördjupa och förbättra styr- och ledningssystemet i syfte att öka likvärdigheten och skapa förutsättningar för att samtliga elever ska nå målen för sin utbildning.

### Uppdrag - Grundskolenämnden och Gymnasie- och vuxenutbildningsnämnden ges i uppdrag att stärka arbetet med elevhälsan och höja kvaliteten på sex-och samlevnadsundervisningen.

Centrala elevhälsans uppdrag är att stödja, utveckla, samordna och kvalitetssäkra elevhälsoarbetet inom Gymnasie- och vuxenutbildningsförvaltningen.

#### Mål stärka elevhälsan

Centrala elevhälsan kommer att stärka elevhälsan genom att förtydliga elevhälsans uppdrag inom professionerna och inom förvaltningen samt arbeta för en ökad likvärdighet mellan skolorna avseende

elevhälsa. Arbetet med att erbjuda verksamheterna stöd utifrån deras identifierade behov fortgår. Under våren 2019 sker HBTQ-certifiering av elevhälsans personal genom RFSL, Riksförbundet för homosexuella, bisexuella, transpersoners och queeras rättigheter.

### **Mål höja kvaliteten på sex- och samlevnadsundervisningen**

Centrala elevhälsan kommer att verka för höjd kvalitet på sex- och samlevnadsundervisningen i samarbete med elevhälsan inom grundskolan samt Pedagogisk Inspiration (PI). Med utgångspunkt i Skolverkets material och med stöd från olika organisationer, undervisande personal och skolledare samt synpunkter från elever kommer material samlas på den för skolförvaltningarna gemensamma webbplatsen *Malmö delar* för att sedan kunna spridas som inspiration för undervisande pedagoger. Utöver den ämnesintegrerade sex- och samlevnadsundervisningen är det även av stor vikt att fånga aktuella frågor som uppkommer under skoldagen samt att arbete med värdegrund och normkritik fortgår.

### **Uppdrag - Förskolenämnden, Grundskolenämnden och Gymnasie- och vuxenutbildningsnämnden ges i uppdrag att utveckla formerna för information om stadens skolor med syfte att möjliggöra bra och informativa skolval.**

Uppdraget genomförs inom ramen för gymnasie- och vuxenutbildningens ordinarie uppdrag och förutsätter samverkan mellan stadens utbildningsnämnder. Förskolenämnden, grundskolenämnden och gymnasie- och vuxenutbildningsnämnden har i uppdrag att samarbeta för att stödja barn och elevers allsidiga utveckling och lärande i ett långsiktigt perspektiv. Med detta som utgångspunkt har gemensamma riktlinjer tagits fram för övergångar inom och mellan grundskola och gymnasieskola. Utifrån barnens och elevernas perspektiv är målet att skapa kontinuitet och bästa möjliga förutsättningar för deras fortsatta väg genom utbildningssystemet.

Att utveckla formerna för information om stadens gymnasieskolor med syfte att möjliggöra informativa utbildningsval ingår som en central del i nämndens arbete. Ett kontinuerligt arbete pågår för att möjliggöra att skolorna i större utsträckning nyttjar de kommunikationsplattformar som finns tillgängliga för information och utbildningsval.

Under 2019 genomför förvaltningen även ett särskilt utvecklingsarbete i syfte att förtydliga informationen riktad till elever gällande förvaltningens utbud av introduktionsprogram.

För vuxenutbildningen är en utvecklad studie- och yrkesvägledning central för att Malmö ska kunna fatta informerade beslut. Genom att studie- och yrkesvägledarna under den senare delen av 2018 har flyttats från Vägledningscentrum till skolenheterna har förvaltningen skapat bättre förutsättningar för att samtliga elever inom vuxenutbildningen ska slutföra sin utbildning.

Förvaltningen kommer 2019 att införa ett nytt arbetssätt som möjliggör att utbudet inom vuxenutbildningen presenteras med längre framförhållning. Syftet är att underlätta för eleverna att kunna göra en individuell studieplanering.

## **Målområde 4 – En öppen stad**

### **Kommunfullmäktigemål – Malmö ska vara en öppen, jämställd och inkluderande stad, fri från diskriminering, där alla ges lika rättigheter och möjligheter och där mångfalden är en tillgång.**

Nämndsmål/bolagsmål:

Samtliga elever inom nämndens verksamheter ska erbjudas en öppen, jämställd och inkluderande lärmiljö där mångfalden och flerspråkigheten är en tillgång.

### **Varför har nämnden/bolaget valt just detta nämndsmål? Beskriv hur nämndsmålet bedöms bidra till kommunfullmäktigemålet?**

Nämndsmålet bidrar till den öppna staden genom att nämndens verksamheter strävar efter att vara



inkluderande och fria från diskriminering.

Enligt skollagen ska utbildningarna utformas i överensstämmelse med grundläggande demokratiska värderingar och de mänskliga rättigheterna som människolivets okränkbarhet, individens frihet och integritet, alla människors lika värde, jämställdhet samt solidaritet mellan människor. Ett av gymnasieskolans mål är att varje elev ska kunna göra medvetna ställningstaganden grundade på kunskaper om mänskliga rättigheter och grundläggande demokratiska värderingar samt personliga erfarenheter, respektera andra människors egenvärde och integritet samt ta avstånd från att människor utsätts för förtryck och kränkande behandling.

Enligt läroplanerna ska utbildningsverksamheterna genomsyras av de demokratiska principerna att kunna påverka, vara ansvarig och vara delaktig. Elever ska ges ett reellt inflytande på arbetssätt och arbetsformer. Elevinflytande främjar elevers förmåga att ta eget ansvar och ökar lusten att lära.

**Beskriv hur nämnden/bolaget ska samverka med andra nämnder/bolag (eller externa aktörer) för att skapa bättre förutsättningar för att uppnå kommunfullmäktigemålet?**

Förvaltningen samverkar med övriga utbildningsförvaltningar kring normkritik och jämställdhet. Samverkan sker även utifrån inflytandespekten både på skolnivå och förvaltningsnivå med Sveriges elevråd, SVEA.

**Finns eventuella målkonflikter med andra nämnder/bolaget i uppfyllandet av kommunfullmäktigemålet? Hur hanteras detta?**

Nej.

**Vilka förändringar har gjorts sedan budget- och uppföljningsåret 2018 för att förbättra nämndens/bolagets möjlighet att bidra till att uppfylla kommunfullmäktigemålet?**

För att öka nämndens möjligheter att arbeta mot diskriminering har alla ledningsgrupper genomfört en workshop under 2018 där verksamheten analyserats. Analysen och framtagna åtgärder har resulterat i en handlingsplan per enhet.

PI har under året fortsatt att bedriva utbildningen *Inkludering på riktigt*, en processtödjarutbildning i normkritiska perspektiv med deltagare från förskola, grundskola och gymnasieskola.

Under 2018 har även en granskning av förvaltnings-specifika riktlinjer/styrdokument genomförts för att undersöka om dokumenten är fria från diskriminerande/uteslutande texter/anvisningar.

Skolorna har under året genomfört en rad satsningar på systematiskt likabehandlingsarbete och värdegrundsarbete. I detta ingår bland annat att samtliga skolor dokumenterar sitt arbete med att motverka diskriminering och de flesta skolor upprättar likabehandlingsplaner som ett led i detta.

Skolenheter prioriterar den långsiktiga utvecklingen av formativt lärande vilket stärker elevernas kontroll över det egna lärandet. Inflytande och ansvarstagande är två viktiga principer inom formativt lärande.

Inom vuxenutbildningen har många viktiga steg mot ökat reellt elevinflytande tagits. Fortfarande återstår en del utmaningar specifika för vuxenutbildningen. Flexibilitet och tillgänglighet har skapats utifrån elevernas behov. Det handlar om korta studietider, alternativa undervisningstider och flexibla undervisningsformer som samtliga skapar svårigheter i att kombinera inflytande med effektivitet.

Skolledare erbjuds sedan årsskiftet stöd från huvudmannen i att utveckla sitt systematiska kvalitetsarbete. Centralt i skolornas systematiska förbättringsarbete är att skolorna skapar processer för analys och åtgärder där såväl lärare som elever är delaktiga.

Målindikator	Målvärde
<b>Andel elever inom gymnasieskolan som i den årliga uppföljningsenkäten uppger att de på skolan respekterar varandras olikheter.</b>	100%
<p><b>Planeringskommentar</b></p> <p>Målindikatorn motsvarar frågan/påståendet ("I min skola respekterar vi varandras olikheter") som Skolinspektionen i sin elevenkät riktar till elever i gymnasiet år 2. Detta för att skapa jämförbarhet över tid och nationellt. Indikatorn mäter andel elever som uppgett svarsalternativen "Stämmer helt" samt "Stämmer ganska bra".</p> <p>Uppföljning sker i samband med delårsrapport januari-augusti och i årsanalys.</p>	
<b>Andel elever inom gymnasiesärskolan som i den årliga uppföljningsenkäten uppger att de på skolan respekterar varandras olikheter.</b>	100%
<p><b>Planeringskommentar</b></p> <p>Målindikatorn motsvarar frågan/påståendet ("I min skola respekterar vi varandras olikheter") som Skolinspektionen i sin elevenkät riktar till elever i gymnasiet år 2, men formuleras för gymnasiesärskolans enkät som "Respekterar man på er skola att alla är olika?". Denna formulering motsvarar hur Göteborgsregionens kommunalförbund ställer frågan i sin elevenkät, vilket medger jämförelser. Frågan mäter andel elever som uppgett svarsalternativen "Ja" samt "Ibland".</p> <p>Uppföljning sker i samband med delårsrapport januari-augusti och i årsanalys.</p>	
<b>Andel elever inom vuxenutbildningen som i den årliga uppföljningsenkäten uppger att de på enheten respekterar varandras olikheter.</b>	100%
<p><b>Planeringskommentar</b></p> <p>Målindikatorn motsvarar frågan/påståendet ("I min skola respekterar vi varandras olikheter") som Skolinspektionen i sin elevenkät riktar till elever i gymnasiet år 2. Detta för att skapa jämförbarhet mot gymnasieskolans elevenkät. Indikatorn mäter andel elever som uppgett svarsalternativen "Stämmer helt" samt "Stämmer ganska bra".</p> <p>Uppföljning sker i samband med delårsrapport januari-augusti och i årsanalys.</p>	
<b>Andel av elever som i årskurs 9 i grundskolan tog del av modersmålsundervisning och som fortsatt gör det under sitt första år på gymnasiet.</b>	
<p><b>Planeringskommentar</b></p> <p>Målindikatorn följs för första gången 2019. Mätningen utgör därför ett basvärde och inget målvärde sätts.</p> <p>Uppföljning sker i samband med delårsrapport januari-augusti och i årsanalys.</p>	
<b>Andel gymnasieelever som i den årliga uppföljningsenkäten uppger att de är med och påverkar på vilket sätt de arbetar med skoluppgifter.</b>	100%
<p><b>Planeringskommentar</b></p> <p>Målindikatorn motsvarar samma fråga/påstående ("På lektionerna är vi elever med och påverkar på vilket sätt vi ska arbeta med olika skoluppgifter") som Skolinspektionen i sin elevenkät riktar till elever i gymnasiet år 2. Detta för att skapa jämförbarhet över tid och nationellt. Indikatorn mäter andel elever som uppgett svarsalternativen "Stämmer helt" samt "Stämmer ganska bra".</p> <p>Uppföljning sker i samband med delårsrapport januari-augusti och i årsanalys.</p>	
<b>Andel elever på gymnasiesärskolan som i den årliga uppföljningsenkäten uppger att de deltar i planeringen av skolarbetet.</b>	100%
<p><b>Planeringskommentar</b></p> <p>Målindikatorn motsvarar frågan/påståendet ("På lektionerna är vi elever med och påverkar på vilket sätt vi ska arbeta med olika skoluppgifter") som Skolinspektionen i sin elevenkät riktar till elever i gymnasiet år 2, men formuleras för gymnasiesärskolans enkät som "Jag får vara med och planera mitt skolarbete". Denna formulering motsvarar hur Göteborgsregionens kommunalförbund ställer frågan i sin elevenkät, vilket medger jämförelser. Frågan mäter andel elever som uppgett svarsalternativen "Ja" samt "Ibland".</p> <p>Uppföljning sker i samband med delårsrapport januari-augusti och i årsanalys.</p>	
<b>Andel elever inom vuxenutbildningen som i den årliga uppföljningsenkäten uppger att de är med och påverkar på vilket sätt de arbetar med skoluppgifter.</b>	100%
<p><b>Planeringskommentar</b></p> <p>Målindikatorn motsvarar frågan/påståendet ("På lektionerna är vi elever med och påverkar på vilket sätt vi ska arbeta med olika skoluppgifter") som Skolinspektionen i sin elevenkät riktar till elever i gymnasiet år 2. Detta för att</p>	

Målordikator	Målvärde
skapa jämförbarhet mot gymnasieskolans elevenkät. Indikatorn mäter andel elever som uppgett svarsalternativen "Stämmer helt" samt "Stämmer ganska bra". Uppföljning sker i samband med delårsrapport januari-augusti och i årsanalys.	

Åtagande
Fördjupa och förbättra styr- och ledningssystemet i syfte att öka likvärdigheten och skapa förutsättningar för att samtliga elever ska nå målen för sin utbildning.

## Målområde 5 – En jämlik stad

### Kommunfullmäktigemål – Malmöbor med behov av stöd och hjälp ska bemötas med respekt och ges förutsättningar för en meningsfull tillvaro med inflytande över sin vardag och i samhället

Gymnasie- och vuxenutbildningsnämnden har valt att lyfta fram de nämndsmål och de indikatorer som är mest betydelsefulla ur kvalitetshänseende och som har fokus på nämndens kärnverksamhet.

Den uppföljning som tidigare har legat under mål 5 och som avsåg elevinflytande har flyttats till mål 4 - *En öppen stad*. Syftet är att samla fler indikatorer under samma mål för att ge en mer fullständig bild av målområdet, samt att skapa korrelation med övriga utbildningsförvaltningars uppföljning.

## Målområde 6 – En trygg stad

### Kommunfullmäktigemål – I Malmö ska alla känna sig trygga och vara säkra såväl i hemmet som i stadens offentliga rum.

Nämndsmål/bolagsmål:

Samtliga elever inom nämndens verksamheter ska kunna känna sig trygga och säkra inom verksamheten.

#### Varför har nämnden/bolaget valt just detta nämndsmål? Beskriv hur nämndsmålet bedöms bidra till kommunfullmäktigemålet?

För att bidra till kommunfullmäktiges mål har nämnden formulerat ett motsvarande nämndsmål som avser de pedagogiska verksamheterna. Utbildningarna ska utformas på ett sådant sätt att alla elever tillförsäkras en skolmiljö som präglas av trygghet och studiero.

#### Beskriv hur nämnden/bolaget ska samverka med andra nämnder/bolag (eller externa aktörer) för att skapa bättre förutsättningar för att uppnå kommunfullmäktigemålet?

Samverkan sker med andra förvaltningar och enheter för säkerhet och beredskap i frågor som rör trygghet och säkerhet i verksamheterna. Tillsammans med övriga skolförvaltningar bedrivs närmare samarbete i frågor som rör den pedagogiska verksamheten.

#### Finns eventuella målkonflikter med andra nämnder/bolaget i uppfyllandet av kommunfullmäktigemålet? Hur hanteras detta?

Nej.

#### Vilka förändringar har gjorts sedan budget- och uppföljningsåret 2018 för att förbättra nämndens/bolagets möjlighet att bidra till att uppfylla kommunfullmäktigemålet?

Under 2018 har arbetet med att stärka och utveckla trygghet och säkerhet inom förvaltningens

verksamheter fortsatt. Skolvisa analyser med tyngdpunkt på fysiska säkerhetsåtgärder har genomförts och ett arbete pågår nu med specifika åtgärder i form av utbildningsinsatser till skolpersonal.

Målordikator	Målvärde
<b>Andel gymnasieelever som i den årliga uppföljningsenkäten uppger att de känner sig trygga på sin skola.</b>	100%
<p><b>Planeringskommentar</b></p> <p>Målordikatorn motsvarar samma fråga/påstående ("Jag känner mig trygg i skolan") som Skolinspektionen i sin elevenkät riktar till elever i gymnasiet år 2. Detta för att skapa jämförbarhet över tid och nationellt. Indikatorn mäter andel elever som uppgett svarsalternativen "Stämmer helt" samt "Stämmer ganska bra".</p> <p>Uppföljning sker i samband med delårsrapport januari-augusti och i årsanalys.</p>	
<b>Andel elever inom vuxenutbildningen som i den årliga uppföljningsenkäten uppger att de känner sig trygga på sin enhet.</b>	100%
<p><b>Planeringskommentar</b></p> <p>Målordikatorn motsvarar frågan/påståendet ("Jag känner mig trygg i skolan") som Skolinspektionen i sin elevenkät riktar till elever i gymnasiet år 2. Detta för att skapa jämförbarhet mot gymnasieskolans elevenkät. Indikatorn mäter andel elever som uppgett svarsalternativen "Stämmer helt" samt "Stämmer ganska bra".</p> <p>Uppföljning sker i samband med delårsrapport januari-augusti och i årsanalys.</p>	
<b>Andel gymnasiesärskoleelever som i den årliga uppföljningsenkäten uppger att de känner sig trygga på sin skola.</b>	100%
<p><b>Planeringskommentar</b></p> <p>Målordikatorn motsvarar frågan/påståendet ("Jag känner mig trygg i skolan") som Skolinspektionen i sin elevenkät riktar till elever i gymnasiet år 2, men formuleras för gymnasiesärskolans enkät som "Känner du dig trygg i skolan?". Denna formulering motsvarar hur Göteborgsregionens kommunalförbund ställer frågan i sin elevenkät, vilket medger jämförelser. Frågan mäter andel elever som uppgett svarsalternativen "Ja" samt "Ibland".</p> <p>Uppföljning sker i samband med delårsrapport januari-augusti och i årsanalys.</p>	

Åtagande
Fördjupa och förbättra styr- och ledningssystemet i syfte att öka likvärdigheten och skapa förutsättningar för att samtliga elever ska nå målen för sin utbildning.

## Målområde 7 – En aktiv och kreativ stad

### Kommunfullmäktigemål – I Malmö ska alla kunna utvecklas och stärkas med hjälp av ett meningsfullt fritid- och kulturliv.

Gymnasie- och vuxenutbildningsnämnden har valt att lyfta fram de nämndsmål och de indikatorer som är mest betydelsefulla ur kvalitetshänseende och som har fokus på nämndens kärnverksamhet.

Fritids- och kulturliv är emellertid viktigt för de målgrupper som nämnden ansvarar för och etablerade samarbeten med bland annat kulturförvaltningen och fritidsförvaltningen är fortsatt prioriterade. Genom fördjupad samverkan har nämndens verksamheter goda möjligheter att fortsätta bidra till att fler Malmöbor får en meningsfull fritid.

## Målområde 8 – En ekologiskt hållbar stad

### Kommunfullmäktigemål – Malmö stad ska skapa en hållbar stadsstruktur för en växande befolkning och fortsätta utvecklas som en attraktiv och tillgänglig stad.

Gymnasie- och vuxenutbildningsnämnden har valt att lyfta fram de nämndsmål och de indikatorer som är mest betydelsefulla ur kvalitetshänseende och som har fokus på nämndens kärnverksamhet.

### Kommunfullmäktigemål – Malmö ska vara en hälsofrämjande och klimatsmart stad där det är enkelt att göra hållbara val.

Nämndsmål/bolagsmål:

Nämndens verksamheter ska vara hälsofrämjande och klimatsmarta och i dessa ska det vara enkelt att göra hållbara val.

### Varför har nämnden/bolaget valt just detta nämndsmål? Beskriv hur nämndsålet bedöms bidra till kommunfullmäktigemålet?

För att bidra till kommunfullmäktiges mål har nämnden formulerat ett motsvarande nämndsmål som avser de pedagogiska verksamheterna. Malmö stads nya avtal med leverantörer gällande möbler och inredning gör det enklare att välja klimatsmarta produkter.

### Beskriv hur nämnden/bolaget ska samverka med andra nämnder/bolag (eller externa aktörer) för att skapa bättre förutsättningar för att uppnå kommunfullmäktigemålet?

Förvaltningen för kontinuerlig dialog med serviceförvaltningen och fastighetsägaren Stadsfastigheter om hållbara, klimatsmarta och energisnåla val.

### Finns eventuella målkonflikter med andra nämnder/bolaget i uppfyllandet av kommunfullmäktigemålet? Hur hanteras detta?

Nej.

### Vilka förändringar har gjorts sedan budget- och uppföljningsåret 2018 för att förbättra nämndens/bolagets möjlighet att bidra till att uppfylla kommunfullmäktigemålet?

I syfte att bidra till att göra staden klimatsmart strävar förvaltningen efter att kontinuerligt öka andelen socialt och ekologiskt hållbara inköp av livsmedel och möbler. Detta kräver en kontinuerlig dialog med serviceförvaltningen och Stadsfastigheter som under året har fördjupats ytterligare. Uppföljningen förändras 2019 och indikatorn som mäter miljömärkta livsmedelsinköp har ersatts med en indikator som mäter andelen ekologiska livsmedel i gymnasieskolornas skolmåltider. Den nya indikatorn möjliggör ett större gemensamt uppföljningsarbete tillsammans med serviceförvaltningen.

Målindikator	Målvärde
Andelen ekologiska livsmedel i gymnasieskolornas skolmåltider	minst 90%
<b>Planeringskommentar</b> Målindikatorn mäter andelen ekologiska livsmedel inom gymnasieskolans skolrestauranger. Målbilden är 90 procent ekologiska livsmedel år 2020 vilket är i enlighet med beslut i samband med halvtidsutvärdering av Malmö stads policy för hållbar utveckling och mat som beslutades av kommunfullmäktige 2010. Uppföljning sker i samband med delårsrapport januari-augusti och i årsanalys.	
Andel möbelinköp som uppfyller miljökraven inom Möbelfakta.	minst 80%
<b>Planeringskommentar</b>	

Målordikator	Målvärde
Målordikatorn mäter summan av möbelinköp som uppfyller miljökraven inom Möbelfakta (ett referens- och märkningssystem för den svenska möbelbranschen) i relation till totalsumman för möbelinköp. Uppföljning sker i samband med delårsrapport januari-augusti och i årsanalys.	

## Målordråde 9 – En stad med bra arbetsvillkor

### Kommunfullmäktigemål – Malmö stads medarbetare ska ha bra arbetsvillkor och ska med hög kompetens och kunskap möta Malmöborna.

#### Nämndsmål/bolagsmål:

Gymnasie- och vuxenutbildningsförvaltningen har en långsiktig kompetensförsörjning och erbjuder alla medarbetare en god och inkluderande arbetsmiljö

#### Varför har nämnden/bolaget valt just detta nämndsmål? Beskriv hur nämndsmalet bedöms bidra till kommunfullmäktigemålet?

Nämnden bidrar till stadens kompetens genom att medarbetare inom förvaltningen uppfyller de behörighetskrav som ställs på förvaltningens chefer och medarbetare.

Att rekrytera och behålla behöriga pedagoger i den utsträckning som behövs är en prioriterad fråga för förvaltningen. För att lyckas med detta behöver Malmö stad vara en attraktiv arbetsgivare för potentiellt framtida arbetstagare samt erbjuda befintliga medarbetare en god arbetsmiljö och goda utvecklingsmöjligheter. En god och inkluderande arbetsmiljö är en förutsättning för att kunna behålla och rekrytera personal till nämndens verksamheter.

#### Beskriv hur nämnden/bolaget ska samverka med andra nämnder/bolag (eller externa aktörer) för att skapa bättre förutsättningar för att uppnå kommunfullmäktigemålet?

Nämnden samverkar med stadskontoret samt övriga skolnämnder för att nå framgång i arbetet med att säkra stadens kompetensförsörjning och skapa goda arbetsvillkor för Malmö stads medarbetare. Nämnden samverkar även med högskolor och universitet, Arbetsförmedlingen samt andra relevanta aktörer.

#### Finns eventuella målkonflikter med andra nämnder/bolaget i uppfyllandet av kommunfullmäktigemålet? Hur hanteras detta?

Nej

#### Vilka förändringar har gjorts sedan budget- och uppföljningsåret 2018 för att förbättra nämndens/bolagets möjlighet att bidra till att uppfylla kommunfullmäktigemålet?

Förvaltningen arbetar långsiktigt med kompetensförsörjning i enlighet med den beslutade kompetensförsörjningsplanen och inom ramen för Malmö stads kompetensförsörjningsprocess. Kompetensförsörjningsplanen är en del av den långsiktiga strategin som syftar till att utveckla förvaltningens förmåga att behålla, attrahera, rekrytera och utveckla den kompetens som verksamheterna behöver för att alla elever ska nå målen för sin utbildning. Särskild vikt har 2018 lagts vid att skapa förutsättningar för rektors pedagogiska ledarskap. Arbetet fortsätter under 2019.

Målordikator	Målvärde
Andel behöriga lärare inom gymnasieskolan	100%
<b>Planeringskommentar</b>	
Målordikatorn mäter andelen lärare med lärarlegitimation och behörighet där legitimation krävs (inklusive introduktionsprogram). Statistiken avser föregående läsår och hämtas från Skolverket. Målvärdet 100% utgår från	

Målordikator	Målvärde
skollagen som säger att endast den som har legitimation som lärare och är behörig för viss undervisning får bedriva undervisningen. Uppföljning sker i samband med delårsrapport januari-augusti och i årsanalys.	
<b>Andel lärare med specialpedagogisk examen inom gymnasiesärskolan</b>	100%
<p><b>Planeringskommentar</b></p> <p>Målordikatorn mäter andelen lärare med specialpedagogisk examen. Indikatorn är vald utifrån att det saknas statistik över andel speciallärare med inriktning mot utvecklingsstörning vilket är ett behörighetskrav för gymnasiesärskolan. En specialpedagogexamen jämförs dock med en speciallärarexamen om utbildningen påbörjades före 2008 och examen erhöles senast juni 2015. En specialpedagogexamen med inriktning mot utvecklingsstörning ger behörighet att undervisa i gymnasiesärskolan.</p> <p>Under perioden december 2013 - juni 2021 får lärare som anställdes före juli 2011 ansvara för undervisning och betygssättning i grundsärskolan, gymnasiesärskolan, specialskolan och särskild utbildning för vuxna även om de inte har legitimation.</p> <p>Statistiken avser föregående läsår och hämtas från Skolverket. Målvärdet är 100%.</p> <p>Uppföljning sker i samband med delårsrapport januari-augusti och i årsanalys.</p>	
<b>Andel behöriga lärare inom sfi</b>	100%
<p><b>Planeringskommentar</b></p> <p>Målordikatorn mäter andelen lärare med lärarlegitimation och behörighet där legitimation krävs. Statistiken avser föregående läsår och hämtas från Skolverket. Målvärdet 100% utgår från skollagen som säger att endast den som har legitimation som lärare och är behörig för viss undervisning får bedriva undervisningen.</p> <p>Uppföljning sker i samband med delårsrapport januari - augusti och i årsanalys.</p>	
<b>Andel behöriga lärare inom kommunal vuxenutbildning på grundläggande nivå</b>	100%
<p><b>Planeringskommentar</b></p> <p>Målordikatorn mäter andelen lärare med lärarlegitimation och behörighet där legitimation krävs. Statistiken avser föregående läsår och hämtas från Skolverket. Målvärdet 100% utgår från skollagen som säger att endast den som har legitimation som lärare och är behörig för viss undervisning får bedriva undervisningen.</p> <p>Uppföljning sker i samband med delrapport januari-augusti och i årsanalys.</p>	
<b>Andel behöriga lärare i kommunal vuxenutbildning på gymnasial nivå</b>	100%
<p><b>Planeringskommentar</b></p> <p>Målordikatorn mäter andelen lärare med lärarlegitimation och behörighet där legitimation krävs. Statistiken avser föregående läsår och hämtas från Skolverket. Målvärdet 100% utgår från skollagen som säger att endast den som har legitimation som lärare och är behörig för viss undervisning får bedriva undervisningen.</p> <p>Uppföljning sker i samband med delrapport januari-augusti och i årsanalys.</p>	
<b>Personalomsättning</b>	högst 8%
<p><b>Planeringskommentar</b></p> <p>Personalomsättning beräknas i procent av medarbetare som avslutat sin anställning i förhållande till medeltal tillsvidareanställda.</p> <p>Uppföljning sker i samband med delårsrapport januari-augusti och i årsanalys.</p>	
<b>Andel sjukfrånvaro</b>	högst 5%
<p><b>Planeringskommentar</b></p> <p>Målordikatorn visar på andelen sjukfrånvarande medarbetare under året.</p> <p>Uppföljning sker i samband med delårsrapport januari-augusti och i årsanalys.</p>	

Målordikator	Målvärde
<b>Hållbart MedarbetarEngagemang</b>	minst 80%
<p><b>Planeringskommentar</b></p> <p>Hållbart medarbetarengagemang (HME) är ett indexvärde för medarbetarnas motivation och förutsättningar att kunna göra sitt bästa för organisationen samt chefernas förmåga att ta tillvara på medarbetarnas engagemang. Uppföljning sker i årsanalys.</p>	
<b>Andel anställda med utländsk bakgrund</b>	minst 30%
<p><b>Planeringskommentar</b></p> <p>Malmö stad ska eftersträva att vara en arbetsgivare vars medarbetare på alla nivåer i organisationen ska spegla stadens befolkningssammansättning. Enligt SCB har en person utländsk bakgrund då den är utrikes född, eller har två föräldrar som är utrikes födda. Uppföljning sker i samband med delårsrapport januari-augusti och i årsanalys.</p>	
<b>Andel anställda som upplever sig ha blivit utsatta för kränkande särbehandling</b>	0%
<p><b>Planeringskommentar</b></p> <p>Malmö stad ska vara en arbetsplats fri från diskriminering och kränkande särbehandling. Indikatorn mäter resultat på fråga i medarbetarenkäten om huruvida respondenten har upplevt att denne blivit utsatt för kränkning de senaste 12 månaderna.</p>	

Åtagande
Stärka det partsgemensamma arbetet med kompetensförsörjning och arbetsmiljö.



## Plan för verksamheten

En plan för verksamheten 2019 har tagits fram utifrån nämndens uppdrag och en genomförd nulägesanalys. I fokus för planeringen av verksamheten 2019 är arbetet med att utveckla förutsättningarna för skollärares pedagogiska ledarskap med koppling till det systematiska kvalitetsarbetet.

### Systematiskt kvalitetsarbete

Samtliga elever ska ges den ledning och stimulans som de behöver i sitt lärande och sin personliga utveckling för att de utifrån sina förutsättningar ska kunna utvecklas så långt som möjligt enligt utbildningens mål.

För att nå framgång i arbetet med högre måluppfyllelse för eleverna fortsätter arbetet med att stärka det systematiska kvalitetsarbetet på både huvudmänna- och skolnivå. Förvaltningen fortsätter att utveckla ett sammanhållet systematiskt kvalitetsarbete. Eftersom huvudmannens analys av verksamheternas arbete och måluppfyllelse ligger till grund för åtaganden och prioriteringar är det av stor vikt att kvaliteten på analysen fortsätter att stärkas.

Huvudmannen ska, som ytterst ansvarig för genomförandet av utbildningarna inom respektive skolform även se till att det finns förutsättningar att bedriva ett kvalitetsarbete på skolnivå. Under 2019 implementerar förvaltningen en struktur för att stödja skolornas systematiska kvalitetsarbete.

En utredning av en alternativ organisering av förvaltningens förstelärare görs i syfte att finna lösningar som är bättre anpassade till respektive skolas behov.

Då den statliga övningsskolesatsningen upphör under året måste det organiseras en långsiktig lösning som tillvaratar erfarenheter där det är möjligt att bibehålla kvalitet och upprätthålla samarbete med de aktuella lärarutbildningarna.

### *Kvalitetsdialoger*

I syfte att ge nämnden en mer fullständig bild av skolenheternas resultat och analys ser förvaltningen över kvalitetsdialogernas struktur under 2019.

### Gymnasieskolans planeringsförutsättningar

#### *Utbud och efterfrågan*

Gymnasieorganisationen bygger på ett beräknat elevunderlag utifrån demografiprognos, antal nyanlända, antal sökande till och från Malmö samt fördelning av sökande mellan kommunala och fristående skolor. Andra viktiga faktorer som påverkar antalet elever är andelen studieavbrott och den tid det tar för eleverna att genomgå utbildningarna. Denna genomströmning påverkas i hög grad av andelen behöriga elever från grundskolan.

Vad gäller demografin prognostiseras marginella förändringar fram till 2020. Därefter kommer den årliga ökningen att få en märkbar inverkan på gymnasieorganisationen med fullt genomslag i samtliga årskurser från 2023 och framåt.

I april 2017 fattades ett övergripande organisatoriskt beslut om placering av program inom gymnasieskolan vilket medförde att några program flyttades till annan skola. Delar av förändringen genomfördes inför höstterminen 2018 och resterande del sker inför höstterminen 2019. Målsättningen är att effektivisera lokalutnyttjandet, utveckla och stärka profileringar på skolnivå samt stärka yrkesprogrammen för att öka antalet sökande.

Den höga efterfrågan på utbildningsplatser på högskoleförberedande program på de kommunala skolorna har inte fullt ut kunnat tillgodoses. En utökning av platser kommer att möjliggöras inför höstterminen 2019 då Malmö Borgarskolas renovering är klar. De lokaler som Malmö Borgarskola nyttjat på Pauliskolan under renoveringen frigörs vilket möjliggör en utökning av platser, både på yrkesprogram, högskoleförberedande program och introduktionsprogram.

Programutbudet 2019 motsvarar i stort det för 2018 förutom inom introduktionsprogrammen.

### *Introduktionsprogram*

En översyn av introduktionsprogrammen har genomförts baserad på tidigare utredningar och intervjuer med skolledare. Översynen visar på att ett flertal utvecklingsområden kvarstår för introduktionsprogrammen. En arbetsgrupp har bildats med uppdrag att se över introduktionsprogrammets struktur och syften, uppföljning samt rutiner på både skolnivå och huvudmannanivå gällande till exempel frånvaro och åtgärdsplaner.

Introduktionsprogram för elever med neuropsykiatrisk funktionsvariation utökas med en profil mot teknik och en fortsatt satsning görs inom yrkesintroduktionen med bredare ingångar inom teknik och service med flexibelt upplägg.

Preparandutbildning och programinriktat individuellt val ersätts av programinriktat val som kopplas till nationella program. Programinriktat val motsvarar för yrkesprogram det tidigare programinriktade individuella valet men kan nu även kopplas till högskoleförberedande program. Det råder osäkerhet kring hur programmet kan erbjudas kopplat till högskoleförberedande program då behörighetskraven inte relaterar till behörighetskrav för dessa program utan istället till yrkesprogrammen samt att elever inte får tas in så länge det finns reserver till de nationella programmen.

### *Språkin introduktion*

Under 2019 kommer det genomföras en översyn av språkin introduktionens organisering. Syftet är att erbjuda mer individanpassade lösningar på flera skolor. De yrkespaket som kommer att erbjudas från och med höstterminen 2019 inom ramen för vuxenutbildningen utgör en viktig del av utbudet.

### *Gymnasiesärskola*

Gymnasiesärskolan har nio nationella program och ett litet elevunderlag om cirka 30 elever i varje årskurs. De nuvarande nationella programmen kommer även 2019 att erbjudas lokaliserade tillsammans med de nationella gymnasieprogrammen på tre gymnasieskolor. En utredning om var gymnasiesärskoleprogrammet för estetiska verksamheter ska placeras hösten 2020 har genomförts och nämnden beslutade i februari 2019 att förlägga programmet till Malmö latinskola.

Övriga nationella program och individuellt program erbjuds på Valdemarsro gymnasium. Med anledning av att det finns för få sökande till de nationella programmen på Valdemarsro fattade nämnden i oktober 2018 beslut om att inte starta två av programmen från och med hösten 2019. Delar av dessa program inlemmas i kvarvarande program på skolan.

### *Kommunala aktivitetsansvaret (KAA)*

Det samordnande ledningsansvaret för plattformen UngMalmö har under den senare delen av 2018 flyttats till arbetsmarknads- och socialnämnden. KAA-enheten som har det kommunala aktivitetsansvaret utgör fortsatt gymnasie- och vuxenutbildningsnämndens operativa del av de samlade insatser som bedrivs inom ramen för UngMalmö. Inom UngMalmö ska samverkan fortsätta utvecklas. Det gäller dels internt och dels mot andra kommunala verksamheter, såsom fritidsförvaltningen, grundskoleförvaltningen och samtliga socialtjänstavdelningar.

En modell för målgruppsanalys, planering och uppföljning av de individer som finns inom KAA-enheten är under utveckling på förvaltningen och kommer vara fastlagd under första delen av 2019. Syftet är att utveckla styrnings- och flödesmodell samt systematik för mål- och resultatstyrning för det kommunala aktivitetsansvaret.

### **Vuxenutbildningens planeringsförutsättningar.**

Förslaget till vuxenutbildningsorganisation 2019 utgår ifrån kravet på att tillgodose behovet av rättighetslagstiftad utbildning samt kommunens skyldighet att i övrigt anordna kommunal vuxenutbildning och särskild utbildning för vuxna med hänsyn tagen till efterfrågan och behov.

Efterfrågan på kommunal vuxenutbildning i svenska för invandrare har varit stor under en längre tid och behovet av denna utbildning bedöms vara omfattande även kommande år. Utifrån detta planeras en sammantagen sfi-volym, inklusive sfi i folkhögskola samt Yrkes-sfi i Skåne, för 2019 som är något högre än 2018.

En relativt stor andel av eleverna fortsätter efter sfi att studera svenska som andraspråk på grundläggande nivå. Det innebär att på stora volymer av sfi följer, med viss eftersläpning, sannolikt ett ökat behov av kommunal vuxenutbildning på grundläggande nivå. Till detta ska även läggas det aktiva arbete som bedrivs med att just fånga upp elever som avslutar sin sfi-utbildning och vägleda dessa mot yrkespaketet där grundläggande svenska ges inom ramen för yrkesutbildningen. Behovet av vuxenutbildning på grundläggande nivå kommer också att öka eftersom Arbetsförmedlingen genom den s.k. utbildningsplikten hänvisar elever till vuxenutbildningen. Med bakgrund mot detta planerar nämnden 2019 en utökad volym av grundläggande vuxenutbildning i förhållande till 2018.

Under 2018 har efterfrågan på allmänna kurser inom kommunal vuxenutbildning på gymnasial nivå varit stor, inte minst har detta gällt utbildning på distans. Den utökade rättighetslagstiftningen, som innebär en rätt att läsa in såväl grundläggande som särskilda behörigheter till högskola och yrkeshögskola, innebär ökade krav på att kunna tillhandahålla kommunal vuxenutbildning på gymnasial nivå. Liksom för kommunal vuxenutbildning på grundläggande nivå kan behovet av utbildning på gymnasial nivå påverkas av både utbildningsplikten och studiestartsstödet. För att möta behov och efterfrågan planeras under 2019 en bibehållen volym av utbildning på allmänna kurser.

Efterfrågan på yrkesinriktad utbildning är relativt konstant, även om variationerna är stora mellan olika yrkesinriktningar. Sett till efterfrågan på utbildning skulle volymerna av yrkesinriktad utbildning kunna utökas men med nu kända ekonomiska förutsättningar planeras en volym på ungefär samma nivå som 2018. Den begränsande faktorn är i huvudsak den ekonomiska motprestation som åligger kommunen för att kunna ta del av de riktade statsbidragen. De yrkespaket förvaltningen startar hösten 2019 omfattas av de riktade statsbidragen och produktionen av dessa inkluderas således i planerad volym. Särskild utbildning för vuxna kommer öka något 2019 då behoven av denna utbildningsform ökat som en följd av att nya elevgrupper på sfi identifieras.

I den planerade vuxenutbildningsorganisation, enligt nedan, ingår förutom utbildning i kommunens egen regi och upphandlad utbildning även uppskattade volymer av sfi i folkhögskola och utbildning inom samverkansprojektet Yrkes-sfi i Skåne. Lärlingsutbildning inom kommunal vuxenutbildning samt utbildning för tidsbegränsat anställda inom äldreomsorg och hälso- och sjukvård ingår i de planerade volymerna.

Utöver uppdrag kopplade till nedanstående organisation kan utbildningsanordnare även ges uppdrag att genomföra yrkes- och lärlingsvux inom särskild utbildning för vuxna samt särskilda utbildningsinsatser riktade till specifika målgrupper.

Med anledning av eventuella förändrade ekonomiska förutsättningar eller förändringar i behov och efterfrågan på utbildning beslutade nämnden den 22 februari 2019 att förvaltningsdirektören under året kan fatta beslut om justering av beslutad organisation.

#### ***Planerad utbildningsvolym i antal helårsplatser (håp)***

	<b>Budgeterad Organisation 2018 (håp)</b>	<b>Budgeterad Organisation 2019 (håp)</b>
Särskild utbildning för vuxna (Särvux)	50	50
Utbildning i svenska för invandrare (Sfi) 1 håp="750h"	4 525	4 600
Kommunal vuxenutbildning på grundläggande nivå (Gruv)	950	1 000
Kommunal vuxenutbildning på gymnasial nivå, allmänna kurser (GyA)	1 200	1 200
Kommunal vuxenutbildning på gymnasial nivå, yrkesinriktade kurser (GyY)	1 485	1 500

	Budgeterad Organisation 2018 (håp)	Budgeterad Organisation 2019 (håp)
Summa	8 210	8 350

### Studie- och yrkesvägledning

Alla elever ska ha tillgång till likvärdig studie- och yrkesvägledning av hög kvalitet. Förvaltningen har under 2018 påbörjat ett utvecklingsarbete i syfte att stärka studie- och yrkesvägledningens roll inom både gymnasieskolan och inom vuxenutbildningen. Detta arbete fortgår under 2019. Nämnden har därtill gett förvaltningen i uppdrag att särskilt uppmärksamma hur studie- och yrkesvägledningen för elever på språkinträdning utformas avseende inriktning mot såväl yrkes- som högskoleförberedande program. Uppdraget ska redovisas i juni 2019.

På nationell nivå pågår en utredning om en utvecklad studie- och yrkesvägledning som kan komma att påverka förvaltningens utvecklingsarbete på sikt. Utredningen beräknas avsluta sitt arbete senast 31 januari 2019.

### Övergångar

Förvaltningen kommer under 2019 att fortsätta arbetet med att systematisera samverkan med stadens kommunala grundskolor kring övergångar mellan grundskola och gymnasieskola och mellan skilda gymnasieutbildningar utifrån de nya kraven i skollagen och ett av förvaltningen genomfört pilotprojekt. Med start läsårsskiftet 2019 kommer alla kommunala grund- och gymnasieskolor i Malmö att omfattas av de nya rutinerna.

Även arbetet med att utveckla systematiken i övergångar mellan språkinträdning och vuxenutbildning kommer att prioriteras under 2019. En modell för övergångar ska vara framtagen till hösten 2019. Modellen ska sedan utvecklas och förbättras under 2019 för att 2020 vara helt på plats.

### Kompetensförsörjning

Verksamheterna står inför stora kompetensförsörjningsutmaningar de kommande åren. Behovet av lärare är så omfattande, både nationellt och i Malmö, att det inte räcker att enbart utbilda fler lärare. Detta tillsammans med ett ökat antal elever, ökningen av pensionsavgångar och den totala personalomsättningen genererar i ett omfattande rekryteringsbehov inom samtliga yrkesgrupper inom förvaltningen.

För att kompetenserna inom förvaltningen ska användas på bästa och mest effektiva sätt ska en analys genomföras av hur arbetssätten på skolor kan utvecklas.

För att kunna möta de kompetensbehov som finns krävs en rad åtgärder och strategier. Det handlar framför allt om att bedriva ett aktivt arbete med att attrahera och rekrytera nya medarbetare samt att behålla och utveckla de medarbetare som redan verkar inom organisationen.

### Strategisk lokalplanering

Nämnden planerar för elevökningen i gymnasieskolan som beräknas börja år 2021 och fortsätta fram till år 2028, utifrån genomförd demografiprognos. Planeringen måste ta hänsyn till dagens lokalutnyttjande för att på bästa sätt nyttja befintliga lokaler samtidigt som nämnden planerar för kommande behov.

Nämndens verksamhetsområde är komplext och flera faktorer påverkar dimensioneringen av gymnasieskolan och vuxenutbildningen. Befolkningsprognoser och förändrade sökmönster gällande både program och skola är viktiga i behovsanalysen. Vidare påverkas förvaltningen även av andra huvudmäns utbud av gymnasieplatser. Att vuxenutbildningen finansieras både via kommunala medel och via riktade statsbidrag medför att antalet platser och inriktningar varierar över tid och därmed varierar också lokalbehovet.

### Lokalkostnader

Ökade lokalkostnader har direkt påverkan på det ekonomiska utrymmet för den pedagogiska verksamheten. Det är framförallt gymnasieskolan som har höga lokalkostnader per elev. I det fortsatta arbetet är det nödvändigt att skapa tydliga planeringsförutsättningar för att uppnå rimliga lokalkostnader per elev.

*Aktiviteter 2019*

Malmö Borgarskola kommer att färdigställas i två etapper. Den första delen, hus A, tas i bruk i april och den andra delen, hus D, tas i bruk under juni månad.

På Värnhemsskolan görs under 2019 anpassningar av lokalerna för att successivt fortsätta inflyttning av vuxenutbildning.

# Ekonomi

## Resultaträkning

Tkr	Utfall 2018	Budget 2019	Förändring
Bidrag	129 346	112 275	-17 071
Övriga intäkter	245 184	239 125	-6 059
<b>Totala intäkter</b>	<b>374 530</b>	<b>351 400</b>	<b>-23 130</b>
Lönekostnader	-616 308	-647 000	-30 692
PO-Pålägg	-238 139	-253 300	-15 161
Övriga personalkostnader	-3 153	0	3 153
<b>Totala personalkostnader</b>	<b>-857 600</b>	<b>-900 300</b>	<b>-42 700</b>
Lokal- och markhyror	-188 465	-191 430	-2 965
Övriga kostnader	-914 584	-983 945	-69 361
Avskrivningar	-7 241	-8 032	-791
<b>Totala övriga kostnader</b>	<b>-1 110 290</b>	<b>-1 183 407</b>	<b>-73 117</b>
<b>Nettokostnad exkl. finansnetto</b>	<b>-1 593 360</b>	<b>-1 732 307</b>	<b>-138 947</b>
Kommunbidrag	1 655 480	1 733 175	77 695
Finansiella intäkter	15		-15
Finansiella kostnader	-673	-868	-195
<b>Resultat</b>	<b>61 462</b>	<b>0</b>	<b>-61 462</b>
<b>Nettokostnad</b>	<b>-1 594 018</b>	<b>-1 733 175</b>	<b>-139 157</b>

### Statsbidrag

Nämnden erhåller statsbidrag från Migrationsverket för asylsökande elever som finns i Malmö och går i gymnasieskola. De budgeterade intäkterna för 2019 från Migrationsverket är beräknad på antalet sista kvartalet 2018. Intäkterna har minskat kraftigt under 2018.

Statsbidrag avseende vuxenutbildning består av olika utbildningsuppdrag och intäkterna beräknas ligga i nivå med 2018.

Inom posten bidrag ingår även ersättningar för karriärtjänster, lärarlönelyft samt yrkeshögskola.

Övriga intäkter avser i huvudsak interkommunala intäkter, kommuninterna poster, förvaltningsinterna poster samt projektmedel.

### Momskompensation

I ersättningsbeloppet till fristående verksamhet ingår moms med sex procent. Förvaltningen ansöker om momskompensation för att få tillbaka den utbetalda momsen.

## Kommunbidrag

Nedan visas kommunbidragsförändringar utifrån nämndsbudget 2018.

<b>KB Nämndsbudget 2018 (tkr)</b>	<b>1 647 472</b>
KB Merservice rest korr	111
KB PO-kompensation	5 200
Teknisk just finansieringsmodell IT	80
Teknisk just omfördel televäxel/kontaktcenter	-496
Korr Bas budget	272
Bu 19 Demografi 2019	36 000
Bu 19 Riktad resurs sfi och yrkesvux	20 000
Bu 19 Omförd specialtransporter	520
Bu 19 Pris- och lönekompensation 2019 (2,5%)	41 316
Bu 19 Effektiviseringskrav (1%)	-17 300
<b>KB Nämndsbudget 2019 (tkr)</b>	<b>1 733 175</b>

PO-pålägget ökade 2018 från 38,33% till 39,17%, för detta utgick kompensation i form av ökat kommunbidrag.

Finansiering av Kontaktcenter sker till del genom kommunbidragsjustering på respektive nämnd.

Demografi kompensation avser gymnasieskolan och gymnasiesärskolan och baseras på befolkningsförändringar.

Nämnden erhåller 2,5% i indexuppräkning i budget 2019.

Nämnden har fått ett effektiviseringskrav motsvarande -1%.

Budget 2019 innehåller en riktad resurs på 20 mkr för sfi och yrkesvux.

Omfördelning av resurs för specialtransporter uppgår till 520 tkr.

### Budgeterad organisation

Nämndsbudget 2019 grundar sig på en planerad organisation, som fördelar sig per skolform enligt nedan. Under löpande år kommer detta att förändras beroende på verkligt utfall.

Inom gymnasie- och gymnasiesärskola grundar sig planeringen på antal elever medan vuxenutbildningen använder begreppet helårsplatser.

### *Gymnasieskola:*

- Egenregi inklusive elever från annan kommun, 6 485 elever
- Malmö elever i annan kommuns gymnasieskola, 620 elever
- Malmö elever i fristående gymnasieskola, 4 308 elever

### ***Gymnasiesärskola:***

- Egenregi inklusive elever från annan kommun, 205 elever
- Malmö elever i annan kommuns gymnasiesärskola, 9 elever
- Malmö elever i fristående gymnasiesärskola, 2 elever

### ***Vuxenutbildning***

Egenregi:

- Grundläggande vuxenutbildning, 950 helårsplatser
- Gymnasial vuxenutbildning, 2 092 helårsplatser
- Särskild utbildning för vuxna, 50 helårsplatser
- Svenska för invandrare, 3 600 helårsplatser
- Upphandlad utbildning totalt, 1 658 helårsplatser

### **Ersättning till verksamheterna**

Nämndens pris- och lönekomensation på 2,5% fördelas till respektive verksamhet.

Nämnderna har ålagts ett krav på effektiviseringar. För Gymnasie- och vuxenutbildningsnämnden uppgår effektiviseringskravet till 1%. Effektiviseringskravet fördelas till respektive verksamhet.

Utöver grundersättning utbetalas stödresurser för alla elever på yrkesprogram med meritvärde lägre än 160 och högskoleförberedande program med meritvärde lägre än 200. Stödresursen uppgår till 10 mkr. Stödresurserna betalas till både fristående och kommunala gymnasieskolor.

Under 2018 infördes en riktad stödresurs till Vård- och omsorgsprogrammet med 2 mkr. Denna resurs ligger kvar 2019.

Under våren 2019 kommer en översyn av resursfördelningssystemet att genomföras. Detta innebär att elevpengen inom gymnasieskolan kan komma att förändras till läsåret 2019/2020. Det finns central resurs motsvarande ca 3 mkr för prisjusteringar ht 2019 avseende både egen regi och fristående gymnasieskolor.

Tilläggsbelopp kan sökas för elev med extraordinära stödbehov samt modersmålsundervisning. I budget 2019 beräknas kostnaden uppgå till totalt 30,1 mkr.

Även ersättningar för IMPRO åk 1 samt NIU (nationellt godkända idrottsutbildningar) utgår efter beslut av myndighetsavdelningen.

Det finns en avsatt resurs för kommunalt bidrag avseende karriärtjänster samt kvalitetshöjande åtgärder inom Introduktionsprogrammen.

Ersättningar för grundbelopp till fristående gymnasieskolor beräknas öka med 28 mkr till totalbeloppet 476,2 mkr.

Ersättningar för Malmö ungdomar, som studerar i annan kommuns gymnasieskola beräknas öka med drygt 7 mkr till 70,5 mkr.

Motsvarande ersättningar inom gymnasiesärskolan beräknas ligga kvar på 2018 års nivå.



## Lokalkostnader

Nämndens totala lokalkostnader för 2019 uppgår till:

Verksamhet	2019 (mkr)	2018 (mkr)	2017 (mkr)
Gymnasieskola	113	109	123
Gymnasiesärskola	15	14	14
Vuxenutbildning	41	31	31
Övrigt	7	7	10
Friställd yta	15	19	8
Totalt	191	180	186

Posten övrigt avser lokalkostnader för utbildningskontoret, vägledningscentrum, elevhälsa, förråd, yrkeshögskola med mera.

Friställd yta avser de lokalytor som inte används, men där betalningsansvaret enligt hyreskontrakt åligger förvaltningen. På kvarteret Margareta finns avställda lokaler avseende programanpassade verksamhetsytor. På Universitetsholmens gymnasium kan inte delar av lokalerna användas i avvaktan på bland annat ventilationsåtgärder. Under renoveringen av Malmö Borgarskola är lokaler inte tillgängliga. Vid Agnesfrids gymnasium används inte de lokaler där Hantverksutbildning Trä tidigare fanns. På Norra Sorgenfri gymnasium används inte alla verkstadslokaler.

## Investeringsram

Typ av investering	Utfall 2018	Budget 2019	Förändring
Lösöre	13 640	15 000	1 360
<b>Summa</b>	<b>13 640</b>	<b>15 000</b>	<b>1 360</b>