Malmö stad
Grundskoleförvaltningen

Tjänsteskrivelse

Datum
2026-10-28
Vår referens
Johan Bjerin
Sektionschef
johan.bjerin@malmo.se

Uppföljning av intern kontrollplan 2026 - Granskning av elevers placering i rätt skolform

GRF-2026-9431

Sammanfattning

Förvaltningen har genomfört en intern kontrollgranskning kring mottagande av elever i anpassad grundskola, utifrån en identifierad risk att elever inte får tillgång till rätt skolform på grund av att de inte finns en tydlig diagnostisering gällande intellektuell funktionsnedsättning. Granskningen visar att arbetet i stort fungerar väl och att flera förbättringar har skett de senaste åren. Risken bedöms dock inte vara helt undanröjd eftersom vissa utredningar behöver slutföras efter skolstart.
Förvaltningen föreslår inte några förbättringsåtgärder utifrån granskningen utan bedömer att det pågående arbetet behöver fortsätta och utvecklas. Vidare kommer förutsättningarna för mottagande i anpassad grundskola förändras läsåret 2028/29 då både grundskolan och den anpassade grundskolan blir tioårig.

Förslag till beslut

Grundskolenämnden föreslås besluta

1. Grundskolenämnden godkänner Uppföljning av intern kontrollplan 2026 – Granskning av elevers placering i rätt skolform.

Beslutsunderlag

- G-Tjänsteskrivelse GRNAU 261113 Uppföljning av intern kontrollplan 2026 - Granskning av elevers placering i rätt skolform
- Rapport - Uppföljning av intern kontrollplan 2026 - Granskning av elevers skolplacering i rätt skolform

Beslutsplanering

Grundskolenämndens arbetsutskott 2026-11-13
Grundskolenämnden 2026-11-23

SIGNERAD
2026-11-04

Ärendet

Granskningen har genomförts genom intervjuer, enkät till rektorer samt genomgång av statistik och arbetssätt. Genomförandet har skett enligt planerad omfattning och metod.

Det finns dokumenterade rutiner för övergången mellan förskola och skola för barn i behov av stöd samt för samverkan vid misstanke om intellektuell funktionsnedsättning. Det finns också etablerade arbetssätt för mottagande i anpassad grundskola och för informationsöverföring mellan berörda verksamheter.

Granskningen visar att rutinerna i huvudsak fungerar som avsett. Samverkan mellan förskola, skola, central elevhälsa och Habiliteringen har utvecklats under de senaste åren, vilket bidragit till att fler barn utreds före skolstart. Samtidigt finns det omständigheter såsom vårdgivarskap som verksamheten inte kan påverka, vilket leder till att medicinska och psykologiska utredningar inte kan genomföras från skolans sida innan barnet börjar skolan.

Granskningen visar att det fortfarande finns en risk att elever med misstänkt intellektuell funktionsnedsättning påbörjar sin skolgång i grundskolan innan komplett underlag för beslut om skolform finns. I dessa fall kan eleven senare behöva byta skolform när utredningen är färdig.

Samtidigt visar granskningen att arbetet har utvecklats i positiv riktning. Samverkan mellan berörda aktörer har stärkts och fler elever identifieras tidigare än tidigare. Samordnarfunktionen för anpassad grundskola lyfts fram som en viktig framgångsfaktor. Rektorerna beskriver dock att det kan vara utmanande att ge rätt stöd när elever med omfattande behov börjar i ordinarie verksamhet innan skolform är fastställd.

Utifrån granskningen kommer förvaltningen att fortsätta att arbeta för att utveckla samverkan mellan förskola, skola, central elevhälsa och habiliteringen. Förvaltningen kommer också arbeta vidare med tidig identifiering av barn som kan vara i behov av utredning och säkerställa att verksamheterna får fortsatt stöd i ärenden där skolform ännu inte är fastställd.

Förvaltningen kommer arbeta vidare med att utveckla informationsöverföringen mellan förskola och skola för att skapa större likvärdighet, samt att utveckla gemensamma arbetssätt och digitala lösningar för informationsöverföring.

Sammanfattningsvis visar granskningen att arbetet i stort fungerar väl och att flera förbättringar har skett de senaste åren. Risken bedöms dock inte vara helt undanröjd eftersom vissa utredningar behöver slutföras efter skolstart. Fortsatt fokus på tidig samverkan och tidig identifiering bedöms vara de viktigaste utvecklingsområdena.

Ansvariga

Ingela Roxenby Enhetschef
Linda Deltinger Utbildningschef
Peter Lindberg Förvaltningschef