

Delårsrapport 2026

Grundskolenämnden

Innehållsförteckning

Sammanfattning	4
Utveckling av verksamheten.....	5
Stärkt nationell styrning inom skolområdet.....	5
Ett minskande antal elever i grundskoleålder.....	6
Nya behov och krav på förvaltningen som arbetsgivare	6
Övergripande uppföljning och analys läsår 2025/26	7
Utökat fokus på digitalisering, säkerhet och beredskap	7
Uppföljning av arbetet med prioriteringar	9
Förberedelse inför beslutade och förväntade nationella reformer.....	9
Strategiskt arbete med lokal- och resursplanering	9
Kompetensförsörjning utifrån delvis nya förutsättningar.....	11
Fortsatt utvecklingsarbete för att säkerställa varje elevs bästa skola	12
Stödjande digitala strukturer.....	15
Uppföljning och bedömning av bidragen till kommunfullmäktigemålen.....	17
Målområde - En stad med goda uppväxtvillkor för barn och unga	17
Kommunfullmäktigemål - Malmö stad arbetar för att ge barn och unga goda uppväxtvillkor.....	17
Kommunfullmäktigemål - Malmö stad arbetar för att en större andel elever ska fullfölja en gymnasieutbildning	19
Kommunfullmäktigemål - Malmö stad arbetar för att en större andel ungdomar ska studera eller arbeta.....	21
Målområde - En grön stad som leder klimatomställningen	24
Kommunfullmäktigemål - Malmö är en föregångare när det gäller minskade utsläpp av växthusgaser och är en klimatneutral stad 2030	24

Kommunfullmäktigemål - Malmö stad arbetar för en långsiktigt hållbar elförsörjning samt ökad energieffektivisering.....	26
Målområde - En mer jämlik stad.....	28
Kommunfullmäktigemål - Malmö stad arbetar för att staden ska bli fri från segregation	28
Kommunfullmäktigemål - Malmö stad arbetar för stärkt delaktighet och ökad social sammanhållning genom lokal utveckling samt goda och tillgängliga livsmiljöer i hela staden.....	30
Kommunfullmäktigemål - Malmö stad arbetar för att stärka det förebyggande arbetet och minska brottsligheten	34
Målområde - En god organisation	37
Kommunfullmäktigemål - Malmö stad är en attraktiv och inkluderande arbetsgivare genom att säkerställa en god arbetsmiljö och trygga anställningar	37
Kommunfullmäktigemål - Malmö stad arbetar för en god kompetensförsörjning, bland annat genom ökat samarbete mellan kommunens nämnder	39
Kommunfullmäktigemål - Malmö stad ger en god och likvärdig service	42
Ekonomisk utveckling under året.....	45
Budgetavvikelse	45
Verksamhetsmått.....	45
Analys av avvikelse i förhållande till nämndens driftbudget	46
Ekonomisk prognos.....	48
Analys av avvikelse i förhållande till nämndens investeringsram	52
Nettokostnadsutveckling	52
Analys av nettokostnadsutveckling	52
Resultaträkning	54
Uppdatering investeringar 2027	55

Sammanfattning

En större andel elever lämnar grundskolan med behörighet för gymnasiala studier

Nämndens viktigaste uppdrag är att säkerställa att eleverna i nämndens verksamhet når målen för sin utbildning och går ut grundskolan med godkända betyg och behörighet för fortsatta studier. I jämförelse med föregående läsår har andelen grundskoleelever i årskurs 9 med gymnasiebehörighet ökat. Läsåret 2025/26 var 84 procent av eleverna i årskurs 9 behöriga till gymnasiet, vilket är den högsta siffran på 2000-talet. Även meritvärdet och andelen elever som når målen i alla ämnen är de högsta sedan mätningarna började. Genom sitt grunduppdrag, som till stor del definieras i nationella styrdokument samt i nämndens reglemente, bidrar grundskolenämnden också till flera av Malmö stads kommunfullmäktigemål. För de flesta av de elva kommunfullmäktigemål som grundskolenämnden bidrar till förväntas nämndens planerade bidrag till målet vara delvis uppnått vid slutet av 2026.

Fortsatt utvecklingsarbete behövs för att alla elever ska klara grundskolan

Inom ramen för det systematiska kvalitetsarbetet har förvaltningen arbetat med åtaganden i syfte att stärka verksamheten i sitt grunduppdrag och i förlängningen bidra till ökad måluppfyllelse och likvärdighet, bland annat inom området läsning och skrivning. Hittills under året har nämnden fortsatt haft fokus på att anpassa både lokal- och kapacitetsplaneringen samt kompetensförsörjningsarbetet utifrån den demografiska utvecklingen, som på sikt innebär ett minskande antal elever. Även nationella beslut och förslag har präglat verksamheten mycket under året, flera stora och omfattande förändringar påverkar skolväsendet och verksamheten har arbetat med implementering av de ändringar som trätt i kraft samt förberedelse för de som kommer. Ytterligare en prioritering har varit fortsatt utvecklingsarbete med digitala verktyg och system.

Ekonomiska förutsättningar

För perioden januari till augusti redovisar grundskolenämnden en positiv ekonomisk avvikelse om 41,6 mnkr. Helårsprognosen för grundskolenämnden är ett nollresultat.

I enlighet med vad som förutspått av befolkningsprognosen och grundskolenämndens budget så är det färre elever på skolorna under läsåret 2026/2027 jämfört med föregående läsår. Det är ännu färre elever inskrivna i verksamheterna än vad befolkningsprognosen förutspått, vilket innebär att befolkningsansvaret väntas ha positiva avvikelser i förhållande till budget vid årets slut. Även de förvaltningsövergripande avdelningarna väntas ha en positiv avvikelse, medan skolorna prognostiseras ha negativa avvikelser vid årets slut. Totalt sett väntas avvikelsen för grundskolenämnden att vara noll.

Utveckling av verksamheten

I det här avsnittet beskriver grundskolenämnden kortfattat verksamhetens utveckling hittills under året. Utgångspunkten är de områden som återfinns i nämndens budget för 2026, inom vilka det har skett några förändringar hittills under året.

Stärkt nationell styrning inom skolområdet

Flera stora förändringar inom skolområdet är beslutade eller förväntas genomföras inom de närmaste åren. Grundskolenämnden bedömer fortsatt att reformerna kommer att medföra en förstärkt statlig styrning av skolan, och att reformerna kommer ha stor påverkan på verksamheten under en längre tidsperiod. Bland de beslut som väntas leda till störst förändring från och med höstterminen 2028 är bland annat införandet av en tioårig grundskola och inriktning för nya läroplaner, införandet av ett nytt betygssystem och ändrade arbetssätt för elevhälsan.

Utifrån regeringens proposition *Tid för undervisningsuppdraget* (Prop 2025/26:196) fattade riksdagen i juni beslut om flera lagändringar som syftar till att skapa bättre förutsättningar för lärare och förskollärare att utföra sitt undervisningsuppdrag och öka yrkets attraktivitet. Det innebär bland annat att det ska regleras i skollagen att det i undervisningsuppdraget ingår undervisning samt planering och uppföljning av undervisningen och att regeringen bemyndigas att meddela föreskrifter av tiden för de olika delarna av uppdraget. Dessa förändringar träder i kraft under 2027. Beslutet innebär också lagändringar om kränkande behandling, som trädde i kraft den 1 augusti 2026. All personal är fortsatt skyldig att aktivt uppmärksamma och motverka kränkande behandling, trakasserier och sexuella trakasserier och se till att sådana händelser hanteras. Personalens tidigare skyldighet att anmäla kränkande behandling till rektor har dock ändrats till en skyldighet att informera om att ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för allvarlig eller upprepad kränkande behandling. Övriga förändringar, till exempel gällande information om elevens kunskapsutveckling och utvecklingssamtal, träder i kraft sommaren 2028.

Riksdagen har också godkänt regeringens betänkande *Bättre förutsättningar för trygghet och studiero* (UbU22), vars förändringar också trädde i kraft den 1 augusti 2026. Lagändringarna medför exempelvis krav på förväntansdokument och skolregler med tillhörande konsekvensplan, samt ger stärkta möjligheter för disciplinära åtgärder. Under sommaren har även lagändringar trätt i kraft gällande överlämning av uppgifter i brottsförebyggande syfte skolor emellan, vilka börjar tillämpas vid årsskiftet 2026/27.

Andra utredningar eller förslag som presenterats hittills under året är *Rektor i fokus - förutsättningar för ett pedagogiskt ledarskap* (SOU 2026:4) och *Skärpta villkor för friskolesektorn* (Prop. 2025/26:292). Den första innehåller förslag om att definiera rektors pedagogiska ledarskap i skollagen, en reglering av rektors ansvar och fler förslag för att skapa bättre

förutsättningar för rektorsuppdraget, exempelvis att staten bör ta ett större ansvar för skolans finansiering.

Under hösten väntas ytterligare utredningar om bland annat skolplikt och frånvaro. Utöver lagändringar väntas också nya eller förbättrat nationellt stödmaterial inom både trygghet och studiero och systematiskt kvalitetsarbete, som verksamheten också behöver förhålla sig till.

Ett minskande antal elever i grundskoleålder

I budget 2026 beräknade grundskolenämnden att i årsgenomsnitt 41 619 elever i förskoleklass, grundskola och anpassad grundskola ska beredas plats. Malmö stads befolkningsprognos visade på drygt 300 färre folkbokförda individer i grundskoleåldern än för 2025. Eftersom antalet elever som är inskrivna på en skola över tid varit lägre än antalet folkbokförda individer enligt befolkningsprognosen budgeterade nämnden med ungefär 200 elever färre än det prognostiserade årsgenomsnittet.

Grundskolenämnden prognosticerar att i snitt 41 172 elever kommer att gå i förskoleklass, grundskola eller anpassad grundskola under 2026, vilket är 268 elever färre än föregående år.

Nya behov och krav på förvaltningen som arbetsgivare

Det minskande elevantalet, nationella reformer och stadsgemensamma beslut påverkar fortsatt nämndens strategiska arbete med kompetensförsörjning och -utveckling.

På nationell nivå har det hittills under året fattats beslut om en definition och reglering av lärare och förskollärares undervisningsuppdrag (utifrån *Tid för undervisningsuppdraget*, Prop 2025/26:196), vilket träder i kraft 2027.

Utifrån kommunfullmäktiges beslut om ett riktvärde på högst 30 medarbetare per chef fortgår arbetet med att ta fram en verksamhetsanalys och genomförandeplan. Redan nu förs en dialog med chefer om antalet medarbetare vid exempelvis omorganisationer och organisatoriska förändringar. Det genomsnittliga antalet medarbetare per chef har minskat från 19,5 i december 2025 till 19,1 i juni 2026. Under samma period har antalet chefer med fler än 30 medarbetare minskat från 40 till 34.

Utifrån Malmö stads förmånsmodeller för att underlätta för och motivera medarbetare som närmar sig pensionsåldern att stanna kvar i arbetet (förlängt arbetsliv) riktas modellerna i första hand till de grupper där kompetensgap identifierats i förvaltningens kompetensgapsanalys. Under vår och sommar 2026 har information tagits fram och förmedlats till aktuella medarbetare.

Utifrån kommunstyrelsens beslut om arbetsskor behöver förvaltningen förbereda för ökad administration och hantering av beslutet. Under hösten tillsätts ett projekt för att genomföra implementeringen.

Övergripande uppföljning och analys läsår 2025/26

I budget 2026 beskrevs de utmaningar som identifierades i förvaltningens senaste kvalitetsrapport (för läsår 2024/25) som en viktig utgångspunkt för förvaltningens utvecklingsarbete och i förlängningen nämndens prioriteringar för året. Nu, i början av höstterminen 2026, är verksamheten i full gång med uppföljning och analys av läsårets resultat, förutsättningar och genomfört utvecklingsarbete. I november fastställs kvalitetsrapporten för läsår 2025/26 och tillhörande åtagandeplan för 2026/27. De är viktiga underlag i uppföljningen av verksamhetsåret 2026 och kommer att beskrivas närmare i årsanalysen.

Uppföljningen av resultat läsår 2025/26 visar att gymnasiebehörigheten i årskurs 9 har ökat i jämförelse med föregående år. Andelen elever i årskurs 9 med gymnasiebehörighet är nu 84 procent. Det syns också en positiv utveckling gällande skillnaden i genomsnittligt meritvärde mellan hög- och lågpresterande elever samt andelen elever från Malmö stads grundskolor som erhåller en gymnasieexamen inom fyra år.

Under våren presenterade grundskoleförvaltningen sin förutsättningsrapport 2025/26. Rapporten visar några av de viktigaste förutsättningarna för skolor och huvudman gällande elever, personal och kostnader. Flera nyckeltal från förutsättningsrapporten återfinns också i grundskolenämndens budgetskrivelse för 2027. Av rapporten framgår till exempel att elevantalet minskar, samtidigt som elevernas socioekonomiska förutsättningar generellt sett ökar, att andelen behöriga lärare i Malmö har ökat men är lägre än i övriga storstadskommuner samt att den totala kostnaden per elev är lägre i Malmö än i de andra storstadskommunerna medan undervisningskostnaden per elev är ungefär lika hög. I år har rapporten tema "rektors ansvarsområde". I den delen av rapporten visas bland annat att nästan sju av tio rektorer har varit anställda som rektor i mer än fem år och att rektorsomsättningen är lägre än den generella chefsomsättningen i förvaltningen.

Utökat fokus på digitalisering, säkerhet och beredskap

I januari 2026 trädde den nya cybersäkerhetslagen (NIS2) i kraft. I augusti trädde flera delar av EU:s AI-förordning i full kraft, vilket medför ökade krav på tillämpning och regelefterlevnad och förväntad tillsyn av Integritetsskyddsmyndigheten (IMY). Utifrån detta, men också en mer generell utveckling, ser grundskolenämnden ett växande behov av att stärka det digitala utvecklingsarbetet för att möta ökade krav på effektivitet, rättssäkerhet och hållbar resursanvändning.

En riktad satsning på digitalisering och automatisering beräknas på sikt minska handläggningstider, öka kvaliteten i administrationen samt frigöra tid för mer kvalificerat arbete närmast verksamheten. Teknikutvecklingen

generellt präglas av en hög förändringstakt där AI-funktionalitet i allt högre grad integreras i befintliga programvaror och molntjänster. Arbetet med att inventera och riskbedöma AI-funktionalitet i befintliga system är omfattande och kräver kontinuerlig kompetensutveckling.

Uppföljning av arbetet med prioriteringar

Förberedelse inför beslutade och förväntade nationella reformer

Beslutade och väntade nationella reformer påverkar verksamheten på flera sätt och på alla nivåer. För skolorna medför de ett omfattande förberedelse- och implementeringsarbete för att anpassa exempelvis undervisning, betygssättning och elevhälsoarbete utifrån reformerna. På förvaltningsnivå innebär det bland annat att kunna stödja såväl skolor som huvudman i förändringsarbetet genom utbildningsinsatser, översyn av rutiner och styrdokument samt genom att de nationella reformerna ställer krav på förändrade processer för stöd, styrning och uppföljning.

Det förvaltningsövergripande implementeringsarbetet är organiserat som ett projekt. I projektets uppdrag ingår att omvärldsbevaka och ha överblick över samtliga nationella utredningar, förslag och beslut som kan påverka förvaltningens verksamhet. Detta ska generera underlag inför förvaltningens arbete med att implementera förändringarna som beslutas på nationell nivå. Projektarbetet är indelat i fyra kluster; 1) lärarprofession och undervisningsförutsättningar, 2) utbildningens struktur, pedagogik och didaktik, 3) elevhälsa och förstärkt stöd och 4) trygghet och studiero. Avstämningar sker löpande med skolverksamheten för att säkerställa att verksamhetsperspektivet finns med.

För beslutade förändringar har arbetet kommit lite längre. Inom kluster 2 har exempelvis arbetet med att samordna och driva förvaltningens förändringsarbete gällande införandet av en tioårig grundskola 2028 inletts. I kluster 4 har de delar av *Tid för undervisningsuppdraget* som rör kränkande behandling samt trygghet och studiero inneburit en översyn och ändringar av befintlig process och rutin för att hantera anmälan och utredning av kränkande behandling och trakasserier. Förvaltningen har under vårterminen 2026 tagit fram ett utbildningspaket om ändringarna gällande kränkande behandling samt stödmaterial gällande bland annat nya bestämmelser om skolregler och mobilförbud.

Strategiskt arbete med lokal- och resursplanering

Långsiktig lokalbehovsplanering

Den prognostiserade minskningen av antalet barn i grundskoleålder innebär nya utmaningar och möjligheter i lokal- och resursplaneringen. I takt med ett minskande behov av grundskoleplatser bedöms det finnas möjlighet att avveckla paviljonger och lokaler med brister inom det befintliga beståndet. Under kommande tioårsperiod förväntas samtidigt ett ökat lokalbehov för elever inom anpassad grundskola då elevgruppen har ökat

och förväntas öka även kommande år. För att möta det förväntade behovet behövs det därför tillskapas nya platser. Det finns även ett behov av att ersätta tillfälliga och inte ändamålsenliga lokaler som idag används för anpassad grundskola.

Nämndens arbete med att lämna lokaler som nämnden inte har behov av, i första hand lokaler med tillfälliga bygglov, har fortsatt. Sedan grundskolenämnden beslutade om nämndsbudget för 2026 har tre lokaler som förvaltas av stadsfastigheter lämnats till lokalbanken och en lokal med tillfälligt bygglov har sagts upp. Den samlade årshyran för dessa lokaler uppgår till cirka 8 mnkr.

För att behovet av att säkerställa lokaler till det ökade antalet elever i anpassad grundskola inte ska resultera i ett sämre lokalutnyttjande och vara allt för kostnadsdrivande fortsätter arbetet för att möjliggöra att inrymma den anpassade grundskoleverksamheten i befintliga lokaler i stället för att investera i nyproduktion.

Skolplacering och Söka skola 2026

En central del i planeringen av lokaler och skolplatser är att säkerställa att alla skolpliktiga barn i Malmö kan erbjudas en skolplats i ändamålsenliga, säkra och resurseffektiva lokaler inom ett rimligt avstånd till sin bostad. På sikt ses ett minskande elevunderlag som innebär såväl nya utmaningar som möjligheter för skolplaceringsprocessen. Samtidigt som det minskande elevunderlaget kommer innebära fler platser att söka för stadens vårdnadshavare krävs en aktiv planering för att undvika för stora skillnader i elevantal mellan skolor med högt söktryck och skolor med lägre söktryck.

Mellan januari och mars 2026 genomfördes den nionde upplagan av Söka skola inför förskoleklass och årskurs 7, som omfattar ungefär 6 000 elever. En mängd informationsinsatser genomfördes för att underlätta processen för vårdnadshavare. För att bibehålla den numera höga svarsfrekvensen, även i områden där den tidigare varit låg, genomfördes särskilda kommunikationsinsatser i dessa områden. Även samarbetet med förskolenämnden och fristående skolor har fortsatt och i årets omgång deltog fem fristående huvudmän.

Sedan 2025 ingår Söka skola i den övergripande resursplaneringen och arbetet resulterade 2026 i färre tomma skolplatser i staden och därmed bättre förutsättningar för nämndens skolor att bedriva verksamhet. Nämnden har uppnått en jämnare fördelning av sina resurser mellan nämndens skolor utan att exempelvis öka maxavståndet för placeringar. Förvaltningen fortsätter att arbeta med att balansera intresset mellan ett högt antal valbara platser och en hållbar resursfördelning mellan nämndens skolenheter. En välgrundad planering av skolplatser kan även bidra till att nämnden fortsatt har en god geografisk spridning av skolenheter inom staden.

Fortsatt utveckling för förbättrad kvalitet inom skolskjutsområdet

Nämnden har sedan 2023 arbetat med ett uppdrag, tillsammans med bland annat serviceförvaltningen, med syfte att utvärdera ändamålsenligheten i

styrmodellen för skolskjuts för staden som helhet. I januari 2026 återrapporterade nämnden uppdraget genom en rapport med avslutande rekommendationer för fortsatt organisering av skolskjuts i Malmö stad. I juni beslutade kommunfullmäktige om ett nytt uppdrag kopplat till skolskjuts som handlar om att utvärdera och återrapportera hur identifierade förbättringsåtgärder i samband med berörda nämnders årsanalys för åren 2026 och 2027.

Organisationen av skolskjutsen i förvaltningen har behov av att utvecklas för att skapa bättre förutsättningar för elever och skolor. Ansvaret för skolskjuts är idag delat mellan en central funktion och skolorna. Det pågår ett långsiktigt arbete för att förbättra och säkerställa en robust, hållbar och effektiv skolskjutsorganisering. Under 2026 fortsätter arbetet med att bland annat bibehålla en hållbar handläggningstid för skolskjutsärenden och att förbereda för en implementering av centraliserad tilldelning av färdstätt inför läsåret 2027/28. Vidare utreds möjligheterna till ökat nyttjande av skolbussar till skolor, förberedelse inför upphandling av ett nytt skolbussavtal samt utveckling av systemstödet för korrekt data kopplat till skoltaxileverantör.

Kompetensförsörjning utifrån delvis nya förutsättningar

Utökad fokus på att behålla och utveckla befintlig personal

Inom grundskoleförvaltningen pågår och planeras för ett antal åtgärder kring kompetensförsörjning och då främst med fokus på att behålla och utveckla personal. Det handlar till exempel om vakansprövning av alla tjänster för att ta tillvara den kompetens som finns inom förvaltningen. Vakansprövningen innebär att när det uppkommer en ledig tjänst ska den matchas mot eventuella medarbetare i omställning innan annonsering kan ske.

En annan åtgärd är att införa en bemanningspool, vilken planeras att starta upp i augusti 2026. Bemanningen utgörs av medarbetare i omställning och utgår från sin ordinarie skola men kan bokas in som vikarie på annan skola vid behov, företrädesvis på längre vikariat.

Inom förvaltningen pågår även uppdragsutbildningar för att utveckla medarbetare, både för att öka kompetensen inom svenska som andraspråk (sva) och för att utbilda till grundlärare fritids. Uppdragsutbildningarna sker i samarbete med Malmö universitet och Högskolan Kristianstad. Inom sva gick 20 lärare klart utbildningen som började höstterminen 2025 och till nästa omgång som börjar höstterminen 2026 är det 23 lärare anmälda.

Utvecklingsarbetet avseende befattningen elevassistent har fortsatt och förvaltningen har bland annat utarbetat en kompetensmodell samt genomfört en översyn av kravprofiler. Utvecklingsarbetet sker i samarbete med Komvux och från och med höstterminen 2026 kan elevassistenterna läsa sex olika moduler.

Fortsatt arbete med arbetsmiljö och friskfaktorer

Arbetet med friskfaktorer har under året utvecklats från pilotverksamhet till bred implementering. Satsningen syftar till att skapa hållbara och attraktiva arbetsplatser som stärker kompetensförsörjningen och bidrar till hög kvalitet i verksamheten.

Implementeringen omfattar sex skolor och två avdelningar centralt på förvaltningen. Arbetet genomförs i nära samverkan mellan arbetsgivare och fackliga organisationer, vilket stärker delaktighet och förankring. Fokus ligger förutom på att stärka delaktighet även på att stärka tydlighet i uppdrag och prioriteringar samt ett stödande ledarskap. Detta bedöms vara en viktig förutsättning för att möta framtida reformförändringar och säkerställa en hållbar arbetsmiljö.

Utvecklingen följs genom indikatorer kopplade till kompetensförsörjning, arbetsmiljö och hälsa, bland annat personalomsättning, sjukfrånvaro och så kallat eNPS som är en indikator på förvaltningens attraktivitet och förmåga att behålla kompetens. Indikatorn om eNPS ökade under året från -1,2 till 8. Sammantaget bedöms arbetet med friskfaktorer bidra till ökad organisationshälsa, stärkt kompetensförsörjning och förbättrade förutsättningar att nå verksamhetens mål. Under hösten kommer fokus att ligga på att vidareutveckla stödstrukturer och säkerställa en långsiktigt hållbar implementering.

Professionsprogrammet

Under våren 2026 har förvaltningen arbetat med implementeringen av det nationella professionsprogrammet för lärare och förskollärare. En huvudmannaplan som tydliggör förvaltningens styrning av deltagande i professionsprogrammet har tagits fram. Syftet är att skapa likvärdiga förutsättningar för kompetensutveckling samt stärka den långsiktiga kompetensförsörjningen i verksamheten.

Inom ramen för arbetet har förvaltningen identifierat särskilt prioriterade kompetensområden utifrån verksamhetens behov, bland annat behörighetsgivande utbildningar inom svenska som andraspråk, teknik och speciallärarutbildning med inriktning mot intellektuell funktionsnedsättning. Arbetet syftar både till att möta kompetensbrister och till att stärka undervisningens kvalitet genom kontinuerlig professionsutveckling.

Under hösten fortsätter implementeringen med information till rektorer och medarbetare samt förberedelser inför de första större ansökningsomgångarna inom professionsprogrammet. Arbetet med att utveckla former för lärares deltagande i praktknära forskning kommer också att fortsätta.

Fortsatt utvecklingsarbete för att säkerställa varje elevs bästa skola

Åtaganden och centralt utvecklingsarbete

Läsåret 2025/26 har förvaltningens åtagandeplan innehållit ett åtagande om utveckling av elevernas läs- och skrivförmåga. Åtagandet pågår under hela 2026 och bedömningen är att arbetet fortskrider i stort sett enligt plan.

Under läsåret har en rad olika aktiviteter genomförts, bland annat kunskapsinhämtning, förtydliganden i måluppfyllelseundersökningen och informations- och stödinsatser till skolledare, skolor och fritidshem. Efterfrågan på det material som tagits fram i åtagandet är hög, men effekter går att se först efter implementeringsperioden.

Parallellt har insatser genomförts tillsammans med rektorer för att stärka det pedagogiska ledarskapet samt ge stöd i att identifiera utvecklingsområden inom läsundervisningen på skolorna. Därutöver har ett samarbete inletts med Linnéuniversitetet i syfte att erbjuda lärare i Malmös lågstadieskolor kompetensutveckling inom phonics, en central komponent i den tidiga läsundervisningen.

Åtagandeplanen lyfter också fram ett urval av övrigt utvecklingsarbete som har koppling till tidigare identifierade utmaningar och avslutade åtaganden, till exempel matematik, svenska som andraspråk och tillgängliga och specialiserade lärmiljöer. Kopplat till matematik och svenska som andraspråk har arbetet under läsåret främst handlat om att på olika sätt stödja skolors egna utvecklingsarbeten genom att stärka det kollektiva och kollegiala lärandet. Genom bland annat nätverksträffar och utsedda kontaktpersoner på skolorna arbetar förvaltningen för att skapa en likvärdig undervisning i båda ämnena.

Utveckling av förvaltningens systematiska kvalitetsarbete och stödinsatser

Under året har arbetet med att utveckla förvaltningens övergripande strukturer för systematiskt kvalitetsarbete fortsatt. Hittills har det resulterat i beslut om att det kommer att genomföras fler och tematiserade så kallade nämndsdialoger från och med 2027. I förlängningen ska förändringarna bidra till en ökad skärpa i huvudmannens uppföljning, analys och planering samt stärkta kopplingar mellan olika nivåer i styrkedjan.

Det systematiska kvalitetsarbetet på huvudmannanivå är också starkt knutet till vilka insatser eller stöd som erbjuds skolvivån. Det pågående projektet Samlade insatser syftar till att uppnå en mer sammanhållen styrning av förvaltningens verksamhetsnära stöd för att utveckla kvaliteten i undervisningen. Samlade insatser är ett samlingsnamn för fler olika typer av insatser – generella för alla skolor, specifika för vissa och riktade insatser för några få – och som behöver vara tätt knutna till det systematiska kvalitetsarbetet och de utmaningar och behov som identifieras där.

Arbetet i projektet har hittills fokuserat på riktade insatser. En riktad insats innebär ett långsiktigt, tvärprofessionellt stöd till en skola som under en längre tid har haft utmaningar inom flera områden. Projektet ska ta fram en modell för urval, genomförande, uppföljning och utvärdering av en riktad insats. Arbetet är delvis inspirerat av Skolverkets modell Samverkan för bästa skola, även andra kommuners arbete med liknande typer av insatser har fungerat som inspiration. Under våren har ett förslag på en urvalsmodell tagits fram och i början av höstterminen ska modellen testas och en pilotskola ska identifieras. En riktad insats behöver ta sin utgångspunkt i en

fördjupad nulägesanalys av skolans kontext och behov. Tillsammans med pilotskolan ska formerna för en sådan nulägesanalys och efterföljande insats arbetas fram. Parallellt inleds också arbetet med generella och specifika insatser. Umeå universitet har verkat som vetenskapligt stöd i alla delar av projektet. Under våren har universitetet processlett förvaltningsledningen vid flera tillfällen, under hösten kommer de också jobba tillsammans med rektorer och utbildningschefer.

Särskilt stöd och tillgängliga lärmiljöer

Resultatet av grundskoleförvaltningens kvalitetssäkring av dokumentation av särskilt stöd för läsåret 2025/26 visar att samtliga granskade skolor numera använder beslutade förvaltningsgemensamma mallar. Underlaget visar också på ett ökat samarbete mellan elevhälsans olika professioner, vilket ligger i linje med det elevhälsoarbete som förvaltningens rektorer bedrivit i sina rektorsgrupper. Det finns dock fortfarande vissa brister i formalia och fortsatt arbete med att stärka skolornas kompetens gällande särskilt stöd pågår, bland annat genom en utbildning i att utreda elevers behov av särskilt stöd som erbjuds skolläda och elevhälsa. Skolorna erbjuds nu även möjlighet till handledning gällande sin dokumentation efter avslutad utbildning.

I förvaltningens åtagandeplan 2025/26 omnämns det fortsatta arbetet för tillgängliga och specialiserade lärmiljöer, med särskilt fokus på att utveckla de specialiserade lärmiljöerna. Tidigare projekt och centrala resurs- och akutskolor har lagt en viktig grund för fortsatt organisering. Inför läsåret 2025/26 inrättades exempelvis två akutskolor som en organisatorisk lösning för tillfällig undervisning utanför elevers ordinarie skolenhet. Erfarenheter från det första verksamhetsåret har analyserats och bidragit till verksamheternas utvecklingsarbete inför kommande läsår. Förvaltningen undersöker även möjligheten att inrätta mobila akutskolor för årskurserna 4–6.

Under våren har arbetet med hur huvudmannen ger skolorna stöd och förutsättningar att organisera särskilda undervisningsgrupper fortsatt. Förvaltningen har utrett skolornas förutsättningar och kommer under hösten påbörja arbetet med att ta fram ett processtöd för att starta, bedriva och systematiskt följa upp särskilda undervisningsgrupper. Kommande förändringar gällande de nationella bestämmelserna för stödundervisning kommer att beaktas i arbetet.

Centralt har arbetet med närvaro och frånvaro fortsatt under året, bland annat genom närvaroteam. Även arbetet med tidigare och samordnande insatser har fortsatt, såsom Trygga barnet, skolsociala team och annan samverkan. Mycket av detta arbete följs upp under kommunfullmäktigemålen, se exempelvis kommunfullmäktigemålen *Malmö stad arbetar för att en större andel ungdomar ska studera eller arbeta* och *Malmö stad arbetar för att stärka det förebyggande arbetet och minska brottsligheten*.

Ny modell för studiehandledning på modersmålet

I samband med det nya läsåret 2026/2027 så finns nya principer för hur de

kommunala skolorna kan beställa studiehandledning, vars målsättning är att tydliggöra och förenkla rektors förutsättningar att säkerställa att rätt stöd når rätt elev. I årsanalysen kommer en första utvärdering av effekterna att finnas med.

Stödjande digitala strukturer

Implementering av nya system

Under 2026 har införandet av Edlevo inneburit att nya rutiner tagits fram och arbetssätt förändrats. Införandet skedde under perioden för Söka skola 2026 och kunde genomföras utan större störningar utifrån den planering som var vidtagits. Ett stort utvecklingsarbete behöver fortsatt göras tillsammans med leverantören för att den centrala administrationen ska kunna fungera effektivt. Införandet av det nya systemet har haft stor påverkan på förvaltningens skolplacerings- och skolpliktsprocesser. Införandet påverkar även processerna för handläggning av ansökningar om tilläggsbelopp, hantering av anmälningar om omfattande frånvaro från fristående skolor samt inhämtning av elevstatistik till förvaltningens beslutstödsapplikationer.

Implementeringen av VIIS (Vägen in i service) har blivit framskjuten. Orsaken är att den leverans som Malmö stad tagit emot har innehållit för många tekniska brister, vilket gör att systemet inte uppfyller kraven för en stabil driftsättning i nuläget. Förvaltningen avvaktar besked från staden om vägen framåt och har därmed valt att avvakta med arbetet att tillgängliggöra ett bättre systemstöd för inventariehantering.

Utifrån brister i efterlevnaden av introduktionsprocessen har ett digitalt introduktionssystem upphandlats och arbetet med implementering av systemet pågår under 2026. Systemet har upphandlats för en initial avtalsperiod om ett år, med förhoppningen om förlängning om systemet visar sig fungera väl och uppfylla verksamhetens behov.

Förvaltningen har inlett en upphandling av ett nytt elevhälsosystem som väntas vara klar till vintern 2027.

Kompetensförsörjning och organisatorisk utveckling

För att stärka länken mellan teknik och administration har en informatiker rekryterats. Syftet är att utveckla och strukturera digitala system samt informationsflöden, vilket ska bidra till mer pålitliga och effektiva interna och externa arbetssätt.

Vidare har ett projekt kallat Ändamålsenlig systemförvaltning startats. Projektets övergripande syfte är att arbeta fram ett strukturerat underlag och en framtida modell för funktionella roller och ansvar inom förvaltningen samt ta fram ett förslag på hur vi kan samverka. Detta arbete ska optimera systemförvaltningen, säkerställa lagefterlevnad, förbättra den ekonomiska styrningen samt garantera att verksamheten får det IT-stöd den kräver.

Två nya utbildningar har tagits fram under året, en i dataskydd och en i

informationssäkerhet. Utbildningarna riktar sig till samtliga medarbetare inom grundskolan och syftar till att höja medvetenheten kring regulatoriska krav och säkerhet, samt säkerställa en hög och jämn lägstanivå i verksamheten.

Riskhantering, kontinuitetsplanering och cybersäkerhet

Ett arbete för att trygga verksamhetens motståndskraft mot störningar har inletts. Kritiska arbetsprocesser har inventerats och prioriterats. Arbetet med att upprätta resilienta backup-planer har påbörjats för att minska de risker som identifierats. Parallellt med detta har en specifik riskinventering av organisationens centrala IT-system genomförts. Arbetet planeras att slutföras under hösten.

Förvaltningen har fastställt nya riktlinjer för AI-användning inför att fler delar av EU:s AI-förordning trädde i full kraft i augusti 2026, vilket medfört ökade krav på tillämpning och regelefterlevnad och förväntad tillsyn av Integritetsskyddsmyndigheten (IMY). Även den nya cybersäkerhetslagen (NIS2) som trädde i kraft i januari 2026 innebär skärpta krav på organisationen.

Uppföljning och bedömning av bidragen till kommunfullmäktigemålen

I det här avsnittet följer nämnden upp sina bidrag till kommunfullmäktigemålen, genom uppföljning och analys av arbetet med nämndens bidrag till målen hittills under året samt en bedömning av förväntad utveckling av nämndens bidrag under hela 2026.

Målområde - En stad med goda uppväxtvillkor för barn och unga

Kommunfullmäktigemål - Malmö stad arbetar för att ge barn och unga goda uppväxtvillkor

Uppföljning av bidrag till kommunfullmäktigemålet

Hur har det gått?

Grundskolenämndens bidrag till målet är starkt kopplat till både nämndens grunduppdrag och flera andra kommunfullmäktigemål, bland annat målen inom målområdet *En mer jämlik stad*. Till just detta mål har nämnden fokus på elevernas upplevelse av sin skola, vilket också speglas i nämndens val av indikatorer. De baseras på grundskoleförvaltningens elevenkät som genomförs vartannat år, som i år (vartannat år genomförs istället Skolinspektionens enkät).

I jämförelse med den senaste elevenkäten från 2023/24 svarar eleverna mer positivt på frågor om sin studiemiljö. Det gäller både de lägre årskurserna, i de högre årskurserna och i anpassad grundskola. I de lägre årskurserna finns inga skillnader mellan flickor och pojkar, i de högre årskurserna och i anpassad grundskola är andelen positiva pojkar högre än andelen positiva flickor. Den långsiktiga trenden är relativt stabil, årets resultat ligger på samma nivå som de brukar medan resultaten från 2023/24 sticker ut negativt.

Den 1 juli trädde flera lagändringar i kraft gällande skolors och huvudmannens arbete med trygghet och studiero, däribland krav på ordningsregler och tillhörande konsekvensplan, förväntansdokument och ett flertal disciplinära åtgärder.

Varför blev det så?

Uppföljning och analys av läsårets resultat pågår fortfarande på både skol- och förvaltningsnivå. Elevernas upplevelse av sin skola, trygghet och studiero är ett av flera viktiga underlag för pågående analysarbete. Analysen av läsårets resultat är färdig senare under höstterminen och kommer att beskrivas mer i årsanalysen.

På både skol- och förvaltningsnivå pågår löpande arbete för att skapa en

trygg studiemiljö för eleverna. På förvaltningsnivå har det bland annat medfört fortsatt utveckling av den relativt nya organiseringen kring resursskolor, akutskolor och skolsociala team. Huvudsyftet är att säkerställa varje elevs rätt till utbildning, men arbetet är också tänkt att bidra till en ökad trygghet och studiero. Under våren har det också skett förberedelser inför de lagändringarna som väntades och som nu trätt i kraft. I väntan på ett nationellt stödmaterial har förvaltningen tagit fram ett lokalt stödmaterial som har spridits till skolledare, likaså har beslutsmallarna för disciplinära åtgärder uppdaterats i enlighet med de nya bestämmelserna.

Hur påverkar det arbetet med bidragen?

Under hösten fortsätter implementeringsarbetet utifrån den nya lagstiftningen. Det lokala stödmaterial kan exempelvis behöva revideras när det nationella stödmaterial publiceras, Skolverket har fram till den 1 januari 2027 på sig att utforma och publicera stödmaterial rörande bland annat utformningen av konsekvensplan, förväntansdokument samt tillämpningen av de uppdaterade disciplinära åtgärderingar.

Förvaltningens arbete med tillgängliga och specialiserade lärmiljöer kommer också att fortsätta, bland annat genom att undersöka förutsättningarna för lokala särskilda undervisningsgrupper och fortsatt utveckling av skolsociala team. Ytterligare utvecklingsarbete kan initieras när analysen av läsårets resultat är klar.

Bedömning av förväntad utveckling av bidrag till kommunfullmäktigemålet för året

 Förväntas delvis uppnås

Bedömningen är att bidraget till kommunfullmäktigemålet för 2026 förväntas delvis uppnås.

Bedömningen baseras på att elevenkäten indikerar att eleverna svarar mer positivt på frågor om sin studiemiljö, samtidigt som det sker många nationella förändringar och fortsatt internt utvecklingsarbete för ökad trygghet och studiero i alla verksamheter.

Indikator	Utfall
Andel positiva grundskoleelever i årskurs 3 och 5 på frågor som gäller studiemiljö	80,6 % (80,6 %) (80,5 %)
Avstämning	
Andelen positiva elever har ökat sedan läsåret 2023/24. Det finns inga skillnader mellan flickor och pojkar.	
Andel positiva grundskoleelever i årskurs 7 och 9 på frågor som gäller studiemiljö	69,9 % (68,7 %) (71,2 %)
Avstämning	
Andelen positiva elever har ökat sedan läsåret 2023/24. Andelen positiva pojkar är högre än andelen positiva flickor.	

Indikator	Utfall
Andel elever i anpassad grundskola som svarar positivt på frågor som gäller studiemiljö	71,2 % (69,3 %) (72,1 %)
Avstämning	
Andelen positiva elever har ökat sedan läsåret 2023/24. Andelen positiva pojkar är högre än andelen positiva flickor.	

Kommunfullmäktigemål - Malmö stad arbetar för att en större andel elever ska fullfölja en gymnasieutbildning

Uppföljning av bidrag till kommunfullmäktigemålet

Hur har det gått?

Målet relaterar till grundskolenämndens grunduppdrag så som det anges i nationella styrdokument och i grundskolenämndens reglemente, samt flera andra kommunfullmäktigemål. Hela grundskolenämndens verksamhet syftar till att påverka måluppfyllelsen inom detta mål. Nämndens viktigaste bidrag till målet är att säkerställa att eleverna når målen för sin utbildning och går ut grundskolan med godkända betyg och behörighet för fortsatta studier.

Baserat på indikatorn om andelen elever i Malmö stads grundskolor som fullföljer en gymnasieexamen inom fyra år visar senast tillgängliga data (från läsår 2024/25) att drygt 70 procent av eleverna som fyra år tidigare lämnat den kommunala grundskolan i Malmö erhållit en gymnasieexamen. I jämförelse med läsåret innan innebär det en ökning med ungefär två procentenheter. Det senaste resultatet är det högst uppmätta och tyder på en långsiktig positiv trend. Övriga indikatorer visar utfallet för läsår 2025/26. I jämförelse med föregående läsår har andelen grundskolelever i årskurs 9 med gymnasiebehörighet ökat. Generellt har andelen hållit sig över 80 procent de senaste läsåren. Skillnaden i genomsnittligt meritvärde mellan den kvintil elever med högst respektive lägst meritvärde har minskat i jämförelse med i fjol och är den minsta hittills.

Varför blev det så?

Eftersom målet omfattar hela nämndens grunduppdrag påverkas utfallet av många olika faktorer, bland annat förutsättningar, arbetssätt och organisering av arbetet. Inom ramen för det systematiska kvalitetsarbetet pågår just nu uppföljning och analys av läsårets resultat på både skol- och förvaltningsnivå. Det är därför för tidigt att avgöra om det är några särskilda faktorer som påverkar just detta läsårs resultat.

Under läsåret har förvaltningen bedrivit både åtagande- och utvecklingsarbete i syfte att stärka verksamheten i sitt grunduppdrag och i förlängningen bidra till ökad måluppfyllelse och likvärdighet. Det pågår arbete kring bland annat läs- och skrivförmåga, matematik och svenska som andraspråk, men också kring tillgängliga och specialiserade lärmiljöer samt förvaltningens stödfunktioner och arbetssätt. Effekter och erfarenheter av utvecklingsarbetet utgör ett underlag i den förvaltningsövergripande

uppföljningen och analysen av läsårets resultat.

Hur påverkar det arbetet med bidragen?

Det fortsatta arbetet för ökad måluppfyllelse och likvärdighet är starkt kopplat till verksamhetens systematiska kvalitetsarbete och kommande utvecklingsområden. Varje skola identifierar sina utvecklingsområden och åtaganden efter genomförd analys av läsårets resultat. Motsvarande sker också på förvaltningsnivå. Mycket av förvaltningens utvecklingsarbete fortsätter under hösten, bland annat kopplat till läs- och skrivförmåga och fortsatt utveckling av förvaltningens systematiska kvalitetsarbete och stödinsatser. Ytterligare utvecklingsarbete kan initieras när analysen av läsårets resultat är klar.

Bedömning av förväntad utveckling av bidrag till kommunfullmäktigemålet för året

 Förväntas delvis uppnås

Bedömningen är att bidraget till kommunfullmäktigemålet för 2026 förväntas delvis uppnås.

Bedömningen baseras på att måluppfyllelsen ligger stabilt, drygt 80 procent av grundskoleeleverna i årskurs 9 uppnår gymnasiebehörighet och en större andel erhåller en gymnasieexamen, samtidigt som det fortfarande finns behov av fortsatt utvecklingsarbete för ökad måluppfyllelse och likvärdighet.

Indikator	Utfall
Andel grundskoleelever i årskurs 9 behöriga för gymnasiala studier	84 % (84,7 %) (83,2 %)
Avstämning	
Andelen elever med grundläggande gymnasiebehörighet har ökat sedan föregående läsår. Andelen gymnasiebehöriga flickor är högre än andelen gymnasiebehöriga pojkar.	
Andel elever från Malmös stads grundskolor som erhållit gymnasieexamen inom 4 år	
Avstämning	
Data för läsåret 2025/2026 finns inte tillgängligt vid deadline för rapportering. Ny data som däremot finns numera är resultatet för 2024/2025. Resultatet 2024/2025 visar att 70,4 procent av eleverna som fyra år tidigare (dvs. läsåret 2020/2021) lämnade den kommunala grundskolan i Malmö har erhållit gymnasieexamen. Resultatet är en ökning jämfört med läsåret 2023/2024 och ånyo det högst uppmätta resultatet sedan förvaltningen påbörjat att samla in denna data (dvs. från och med 2017/2018). Såväl pojkarna som flickorna har ökat sin andel som erhållit gymnasieexamen jämfört med förra läsåret och båda könen uppnår denna gång sina hittills högsta noteringar. Skillnaden mellan könen är runt 8,3 procentenheter denna gång vilket är en något större skillnad jämfört med förra läsåret 2023/2024 där den lägsta differensen mellan könen hittills uppmåtts (7,6 procentenheter).	
Skillnad i genomsnittlig meritvärdespoäng mellan hög- och lågpresterande elever i årskurs 9	214,4

Indikator	Utfall
Avstämning Indikatorn anger skillnaden mellan det genomsnittliga meritvärdet för den översta kvintilen (den femtedel elever med högst meritvärde) och den understa kvintilen (den femtedel elever med lägst meritvärde). Sedan föregående läsår har det genomsnittliga meritvärdet för lågpresterande elever ökat från 96 till 103. Skillnaden i meritvärde mellan hög- och lågpresterande elever är den minsta hittills.	

Kommunfullmäktigemål - Malmö stad arbetar för att en större andel ungdomar ska studera eller arbeta

Uppföljning av bidrag till kommunfullmäktigemålet

Hur har det gått?

Även detta mål relaterar starkt till grundskolenämndens grunduppdrag. Nämndens viktigaste bidrag till målet är att säkerställa att eleverna når målen för sin utbildning och går ut grundskolan med godkända betyg och behörighet för fortsatta studier. Uppföljningen av indikatorerna kopplade till målet att fler elever ska fullfölja en gymnasieutbildning är därför relevant även för detta mål. Till just detta mål har nämnden även fokus på skolnärvaro. Det finns inte tillräckligt tillförlitliga data gällande just närvaro, men data om frånvaro visar att frånvaron i högstadiet har minskat sedan föregående år, men ligger fortfarande högre än under åren före pandemin.

Nämndens bidrag till målet kräver samverkan med andra. Tillsammans med gymnasie- och vuxenutbildningsnämnden och arbetsmarknads- och socialnämnden har projektet med *Hållbara övergångar för unga i riskzon* fortsatt under året. Projektet har pågått i tre år och finansierats med projektmedel från Europeiska socialfonden (ESF). Projektet avslutades i augusti 2026.

Ett delprojekt har handlat om införandet av närvaroteam. Det huvudsakliga målet för teamets arbete är att bryta isolering och stödja övergången till en fungerande skolgång för elever med problematisk skolfrånvaro. Närvaroteamet äldre, som finansierats av projektmedel från ESF, har sedan projektets start gett stöd till 39 elever, 20 flickor och 19 till pojkar, varav 29 elever har brutit social isolering för att återgå till ordinarie skola. 6 elever har sökt till gymnasiet 2026 varav 4 har påbörjat gymnasiestudier. Av de 8 elever som påbörjade gymnasiet 2025 går 6 elever kvar på gymnasiet och har närvaro.

Ett annat delprojekt har handlat om att stötta elever som ligger i riskzon att klara övergången till gymnasiet. Under projektiden har 96 elever, 41 flickor och 55 pojkar, stöttats i övergången mellan grundskolan och gymnasiet. 88%, 46 av 52 elever som gjort övergången till gymnasiet, är fortfarande kvar på gymnasiet efter 6 månader (projekt mål 50%). Våren 2026 stöttade projektet 40 elever varav samtliga har ansökt och kommit in på gymnasiet hösten 2026.

I det tredje delprojektet har en skolsamordnare anställts för att säkerställa

att placerade barn och unga, från 13 år, får en sammanhållen skolgång vid placering. Skolsamordnaren stöttar och koordinerar i individärenden och samordnar arbetet med andra aktörer kring ungdomens skolgång enligt samverkansmodellen SAMS. Skolsamordnaren agerar även som rådgivande funktion kring skolfrågor på socialtjänsten. Skolsamordnaren har under projektet stöttat 48 elever, 9 flickor och 39 pojkar.

Varför blev det så?

Elevers frånvaro påverkas av många olika faktorer, både i och utanför skolan. Verksamhetens löpande arbete med bland annat rutiner som närvarocirkel och frånvarotrappa, värdegrundsarbete och stöd är fortsatt viktigt för att öka elevernas närvaro. Centralt har arbetet med frånvaroinsatsen Early Absenteeism Guide for Lifelong Education (EAGLE) fortsatt. Insatsen riktar sig till elever med 10-60 procents frånvaro och pågår under tio veckor. Den består av tre skolmöten samt två separata rådgivningsmöten med föräldrarna som skolpsykologen håller i. Modellen har utvecklats av förvaltningens skolpsykologer och utvärderas nu i samarbete med Lunds universitet.

Samverkansprojektet *Hållbara övergångar för unga i riskzon* har bidragit till nya arbetssätt och bidragit till att fler unga i riskzon har ökat sin skolnärvaro eller klarat övergången till gymnasiet. Närvaroteamet arbetar för att förstå varför den enskilda eleven har börjat stanna hemma och vad som vidmakthåller skolfrånvaron. Ett nära samarbete mellan lärare, familjebehandlare, familj, skola och elev krävs för att eleven ska kunna komma tillbaka till en fungerande skolgång. Eleven själv, och alla runt eleven, behöver få förståelse för problematiken för att se vilka förändringar som behöver ske inom olika områden. Närvaroteamet och arbetssättet bedöms fungera väl för att uppnå detta.

I delprojektet om unga i riskzon att klara övergången till gymnasiet är det så kallade slusskoordinatorer som stödjer eleverna genom övergångsprocessen. Slusskoordinatorerna ger eleven stöd från höstterminen i årskurs 9 inför både gymnasievalet och övergången till gymnasiet. Slusskoordinatorerna arbetar, genom förstärkt studie- och yrkesvägledning, med att göra gymnasiet verkligt och begripligt vilket leder till ökad meningsfullhet med att gå i skolan och motivation till att påbörja gymnasiet. Slusskoordinatorerna ger även stöd under sommaren och i upp till sex månader efter övergången. En tidigare utvärdering visar att slusskoordinatorernas arbete kännetecknas av en hög grad av individanpassning, där elevens behov står i centrum, och att koordinatorerna bidrar till att skapa trygghet, kontinuitet och förtroendefulla relationer.

En utvärdering av det tredje delprojektet om placerade barns skolgång visar att elever som har haft stöd av skolsamordnaren generellt kommer igång snabbare med sin skolgång efter placering. Utvärderingen visar också förbättrad dokumentation och ökad användning av SAMS-rutinerna. Det bedöms vara viktigt att skolsamordnaren kommer in i ärendet innan eller när placeringen sker för att kunna påbörja samordningen kring elevens skolgång så snart som möjligt.

Hur påverkar det arbetet med bidragen?

Verksamhetens löpande arbete med närvaro och frånvaro fortlöper och fortsatta utvecklingsområden identifieras bland annat inom ramen för skolans eller förvaltningens systematiska kvalitetsarbete. Pågående utvärderingar, som exempelvis av EAGLE, kommer också att bidra till fortsatt lärande och vidareutveckling.

Projektet Hållbara övergångar för unga i riskzon och de arbetssätt som utvecklats i projektet påverkas av att ESF-finansieringen avslutas den 1 september. Närvaroteamet äldre implementeras då i ordinarie verksamhet och arbetssättet, med ett tvärprofessionellt team med lärare och familjebehandlare, implementeras för alla åldrar i Närvaroteamet, från åk 2 till åk 9. Funktionen slusskoordinatorer, som varit en del av det andra delprojektet, kommer inte implementeras som en funktion men lärdomar från projektet kommer att implementeras i ordinarie verksamhet. Exempelvis har checklistor för att stötta skolor att utveckla sitt övergångsarbete tagits fram inom ramen för projektet. I det tredje delprojektet med fokus på placerade barns skolgång har skolsamordnarfunktionen förlängts till årets slut. Dessutom har två skolsamordnare anställts på grundskoleförvaltningen respektive gymnasie- och vuxenutbildningsförvaltningen, för att stötta elever som blir placerade i Malmö stad från andra kommuner i syfte att säkerställa en kontinuerlig skolgång.

Bedömning av förväntad utveckling av bidrag till kommunfullmäktigemålet för året

 Förväntas delvis uppnås

Bedömningen är att bidraget till kommunfullmäktigemålet för 2026 förväntas delvis uppnås.

Bedömningen baseras på att måluppfyllelsen gällande andelen elever som uppnår gymnasiebehörighet, det vill säga är fortsatta för fortsatta studier, ligger stabilt på drygt 80 % och att frånvaron i högstadiet ligger kvar på högre nivåer än innan pandemin, samtidigt som mycket utvecklingsarbete för att främja skolnärvaro och goda övergångar till fortsatta studier eller arbete pågår.

Indikator	Utfall
Skolnärvaro	
Avstämning Förvaltningen har inte möjlighet att redovisa just närvaro med sådan precision att siffrorna anses tillräckligt tillförlitliga att använda i detta sammanhang. Därför görs istället en uppföljning av frånvaron av total lektionstid. Endast grundskoleelever i årskurs 7-9 ingår. Åren före pandemin (15/16 till 18/19) var frånvaron i högstadiet runt 12 % per läsår. Efter pandemin (räknat från läsåret 21/22) har frånvaron varit högre men är på nedåtgående. Den har minskat från 16,2 % läsåret 21/22 till 14,7 % läsåret 25/26.	

Målområde - En grön stad som leder klimatomställningen

Kommunfullmäktigemål - Malmö är en föregångare när det gäller minskade utsläpp av växthusgaser och är en klimatneutral stad 2030

Uppföljning av bidrag till kommunfullmäktigemålet

Hur har det gått?

Kopplat till detta mål har grundskolenämnden för denna mandatperiod valt att följa upp indikatorer gällande växthusgas för inköp av livsmedel samt andel hållbarhetscertifierade varor inom städ och kontorsmaterial.

Indikatorn för växthusgas från inköp av livsmedel avser inköp gjorda i nämndens verksamhet, i stora drag till hemkunskapsundervisning och kaffe/te till medarbetare. Indikatorn avser inte livsmedelsinköp för skolmåltider, då dessa hanteras av skolrestauranger och därmed följs upp av servicenämnden. Vidare visar indikatorn utsläppt mängd växthusgas per kilo inköpt livsmedel (CO₂ekv/kg), vilket innebär att indikatorn inte påverkas av inköpsvolym eller matsvinn, utan av vilken typ av varor som har köpts in. Den senaste uppföljningen gäller 2025, då utfallet var 1,5 CO₂ekv/kg. Utifrån en kortare tidsperiod, sedan 2021, har utsläppen från livsmedel minskat varje år men ökade något under 2025 och ligger nu i paritet med Malmö stads nivå. Det är också en utveckling som uppvisas av de flesta övriga förvaltningar.

För indikatorerna som rör andelen hållbarhetscertifierade varor inom kategorin städkem-, serverings- och hygienprodukter är den senaste statistiken från 2025. Andelen hållbarhetsmärkt är cirka 77 % (för Malmö stad 61%), andelen har varit rätt konstant sedan 2021. Inom kategori kontorsmaterial syns ingen tydlig progression under tidsperioden 2018-2025. Även om förvaltningens har en något högre andel än Malmö stad totalt, följer förvaltningens utveckling i stora drag Malmö stad. Det kan indikera att inköpen följer vilket utbud som finns att tillgå för beställning.

Varför blev det så?

Det finns flera olika insatser som bidrar i förvaltningens klimatarbete. En viktig aspekt i det långsiktiga arbetet med att minska växthusgaser är att miljö- och hållbarhetsperspektiven genomsyrar undervisningen, bland annat genom diskussioner kring hållbarhet relaterat till måltider och förbrukning. Att förvaltningen har haft rutiner om att välja hållbarhetscertifierade varor vid inköp kan också bidra till en ökande andel hållbara inköp. Antalet inköpsansvariga på skolorna har minskat och det krävs genomgång av en digital utbildning där Malmö stads hållbarhetsmål och förhållningsregler redovisas för att bli inköpsansvarig.

Hur påverkar det arbetet med bidragen?

Genom dialog och samverkan inom och med stadens förvaltningar gällande exempelvis livsmedelsinköp, återvinning, materialval, cirkulär ekonomi och kemikaliehantering arbetar nämnden genom förvaltningen för att bidra till utvecklingen inom klimat- och miljöområdet i Malmö stad. Nämnden deltar likaså i arbetet med stadens miljöprogram och nettonollutsläpp 2030. Verksamheten kommer framåt göra ytterligare analyser om inköp och beteende kopplat till det statistiska underlaget från indikatorerna.

Bedömning av förväntad utveckling av bidrag till kommunfullmäktigemålet för året

 Förväntas delvis uppnås

Bedömningen är att bidraget till kommunfullmäktigemålet för 2026 förväntas delvis uppnås.

Bedömningen baseras på den senaste tillgängliga statistiken från 2025, vilket delvis visar på en förflyttning i positiv riktning. Variationer uppvisas men kan tänkas bero på hur avtalat utbud ser ut. Bedömningen görs med viss försiktighet, eftersom statistik från 2026 inte finns tillgänglig ännu.

Indikator	Utfall
Växthusgas från livsmedel	
Avstämning Indikatorn redovisas per år i Malmö stads verktyg Miljöbarometern och bedömning av trend görs därför i årsanalys 2026. För 2025 var utfallet 1,5 CO2-ekv/ton, vilket är på samma nivå som Malmö stad totalt.	
Andel inköp av hållbarhetscertifierade varor inom kategori städkem-, serverings- och hygienprodukter	
Avstämning Indikatorn redovisas per år i Malmö stads verktyg Miljöbarometern och bedömning av trend görs därför i årsanalys 2026. För 2025 var utfallet 76,9 procent, vilket är högre än Malmö stad totalt (61,3 %).	
Andel inköp av hållbarhetscertifierade varor inom kategori kontors- och skolmaterial	
Avstämning Indikatorn redovisas per år i Malmö stads verktyg Miljöbarometern och bedömning av trend görs därför i årsanalys 2026. För 2025 var utfallet 37,2 procent, vilket är något högre än Malmö stad totalt (34,4 %).	

Kommunfullmäktigemål - Malmö stad arbetar för en långsiktigt hållbar elförsörjning samt ökad energieffektivisering

Uppföljning av bidrag till kommunfullmäktigemålet

Hur har det gått?

Grundskolenämnden bidrar främst till kommunfullmäktigemålet genom att arbeta med miljöperspektiv i undervisningen, i enlighet med vad som ingår i skolans uppdrag. Genom undervisningen ska eleverna ges möjlighet att utveckla förståelse för energianvändningens påverkan på miljön och vad man kan göra för att minska sin energiförbrukning. Detta bidrar också till det arbete som bedrivs inom Klimatomställning Malmö, där minskad energianvändning identifierats som ett åtgärdsområde kopplat till elförsörjning och som kan bidra till att minska Malmös klimatpåverkan. Energibesparande åtgärder för skolverksamheten följs upp årligen som en indikator till detta mål. Det har tidigare bedömts fungera väl, arbetet med åtgärderna resulterade en minskning i verksamhetens elanvändning mellan 2022-2023. Mellan 2023-2025 ökade dock elanvändningen igen. Under året har även stadsfastigheter initierat ett pilotprojekt för smarta fastigheter och datadriven fastighetsdrift för att bland annat uppnå ökad energieffektivisering, där berörda grundskolor medverkat utifrån ansvar.

Fokus har under året även lagt på att spara vatten utifrån den ansträngda situationen vid vattentäkterna.

Varför blev det så?

Att elanvändningen först minskade kan bero på flera saker. Under hösten 2022 skickades exempelvis information ut till alla nämndens verksamheter med uppmaningen att spara energi och där konkreta åtgärder beskrevs, både som en del i det pedagogiska uppdraget och som en del i fastighetens användning. Genom det utökade samarbetet med stadsfastigheter kommer den ökning som uppvisats det senaste året att analyseras vidare, för att avgöra om något har förändrats i skolornas förutsättningar eller gällande andra faktorer.

Hur påverkar det arbetet med bidragen?

Nämndens bidrag till målet kommer fortsatt handla om att skapa medvetenhet om energianvändning inom ramen för skolans grunduppdrag, i kombination med genomförande av konkreta energibesparande åtgärder. Det samarbete med stadsfastigheter som initierats under året ska effektivisera energianvändningen. Skolor kommer därigenom fortsatt informeras om tips på konkreta energibesparande åtgärder som kan genomföras gällande exempelvis belysning, vattenförbrukning och inköp av energieffektiv utrustning.

Bedömning av förväntad utveckling av bidrag till kommunfullmäktigemålet för året

 Förväntas delvis uppnås

Bedömningen är att bidraget till kommunfullmäktigemålet för 2026 förväntas delvis uppnås

Bedömningen baseras på tillgänglig statistik som visar att användningen har ökat något de senare åren. Samtidigt är resultatet av det arbete som stadsfastigheter har initierat på området för tidigt att utläsa.

Indikator	Utfall
Uppföljning av energibesparande åtgärder	
Avstämning Elanvändningen följs upp årligen, ny statistik och ytterligare analys kommer att beskrivas mer i årsanalysen.	

Målområde - En mer jämlik stad

Kommunfullmäktigemål - Malmö stad arbetar för att staden ska bli fri från segregation

Uppföljning av bidrag till kommunfullmäktigemålet

Hur har det gått?

Grundskolenämnden bidrar till målet genom att aktivt delta i arbetet med den övergripande planeringen av staden. Planeringen av nya skolor, eller förändringar av antalet skolplatser på befintliga skolor utgår primärt från demografiska förändringar och utbyggnadsplaner för staden. Arbetet för minskad skolsegregation är alltså till stor del beroende av planeringen av staden i stort, där bland annat boendeformer får stor påverkan på sammansättningen av boende i området. En stadsplanering som strävar efter en blandad bebyggelse av både villor och lägenheter med möjlighet både till att hyra och köpa sitt boende ses därför som en viktig del i arbetet för att minska boendesegregationen i staden, och i förlängningen även skolsegregationen. Det stämmer väl överens med Malmö stads ambition, där staden verkar för att en blandad bebyggelse sker i nybyggnadsområden, med en blandning av enfamiljshus och flerfamiljshus.

De två tidigare processerna med produktions- och lokalplanering har slagits samman till en gemensam process (resursplanering) som också öppnat upp möjligheterna för att fler perspektiv ska beaktas i ett tidigt skede av planeringen. Denna förändring bedöms kunna bidra till en bättre övergripande planering och skapa bättre förutsättningar för verksamheterna oavsett var de ligger.

Genom skolans kompensatoriska uppdrag bidrar nämnden också indirekt till målet genom att i sitt grunduppdrag arbeta för att motverka segregationens effekter och skapa likvärdiga förutsättningar för stadens elever i grundskolan. Det finns dock fortsatt skillnader mellan elevgrupper och skolor i olika delar av staden vad gäller elevresultat.

Varför blev det så?

Grundskolenämnden verkar i den övergripande planeringen av staden för att alla barn i Malmö ska ha likvärdiga förutsättningar till en utbildning av hög kvalitet. Arbetet med denna planering påverkas av den boendesegregation som finns i Malmö, vilket resulterar i en segregation i stadens skolor. Skolsegregationen innebär att få elever som bor i de mest socioekonomiskt utsatta områdena i staden går i skola i någon av de socioekonomiskt starkaste områdena, och tvärtom. Skolsegregationen beror bland annat på att skolplacering utgår från närhet till skolan, vilket får som konsekvens att det är svårare för en elev att få en placering på en önskad skola om denna skola ligger långt från hemmet relativt andra skolor. Rätten att välja skola kan i sin tur bidra till en förstärkning av boendesegregationen. Utifrån dagens regelverk om bland annat närhetsprincipen är det svårt för en enskild skolkommun att verka för en minskad skolsegregation.

Gällande nämndens arbete med att motverka segregationens effekter framgår av förvaltningens senaste kvalitetsrapport att det fortsatt är en utmaning att kompensera för elevers skilda förutsättningar, till exempel att få fler behöriga lärare till skolor med ett stort kompensatoriskt uppdrag eller skapa tillgängliga lärmiljöer utifrån alla elevers behov. De senaste läsåren har skillnaderna minskat mellan skolor när det gäller andelen elever som blir behöriga till gymnasiet, men det krävs mer arbete för att det ska slå genom även på elevnivå och i utfallet av indikatorerna kopplade till målet.

Hur påverkar det arbetet med bidragen?

Utifrån de utmaningar som finns för en enskild skolkommun att minska skolsegregationen är grundskolenämndens deltagande i den övergripande planeringen av staden av stor vikt för att bidra till att staden ska bli fri från segregation. Bedömningen är att nämnden även framöver har goda förutsättningar att fortsatt vara en del av stadens övergripande planering av staden. Här behöver staden också ta hänsyn till en förändrad demografi, från en kraftig utökning av antalet skolor och skolplatser för elever i grundskoleålder prognostiseras nu en minskning av antalet elever i grundskoleålder under den kommande tioårsperioden för att sedan öka igen under 2030-talet. Det ställer nya krav på effektivt lokalutnyttjande och samverkan i staden. De demografiska förutsättningarna ser också olika ut i olika delar av staden.

Utöver detta arbete ligger fokus på att säkerställa att alla elever i Malmö har samma tillgång till en bra och likvärdig utbildning och att nämndens kompensatoriska uppdrag skapar bra förutsättningar för alla elever. För att uppnå detta krävs en god planering inom ramen för resursplaneringen för att säkerställa att alla skolor får ett elevunderlag som kan ligga till grund för en ekonomiskt bärkraftig verksamhet.

Nämnden ser fortsatt utmaningar i att kompensera för elevernas skilda förutsättningar. Förvaltningens åtagandearbete är en viktig del i arbetet med att ge verksamheten bättre förutsättningar att hantera segregationens effekter, likaså pågående utvecklingsarbete kopplat till extra anpassningar och särskilt stöd samt samverkansprojekt.

Bedömning av förväntad utveckling av bidrag till kommunfullmäktigemålet för året

 Förväntas delvis uppnås

Bedömningen är att bidraget till kommunfullmäktigemålet för 2026 förväntas delvis uppnås.

Bedömningen baseras på att indikatorer och annan uppföljning visar på fortsatta skillnader mellan olika elevgrupper, skolor och geografiska områden, samtidigt som nämnden fortsatt bedöms ha goda förutsättningar att bidra aktivt i stadens övergripande planering av staden, och därmed bidra till minskad segregation.

Indikator	Utfall
Skillnader i läsförståelse i årskurs 1 mellan olika geografiska områden	
Avstämning Malmö är indelat i 14 geografiska områden (GeSO) som denna indikator utgår från. I ett område har knappt 70 procent av eleverna nått godtagbara kunskaper i läsförståelse, i två 70-79 procent, i åtta 80-89 procent och i fyra områden mer än 90 procent. I området med högst resultat når 95 procent av eleverna godtagbara kunskaper i läsförståelse, i området med lägst resultat 69 procent av eleverna. Skillnaden mellan högst och lägst resultat har ökat de senaste läsåren.	
Skillnader i gymnasiebehörighet i årskurs 9 mellan olika geografiska områden	
Avstämning Malmö är indelat i 14 geografiska områden (GeSO) som denna indikator utgår från. I ett område har mindre än 70 procent av eleverna nått grundläggande gymnasiebehörighet, i fem 70-79 procent, i sex 80-89 procent och i två områden mer än 90 procent. I området med högst resultat når 91 procent av eleverna grundläggande gymnasiebehörighet, i området med lägst resultat 64 procent av eleverna. Skillnaden mellan högst och lägst resultat har ökat de senaste läsåren.	

Indikator	Utfall
Uppföljning av lokalplaneringsarbetet	
Avstämning Lokalplaneringsarbetet utvecklas vidare både genom ett ökat samarbete med andra nämnder och genom kvalitetshöjningar av de för grundskolenämnden interna processerna. När det gäller utökat samarbete med andra nämnder sker detta primärt med stadsfastigheter, som är en del av serviceförvaltningen, för att skapa ett mer fördjupat fastighetsperspektiv för bättre lokalplanering och med de förutsättningsskapande nämnderna för att få in fler perspektiv i planeringen. Utvecklingen av de interna processerna sker inom ramen för resursplaneringen, som startades under hösten 2024, som innebär att flera funktioner på grundskoleförvaltningen samarbetar för att skapa en gemensam planering med gemensamma mål.	

Kommunfullmäktigemål - Malmö stad arbetar för stärkt delaktighet och ökad social sammanhållning genom lokal utveckling samt goda och tillgängliga livsmiljöer i hela staden

Uppföljning av bidrag till kommunfullmäktigemålet

Hur har det gått?

Grundskolenämnden bidrar till kommunfullmäktigemålet genom att utbildningen syftar till att elever inhämtar och utvecklar värden, i enlighet med skrivningarna i skollagen. Utbildningen ska förmedla och förankra respekt för de mänskliga rättigheterna och de grundläggande demokratiska värderingar som det svenska samhället vilar på. Detta går i linje med Malmö stads policy för mänskliga rättigheter. Även nämndens arbete med

att stärka elevers delaktighet och inflytande över utbildningen är ett viktigt bidrag till kommunfullmäktigemålet. De demokratiska principerna att kunna påverka, ta ansvar och vara delaktig ska omfatta alla elever enligt läroplan LGR22. Nämndens bidrag till målet är även starkt kopplat till andra kommunfullmäktigemål, bland annat målen inom målområdet *En stad med goda uppväxtvillkor för barn och unga*.

I jämförelse med elevenkäten från 2023/24 svarar eleverna mer positivt på frågor om sin möjlighet till delaktighet och inflytande samt på frågor om grundläggande värden. Det gäller både de lägre årskurserna, i de högre årskurserna och i anpassad grundskola. Den långsiktiga trenden är relativt stabil, årets resultat ligger på samma nivå som de brukar medan resultaten från 2023/24 sticker ut negativt.

I april 2026 invigdes det nya allaktivitetshuset Holma/Kroksbäck. Verksamheten finns på Holmaskolan och riktar sig också till Kroksbäcksskolan. Genom att samverka med två skolor redan från start kan fler barn och familjer nås. Under året startar även nya allaktivitetshus på Højaskolan och i Oxie där det pågår dialog med Kungshögsskolan, Oxievångsskolan och Tingdammsskolan. Allaktivitetshusen drivs av kulturförvaltningen i samarbete med grundskoleförvaltningen och lokala aktörer i olika delar av Malmö och arbetet med delaktighet och inflytande är en av grundstommarna i verksamheten.

En möjlighet för eleverna att påverka sin skolgång är genom det centrala elevrådet. Eleverna i det centrala elevrådet har fortsatt arbeta med en kravlista under 2026. Kravlistan innehåller krav på skolor i Malmö att arbeta med för att motverka rasism, sexism och psykisk ohälsa. Skolor och de lokala elevråden kan använda sig av kravlistan som ett verktyg och arbetet fortsätter även på årets elevkonferens.

Nämndens samverkan med förskolenämnden och Resursteam Heder har fortsatt med fokus på utveckling av policyfrågor, bland annat gällande rutiner för orosanmälningar i hedersrelaterade sammanhang. Under perioden har två utbildningsinsatser genomförts med fokus på antisemitism i sociala medier och ytterligare digitala utbildningsinsatser kommer att erbjudas under året. Därtill har en skolledarutbildning med tillhörande studieresa genomförts och elever i årskurs 9 har genomfört hågkomstutbildningar med resor till Förintelsens minnesplatser under våren. Arbetet med nationella minoriteter fortgår genom utveckling av pedagogiskt material, däribland en lärarhandledning. Arbetet omfattar även insatser med fokus på musik och kulturarv inom samtliga nationella minoritetsgrupper.

Varför blev det så?

Uppföljning och analys av läsårets resultat pågår fortfarande på både skol- och förvaltningsnivå. Elevernas upplevelse av sin skola är ett av flera viktiga underlag för pågående analysarbete. I jämförelse med elevenkäten från 2023/24 svarar eleverna mer positivt på frågor om sin möjlighet till delaktighet och inflytande samt på frågor om grundläggande värden. De yngre eleverna i grundskolan svarar mer positivt än de äldre och den

långsiktiga trenden är relativt stabil. Analysen av läsårets resultat är färdig senare under höstterminen och kommer att beskrivas mer i årsanalysen.

Allaktivitetshusen som drivs av kulturförvaltningen i samarbete med grundskoleförvaltningen och lokala aktörer i olika delar av Malmö, bidrar till en ökad delaktighet och inflytande i lokalområdena och det finns numera sex allaktivitetshus med gratis aktiviteter för barn, unga och vuxna i Malmö.

Det centrala elevrådet stärker elevernas inflytande i beslut som rör hela förvaltningen och agerar som en länk mellan skolornas lokala elevråd, förvaltningen och nämnden.

Hur påverkar det arbetet med bidragen?

Förvaltningen kommer under hösten att fortsätta analysen av skolenkätresultaten och andra värdegrundsrelaterade resultat inom ramen för huvudmannens systematiska kvalitetsarbete. Nämnden kommer under resten av 2026 att fortsätta prioritera och utveckla skolornas värdegrundsarbete utifrån det nationella kärnuppdraget samt arbetet mot alla former av rasism och diskriminering. Under hösten 2026 stärks arbetet mot antisemitism och arbetet mot islamofobi och antimuslimsk rasism genom utbildningsinsatser och arbete med stadens tidigare och nya planer mot rasism.

Framåt utvecklas arbetet med hågkomstutbildningar mot antimuslimsk rasism och islamofobi med studieresor till Srebrenica samt studieresor i Öresundsregionen med fokus på antisemitism. Det planeras även för en utbildning med studieresa till Norge med fokus antisemitism, islamofobi och högerextremism.

Det finns fortsatt utmaningar med att kompensera för elevernas skilda socioekonomiska förutsättningar i Malmö. För att åstadkomma en mer sammanhållen och kompensatorisk styrning av det verksamhetsnära stödet till skolor pågår projektet Samlade insatser som syftar att ta fram en ny modell för olika insatser till skolor med särskilda utmaningar.

Bedömning av förväntad utveckling av bidrag till kommunfullmäktigemålet för året

 Förväntas delvis uppnås

Bedömningen är att bidraget till kommunfullmäktigemålet för 2026 förväntas delvis uppnås.

Bedömningen baseras på att enkätresultaten från den senaste enkätomgången av grundskoleförvaltningens enkät visade en viss positiv utveckling sedan den senaste enkäten. Den långsiktiga trenden är dock relativt stabil och årets resultat ligger på samma nivå som tidigare år då resultaten från 2023/24 stack ut negativt.

Sammantaget med det utvecklingsarbete som pågår och som kan skapa förutsättningar för ökad social sammanhållning och förbättrat värdegrundsklimat, görs bedömningen att bidraget till målet förväntas delvis

uppnås.

Indikator	Utfall
Andel positiva grundskoleelever i årskurs 3 och 5 på frågor som gäller delaktighet/elevinflytande	73,9 % (75,1 %) (72,7 %)
Avstämning Andelen positiva elever har ökat sedan läsåret 2023/24. Andelen positiva flickor är högre än andelen positiva pojkar.	
Andel positiva grundskoleelever i årskurs 7 och 9 på frågor som gäller delaktighet/elevinflytande	54,6 % (52,2 %) (57 %)
Avstämning Andelen positiva elever har ökat sedan läsåret 2023/24. Andelen positiva pojkar är högre än andelen positiva flickor.	
Andel positiva elever i anpassad grundskola på frågor som gäller delaktighet/elevinflytande	72,1 % (72,4 %) (71,9 %)
Avstämning Andelen positiva elever har ökat något sedan läsåret 2023/24. Andelen positiva flickor är något högre än andelen positiva pojkar.	
Andel positiva elever i fritidshem på frågor som gäller delaktighet/elevinflytande	79,5 % (81,7 %) (77,2 %)
Avstämning Andelen positiva elever är ungefär lika hög som läsåret 2023/24. Andelen positiva flickor är högre än andelen positiva pojkar.	
Andel positiva grundskoleelever i årskurs 3 och 5 på frågor om grundläggande värden	82,8 % (84 %) (81,6 %)
Avstämning Andelen positiva elever har ökat sedan läsåret 2023/24. Andelen positiva flickor är högre än andelen positiva pojkar.	
Andel positiva grundskoleelever i årskurs 7 och 9 på frågor om grundläggande värden	69,7 % (69,3 %) (70,1 %)
Avstämning Andelen positiva elever på frågor om grundläggande värden på skolan har ökat sedan läsåret 2023/24. Andelen positiva pojkar är något högre än andelen positiva flickor.	
Andel positiva elever i anpassad grundskola på frågor om grundläggande värden	78 % (75,7 %) (79,1 %)
Avstämning Andelen positiva elever har ökat sedan läsåret 2023/24. Andelen positiva pojkar är högre än andelen positiva flickor.	

Kommunfullmäktigemål - Malmö stad arbetar för att stärka det förebyggande arbetet och minska brottsligheten

Uppföljning av bidrag till kommunfullmäktigemålet

Hur har det gått?

Grundskolenämndens viktigaste bidrag till målet är satsningen på tidigare och samordnande insatser för barn och unga. Detta arbete bedrivs i nära samverkan med andra aktörer, bland annat polis, socialtjänst, hälso- och sjukvård samt övriga förvaltningar i staden. Som en del av uppföljningen av målet har nämnden valt att särskilt följa utvecklingen av arbetet med skolsociala team och Trygga barnet. Generellt finns det starka kopplingar mellan det förebyggande arbete som beskrivs här och nämndens grunduppdrag, samt nämndens bidrag till kommunfullmäktigemålen inom målområdet "*En stad med goda uppväxtvillkor för barn och unga*".

De skolsociala teamen, med medarbetare från både grundskoleförvaltningen och arbetsmarknads- och socialförvaltningen, arbetar med att erbjuda stödinsatser till elever som riskerar en problematisk skolfrånvaro. Insatsen syftar till att öka närvaro samt bryta en ogynnsam social utveckling. Från att under vårterminen 2025 påbörjat arbetet med fem pilotskolor har samtliga grundskolor kopplats på och erbjudits att ta del av insatsen under läsåret 2025/26. Under läsåret har teamet tagit emot drygt 110 ärenden och den första utvärderingen indikerar ett positivt utslag.

Trygga barnet drivs tillsammans med arbetsmarknads- och socialförvaltningen, förskoleförvaltningen samt Region Skåne, och är en samverkansmodell för tidig upptäckt och tidigt stöd, med syfte att tidigt upptäcka barn för att förebygga en potentiell ogynnsam utveckling. Under våren 2026 har implementeringsarbetet med Trygga barnet fortskridit enligt planering där alla Malmö stads grundskolor har påbörjat sitt implementeringsarbete med modellen via de lokala motorerna. En digital utbildning har börjat tas fram för att fördjupa kunskaperna i modellen hos all personal, samt för att utbilda i tidiga tecken. En fördjupad samverkansdialog med arbetsmarknads- och socialförvaltningens dialogsociologer har påbörjats, liksom en kontakt inför en pilot som ska utföras med stadens nätverksledare med syfte att stötta skolor i barnets team där flera aktörer agerar i samverkan kring enskilda barn.

Varför blev det så?

De skolsociala teamen inledde ett samarbete med fem pilotskolor som gav värdefulla erfarenheter i det fortsatta arbetet med att ta fram en metod som både är strukturerad, verksamhetsnära och motsvarar skolornas behov av stöd. Den första utvärderingen visar bland annat att det nära samarbetet och det strukturerade arbetssättet mellan skola, familj och de skolsociala teamen har varit framgångsrikt och många skolor uttrycker behov av fler platser. Att teamen består av medarbetare från både arbetsmarknads- och socialförvaltningen och grundskoleförvaltningen har också varit gynnsamt då insatsen med skolsociala teamen, i många ärenden har bidragit till att

öka förtroendet för socialförvaltningen och har kunnat motiveras till att ta emot stöd.

Trygga barnet utvecklas i en positiv riktning, och har fått en betydande spridning på Malmö stads grundskolor. Efter hand som skolorna genomfört sina lokala utbildningar i modellen har den fått ytterligare spridning inom organisationen, vilket visar sig genom en ökad förankring av modellen där skolpersonal, elevhälsa och rektorer har uppvisat utökade kunskaper i modellens olika delar. Ett exempel på det är att barnteamet, som är ett tvärprofessionellt konsultationsteam, används i en ökad grad av skolor och under våren har fler skolor testat att konsultera. Utifrån önskemål från barnteamets samordnare har grundskoleförvaltningen skjutit till mer resurser för att utöka konsultationstillfällena.

Hur påverkar det arbetet med bidragen?

Verksamhetens förebyggande arbete generellt fortlöper och fortsatta utvecklingsområden identifieras inom ramen för det systematiska kvalitetsarbetet.

Gällande skolsociala team har samtliga grundskolor kopplats på successivt under läsåret 2025/26. Beroende av elevantal har samtliga grundskolor tillgång till en eller två platser. Under innevarande läsåret 2026/27 kommer skolsocialt team ha full kapacitet att erbjuda alla grundskolor i Malmö stad sina tilldelade platser. Utvärdering om antalet platser kan utökas kommer att göras löpande under läsåret.

Inom Trygga barnet fortsätter implementeringsarbetet. De lokala motorerna får en viktig roll i att driva det fortsatta arbetet på respektive skola. På skolor där arbetet redan är påbörjat sker uppföljningar för att säkerställa att implementeringen fortskrider enligt planering, något som kommer fortsätta under hösten. Det redan påbörjade arbetet med en digital utbildning i MalmöLär fortsätter. För att komplettera tidigare material kommer också en utbildning i tidiga tecken adderas till den digitala utbildningen. Den grundläggande utbildningen i modellen på stadens samtliga grundskolor förväntas fortsatt vara genomförd fram till slutet av 2026. Framöver ses ett behov av att bygga på fler moduler, samt att fortsatt vara ett verksamhetsnära stöd utifrån skolornas enskilda behov.

Bedömning av förväntad utveckling av bidrag till kommunfullmäktigemålet för året

 Förväntas uppnås

Bedömningen är att bidraget till kommunfullmäktigemålet för 2026 förväntas uppnås.

Bedömningen baseras på att de särskilda satsningar som nämnden gör tillsammans med andra nämnder och aktörer, däribland Trygga barnet och skolsociala team, har utvecklats positivt under vårterminen och bedöms kunna fortsätta i enlighet med planeringen under resten av året.

Indikator	Utfall
Uppföljning av Trygga barnet	Uppnådd
Avstämning Trygga barnet drivs tillsammans med arbetsmarknads- och socialförvaltningen, förskoleförvaltningen samt Region Skåne, och är en samverkansmodell för tidig upptäckt och tidigt stöd, med syfte att tidigt upptäcka barn för att förebygga en potentiell ogynnsam utveckling. Modellen är universell och ämnar stötta alla barn under deras uppväxt genom att ge rätt stöd av rätt person i rätt tid. I augusti 2026 har samtliga skolor påbörjat implementeringen av Trygga barnet, samtliga ledningsgrupper har fått fördjupad information eller bokat tillfälle för uppstart. Lokala motorer har utsetts på skolor som har påbörjat sitt interna med att fördjupa sig i Trygga barnet inom ramen för sitt lokala utvecklingsarbete. Därtill har utbildningsinsatser genomförts på flera skolor. På några skolor har hela eller delar av personalgrupper utbildats av lokala motorer eller av utbildningsledarna, på andra skolor finns en plan för hur fortbildningsinsatsen kommer se ut framöver. Det har beslutats att en digital utbildning i MalmöLär ska tas fram och arbetet har påbörjats. Utbildningen ska rikta sig till skolpersonal. Syftet är att säkerställa att medarbetare inom Malmö stads grundskolor får ta del av en likvärdig, fördjupad utbildning. En kontakt med dialogsociomerna från arbetsmarknads- och socialförvaltningen har påbörjats med syfte att ömsesidigt ta del av kunskaper kring respektive områden i de gemensamma målen att nå vårdnadshavare i dialog genom Trygga barnets verktyg (Må bra-hjulet). Ett utökat samarbete förväntas under hösten 2026 och framåt. Likaså har en samverkan påbörjats med stadens nätverksgrupp, där det planeras för en pilot kopplat till utförandet av barnets team, med nätverksledarna som en ytterligare resurs. Piloten syftar till att stötta skolor i barnets team där flera aktörer agerar i samverkan kring enskilda barn. Piloten förväntas starta under hösten 2026. Återkopplingen bland skolor som blir introducerade till Trygga barnet är övervägande positiv då modellen upplevs av många som verksamhetsnära, med verktyg som är lättillgängliga och möjliga att integrera i befintliga strukturer. Många skolor ser även Trygga barnet som en möjlighet till ökad samverkan i det operativa arbetet.	
Uppföljning av skolsociala team	Uppnådd
Avstämning Skolsociala team är en gemensam satsning mellan grundskolenämnden och arbetsmarknads- och socialnämnden i Malmö, vars mål är att öka elevers närvaro i skolan och ge stöd för att bryta en ogynnsam utveckling. Under läsåret 2025/2026 har samtliga grundskolor i Malmö succesivt kopplats på och erbjudits insatsen. Teamet har tagit emot drygt 110 ärenden och de allra flesta skolor använder sig av insatsen. Varje skola har fasta platser, något skolorna har uttryckt är en bra modell då de vet att de har plats och slipper hamna i ett kösystem. De första utvärderingarna har visat på ett positivt resultat vilket också bekräftas av skolornas efterfrågan på fler platser. Under våren har grundskoleförvaltningen också anställt en samordnare på 50 procent.	

Målområde - En god organisation

Kommunfullmäktigemål - Malmö stad är en attraktiv och inkluderande arbetsgivare genom att säkerställa en god arbetsmiljö och trygga anställningar

Uppföljning av bidrag till kommunfullmäktigemålet

Hur har det gått?

Andelen tidsbegränsat anställda var som lägst för helåret 2024 men har annars legat stabilt sedan 2023, både på delår och helår. Det som förändrats är att skillnaderna mellan könen minskat då andelen män med tidsbegränsad anställning minskat.

Andelen arbetade timmar som utgörs av timanställda har minskat till 3,7% från att de senare åren legat på 3,9%. Även korttidssjukfrånvaron minskar och det är framförallt männens som minskar och har nu lägre korttidssjukfrånvaro än kvinnor.

När det gäller incidenter kopplade till hot och våld har både de anmälda tillbudena och arbetsskadorna ökat, men sett till alla anmälda arbetsskador har andelen kopplade till hot och våld minskat från 45% första halvåret 2025 till 38% under första halvåret 2026.

Varför blev det så?

Det omfattande omställningsarbete som pågick under 2023 och 2024 samt vakansprövningarna under 2024 påverkade genom att andelen tidsbegränsat anställda minskade medan andelen arbetade timmar som utgjordes av timanställda ökade. Sedan början av 2026 ska alla timvikarier hanteras via Vikariebanken, vilket kan påverka genom att andelen arbetade timmar som utgörs av timanställda minskar, men även den minskade korttidssjukfrånvaron kan ha inverkan på behovet av timvikarier.

I förvaltningen har projektet Friskfaktorer pågått en tid och det bedrivs i samarbete med fackliga representanter i syfte att skapa förutsättningar för ett hållbart arbetsliv med bland annat lägre sjukfrånvaro och personalomsättning som mål.

Hur påverkar det arbetet med bidragen?

Arbetet med ett hållbart arbetsliv kommer att fortsätta och utökas. Som en del av detta kommer grundskoleförvaltningen erbjuda olika förmånsmodeller för medarbetare som närmar sig pensionsåldern inom ramen för Förlängt arbetsliv, med förhoppning om att fler medarbetare kommer arbeta längre. Projektet kring Friskfaktorer kommer fortsätta och fler avdelningar kommer att involveras i arbetet. Förhoppningen är att det ska leda till en bättre psykosocial arbetsmiljö och därigenom lägre sjukfrånvaro och färre incidenter kopplade till hot och våld.

Bedömning av förväntad utveckling av bidrag till kommunfullmäktigemålet för året

 Förväntas delvis uppnås

Bedömningen är att bidraget till kommunfullmäktigemålet för 2026 förväntas delvis uppnås.

Bedömningen baseras på att det förvisso skett vissa förbättringar i resultatet för de olika indikatorerna men förändringar är små. Men genom fortsatta aktiviteter, bland annat Friskfaktorer och vakansprövningar kan den positiva utvecklingen inom målområdet fortsätta och det är viktigt att ha fokus på arbetsmiljön för både medarbetare och chefer i den situation skolan befinner sig kopplad till de omfattande reformarbete som pågår och kommer pågå under en längre tid.

Indikator	Utfall
Andel tidsbegränsade anställningar (exklusive obehöriga lärare)	5 % (5 %) (6 %)
Avstämning Siffran visar ett medeltal av andelen tidsbegränsade anställningar under första halvåret 2026. Utfallet visar att andelen tidsbegränsade anställningar inom grundskoleförvaltningen är samma som under helåret 2025 samt första halvåret 2026, men i jämförelse med första halvåret 2025 har andelen tidsbegränsade anställningar bland kvinnor ökat något medan andelen minskat för män. På totalen är dock andelen tidsbegränsade anställningar på samma nivå, 5%, som under 2025 (obehöriga lärare som, enligt skollagen, inte får anställas tillsvidare är inte medräknade).	
Andelen arbetade timmar som utgörs av timanställda	3,7 %
Avstämning Under första halvåret 2026 har andelen arbetade timmar som utgörs av timanställda minskat till 3,7%, under första halvåret 2025 var andelen 3,9 och för helåret 2025 var andelen 4,2%. När det gäller uppdelning mellan könen är utfallet för kvinnor 3,7% och för män 3,9%.	
Korttidssjukfrånvaro	2,5 % (2,5 %) (2,4 %)
Avstämning Korttidssjukfrånvaron ligger under första halvåret 2026 på 2,5% (2,45%), nivån är samma för kvinnor och män har 2,4% (2,41%). Korttidssjukfrånvaron har alltså ökat något för män men ligger kvar på samma nivå för kvinnor och på totalen jämfört med helåret 2025, i jämförelse med första halvåret 2025 har korttidssjukfrånvaron minskat.	
Uppföljning av incidenter som rör våld och hot	Delvis uppnådd
Avstämning För rapportering av tillbud och arbetsskador används systemet Agera. För första halvåret 2026 har det rapporterats in 807 tillbud vilket är en ökning med 208 tillbud jämfört med samma period 2025. Andelen allvarliga tillbud har minskat från 2025 (2,3%) till 1,2% för första halvåret 2026. När det gäller våld och hot kan inte specifik statistik tas fram utan det kan finnas ärenden under flera olika kategorier som rör hot och våld. Uppgifter från kategorierna "Hot och rån", "Sociala orsaker medarbetare/chefer (samarbetssvårigheter, konflikter, kränkningar)", "Sociala orsaker	

Indikator	Utfall
brukare/elever/malmöbor (kränkningar)" och "Annan person (fysiskt)" räknas samman och ger sammanlagt 518 anmälningar om tillbud som kan röra hot och våld, 64,2% av alla anmälda tillbud. För samma period 2025 var det 386 anmälda tillbud inom de kategorierna vilket också utgjorde 64% av de anmälda tillbuden. Det har rapporterats in 324 arbetsskador varav 123 ligger i kategorin hot/våld/rädsla/chock, vilket utgör 38%. Under samma period 2025 var andelen av de anmälda arbetsskadorna orsakade av hot/våld/rädsla/chock 45%. 5 av de anmälda arbetsskadorna bedömdes vara allvarliga. Jämfört med första halvåret 2025 så har antalet anmälda arbetsskador ökat med drygt 60 st.	
Antal elever per lärare i kommunal grundskola i årskurs 1-9	12
Avstämning Malmö har färre elever/lärare i kommunal grundskola än Stockholm, men fler elever/lärare än i Göteborg och riksgenomsnittet (Malmö 12, Stockholm 12,5, Göteborg 11,5 och riket 11,7). Den långsiktiga tendensen är en något ökad lärartäthet i såväl Malmö, övriga storstäder och riket.	
Antal elever per lärare i kommunal förskoleklass	18,2
Avstämning Malmö har färre elever/lärare i kommunal förskoleklass än Stockholm, men fler elever/lärare än i Göteborg och riksgenomsnittet (Malmö 18,2, Stockholm 20,9, Göteborg 17,6 och riket 17,2). Den långsiktiga tendensen är en något ökad lärartäthet i Malmö och i varierande utsträckning i övriga storstäder och i riket.	
Antal elever per lärare i kommunal anpassad grundskola	4,5
Avstämning Malmö har färre elever/lärare än Stockholm och Göteborg, men fler elever/lärare än riksgenomsnittet (Malmö 4,5, Stockholm 5,1, Göteborg 4,6 och riket 4,4). De senaste åren har lärartätheten generellt ökat något i Malmö.	
Antal elever per anställd i kommunalt fritidshem	21,4
Avstämning Malmö har färre elever/pedagogiska personal i kommunalt fritidshem än Göteborg, men fler elever/pedagogisk personal än i Stockholm (Malmö 21,4, Stockholm 17,4, Göteborg 23,1). Det senaste läsåret är pedagogtätheten ungefär lika hög i Malmö som i riket (21,2 elever/pedagogisk personal), som en följd av ett ökat antal lärare inom skolformen (i kombination med färre elever).	

Kommunfullmäktigemål - Malmö stad arbetar för en god kompetensförsörjning, bland annat genom ökat samarbete mellan kommunens nämnder

Uppföljning av bidrag till kommunfullmäktigemålet

Hur har det gått?

Vid jämförelse mellan juli 2025 och juli 2026 har antalet grundskollärare ökat med 127 och antalet grundlärare fritidshem har ökat med 44 medarbetare. I behörighetsstatistiken som presenteras av Skolverket i april varje år, och som gäller från oktober året innan, har andelen legitimerade

lärare inom grundskolan med behörighet i minst ett ämne som de undervisar i, ökat marginellt från 71,8% under läsåret 2024/2025 till 72,1% för läsåret 2025/2026. Även andelen behöriga lärare inom fritidshem har ökat och ligger för läsåret 2025/26 på 61%.

När det gäller lärarbehörigheten inom grundskolan så ligger Malmö stad lägre än riket (74%), Göteborg (75,8%) och Stockholm (79,9%). För behöriga lärare inom anpassad grundskola och i fritidshem ligger Malmö stad högre än riket och Göteborg men lägre än Stockholm. Inom anpassad grundskola är dock behörigheten generellt låg och för Malmö stad hamnar den på 13,3 %.

Personalomsättningen har efter 2022 då utfallet var 12,5 % minskat år från år och hamnar för första halvåret 2026 på 2,8%. Samma period ifjol var personalomsättningen 3,2%.

Varför blev det så?

Under 2023 och 2024 skedde ett omfattande omställningsarbete på grund av besparingskrav. För 2025 var nämndens kommunbidrag högre än de väntade kostnadsökningarna, vilket möjliggjorde satsningar på bland annat skolornas kompetensförsörjning och det har inneburit att antalet anställda ökat. Detta har fortsatt under första halvåret 2026. Förvaltningen har även arbetat med ett antal behörighetshöjande aktiviteter såsom behörig på arbetstid och uppdragsutbildning grundlärare fritids och statistiken visar att andelen behöriga inom de kategorier där aktiviteter finns har ökat.

Hur påverkar det arbetet med bidragen?

En god kompetensförsörjning är grunden och avgörande för nämndens uppdrag och för att kunna bedriva en undervisning av god kvalitet. Sedan några år har fokus ändrats från rekrytering till förmågan att utveckla och behålla personal. Under 2025 gjordes en kompetensgapsanalys som visade att kompetensgapen och rekryteringsbehovet påverkas dels av demografin och personalomsättning men framförallt av omvärldsfaktorer. I analysen för kommande år framgår att trots att antalet elever minskar så finns det ett stort rekryteringsbehov av grundskollärare, grundlärare fritids och speciallärare. Detta beror på den mängd reformer som genomförts eller som kommer genomföras inom utbildningsväsendet och det gör att förmågan att behålla och utveckla personal fortsatt är viktigt men trots elevminskningen behöver förvaltningen även rekrytera personal för att kunna hantera de förändringar som kommer. Genom fortsatta behörighetshöjande insatser inom ramen för professionsprogrammet och en minskande personalomsättning ges förutsättningar att klara nämndens uppdrag.

Bedömning av förväntad utveckling av bidrag till kommunfullmäktigemålet för året

 Förväntas delvis uppnås

Bedömningen är att bidraget till kommunfullmäktigemålet för 2026 förväntas delvis uppnås.

Bedömningen baseras på att behörigheten inom fritidshem och i grundskolan förväntas fortsätta öka, dels genom pågående insatser men också på grund av minskande elevantal. Grundskoleförvaltningen gör en del satsningar, ex uppdragsutbildning inom Svenska som andraspråk, men det riktar sig till redan legitimerade lärare. Så även professionsprogrammet. Genom fortbildningsinsatser för lärare kan behörigheten i ämnen förbättras även om det inte påverkar andelen legitimerade lärare. Dock är det svårare att bedöma hur behörigheten inom anpassad grundskola och i förskoleklass kommer utvecklas. Andelen elever som behöver gå i anpassad grundskola har ökat under en längre tid och förväntas öka ytterligare och det påverkar personalbehovet inom den skolformen. Införandet av tioårig grundskola, då förskoleklassen försvinner som skolform, kommer troligen påverka behörigheten inom förskoleklass men det är svårt att bedöma hur.

Indikator	Utfall
Andel behöriga lärare i förskoleklass	88 %
Avstämning Andelen behöriga lärare inom förskoleklass har minskat från 91% (90,7%) till 88% (87,5%), även Stockholm har minskat och hamnar på 84% medan Göteborg ökat något till 90%.	
Andel behöriga lärare i grundskola	72 %
Avstämning Grundskolenämnden Andelen behöriga lärare, det vill säga legitimerade lärare med behörighet i minst ett ämne som de undervisar i, har under många år ökat och gör så även nu. För läsåret 24/25 var behörigheten inom grundskolan 71,8% och under läsåret 25/26 ligger den på 72,1% för Malmö stad. Även Göteborg ökar (75,8%) medan Stockholm minskar något och hamnar på 79,9%.	
Andel behöriga lärare i anpassad grundskola	15 %
Avstämning Behörigheten inom anpassad grundskola ökar från 13,9% till 14,6% för Malmö stad, Både Göteborg och Stockholm minskar något och hamnar på 9,8% respektive 15,1%.	
Andel behöriga lärare i fritidshem	61 %
Avstämning Behörigheten inom Malmö stads fritidshem hamnar på 61% vilket är lägre än Stockholm (65%) men högre än Göteborg (51%).	
Andel årsarbetare med pedagogisk högskoleutbildning i fritidshem	71,2 %
Avstämning Tidigare har Skolverket presenterat statistik utifrån Anställda, andel i %, heltidstjänster med pedagogisk högskoleexamen, i kommunal regi. Detta har de slutat med och presenterar istället andelen lärare, omräknat till heltidstjänster, i fritidshemmet som har pedagogisk högskoleutbildning. Skillnaden är alltså att Skolverket tidigare utgick från all personal på fritidshemmet men nu bara utgår från de som arbetar som lärare i	

Indikator	Utfall
fritidshemmet (all personal som ansvarar för och bedriver undervisning i fritidshemmet, oavsett utbildningsbakgrund) och enligt Skolverkets publikation <i>Elever och personal i fritidshem - Läsåret 2024/25</i> har ca en tredjedel av personalen på fritidshemmen i Sverige en tjänst som lärare.	
Personalomsättning	2,8 %
Avstämning Personalomsättningen för första halvåret 2026 minskar till 2,8% i jämförelse med samma period 2025 då omsättningen var 3,3%. Malmö stad har 3,5% och minskar från 3,6% från första halvåret 2025.	

Kommunfullmäktigemål - Malmö stad ger en god och likvärdig service

Uppföljning av bidrag till kommunfullmäktigemålet

Hur har det gått?

Grundskolenämnden bidrar till kommunfullmäktigemålet genom att tillhandahålla digitala tjänster och system som stödjer en tillgänglig, likvärdig och ändamålsenlig service för elever och vårdnadshavare. Arbetet med lärportalen Unikum bedrivs sedan 2025 inom ramen för ordinarie förvaltning och har under året fortsatt med fokus på stabilitet, likvärdig användning och utveckling av gemensamma arbetssätt. Regelbunden uppföljning, utbildningsinsatser och stöd till verksamheterna har genomförts för att stärka användningen av lärportalen i hela förvaltningen.

Deltagandet i Söka skola ligger fortsatt på en hög nivå. I Söka skola 2026 deltog 94,8 procent av de sökande till förskoleklass och 99,4 procent av de sökande till årskurs 7. Deltagandet i årskurs 7 är det högsta under mandatperioden.

Varför blev det så?

Den positiva utvecklingen är ett resultat av ett långsiktigt och systematiskt arbete med uppföljning, stöd och utveckling av de digitala lösningarna. Förvaltningen samverkar löpande med verksamheterna för att säkerställa att Unikum används på ett likvärdigt och ändamålsenligt sätt. Utbildningsinsatser, nätverksträffar och utveckling av stödmaterial har bidragit till att stärka gemensamma arbetssätt och användningen av lärportalen.

Det fortsatt höga deltagandet i Söka skola bedöms vara en följd av återkommande informationsinsatser och nära samverkan med berörda verksamheter. Trots att deltagandet i förskoleklass minskade något jämfört med föregående år var andelen som aktivt gjorde ett skolval högre än föregående år. I årskurs 7 ökade deltagandet till den högsta nivån under mandatperioden.

Hur påverkar det arbetet med bidragen?

Den fortsatta utvecklingen av Unikum bidrar till att stärka förutsättningarna

för en god och likvärdig service inom förvaltningen. Förvaltningen kommer att fortsätta följa användningen av lärportalen, utveckla stöd och rutiner samt säkerställa att systemet möter verksamheternas behov. Arbetet med analys- och uppföljningsfunktioner i Unikum stärker också möjligheterna att använda data i det systematiska kvalitetsarbetet.

För Söka skola är utmaningen fortsatt att bibehålla det höga deltagandet över tid. Fortsatta informations- och stödinsatser bedöms vara viktiga för att säkerställa att elever och vårdnadshavare även framöver kan ta del av en tillgänglig, rättssäker och likvärdig service.

Bedömning av förväntad utveckling av bidrag till kommunfullmäktigemålet för året

 Förväntas uppnås

Bedömningen är att bidraget till kommunfullmäktigemålet för 2026 förväntas uppnås.

Bedömningen baseras på att införandet av Unikum, som nu bedrivs inom ordinarie drift, bedöms fungera väl och att deltagandet i Söka skola fortsatt ligger på en hög nivå. Sammantaget bedöms det fortsatt bidra till en god service gentemot elever och vårdnadshavare.

Indikator	Utfall
Uppföljning av införandet av Unikum	Uppnådd
Avstämning Sedan januari 2025 bedrivs arbetet med lärportalen Unikum inom ramen för en förvaltande organisation. Arbetet har under perioden fortsatt med fokus på stabilitet, likvärdig användning och vidareutveckling av gemensamma arbetssätt. Systemförvaltare, systemansvarig och systemhandläggare samverkar löpande med verksamheten för att säkerställa att lärportalen möter verksamheternas behov och bidrar till en god och likvärdig service till skolor, elever och vårdnadshavare. Arbetet med uppföljning och analys av skolornas användning av Unikum har fortsatt under perioden. Användarstatistik och dialog med verksamheterna används för att identifiera behov av stöd och utvecklingsinsatser samt för att bidra till en mer likvärdig användning av lärportalen mellan skolorna. Regelbundna utbildningsinsatser och nätverksträffar för administrativ och pedagogisk personal har fortsatt att genomföras. Genom kollegialt lärande och erfarenhetsutbyte stärks förutsättningarna för gemensamma arbetssätt och en likvärdig användning av lärportalen i hela förvaltningen. Skolledningar, elevhälsoteam och andra nyckelfunktioner har fortsatt fått stöd i att använda och analysera data från Unikum som ett av flera underlag i skolornas systematiska kvalitetsarbete. Arbetet med att utveckla beslutsstödsapplikationen Unikum Analys i Qlik Sense har fortsatt för att stärka möjligheterna till uppföljning och analys av elevers måluppfyllelse. Utvecklingen av stödmaterial till rutin kopplat till det strategiska ramverket Varje elevs bästa skola samt ett årshjul för det administrativa och pedagogiska arbetet i Unikum har fortsatt. Syftet är att skapa ökad tydlighet, förutsägbarhet och en mer sammanhållen hantering i hela förvaltningen.	

Indikator	Utfall
Under 2026 har en utvärdering och översyn av rutinen för Unikum genomförts i samverkan med de fackliga parterna inom ramen för dialogen med Sveriges Lärare. Syftet har varit att säkerställa att rutinen är ändamålsenlig utifrån verksamheternas behov och i överensstämmelse med gällande styrdokument. Arbetet har bidragit till en fortsatt utveckling av gemensamma arbetssätt och till att stärka förutsättningarna för en likvärdig användning av lärportalen.	Sammantaget bedöms arbetet med Unikum fortsatt bidra till att stärka förutsättningarna för en god och mer likvärdig service inom grundskoleförvaltningen genom gemensamma arbetssätt, riktade stödinsatser och en långsiktig förvaltning och utveckling av lärportalen.
Uppföljning av deltagandet i Söka skola	
Avstämning	I Söka skola 2026 var deltagandet i förskoleklass 94,8%, vilket är 0,7 procentenheter lägre än föregående år. Förklaringen till att deltagandet minskade är att det var en mindre andel av de inbjudna vårdnadshavarna som tackade nej till att delta i Söka skola 2026 jämfört med året innan. Andelen som aktivt sökte en skola var var något högre 2026 (87,3%) jämfört med 2025 (86,6%). I årskurs 7 var deltagandet 99,4%, vilket är 2 procentenheter högre än föregående år. Detta är det högsta deltagandet under mandatperioden.

Ekonomisk utveckling under året

I det här avsnittet beskriver nämnden det ekonomiska utfallet för perioden, och prognosen för året analyseras och förklaras utifrån större händelser i verksamheten samt åtgärder som planeras eller genomförts för att komma till rätta med eventuella obalanser.

Budgetavvikelse

Driftbudget

Tkr	Utfall jan-aug	Prognos helår
Nettokostnad	-3 886 166	-6 082 811
Kommunbidrag	3 927 716	6 082 811
Resultat (budgetavvikelse)	41 550	0

Viktiga förklaringar

Prognostiserad budgetavvikelse helår - viktigaste förklaringar	Budgetavvikelse perioden	Prognos helår
Befolkningsansvaret	45 442	40 000
Förvaltningsövergripande	20 840	10 000
Utbildningsområdena	-24 732	-50 000
Summa budgetavvikelser	41550	0

Förändringar jämfört med ekonomisk prognos

Viktiga förändringar jämfört med ekonomisk prognos	Belopp
Befolkningsansvaret	5 000
Förvaltningsövergripande	5 000
Utbildningsområdena	-10 000
Summa förändringar	0

Investeringsram

Tkr	Prognos	Budget	Avvikelse
	59 000	59 000	0
Summa investeringar	59 000	59 000	0

Verksamhetsmätt

VERKSAMHETSMÄTT	Prognos	Budget	Avvikelse
Antal elever i grundskola inkl. förskoleklass	40 464	40 727	-263

Antal elever i anpassad grundskola	708	693	15
Antal elever i fritidshem	17 674	18 179	-505

Analys av avvikelse i förhållande till nämndens driftbudget

Kommentar till utfall

Grundskolenämnden redovisar en positiv avvikelse i förhållande till budget om 41,6 mnkr för perioden januari-augusti. Avvikelsen i ekonomisk prognos 2026 var 13,1 mnkr.

Befolkningsansvar

Befolkningsansvaret redovisar en positiv avvikelse i förhållande till budget om 45,4 mnkr för perioden. Det är färre elever i utfallet än vad befolkningsansvaret budgeterat med, vilket innebär lägre kostnader. Det gäller både i grundskola och framför allt fritidshem. Det lägre antalet elever beror bland annat på att det är ännu färre individer i åldersgruppen 6–15 år som är folkbokförda i kommunen än vad stadens befolkningsprognos förutspått, vilket i förlängningen innebär färre elever som går i skolan.

Vidare så har kostnaderna för skolskjuts varit något lägre än väntat för perioden och befolkningsansvaret har även mottagit en obudgeterad intäkt som avser efterkontroll av fritidshemsavgifter.

Verksamheten

Utbildningsområdena och samtliga förvaltningsövergripande avdelningar redovisar sammantaget en negativ budgetavvikelse om -3,9 mnkr jämfört med budget för perioden.

Utbildningsområden

Utbildningsområdena uppvisar sammantaget för perioden en negativ avvikelse i förhållande till budget om -24,7 mnkr.

Skolorna inom utbildningsområdena hade något färre elever än budgeterat under våren, framför allt inom fritidshem. Det medför att intäkterna för elever är något lägre än budgeterat på totalen för perioden, men i augusti så ligger antalet inskrivna elever mer i linje med vad som är budgeterat totalt sett. Tilldelningen av statsbidrag är på totalen högre än budgeterat för perioden, men för enskilda skolor kan det vara stor skillnad då exempelvis tre skolor som räknat med att behålla statsbidraget för bättre arbetsmiljö i socioekonomiskt utsatta områden fått besked om att de inte längre får tilldelning från och med höstterminen. Totalt sett så är de samlade intäkterna högre än budgeterat inom utbildningsområdena för perioden.

Kostnader för personal var något högre än budgeterat under vårterminen, men ligger mer i linje med vad som är budgeterat i augusti. De övriga kostnaderna, dit bland annat inköp av läromedel med mera räknas in, är högre än budgeterat för perioden. Det beror på att större inköp görs i augusti inför det nya läsåret än vad som görs under resterande del av året.

Precis som vid föregående prognostillfälle så finns det skillnader i nivå på ekonomiska avvikelser mellan skolorna inom utbildningsområdena. Majoriteten av skolorna har ett ekonomiskt utfall för perioden som ligger relativt nära sin budgeterade nivå, och väntas även hålla den nivån under hela året. Vidare så finns det en del skolor som inte använt alla sina tilldelade medel, och även en del som använt klart mer medel än planerat.

Förvaltningsövergripande avdelningar

Totalt sett så redovisar de förvaltningsövergripande avdelningarna en positiv budgetavvikelse om 20,8 mnkr jämfört med budget. De förvaltningsövergripande avdelningarna består av avdelningen för stöd och utveckling samt av ekonomiavdelningen, HR-avdelningen och avdelningen kvalitet och myndighet.

Intäkterna är högre än budgeterat vilket framför allt beror på att grundskolenämnden tilldelats extra kommunbidrag under året. Även när det gäller statsbidrag, exempelvis för skolsociala team, har tilldelningen blivit högre än budgeterat.

Personalkostnaderna är lägre än budgeterat för perioden, vilket framför allt beror på vakanser. Även de övriga kostnaderna är lägre än budgeterat, framför allt beroende på lägre systemkostnader för perioden.

Antalet individer och elever

Antal folkbokförda individer i åldersgruppen 6–15 år uppgick i augusti till 41 327 individer. Grundskolenämndens kommunbidrag är baserat på en prognos om att det i genomsnitt kommer att vara 41 619 individer i åldersgruppen under året.

Antal elever i grundskola inklusive förskoleklass

Antalet elever i förskoleklass och grundskola väntas bli 40 464 i årsgenomsnitt, vilket är 263 elever färre än budgeterat. Av dessa elever väntas något fler än budgeterat gå i en skola i en annan kommun och ungefär lika många att gå i fristående skolor som väntat. Andelen elever i förskoleklass och grundskola som går i en fristående skola väntas vara 15,1%.

Antal elever i anpassad grundskola

Det väntas i snitt gå 708 elever i anpassad grundskola under året, vilket är 15 fler elever än beräknat. Det är fler elever i kommunala verksamheter än budgeterat och något färre i fristående verksamheter.

Antal barn i fritidshem

Antalet elever i fritidshem väntas vara färre än budgeterat, 17 674 jämfört med 18 179. Det är en differens på 505 fritidshemsplatser, där 105 av de platserna motsvarar att färre elever i fristående verksamhet är inskrivna på fritidshem än budgeterat.

Nyanlända elever

Det har mellan januari och juli skrivits in 233 nyanlända elever i Malmös grundskolor. Motsvarande antal föregående år var 248 individer.

Ekonomisk prognos

Grundskoleförvaltningen prognostiserar fortsatt ett nollresultat för 2026, vilket är 41,6 mnkr lägre än utfallet för perioden.

Prognosen utgår från resultatet för aktuell period och ett antal antaganden om den ekonomiska utvecklingen under den resterande delen av året. Befolkningsansvaret väntas ha en positiv avvikelse om 40 mnkr, de förvaltningsövergripande verksamheterna väntas ha en positiv avvikelse om 10 mnkr medan utbildningsområdena väntas ha en negativ avvikelse om 50 mnkr.

Befolkningsansvar

För befolkningsansvaret prognostiseras en positiv avvikelse om 40mnkr, vilket är 5 mnkr högre än i ekonomisk prognos.

Totalt sett väntas antalet elever i verksamheterna vara lägre under året jämfört med budgeterat, där antalet elever i förskola och grundskola fortsatt är lägre än budgeterat medan antalet elever i anpassad grundskola fortsätter att öka. Det innebär att antalet elever i anpassad grundskola både är högre än budgeterat och högre jämfört med vad som förväntades i ekonomisk prognos.

Prognosen för antalet elever i fritidshem skrivs upp något jämfört med ekonomisk prognos då antalet som är inskrivna i början av höstterminen är på en högre nivå än på vårterminen. Nivån är fortfarande lägre än budgeterat. Det är ännu oklart om förändringarna kring aktivitetskrav för mottagare av försörjningsstöd kommer att ha en påverkan på antalet elever som efterfrågar plats i fritidshem, men det skulle kunna innebära en högre efterfrågan mot slutet av höstterminen då effekterna av förändringarna träder i kraft.

Sedan den 1 juli råder ny lagstiftning och tillämpning av maxtaxa för föräldraavgift till elever som går på fritidshem. Förändringen innebär att nivåerna för maxtaxan förändras vilket får effekten att vårdnadshavare betalar lägre avgifter. Huvudmän ska kompenseras för det intäktsbortfallet med ett utökat statsbidrag för maxtaxa. Tilldelningen av statsbidraget är schabloniserat och det finns en osäkerhet kring huruvida de minskade intäkterna kommer att kompenseras fullt ut av statsbidraget.

Hyreskostnaderna väntas bli något högre än budgeterat, bland annat eftersom nyrenoverade Nydalaskolan aktiverades tidigare än budgeterat.

Verksamheten

För 2026 prognostiseras sammantaget för utbildningsområdena och de förvaltningsövergripande verksamheterna en negativ avvikelse om 40 mnkr, där en negativ avvikelse om 50 mnkr avser utbildningsområdena och en positiv avvikelse om 10 mnkr avser de förvaltningsövergripande verksamheterna.

Utbildningsområden

Utbildningsområdena prognostiseras ha en negativ avvikelse jämfört med budget om 50 mnkr vid årets slut.

Personalkostnaderna var högre än budgeterat under vårterminen men väntas vara mer i linje med budget under höstterminen. Det är fler medarbetare anställda i början av innevarande läsår än det var i början av föregående läsår. Bland annat är det fler behöriga lärare och färre obehöriga lärare, medan antalet anställda inom den anpassade grundskolan också ökar då antalet elever i verksamheten är fler än tidigare. Inköpskostnader för bland annat läromedel väntas vara högre under hösten än under våren då stora inköp ofta görs i början av ett nytt läsår snarare än mitt i läsåret.

Antalet elever i de kommunala skolorna väntas vara ungefär som budgeterat under höstterminen, medan intäkter för statsbidrag väntas vara högre än planerat totalt sett. Den stora skillnaden för utbildningsområdenas ekonomiska prognos jämfört med föregående prognos är att tre skolor från och med innevarande läsår inte längre får statsbidraget för bättre arbetsmiljö och arbetsvillkor för lärare i socioekonomiskt utsatta områden, vilket innebär en minskad intäkt om totalt ca 9 mnkr för kalenderåret 2026.

Nedan redovisas avvikelse för perioden, prognos på helår och avvikelse på helår per utbildningsområde:

Område A	Budget 2026	Avvikelse jan-aug	Prognos 2026	Avvikelse 2026
Ersättningar elever	861 023	2 288	861 023	0
Övriga intäkter	162 392	1 974	162 392	0
Bidrag	124 799	2 196	124 799	0
Summa intäkter	1 148 214	6 459	1 148 214	0
Lönekostnader	-693 249	-881	-698 249	-5 000
Po-pålägg	-280 835	1 106	-282 835	-2 000
Summa personalkostnader	-974 084	225	-981 084	-7 000
Övriga kostnader	-174 130	-932	-174 130	0
Summa övriga kostnader	-174 130	-932	-174 130	0
Resultat	0	5 752	-7 000	-7 000

Område B	Budget 2026	Avvikelse jan-aug	Prognos 2026	Avvikelse 2026
Ersättningar elever	729 822	1 157	729 822	0
Övriga intäkter	22 325	2 466	22 325	0
Bidrag	97 312	997	97 312	0
Summa intäkter	849 460	4 621	849 460	0
Lönekostnader	-499 559	2 651	-504 559	-5 000
Po-pålägg	-202 371	1 488	-204 371	-2 000
Summa personalkostnader	-701 930	4 139	-708 930	-7 000
Övriga kostnader	-147 529	-4 990	-147 529	0
Summa övriga kostnader	-147 529	-4 990	-147 529	0
Resultat	0	3 770	-7 000	-7 000

Område C	Budget 2026	Avvikelse jan-aug	Prognos 2026	Avvikelse 2026
Ersättningar elever	894 767	-2 797	894 767	0
Övriga intäkter	20 743	1 839	20 742	0
Bidrag	143 746	856	140 746	-3 000
Summa intäkter	1 059 256	-102	1 056 255	-3 000
Lönekostnader	-637 369	2 166	-641 369	-4 000
Po-pålägg	-258 198	1 545	-259 698	-1 500
Summa personalkostnader	-895 567	3 710	-901 067	-5 500
Övriga kostnader	-163 689	-13 252	-163 688	0
Summa övriga kostnader	-163 689	-13 252	-163 688	0
Resultat	0	-9 644	-8 500	-8 500

Område D	Budget 2026	Avvikelse jan-aug	Prognos 2026	Avvikelse 2026
Ersättningar elever	685 182	3 162	685 182	0

Område D	Budget 2026	Avvikelse jan-aug	Prognos 2026	Avvikelse 2026
Övriga intäkter	7 705	627	7 705	0
Bidrag	97 505	-614	90 505	-7 000
Summa intäkter	790 392	3 175	783 392	-7 000
Lönekostnader	-469 808	-5 437	-479 808	-10 000
Po-pålägg	-190 319	-1 446	-194 819	-4 500
Summa personalkostnader	-660 127	-6 884	-674 627	-14 500
Övriga kostnader	-130 265	-4 738	-130 265	0
Summa övriga kostnader	-130 265	-4 738	-130 265	0
Resultat	0	-8 447	-21 500	-21 500

Område E	Budget 2026	Avvikelse jan-aug	Prognos 2026	Avvikelse 2026
Ersättningar elever	750 601	-481	750 601	0
Övriga intäkter	16 417	1 737	16 417	0
Bidrag	98 363	2 581	98 363	0
Summa intäkter	865 381	3 836	865 381	0
Lönekostnader	-506 424	-108	-510 424	-4 000
Po-pålägg	-205 152	464	-207 152	-2 000
Summa personalkostnader	-711 576	356	-717 576	-6 000
Övriga kostnader	-153 805	-6 204	-153 805	0
Summa övriga kostnader	-153 805	-6 204	-153 805	0
Resultat	0	-2 011	-6 000	-6 000

Förvaltningsövergripande avdelningar

För de förvaltningsövergripande verksamheterna prognostiseras en positiv avvikelse om 10 mnkr jämfört med budget. Personalkostnaderna väntas vara lägre än budgeterat på grund av uppkomna vakanser, medan intäkterna väntas vara högre än budgeterat bland annat som en följd av tilldelning av extra medel från kommunstyrelsen avseende framtagande av plan för arbetet mot afrofobi och medel för Unga i risk. Det har även

tillkommit mer statsbidrag för skolsociala team än budgeterat.

Under den resterande delen av året kommer kostnader för förvaltningsgemensamma systemkostnader att tillkomma. Totalt sett väntas systemkostnaderna bli lägre än budgeterat, bland annat till följd av lägre kostnader kopplat till införandet av det nya barn- och elevregistret än planerat.

Analys av avvikelse i förhållande till nämndens investeringsram

Grundskoleförvaltningen prognostiserar oförändrad investeringsram jämfört mot budget.

Nettokostnadsutveckling

Tkr	Prognos 2026	Utfall 2025	Förändring i %
Intäkter	6 306 202	6 239 897	1,1
Kostnader	-12 389 013	-12 247 961	1,2
Nettokostnad	-6 082 811	-6 008 064	1,2

Analys av nettokostnadsutveckling

Nettokostnadsutvecklingen jämför den prognostiserade nettokostnaden för 2026 (intäkter minus kostnader) mot utfallet föregående år.

Grundskolenämnden tilldelades, efter tilläggsbeslut under året, 5 995 484 tkr i kommunbidrag 2025. Grundskolenämndens resultat för 2025 visade en negativ avvikelse jämfört med budget om 12 580 tkr, vilket innebär att den totala nettokostnaden för föregående år var 6 008 064 tkr. Till budgeten 2026 tilldelades grundskolenämnden 6 078 011 tkr i kommunbidrag. Under 2026 har kommunbidraget utökats med 4 800 tkr med anledning av tilläggsbeslut, vilket innebär att grundskolenämnden tilldelats 6 082 811 tkr i kommunbidrag under 2026. Det motsvarar en ökning om 1,2% jämfört med utfallet föregående år.

Antalet elever väntas totalt sett vara färre än föregående år, men grundbeloppet är högre än föregående år. Elever i anpassad grundskola väntas vara fler än tidigare. Intäkterna från riktade statsbidrag väntas vara högre än föregående år. Den totala intäktsökningen är 1,1% högre än föregående år.

Personalkostnaderna väntas bli högre än föregående år, dels på grund av att det är fler medarbetare anställda dels på grund av löneuppräkningar. Även övriga kostnader väntas vara högre än föregående år, främst på grund av prisökningar. Färre elever i verksamheterna innebär att kostnaderna för befolkningsansvaret inte ökar i lika hög utsträckning som

uppräknningen av grundbeloppen. Den prognostiserade kostnadsökningen är 1,2% jämfört med föregående år.

Resultaträkning

Tkr	Prognos	Budget	Avvikelse
Bidrag	671 740	666 140	5 600
Övriga intäkter	5 634 462	5 640 062	-5 600
Totala intäkter	6 306 202	6 306 202	0
Lönekostnader	-3 045 719	-3 021 269	-24 450
PO-Pålägg	-1 232 925	-1 222 375	-10 550
Övriga personalkostnader	-91	-91	0
Totala personalkostnader	-4 278 735	-4 243 735	-35 000
Lokal- och markhyror	-881 831	-881 831	0
Övriga kostnader	-7 182 410	-7 217 410	35 000
Avskrivningar	-43 612	-43 612	0
Totala övriga kostnader	-8 107 853	-8 142 853	35 000
Nettokostnad exkl. finansnetto	-6 080 386	-6 080 386	0
Kommunbidrag	6 082 811	6 082 811	0
Finansiella intäkter	0	0	0
Finansiella kostnader	-2 425	-2 425	0
Resultat	0	0	0
Nettokostnad	-6 082 811	-6 082 811	0

Personalkostnaderna har varit högre än budgeterat för perioden januari till augusti och väntas vara högre även vid årets slut. Befolkningsansvaret väntas ha lägre kostnader än budgeterat då det är färre elever inskrivna inom förskoleklass, grundskola och fritidshem än budgeterat.

Uppdatering investeringar 2027

Investeringsutgifter 2027 samt plan för 2028-2032 (belopp i tkr)

Investeri ngstyp	Begäran 2027	Plan 2028	Plan 2029	Plan 2030	Plan 2031	Plan 2032
	59 000	59 000	59 000	59 000	59 000	59 000
Summa investeri ngsram	59 000	59 000	59 000	59 000	59 000	59 000