

Nämndsbudget 2025

Grundskolenämnden

Innehållsförteckning

Sammanfattning	5
Nämndens ansvar	6
Plan för verksamheten	8
Utveckling av nämndens verksamhet.....	8
Förändrade demografiska förutsättningar - prognosticerad elevminskning kommande åren.....	8
Utmaningar identifierade i det systematiska kvalitetsarbetet/Kvalitetsrapport 2023/2024	9
Nationella beslut påverkar verksamheten i hög grad	10
Förslag och överenskommelser som påverkar förvaltningen som arbetsgivare	16
Nämndens prioriteringar	17
Effektivt lokalutnyttjande	17
Förvaltningens åtagandeplan läsåret 2024/2025	18
En stärkt elevhälsa och förebyggande arbete	23
Avgörande att säkra kompetensförsörjningen och behålla befintlig personal	24
Stödjande digitala strukturer.....	25
Utvecklingsarbete för att stärka det systematiska arbetet med mänskliga rättigheter	26
Plan för kommunfullmäktigemål	28
Plan för kommunfullmäktigemål och indikatorer.....	28
Målområde - En stad med goda uppväxtvillkor för barn och unga.....	28
Kommunfullmäktigemål - Malmö stad arbetar för att ge barn och unga goda uppväxtvillkor	28
Kommunfullmäktigemål - Malmö stad arbetar för att en större andel elever ska fullfölja en gymnasieutbildning.....	30

Kommunfullmäktigemål - Malmö stad arbetar för att en större andel ungdomar ska studera eller arbeta	32
Målområde - En grön stad som leder klimatomställningen.....	34
Kommunfullmäktigemål - Malmö är en föregångare när det gäller minskade utsläpp av växthusgaser och är en klimatneutral stad 2030	34
Kommunfullmäktigemål - Malmö stad arbetar för en långsiktigt hållbar elförsörjning samt ökad energieffektivisering	35
Målområde - En mer jämlik stad	36
Kommunfullmäktigemål - Malmö stad arbetar för att staden ska bli fri från segregation	36
Kommunfullmäktigemål - Malmö stad arbetar för stärkt delaktighet och ökad social sammanhållning genom lokal utveckling samt goda och tillgängliga livsmiljöer i hela staden	37
Kommunfullmäktigemål - Malmö stad arbetar för att stärka det förebyggande arbetet och minska brottsligheten	39
Målområde - En god organisation	41
Kommunfullmäktigemål - Malmö stad är en attraktiv och inkluderande arbetsgivare genom att säkerställa en god arbetsmiljö och trygga anställningar	41
Kommunfullmäktigemål - Malmö stad arbetar för en god kompetensförsörjning, bland annat genom ökat samarbete mellan kommunens nämnder.....	42
Kommunfullmäktigemål - Malmö stad ger en god och likvärdig service	44
Plan för ekonomin.....	46
Budget för befolkningsansvaret	46
Intäkter för befolkningsansvaret	47
Kommunbidrag.....	48
Statsbidrag.....	49
Övriga intäkter.....	49
Kostnader för befolkningsansvaret	50
Budgeterade volymer	50
Kostnader budgeterade volymer.....	51

Övriga kostnader för befolkningsansvaret	52
Resursfördelningsmodellen	53
Socioekonomisk ersättning	53
Ersättningar till annan kommun	53
Anpassad grundskola	53
Fördelningsprinciper och budget för egen verksamhet	54
Volymen egen verksamhet	54
Verksamhetens intäkter	54
Ersättningar per elev	54
Kommunstyrelsens anslag till förfogande	55
Ersättning för nyanlända	56
Internt tilläggsbelopp - maxbelopp	56
Kunskapsbidraget	56
Övriga statsbidrag	57
Budget för utbildningsområden och övergripande funktioner	58
Budget för utbildningsområde A -E	58
Budget för övergripande funktioner	63
Resultaträkning	66
Investeringsram	66

Sammanfattning

Grundskolenämnden ansvarar för verksamheterna förskoleklass, grundskola, anpassad grundskola och fritidshem. Under 2025 beräknas grundskolenämnden som ansvarar för drygt 41 000 barn och elever i grundskoleåldern, varav drygt 6 000 elever beräknas ha sin skolgång i fristående verksamhet. Ungefär 35 000 elever beräknas ha sin skolgång i nämndens egna verksamheter. Dessa elever ska ha en skolplats, behöriga lärare i alla ämnen och en stimulerande lärmiljö som gynnar elevens lärande och utveckling. Att åstadkomma det för varje elev är grundskolenämndens grunduppdrag, ett uppdrag som i hög grad styrs av skollag och förordningar samt läroplaner.

Inför 2025 påverkas nämndens planeringsförutsättningar av bland annat både en förändrad demografi och en förstärkt budgetram. Enligt stadens befolkningsprognos från 2024 minskar antalet elever i grundskoleåldern snabbare än vad som tidigare beräknats, under de kommande tio åren prognostiseras åldersgruppen 6-15 år minska med ca 3 000 barn. Den demografiska utvecklingen ser dock olika ut i olika delar av staden, och påverkar skolor i olika hög grad. De demografiska förändringarna medför delvis nya strategiska ställningstaganden för lokalplanering och ett behov av en utökad flexibilitet i lokalutnyttjande. Förutom förändrade demografiska förutsättningar pågår många nationella utredningar inom skolområdet kommer eller kan påverka nämndens verksamhet.

Uppräkningen av nämndens kommunbidrag är högre än vad de väntade kostnadsökningarna är, vilket möjliggör satsningar. Målbilden för budget 2025 är fortsatt att ge verksamheterna förutsättningar att fokusera på klassrumsundervisningen, fritidshemsverksamheten samt elevhälsan. Under 2025 kan framförallt mer pengar skickas ut till skolorna för att möjliggöra satsningar inom kompetensförsörjning, men även på skolbibliotek och den lokala elevhälsan. Detta går i linje med förvaltningens prioriterade åtagande om läs- och skrivförmåga, som är en del av det systematiska kvalitetsarbetet, men även med att området elevhälsa/tidiga och samordnade insatser är extra prioriterat. Inom den centrala organisationen kommer satsningar också göras på det fortsatta arbetet med skolsociala team, Trygga barnet och akutskolor. Ytterligare prioriteringar inför 2025 är kompetensutvecklande insatser för exempelvis elevassistenter och att fortsätta arbetet med att skapa stödjande, digitala strukturer. Nämnden kommer också förstärka arbetet med mänskliga rättigheter, och därmed verksamhetens värdegrundsuppdrag.

Nämndens ansvar

Grundskolenämndens verksamheter styrs av skollag och förordningar samt läroplaner, "Läroplanen för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet" samt "Läroplan för anpassade grundskolan". Förskoleklassen och fritidshemmen omfattas av avsnitten om skolas värdegrund och uppdrag, övergripande mål och riktlinjer samt separata avsnitt om syfte och centralt innehåll för förskoleklassen respektive fritidshemmen. Verksamheterna styrs också av Skolverkets allmänna råd. Allmänna råd är rekommendationer för hur skolor ska tillämpa förordningar och föreskrifter. Råden ska följas om skolan och huvudmannen inte handlar på ett annat sätt som gör att kraven i bestämmelserna uppfylls.

Skollag och läroplan slår fast att utbildningen inom varje skolform och inom fritidshemmet ska vara likvärdig. Den ska anpassas till varje elevs förutsättningar och behov. Skolan har ett särskilt ansvar för de elever som av olika anledningar har svårigheter att nå målen för utbildningen.

Skolan ansvarar för att eleverna inhämtar och utvecklar kunskaper och värden som är nödvändiga för varje individ och samhällsmedlem. Utbildningen ska främja elevers utveckling och lärande samt en livslång lust att lära. I samarbete med hemmen, ska utbildningen främja elevernas allsidiga personliga utveckling till aktiva, kreativa, kompetenta och ansvarskännande individer och medborgare. Hänsyn ska tas till elevers olika behov. Elever ska ges stöd och stimulans så att de utvecklas så långt som möjligt.

Förskoleklassen är en obligatorisk skolform under ett läsår från och med höstterminen det år barnet fyller sex år. Förskoleklassen ska stimulera elevers utveckling och lärande samt förbereda dem för fortsatt utbildning. Utbildningen ska utgå från en helhetssyn på eleven och elevens behov. Förskoleklassen ska också främja allsidiga kontakter och social gemenskap.

Grundskolan är en obligatorisk skolform för alla barn från och med höstterminen det kalenderår då barnet fyller sju år. Grundskolan ska ge eleverna kunskaper och värden och utveckla elevernas förmåga att tillägna sig dessa. Utbildningen ska utformas så att den bidrar till personlig utveckling samt förbereder eleverna för aktiva livsval och ligger till grund för fortsatt utbildning. Utbildningen ska främja allsidiga kontakter och social gemenskap och ge en god grund för ett aktivt deltagande i samhällslivet.

Anpassade grundskolan är en egen skolform för elever som har en intellektuell funktionsnedsättning och som bedöms inte kunna uppfylla grundskolans kriterier för bedömning av kunskaper och betygskriterier. Även elever som fått en betydande och bestående begåvningsmässig funktionsnedsättning på grund av en hjärnskada kan gå i anpassad grundskola. Anpassade grundskolan har årskurs 1-9. Utbildningen ska anpassas efter varje elevs förutsättningar. Den kan omfatta ämnen eller ämnesområden, eller en kombination av dessa. Den kan också omfatta

ämnena enligt grundskolans kursplaner. Utbildningen ska utformas så att den bidrar till personlig utveckling, förbereder eleverna för aktiva livsval och ligger till grund för fortsatt utbildning. Utbildningen ska främja allsidiga kontakter och social gemenskap och ge en god grund för ett aktivt deltagande i samhällslivet.

Fritidshemmet kompletterar utbildningen i förskoleklassen, grundskolan och den anpassade grundskolan, både tidsmässigt och innehållsmässigt. Fritidshemmet ska vara organiserat så att det möjliggör för föräldrar att förvärvsarbeta eller studera. Fritidshemmet ska stimulera elevernas utveckling och lärande samt erbjuda dem en meningsfull fritid och rekreation. Utbildningen ska utgå från en helhetssyn på eleven och elevens behov. Fritidshemmet ska främja allsidiga kontakter och social gemenskap.

Nämndens verksamhet styrs också av staden och Malmö stads styr- och ledningssystem. Kommunfullmäktige har beslutat om nämndens uppdrag i *Reglemente för grundskolenämnden*. Uppdraget förtydligas ytterligare i Malmö stads årliga budget. Reglementet och budgeten utgör kommunfullmäktiges övergripande styrning av grundskolenämnden.

För att hantera att skolan är en nationellt styrd verksamhet i en kommunal organisation – där staten formulerar uppdraget och sätter målen medan kommunen organiserar, fördelar resurser och ansvarar för driften – arbetar grundskoleförvaltningen efter två parallella styrmodeller. Styrmodellen *Systematiskt kvalitetsarbete* utgår från nationella styrdokument och används av förvaltningen som helhet och skolorna. Styrmodellen *Planering och uppföljning* utgår från kommunala styrdokument och används i grundskoleförvaltningen av förvaltningsnivån. Förvaltningsnivån arbetar således parallellt i de båda styrmodellerna och svarar mot såväl nationella som kommunala krav.

Tillsammans med förskolenämnden och gymnasie- och vuxenutbildningsnämnden arbetar grundskolenämnden med utbildningsuppdraget i Malmö stad utifrån visionen om ett livslångt lärande. Grundskolenämndens uppdrag är att bedriva en likvärdig utbildningsverksamhet av hög kvalitet för alla Malmös barn och unga i åldern 6 - 15 år. För att klara det behöver grundskolenämnden, liksom förskole- respektive gymnasie- och vuxenutbildningsnämnden, samarbeta med övriga nämnder i Malmö stad.

Plan för verksamheten

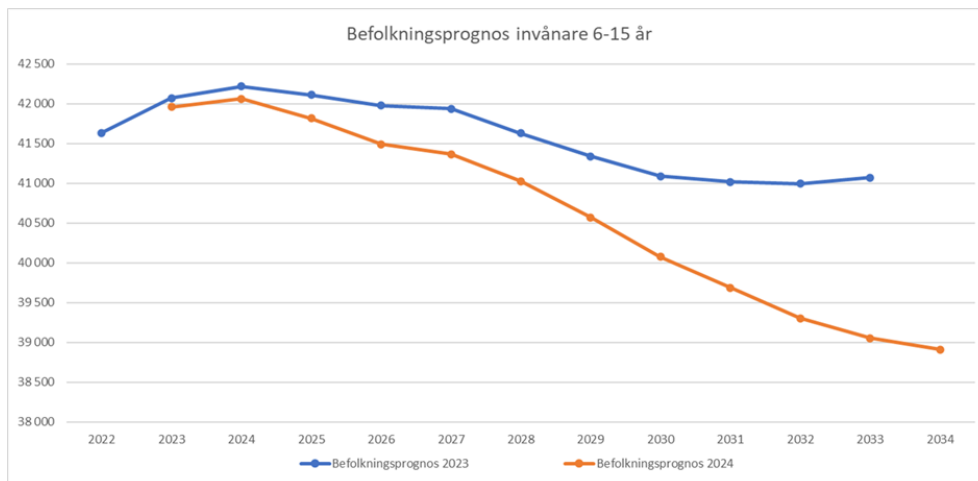
I det här avsnittet beskrivs nämndens planering som utgår från nämndens grunduppdrag. Planeringen innehåller en beskrivning av utvecklingen av nämndens verksamhet samt prioriteringar som planeras under året. I plan för verksamhet redogörs även för vilken effekt som prioriteringarna förväntas ha på verksamheten och leda till för Malmöborna.

Utveckling av nämndens verksamhet

Grundskolenämndens verksamhet arbetar ständigt med uppföljning, analys, planering och genomförande för att utveckla verksamheten inom ramen för dess systematiska kvalitetsarbete. De slutsatser som dras i det systematiska kvalitetsarbetet utgör tillsammans med bland annat den demografiska utvecklingen och nationella initiativ och beslut på skolområdet viktiga planeringsförutsättningar inför 2025.

Förändrade demografiska förutsättningar - prognosticerad elevminskning kommande åren

Under flera år har ökningen av antalet elever i grundskolan varit stor i Malmö. Den utvecklingen har nu tagit en annan vändning och från 2025 prognosticeras det totala antalet elever i förskoleklass och grundskola minska enligt Malmö stads befolkningsprognos från 2024. Även befolkningsprognosen från 2023 förutspådde en negativ demografiutveckling, men i mindre omfattning.



På totalen och i de flesta områden i staden förväntas antalet elever alltså minska. I några områden prognostiseras istället ett ökande antal elever, främst i centrum. Den demografiska utvecklingen ser därmed olika ut i olika delar av staden, och påverkar skolor i olika hög grad. Några skolor har redan påverkats av ett minskande elevantal.

Under ett antal år har det skett en kontinuerlig ökning av antalet elever som

är inskrivna i anpassad grundskola, både i absoluta tal och som andel av det totala elevunderlaget. I slutet av läsåret 2023/2024 läste cirka 600 elever i Malmö enligt läroplan för anpassad grundskola. Nästan samtliga av dessa läser i en kommunal skola.

Utmaningar identifierade i det systematiska kvalitetsarbetet/Kvalitetsrapport 2023/2024

Grundskoleförvaltningens kvalitetsrapport för läsåret 2023/2024 är en del av förvaltningens systematiska kvalitetsarbete. Syftet med rapporten är att beskriva den samlade resultatutvecklingen inom grundskolenämndens verksamheter och presentera en grundläggande analys av resultaten. Syftet är också att skapa ett underlag för fortsatt planering och utveckling av verksamheten. I grundskoleförvaltningens åtagandeplan för läsåret 2024/2025 presenteras de åtgärder som planeras utifrån analysen och slutsatser i denna kvalitetsrapport.

Lsåret 2023/2024 blev 81,2 procent av eleverna i årskurs 9 behöriga till gymnasieskolan. Mer än 80 procent av eleverna har uppnått gymnasiebehörighet varje läsår sedan 2020/21, vilket visar på en positiv resultatutveckling över tid. Gymnasiebehörigheten har de senaste åren ökat på skolor som jämfört med andra skolor har svåra förutsättningar utifrån elevernas socioekonomiska bakgrund. Drygt hälften av eleverna har nått målen i alla ämnen i anpassade grundskolan i årskurs 7–9, en andel som har minskat de senaste åren. Knappt hälften av eleverna har nått fördjupade kunskaper i anpassade grundskolans ämnesområden i årskurs 7–9, en andel som har ökat jämfört med föregående läsår.

För att följa upp utvecklingen i skolans värdegrundsarbete används resultat från grundskoleförvaltningens elevenkät och statistik över kränkingsanmälningar. Resultat från enkäten visar på en nedgång i andelen positiva svar mellan de två senaste enkätundersökningarna, både vad gäller värdegrundsfrågor och övriga frågor i enkäten. Antalet kränkingsanmälningar har ökat under läsåret jämfört med de senaste läsåren.

Utifrån rapportens analys av kunskaps- och värdegrundsresultaten har ett antal styrkor och utmaningar identifierats som ligger till grund för förvaltningens vidare utvecklingsarbete. Som konstaterats i tidigare kvalitetsrapporter har kapaciteten i skolornas systematiska kvalitetsarbete ökat år för år, och de olika skol- och verksamhetsformerna blir alltmer synliga i kvalitetsarbetet. Visionen Varje elevs bästa skola har gett en gemensam riktning till förvaltningen tillsammans med det strategiska ramverket. Andelen behöriga lärare i grundskola och fritidshem ligger nu på en högre nivå än riksgenomsnittet, och ger goda förutsättningar för att utveckla undervisningskvaliteten på skolorna. Skolorna har fortsatt visat på god anpassningsförmåga när det gäller att hantera de senaste årens förändringar i omvärlden.

Det kompensatoriska uppdraget, det vill säga att uppväga skillnader i

elevernas förutsättningar att tillgodogöra sig utbildningen, är en fortsatt utmaning i förvaltningens alla skol- och verksamhetsformer. I anpassade grundskolan är det en utmaning att utveckla undervisningskvaliteten utifrån de förutsättningar som finns idag när det gäller exempelvis bristen på behöriga lärare. Att se till så att eleverna känner sig trygga och upplever studiero är viktigt för deras trivsel och kunskapsinläring. Förvaltningen behöver fortsätta sitt arbete med att skapa tillgängliga lärmiljöer, och arbeta för en minskad frånvaro. Även om många skolor börjat fokusera mer på läsning under läsåret kvarstår utmaningen att öka elevernas läsförmåga och läsförståelse.

Nationella beslut påverkar verksamheten i hög grad

Några nedslag i regeringens budgetproposition 2025 inom skolområdet

- Tioårig grundskola - Regeringen avser att göra grundskolan tioårig från hösten 2028. Det kommer innebära mer en strukturerad undervisning från skolstarten.
- Stärkt fokus på tidig läs- och skrivinläring samt matematik - 194 miljoner kronor 2028 och ca 389 miljoner kronor från och med 2029 avsetts till kommunerna inom detta område.
- Fördubblad satsning på akutskolor - Medan en elev tillfälligt omplaceras på en akutskola kan den akuta situationen hanteras samtidigt som långsiktiga lösningar utreds. Detta är ett sätt för huvudmän att hantera ordningsproblem och värna trygghet och studiero i skolan. Statsbidraget förstärks med 100 miljoner kronor från och med 2025, en fördubbling jämfört med 2024.
- 500 000 nya läroböcker - Regeringen vill sträva mot principen om en lärobok per elev och ämne. Statsbidraget till läroböcker och lärarhandledningar förstärks med 200 miljoner kronor 2025, vilket kan innebära ytterligare cirka 500 000 nya läroböcker.
- Fortbildning inom språkutveckling och matematik - Lärarna behöver ha bättre förutsättningar att göra ett bra arbete, därför satsar man på fortbildning för lärare i grundläggande metoder för läs-, skriv- och matematikinläring. Fortbildningen ska utgå från metoder som har ett tydligt vetenskapligt stöd. 17 miljoner kronor tillförs 2025 för ändamålet.
- Mer lästid och mindre skärmtid - Skärmfria miljöer ger barn de bästa förutsättningarna att lära sig läsa och skriva. Skolverkets uppdrag om att ta fram allmänna råd eller rekommendationer och stödmaterial förlängs och utökas därför så att materialet kan nå förskolor och skolor. Skolverket får 2 miljoner kronor 2025.
- Stöd till lärare om läslistor - Skolverket och Kulturrådet har i uppdrag att ta fram läslistor, ett stöd till förskollärare och lärare. Insatsen kompletteras med förslag på hur arbetet med böckerna kan bedrivas och hur böckerna på läslistorna ska finnas tillgå. 1,5 miljoner kronor vardera tilldelas Skolverket respektive Kulturrådet 2025.
- Kunskapsbidraget stärks - En förstärkning med 700 miljoner kronor

2025 som bland annat kan användas till personalförstärkningar, till exempel nyanställningar. Bidraget fördelas utifrån elevantal och elevernas bakgrund. Grundskoleförvaltningen får nu 275 miljoner av 7,5 miljarder.

Ny lagstiftning eller nationella beslut inom skolområdet

- Från och med den 1 juli 2024 gäller nya bestämmelser i skollagen då även anpassad grundskola omfattas av garantin för tidiga stödinsatser. Huvudman, rektor, lärare och lärare med specialpedagogisk kompetens påverkas av de nya bestämmelserna då dessa får uttalade ansvar i arbetet med garantin.
- Regeringen har i en proposition föreslagit ändringar i skollagen för att stärka elevers tillgång till ändamålsenliga skolbibliotek. Riksdagen har beslutat om ändringarna och dessa träder i kraft den 1 juli 2025. En granskning inom intern kontroll har genomförts under 2024 för att utvärdera likvärdigheten i tillgången till skolbibliotek. Resultaten visar på en hög standard på Malmös skolbibliotek, men även på variationer mellan skolenheterna. Grundskoleförvaltningen genomför nu ett planeringsarbete inför kommande lagstiftning.
- Nya bestämmelser angående tilläggsbelopp trädde i kraft från och med den 1 juli 2024 och började tillämpas från höstterminen 2024. Barn och elever med ett omfattande behov av särskilt stöd som får sin utbildning i en fristående skola har rätt till ett så kallat tilläggsbelopp, en extra summa pengar utöver det grundbelopp som kommunen betalar ut till skolan. De nya skrivningarna tydliggör vad som menas med extraordinära stödåtgärder, exempel på sådana åtgärder och till vilka elever de kan riktas. Ändringarna ger även Skolverket möjlighet att meddela ytterligare föreskrifter om vilka uppgifter som ska lämnas vid ansökan om och bestämmelser för tilläggsbelopp. Det förtydligade regelverket bedöms bland annat kunna bidra till ökad förutsägbarhet för de många fristående resursskolorna, som är helt inriktade på elever i behov av särskilt stöd. Parallellt utreds frågan om finansiering av resursskolor i utredningen om en nationell skolpengsnorm för ökad likvärdighet, för att skapa en långsiktig finansiering av resursskolorna.
- Mottagandelagen, en ny lag för ordnat asylmottagande och effektivt återvändande, är just nu ute på remiss. Om lagförslaget går igenom föreslås den nya lagen att träda i kraft den 1 oktober 2026. Lagförslaget bedöms påverka de kommuner och regioner där asylboenden lokaliseras, och grundskoleförvaltningen berörs därmed genom berörda barns rätt till utbildning.
- En ny socialtjänstlag träder i kraft den 1 juli 2025. Den nya lagen betonar vikten av samordnade och tidiga insatser, och medför att kraven på samverkan mellan socialtjänst och skola kommer att öka. Grundskoleförvaltningen har tagit fram en gemensam utvecklingsplan tillsammans med arbetsmarknads- och socialförvaltningen samt funktionsstödsförvaltningen för att främja en god samverkan kring gemensamma målgrupper.
- Riksdagen och regeringen har beslutat om ändringar i skollagen

respektive skolförordningen som syftar till att möjliggöra för elever i grundskolan att läsa på en högre nivå, och att ge elever i gymnasieskolan möjlighet att gå fram i snabbare studietakt.

- En ny förordning som innebär att riksrekryterande spetsutbildning i högstadiet i grundskolan införs som en permanent del av skolväsendet ska börja tillämpas på utbildning som påbörjas efter höstterminen 2025.

Många aktuella nationella utredningar inom skolområdet

- **Utredningen om likvärdiga betyg och meritvärden**

Regeringen har tillsatt en utredning för att analysera och lämna förslag på förändringar i betygssystemet och systemet för meritvärdering. Förslagen ska syfta till att betyg och meritvärden från grundskolan och gymnasial nivå mer rättvisande speglar elevers ämneskunskaper samt till att motverka betygsinflation. Utredaren ska bland annat analysera för- och nackdelar med systemet för betygssättning och meritvärdering i det svenska skolväsendet i relation till andra länders system, lämna ett huvudförslag, samt ett alternativt förslag på en systemförändring som innebär att resultat på nationella prov, examensprov, eller liknande, kan användas för att öka likvärdigheten i betyg eller meritvärden samt lämna förslag på hur betygsinflation och bristande likvärdighet i betygssättning kan motverkas även i ämnen som inte har nationella prov.

Det system som utredningen presenterat i förväg innefattar förslag om att en 10-gradig betygsskala införs, att elevers genomsnittsbetyg kalibreras mot respektive skolas genomsnittsresultat på de nationella proven och att samtliga nationella prov i årskurs 9 och i gymnasiet ska vara digitala och rättas centralt. Utredningen ska redovisas i sin helhet senast den 21 februari 2025.

- **Läroplansutredningen**

Regeringen har uppdragit åt en särskild utredare att föreslå ändringar i läroplanerna för de obligatoriska skolformerna och fritidshemmet i syfte att skapa bättre förutsättningar för elevers lärande och kunskapsutveckling. Detta ska uppnås genom en tydlig kunskapsinriktning med fokus på fakta och ämneskunskaper samt bättre anpassning efter barns kognitiva utveckling och skilda förutsättningar. Uppdraget ska redovisas senast 28 februari 2025.

- **Utredningen om stärkt trygghet och studiero i skolan**

Enligt utredningens direktiv ska en särskild utredare utreda och föreslå åtgärder för ett stärkt ledarskap och ett effektivare arbete med trygghet och studiero i skolan. Syftet är att åstadkomma en varaktigt förbättrad trygghet och studiero i skolan genom flera samverkande åtgärder. Utredaren ska bland annat lämna förslag som innebär att rektorns ansvar för att upprätthålla trygghet och studiero skrivs in i skollagen, föreslå hur tillfälliga omplaceringar och avstängningar vid behov kan möjliggöras i fler fall och för längre tid, föreslå åtgärder som säkerställer att nolltolerans råder mot alla former av trakasserier och kränkande behandling (inklusive

mobbing) i skolan. Utredningen ska också lämna förslag om ett nationellt frånvaroregister som möjliggör systematiska uppföljningar av elevers skolfrånvaro och lämna nödvändiga författningsförslag. Uppdraget ska redovisas senast den 31 januari 2025.

- **Utredningen om införande av grundläggande svenska och översyn av modersmålsundervisningen**

Regeringen har uppdragit åt en särskild utredare att se över ämnet svenska som andraspråk i syfte att ämnet bättre ska möta behoven både hos elever som saknar grundläggande kunskaper i svenska språket och hos elever som kommit längre i sin andraspråksutveckling. Utredningen ska även se över modersmålsundervisningen i syfte att den inte negativt ska påverka integrationen eller elevernas kunskapsutveckling i svenska språket och vid behov föreslå åtgärder för att säkerställa att modersmålsundervisningen inte har sådana effekter. Uppdraget ska redovisas senast 6 december 2024.

- **Utredningen om en minskad administrativ börda för förskollärare och lärare**

Utredningen omfattar en bred översyn av vilka uppgifter som tar tid från undervisningen, till exempel genom lagstiftning eller sådant som kommer av krav från huvudmän eller rektorer. Utredaren ska bland annat föreslå åtgärder för att minska förskollärares och lärares administrativa uppgifter så att de får mer tid till undervisningen. Tilläggsdirektivet ska bland annat analysera och föreslå hur undervisningstiden för lärare i skolan, förskollärare och lärare i förskoleklassen kan regleras samt överväga och vid behov föreslå motsvarande reglering för förskollärare i förskolan och lärare i fritidshemmet. Uppdraget ska redovisas senast den 3 mars 2025.

- **Utredningen om bättre förutsättningar för rektorerna inom skolväsendet**

Regeringen har uppdragit åt en särskild utredare att lämna förslag för att förbättra rektorernas förutsättningar att genomföra sitt uppdrag. Syftet är att stärka rektorernas pedagogiska ledarskap och minska omsättningen av rektorer. Uppdraget redovisas senast 12 juni 2025.

- **Utredningen om mer obligatorisk undervisningstid för elever som behöver det**

För att skapa bättre förutsättningar för elever att nå behörighet till gymnasieskolans nationella program ska en särskild utredare se över hur elever i behov av mer undervisningstid kan få det. I det ingår bland annat att utreda hur en skyldighet för elever att delta i lovskola, extra studietid eller annan läxhjälp kan utformas. Uppdraget ska redovisas senast 6 december 2024.

- **Utredningen om en förbättrad elevhälsa**

Regeringen har uppdragit en särskild utredare att analysera och föreslå hur elevhälsan kan stärkas i syfte att bättre tillgodose elevernas behov. Utredningen består av två delar med olika utredningstid. En del avser att se över regleringen om extra anpassningar, särskilt stöd och särskild undervisningsgrupp och ska redovisas genom ett delbetänkande senast den 7 mars 2025. Den

andra delen avser att se över elevhälsans syfte och uppdrag, att göra en översyn av elevhälsans huvudmannaskap och ledning, att utforma en elevhälsogaranti, samt att föreslå hur samverkan mellan elevhälsan, skolan i övrigt, hälso- och sjukvården och socialtjänsten kan förbättras. Uppdraget slutredovisas senast den 25 juni 2025.

- **Utredningen om stärkt återvändandeverksamhet**

En särskild utredare har haft i uppdrag att se över delar av regelverket kopplat till återvändande och föreslå åtgärder i syfte att stärka återvändandeverksamheten för den som har ett verkställbart beslut om avvísning eller utvisning. Utredningen har bland annat övervägt om skolan ska omfattas av informationsplikt då de kommer i kontakt med personer som vistas i Sverige utan tillstånd. I november 2024 presenterades utredningens slutbetänkande *Vissa åtgärder för stärkt återvändandeverksamhet och utlänningskontroll (SOU 2024:80)* som slår fast att skolan är en samhällsfunktion som i och för sig kan förväntas ha tillgång till uppgifter om utläningar som saknar rätt att vistas i Sverige och som också kan förväntas kunna identifiera detta. En skyldighet att lämna uppgifter till de verkställande myndigheterna bedöms dock vara svårt att förena med deras uppdrag att säkerställa barns rätt till utbildning. Utredningen har därför bedömt att en skyldighet för skolan att lämna uppgifter om utläningar som inte har rätt att vistas i Sverige leder till orimliga effekter för enskilda. Skolan föreslås därför inte omfattas av en uppgiftsskyldighet överhuvudtaget.

- **Utredningen om en effektiv och ändamålsenlig tillsyn över diskrimineringslagen**

I betänkandet *Effektivare tillsyn över diskrimineringslagen – aktiva åtgärder och det skollagsreglerade området (SOU 2020:79)* har frågan kring hur tillsynen över bestämmelserna i diskrimineringslagen när det gäller det skollagsreglerade området i sin helhet kan flyttas från Diskrimineringsombudsmannen till Skolinspektionen utretts. Betänkandet har ännu inte skickats på lagrådsremiss eller lett till en proposition.

- **Skolsäkerhetsutredningen**

Skolsäkerhetsutredningen tillsattes med syftet att barn, elever, lärare, rektorer och annan personal ska ha en säker och trygg utbildnings- och arbetsmiljö. I utredningens delbetänkande *Skolor mot brott (SOU 2024:17)* kom utredningen med förslag som innebär att skolväsendet involveras i ett arbete för att motverka brottsligheten och öka säkerheten inom skolan och i samhället i större utsträckning och mera systematiskt än vad som är fallet i dag. Utredningen föreslår reglering av ett antal specifika skyldigheter i ett nytt kapitel i skollagen. Sammantaget innebär utredningens förslag ett ansvar för säkerhetsarbete, som blir ett nytt ansvarsområde för skolväsendet.

Utredningen ska slutredovisas senast den 20 december 2024.

- **God beredskap för skolan vid kris eller krig**

I promemorian *En modern krisreglering för verksamheter på skolområdet* lämnas förslag som syftar till att modernisera författningsregleringen av verksamheter på skolområdet vid

fredstida krissituationer och höjd beredskap. Bland annat föreslås en ny förordning ersätta de två nu gällande förordningarna på området. Förändringarna föreslås träda i kraft den 1 januari 2026.

- **Utredningen om förbättrade möjligheter att utbyta information med brottsbekämpande myndigheter**

I oktober 2023 överlämnades utredningens betänkande, *Ökat informationsflöde till brottsbekämpningen, SOU 2023:69*, till regeringen. Utredningen har haft i uppdrag att lämna förslag på förbättrade möjligheter till informationsutbyte mellan brottsbekämpande myndigheter och vissa andra statliga och kommunala myndigheter samt skolor. Utredningen föreslår en ny huvudregel om att information som behövs för att förebygga och bekämpa brott ska delas med brottsbekämpande myndigheter. I utredningens betänkande föreslås en ny lag med ett antal skyldigheter för myndigheter, till exempel kommuner och regioner, om att lämna information till de brottsbekämpande myndigheterna. En uppgiftsskyldighet införs också för rektorer vid skolor, oavsett om dessa drivs av offentliga eller enskilda huvudmän. Ändringarna ska enligt förslaget träda i kraft den 1 januari 2025.

- **Utredningen om förbättrade möjligheter till informationsutbyte mellan myndigheter**

Utredningen har haft i uppdrag att kartlägga behovet av att myndigheter får förbättrade möjligheter att utbyta information med varandra i syfte att särskilt förhindra, förebygga, upptäcka, utreda och ingripa mot fusk, felaktiga utbetalningar, regelöverträdelser och brottslighet. Ett delbetänkande har presenterats, *Ökat informationsutbyte mellan myndigheter (SOU 2024:63)*, som bland annat bedömer att det finns ett omfattande behov av förbättrade möjligheter till informationsutbyte mellan myndigheter kopplat till barn och unga som riskerar att fara illa och utnyttjas i kriminella sammanhang. Uppdraget ska slutredovisas senast den 28 februari 2025.

- **Skolinformationsutredningen**

Skolinformationsutredningen lämnade den 18 april 2024 sitt slutbetänkande *Informationsförsörjning på skolområdet (SOU 2023:21)*. I rapporten redovisas utredningens uppdrag att identifiera och analysera för- och nackdelar med att införa offentlighetsprincipen i fristående förskolor, skolor och fritidshem med flera för att lösa tillgången till skolinformation. I slutbetänkandet redovisas även utredningens uppdrag att utreda och föreslå hur en insynsprincip kan utformas. En promemoria som kompletterar Skolinformationsutredningens slutbetänkande har tagits fram inom Utbildningsdepartementet. Promemorians förslag och bedömningar utgör ytterligare ett alternativ till Skolinformationsutredningens förslag och bedömningar. Både slutbetänkandet och promemorian har lämnats för remiss för svar senast den 20 november 2024.

Skolverkets aktuella regeringsuppdrag

- **Översyn av de obligatoriska kartläggnings- och bedömningsmaterialen**
Skolverket har i uppdrag att ta fram en plan för analys av hur de obligatoriska kartläggningsmaterialen i förskoleklassen och bedömningsstöden i årskurs 1 kan utvecklas och förbättras. Syftet med planen är att materialen ska ge en bättre bild av elevens kunskaper och av vilka arbetssätt som kan användas för att ge eleven rätt stöd i rätt tid. Skolverket ska även analysera hur elevers tidiga kunskapsutveckling bättre kan följas på lokal och nationell nivå, till exempel genom ny statistikinsamling. Arbetet ska vara klart inför hösttermin 2026.
- **Föreskrifter för systematiskt kvalitetsarbete**
Skolverket fick 2023 i uppdrag av regeringen att ta fram nya föreskrifter och allmänna råd för det systematiska kvalitetsarbetet. Efter en remissrunda gjorde regeringen under 2024 vissa ändringar i uppdraget. Ändringarna innebär bland annat att vissa krav på innehållet i föreskrifterna inte längre ingår i uppdraget och att Skolverket ska inhämta synpunkter från andra myndigheter och organisationer, bland annat i syfte att föreskrifterna ska bli ändamålsenliga vid tillsyn och inte i onödan öka den administrativa bördan. Tidpunkten för när Skolverket ska ta beslut om de nya föreskrifterna är framflyttad till den 28 februari 2025.

Aktuella domar och rättsfall

- **Prejudicerande dom gällande diskriminering i Högsta domstolen**
Genom Högsta domstolens dom (den 13 juni 2024 i mål nr T 3151-23) har grundskolenämnden ålagts att betala diskrimineringsersättning om 20 000 kr till en elev på grund av diskriminering i form av bristande tillgänglighet. Högsta domstolen bedömer att eleven har diskriminerats, eftersom skolan inte gett eleven det särskilda stöd som eleven behövde på grund av sin funktionsvariation. Då det inte finns så mycket praxis inom skolrättens område kommer domen räta ut vissa frågetecken kring hur diskrimineringslagen ska tolkas i skolans värld.

Förslag och överenskommelser som påverkar förvaltningen som arbetsgivare

Skolverket har på uppdrag av regeringen arbetat fram ett förslag på ett nationellt professionsprogram för rektorer, lärare och förskollärare. Förslaget är ett erbjudande till rektorer, lärare och förskollärare om kvalitativ och relevant kompetensutveckling som bygger vidare på en behörighetsgivande examen. Kärnan i professionsprogrammet utgör en nationell struktur för kompetensutveckling. Den erbjuder förskollärare, lärare och rektorer nya möjligheter att utveckla sin professionella kompetens under hela sitt yrkesliv. För legitimerade lärare och förskollärare

som arbetat minst sex år i yrket erbjuds även ett meriteringssystem. Meriteringssystemet är ett erbjudande som ger dem möjlighet att få sin undervisningsskicklighet erkänd.

Riksdagen har tagit beslut om att bestämmelser om professionsprogrammet kommer att träda i kraft i skollagen samt att datumet för lagändringarnas ikraftträdande ska flyttas från den 1 januari 2025 till den 1 september 2025. Skolverkets förslag hanteras nu av regeringen, som kommer ta beslut om hur professionsprogrammet ska vara utformat och när det kan omsättas i praktiken.

Annat som påverkar grundskoleförvaltningen som arbetsgivare såväl som arbetsvillkoren för miljoner svenskar på arbetsmarknaden är kollektivavtal som tecknas mellan fackförbund och arbetsgivarorganisationer, även kallade huvudöverenskommelser (HÖK:ar). Avtalsrörelsen 2025 kommer bli omfattande då denna berör många branschernas kollektivavtal och därmed en stor del av svenska arbetstagare. Under avtalsförhandlingarna 2024 enades parterna nationellt om avsiktsförklaringar inom följande områden: 1) arbetstidsregler, 2) lön, 3) friskfaktorer samt 4) kompetensförsörjning inom flera områden av arbetsmarknaden. Gissningsvis kommer dessa avsiktsförklaringar kvarstå i de kommande nya avtalen.

Arbetstidsfrågan är aktuell i samtliga HÖK:ar, inte minst frågan om arbetstidsförkortning. I HÖK24 med Sveriges Lärare aviserade parterna om en kommande översyn av avtalets villkor som rör arbetstider och arbetsorganisation. Resultatet av översynen kommer att ligga till grund för avtalsförhandlingarna 2025. Då nya löneavtal också ska tecknas under 2025 för alla avtalsområden inom förvaltningen utom för Akademikeralliansen finns en fortsatt osäkerhet kring lönekostnader de närmaste åren.

I samband med *Personalredovisning 2021* beslutade kommunstyrelsen i april 2022 att ge stadskontoret i uppdrag att identifiera behov av insatser och utveckling av åtgärder för att fortsatt stärka chefs- och ledarskapet tillsammans med stadens förvaltningar. Utifrån detta definierade stadskontoret 11 deluppdrag för att skapa förflyttning i chefsförsörjningsfrågan där ett deluppdrag var chefsers förutsättningar när det gäller antal medarbetare. Om förslaget går igenom ska Malmö ha ett riktvärde om högst 30 medarbetare per chef senast 2030. Vilka konsekvenser detta skulle innebära för grundskoleförvaltningen är inte känt i dagsläget.

Nämndens prioriteringar

Effektivt lokalutnyttjande

En prognosticerad minskning av antalet individer i grundskoleålder medför delvis nya strategiska ställningstaganden för lokalplanering och ett behov av en utökad flexibilitet i lokalutnyttjande. Det innebär bland annat att nämnden behöver planera för att lämna tillfälliga lokaler och externa

inhyrningar, och i övrigt anpassar och omstrukturerar skolkapaciteten efter behov. Till läsåret 2025/2026 har nämnden till exempel beslutat att avveckla Rosenholmsskolan. Rosenholmsskolan är idag en enparallelig F-3-skola, och utgör ett rektorsområde tillsammans med Augustenborgsskolan. Idag börjar elever från Rosenholmsskolan på Augustenborgsskolan från och med årskurs 4. Avvecklingen av Rosenholmsskolan innebär att samtliga elever på skolan inför läsåret 2025/2026, totalt tre klasser, flyttar till Augustenborgsskolan.

Den stora ökningen avseende antalet elever i anpassad grundskola de senaste åren har medfört att många platser tillskapats i tillfälliga lokaler, eller som tillfälliga verksamheter i permanenta skollokaler. Framöver fokuserar nämnden mer på att inrymma anpassad grundskoleverksamhet och annan högspecialiserad verksamhet i befintliga lokaler istället för att investera i nyproduktion. Nämnden gör också omstruktureringar av vissa specialverksamheter, däribland en utökning av Rönnens resursskola. Omstruktureringarna görs för att skapa förutsättningar och miljöer för lärande och utveckling för eleverna i dessa verksamheter, men de medför också ett mer effektivt lokalutnyttjande.

Att den demografiska utvecklingen ser olika ut i olika delar av staden och för olika skolor gör att nämnden behöver hantera skolors olika förutsättningar. Nämnden behöver stötta skolorna i att få en bärkraftig ekonomi trots minskade elevantal på vissa skolor. Därav undersöks möjligheten att skapa vissa dämpningseffekter i de demografibaserade ersättningarna för skolor som i hög grad påverkas av minskade elevunderlag.

Relaterat till arbetet med att tillhandahålla skolplatser är också processerna för skolplacering och skolskjuts. I januari 2025 genomförs den åttonde upplagan av Söka skola inför förskoleklass och årskurs 7, där ca 6 000 elever bjuds in. Förvaltningen genomför flera informationsinsatser för att underlätta processen för vårdnadshavare. Förvaltningen arbetar också vidare med att forma en robust skolskjutsorganisation.

Förvaltningens åtagandeplan läsåret 2024/2025

Malmö stads grundskolor ska vara varje elevs bästa skola. Grundskoleförvaltningens övergripande uppdrag är att ge alla Malmös elever samma möjligheter att lyckas i skolan och nå goda resultat.

För att lyckas med det arbetar grundskoleförvaltningen kontinuerligt med att planera, följa upp och förbättra undervisningen. Grundskoleförvaltningens systematiska kvalitetsarbete ska leda till effekter för alla elever och som en del av dokumentationen av det systematiska kvalitetsarbetet upprättar grundskoleförvaltningen inför varje läsåret en åtagandeplan. Den tar sin utgångspunkt i förvaltningens analys av elevresultaten och identifierade utmaningar.

Förvaltningsledningen beslutade i november om grundskoleförvaltningens åtagandeplan för läsåret 2024/2025 som innefattar förvaltningens mest

prioriterade utvecklingsarbete. I åtagandepplanen planerar grundskoleförvaltningen åtaganden utifrån de utmaningar som identifierats i kvalitetsrapporten från förra läsåret. I åtagandepplanen sammanfattas vilka utmaningar som behöver undersökas vidare och inom vilka utmaningar grundskoleförvaltningen planerar förbättringsåtgärder, allt med syftet att ge positiva effekter för Malmös elever. Vidare syftar arbetet till att bidra till en förflyttning inom de kommunfullmäktigemål som är riktade till nämnden och sammanfaller med nämndens grunduppdrag. I åtagandepplanen för läsåret 2024/2025 beskrivs utöver det åtagande förvaltningen kommer arbeta med under året också ett urval av övrigt utvecklingsarbete som pågår inom förvaltningens driftsorganisation och som har en koppling till de identifierade utmaningarna, bland annat hur implementeringsarbetet av tidigare, avslutade åtaganden kommer se ut under läsåret. Utöver det som beskrivs i åtagandepplanen pågår också ytterligare utvecklingsarbete inom ramen för förvaltningens uppdrags- och projektsamordning.

Utvecklande åtaganden

Utveckling av elevernas läs- och skrivförmåga

Kopplat till utmaningen: Elevernas läsförmåga och läsförståelse

Motivering till att vi valt ett utvecklande åtagande

I kvalitetsrapporten för läsåret 2022/2023 identifierades *stora skillnader i elevernas läsförmåga och läsförståelse* och *tidiga insatser* som utmaningar för förvaltningen. I och med åtagandepplanen för 2023/2024 togs beslut om att förvaltningen utifrån dessa utmaningar skulle starta ett åtagande om *läsning och läsförmåga*.

Under vårterminen 2024 har förvaltningen bearbetat utformningen av uppdraget genom dialog mellan utbildningschefer, avdelningen stöd och utveckling (före detta utvecklingsavdelningen) och övriga chefer i förvaltningsledningen. Som en del i denna process har det bedrivits kompletterande analyser och omvärldsbevakning inom området. Efter bearbetningen landade förvaltningsledningen i att åtagandet inte enbart ska fokusera på läs- utan också på skrivförmåga. Eftersom det redan finns en relativt tydlig bild hos förvaltningsledningen av vilka insatser åtagandet behöver fokusera på landade man också i att åtagandet ska ha ett utvecklande i stället för ett undersökande fokus. I oktober 2024 fastslogs inriktningen genom att förvaltningsledningen tog beslut om ett uppdragsdirektiv för åtagandet.

Förväntad effekt

Åtagandet syftar till att ge såväl enskilda skolenheter som huvudmannen ett stöd för att systematiskt kunna arbeta med läs- och skrivutveckling. Syftet är också att den enskilda eleven i klassrummet ska få goda förutsättningar att utveckla sin läs- och skrivförmåga. Förväntat resultat och mål med åtagandet är att strukturer och strategier tas fram som stödjer undervisnings-, rektors- och huvudmannanivåerna. Stödet ska ge varje elev förutsättningar för att kunna utveckla sin språkliga medvetenhet, läs- och skrivförmåga och för att kunna använda det svenska språket på ett rikt och nyanserat sätt enligt det nationella kvalitetssystemets målsättningar.

Strukturerna och strategierna kommer att ta sin ansats i systematik kring:

- kartläggning
- samverkan mellan professioner
- undervisning
- uppföljning

Projektet förväntas resultera i strukturer och strategier för alla årskurser. Dessa kommer bli redskap och stöd för undervisningen i klassrummet samtidigt som de kommer hjälpa skolenheter och huvudmännen att följa upp elevernas läs- och skrivförmåga. Åtagandet planeras pågå fram till 15 december 2026.

Övrigt planerat utvecklingsarbete under läsåret

Grundskoleförvaltningen kommer inte att starta något nytt åtagande under 2024/2025, eftersom det redan är flera omfattande utvecklingsarbeten i gång, samt att implementeringsarbete kopplat till avslutade åtaganden kvarstår. Nedan beskrivs några centrala utvecklingsinsatser som pågår/planeras under 2024/2025 och som har kopplingar till identifierade utmaningar i kvalitetsrapporten.

Matematikundervisning för alla

Kopplat till utmaningen: Det kompensatoriska uppdraget

Även om både elevernas lärande och måluppfyllelsen i årskurs 9 har ökat sedan förvaltningen genomförde åtagandet *Matematikundervisning för alla*, är matematik fortfarande det enskilda ämne som tillsammans med svenska som andraspråk oftast hindrar våra elever från att nå gymnasiebehörighet. För att öka måluppfyllelsen i ämnet behöver alla Malmös elever erbjudas en matematikutbildning av likvärdig och hög kvalitet. Avdelningen för stöd och utveckling har i uppdrag att samordna och genomföra verksamhetsnära insatser inom matematik för att det påbörjade förbättringsarbetet ska bedrivas långsiktigt och i en gemensam riktning. Uppdraget innebär att bidra till att alla skolor har ett kontinuerligt och systematiskt förbättringsarbete inriktat på att utveckla undervisningen och elevernas lärande i matematik. Det verksamhetsnära utvecklingsarbetet genomförs på uppdrag av skolor. Det kan handla om att stötta processer i skolornas utvecklingsarbeten, utbilda, inspirera, handleda och utmana kring matematikdidaktiska frågor som rör undervisning och elevers lärande i matematik. Nedan följer ett urval av aktiviteter som kommer genomföras av avdelningen stöd och utveckling under läsåret:

- Skolornas ämnesrepresentanter i matematik kommer fortsätta att kallas till nätverksträffar fyra gånger per år. Syftet med träffarna är kunskaps- och erfarenhetsutbyte kring ämnesdidaktiska och undervisningsnära utmaningar i matematik som är identifierade i förvaltningens systematiska kvalitetsarbete. Alla skolor förväntas delta och bidra vid träffarna. Även mötesplats för specialpedagoger och speciallärare kring elever med särskilda undervisningsbehov i matematik anordnas 2–3 gånger under läsåret.
- Kompetensutvecklingsinsatser kring GeoGebra, en dynamisk

programvara i matematik, ges som både introduktion och fördjupning under hösten 2024 respektive våren 2025. Skolverket har aviserat att en liknande programvara kan förekomma i de digitala nationella proven våren 2026 för åk 9.

- Skolor som påbörjat och fortsätter med det forskningsbaserade utvecklingsarbetet med Tänka, resonera och räkna (TRR) i årskurserna F-3 kommer ges fortsatt stöd i processen. Arbetet slutrapporteras under våren 2025.
- Ett nytt samlat stödmaterial för att underlätta skolors arbete med att förbättra undervisningens kvalitet i matematik ska tas fram. Materialet är tänkt att synliggöra olika kvalitetsdimensioner i undervisningen utifrån aktuell forskning för att möjliggöra samsyn och riktning i skolors förbättringsarbeten.
- Vikten av att uppmärksamma betydelsen av positiva attityder till ämnet matematik för elevers tilltro att lära och utöva matematik kommer även fortsättningsvis att lyftas under läsåret via olika kommunikationskanaler. Här har förvaltningens alla medarbetare ett stort ansvar till att medverka till en attitydförändring.

Likvärdig och utvecklande svenska som andraspråk

Kopplat till utmaningen: Det kompensatoriska uppdraget, Elevernas läsförmåga och läsförståelse

Även svenska som andraspråk (sva) är fortsatt ett prioriterat utvecklingsområde i förvaltningen utifrån fortsatt låg måluppfyllelse i ämnet för de elever som läser det, som tidigare nämnts. Höstterminen 2024 avslutades förvaltningens åtagande *Likvärdig och utvecklande svenska som andraspråk* som hade fokus på att skapa goda förutsättningar för att utveckla en likvärdig och kvalitativ undervisning i svenska som andraspråk och att stödja alla skolor att utveckla undervisningen i ämnet. Viktiga delar i åtagandearbetet var att ta fram riktlinjer för undervisningen i svenska som andraspråk och stödmaterial för att bland annat stötta i behovsbedömningen av om en elev ska läsa svenska eller svenska som andraspråk.

Grundskoleförvaltningens reviderade riktlinjer för svenska som andraspråk började gälla i augusti 2024, samtidigt som åtagandet kring svenska som andraspråk avslutades. Riktlinjerna konkretiserar nationella styrdokument och anger därutöver att behovsbedömningsmaterialet Sva-luppen ska användas på alla Malmös grundskolor. Det implementeringsarbete av de nya riktlinjerna och Sva-luppen som pågick under läsåret 2023/2024 fortsätter under läsåret 2024/2025. Därutöver tar utvecklingsarbetet nu nästa steg mot likvärdig och kvalitativ undervisning i svenska som andraspråk genom insatser kring undervisning och organisering av ämnet. Det fortsatta utvecklingsarbetet kommer ske på avdelningen stöd och utveckling i två parallella huvudsakliga spår, ett generellt och ett specifikt. Generella insatser är kompetensutvecklingsträffar och material med ett innehåll som passar alla inom målgruppen, oavsett vilken verksamhet man arbetar i. Specifika insatser är skraddarsydda uppdrag som tas fram tillsammans med personal och ledning i en verksamhet och som därmed är anpassade utifrån skolans behov.

Arbetet med att skapa tillgängliga och specialiserade lärmiljöer

Kopplat till utmaningen: Det kompensatoriska uppdraget, Tillgång till stöd och tillgängliga lärmiljöer

I mars 2024 avslutades förvaltningens undersökande åtagandearbete *Tillgänglig lärmiljö*. Även om det inte blev något fortsatt utvecklande åtagande på det temat bedrev grundskoleförvaltningen läsåret 2023/2024 ett annat, angränsande utvecklingsprojekt. Syftet med det projektet var att bereda en framtida organisation samt styrning- och ledningssystem för särskilda undervisningsgrupper och resursskolor, samt definiera målgrupp och antagningsprocess inom övriga specialiserade lärmiljöer. Utifrån projektets rekommendationer har förvaltningen beslutat att inrätta sex resursskolor för elever med omfattande behov av särskilt stöd. Resurser från nuvarande organisering med centrala och kommungemensamma särskilda undervisningsgrupper samt Rönnens resursskola och Kommunikationsskolan kommer att uppgå i den nya organiseringen. Det har även tagits beslut om inrättandet av akutskolor, för de elever som av disciplinära skäl tillfälligt behöver placeras utanför den egna skolenheten, och skolsociala team. Under läsåret 2024/2025 förbereds implementering av den nya organiseringen. Förhoppningen är att resursskolorna kan starta upp till läsåret 2025/2026. Parallellt med implementeringen utreder förvaltningen hur huvudmannen framåt kan ge skolorna förutsättningar att i större omfattning bedriva lokala särskilda undervisningsgrupper.

Med start under vårterminen 2024 har det också bedrivits ett arbete i de olika utbildningsområdenas rektorsgrupper som fokuserat på hur rektor kan leda och utveckla elevhälsoarbetet. Arbetet har bland annat haft sin utgångspunkt i slutsatser från åtagandet om tillgänglig lärmiljö om att elevhälsoarbetet inte bör ses som en isolerad del i skolan utan som ett gemensamt arbete, vilket även kan kopplas samman med förutsättningarna för att skapa goda och tillgängliga lärmiljöer. Skolverkets material *Verktyg för arbetet med alla elevers lärande, utveckling och hälsa* är en viktig utgångspunkt i arbetet. Rektorens arbete kommer fortsätta under läsåret 2024/2025 och gå hand i hand med ett förvaltningsövergripande projekt som syftar till att integrera elevhälsoarbetet i förvaltningens systematiska kvalitetsarbete. Projektets uppdrag är att säkerställa att elevhälsoarbetet synliggörs, främjas och beaktas inom ramen för det ordinarie systematiska kvalitetsarbetet och att det systematiska kvalitetsarbetet i grundskoleförvaltningen anpassas till delvis nya nationella krav.

Effektiv förvaltning

Kopplat till utmaningen: Alla

Förvaltningens avdelningar har under 2024 arbetat med att effektivisera sin resursanvändning och utveckla stödet till skolorna. Under vårterminen arbetade förvaltningsledningen med ett projekt som syftade till att uppnå en ändamålsenlig organisering, tydligt ansvarstagande på alla nivåer och en effektivare styrning gällande bland annat stöd och utvecklingsarbete. I projektet drog förvaltningsledningen framför allt slutsatsen att det fanns behov av en mer sammanhållen styrning av verksamhetsnära stöd och utveckling. Projektet resulterade i en förändrad organisering av

förvaltningens stödfunktioner, då två avdelningar slogs ihop till en. En utbildningschef fick ansvaret att leda den nya avdelningen stöd och utveckling. Samma utbildningschef utsågs även till samordnande utbildningschef. I samband med den nya organiseringen förtydligades både uppdraget som samordnande utbildningschef och övriga utbildningschefers funktionsuppdrag. Funktionsuppdragen innebär ett större ansvarstagande för olika områden, vilket kommer att gynna skolornas arbete.

Arbetet med att implementera den nya avdelningens uppdrag och arbetssätt pågår under höstterminen 2024, och kan komma att innebära ytterligare organisatoriska förändringar. Ansvarig utbildningschef har till exempel initierat en kartläggning av avdelningen, som pågår under hösten och ska vara färdigt i januari 2025. Arbetet drivs som ett uppdrag och följs upp inom ramen för uppdrags- och projektsamordningen. Det pågår också en utredning som rör en eventuell flytt av vissa funktioner som idag finns i avdelningen. Utredningen drivs som ett projekt inom uppdrags- och projektsamordningen och ska vara färdig i december 2024.

Den nya organiseringen påverkar också hur förvaltningsledningen arbetar och hur samarbetet mellan den nya avdelningen, utbildningschefer med funktionsuppdrag samt övriga avdelningar ska se ut. Ytterligare en slutsats som förvaltningsledningen drog i det ursprungliga projektet var att arbetssätt och kultur ibland är mer avgörande än organisering för att styra utifrån ett helhetsperspektiv. I takt med att den nya organiseringen och avdelningens uppdrag tydliggörs fortsätter förvaltningsledningen sina interna diskussioner om hur den nya organiseringen påverkar deras arbetssätt eller gemensamma strukturer, till exempel gällande systematiskt kvalitetsarbete eller planering och uppföljning. I syfte att främja ett ökat helhetsperspektiv kommer förvaltningsledningen också ändra sin mötesstruktur från och med årsskiftet 2024/2025.

En stärkt elevhälsa och förebyggande arbete

Elevhälsan har stor betydelse för unga Malmöbors psykiska och fysiska hälsa och välmående. Grundskolenämnden har gett grundskoleförvaltningen i uppdrag att under mandatperioden, dock senast till läsåret 2026/2027, ha infört en maxgräns för antalet elever per skolkurator och skolpsykolog på huvudmannanivå, utifrån riktlinjerna 400 elever per skolkurator och 1 000 elever per skolpsykolog. Den elevnära psykologbemanningen motsvarar ännu inte detta. Bemanningen är en utmaning även inom elevhälsans medicinska gren, där det under föregående år har krävts tillfällig inhyrning av bemanningsskolsköterskor. Att åtgärda dessa utmaningar gällande bemanning är en prioritering för nämnden.

Tidiga och samordnade insatser är av mycket stor betydelse för att barn och unga ska då rätt stöd i rätt tid. I samverkan med arbetsmarknads- och socialförvaltningen, förskoleförvaltningen och Region Skåne arbetar grundskoleförvaltningen med modellen Trygga barnet. Trygga barnet utgör en samverkansmodell för tidig upptäckt och stöd till barn som befinner sig i början av en ogynnsam utveckling med risk för framtida normbrytande

beteende och utanförskap. Grundskoleförvaltningen går nu in i ett bredinförande av Trygga barnet, som innebär att samtliga grundskolor under 2025–2026 ska ha getts möjligheten att utbilda sig i modellen.

Även införandet av skolsociala team inom grundskoleförvaltningen pågår för närvarande och kommer att fortlöpa under 2025. Med skolsocialt team avses en grupp med personal från skola och socialtjänst som samverkar för trygghet och studiero och för att öka elevernas närvaro i skolan. Metoden är ett sätt för skolan och socialtjänsten att arbeta tillsammans för att stärka förutsättningarna för elever att uppnå målen med utbildningen, skapa en lugn och trygg skolmiljö och för att öka elevers skolnärvaro.

Utöver dessa större satsningar pågår inom elevhälsan arbete med bland annat fortsatt utvecklande av ett insatsprogram vid begynnande problematisk frånvaro, som utvecklats inom psykologenheten. Förvaltningen planerar också att starta upp nya akutskolor, som ett led i arbetet med att stärka trygghet och studiero på Malmö stads grundskolor.

Arbetet med samordnande och förebyggande insatser är starkt kopplat till flera av kommunfullmäktigemålen, särskilt målet om att *stärka det förebyggande arbetet och minska brottsligheten*. Inom detta mål följer grundskolenämnden till exempel upp arbetet med att införa Trygga barnet och skolsociala team.

Avgörande att säkra kompetensförsörjningen och behålla befintlig personal

Förvaltningen har identifierat ett antal områden i behov av insatser för att säkra kompetensförsörjningen på kort och lång sikt. Även om elevantalet bedöms minska efter 2024 utifrån befolkningsprognosen så finns andra faktorer som inverkar på tillgången på rätt kompetens. Kompetensgapen handlar främst om grundskollärare inom vissa ämnen såsom slöjd och MA/NO samt grundlärare fritidshem, speciallärare och elevassistenter med rätt kompetens. En förutsättning för att minska gapen är att behålla och utveckla befintliga medarbetare men också genom att fortsätta med pågående utbildningsinsatser för att höja lärarbehörigheten.

Under 2024 har grundskoleförvaltningen utrett befattningen elevassistent, som är förvaltningens näst största yrkeskategori. I slutrapporten för utredningsprojektet rekommenderas att förvaltningen tar fram samt genomför ett utbildningspaket för att centralt fortbilda tillsvidareanställda elevassistenter, då det finns ett behov av fortbildning som framkommer från skolledarna. Enkäten med elevassistenter som gjordes i samband med projektet visar även på att en stor del av elevassistenterna vill och har ambition att vidareutbilda sig. Förslagsvis ska utbildningspaketet ges till samtliga tillsvidareanställda elevassistenter i både grundskola och anpassad grundskola. Att höja kompetensen för elevassistenterna kan innebära avlastning för elevhälsan samt verka förebyggande inom skola och fritidshem, bland annat genom att yrkesgruppen ges kunskap om NPF-diagnoser och funktionsvariationer. Förvaltningen har också påbörjat

arbetet med att tillsätta en samordnare för arbetsplatsförlagt lärande (APL). Samordnaren kommer ha i uppdrag att möjliggöra för fler studenter på barn- och fritidsprogrammet att genomföra APL i grundskolan, vilket kommer bli en del i den framtida kompetensförsörjningen av elevassistenter som har utbildning och kompetens för yrket. Utredningsprojektet identifierade också ett behov av att utveckla en särskild introduktion för elevassistenter.

Vidare behöver förvaltningen ha ett fortsatt fokus på arbetstid, arbetsmiljö och att skapa ett hållbart arbetsliv. Liksom tidigare huvudöverenskommelse ställer det nya avtalet HÖK24 krav på arbetsgivare att arbeta med friskfaktorer. Arbetsmiljögruppen, utskottet till förvaltningsrådet, har därför utbildats som projektstödare inom friskfaktorer och förvaltningsledningen beslutade i november om ett projekt vars övergripande syfte är att starta upp arbetet med friskfaktorer i grundskoleförvaltningen.

Förvaltningen kommer fortsatt ha visst behov av att resursfördela mellan skolor, vilket medför att personal behöver förflyttas från en skola till en annan. Det är fortsatt av stor vikt att processen för förflyttningar kvalitetssäkras av verksamheten och i nära samarbete med de fackliga organisationerna. Förvaltningen bör i alla steg beakta behålla-perspektivet även i denna process, så att Malmö stad fortsatt är attraktiv som arbetsgivare.

Stödjande digitala strukturer

Digitala verktyg och system har fortsatt en viktig funktion i att stödja verksamheten på olika sätt. De är användbara för bland annat dokumentation, uppföljning och analys. De kan också ha en viktig roll i kommunikation med vårdnadshavare eller allmänhet. Flera av de verktyg eller system som används i nämndens verksamheter behöver uppdateras, för att bli mer ändamålsenliga och uppfattas som stödande istället för belastande för verksamheten. Arbetet med att skapa mer stödande digitala strukturer innehåller flera delar, bland annat ett gemensamt nytt barn- och elevregister och en ny lärportal:

- *Projekt Modern systemmiljö* är ett samarbete mellan Malmö stads tre skolförvaltningar. Syftet är att skapa en effektivare systemmiljö för medarbetare och chefer, och möjliggöra smidigare övergångar mellan och inom skolformer. Det övergripande målet är en väl genomförd implementation av en säker och användarvänlig systemmiljö som stärker medborgarservicen för stadens barn, elever och vårdnadshavare inom samtliga skolformer.
- Upphandlingen av ett nytt, gemensamt *barn- och elevregister* (BER) är slutförd. Upphandlingen har tidigare överklagats, men ett nytt beslut i förvaltningsrätten innebär att det förvaltningsgemensamma avtal som tecknats är giltigt. Det planerade införandet kommer att ske under 2025, gymnasie- och vuxenutbildningen är först ut med införandet av det nya systemet. Det är TietoEvrys lösning som har valts och kommer att ersätta de befintliga systemen IST Extens och Oracle Db. Grundskoleförvaltningen har tillsatt två projektledare för

att driva arbetet med införandet. Dessutom pågår en rekrytering av en systemhandläggare för att stärka kompetensen inom området.

- Under föregående år har förvaltningen arbetat med att införa *lärportalen Unikum*, som till skolstart 2025 kommer ersätta InfoMentor. Arbetet hittills har fokuserat på att skapa en smidig övergång till den nya plattformen, och arbetet har krävt stora insatser från både skolor och projektgrupp. Under 2025 kommer ansvaret för systemförvaltning överföras till skolförvaltningarnas gemensamma enhet för systemhantering och grundskoleförvaltningen kommer att etablera en verksamhetsnära drift för att säkerställa ett effektivt stöd till skolorna i deras användning av Unikum.

Under året fortsätter även arbetet med att implementera och stödja skolorna i användandet av Prorenta elevakt, som sedan 2024 används för att rapportera ärenden om kränkande behandling. Införandet har medfört att flera delar av processen har effektiviserats och ger bättre statistik och underlag om dessa ärenden, men det är fortsatt en utmaning att underlätta rektorernas administrativa börda i systemet.

Förvaltningen behöver också arbeta med att förbereda för eller införa stadsgemensamma system. Malmö stad planerar bland annat att lansera ett nytt intranät i januari 2026, något som behöver förberedas under 2025. På det nya intranätet kommer till exempel kravet på tillgänglighetsanpassning av dokument att vara hårdare, vilket innebär att förvaltningens arbetssätt kring detta kan behöva justeras ytterligare. Det pågår redan ett omfattande arbete för att ge medarbetare som arbetar med digitala plattformar förutsättningar att producera och publicera information som är tillgänglig, ett arbete som också fortsätter under 2025. Under året fortsätter även implementeringen av Medvind, som nu ska rullas ut på samtliga skolor, ett utbildningsområde i taget. Systemet ska stödja bemanningsplaneringen, på sikt ska det också ersätta grundskoleförvaltningens nuvarande system för vikariehantering (Vikariebanken). Införandet av Medvind kommer att kräva delvis nya arbetssätt på både skol- och förvaltningsnivå.

Utvecklingsarbete för att stärka det systematiska arbetet med mänskliga rättigheter

Malmö stads kommunfullmäktige antog 2022 "Policy för mänskliga rättigheter med fokus på barnets rättigheter, jämlikhet och jämställdhet". I det här avsnittet beskrivs nämndens utvecklingsarbete för att stärka det systematiska arbetet med mänskliga rättigheter.

Flera av de vägledande principerna i stadens policy för mänskliga rättigheter sammanfaller med skolans grunduppdrag.

Nämndens verksamhet handlar i grunden om att säkerställa varje barns rätt

till utbildning. Skollagen fastslår att det i utbildningen ska tas hänsyn till barns och elevers olika behov, och att de ska ges stöd och stimulans så att de utvecklas så långt som möjligt. En strävan ska vara att uppväga skillnader i barnens och elevernas förutsättningar att tillgodogöra sig utbildningen. Detta kallas ofta för skolans kompensatoriska uppdrag, och har identifierats i förvaltningens systematiska kvalitetsarbete som en fortsatt utmaning, även om skillnader mellan olika elevgruppers resultat har minskat de senaste läsåren. I förvaltningens åtagandepplan beskrivs flera kommande utvecklingsinsatser, inom exempelvis läsning, svenska som andraspråk, matematik och tillgänglig lärmiljö, som kommer bidra till att stärka kunskapsresultaten hos elever med utmanande förutsättningar.

Utbildningen ska enligt skollagen syfta till att eleverna utvecklar både kunskaper och värden. Den ska också förmedla och förankra respekt för de mänskliga rättigheterna och de grundläggande demokratiska värderingar som det svenska samhället vilar på. På så sätt ska barn och elever utveckla förmågor som är viktiga för ett aktivt deltagande i ett demokratiskt samhälle, så som medmänsklighet och empati eller att lyssna på andra och uttrycka sina åsikter. Hur värdegrundsarbetet i praktiken genomförs kan skilja sig åt mellan olika skolor, eftersom det måste anpassas till skolans lokala förutsättningar och behov.

Nämnden har för 2025 fått extra medel för att förstärka arbetet med mänskliga rättigheter, och därmed verksamhetens värdegrundsuppdrag. Det medför till exempel utökade möjligheter att delta i olika kunskapshöjande insatser, som bland annat erbjuds av Pedagogisk inspiration. De erbjuder fortsatt bland annat utbildning av processtödjare i normkritik, där deltagare ges en teoretiskt grund, förståelse och en uppsättning verktyg för att tillsammans med ledning och kollegor planera för och genomföra normkreativa processer på den egna arbetsplatsen. Skolorna kan även beställa insatser som utbildning av medarbetare om antisemitism/judisk identitet och antimuslimsk rasism, eller processtöd och kunskapshöjning inom området hedersrelaterad problematik och fortbildning i barnkonventionen och barnrättspedagogik. Niondeklassare från Malmö Stads kommunala grundskolor kommer fortsatt erbjudas att delta på hågkomstutbildning med resa till Förintelsens minnesplatser i Polen och till Srebrenica för att belysa frågor kopplade till antisemitism och islamofobi. Alla grundskoleförvaltningens skolor har en HBTQI-certifierad elevhälsa. Skolorna kommer under 2025 arbeta för att bibehålla kunskapen, bland annat genom att utbilda nya medarbetare i HBTQI-kunskap.

Både skollagen, läroplaner och barnkonventionen fastslår att elever ska få inflytande över sin utbildning, vilket också går i linje med principen om delaktighet i Malmö stads policy för mänskliga rättigheter. Förvaltningen kommer driva det centrala elevrådet även fortsatt och använda det som ett rådgivande forum. Som en del i förvaltningens arbete med att omstrukturera skolplatser har förvaltningen under 2024 tagit fram barnkonsekvensanalyser inför beslut om omorganiseringar, något som också kommer göras fortsättningsvis under 2025 vid eventuella ytterligare beslut.

Plan för kommunfullmäktigemål

Kommunfullmäktiges mål i budgeten ska bidra till en effektiv styrning och god ekonomisk hushållning. Målen är långsiktiga och gäller för innevarande mandatperiod. De anger ett fåtal utvecklingsområden för hela staden där nämnder och styrelser behöver kraftsamla för att åstadkomma en tydlig förflyttning.








Utpekade nämnder ansvarar för att planera bidrag för de kommunfullmäktigemål som de omfattas av. Nämnden ska även övergripande beskriva hur bidragen ska följas upp. Planeringen ska beskriva hur bidragen förväntas leda till förflyttning mot kommunfullmäktigemålen, för året och mandatperioden.

Plan för kommunfullmäktigemål och indikatorer

Målområde - En stad med goda uppväxtvillkor för barn och unga

Kommunfullmäktigemål - Malmö stad arbetar för att ge barn och unga goda uppväxtvillkor

Kommunfullmäktigemålet bidrar i huvudsak till följande Agenda 2030-mål:

-  1 Ingen fattigdom
-  2 Ingen hunger
-  3 God hälsa och välbefinnande
-  4 God utbildning för alla
-  5 Jämställdhet
-  10 Minskad ojämlikhet
-  16 Fredliga och inkluderande samhällen

Planeringskommentar mandatperiod

Skolan är en central plats i barn och ungas liv och har därför direkt påverkan på barn och ungas uppväxtvillkor. Skolan ska vara en trygg plats där alla elever ska utveckla kunskaper och värden. Grundskolenämndens viktigaste bidrag till målet är att säkerställa att eleverna ser skolan som en trygg plats där de har möjlighet att lära och utvecklas, vilket är en del av nämndens grunduppdrag. Nämnden följer upp sitt bidrag till målet genom att följa elevers upplevelse av sin studiemiljö, som är en sammanslagning av flera frågor i grundskoleförvaltningens elevenkät. Önskad förflyttning under mandatperioden är att en större andel elever i åk 3 och 5, respektive åk 7 och 9 samt i anpassad grundskola svarar positivt på dessa frågor.

Utöver att skolan ska vara en trygg plats och bidra till goda uppväxtvillkor här och nu utgör skolgången också en viktig, mer långsiktig skyddsfaktor för barn och unga. Att gå ut grundskolan med godkända betyg är en viktig

skyddsfaktor mot framtida utanförskap. Därmed är målet kopplat till hela nämndens grunduppdrag och vikten av att gå ut grundskolan med godkända betyg. Det finns således kopplingar mellan det här målet och övriga mål i målområdet.

Dessutom är utbildning en grundläggande mänsklig rättighet. Alla barn, oavsett geografisk hemvist eller socioekonomiska förutsättningar, ska ha lika tillgång till utbildning. Att säkerställa det är en del av skolväsendets kompensatoriska uppdrag. Det ställer också högre krav på samverkan, för att tillsammans med andra samhällsaktörer fånga upp barn och elever i behov av stöd och hitta nya sätt att samarbeta omkring dem. Nämnden samarbetar till exempel med fritids- och kulturnämnden för att fler barn ska ha ett aktivt fritidsliv. Det kompensatoriska arbetet har även flera beröringspunkter med målen inom målområdet *En jämlik stad*. I planeringskommentarerna för de målen beskrivs fler områden där nämndens samverkar med andra aktörer.








Planering för året

Likt planeringen för mandatperioden kommer grundskolenämndens bidrag till målet under 2025 framförallt handla om att arbeta för att elever ska ha en positiv upplevelse av sin studiemiljö. Målet är starkt kopplat till nämndens grunduppdrag i övrigt, vilket också inbegriper samverkan med andra. Inom målet *Malmö stad ska verka för att en större andel elever ska fullfölja en gymnasieutbildning* beskrivs planeringen av verksamhetens övergripande systematiska kvalitetsarbete för ökad måluppfyllelse under året mer ingående. Likaså återfinns beskrivningar av tidiga insatser och samverkan inom målområdet *En jämlik stad*, vilket också har bäring på det här målet. Under 2025 fokuserar nämnden dessutom på att tillsammans med kultur- respektive fritidsnämnden samverka mer systematiskt för att undanröja de hinder för en jämlik och aktiv fritid för barn och unga som nämnderna gemensamt identifierat under 2024.

Indikator	Förtydligande
Andel positiva grundskoleelever i årskurs 3 och 5 på frågor som gäller studiemiljö	Studiemiljö-resultatet bygger på de frågor som förvaltningen ställer i elevenkäterna till årskurs 3 och 5. Frågorna är: "Jag vet vem jag kan prata med om någon har varit elak mot en elev", "Jag har studiero på lektionerna" och "Jag känner mig trygg i skolan".
Andel positiva grundskoleelever i årskurs 7 och 9 på frågor som gäller studiemiljö	Studiemiljö-resultatet bygger på de frågor som förvaltningen ställer i elevenkäterna till årskurs 7 och 9. Frågorna är: "Jag vet vem jag kan prata med om någon har varit elak mot en elev", "Jag har studiero på lektionerna" och "Jag känner mig trygg i skolan".
Andel elever i anpassad grundskola som svarar positivt på frågor som gäller studiemiljö	Studiemiljö-resultatet bygger på de frågor som förvaltningen ställer i elevenkäterna till elever i anpassad grundskola. Frågorna är: "De vuxna på skolan säger till om elever är elaka mot varandra", "Det är lugn och ro i klassrummet" och "Jag känner mig trygg i skolan".

Kommunfullmäktigemål - Malmö stad arbetar för att en större andel elever ska fullfölja en gymnasieutbildning

Kommunfullmäktigemålet bidrar i huvudsak till följande Agenda 2030-mål:

-  1 Ingen fattigdom
-  2 Ingen hunger
-  3 God hälsa och välbefinnande
-  4 God utbildning för alla
-  5 Jämställdhet
-  10 Minskad ojämlikhet
-  16 Fredliga och inkluderande samhällen

Planeringskommentar mandatperiod

Målet relaterar till grundskolenämndens grunduppdrag så som det anges i nationella styrdokument och i grundskolenämndens reglemente. Hela grundskolenämndens verksamhet syftar till att påverka måluppfyllelsen inom detta mål. Nämndens viktigaste bidrag till målet är att säkerställa att eleverna når målen för sin utbildning och går ut grundskolan med godkända betyg och behörighet för fortsatta studier.

Hur väl nämndens verksamhet lever upp till det nationella uppdraget följs återkommande upp inom ramen för verksamhetens systematiska kvalitetsarbete. Inom det systematiska kvalitetsarbetet sker en omfattande uppföljning och analys. I relation till detta mål följs ett urval av viktiga indikatorer: andelen grundskoleelever i årkurs 9 med gymnasiebehörighet, andelen elever från Malmö stads grundskolor som erhållit gymnasieexamen inom fyra år samt skillnader i genomsnittligt meritvärde. Inom ramen för det systematiska kvalitetsarbetet planeras även åtaganden för ökad måluppfyllelse och likvärdighet. Även dessa följs upp i det systematiska

kvalitetsarbetet. Önskad förflyttning under mandatperioden är att se en positiv utveckling på de indikatorer nämnden följer inom målet.

Vägen till en gymnasieexamen börjar tidigt i utbildningssystemet och grundläggs i förskola och grundskola. Genom respektive nämnds grunduppdrag har skolnämnderna ett gemensamt ansvar för att säkerställa samverkan och goda rutiner för övergångar i hela utbildningskedjan. Det ger barn och elever bättre förutsättningar att i varje del av utbildningssystemet nå sina mål, göra kloka val och fullfölja en gymnasieutbildning. Studie- och yrkesvägledare har en nyckelroll i att driva skolans arbete med studie- och yrkesvägledning och behöver rätt kompetens och förutsättningar för att kunna göra det. Studie- och yrkesvägledningen och stödet till eleven i gymnasievalet är dock inte enbart en angelägenhet för studie- och yrkesvägledaren, utan är hela skolans ansvar.

Planering för året

Inom grunduppdraget och förvaltningens systematiska kvalitetsarbete pågår under läsåret 2024/2025 ett åtagande om läsning och läsförmåga. Förvaltningen fokuserar även på att fortsätta implementeringsarbetet för tidigare åtaganden om bland annat tillgängliga lärmiljöer, svenska som andraspråk (SVA) och matematik. Arbetet syftar till att stärka verksamheten i sitt grunduppdrag och i förlängningen till ökad måluppfyllelse och likvärdighet. Utöver åtagandearbetet pågår även annat utvecklingsarbete som också förväntas ge verksamheten och därmed eleverna bättre förutsättningar att nå målen. Några aktuella projekt rör frånvaro, lovskola och organiseringen av särskilda undervisningsgrupper. Genom Pedagogisk Inspiration (PI), som ägs gemensamt av skolnämnderna, möjliggörs även satsningar på gemensamma utmaningar. År 2022-2025 har PI uppdragsområden som rör bland annat språkutveckling. Under året satsar skolnämnderna gemensamt också på läsning genom satsningen *Hela Malmö läser*. Med utgångspunkt i förvaltningens fokus på läsförmåga och läsförståelse har det även tagits initiativ för att stärka det språkutvecklande arbetet på fritidshemmen. Bland annat undersöks möjligheterna att utveckla samarbetet mellan skolbiblioteken och fritidshemmen och profilera fritidshem utifrån läsning.









Gällande övergångar arrangerar skolförvaltningarna fortsatt gemensamma övergångskonferenser. Förskoleförvaltningens och grundskoleförvaltningens gemensamma konferens i januari 2025 ägnas åt information, dialog och inspiration om förvaltningarnas gemensamma rutiner, språkutvecklande arbetssätt och *Hela Malmö läser*. Grundskoleförvaltningens och gymnasie- och vuxenutbildningsförvaltningens gemensamma konferens hålls i februari 2025. Då ges tillfälle att diskutera hur skolformernas läroplaner samspelar och diken som kan försvåra elevernas övergångar. Det ges också information om förvaltningarnas gemensamma rutiner och processer. Under 2025 fortsätter även grundskoleförvaltningens, gymnasie- och vuxenutbildningsförvaltningens samt arbetsmarknads- och socialförvaltningens gemensamma arbete för hållbara övergångar för unga i riskzon. Det arbetet relaterar även till målet *Malmö stad ska verka för att*

en större andel ungdomar ska studera eller arbeta samt flera mål inom målområdet *En jämlik stad*.

Indikator	Förtydligande
Andel grundskoleelever i årskurs 9 behöriga för gymnasiala studier	Baseras på GRF:s resultatstatistik. Indikatorn mäts på läsårsbasis.
Andel elever från Malmös stads grundskolor som erhållit gymnasieexamen inom 4 år	Baseras på statistik från SCB. Indikatorn mäts på läsårsbasis.
Skillnad i genomsnittlig meritvärdespoäng mellan hög- och lågpresterande elever i årskurs 9	Baseras på GRF:s resultatstatistik. Anger skillnaden mellan det genomsnittliga meritvärdet för den översta kvintilen (den femtedel elever med högst meritvärde) och den understa kvintilen (den femtedel elever med lägst meritvärde) i årskurs 9, angett i meritvärdespoäng. Indikatorn mäts på läsårsbasis.

Kommunfullmäktigemål - Malmö stad arbetar för att en större andel ungdomar ska studera eller arbeta

Kommunfullmäktigemålet bidrar i huvudsak till följande Agenda 2030-mål:

-  1 Ingen fattigdom
-  2 Ingen hunger
-  3 God hälsa och välbefinnande
-  4 God utbildning för alla
-  5 Jämställdhet
-  8 Anständiga arbetsvillkor och ekonomisk tillväxt
-  10 Minskad ojämlikhet
-  16 Fredliga och inkluderande samhällen

Planeringskommentar mandatperiod

Även detta mål relaterar starkt till grundskolenämndens grunduppdrag, och nämndens viktigaste bidrag till målet är att säkerställa att eleverna når målen för sin utbildning och går ut grundskolan med godkända betyg och behörighet för fortsatta studier.

Det intensifierade samarbetet med gymnasie- och vuxenutbildningsförvaltningen och arbetsmarknads- och socialförvaltningen är relevant även för detta mål, eftersom förvaltningarna inom ramen för projektet *Hållbara övergångar för unga i riskzon* identifierat kritiska övergångar där barn och unga riskerar att falla mellan stolarna. De kritiska övergångar som identifierats är från hög skolfrånvaro till skolnärvaro i årskurs 7-9, från grundskola eller det kommunala aktivitetsansvaret till gymnasium och från SiS-placering till studier, arbete eller praktik. Projektets övergripande syfte är att genom strukturerade samverkans- och arbetsformer, med fokus på den unges behov, ge unga stöd vid dessa övergångar. Projektet kommer att pågå under i stort sett hela mandatperioden. Det drivs genom tre delprojekt, ett delprojekt per identifierad kritisk övergång. Samtliga delprojekt är relevanta utifrån nämndens bidrag till målet, men nämnden följer särskilt utvecklingen

gällande skolnärvaro i årskurs 7-9. Skolnärvaro är generellt sett en viktig förutsättning för lärande. Önskad förflyttning under mandatperioden är att se positiv utveckling gällande skolnärvaro.

Planering för året

Likt planeringen för mandatperioden kommer grundskolenämndens bidrag till målet under 2025 framförallt handla om det intensifierade samarbetet med gymnasie- och vuxenutbildningsförvaltningen och arbetsmarknadsförvaltningen genom projektet *Hållbara övergångar för unga i riskzon*. Arbetet inleddes under hösten 2023, med piloter i flera av delprojekten. I delprojektet om från skolfrånvaro till skolnärvaro i årskurs 7-9 genomfördes till exempel under hösten 2023 en pilot för sex elever. Utifrån dessa erfarenheter har arbetssättet sedan utvecklats vidare. Insatsen, som också kallas närvaroteamet, riktas till elever i årskurs 7-9 med hundraprocentig frånvaro under de senaste tre månaderna. Ansökan för placering i närvaroteamet öppnade under 2024 och implementeringen fortsätter under 2025. Även i de andra delprojekteten handlar arbetet under 2025 om att implementera och vidareutveckla arbetssätt utifrån hittills vunna erfarenheter.

Relaterat till arbetet med att främja skolnärvaro har förvaltningen också sett över rutinerna för skolpliktsbevakning i riktlinjen för att främja närvaro och minska frånvaro, bland annat mot bakgrund av stadsrevisionens fördjupade granskning *Hantering av skolfrånvaro i grundskolan*. I samarbete med skolorna identifierades både utvecklingsområden och möjliga lösningar för att underlätta för skolorna och minska den administrativa bördan i samband med skolpliktsbevakning. Arbetet fortsätter under 2025.

Samarbetet med gymnasie- och vuxenutbildningsnämnden rör även studie- och yrkesvägledning. Under året planerar förvaltningarna att arrangera Yrkesmässa 2025. Syftet med yrkesmässan är att öka elevernas kunskaper om yrken, arbetsmarknaden och omvärlden för att kunna göra välgrundade studie- och yrkesval. Den riktas till alla elever i årskurs 8 och planeras att bli en årligt återkommande mässa. Även utbyte med näringslivet är fortsatt viktigt.

Förvaltningen planerar att inrätta en central samordnarfunktion för mottagandet av APL-elever och hanteringen av Ung i sommar, som ofta utgör ungdomars första kontakt med arbetslivet. En central samordning ska bidra till en mer enhetlig process och därigenom att fler kan bli inkluderade, att ha rätt kontakter får mindre betydelse och samordnaren kan arbeta mer för att öka mångfalden.







Arbetet inom målet är starkt kopplat till nämndens grunduppdrag i övrigt. Inom målet *Malmö stad ska verka för att en större andel elever ska fullfölja en gymnasieutbildning* beskrivs planeringen av verksamhetens övergripande systematiska kvalitetsarbete för ökad måluppfyllelse under året lite mer ingående. Likaså återfinns beskrivningar av tidiga insatser och samverkan inom målområdet *En jämlik stad*, vilket också har bäring på det här målet.

Indikator	Förtydligande
Skolnärvaro	Baseras på GRF:s frånvarostatistik genom frånvaro av total lektionstid (%) i årskurs 7-9 per läsår. Både anmäld och oanmäld frånvaro ingår i statistiken.

Målområde - En grön stad som leder klimatomställningen

Kommunfullmäktigemål - Malmö är en föregångare när det gäller minskade utsläpp av växthusgaser och är en klimatneutral stad 2030

Kommunfullmäktigemålet bidrar i huvudsak till följande Agenda 2030-mål:

-  1 Ingen fattigdom
-  6 Rent vatten och sanitet för alla
-  11 Hållbara städer och samhällen
-  13 Bekämpa klimatförändringarna
-  14 Hav och marina resurser
-  15 Ekosystem och biologisk mångfald

Planeringskommentar mandatperiod

Grundskolenämnden kommer bidra till minskade utsläpp av växthusgaser genom att arbeta med miljöperspektiv i undervisningen, i enlighet med vad som ingår i skolans grunduppdrag. Eleverna får genom miljöperspektivet möjligheter både att ta ansvar för den miljö de själva direkt kan påverka och att skaffa sig ett personligt förhållningssätt till övergripande och globala miljöfrågor. Undervisningen ska även belysa hur samhällets funktioner och vårt sätt att leva och arbeta kan anpassas för att skapa hållbar utveckling. Under mandatperioden arbetar också Pedagogisk Inspiration med pedagogiska gröna skolgårdar som ett uppdragsområde i syfte att skapa mer grönskande utemiljöer, att stimulera barn att röra sig mer utomhus och att skapa insikt och engagemang hos pedagogerna för att använda sig mer av utemiljön i sin undervisning.

En del i arbetet med att minska utsläpp av växthusgaser är att verksamheten köper in varor som ger ett så litet avtryck på miljö och klimat som möjligt. För att minska verksamhetens utsläpp av växthusgaser har nämnden ambitionen att minska växthusgasutsläpp från livsmedel, till exempel genom att öka andel växtbaserade livsmedel, samt att öka andel hållbarhetsmärkta varor inom kategori städ och kontor- och skolmaterial. Även minskat matsvinn är en del i arbetet med att minska utsläpp av växthusgaser.

Uppföljningen avser livsmedel som köps in direkt av verksamheten, exempelvis för hemkunskapsundervisning samt kaffe och frukt till personal. Genom skolrestauranger, som tillagar grundskolans måltider och som är en del av servicenämndens verksamhet, samverkar nämnden också med servicenämnden.

Önskad förflyttning under mandatperioden är att växthusgaser från livsmedel minskar och att andel inköpta varor som är hållbarhetsmärkta ökar. En fortsatt minskning av tjänsteresor med bil och flyg, till förmån för tåg, kollektivtrafik och cykel är också avgörande för att förvaltningen ska hålla nere sitt klimatavtryck. Detta regleras dock i kommunens resepolicy och följs upp årligen i kommunstyrelsen.





Planering för året

Likt planeringen för mandatperioden kommer grundskolenämndens bidrag till kommunfullmäktigemålet under 2025 vara det arbete med hållbar utveckling som äger rum inom ramen för skolans grunduppdrag, i kombination med ökad medvetenhet kring hållbara inköp. Grundskoleförvaltningen fortsätter implementeringen av ett stadsgemensamt system för kemikaliehantering för att skapa en förenklad hantering avseende inventering och substitution av kemikalier i verksamheten.

Indikator	Förtydligande
Växthusgas från livsmedel	Utgår från statistik från Miljöbarometern. Antal kilo koldioxidkvalenter per kilo livsmedel. Utsläpp från livsmedel som köps in av skolbespisningen räknas inte med i detta mått.
Andel inköp av hållbarhetscertifierade varor inom kategori städkem-, serverings- och hygienprodukter	Utgår från statistik från Miljöbarometern. Andel beställda varor med hållbarhetsmärkning.
Andel inköp av hållbarhetscertifierade varor inom kategori kontors- och skolmaterial	Utgår från statistik från Miljöbarometern. Andel beställda varor med hållbarhetsmärkning.

Kommunfullmäktigemål - Malmö stad arbetar för en långsiktigt hållbar elförsörjning samt ökad energieffektivisering

Kommunfullmäktigemålet bidrar i huvudsak till följande Agenda 2030-mål:

-  7 Hållbar energi för alla
-  8 Anständiga arbetsvillkor och ekonomisk tillväxt
-  9 Hållbar industri, innovationer och infrastruktur
-  13 Bekämpa klimatförändringarna

Planeringskommentar mandatperiod

Grundskolenämnden kommer bidra till kommunfullmäktigemålet genom att arbeta med miljöperspektiv i undervisningen, i enlighet med vad som ingår i skolans grunduppdrag. Eleverna kommer genom undervisningen att kunna utveckla förståelse för energianvändningens påverkan på miljön och vad man kan göra för att minska sin energiförbrukning. Detta kommer också bidra till det arbete som bedrivs inom Klimatomställning Malmö, där minskad energianvändning identifierats som ett åtgärdsområde kopplat till elförsörjning som kan bidra till att minska Malmös klimatpåverkan.

Grundskolenämnden kommer under mandatperioden fortsätta att informera samtliga skolor om olika konkreta energibesparande åtgärder som kan

genomföras gällande till exempel belysning, vattenförbrukning och inköp av energieffektiv utrustning och fortsätta uppmana till att ta in frågan i det pedagogiska uppdraget. Grundskoleförvaltningen deltar i det pågående arbetet i staden med övergång till mestadels eldriven fordonsflotta. Önskad förflyttning under mandatperioden är att arbetet med energibesparande åtgärder utvecklas.

Planering för året









Likt planeringen för mandatperioden kommer grundskolenämndens bidrag till kommunfullmäktigemålet vara det arbete med att skapa medvetenhet om energianvändning som äger rum inom ramen för skolans grunduppdrag, i kombination med genomförande av konkreta energibesparande åtgärder.

Indikator	Förtydligande
Uppföljning av energibesparande åtgärder	Kvalitativ uppföljning av skolans arbete med energibesparande åtgärder.

Målområde - En mer jämlik stad

Kommunfullmäktigemål - Malmö stad arbetar för att staden ska bli fri från segregation

Kommunfullmäktigemålet bidrar i huvudsak till följande Agenda 2030-mål:

-  1 Ingen fattigdom
-  3 God hälsa och välbefinnande
-  4 God utbildning för alla
-  5 Jämställdhet
-  8 Anständiga arbetsvillkor och ekonomisk tillväxt
-  10 Minskad ojämlikhet
-  11 Hållbara städer och samhällen
-  16 Fredliga och inkluderande samhällen

Planering för mandatperioden

Skolan ska sträva efter att uppväga skillnader i barns och elevers förutsättningar att tillgodogöra sig utbildningen. Genom att arbeta med det kompensatoriska uppdraget, som är en viktig del i skolans grunduppdrag, bidrar nämnden till att hantera de effekter som segregationen får.

Grundskolenämnden kommer också bidra till målet genom att delta aktivt i stadens processer för stadsplanering, där Malmö stads ambition är en blandad bebyggelse av både villor och lägenheter med möjlighet både till att hyra och köpa sitt boende. Genom att minska boendesegregationen i staden kan i förlängningen även skolsegregationen minskas. Nämnden kommer under mandatperioden fortsätta arbeta i enlighet med lokalförsörjningsprocessen i Malmö stad samt i enlighet med Malmö stads lokalförsörjningsplan och grundskolenämndens lokalbehovsplan. Önskad förflyttning under mandatperioden är att resultatskillnader mellan elever som bor i olika delar av Malmö minskar samt att lokalplaneringsarbetet bidrar till en minskad segregation.









Planering för året

Under 2025 fortsätter nämnden att arbeta i enlighet med både stadens lokalförsörjningsprocess samt stadens och nämndens lokalbehovsplan. Nämndens lokalbehovsplan sträcker sig över den kommande tioårsperioden och innehåller strategiska ställningstaganden utifrån bland annat demografiska förutsättningar. Inom förvaltningen har även en ny process införts för att fler perspektiv ska tas med i den övergripande planeringen av tillskapande och avvecklande av skolplatser. Det görs för att säkerställa att så många konsekvenser som möjligt har beaktats tidigt i lokalplaneringen. Detta ska ske i en process för resursplanering genom strategiska ställningstaganden för lokalplaneringen och beredning av produktionsplan, det vill säga planen för hur många elevplatser varje skola ska ha i respektive årskurs. Arbetet ska utvecklas under kommande år och bedöms öka möjligheterna att beakta effekter på skolsegregationen tidigt i planeringen av skolor och skolplatser.

Indikator	Förtydligande
Uppföljning av lokalplaneringsarbetet	Kvalitativ uppföljning och bedömning av arbetet med lokalplanering och dess effekter.
Skillnader i läsförståelse i årskurs 1 mellan olika geografiska områden	Bedömning av skillnaderna i läsförståelse i årskurs 1 mellan olika geografiska områden i staden (motsvarande stadens geografiska statistikområden).
Skillnader i gymnasiebehörighet i årskurs 9 mellan olika geografiska områden	Bedömning av skillnaderna i gymnasiebehörighet i årskurs 9 mellan olika geografiska områden i staden (motsvarande stadens geografiska statistikområden).

Kommunfullmäktigemål - Malmö stad arbetar för stärkt delaktighet och ökad social sammanhållning genom lokal utveckling samt goda och tillgängliga livsmiljöer i hela staden

Kommunfullmäktigemålet bidrar i huvudsak till följande Agenda 2030-mål:

-  1 Ingen fattigdom
-  3 God hälsa och välbefinnande
-  4 God utbildning för alla
-  5 Jämställdhet
-  8 Anständiga arbetsvillkor och ekonomisk tillväxt
-  10 Minskad ojämlikhet
-  11 Hållbara städer och samhällen
-  16 Fredliga och inkluderande samhällen

Planeringskommentar mandatperiod

Grundskolenämnden kommer bidra till kommunfullmäktigemålet genom att arbeta för att utbildningen ska syfta till att elever inhämtar och utvecklar värden, i enlighet med skrivningarna i skollagen. Utbildningen ska också förmedla och förankra respekt för de mänskliga rättigheterna och de grundläggande demokratiska värderingar som det svenska samhället vilar

på. Detta går i linje med Malmö stads policy för mänskliga rättigheter. Även nämndens arbete med att stärka elevers delaktighet och inflytande över utbildningen är ett viktigt bidrag till kommunfullmäktigemålet. De demokratiska principerna att kunna påverka, ta ansvar och vara delaktiga ska omfatta alla elever enligt läroplan LGR22.

Grundskolenämnden kommer bidra till kommunfullmäktigemålet genom dels det dagliga arbete som pågår ute i verksamheten för att förebygga intolerans och förtryck genom skolans värdegrundsarbete. Från ett förvaltningscentralt håll ges stöd till verksamheten från bland annat Pedagogisk Inspiration (PI) som har möjlighet att ge ett brett stöd inom läroplansområdet Normer och värden.

För att kunna planera och skapa rimliga förväntningar i delaktighetsprocesser med elever kommer förvaltningen fortsätta uppmuntra skolorna att använda sig av modellen delaktighetstrappan. Förvaltningen kommer också fortsätta driva det centrala elevrådet.

Utformningen av elevernas lärmiljöer kan ha en påverkan på elevernas upplevelse av trygghet och elevers utsatthet för mobbning och utanförskap. Nämnden kommer därför bidra till målet inom ramen för arbetet med gröna skolgårdar och i samband med det fortsätta att se över och vid behov renovera skolgårdar.

Önskad förflyttning är att en större andel av eleverna upplever att de har delaktighet i undervisningen samt en positiv bild av arbetet på skolan med grundläggande värden.

Planering för året








Grundskolenämnden kommer under 2025 fortsätta att prioritera arbetet med skolornas värdegrund, och mot alla former av rasism och diskriminering. Under året fortsätter satsningen på hågkomstresor till Förintelsens minnesplatser och till Srebrenica för att belysa frågor kopplade till antisemitism och islamofobi. Även arbetet för att identifiera och hjälpa barn och unga som lever under hedersnormer och förtryck kommer fortsatt att vara prioriterat.

Under våren 2025 kommer det centrala elevrådet bland annat arbeta med att planera ett seminarium, där centrala elevrådet kommer välja ett tema som de tycker är viktigt och bjuda in elever från Malmös skolor för att diskutera det.

Indikator	Förtydligande
Andel positiva grundskoleelever i årskurs 3 och 5 på frågor som gäller delaktighet/elevinflytande	Indikatorn bygger på de frågor som förvaltningen ställer i elevenkäterna som rör områdena delaktighet och inflytande.
Andel positiva grundskoleelever i årskurs 3 och 5 på frågor som gäller delaktighet/elevflytande	Indikatorn bygger på de frågor som förvaltningen ställer i elevenkäterna som rör områdena delaktighet och inflytande.
Andel positiva grundskoleelever i årskurs 7 och 9 på frågor som gäller delaktighet/elevflytande	Indikatorn bygger på de frågor som förvaltningen ställer i elevenkäterna som rör områdena delaktighet och inflytande.
Andel positiva elever i anpassad grundskola på frågor som gäller delaktighet/elevinflytande	Indikatorn bygger på de frågor som förvaltningen ställer i elevenkäterna som rör områdena delaktighet och inflytande.
Andel positiva elever i fritidshem på frågor som gäller delaktighet/elevinflytande	Indikatorn bygger på de frågor som förvaltningen ställer i elevenkäterna som rör områdena delaktighet och inflytande.
Andel positiva grundskoleelever i årskurs 3 och 5 på frågor om grundläggande värden	Indikatorn bygger på de frågor som förvaltningen ställer i elevenkäterna som rör området grundläggande värden.
Andel positiva grundskoleelever i årskurs 7 och 9 på frågor om grundläggande värden	Indikatorn bygger på de frågor som förvaltningen ställer i elevenkäterna som rör området grundläggande värden.
Andel positiva elever i anpassad grundskola på frågor om grundläggande värden	Indikatorn bygger på de frågor som förvaltningen ställer i elevenkäterna som rör området grundläggande värden.

Kommunfullmäktigemål - Malmö stad arbetar för att stärka det förebyggande arbetet och minska brottsligheten

Kommunfullmäktigemålet bidrar i huvudsak till följande Agenda 2030-mål:

-  1 Ingen fattigdom
-  3 God hälsa och välbefinnande
-  4 God utbildning för alla
-  5 Jämställdhet
-  8 Anständiga arbetsvillkor och ekonomisk tillväxt
-  10 Minskad ojämlikhet
-  16 Fredliga och inkluderande samhällen

Planeringskommentar mandatperiod

Grundskolenämnden kommer bidra till detta mål genom det prioriterade arbetet med tidiga och samordnade insatser gentemot barn och unga. Arbetet kommer ske i samverkan med aktörer som polis, socialtjänst, hälso- och sjukvård och andra förvaltningar i Malmö stad.

Ett exempel är att samverkansgruppen SBUM (Samverkan för barn och unga Malmö), som ett medel i sitt arbete med att öka tryggheten och minska brottsligheten bland barn och unga genom samordning mellan olika myndigheter och verksamheter i staden, kommer att växla upp användandet av samverkansmodellen Trygga barnet på Malmö stads grundskolor. Ett annat exempel är samverkan mellan förvaltningens skolor

och förebyggarsektionen på socialtjänsten som sker genom SSPF (skola, socialtjänst, polis och fritid i samverkan). Även satsningen på skolsociala team kommer fortsätta utvecklas under mandatperioden, en insats som kan främja trygghet och studiero samt öka elevernas närvaro. Nämnden följer upp sitt bidrag till målet genom en kvalitativ uppföljning av arbetet med Trygga barnet och skolsociala team. Önskad förflyttning under mandatperioden är att arbetet kan skalas upp och få goda effekter för barn och elever.

I relation till detta bedrivs även ett utvecklingsarbete inom förvaltningen för att i större utsträckning ge stöd till elever med normbrytande beteende, och att utifrån behov kunna erbjuda tillfällig placering utanför den egna skolenheten. Detta kommer att fortgå med utgångspunkt i ett identifierat behov av stöd från huvudmannen avseende elever som är aktuella för disciplinära åtgärder utifrån trygghet och studiero.

Utöver det särskilda fokuset på tidiga och samordnade insatser fungerar nämndens arbete med grunduppdraget som en skyddsfaktor i sig. En bra skolgång stärker barn och ungas framtidsutsikter och är en av de viktigaste skyddsfaktorerna för att förebygga kriminalitet. Flera av de samordnade insatserna har ett långsiktigt fokus. Samlat har de även starka kopplingar till arbetet med målen inom målområdet *En stad med goda uppväxtvillkor för barn och unga*. I planeringen för de målen nämns till exempel projektet *Hållbara övergångar för unga i riskzon*, som kommer att pågå under hela mandatperioden och som också har bäring på detta mål.

Planering för året

Nämndens bidrag till målet under 2025 kommer vara att växla upp arbetet med de tidiga och samordnade insatser för barn och unga som nämns ovan samt att arbeta med grunduppdraget. Grundskoleförvaltningen planerar att under 2025 inrätta ny form av akutskolor, till stöd för skolornas arbete med elever som under en kortare period har behov av att byta studiemiljö.








Grundskoleförvaltningen har, i samverkan med arbetsmarknads- och socialförvaltningen, tagit fram ett koncept för hur skolsociala team kan utformas i Malmö stads grundskolor. Utifrån detta koncept pågår nu implementering av skolsociala team som kommer att fortsätta under 2025. Skolsociala team är ett sätt för skolan och socialtjänsten att arbeta tillsammans för att stärka förutsättningarna för elever att uppnå målen med utbildningen, främja trygghet och studiero och för att öka elevers närvaro i skolan. Grundskolenämnden ser tydliga kopplingar mellan skolsociala team och redan befintliga trygghetsskapande insatser, så som med exempelvis Trygga barnet och SSPF och avser därför att utveckla dessa modeller i samklang med varandra.

Indikator	Förtydligande
Uppföljning av Trygga barnet	Kvalitativ uppföljning och bedömning av arbetet med Trygga barnet.
Uppföljning av skolsociala team	Kvalitativ uppföljning och bedömning av arbetet med skolsociala team.

Målområde - En god organisation

Kommunfullmäktigemål - Malmö stad är en attraktiv och inkluderande arbetsgivare genom att säkerställa en god arbetsmiljö och trygga anställningar

Kommunfullmäktigemålet bidrar i huvudsak till följande Agenda 2030-mål:

-  1 Ingen fattigdom
-  2 Ingen hunger
-  3 God hälsa och välbefinnande
-  5 Jämställdhet
-  8 Anständiga arbetsvillkor och ekonomisk tillväxt
-  10 Minskad ojämlikhet
-  16 Fredliga och inkluderande samhällen

Planeringskommentar mandatperiod

Grundskolenämnden kommer bidra till kommunfullmäktigemålet genom att skapa förutsättningar för ett hållbart arbetsliv som bidrar till att medarbetare vill och orkar stanna kvar i yrket ett helt yrkesliv. Detta görs partsgemensamt inom ramen för HÖK-arbetet. För 2024 har ett antal avsiktsförklaringar tagits fram gällande bland annat arbetstidsregler och friskfaktorer som bedöms påverka arbetsmiljön och på så vis kunna leda till att Malmö stad kan vara en attraktiv arbetsgivare dit kompetent personal söker sig och vill stanna. Nytt avtal kommer under 2025 som gissningsvis kommer innehålla samma avsiktsförklaringar. Genom att identifiera och främja friskfaktorer kan grundskoleförvaltningen arbeta systematiskt och arbetsmiljögruppen, utskott till förvaltningsrådet, som gått utbildning till projektstödare inom friskfaktorer, kan stötta skolor och verksamheten i arbetet mot till exempel lägre sjukfrånvaro och personalomsättning. För att uppnå målen om att bli en mer inkluderande arbetsgivare kommer förvaltningen genomföra aktiviteter inom ramen för ESF-projektet *Spegla Malmö* i syfte att öka mångfalden vid rekrytering, motverka diskriminering och att stadens medarbetare ska spegla Malmös befolkning, bland annat stärka kunskaperna i kompetensbaserad rekrytering hos både rekryterare och chefer.

Önskad förflyttning under mandatperioden är att andelen medarbetare som har tidsbegränsade anställningar samt andel timavlönade minskar. Som en del i en förbättrad arbetsmiljö och arbetet med friskfaktorer är önskad förflyttning under mandatperioden utifrån målet också att antal incidenter kopplade till våld och hot minskar samt att sjukfrånvaron bland personalen minskar.








Planering för året

2024 antogs HÖK24 som mycket av det förvaltningsövergripande arbetet kring hållbart arbetsliv utgår från. Detta är ett ettårigt avtal och under året förväntas arbetet utifrån ett nytt nationellt avtal, som väntas i april 2025, fortsätta och kroka i tidigare arbete.

Indikator	Förtydligande
Andel tidsbegränsade anställningar (exklusive obehöriga lärare)	Utgår från HR-statistik och mäts årligen.
Andelen arbetade timmar som utgörs av timanställda	Utgår från HR-statistik och mäts årligen.
Korttidssjukfrånvaro	Baseras på HR-statistik, korttidssjukfrånvaro i % per kalenderår.
Uppföljning av incidenter som rör våld och hot	Kvalitativ bedömning utifrån data om antalet incidenter kopplade till våld och hot gentemot personalen och arbetet med att motverka dem.

Kommunfullmäktigemål - Malmö stad arbetar för en god kompetensförsörjning, bland annat genom ökat samarbete mellan kommunens nämnder

Kommunfullmäktigemålet bidrar i huvudsak till följande Agenda 2030-mål:

-  1 Ingen fattigdom
-  3 God hälsa och välbefinnande
-  4 God utbildning för alla
-  5 Jämställdhet
-  8 Anständiga arbetsvillkor och ekonomisk tillväxt
-  10 Minskad ojämlikhet
-  16 Fredliga och inkluderande samhällen

Planeringskommentar mandatperiod

En god kompetensförsörjning är en avgörande förutsättning för nämndens grunduppdrag och för att kunna bedriva en undervisning av god kvalitet. Grundskoleförvaltningen har i flera år arbetat med denna utmaning som ett av förvaltningens prioriterade åtaganden för att öka andel behörig personal i grundskoleförvaltningens verksamheter, ett arbete som kommer att fortsätta under mandatperioden. En ny kompetensgapsanalys kommer genomföras under 2025 för att identifiera de kvantitativa och kvalitativa kompetensgapen samt planera aktiviteter för att minska gapen. Den föregående analysen visade att det framförallt är förvaltningens förmåga att behålla sin personal som påverkar kompetensbehovet framåt och inte elevökningen som det varit tidigare. Detta torde inte förändras i och med den prognosticerade elevminskningen kommande år. Under mandatperioden bedöms därför fokus fortsatt vara på att behålla och utveckla befintlig personal.

Önskad förflyttning under mandatperioden är att behörighetsgraden hos undervisande lärare i förvaltningens olika skolformer ökar och att grundskoleförvaltningens personalomsättning minskar.

Planering för året




Åtagandet kompetensförsörjning har avslutats men insatser inom området kommer fortsätta genom uppdragsutbildning fritidshem och verksamhetsförlagd utbildning (VFU) som exempel, men även genom att en

uppdragsutbildning till SVA-lärare kommer starta upp. Samarbete sker med andra förvaltningar för att se om det finns förutsättningar att dela på medarbetare och på så sätt kunna erbjuda fler heltidsanställningar. Ett exempel är att det undersöks om grundskoleförvaltningens elevassistenter kan gå in som vikarier i funktionsstödsförvaltningens verksamheter under somrarna för att kunna få en anställning som sträcker sig över hela året och inte bara över terminerna.

Indikator	Förtydligande
Andel behöriga lärare i förskoleklass	Indikatorn mäts årligen i oktober, och bygger på information skolorna delger Skolverket/SCB. Statistiken levereras i april.
Andel behöriga lärare i grundskola	Indikatorn mäts årligen i oktober, och bygger på information skolorna delger Skolverket/SCB. Statistiken levereras i april.
Andel behöriga lärare i anpassad grundskola	Indikatorn mäts årligen i oktober, och bygger på information skolorna delger Skolverket/SCB. Statistiken levereras i april.
Andel behöriga lärare i fritidshem	Indikatorn mäts årligen i oktober, och bygger på information skolorna delger Skolverket/SCB. Statistiken levereras i april.
Andel årsarbetare med pedagogisk högskoleutbildning i fritidshem	Indikatorn mäts årligen i oktober, och bygger på information skolorna delger Skolverket/SCB. Siffran levereras i april.
Personalomsättning	Utgår från HR-statistik. Måttet räknar enbart in tillsvidareanställda medarbetare. Måttet beräknas som andel medarbetare som har avslutat sin tjänst i grundskoleförvaltningen under året.

Kommunfullmäktigemål - Malmö stad ger en god och likvärdig service

Kommunfullmäktigemålet bidrar i huvudsak till följande Agenda 2030-mål:

-  5 Jämställdhet
-  10 Minskad ojämlikhet
-  16 Fredliga och inkluderande samhällen

Planeringskommentar mandatperiod

Grundskolenämnden kommer bidra till kommunfullmäktigemålet genom god och likvärdig service gentemot elever och vårdnadshavare, främst utifrån arbetet med att tillhandahålla kvalitativa digitala tjänster och system. Ett viktigt bidrag till målet är grundskolenämndens arbete tillsammans med de andra skolförvaltningarna inom projektet *Modern systemmiljö*, som syftar till en väl genomförd implementation av en säker och användarvänlig systemmiljö. I synnerhet systemet Unikum, som är ett av tre system som omfattas av projektet, kommer kunna bidra till att stärka medborgarservicen för stadens barn, elever och vårdnadshavare inom samtliga skolformer. Arbetet med *Modern systemmiljö* kommer fortsätta fram till 2025 enligt nuvarande tidsplan, och önskad förflyttning under mandatperioden är att lärportalerna Unikum ska vara implementerad vid dess slut.

Grundskolenämnden kommer fortsätta utveckla arbetet med tillgängliga e-tjänster för att underlätta för vårdnadshavare, exempelvis de som används för Söka skola och skolskjutsansökan. Under mandatperioden kommer skolplaceringsenheten arbeta särskilt med att utbilda vårdnadshavare i hur de kan tänka strategiskt i skolsöket för att inte missgynnas i skolplaceringen, exempelvis genom att söka till fler än en skola. Nämnden kommer också arbeta för att fler fristående huvudmän, inom ramen för grundskoleförvaltningens IT-system, ska samordna sina antagningsprocesser med förvaltningen. Önskad förflyttning inom detta område är ett högre deltagande i Söka skola.

Planering för året

Införandeuppdraget av Unikum avslutas den 31 december 2024 och går därefter över till förvaltande organisation inom grundskoleförvaltningen inför 2025. Förvaltningen kommer fortsätta med att ge skolorna stöd i det interna implementeringsarbetet samt möjlighet att framföra behov och önskemål till förvaltningen genom nätverksträffar med nyckelpersoner. Grundskolenämnden bidrar också till målet genom planerade informationsinsatser i samband med Söka skola 2025 och skolskjutsansökan inför läsåret 2025/2026. Informationsinsatserna kommer ske i samarbete med förskoleförvaltningen och fristående skolor.

Indikator	Förtydligande
Uppföljning av införandet av Unikum	Kvalitativ uppföljning av arbetet med att införa Unikum i grundskoleförvaltningen.
Uppföljning av deltagandet i Söka skola	Kvalitativ uppföljning av hur deltagandet i skolsöket inför förskoleklass och årskurs 7 sett ut samt av arbetet med att underlätta processen för vårdnadshavare.

Plan för ekonomin

I detta avsnitt redogör nämnden för hur de ekonomiska resurserna ska fördelas och användas. De ekonomiska ramarna fördelas utifrån organisationens och verksamhetens behov med utgångspunkt i ovan beskrivna planeringsförutsättningar och prioriteringar.

Sammanfattning av grundskolenämndens budget 2025

Den övergripande målbilden för budgeten är att ge verksamheterna förutsättningar att fokusera på klassrumsundervisningen, fritidshemsverksamheten samt elevhälsan.

Uppräkningen av nämndens kommunbidrag 2025 är högre än vad de väntade kostnadsökningarna är, vilket möjliggör satsningar. Framförallt så skickas mer pengar ut till skolorna för att möjliggöra satsningar inom kompetensförsörjning men även satsningar på skolbibliotek och den lokala elevhälsan. Inom den centrala organisationen fortsätter arbetet med skolsociala team, satsning på Trygga barnet och akutskolor. Inför läsåret 2025/2026 kommer även ett antal resursskolor att starta upp sina verksamheter.

Kostnaderna för myndighetsutövning och administration väntas vara lägre 2025 än 2024. Grundskoleförvaltningen har i en organisationsöversyn minskat från fem övergripande avdelningar till fyra i syfte att förbättra stödet till skolorna.

Antalet elever sjunker för första gången på många år och den demografiska utvecklingen kommer kräva anpassningar av hur förvaltningen jobbar med organisering och lokalutnyttjande för att se till att pengarna fortsatt kommer ut till eleverna.

Utöver de medel som finns i grundskolenämndens budget 2025 så kommer medel från kommunstyrelsens anslag till förfogande att sökas under året, bland annat för utökade insatser inom kompetensutveckling och för utökat förebyggande arbete med unga i risk.

Budget för befolkningsansvaret

Nedanstående tabell visar befolkningsansvarets intäkter och kostnader i grundskolenämndens budget för 2025. I följande avsnitt kommer både intäkterna och kostnaderna att beskrivas mer i detalj.

	2024	2025	Förändring tkr	Förändring %
Kommunbidrag	5 834 699	5 986 869	152 170	2,6 %
Intäkt annan förvaltning	4 243	6 345	2 102	49,5 %
Statsbidrag*	313 804	340 145	26 341	8,4 %
Momskompensation	47 478	48 745	1 267	2,7 %
Intäkt annan kommun	28 003	34 354	6 351	22,7 %
Föräldraavgifter fritidshem	116 655	115 705	-950	-0,8 %
Totala intäkter	6 344 882	6 532 163	187 281	3,0 %
Köp av plats egen verksamhet*	3 671 511	3 819 143	147 632	4,0 %
Anslags- och specialverksamheter	324 489	327 034	2 545	0,8 %
Lokal- och kapitalkostnader egen verksamhet	846 859	891 170	44 311	5,2 %
Köp av plats fristående verksamhet	761 076	779 531	18 455	2,4 %
Köp av plats annan kommun och staten	60 210	47 157	-13 053	-21,7 %
Tilläggsbelopp	335 172	344 674	9 502	2,8 %
Skolskjuts	54 081	54 196	115	0,2 %
Nämnd	1 740	1 340	-400	-23 %
Administration**	234 898	213 910	-20 988	-8,9 %
Myndighetskostnader	39 227	38 316	-911	-2,3 %
Övrigt***	15 619	15 692	73	0,5 %
Totala kostnader	6 344 882	6 532 163	187 281	3,0 %

* Statsbidrag som budgeteras som intäkt på befolkningsansvaret, inklusive kunskapsbidraget. Inom grundskoleförvaltningen finns ytterligare statsbidrag men de budgeteras direkt på varje skolenhet.

** Inklusive administrativa chefer i skolor, utbildningschefer och administration elevhälsa.

*** Värdegrundarbete, Gröna skolgårdar, busskort åk 7-9 och kundförluster föräldraavgifter.

Intäkter för befolkningsansvaret

I följande del redogörs befolkningsansvarets intäkter mer i detalj.

Kommunbidrag

Nedan visas förändringen av kommunbidraget från 2024 till 2025.

Budget 2024	5 834 699
KB-växling fritidsnämnden, Communities That Care	-780
Unga i risk	6 500
Justering personalomkostnadspålägg	-128 600
Indexuppräkning 2,6 %	151 851
Demografijustering	-28 800
Övrigt	152 000
Budget 2025	5 986 870

Kommunstyrelsen minskar grundskolenämndens kommunbidrag inför budgetåret 2025 med 0,78 mnkr avseende en organisatorisk förändring gällande Communities That Care (CTC) till fritidsnämnden. Motsvarande kostnad minskar för grundskolenämnden.

Under budgetåret 2024 fick grundskolenämnden ett utökat kommunbidrag från kommunstyrelsens anslag till förfogande med 6,5 mnkr avseende "Unga i risk". Den summan ingår i budgetramen 2025.

Vidare så sänks ramen med 128,8 mnkr på grund av att kommunens personalomkostnadspålägg (PO) sänks från 45,75% till 41,39%. Sänkningen beror på att pensionsavsättningar till de anställda i kommunen, som ingår i PO-pålägget, är inflationsjusterade. Det innebär att kostnaden för PO-pålägget blir högre när inflationen stiger och lägre när inflationen sjunker. Inflationen väntas sjunka 2025 och därför väntas kostnaderna för PO-pålägget också sjunka för de kommunala verksamheterna.

Justeringar för pris- och löneökning samt demografi

Grundskolenämnden erhåller 2,6% i kompensation för ökade priser och löner i budget 2025, vilket motsvarar 151,9 mnkr.

Budgetramen har dels räknats upp med 2,6% (151,9 mnkr), dels sänkts med 128,6 mnkr (-2,2%) eftersom de kommunala verksamheterna kommer att ha lägre kostnader för PO-pålägg år 2025. Totalt sett väntas den genomsnittliga kostnadsökningen för de kommunala verksamheterna vara 0,4% högre jämfört med 2024. Att den väntade genomsnittliga kostnadsökningen är lägre än vanligt, trots att det är inräknat löneökningar för de anställda i verksamheterna, beror på förändringarna i PO-pålägget och en förväntad låg inflation som i sin tur ger lägre prisökningar på varor och tjänster än vad som varit vanligt de senaste åren.

Grundskolenämnden har fått en negativ demografijustering om 28,8 mnkr. Antalet folkbokförda individer i genomsnitt under 2025 beräknas, enligt Malmö stads befolkningsprognos, uppgå till i genomsnitt 41 935 individer i

åldern 6 - 15 år. Det är 206 färre individer än i budget 2024.

Befolkning 6 - 15 år	Årsgenomsnitt 2024	Årsgenomsnitt 2025	Förändring
Budget 2025	42 143	41 935	-208

Utöver ovan nämnda justeringar så förstärks grundskolenämndens kommunbidrag med ytterligare 152 mnkr. 2 mnkr avser en förstärkning av arbetet för mänskliga rättigheter och mot rasism, medan 150 mnkr är en generell satsning. Av de 150 mnkr väntas 50 mnkr inte följa med till 2026.

Statsbidrag

Sammantaget väntas statsbidragen som hanteras via befolkningsansvaret att uppgå till 340 mnkr. Utöver de statsbidragen väntas ytterligare statsbidrag gå direkt till skolorna. Nedan redogörs för några av de större statsbidragen som hanteras via befolkningsansvaret.

Kunskapsbidraget

Grundskolenämnden väntas erhålla intäkter från kunskapsbidraget (statsbidrag för stärkt kunskapsutveckling) om 301 mnkr. I budgetbeloppet har hänsyn tagits till den utökning av den totala ramen som regeringen beslutat om. Det innebär 32 mnkr mer än i budgeten 2024. Dessa medel avser endast de kommunala grundskolorna då de fristående huvudmännen blir tilldelade egna ramar av Skolverket.

Statsbidrag för elever som är asylsökande, papperslösa eller flyktingar

Förvaltningen söker statsbidrag från Migrationsverket för asylsökande elever som finns i förvaltningens skolor. För 2025 budgeteras intäkten till 5,2 mnkr. För kostnader för papperslösa elever har grundskolenämnden budgeterat med en intäkt med 1,6 mnkr. Statsbidraget för flyktingar är schablonbaserat och för 2025 väntas schablonintäkten uppgå till 5,9 mnkr.

Maxtaxa

Grundskolenämnden erhåller statsbidrag för att följa gränserna för maximal avgift för föräldraavgifterna i fritidshem. Statsbidraget minskas av staten årligen. De negativa ekonomiska effekterna förväntas motverkas genom höjning av föräldraavgifterna. Inför varje år beslutas om nya maxavgifter enligt Skolverkets gränser. Statsbidraget utgör 24,7 mnkr för 2025, 2024 var beloppet 31,3 mnkr.

Övriga intäkter

Momskompensation

I ersättningar till fristående verksamhet ingår ett schabloniserat momspålägg på 6 %. För att kompensera för momsutbetalningen kan grundskolenämnden söka momskompensation från staten vilket ger en intäkt. Intäkten för momskompensation beräknas till 48,7 mnkr.

Försäljning av plats till annan kommun

Elever från annan kommun i Malmös skolor	Budget 2024	Budget 2025	Diff
Elever grundskola och anpassad grundskola	300	286	-14
Elever i fritidshem	48	33	-15

Grundskolenämnden fakturerar en ersättning för elever folkbokförda i annan kommun som går i skola i Malmö. Ersättningen beräknas utifrån hemkommunens priser och beräknas till 34 mnkr 2025.

Intäkt annan förvaltning

Det finns ett antal fyra- och femåringar som går i skola på Malmö International School (MIS). För barn som är 4 - 5 år utgår kommunbidrag till förskolenämnden, men eftersom barnen finns i grundskolenämndens verksamheter erhåller grundskolenämnden ersättning från förskoleförvaltningen för dessa barn. Denna intäkt budgeteras till 6,3 mnkr 2025.

Föräldraavgifter

Intäkten för föräldraavgifterna för fritidshem budgeteras till 115,7 mnkr. Intäkten har ökat sedan Malmö stad genomför efterkontroll av inkomster. Inkomstkontrollen görs för att säkerställa att rätt föräldraavgift har betalats utifrån rätt inkomst.

Kostnader för befolkningsansvaret

I följande avsnitt redogörs för kostnaderna för befolkningsansvaret.

Budgeterade volymer

Antal elever i budget 2025

Förvaltningen har över tid konstaterat att antalet elever som är inskrivna på en skola är lägre än antalet folkbokförda elever som befolkningsprognosen visar. Detta förklaras bland annat av att det under ett budgetår finns en stor rörlighet bland eleverna. I budget 2025 har grundskolenämnden valt att budgetera med drygt 200 färre elever i årsgenomsnitt än vad befolkningsprognosen visar. Grundskolenämnden beräknar att totalt 41 726 Malmöelever, inklusive asylsökande elever, i förskoleklass, grundskola och anpassad grundskola ska beredas skolplats i genomsnitt under 2025. Det är 217 elever färre än i budget 2024.

Budgeterade volymer 2025

	Budget 2024	Budget 2025	Förändring
Grundskola inkl. f-klass	41 350	41 092	-258
Fritidshem	18 597	18 358	-239
Anpassad grundskola	593	634	41
Totalt befolkningsansvar	41 943	41 726	-217

Antalet elever i grundskolan inklusive förskoleklass, beräknas uppgå i genomsnitt till 41 092, vilket innebär en minskning med 258 elever jämfört med budget 2024. Antalet elever i förskoleklass beräknas minska med 166 elever jämfört med budget föregående år, till 4 054 elever. Andelen 6-åringar i förskoleklass beräknas till 98,8 procent. Ett litet antal 6-åringar går i förskola, grundskola eller anpassad grundskola.

Av samtliga elever i budget beräknas 6 172 elever ha sin skolgång i fristående verksamhet. Det är 120 elever färre jämfört med budget 2024. Andelen elever i fristående verksamhet beräknas till 15,0 procent vilket är en par decimaler lägre än 2024. I budget 2025 beräknas antalet Malmöelever i andra kommuners grundskolor till 263 vilket är färre än föregående budget.

Antalet elever med plats i fritidshem väntas att minska med 239 platser till 18 358. Det beror dels på att antalet platser varit något högt budgeterat 2024, dels på att antalet elever i grundskola sjunker. Andelen barn 6 - 12 år med plats i fritidshem beräknas till 63% vilket kan jämföras med 62,6% i budget 2024.

Antalet elever i anpassad grundskola beräknas till 634 i genomsnitt, en ökning med 41 elever jämfört med budget 2024. Malmös andel av befolkningen i ålderskategorin 7 - 15 år som går i anpassad grundskola beräknas uppgå till 1,5 procent. Andelen har successivt ökat, andelen i budget 2025 kan jämföras med att den genomsnittliga andelen var 1,0 procent under åren 2013 - 2019.

Kostnader budgeterade volymer

Den största kostnaden för befolkningsansvaret är skolplatser i kommunal och fristående regi. För undervisning av eleverna i kommunala skolor och fritidshem fördelas cirka 3 819 mnkr av den tillgängliga budgeten. Medlen används till undervisning, läromedel, elevhälsa med mera i skolor och i fritidshem. Grundersättningen har räknats upp med 2,4%, där 0,4 procentenheter motsvarar en kompensation för ökade pris- och lönekostnader och resterande del är en extra satsning. Utökningen av kunskapsbidraget, som kommer alla kommunala skolor till del, motsvarar en ytterligare uppräknings med 0,5%.

Utöver grundersättningen består grundbeloppet av strukturersättning, som

baseras på socioekonomiska faktorer. Den socioekonomiska ersättningen utgör totalt 534,6 mnkr i budget 2025, vilket motsvarar 8,9 procent av kommunbidraget. I budget 2025 har beloppet som finansieras via kommunbidraget räknats upp med 2,4%, vilket är samma uppräkningsgrad som grundundersättningen. Av medlen från kunskapsbidraget avsätts ytterligare 28,6 mnkr enligt en indexbaserad modell för fördelning av resurser till Malmös kommunala skolor.

Utöver uppräkningsgraderna av ersättningarna per elev får de kommunala skolorna ett tillfälligt anslag under 2025, motsvarande de 50 mnkr som ingår i grundskolenämndens kommunbidrag 2025 men som inte väntas ingå i ramen 2026. Drygt 40 mnkr tilldelas de kommunala skolorna, och de fördelas direkt till skolorna som ett belopp per elev vilket gör att skolornas anslag blir i proportion till sin storlek. För elever i fristående verksamheter ingår motsvarande belopp i deras vanliga priser. Ersättningen motsvarar en uppräkningsgrad av grundundersättningen med cirka 0,9%.

I kostnaderna för egen verksamhet ingår modersmålsenhetens verksamhet som består av modersmålsundervisning och studiehandledning. Anslaget för modersmålsenheten har först räknats upp med 2,4% likt övriga ersättningar till skolorna och sedan sänkts med 5% till budget 2025. Det innebär ett minskat anslag från 135 mnkr till 131,5 mnkr.

Till kostnader för elever i fristående skolor och skolor i annan kommun eller hos staten beräknas en ersättning på 826,7 mnkr, motsvarande cirka 12,7 procent av budget. I denna ersättning ingår även ersättning för hyra.

Övriga kostnader för befolkningsansvaret

Kostnaderna för elever i fristående skolor och skolor i annan kommunal regi alternativt hos staten beräknas uppgå till 826,7 mnkr varav ersättningar till fristående huvudmän är 779,5 mnkr. I denna ersättning ingår även ersättning för hyra.

Hyses- och kapitalkostnaderna för kommunala skollokaler beräknas utgöra 891 mnkr eller cirka 13,6% procent av budget, vilket kan jämföras med att 2024 års andel var 13,3%. Av hyreskostnaden är 7 mnkr avsatt för att täcka kostnader som uppstår i samband med ny- och ombyggnation. Här inkluderas till exempel transporter, flyttkostnader och uppstartsrelaterade kostnader. Jämfört med budget 2024 har hyres- och kapitalkostnaderna ökat med 44 mnkr, vilket beror på en kombination av att flera nya verksamheter startar och den från 2024 nya internhyresmodellen som gör att nya objekt initialt har en betydligt högre hyreskostnad än tidigare då den faktiska kapitalkostnaden för dessa är högre. Kostnaden blir sedan lägre med tiden.

För elever med behov av extraordinära stödinsatser, i både kommunala och fristående skolor, beräknas en ersättning för tilläggsbelopp med 344,7 mnkr eller cirka 5,3 procent av de tillgängliga medlen. I budget 2025 har den totala ramen för tilläggsbeloppen som rör de kommunala skolorna dels räknats upp med 2,4 procent för pris- och lönekompensation och extra satsning, dels har ramen justerats ner med 0,5 procent vilket motsvarar

förändringen av demografin.

Kostnaden för skolskjuts beräknas i princip vara oförändrad jämfört med förra årets budget och beräknas därför även 2025 till 54 mnkr. Detta motsvarar cirka 0,8 procent av budgeten.

Kostnader för myndighetsutövning, grundskolenämnd, central administration och övrigt (se noter under tabellen för befolkningsansvarets budget) beräknas utgöra 269,3 mnkr eller cirka 4,1 procent av budgeten. Inom övrigt ingår budgeterade kostnader för fria busskort för åk 7 - 9. Budgeten för dessa uppgår till 9,5 mnkr vilket är samma belopp som i budget 2024. De övergripande kostnaderna för central administration och myndighetsutövning går igenom i mer detalj i avsnittet "Budget för utbildningsområden och övergripande funktioner".

För att skapa förutsättningar för skolledarnas viktigaste uppdrag, att leda det pedagogiska arbetet, beslutade förvaltningen att inrätta tjänster som administrativa chefer i samband med budgeten för 2018. Denna satsning kvarstår i budgeten för 2025 och omfattar 24 mnkr.

Den totala budgetomslutningen i 2025 års budget beräknas till 6 532 mnkr för befolkningsansvaret.

Resursfördelningsmodellen

Socioekonomisk ersättning

Varje år skickas data till SCB kring vilka elever som går på respektive skola i Malmö. SCB gör statistiska analyser kring elevernas socioekonomiska förutsättningar utifrån ett antal variabler och återkommer med ett index per skola som visar hur skolorna förhåller sig till varandra. Det används sen för att fördela strukturersättningen som är en del av grundbeloppet. Sedan budgetåret 2019 har förvaltningen använt en modell för all verksamhet, såväl kommunal som fristående, där ett genomsnittsvärde beräknas på de två senaste årens strukturindex vid beräkningen av den socioekonomiska ersättningen. Den räknas i budget 2025 upp med 2,4 procent likt övriga ersättningar.

Ersättningar till annan kommun

För att uppnå ökad träffsäkerhet av resurstilldelningen för Malmöelever i annan kommun används i budget 2025 likt budget 2024 ett av SCB beräknat genomsnittligt strukturindex för alla elever med skolgång i annan kommun.

Anpassad grundskola

Resursfördelningsmodellen för anpassad grundskola är uppbyggd på liknade sätt som för en grundskoleelev. Grunden är att eleven erhåller grundersättning och att tilläggsbelopp utgår för särskilda behov, oavsett

skolform. Detta innebär att elever i behovsgrupp A enbart berättigas till grundersättning.

Ersättningsystemet ser ut enligt nedan:

- Behovsgrupp A: enbart grundersättning. Eleven bedöms få sina behov tillgodosedda inom ramen för anpassade grundskolans ordinarie verksamhet
- Behovsgrupp B: grundersättning + tilläggsbelopp om 25 procent av grundersättningen
- Behovsgrupp C: grundersättning + tilläggsbelopp om 75 procent av grundersättningen
- Behovsgrupp D: grundersättning + tilläggsbelopp om 125 procent av grundersättningen
- I behovsgrupp E utgår individuella tilläggsbelopp utifrån den enskilda elevens behov.

Anpassad grundskola rektorsområde autism

För verksamheten inom rektorsområde autism anpassad grundskola utgår ett extra anslag utöver de ordinarie ersättningarna. I budgeten för 2025 uppgår anslaget till 8 mnkr, likt föregående budget.

Fördelningsprinciper och budget för egen verksamhet

Volymer egen verksamhet

Antalet elever i Malmös kommunala grundskolor, inklusive förskoleklass budgeteras till 34 870 i genomsnitt under året vilket är en minskning med 133 elever jämfört med budget 2024.

I Malmös egna kommunala anpassade grundskolor budgeteras antalet elever till 587 vilket är en ökning med 23 elever.

Antalet barn i Malmös kommunala fritidshem budgeteras till 15 422 i genomsnitt under året vilket är en minskning med 91 barn jämfört med budget 2024.

Verksamhetens intäkter

Ersättningar per elev

Verksamheten finansieras till största delen av intäkter från befolkningsansvaret enligt en fastställd ersättningsprislista, där varje inskriven elev på en skola genererar en viss ersättning.

Priserna för 2025 har räknats upp med 2,4%, både avseende grundersättningen och strukturersättningen. Det är 2 procentenheter mer än vad kostnaderna väntas öka med i genomsnitt. Även tilläggsbeloppen

för extraordinära stödinsatser till skolorna, maxbeloppet, har räknats upp med 2,4%. Tilläggsbeloppen som betalas för elever i de särskilda undervisningsgrupperna räknas också upp med 2,4% för vårterminen, men minskas från och med höstterminen 2025 i samband med att resursskolorna startar. Detta i enlighet med den utredning som färdigställdes av grundskoleförvaltningen under 2024. Resursskolorna kommer organisatoriskt att vara större enheter än de nuvarande särskilda undervisningsgrupperna och det väntas ge vissa stordriftsfördelar.

Utöver uppräknningen av priserna så har varje kommunal skola fått ett anslag 2025 för tillfälliga satsningar under året. Det kan till exempel handla om inköp av läromedel, böcker till skolbibliotek och utbildningsinsatser av medarbetare där man kan ta in vikarier för att täcka upp för den ordinarie personalen.

Eftersom uppräknningen av grundersättningen och strukturersättningen är högre än de förväntade genomsnittliga kostnadsökningarna kommer att vara för verksamheterna, kommer många skolor ha möjlighet till att göra satsningar inom sina verksamheter. Det är respektive rektor som bedömer vad som är relevant på respektive skola, men satsningarna skulle kunna innebära anställningar av personal med rätt kompetenser, satsningar på den lokala elevhälsan, skolbiblioteket eller annat som bedöms vara relevant.

Utöver ersättningen från befolkningsansvaret som utgår per elev får verksamheten även direkta statsbidrag från statliga myndigheter. Det enskilt största statsbidraget är kunskapsbidraget (f d likvärdig skola), men det finns även statsbidrag för speciallärare, inköp av vissa läromedel med mera. Sedan 2021 finns för vissa skolhuvudmän statsbidraget bättre arbetsmiljö och arbetsvillkor för lärare i socioekonomiskt utsatta områden. Budgeterat belopp för 2025 är 81,9 mnkr. Anslagen för statsbidragen är riktade till varje huvudman separat vilket innebär att de fristående skolorna själva söker bidragen från Skolverket. Detta statsbidrag omfattar 13 av Malmös skolor.

Totalt har 532,4 mnkr i statsbidrag budgeterats i den egna verksamheten vilket är en ökning med drygt 77 mnkr jämfört med budget 2024.

Kommunstyrelsens anslag till förfogande

Kommunstyrelsen har medel som kan avropas under årets gång, så kallat anslag till förfogande. För 2025 har flera utökningar av kommunstyrelsens anslag till förfogande gjorts inom en rad olika områden, där de som bedöms vara mest aktuella för grundskolenämnden att undersöka närmare är följande:

- 20 mnkr för klimatstrategiska satsningar
- 10 mnkr för driftskonsekvenser avseende investeringar i grönska
- 20 mnkr för arbetet med unga i risk
- 78 mnkr avseende kompetenslyft

Medel för klimatstrategiska satsningar och driftskonsekvenser avseende

investeringar i grönska skulle kunna beröra grundskolenämnden genom verksamheternas utemiljöer. Möjligheten att skala upp arbetet med gröna skolgårdar och andra klimatfrämjande åtgärder ska undersökas. När det kommer till arbetet med unga i risk finns flera pågående insatser som skulle kunna utökas, till exempel arbetet med Trygga barnet. När det kommer till kompetenslyft finns, som beskrivs under kommunfullmäktigemålet *Malmö stad arbetar för en god kompetensförsörjning, bland annat genom ökat samarbete mellan kommunens nämnder*, redan flera pågående insatser för kompetensförsörjning inom förvaltningen. Dessa skulle eventuellt kunna förstärkas ytterligare med medel från kommunstyrelsens anslag till förfogande och till exempel kunna innefatta kompetensutveckling av modersmåls lärare och insatser för att höja elevassistenters kunskap om NPF-diagnoser och funktionsvariationer.

Kommunstyrelsens anslag till förfogande är inte enbart riktade till grundskolenämnden. Det är inte bestämt hur mycket pengar grundskolenämnden kan räkna med att få ta del av. Instruktioner kring hur dessa medel kan sökas kommer i början av 2025 och tilldelningarna kommer att beslutas under våren 2025. Om grundskolenämnden blir tilldelade medel via en utökning av kommunbidraget 2025 kommer grundskolenämnden att besluta kring hur medlen ska fördelas.

Ersättning för nyanlända

En extra ersättning utgår till skolor som har nyanlända elever från vissa länder inskrivna. Ersättningens storlek beror på vilken årskurs eleven går i. Ersättningen utgår endast till elever vars ursprungsland klassificeras som lågt/medel enligt FN:s Human Development Index (HDI). Antalet nyanlända elever som är inskrivna på skolor i Malmö minskar och till budget 2025 beräknas den totala kostnaden för ersättning för nyanlända vara 2,6 mnkr.

Internt tilläggsbelopp - maxbelopp

Det interna tilläggsbeloppet, för kommunala grundskolor, är ett så kallat maxbelopp som respektive skola har möjlighet att nyttja utifrån bedömda och av rektor beslutade behov av extraordinära insatser för sina elever. Från och med läsåret 2024/2025 är varje skolas maxbelopp enbart baserat på antalet elever på skolan.

De fristående skolhuvudmännen berörs inte av ovan utan de söker och får enskilda beslut för varje elev som är i behov av extraordinärt stöd.

Kunskapsbidraget

Statsbidraget, som söks av varje huvudman, budgeteras till 301,2 mnkr för de kommunala verksamheterna. Den allra största delen av beloppet, 286 mnkr, kommer att fördelas till Malmös kommunala grundskolor, varav 28,6 mnkr fördelas till Malmös kommunala skolor enligt en indexbaserad fördelning enligt det socioekonomiska indexet som även används till fördelning av strukturerersättningen. 15 mnkr budgeteras att användas för insatser för förvaltningens utvecklingsområden.

Fördelningsprincip gällande Kunskapsbidraget

Kunskapsbidraget ska finansiera utökade eller nya insatser för att stärka likvärdigheten och kunskapsutvecklingen som huvudmannen har valt utifrån en analys av lokala förutsättningar och behov. Enligt villkoren kan bidraget användas till lön eller köp av tjänst, kurser, resor och studiematerial, lärverktyg, insatser för hälsofrämjande skolutveckling samt till insatser som tidigare finansierats av annat statsbidrag, till exempel lågstadiesatsningen.

Kunskapsbidraget har sedan lågstadiesatsningen fasades ut under 2020 kompensert årskurs F - 3 för den uteblivna satsningen. Det innebär att den största andelen av pengarna som går till skolorna går till elever i de lägre årskurserna, den näst största delen går till elever i årskurs 4 - 9 och den sista delen fördelas utifrån socioekonomiskt index.

Därav kommer Malmös kommunala grundskolor årskurs F - 3 att tilldelas ett fast belopp som uppgår till 10 944 kronor per elev då kompensation för den tidigare lågstadiesatsningen ingår och årskurs 4 - 9 tilldelas 4 934 kronor som ett fast belopp per elev. Via en modell som är indexbaserad tilldelas ytterligare 818 kr i genomsnitt per elev, med en spridning från 65 kronor per elev för skolan med lägst index till 1 741 kronor per elev till skolan med högst socioekonomiskt index.

Övriga statsbidrag

Statsbidrag Bättre arbetsmiljö och arbetsvillkor för lärare i socioekonomiskt utsatta områden

2021 infördes ett nytt statsbidrag för vissa skolhuvudmän för åtgärder för bättre arbetsmiljö och arbetsvillkor för lärare i socioekonomiskt utsatta områden.

Det finns beslut om beloppets storlek för våren 2025 men beslut om hösten förväntas komma först under våren 2025. Vårterminens belopp är 41 mnkr och grundskoleförvaltningen har antagit samma belopp för höstterminen 2025. Det betyder att totalt sett har nämnden budgeterat med 81,9 mnkr för 2025.

Bidraget ska användas till åtgärder med syfte att förbättra arbetsmiljön och arbetsvillkor för lärare i skolenheter med förskoleklass eller grundskola med socioekonomiska utmaningar. Huvudmän kan ta fram åtgärder som är anpassade efter lokala behov.

Övriga statsbidrag

Andra stora statsbidrag är lärarlönelyftet, karriärtjänster och lärarassistenter.

Budget för utbildningsområden och övergripande funktioner

Budget för utbildningsområde A - E

Intäkterna per utbildningsområde beror främst på antal elever som väntas gå på respektive skola inom förskoleklass, grundskola, fritidshem och anpassad grundskola. Intäkterna påverkas också av vilken årskurs eleverna går i samt av skolornas olika socioekonomiska index. Övriga intäkter består till stor del av ersättning för administrativ chef, kompensation för utökade kapitalkostnader och intäkter från funktionsstödsförvaltningen för korttidstillsyn enligt LSS-lagen. Under 2025 så räknas anslaget för tillfälliga insatser även in under övriga intäkter för skolorna. Det finns även vissa statsbidrag som är riktade direkt till skolorna, som statsbidraget för bättre arbetsmiljö för lärare i socioekonomiskt utsatta områden.

För att skapa förutsättningar för skollära viktiga uppgifter, att leda det pedagogiska arbetet, beslutade förvaltningen att inrätta tjänster som administrativa chefer i samband med budgeten för 2018. Denna satsning kvarstår i budgeten för 2025.

Den demografiska trenden är nedåtgående för grundskolenämndens åldersspann 6-15 år. Precis som vi redan sett under 2024 så kommer det att finnas skolor som under 2025 inte får möjlighet att bedriva skolverksamhet för så många elever som de hade önskat. Eftersom ersättningarna till skolorna i mångt och mycket är baserat på antal elever som är inskrivna på skolan finns det en sårbarhet i att det totala antalet elever sjunker.

Till läsåret 2025/2026 kommer ett antal resursskolor att starta. De kommer att vara organiserade inom utbildningsområde A-E. En del av dessa elever är fram till kommande läsåret inskrivna inom verksamheter som under våren 2025 är organiserade i en annan avdelning varför en del förändringar i antalet budgeterade elever mellan utbildningsområdena kan ske till läsåret 2025/2026.

Nedan visas budgeterade intäkter och kostnader 2025 samt volymer för Malmö stads kommunala skolor per utbildningsområde.

Utbildningsområde A

Resultaträkning område A	2024	2025	Förändring, mnkr	Förändring %
Grundbelopp	764	776	12	1,5 %
Hyreskompensation	2	2	0	-
Nyanländaersättning	2	1	-1	-
Tilläggsbelopp	54	56	3	4,8 %
Övriga intäkter	24	32	8	32,8 %
Bidrag	97	114	16	16,8 %
Summa intäkter	943	981	38	4,0 %
Lönekostnader	-525	-563	-38	7,2 %
Löner semester	-16	-19	-3	17,9 %
Po-pålägg	-247	-241	7	-2,7 %
Summa personalkostnader	-788	-822	-34	4,3 %
Lokal- och markhyror	-2	-2	0	-
Städ	-19	-19	0	0,7 %
Måltider	-80	-80	0	0,4 %
Övriga kostnader	-43	-48	-5	11,1 %
Summa övriga kostnader	-144	-149	-5	3,7 %
Kapitalkostnader	-11	-10	1	-
Resultat	0	0	0	-

Budget område A	2024	2025	Förändring
Förskoleklass	789	786	-3
Grundskola åk 1-9	6 675	6 602	-73
Anpassad grundskola	195	207	12

Utbildningsområde B

Resultaträkning område B	2024	2025	Förändring, mnkr	Förändring %
Grundbelopp	627	658	31	5,0 %
Hyreskompensation	0	1	0	-
Nyanländaersättning	1	1	-1	-
Tilläggsbelopp	40	45	5	12,3 %
Övriga intäkter	23	31	8	34,8 %
Bidrag	70	84	14	20,1 %
Summa intäkter	761	819	57	7,6 %
Lönekostnader	-410	-461	-52	12,6 %
Löner semester	-12	-15	-3	23,8 %
Po-pålägg	-193	-197	-4	2,1 %
Summa personalkostnader	-615	-674	-59	9,5 %
Lokal- och markhyror	0	-1	0	-
Städ	-24	-23	1	-2,9 %
Måltider	-70	-70	1	-1,0 %
Övriga kostnader	-41	-42	-1	2,2 %
Summa övriga kostnader	-136	-135	0	-0,2 %
Kapitalkostnader	-10	-9	1	-
Resultat	0	0	0	-

Budget område B	2024	2025	Förändring
Förskoleklass	675	676	1
Grundskola åk 1-9	6 022	6 176	154
Anpassad grundskola	86	81	-5

Utbildningsområde C

Resultaträkning område C	2024	2025	Förändring, mnkr	Förändring %
Grundbelopp	743	747	4	0,5 %
Hyreskompensation	4	3	-1	-
Nyanländaersättning	2	0	-1	-
Tilläggsbelopp	84	97	14	16,2 %
Övriga intäkter	18	25	7	37,4 %

Resultaträkning område C	2024	2025	Förändring, mnkr	Förändring %
Bidrag	104	127	23	21,8 %
Summa intäkter	956	1 000	44	4,6 %
Lönekostnader	-528	-572	-43	8,2 %
Löner semester	-16	-19	-3	19,0 %
Po-pålägg	-249	-244	5	-1,8 %
Summa personalkostnader	-793	-835	-42	5,3 %
Lokal- och markhyror	-4	-3	1	-
Städ	-29	-29	0	1,1 %
Måltider	-75	-74	0	-0,6 %
Övriga kostnader	-42	-49	-7	17,3 %
Summa övriga kostnader	-149	-155	-6	4,0 %
Kapitalkostnader	-13	-9	4	-
Resultat	0	0	0	-

Budget område C	2024	2025	Förändring
Förskoleklass	748	728	-20
Grundskola åk 1-9	6 575	6 467	-108
Anpassad grundskola	142	155	13

Utbildningsområde D

Resultaträkning område D	2024	2025	Förändring, mnkr	Förändring %
Grundbelopp	652	633	-18	-2,8 %
Hyreskompensation	0	0	0	-
Nyanländaersättning	1	0	-1	-
Tilläggsbelopp	66	48	-18	-27,6 %
Övriga intäkter	14	16	2	14,4 %
Bidrag	80	92	12	14,8 %
Summa intäkter	814	790	-24	-2,9 %
Lönekostnader	-450	-447	3	-0,7 %
Löner semester	-14	-15	-1	9,2 %
Po-pålägg	-212	-191	21	-9,9 %

Resultaträkning område D	2024	2025	Förändring, mnkr	Förändring %
Summa personalkostnader	-676	-653	23	-3,4 %
Lokal- och markhyror	0	0	0	-
Städ	-26	-29	-3	9,6 %
Måltider	-67	-63	4	-5,4 %
Övriga kostnader	-37	-40	-4	10,3 %
Summa övriga kostnader	-130	-133	-3	2,0 %
Kapitalkostnader	-8	-4	4	-
Resultat	0	0	0	-

Budget område D	2024	2025	Förändring
Förskoleklass	670	648	-22
Grundskola åk 1-9	5 891	5 691	-200
Anpassad grundskola	120	99	-21

Utbildningsområde E

Resultaträkning område E	2024	2025	Förändring, mnkr	Förändring %
Grundbelopp	616	649	33	5,4 %
Hyreskompensation	1	1	0	-
Nyanländaersättning	1	1	-1	-
Tilläggsbelopp	34	49	14	42,2 %
Övriga intäkter	8	21	13	153,3 %
Bidrag	80	91	11	14,1 %
Summa intäkter	741	812	71	9,6 %
Lönekostnader	-408	-458	-51	12,4 %
Löner semester	-12	-15	-3	23,7 %
Po-pålägg	-192	-196	-4	2,0 %
Summa personalkostnader	-612	-669	-57	9,4 %
Lokal- och markhyror	-1	-1	0	-
Städ	-20	-22	-2	10,9 %
Måltider	-69	-69	-1	1,1 %
Övriga kostnader	-35	-40	-5	14,9 %

Resultaträkning område E	2024	2025	Förändring, mnkr	Förändring %
Summa övriga kostnader	-124	-132	-8	6,9 %
Kapitalkostnader	-6	-11	-5	-
Resultat	0	0	0	-

Budget område E	2024	2025	Förändring
Förskoleklass	646	669	23
Grundskola åk 1-9	5 885	5 974	89
Anpassad grundskola	20	33	13

Budget för övergripande funktioner

Resultaträkning, mnkr	2025
Grundbelopp	4,1
Tilläggsbelopp	23,8
Övriga intäkter	582,2
Bidrag	23,7
Summa intäkter	633,8
Lönekostnader	-319,8
Po-pålägg	-132,4
Summa personalkostnader	-452,2
Lokal- och markhyror	-13,9
Städ	-2,9
Övriga kostnader	-163
Avskrivningar och ränta	-1,8
Summa övriga kostnader	-181,6
Summa kostnader	-633,8
Resultat	0

Kostnaderna för all förvaltningsövergripande verksamhet budgeteras till 663,8 mnkr för 2025. I och med en intern organisationsförändring i grundskoleförvaltningen, där fem förvaltningsövergripande avdelningar blivit fyra, ingår även kostnaderna för de verksamheterna som tidigare var organiserade under avdelning samordning och stöd i tabellen ovan. Till dessa verksamheter räknas bland annat all centralt organiserad elevhälsa, Språkcentralen som bedriver modersmålsundervisning och studiehandledning samt de kommungemensamma centrala SU-grupperna som till läsåret 2025/2026 kommer att uppgå i resursskolor. Kostnaden för verksamheterna som i budget 2024 var organiserade inom avdelning för

samordning och stöd uppgår i 2025 år budget till 272,4 mnkr.

Inom den centralt organiserade elevhälsan görs flera satsningar, till exempel mot Trygga barnet och akutskolor. Akutskolor finansieras delvis via ett statsbidrag och en utökad satsning kring Trygga barnet väntas delvis kunna finansieras med medel från kommunstyrelsens anslag till förfogande avseende unga i risk. Akutskolorna kommer att vara knutna till en skola och därmed ett utbildningsområde, men tills det är beslutat var de ska lokaliseras ligger finansieringen inom de övergripande funktionerna. De skolsociala teamen är också organiserade inom de övergripande funktionerna.

I dessa övergripande kostnader budgeteras det även för centrala övergripande administrativa kostnader samt för gemensamma kostnader som omfattar verksamheten, till exempel systemkostnader för HR, vikariebanken, ekonomi och verksamhetssystem.

Här finns även budget för kompetensförsörjningsenheten, fackliga kostnader, datanätverk, försäkringar samt budget för stängda skolor. Finansieringen för antalet platser i arbetsintegrerad utbildning ökar tills de som påbörjat utbildning är färdigutbildade och uppdragsutbildning grundlärare fritidshem måste fortgå tills de är avslutade. Dessa finansieras centralt. I budgeten för 2025 finns budgetmedel för flera projekt, till exempel arbetsintegrerad utbildning, "Uppdragsutbildning grundlärare fritidshem" och "Behörig på arbetstid".

Kostnaderna omfattar även verksamheter som vi delar med andra förvaltningar, såsom redovisningsenheten och delar av avdelningen för stöd och utveckling. Dessa erhåller nämnden intäkter för utifrån deras nyttjandegrad.

Inom avdelningen för stöd och utveckling kommer värdegrundsarbetet inom områdena antimuslimsk rasism, antisemitism, hedersnormer och HBTQI att fortsätta och förstärkas under 2025 då det bland annat tillkom extra pengar från kommunstyrelsens anslag till förfogande 2024 som även finns med i budgeten för 2025.

Av ovanstående totala kostnader uppgår kostnaderna för den centrala administrationen, inklusive systemkostnader inom central administration till 183,8 mnkr och kostnaderna för myndighetsutövning beräknas uppgå till 38,3 mnkr. Sammantaget uppgår central administration till 222,1 mnkr. Nedan följer en tabell som visar de centrala övergripande administrativa kostnaderna samt kostnaderna för myndighetsutövning i budget 2025.

	2025
Övergripande administrativa centrala kostnader	
Övergripande produktion	5 327
Förvaltningsledning	20 907
Strategisk funktion inom utvecklingsavdelningen	183
Digital utveckling/Digitaliseringsenheten	15 089
Enheten för systemhantering inklusive Modern systemmiljö	18 210
Systemkostnader	23 541
Pedagogisk inspiration Malmö	3 196
PI övrigt	4 412
Professionsutveckling och organisationsutveckling	11 788
Kvalitets- och utredningsenheten	13 292
Kommunikationsenheten	6 356
Gemensamma Fackliga	11 769
Kompetensförsörjningsenheten	11 641
Enheten för HR-stöd	15 767
Enheten för lokalplanering	10 162
Redovisningsenheten	3 311
Enheten för budget och uppföljning	8 800
Summa övergripande administrativa kostnader	183 751
Myndighetsutövning	
Systemkostnader	3 300
Skolplaceringsenheten	11 200
Kommunikationsenheten	2 950
Kvalitets- och utredningsenheten	5 146
Centrala specialistteamet	9 800
Skolstart Malmö	5 920
Summa myndighetsutövning	38 316
Summa totalt	222 067

Inom den förvaltningsövergripande administrationen och myndighetsutövningen är budgeten för dessa kostnader lägre än vad det var i budgeten för 2024. Totalt sett är väntas kostnaden bli 14,4 mnkr lägre vilket motsvarar en minskning om 6,1 procent. De 14,4 mnkr i lägre kostnader beror främst på lägre kostnader för övergripande administrativa

kostnader (13,5 mnkr). När det kommer till myndighetsutövning så beräknas den totala kostnaden vara 0,9 mnkr lägre än föregående budget. De lägre kostnaderna beror främst på att färre tjänster budgeterats inom dessa verksamheter, men även på grund av att kostnaderna för stängda skollokaler är betydligt lägre än tidigare samt på grund av att kompetensförsörjningsenheten har färre antal deltagare inom arbetsintegrerade utbildningar.

Pedagogisk inspiration Malmö, en gemensam enhet mellan de tre skolförvaltningarna, har i budgeten fått ett effektiviseringskrav med 5 procent.

För övriga övergripande enheter består kostnaderna till största delen av lönekostnader och kostnader för administrativa IT-system.

Resultaträkning

Tkr	Prognos 2024	Budget 2025	Förändring
Bidrag	637 750	619 714	-18 036
Övriga intäkter	5 385 319	5 557 316	171 997
Totala intäkter	6 023 069	6 177 030	153 961
Lönekostnader	-2 748 244	-2 921 858	-173 614
PO-Pålägg	-1 255 763	-1 209 110	46 653
Övriga personalkostnader	-72	-90	-18
Totala personalkostnader	-4 004 079	-4 131 058	-126 979
Lokal- och markhyror	-843 831	-887 151	-43 320
Övriga kostnader	-6 993 292	-7 097 660	-104 368
Avskrivningar	-53 607	-45 517	8 090
Totala övriga kostnader	-7 890 730	-8 030 328	-139 598
Nettokostnad exkl. finansnetto	-5 871 740	-5 984 356	-112 616
Kommunbidrag	5 904 949	5 986 869	81 920
Finansiella intäkter	0	0	0
Finansiella kostnader	-3 209	-2 513	696
Resultat	30 000	0	-30 000
Nettokostnad	-5 874 949	-5 986 869	-111 920

Investeringsram

Typ av investering	Prognos 2024	Budget 2025	Förändring
	58 500	59 000	500
Summa	58 500	59 000	500

Den tilldelade ramen för investeringsutgifter för år 2024 är 59 mnkr. Grundskolenämndens investeringsutgifter avser främst inredning av

skollokaler. Investeringsramen är 0,5 mnkr högre än i budget 2024.

En del kommer att användas till inredning till Lindängeskolans anpassade grundskola, som startar verksamhet i nya lokaler läsåret 2025/2026. Även övriga verksamheter som startar sin verksamhet under 2025, till exempel resursskolorna och akutskolorna, kommer använda investeringsramen för inredning med mera. Resterande belopp kommer att vara tillgängligt för utbildningsområdena och övriga övergripande funktioner.