

Barnkonsekvensanalys i frågan gällande omstrukturering av skolenhet

Datum:	2024-11-07
Vår referens:	Daniel Pamp daniel.pamp@malmo.se
Ansvarig chef:	Jenny Strand jenny.strand@malmo.se
Ärende:	Barnkonsekvensanalys – Omstrukturering av skolenheter inom Augustenborgsskolans rektorsområde
Initierare:	Fahrudin Zejnic Utbildningschef område C

Barnkonsekvensanalys – Omstrukturering av skolenheter inom Augustenborgsskolans rektorsområde

Barnkonsekvensanalysen genomförs av utredningssekreterare och kapacitetsstödjare på grundskoleförvaltningen. Barnkonsekvensanalysen är en bilaga till grundskoleförvaltningens underlag till förslag till beslut till grundskolenämnden gällande omstrukturering av Augustenborgsskolans rektorsområde.

1. Bakgrund

FN:s konvention om barnets rättigheter gäller som svensk lag sedan 1 januari 2020. Av artikel 3 i barnkonventionen framgår att vid alla åtgärder som rör barn ska barnets bästa beaktas. Omstruktureringen av Augustenborgsskolans rektorsområde innebär att de elever som idag går på Rosenholmsskolan från och med läsåret 2025/2026 kommer att gå på Augustenborgsskolan. Följande antal barn berörs direkt av beslutet:

- Förskoleklass – 25 elever
- Årskurs 1 – 24 elever
- Årskurs 2 – 19 elever

Eleverna på Augustenborgsskolan berörs indirekt av beslutet, men en prioritering har gjorts i barnkonsekvensanalysen av de elever som idag går på Rosenholmsskolan och som direkt berörs av flytten.

Omstruktureringens principer har varit:

- Kvalitet på undervisningen och personalresurser prioriteras högre än lokalkostnader för verksamheten i stort.
- Eleverna ska i största möjliga mån behålla personal och elevgrupper vid en eventuell flytt.
- Eleverna ska få ges möjlighet att uttrycka sin åsikt om en eventuell flytt.

Representanter från årskurs F-3 på Rosenholmsskolan valdes ut för att bli intervjuade om deras synpunkter. Även om eleverna i årskurs 3 vanligtvis fortsätter sin skolgång på Augustenborgsskolan i årskurs 4, bedömdes det vara relevant att de fick vara med och ge sin syn på att elever i de yngre årskurserna nu kommer att följa med. Barnombudsmannens stödmaterial för prövning av barnets bästa¹ för beslut som rör barn på ett generellt plan har använts som stöd för genomförd barnkonsekvensanalys.

2. Berörda artiklar i barnkonventionen samt annan relevant lagstiftning

2.1 Berörda artiklar i barnkonventionen

Grundprinciper i barnkonventionen som alltid bör beaktas vid en prövning av barnets bästa:

- Artikel 2: Om alla barns lika värde och rättigheter. Ingen får diskrimineras. Barnkonventionen gäller för alla barn som befinner sig i ett land som har ratificerat den.
- Artikel 3: I alla åtgärder som rör barn ska i första hand det som bedöms vara barnets bästa beaktas. Begreppet ”barnets bästa” är konventionens grundpelare.
- Artikel 6: Varje barns rätt till liv, överlevnad och utveckling. Det handlar inte bara om barnets fysiska hälsa utan också om den andliga, moraliska, psykiska och sociala utvecklingen.

¹ [Barnombudsmannens material för prövning av barnets bästa](#)

- Artikel 12: Barnets rätt att bilda och uttrycka sina åsikter och få dem beaktade i alla frågor som berör hen. När åsikterna beaktas ska hänsyn tas till barnets ålder och mognad.

Utöver detta har projektet identifierat följande artiklar som relevanta för analysen:

- Artikel 17: Varje barn har rätt att få tillgång till information via till exempel internet, radio och tv. Staten ska ta ansvar för massmediers roll när det gäller varje barns tillgång till information.
- Artikel 28: Barn har rätt till utbildning. Grundskolan ska vara obligatorisk, kostnadsfri och tillgänglig för alla.
- Artikel 29: Barnets utbildning ska syfta till att utveckla barnets fulla möjlighet och förbereda barnet för ett ansvarsfullt liv i ett fritt samhälle.

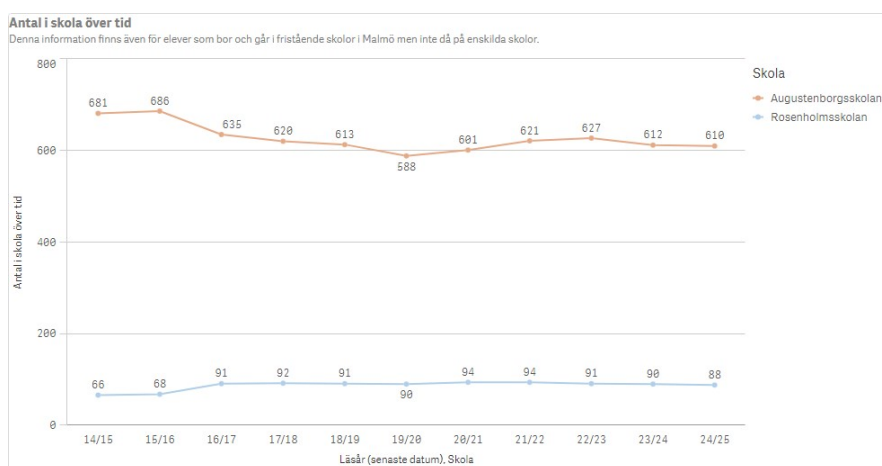
2.2 Annan relevant lagstiftning

Utöver barnkonventionen anses följande lagstiftning vara relevant sammanhanget:

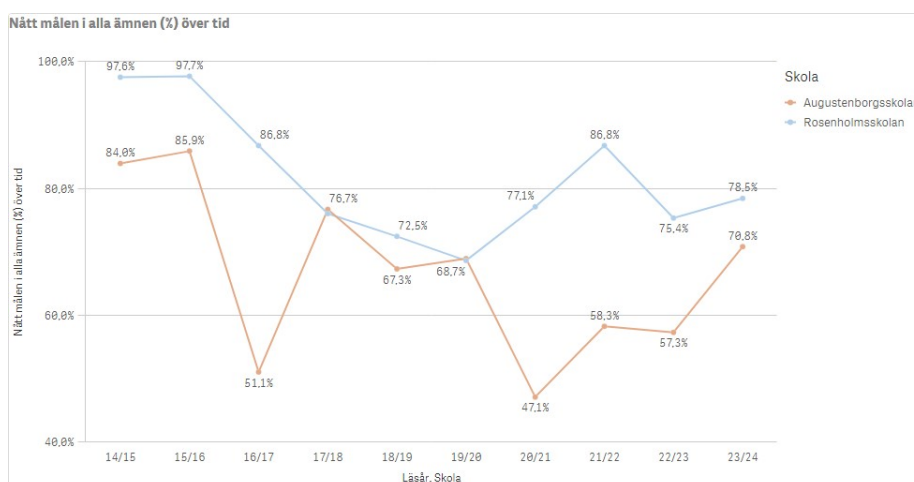
- Skollag (2010:800)

3. Data

3.1 Statistik



Figur 1 Antal elever på Augustenborgsskolan (gul linje) respektive Rosenholmsskolan (blå linje) från läsåret 2014/2015 till 2024/2025



Figur 2 Procent av hur många elever som nått målen i alla ämnen på Augustenborgsskolan (gul linje) respektive Rosenholmskolan (blå linje) från läsåret 2014/2015 till 2024/2025

3.2 Forskning

Det har varit en utmaning att hitta relevant forskning gällande betydelsen av storlek på skolenheter för det finns väldigt lite forskning inom området i Sverige. Sveriges kommuner och regioner gav 2018 ut en rapport som undersökte förhållandet mellan skolstorlek och utbildningsresultat². Slutsatserna i denna rapport var att det var svårt att se något större samband som påverkar negativt eller positivt, mer än att väldigt små skolenheter som resursskolor tenderar att ha relativt låg gymnasiebehörighet. I rapporten lyfts det dock fram att förklaringen till detta snarare handlar om de utmaningar som finns inom resursskolorna gällande elevernas studieresultat i stället för att det har med storleken på skolan att göra. Anders W Johansson, professor i entreprenörskap vid Linnéuniversitetet, gav 2014 ut en forskningsöversikt om ”Skolstorlekens påverkan på elevers skolprestationer och sociala situation i skolan”³. I den konstaterar han att ”utifrån den genomgångna forskningen går det inte att entydigt slå fast att skolstorleken har betydelse för elevers skolprestationer”. När det gäller nedläggning av skolor visar en rapport av Jonas Larsson Taghizadeh på uppdrag av institutet för arbetsmarknads- och utbildningspolitisk utvärdering; att när elever från skolor med låg uppfyllelse flyttar till skolor med hög måluppfyllelse, sjunker måluppfyllelsen på skolan som helhet, medan de elever som gått på skolan med hög måluppfyllelse inte påverkas i någon större utsträckning. Det skulle kunna tänkas att detta innebär

² [En rapport från SKR om sambandet mellan skolstorlek och utbildningsresultat \(2018\)](#)

³ [En forskningsöversikt om Skolstorlekens påverkan på elevers skolprestationer och sociala situation i skolan](#)

att Augustenborgsskolans måluppfyllelse på lågstadiet kommer att öka något om eleverna från Rosenholmsskolan kommer att börja där, men det återstår att se.⁴

4. Prövning

4.1 Artikel 2: Om alla barns lika värde och rättigheter

Innebär förslag ett någon grupp av barn diskrimineras? Blir det bättre eller sämre jämfört med tidigare?

4.1.2 Bedömning artikel 2: Om alla barns lika värde och rättigheter

Utredningens samlade bedömning är att inget barn diskrimineras av flytten från Rosenholmsskolan till Augustenborgsskolan. Det är svårt att säga vad som skulle tänkas bli sämre eller bättre jämfört med tidigare, mer än att det är positivt att elevgrupperna behålls och att personal från Rosenholmsskolan följer med vilket medför trygghet. Det finns också fördelar med att mer personal befinner sig på samma skola så att de på sätt kan ge stöd till varandra. I intervjuerna framgick det att eleverna var mycket nöjda med personalen på Rosenholmsskolan.

Det är möjligt att de elever som mår bra av en mindre skola får det sämre med flytten, men det går också att anpassa användningen av Augustenborgsskolans lokaler på ett sådant sätt att den upplevelsen till stora delar kan kvarstå. Detta är något som bland annat görs på Augustenborgsskolans fritidshem idag. Utifrån den forskning som finns kan det tänkas att resultaten kommer kunna bli bättre för de elever som går på Augustenborgsskolan, detta då eleverna på Rosenholmsskolan har högre måluppfyllelse i dagsläget.

4.2 Artikel 3: I alla åtgärder som rör barn ska i första hand det som bedöms vara barnets bästa beaktas

Innebär förslaget att barnets bästa beaktats?

4.2.1 Bedömning artikel 3: I alla åtgärder som rör barn ska i första hand det som bedöms vara barnets bästa beaktas

Ja, barnets bästa har beaktats utifrån att utredningen har beaktat barnets perspektiv genom dels elevintervjuer, dels den forskning som finns inom området. En lyckad skolgång är en av de starkaste skyddsfaktorerna som ett

⁴ [Rapport om vilka effekter har skolnedläggningar på mottagande skolor?](#) (2021)

barn kan få med sig i livet. Barnen kommer få möjlighet till en lyckad skolgång på Augustenborgsskolan, samtidigt som det finns fördelar med att samla personalen på en skolenhet och på så sätt kunna stärka kvaliteten på undervisningen.

4.3 Artikel 6: Varje barns rätt till liv, överlevnad och utveckling

Innebär förslaget att det får någon på verkan på att barnet ska kunna utvecklas så långt det är möjligt? Påverkar förslaget samverkan på skolan och är den formad med utgångspunkt i barnets bästa?

4.3.1 Bedömning artikel 6: Varje barns rätt till liv, överlevnad och utveckling

Förslaget till omstrukturering innebär att verksamheten samlas på Augustenborgsskolan och givet att det finns en struktur för hur samverkan ska fungera på skolan bör det medföra att barnets ska kunna utvecklas så långt det är möjligt. Det finns fördelar i att det finns en större tillgång till personella resurser där varken personal eller elever behöver förflytta sig mellan skolenheterna. Vid sjukdom finns det möjlighet för personal att stötta upp i verksamheten och det blir även lättare att fördjupa kompetensutvecklingen inom organisationen när allt är samlat på samma plats. Även en samlad tillgång till elevhälsan bedöms vara positivt. Det är dock fortsatt viktigt att elevernas perspektiv finns med och att många av de goda exempel som finns både på Rosenholmsskolan och Augustenborgsskolan finns med i det fortsatta arbetet. Detta bör dock kunna uppfyllas utifrån att skolledningen har varit samma för de båda skolenheterna och har struktur och systematik att föra över arbetet, samt att personal från Rosenholmsskolan följer med om förslaget genomförs.

4.4 Artikel 12: Barnets rätt att bilda och uttrycka sina åsikter och få dem beaktade i alla frågor som berör hen. När åsikterna beaktas ska hänsyn tas till barnets ålder och mognad.

Innebär förslaget att eleverna fått uttrycka sin åsikt om förslagets utformning?

4.4.1 Bedömning

Ja, eleverna har fått uttrycka sin åsikt genom de elevintervjuer som har genomförts. Se nedan för vad eleverna delade med sig av.

4.5 Elevernas perspektiv

Följande är en sammanställning av elevernas svar som framkom vid elevintervjuer i respektive årskurs.

4.5.1 Vad tycker ni är bra på er skola idag?

Eleverna lyfter fram att de tycker att gungorna är bäst för det kan man hoppa ifrån. Det är jätteroligt med kompisar och att klättra på hinderbanorna och att det finns möjlighet att göra egen hinderbana. "Skogen" på skolgården är bra och att rutschkanan är bra, samt att de får lära sig matte och minus och skriva och lyssna på sagor. Skolan har lagom storlek, det finns gott om plats. Lärarna är snälla, lagom stränga och hjälpsamma. Det är bra att de är stränga ibland, för de måste göra vissa saker för att man ska lära sig. Maten är ganska bra medan de hört från äldre syskon att de inte gillar maten på Augustenborgsskolan så mycket. Det är bra med en stor rastgård med mycket plats för många barn, som man kan göra olika saker på.

4.5.2 Vad tycker ni är bra på fritids idag?

Eleverna uttrycker att det är jätteroligt på fritids och att det är roligare med fritids än ingen fritids, för man får göra mer vad man vill och det går att leka både ute och inne. Det är också roligt att kunna rita och skapa. Erfarenheten från fritids på Augustenborgsskolan där verksamheten är förlagd på studiedagar och lov, är att på Rosenholmsskolan får man ha tofflor/inneskor, medan man på Augustenborgsskolan har skor på sig inomhus. Det är roligt att få arbeta med reflexer, högläsning och använda limpistol. En elev gillar dock inte högläsning för man måste vänta tills boken är slut. Högläsningen är i en kapitelbok där de läser i boken en gång i veckan. Eleverna ansåg även att pyssel inomhus är mysigt. Personalen har många aktiviteter planerade, så det finns alltid något att göra. Fritids är väldigt tryggt, för många går på fritids av vännerna och de får bra mellanmål.

4.5.3 Vad saknar ni på er skola idag?

En av eleverna uttryckte att eleven hade en kompis som ville gå på Rosenholmsskolan som idag går på en annan skola. De skulle vilja ha en jättestor klätterställning som är större än den som finns på Rosenholmsskolan idag. Ibland är det jobbigt och stökigt och bråkigt och skrikigt och de skulle vilja ha mer studiero. Det hade också varit bra med ett träd som man kan hoppa från och möjlighet att köra go-cart och att det skulle finnas en sandlåda med mjuk sand. Det hade också varit bra om det funnits fler leksaker på rasterna, inte minst bollar då de ofta försvinner eller blir tagna av andra elever.

4.5.4 Vad saknar på ert fritids idag?

Eleverna uttryckte att de gärna hade haft ett större fritids för det finns inte mycket. De hade gärna velat pyssla som de gjorde på förskolan och tar som exempel ett pyssel de tyckte var jätteroligt när de gjorde en vintergrej med en tomte som man klistrar olika delar på.

4.5.5 Vet ni att det finns förslag på att ni ska byta skola nästa år och hur har ni fått reda på det?

Någon av eleverna berättade att de inte visste om det, de fick då en förklaring om förslaget. I övrigt var en majoritet av eleverna medvetna om förslaget och att de fått information i skolan och hemma. Eleverna som slutar på Rosenholmsskolan i årskurs 3 går vidare till Augustenborgsskolan om de inte söker annan skolplats.

4.5.6 Hur tänker ni att det känns att kanske behöva byta skola?

En stor del av eleverna tyckte det kändes okej att kanske behöva byta skola. Det som sågs som positivt var att Augustenborgsskolan har konstgräsplan där man kan spela fotboll. Andra delar som var positiva var att det finns en gymnastiksal, plats för att dansa och att lära sig att sy. Det är bra att lärare kommer flytta med, så att de känner någon. Det ansågs även att det var positivt att gå på samma skola som äldre syskon på Augustenborgsskolan. Några eleverna berättar att det känns bra att komma till Augustenborgsskolan och att få svårare utmaningar i högre årskurser.

En viss oro uttrycktes kring rykten om att det finns hår i maten på Augustenborgsskolan. Någon elev uttryckte att det känns tråkigt att behöva byta skola och att de kommer att sakna matsalen. Det lyftes också av någon av eleverna att de kanske ska byta skola om alla flyttar till Augustenborgsskolan och det finns flera på skolan som tänker så. Detta skapar en del oro, inte minst vad som händer om alla vänner byter och i stället går på andra skolor. Det finns en bild om att vissa stör i de äldre årskurserna på Augustenborgsskolan men eleverna menade att det är stor skillnad på låg- och mellanstadiet.

En av eleverna uttryckte en oro över att kläderna förstörs igen på Augustenborgsskolan, vilket hade skett vid en glidackling på fritids på Augustenborgsskolan. Eleven förklarade att elevens vårdnadshavare hade planerat söka till annan skola till stor del på grund av denna händelse.

4.5.7 Vad skulle ni se fram emot?

Eleverna uttryckte att de såg fram emot att kunna pärla och få ett nytt klassrum. Eleverna berättar att det är spännande att lära känna nya och att det

blir mer utmanande. De ser fram emot att lära sig mer om olika saker som till exempel historia, kemi, NO och SO.

4.5.8 Finns det något som känns nervöst?

Eleverna var samstämmiga att de vill att alla i klassen följer med. En av eleverna uttryckte att Augustenborgsskolan ligger långt ifrån huset. Många av eleverna har erfarenhet av Augustenborgsskolan då de varit där på fritids under studie- och lovdagar vilket minskade oron. En viss oro uttrycktes för eleverna i årskurs nio som upplevdes som väldigt stora. Det finns också en viss nervositet gällande att Rosenholmsskolan är en liten skola, medan Augustenborgsskolan är stor och hur det kommer att vara.

I övrigt handlade det främst om vännerna ska flytta med eller inte och en oro om hur det ska gå med vännerna och kanske tvingas behöva hitta nya vänner. Inte minst då det upplevs som svårt att hitta ny vän som är samma som de vänner som finns idag. En av eleverna berättar att om bästa vännen som ska börja på Augustenborgsskolan i stället börjar på en annan skola; kommer eleven vilja byta till den skolan också.

4.5.9 Vad tycker ni ska behöva finnas för att ni ska trivas?

Eleverna framförde att det är viktigt att det finns vatten om man blir törstig och att alla lyssnar på fröken. Det är också viktigt att hela klassen flyttar och att finns mycket plats på Augustenborgsskolan.

Önskelådan i matsalen är uppskattad. Eleverna tar ett litet papper om vad man önskar göra på fritids och lägger i lådan så kan personalen titta på förslagen på fredagar, så man ser vad man kan göra. Eleverna uppskattar att de får vara med och påverka på fritids vilket de inte tror att de kommer få göra på Augustenborgsskolan.

Eleverna som hade erfarenhet av fritidshem på Augustenborgsskolan, är samstämmiga i att de inte tycker det är så bra med tv-spel på Augustenborgsskolan för de spelen som finns är inte alltid vänliga för barn. De anser även att det är viktigt att ha respekt.

4.5.10 Något annat som är viktigt för oss att veta?

Eleverna berättar att ibland är det roliga saker på skolan. De beskriver blanda annat en favorit att sitta på bord runt i matsalen med stationer med olika aktiviteter. Flytta till olika stationer är som en lek. Bygger, lägger pussel, spelar kort. Stationsarbete kallas det för.

Eleverna var samstämda att de inte tycker det var bra att det inte finns gungor på Augustenborgsskolan och skulle väldigt gärna ha det om de ska flytta dit. Däremot är de glada för att det finns klätterställning och att de gärna skulle vilja hälsa på Augustenborgsskolan innan de ska börja där.

Eleverna uttrycker att det ibland är det jobbigt och stökigt och bråkigt och skrikigt och skulle vilja ha mer studiero.

Det uttrycktes en viss oro om buskar som man kunde ramla i och få pinnar i ögonen och även om olika djur som har setts döda på Rosenholmsskolans skolgård (bedöms vara naturliga orsaker), bland annat en kanin som fick begravas och en fågel som flög in i ett klassrum.

Eleverna uttrycker att de bara känner några av lärarna på Augustenborgsskolan och skulle vilja lära känna fler. Inte minst gäller det de lärare de kommer att möta i årskurs 4. Det finns också en bild förmedlad från äldre syskon till en av eleverna om att maten ”bara värms upp” på Augustenborgsskolan och inte blir tillagad, vilket gör att maten inte blir god.

En del elever uttrycker att på Augustenborgsskolan har lärarna bra koll på raster och fritids för det finns en uppdelning i årskurs 4–5 och 6 där de två grupperna är på vars sin gård. Det är också lättare att känna igen skolan för eleven har varit där på fritids och det har varit roligt på loven. Det som är bra på fritids är att maten blir godare för de väljer saker som eleverna gillar, till skillnad mot de vanliga dagarna. Det är också roligt att göra nya saker på en ny gård.

Den större skolgården är också bra för saker försvinner inte så lätt för de syns enkelt. Dessutom är det positivt att det finns många planer att spela på.

När det gäller Rosenholmsskolan uttrycker eleverna att det blivit lugnare för eleverna idag inte är lika aggressiva. Eleverna i årskurs 3 förstår varandra väldigt enkelt vilket gör att det går väldigt bra att spela fotboll på bandyplanen.

Något som inte gick bra var när de skulle spela fotboll mot Augustenborgsskolans treor på fritids då det blev lite aggressivt. Båda eleverna uttrycker att det är viktigt att inte vara så hård när man spelar fotboll, inte minst när man träffar nya.

Slutligen ville eleverna framföra att de vill ha bättre arbetsro så att lärarna inte behöver säga till så mycket. Det är jobbigt när elever är högljudda i klassrummet.

Det framgick i intervjuerna att det finns en bild hos elever och vårdnadshavare att om Rosenholmsskolan kommer flytta, kommer det bli lättare att söka plats på annan skola.

4.6 Artikel 17: Varje barn har rätt att få tillgång till information

Innebär förslaget att eleverna har fått tillgång till rätt information i vår verksamhet?

4.6.1 Bedömning Artikel 17: Varje barn har rätt att få tillgång till information

Eleverna har fått tillgång till information om både förslaget till flytt och genomförande av barnkonsekvensanalys. Det har dock framgått att vårdnadshavare i en del fall har missat informationen som skickats ut på den digitala lärplattformen vilket bör tas i beaktande vid eventuella liknande ärenden i framtiden. Eleverna har även blivit informerade om att de kommer få återkoppling av beslutet när det väl är fattat.

4.7 Artikel 28: Barn har rätt till utbildning. Grundskolan ska vara obligatorisk, kostnadsfri och tillgänglig för alla

Innebär förslaget att barnets rätt till utbildning påverkas?

4.7.1 Bedömning

Bedömningen är att elevernas rätt till utbildning inte påverkas av en eventuell flytt från Rosenholmsskolan till Augustenborgsskolan. Det kan tänkas att kvaliteten på undervisningen ökar då det finns mer personal på en skola.

4.8 Artikel 29: Barnets utbildning ska syfta till att utveckla barnets fulla möjlighet och förbereda barnet för ett ansvarsfullt liv i ett fritt samhälle

Innebär förslaget att barnet kan utvecklas till sin fulla potential?

4.8.1 Bedömning

Ja utifrån att eleverna får fullgod undervisning på Augustenborgsskolan vilket är den skola de vanligtvis skulle börja på i årskurs 4. Eleverna får en mer sammanhållen skoldag, då alla lokaler finns samlade på samma plats och det kommer även underlätta för personal på skoltid och på fritidshemmet att samverka och stärka upp undervisningen. Utifrån detta bör elevernas få goda möjligheter att utveckla sin fulla potential.

5. Handlingsalternativ

Det finns i teorin två alternativ:

- Rosenholmsskolans elever flyttar till Augustenborgsskolan och Rosenholmsskolans lokaler avvecklas
- Rosenholmsskolan är kvar

Vissa elever föredrar en mindre skolmiljö likt den som finns på Rosenholmsskolan idag och för dessa elever hade det troligen varit att föredra att vara kvar på Rosenholmsskolan. Bedömningen är dock att Augustenborgsskolan skulle kunna skapa förutsättningar för en snarlik uppdelning med en upplevelse av mindre enheter, likt den skolan använder sig på fritidshem för årskurs 4–5 och årskurs 6. Det är svårt att säga något om hur måluppfyllelsen kommer att påverkas, mer än att troligen kommer den öka på Augustenborgsskolan som helhet, utifrån de resultat som finns på Rosenholmsskolan idag och som de kommer föra med sig. Detta givet att eleverna inte söker sig vidare till andra skolor. Fördelen med att eleverna flyttar till Augustenborgsskolan är att mer personal kommer att finnas på skolan, vilket bedöms vara positivt för det kollegiala lärandet och möjlighet att stötta upp kollegor. Det bör i både det korta och det långa perspektivet innebära positiva effekter på barnens rättigheter då kvaliteten på undervisningen bör kunna bibehållas eller till och med förbättras.

Utifrån elevernas synpunkter i intervjuerna är de flesta okej om de ska flytta till Augustenborgsskolan, med kommentaren att de gärna ser vissa förbättringar på skolan som lekredskap och leksaker på skolgården. För många är det viktigt att behålla personal och elevgrupp vilket är planen att de ska göra vid en eventuell flytt.

6. Bedöm barnets bästa

Det som bedöms vara barnets bästa i detta fall är att eleverna på Rosenholmsskolan flyttar till Augustenborgsskolan så att de börjar läsåret 2025/2026 på Augustenborgsskolan. Denna bedömning grundar sig främst i det som framgick i elevintervjuerna där i princip samtliga elever uttryckte att det är okej om det blir en flytt, även om några diskuterat flytt till andra skolor. Det är viktigt att komma ihåg att grunden till de positiva svaren från eleverna vilar på att personal och elevgrupper följer med. Även om det finns vissa farhågor hos eleverna, bör en strukturerad övergång ledd av skolledning med stöd av huvudmannen medföra att denna oro minskas. När det gäller elevers egenvalda eventuella flytt till andra skolor, skulle det troligen kvarstå även om en flytt inte genomförs från Rosenholmsskolan.

För grundskoleförvaltningen som helhet innebär flytten förbättrade ekonomiska förutsättningar som kan användas för andra behov än lokalkostnaderna för Rosenholmsskolan. För Augustenborgsskolan möjliggör det fördelar med att personalgruppen samlas på en skola, vilket kommer medföra större möjligheter till kollegialt lärande och stöd inom personalgruppen, vilket i förlängningen bör innebära möjligheter till ökad måluppfyllelse för eleverna.

7. Återkoppling

Skolledning med stöd av huvudman kommer informera elever och vårdnadshavare på skolorna efter att beslut har fattats av Malmö stads grundskolenämnd. Skolledningen har även fått ta del och elevintervjuer för det fortsatta egna arbetet.

8. Uppföljning

Uppföljning görs i det systematiska kvalitetsarbetet på skolan. Särskild uppföljning bör göras av måluppfyllelsen för att ta del av erfarenhet av hur en flytt från en skola till en annan påverkar denna.