

Förutsättningsrapport 2023/2024

Grundskoleförvaltningen

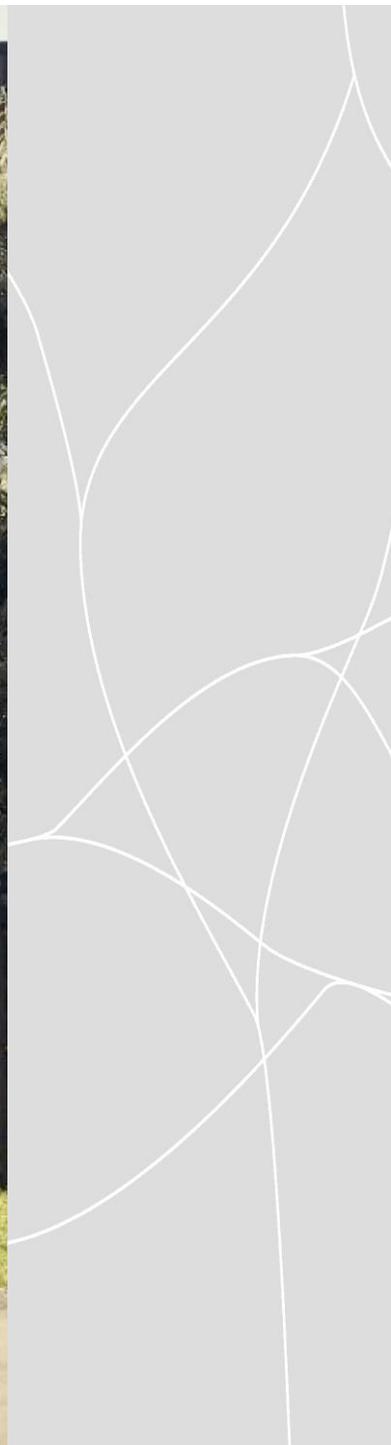


Foto: © Malmö stad/Freddy Billqvist

Upprättad: 28 maj 2024

Version: 1.0

Ansvarig: Henrik Bengtsson och Josefin Smedberg

Förvaltning: Grundskoleförvaltningen

Avdelning: Kvalitet och myndighet

Innehållsförteckning

Sammanfattning	4
Inledning.....	6
Syfte	6
Underlag och genomförande	6
Rapportens upplägg.....	6
Elever	7
Antal elever.....	7
Elevernas förutsättningar.....	9
Elevomsättning	13
Personal.....	15
Andel behöriga lärare	15
Lärar- och personaltäthet.....	20
Ekonomi	22
Kostnader.....	22
Tema: Fritidshemmet.....	34
Inskrivna elever	34
Bemanning.....	43

Sammanfattning

Förutsättningsrapporten är en sammanställning av några av grundskoleförvaltningens viktigaste förutsättningar för utbildningen och skrivs på beställning av förvaltningens skolchef. Data från denna rapport analyseras vidare tillsammans med verksamhetens resultat och annan uppföljning i förvaltningens årliga kvalitetsrapport.

Nedan följer några av de förutsättningar som redovisas i rapporten, inom områdena elever, personal och ekonomi:

- I Malmö fortsätter antalet elever på kommunala grundskolor att öka, men i en långsammare takt än vad som var fallet under senare delen av 2010-talet. Elevökningen i anpassad grundskola har varit mycket stark de senaste åren, men under det senaste läsåret har ökningstakten stannat av. Utvecklingen är liknande i övriga storstäder och kommunerna i genomsnitt.
- Elevernas förutsättningar har under flera år förbättrats då bland annat en allt högre andel elever i både Sverige och i Malmö har högutbildade föräldrar och allt färre av eleverna är nyanlända. Andelen elever med högutbildade föräldrar är lägre i Malmö än i övriga storstäder, men ungefär lika hög som riksgenomsnittet. Malmö har en högre andel elever med utländsk bakgrund, och en högre andel nyanlända elever, jämfört med såväl övriga storstäder som riket.
- Elevernas förutsättningar skiljer sig mycket åt mellan skolor i Malmö. Många skolor har antingen en mycket hög eller låg andel elever med högutbildade föräldrar.
- Elevomsättningen i grundskolan har generellt sett varit ganska oförändrad de senaste läsåren. Elevomsättningen är vanligtvis större på högindexskolor än på lågindexskolor.
- Andelen behöriga lärare har ökat de senaste åren i grundskola och fritidshem. Malmö har en lägre andel behöriga lärare i grundskola än övriga storstäder men i förskoleklass, anpassad grundskola och fritidshem ligger behörighetsgraden på höga nivåer jämfört med rikssnittet. Andelen behöriga lärare i grundskola har ökat i Malmös högindexskolor de senaste åren.
- Antal elever per lärare i grundskolan har minskat i Malmö över tid men har återigen ökat det senaste läsåret. En liknande utveckling finns även i fritidshemmet (vad gäller personaltäthet). I förskoleklass och anpassad grundskola har det varit något fler elever per lärare i Malmö än riksgenomsnittet under ett antal år.
- De totala kostnaderna per elev i grundskola, samt kostnader för elevhälsa per elev, har i Malmö varit ungefär lika höga som för en genomsnittskommun de senaste åren, medan undervisningskostnader och kostnader för lokaler varit högre. Jämfört med övriga storstäder har de totala kostnaderna, samt lokalkostnader, över tid varit lägre i Malmö. Malmö lägger en högre andel av de totala kostnaderna på undervisningskostnader än både övriga storstäder och genomsnittskommunen.
- Ifall de totala kostnaderna per elev i grundskola räknas om till fasta priser, det vill säga rensas för inflationsutvecklingen, har kostnaderna minskat de senaste två åren i både storstäderna och genomsnittskommunen.
- I förskoleklass har kostnaderna per elev varit ungefär lika höga i Malmö som i en genomsnittskommun, och högre än i övriga storstäder.
- Såväl i Malmö som i övriga storstäder har de totala kostnaderna per elev för anpassad grundskola varit lägre än i en genomsnittskommun de senaste åren, vilket även gäller den anpassade grundskolans undervisningskostnader. Lokalkostnaderna för anpassad grundskola har dock varit högre i Malmö än i övriga storstäder och genomsnittskommunen.
- I Malmö är kostnaderna per elev för fritidshem högre än för en genomsnittskommun men lägre än övriga storstadskommuner.

Förutsättningsrapporten har varje år ett särskilt tema som sista kapitel. Temat i årets rapport är fritidshemmet, med fokus på inskrivna elever och fritidshemmets bemanning. Temat har valts eftersom kvalitetsrapporten 2022/23 identifierade som en styrka att Malmö har en hög andel inskrivna elever i fritidshem. Det har dock inte gjorts ytterligare fördjupade analyser inom detta område.

I temadelen framkommer följande:

- Det är en högre andel av lågstadieleverna än av mellanstadieeleverna som är inskrivna i fritidshemmet i Malmös skolor. Det skiljer sig i andelen elever som är inskrivna i fritidshemmet sett till olika skolor och till olika geografiska områden.
- För lågstadielever är det generellt sett en högre andel av eleverna som är inskrivna i fritidshemmet på lågindexskolor jämfört med på högindexskolor.
- Under läsåret 2022/23 beviljades minst 477 elever en fritidshemsplats utifrån elevens egna behov. Det vanligaste skälet till beviljande var språkliga skäl.
- Grundlärare fritidshem är den största yrkeskategorin som undervisar i fritidshemmet sett till antal anställda i grundskoleförvaltningen. Flera av de yrkeskategorier som undervisar i fritidshemmet har en hög personalomsättning och sjukfrånvaro i jämförelse med grundskoleförvaltningens personal i genomsnitt.

Inledning

Varje huvudman inom skolväsendet ska enligt skollagen bedriva ett systematiskt kvalitetsarbete. Skolverkets allmänna råd för systematiskt kvalitetsarbete beskriver att huvudmannen bör samla in och sammanställa resultaten för alla verksamheter tillsammans med underlag som visar hur förutsättningarna för och genomförandet av utbildningen påverkat måluppfyllelsen. Det beskrivs att det både på huvudmannanivå och på enhetsnivå är viktigt att analysera hur förutsättningarna och arbetsprocesserna påverkar verksamhetens resultat och måluppfyllelse. Denna rapport är en sammanställning av några av grundskoleförvaltningens viktigaste förutsättningar för utbildningen, när det gäller elever, personal och ekonomi.

Syfte

Denna rapport skrivs på uppdrag av grundskoleförvaltningens skolchef. Tillsammans med verksamhetens resultat och annan uppföljning är rapporten även ett av underlagen till den analys som görs i förvaltningens kvalitetsrapport.

Underlag och genomförande

Rapporten innehåller statistik som visar på förvaltningens förutsättningar utifrån såväl nationella jämförelsetal som statistik från Malmö stad och grundskoleförvaltningen i Malmö stad. Den avser, om inget annat nämns, kommunala verksamheter. I rapporten görs nationella jämförelser, jämförelser med andra storstadskommuner i Sverige, jämförelser över tid samt mellan Malmös kommunala skolor.

Vissa av de nationella jämförelsetalen i rapporten redovisas som medelvärden för riket, andra som medelvärden för en genomsnittskommun. Det sistnämnda beskriver hur det i genomsnitt ser ut i en kommun och beräknas genom att alla kommuners värden summeras och divideras med antalet kommuner (290).

Jämförelser mellan Malmös skolor redovisas ibland utifrån skolornas strukturersättningsindex i denna rapport. Indexet tas fram utifrån elevernas socioekonomiska bakgrund på respektive skola och används för att fördela resurser till skolorna. Genom att göra jämförelser utifrån skolors strukturersättningsindex ges möjlighet att få en bild av ifall förutsättningarna skiljer sig åt mellan skolor som har olika utmanande elevunderlag.

Medarbetare på avdelning kvalitet och myndighet har skrivit rapporten i dialog med medarbetare på HR-avdelningen, ekonomiavdelningen och utvecklingsavdelningen. Rapportens innehåll har kalibrerats med det i andra angränsande rapporter, exempelvis Budgetskrivelse 2025.

Rapportens upplägg

Rapporten består av två delar. Del 1 innehåller en redogörelse för olika nationella nyckeltal inom områdena elever, personal och ekonomi. Denna del återkommer i varje läsårs förutsättningsrapport, och i möjligaste mån används nationell statistik.

Del 2 av rapporten har varje läsår ett särskilt tema och i denna del redovisas statistik på Malmö-nivå relaterad till detta tema. Temat i denna rapport är fritidshemmet, med fokus på inskrivna elever och fritidshemmets bemanning.

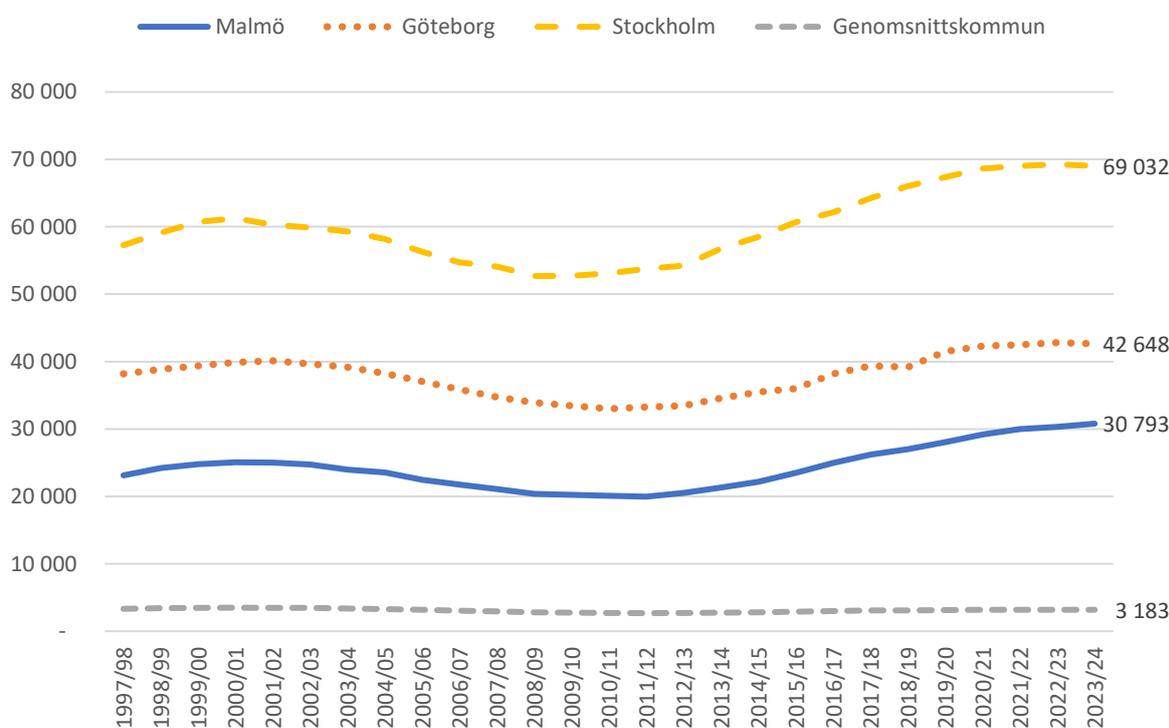
Elever

I detta avsnitt beskrivs utvecklingen av antalet elever i förskoleklass, grundskola, anpassad grundskola (tidigare grundsärskola) och fritidshem i Malmö genom jämförelser med övriga storstäder och riket. Därefter beskrivs för grundskolan elevernas förutsättningar att nå målen för utbildningen utifrån ett antal socioekonomiska faktorer på kommunal och nationell nivå, samt på skolnivå i Malmö. Avsnittet om elever avslutas med att redovisa elevomsättningen på Malmös skolor. Om inget annat anges är uppgifterna från oktober respektive läsår.

Antal elever

I nedanstående diagram visas utvecklingen av antalet elever i kommunal grundskola i Malmö och övriga storstäder samt i genomsnitt för landets kommuner. I början av 2010-talet ökade elevantalet efter ett antal år med en nedgång. Ökningstakten har stannat av de senaste åren. Malmö är den enda av de tre storstadskommunerna som även läsåret 2023/24 har ett ökat elevantal jämfört med föregående läsår. Inte heller på riksnivå var det en uppgång i antalet elever jämfört med läsåret innan.

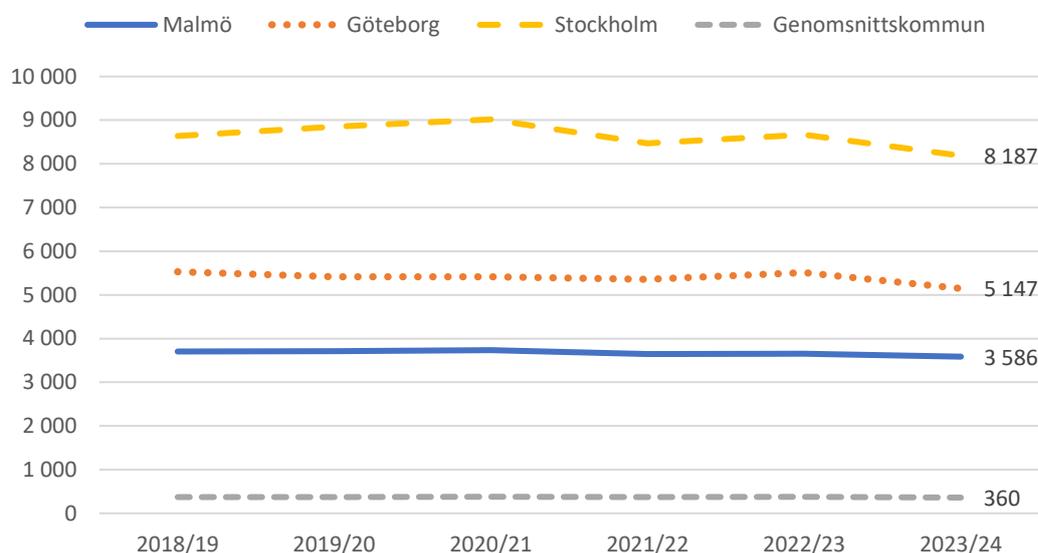
Diagram 1. Antal elever i kommunal grundskola åk 1–9, 1997/98–2023/24.



Källa: Skolverket.

Sedan skolformen blev obligatorisk läsåret 2018/19 har antalet elever i förskoleklass legat på en ganska stabil nivå. I viss mån har antalet minskat, men mer i de andra storstadskommunerna än i Malmö.

Diagram 2. Antal elever i kommunal förskoleklass, 2018/19–2023/24.

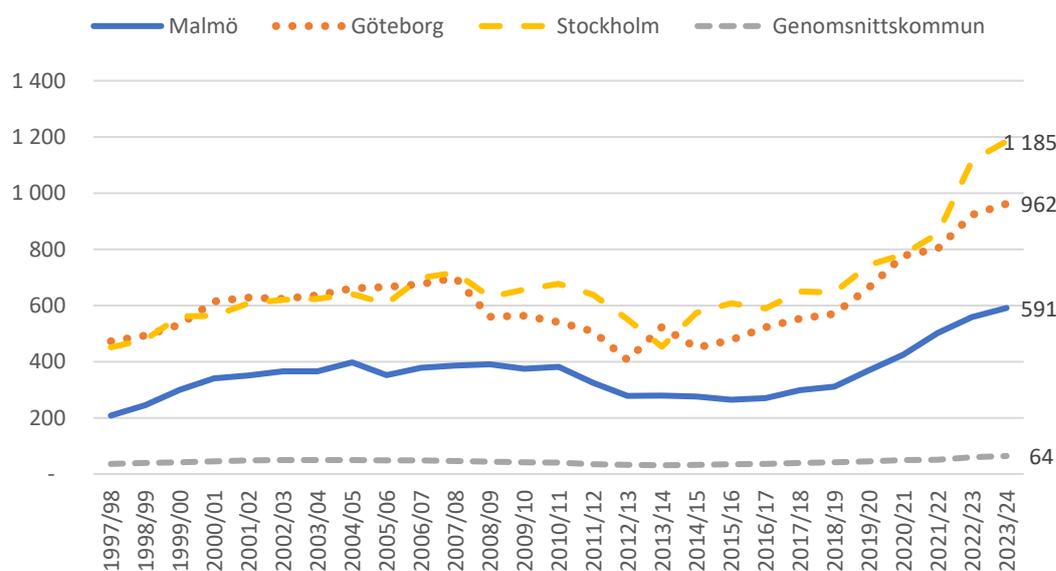


Källa: Skolverket.

Not: Skolverket publicerar uppgift om antal elever i förskoleklass på riksnivå men inte i genomsnittskommun. Egen beräkning av antal elever i förskoleklass i genomsnittskommun har gjorts genom att dividera antal elever i förskoleklass i riket med antal kommuner (290).

Antalet elever som går i anpassad grundskola har ökat kraftigt de senaste åren efter en nedgång under ett antal år. Såväl ned- som uppgången i elevantalet började tidigare i Göteborg och Stockholm än i Malmö. Det senaste läsåret har ökningstakten stannat av, såväl i de tre storstadskommunerna som genomsnittligt i landet.

Diagram 3. Antal elever i anpassad grundskola åk 1–9, 1997/98–2023/24.

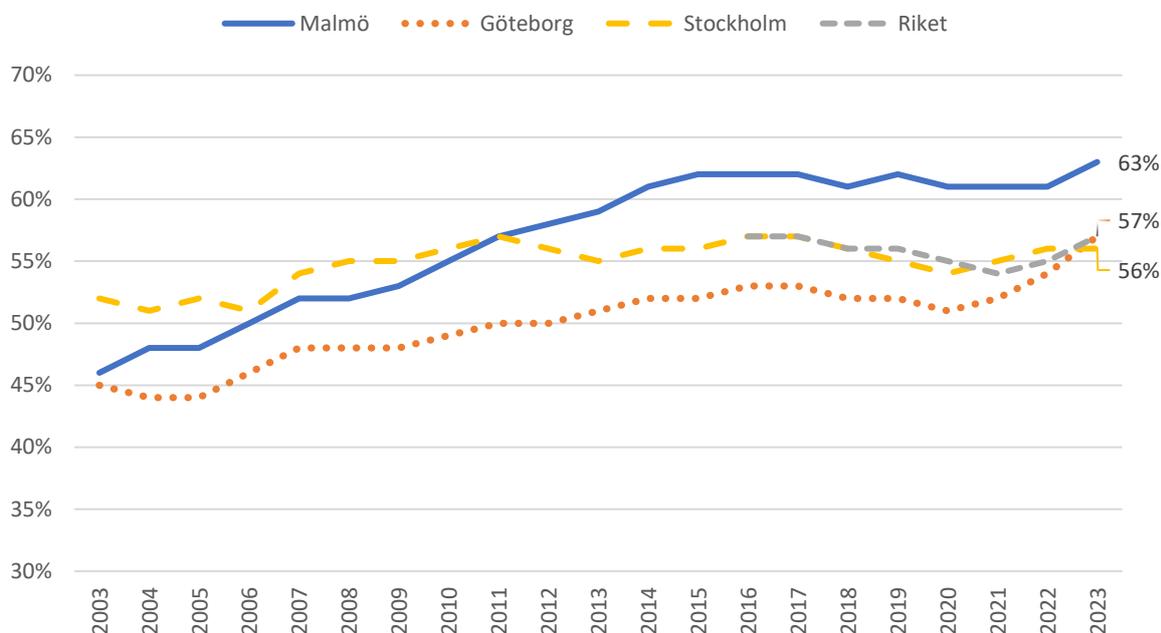


Källa: Skolverket.

Not: Statistiken avser elever som går i kommunal eller fristående anpassad grundskola i respektive kommun (lägeskommun).

När det gäller elever i fritidshem redovisas i den officiella statistikens jämförelsetal endast *andelen* inskrivna barn, inte antalet. Diagrammet nedan visar att andelen barn inskrivna i fritidshem har varit högre i Malmö jämfört med övriga storstäder och riket under den senaste tioårsperioden, och för både Göteborgs och Malmös del kan den högsta andelen på 20 år noteras för år 2023.

Diagram 4. Andel barn 6–12 år inskrivna i fritidshem, 2003–2023.



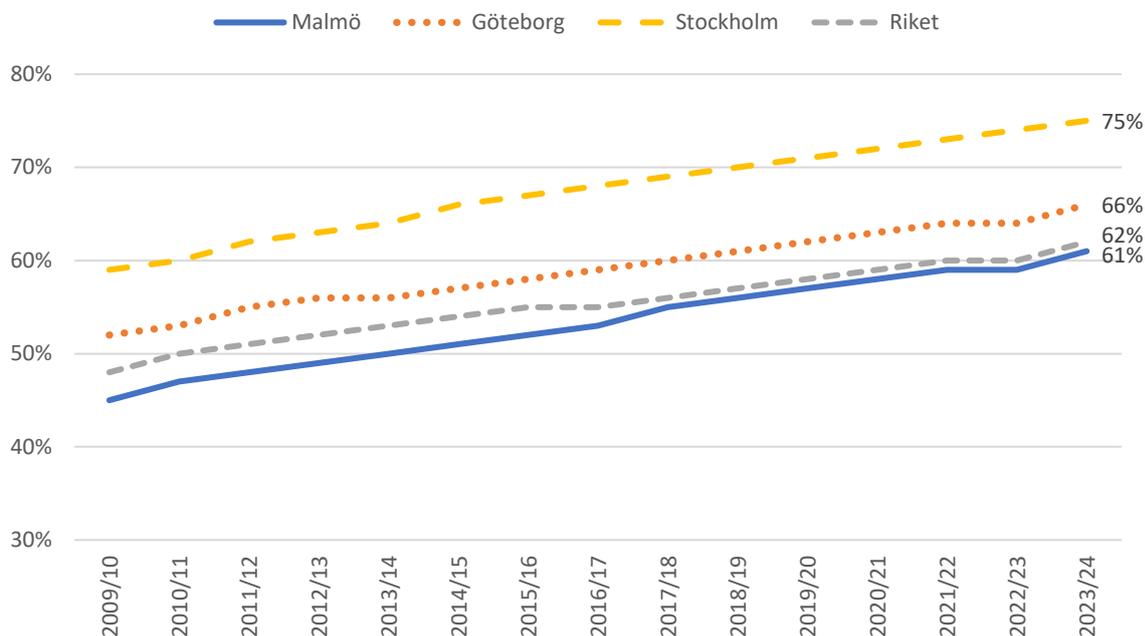
Källa: SCB.

Not: Avser antal inskrivna barn i fritidshem i förhållande till antalet barn i befolkningen i åldersgruppen, oavsett i vilken regi verksamheten bedrivs. Uppgiften avser kalenderår, och beräknas som medelvärde av antal barn 15 oktober innevarande och närmast föregående år. Uppgift saknas för riket före 2016.

Elevernas förutsättningar

Elevernas familjebakgrund spelar generellt sett en stor roll för deras möjligheter att lyckas i skolan. I de tre följande diagrammen visas andelen elever med högutbildade föräldrar, andelen elever med utländsk bakgrund samt andelen nyanlända elever. Andelen elever med högutbildade föräldrar har ökat i hela landet. Malmö har en lägre andel än övriga storstäder, men ungefär samma andel som för hela riket. Andelen elever med utländsk bakgrund är högre i Malmö än i storstäderna och riket, och har legat på samma nivå i Malmö under flera år. Även andelen nyanlända elever är högre i Malmö. Andelen har under flera år minskat i Malmö, i storstäderna och i riket.

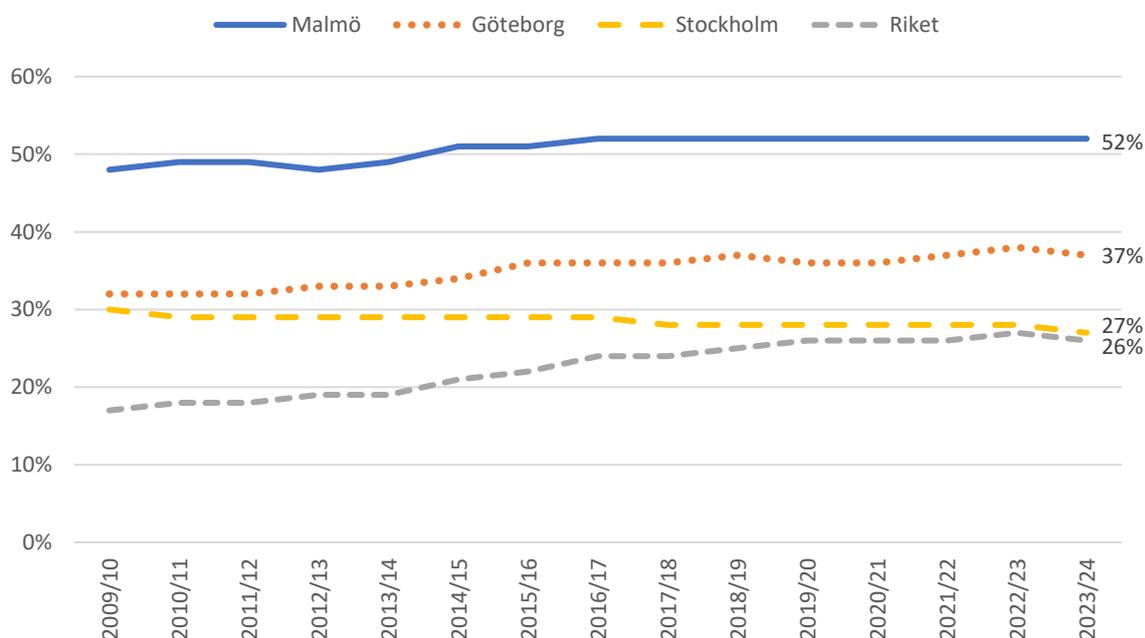
Diagram 5. Andel elever med högutbildade föräldrar i kommunal grundskola åk 1–9, 2009/10–2023/24.



Källa: Skolverket.

Not: Högutbildade föräldrar har eftergymnasial utbildning.

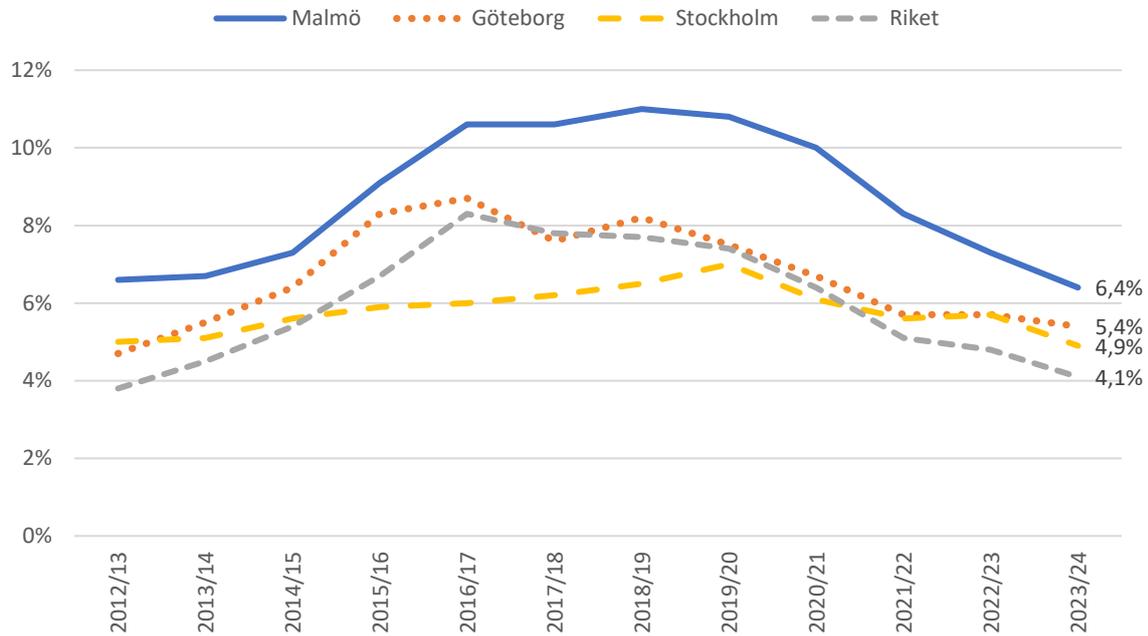
Diagram 6. Andel elever med utländsk bakgrund i kommunal grundskola åk 1–9, 2009/10–2023/24.



Källa: Skolverket.

Not: Elever med utländsk bakgrund är födda utomlands eller har föräldrar som båda är födda utomlands.

Diagram 7. Andel nyanlända elever och elever med okänd bakgrund i kommunal grundskola åk 1–9, 2012/13–2023/24.

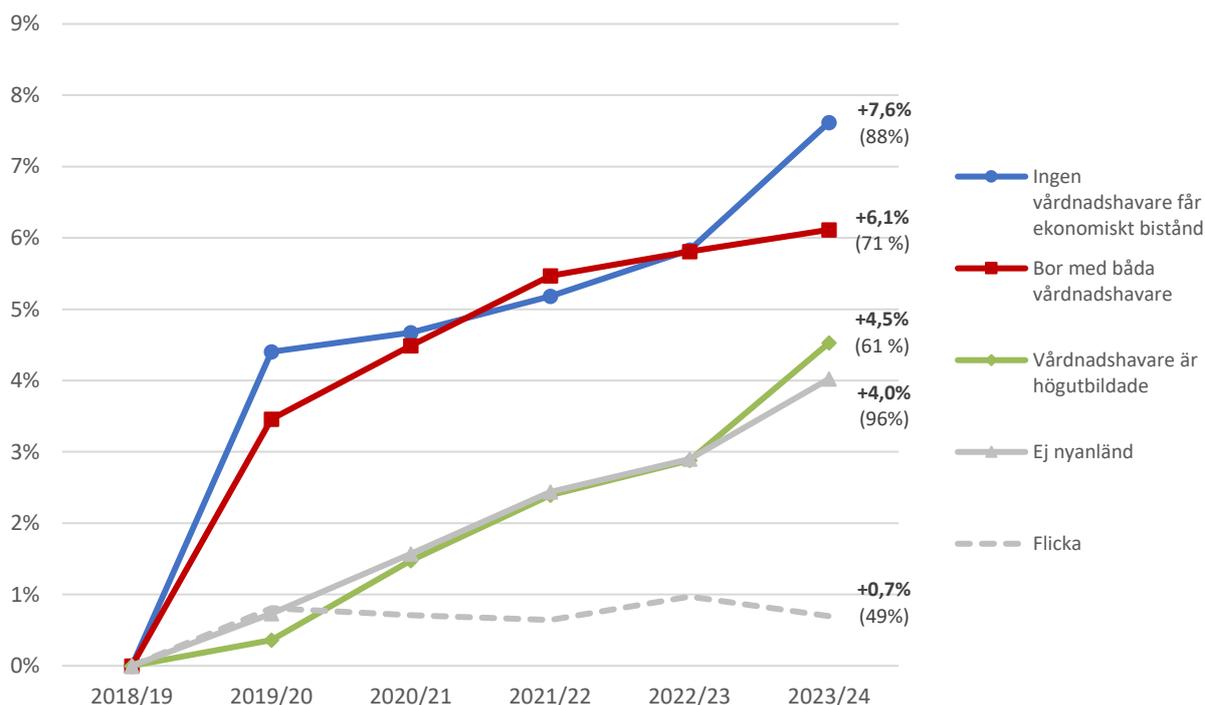


Källa: Skolverket.

Not: Nyanlända är elever som har kommit till Sverige under de senaste 4 åren. De har inte bott i Sverige eller gått i svensk skola tidigare.

Som diagrammen ovan visar har elevernas förutsättningar att nå målen för utbildningen förbättrats i Malmö de senaste åren. Diagrammet nedan visar förändringarna utifrån flera bakgrundsfaktorer sedan läsåret 2018/19. Förutom att fler elever har högutbildade föräldrar och att det är färre elever som är nyanlända, bor eleverna i större utsträckning med båda vårdnadshavarna, och en mindre andel av vårdnadshavarna får ekonomiskt bistånd. Även andelen flickor har ökat, vilket också påverkar förutsättningarna i viss grad på totalen eftersom flickor generellt sett presterar något bättre än pojkar i skolan.

Diagram 8. Förändring i procentenheter sedan 2018/19 i andel elever utifrån olika bakgrundsfaktorer. Kommunal grundskola i Malmö åk F–9.

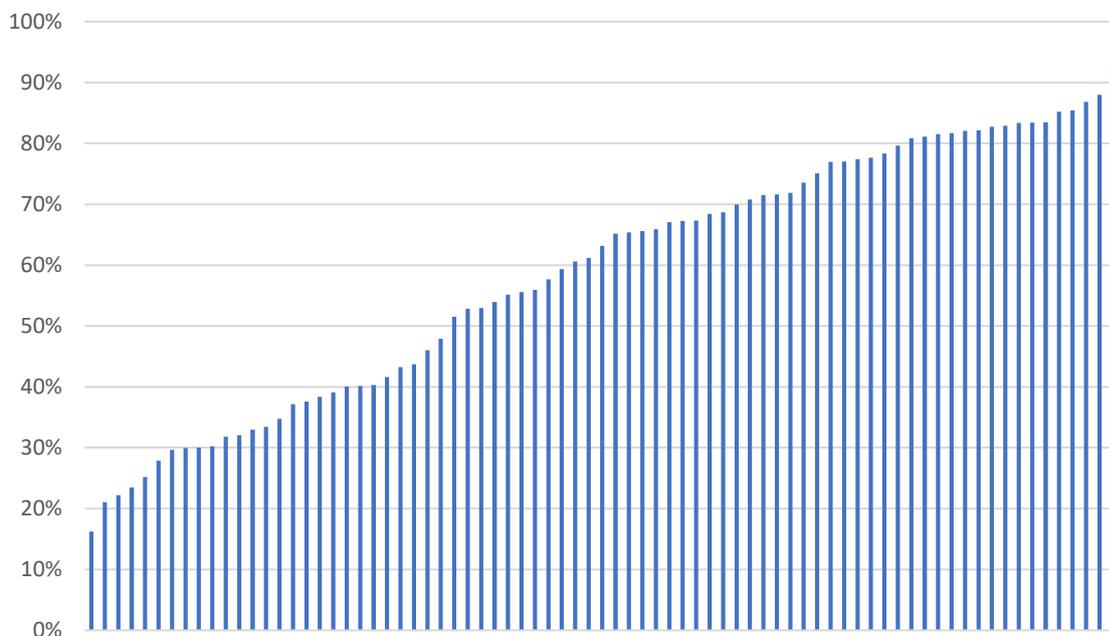


Källa: Grundskoleförvaltningen Malmö stad.

Not: I parentes anges aktuell andel elever för läsåret 2023/24. Bakgrundsfaktorerna ingår i grundskoleförvaltningens resursfördelningsmodell.

Elevernas förutsättningar skiljer sig mycket mellan skolorna i Malmö. Skolorna är exempelvis segregerade utifrån andelen elever med högutbildade föräldrar, många skolor har en mycket hög andel medan andra har en mycket låg andel. Diagrammet nedan visar skolan med lägst respektive högst andel elever med högutbildade föräldrar, samt alla skolor däremellan.

Diagram 9. Andel elever med högutbildade föräldrar per kommunal skola i Malmö, åk F–9, 2023/24.



Källa: Grundskoleförvaltningen Malmö stad.

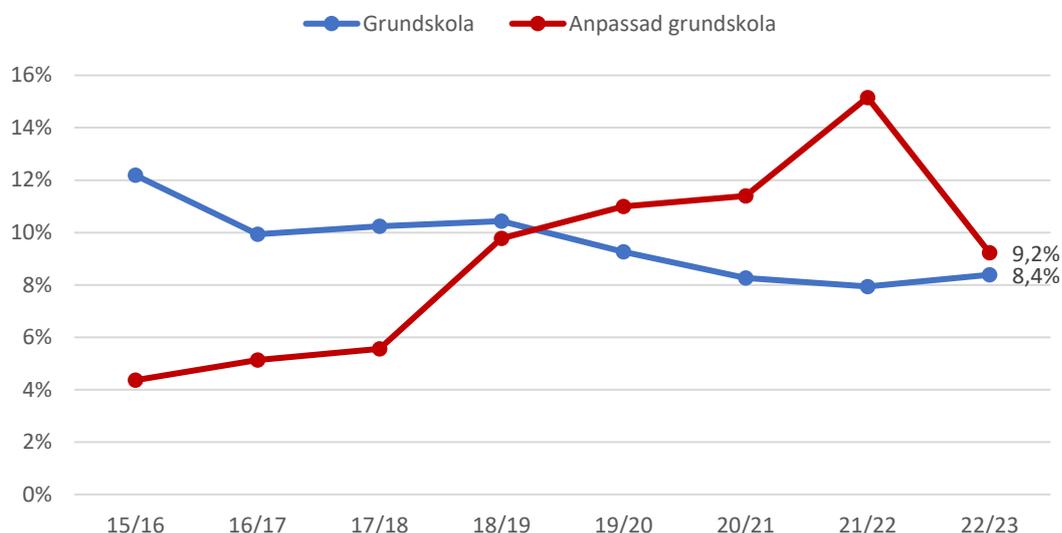
Not: Högutbildade föräldrar har eftergymnasial utbildning. Varje stapel representerar en skola.

Elevomsättning

Det mått på elevomsättning som beskrivs i detta avsnitt beräknas genom att antalet förekomster av elever som slutat och/eller börjat på respektive skola under ett läsår (oktober-maj) divideras med antalet elever som gått på skolan under samma tidsperiod. Måttet har tagits fram av grundskoleförvaltningen och ska inte jämföras med måttet för personalomsättning eller med mått på elevomsättning som andra kommuner eventuellt tar fram.

Elevomsättningen i grundskolan har generellt sett varit ganska oförändrad de senaste läsåren. I anpassade grundskolan var den särskilt hög läsåret 2021/22 men sjönk läsåret efter.

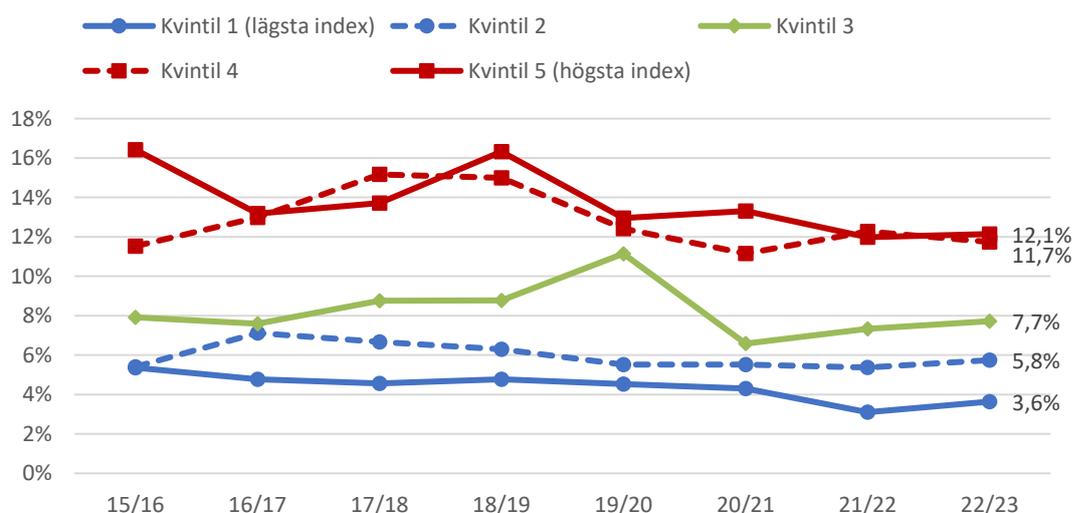
Diagram 10. Elevomsättning i kommunal grundskola och anpassad grundskola i Malmö, F/åk 1–9, 2015/16–2022/23.



Källa: Grundskoleförvaltningen Malmö stad.
 Not: Uppgifterna avser perioden oktober-maj varje läsår.

Liksom tidigare är det fortsatt stora skillnader i elevomsättningen mellan skolor – högindexskolor har i regel en större elevomsättning än lågindexskolor. I diagrammet nedan har skolorna delats in i fem lika stora grupper (kvintiler). Kvintil 1 består av skolor som har de lägsta indexen, medan kvintil 5 består av skolor som har de högsta indexen.

Diagram 11. Elevomsättning i kommunala grundskolor i Malmö, åk F–9, 2015/16–2022/23. Skolor indelade i kvintiler utifrån strukturersättningsindex.



Källa: Grundskoleförvaltningen Malmö stad.
 Not: Uppgifterna avser perioden oktober-maj varje läsår. Varje linje representerar en kvintil. Lika många skolor ingår i varje kvintil (en femtedel av skolorna). Kvintil 1 består av skolor med lägst index, kvintil 5 av skolor med högst index. För varje kvintil redovisas i diagrammet genomsnittet av skolornas elevomsättning.

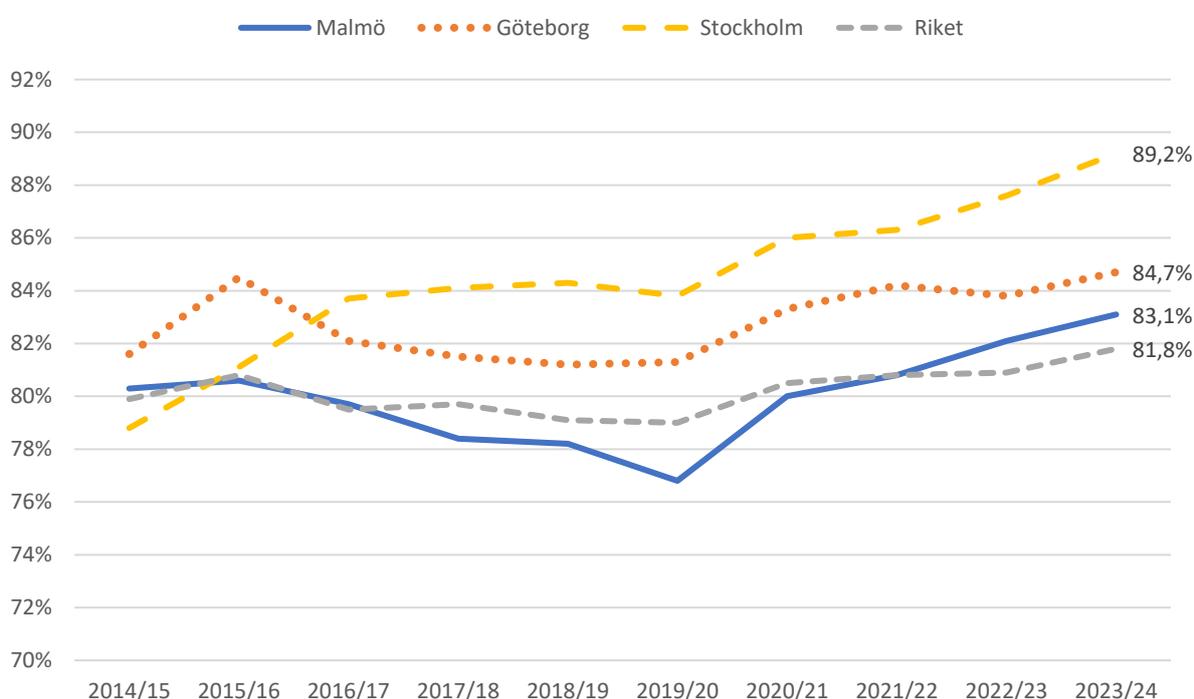
Personal

I detta avsnitt redovisas först andelen lärare som är behöriga att undervisa i de olika skol- och verksamhetsformerna, sedan lärar- och personaltätheten. Det görs genom jämförelser med övriga storstäder och nationellt, och mellan skolor i Malmö. Om inget annat anges är uppgifterna från oktober för respektive läsår.

Andel behöriga lärare

Diagrammet nedan visar andelen behöriga grundskollärare i Malmö, Göteborg, Stockholm och i riket som helhet över tid i kommunala skolor. Behörighetsgraden bland lärare i grundskola har ökat de fem senaste läsåren. Malmö har legat på ungefär samma nivå som genomsnittet i riket medan Stockholm och Göteborgs behörighetsgrad ligger på en högre nivå. De senaste två läsåren har Malmö haft en högre behörighet än riket i genomsnitt.

Diagram 12. Andel behöriga grundskollärare i kommunal grundskola, 2014/15–2023/24.



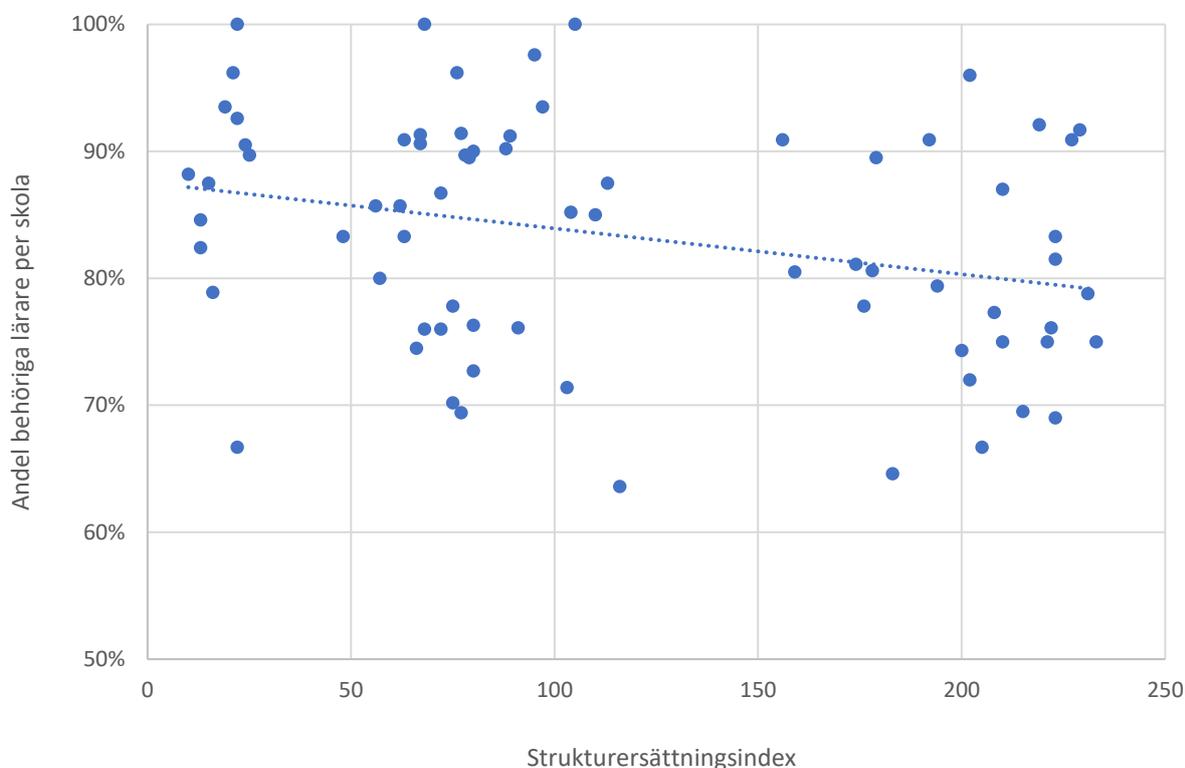
Källa: Skolverket

Not: Behöriga grundskollärare är tjänstgörande lärare som har behörighet att undervisa i minst ett ämne. I sammanställningen ingår de lärarkategorier som omfattas av legitimationskravet, det vill säga grundskollärare, förstelärare och speciallärare. Lärarkategorier som är undantagna från legitimationskravet vid anställning utan tidsbegränsning, såsom lärare i modersmål, ingår inte. Samma lärare kan undervisa i flera olika ämnen.

Även om andelen behöriga lärare i grundskolan har ökat under läsåret 2023/24 jämfört med föregående läsåret har Malmö i absoluta antal något färre behöriga lärare jämfört med förra läsåret. Även det totala antalet undervisande lärare (obehöriga och behöriga) har minskat i Malmö det senaste läsåret, medan det tidigare ökat varje läsåret. Detta är inte unikt för Malmö, även Göteborg och Stockholm har över tid ökat det totala antalet undervisande lärare varje läsåret men har läsåret 2023/24 färre lärare jämfört med 2022/23.

Andelen behöriga lärare varierar mellan de kommunala skolorna i Malmö. Som diagrammet nedan visar finns ett svagt negativt samband på skolnivå mellan strukturersättningsindex och behörighetsgrad. Behörighetsgraden är generellt sett något lägre på högindexskolor än på lågindexskolor, men detta samband har försvagats jämfört med läsåret 2022/23. Med andra ord är det inte lika stora skillnader i andelen behöriga lärare mellan låg- och högindexskolor detta läsåret som det har varit tidigare.

Diagram 13. Jämförelse mellan strukturersättningsindex och andel behöriga grundskollärare per kommunal grundskola, Malmö stad, 2023/24.



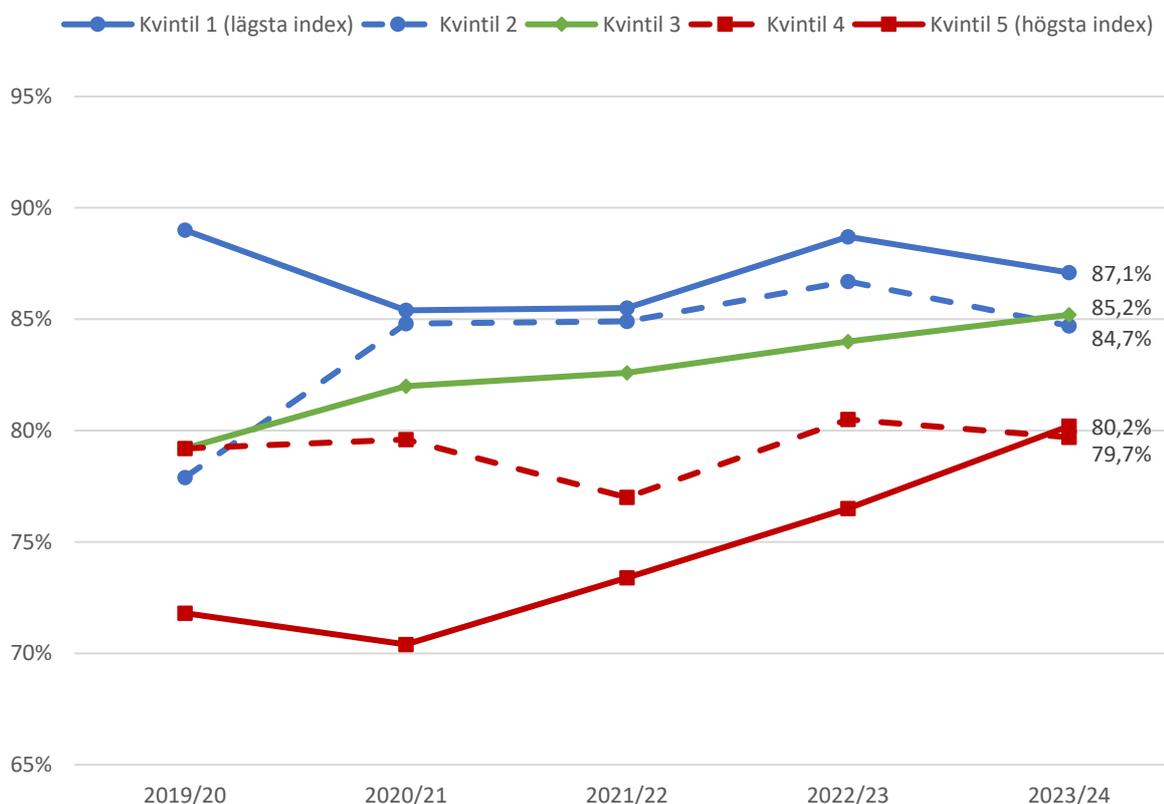
Källa: Skolverket, Grundskoleförvaltningen Malmö stad.

Not: Behöriga lärare är tjänstgörande grundskollärare som har behörighet att undervisa i minst ett ämne.

Not: Korrelationskoefficient: -0,29 (föregående läsåret -0,46). Värdet anger styrkan och riktningen av ett samband mellan variabler. Värdet nära -1 innebär att korrelationen är stark och negativ, medan en korrelation nära 1 är stark och positiv. Är koefficienten 0 finns det ingen korrelation.

Den förändrade fördelningen av behöriga lärare mellan skolor syns också när skolorna delas in i kvintiler efter deras strukturersättningsindex. I kvintil 1 finns skolor med lägst index och i kvintil 5 de med högst index. Diagrammet visar att lärarbehörigheten främst har ökat över tid på skolorna med högst index, det vill säga i kvintil 5.

Diagram 14. Andel behöriga grundskollärare per kommunal grundskola i Malmö, 2019/20–2023/24. Skolor indelade i kvintiler utifrån strukturersättningsindex.

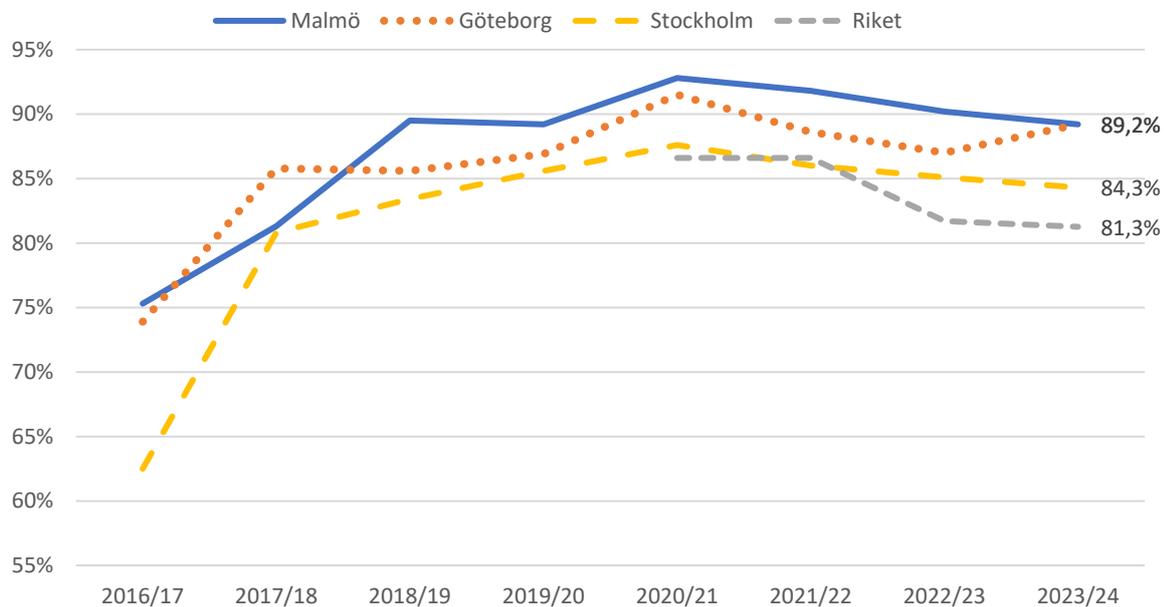


Källa: Grundskoleförvaltningen Malmö stad.

Not: Varje linje representerar en kvintil. Lika många skolor ingår i varje kvintil (en femtedel av skolorna). Kvintil 1 består av skolor med lägst index, kvintil 5 av skolor med högst index. För varje kvintil redovisas i diagrammet genomsnittet av andelen behöriga grundskollärare per skola.

Malmö har över tid haft en relativt hög andel behöriga lärare i förskoleklass jämfört med de andra storstäderna och även jämfört med genomsnittet i riket. Sedan 2020/21 har andelen behöriga lärare i förskoleklass börjat minska något.

Diagram 15. Andel behöriga lärare i kommunal förskoleklass, 2016/17–2023/24.

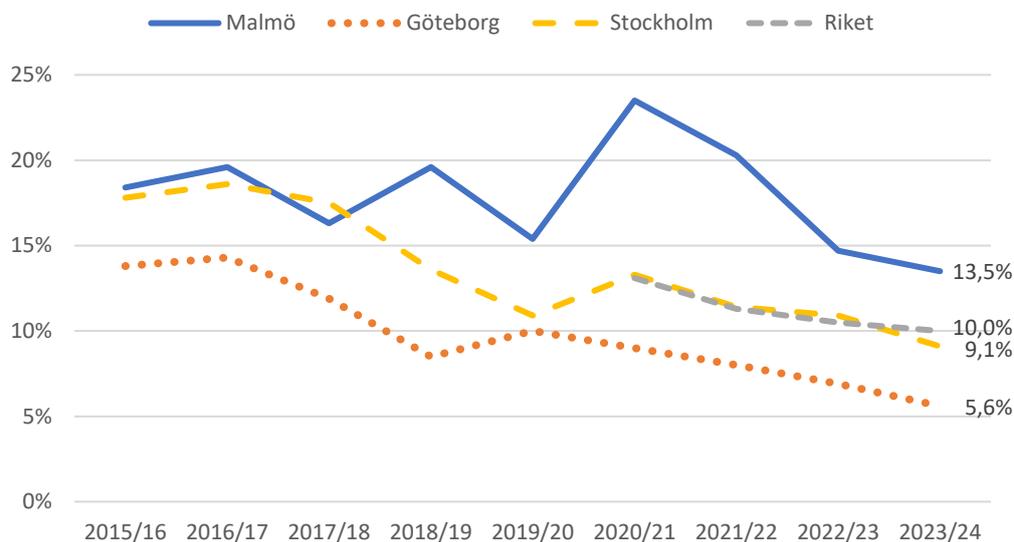


Källa: Skolverket

Not: Behöriga lärare är tjänstgörande lärare som har behörighet att undervisa i förskolan eller i årskurs 1–3 i grundskolan. Data saknas för riket före 2020/21.

Malmö har också i anpassade grundskolan en högre andel behöriga lärare än de andra storstäderna och även jämfört med genomsnittet i riket. Andelen behöriga har skiftat mycket från läsår till läsår i Malmö, men ligger i jämförelse med behörighetsgraden i övriga skolformer på låga nivåer.

Diagram 16. Andel behöriga lärare i kommunala anpassade grundskolor, 2015/16–2023/24.

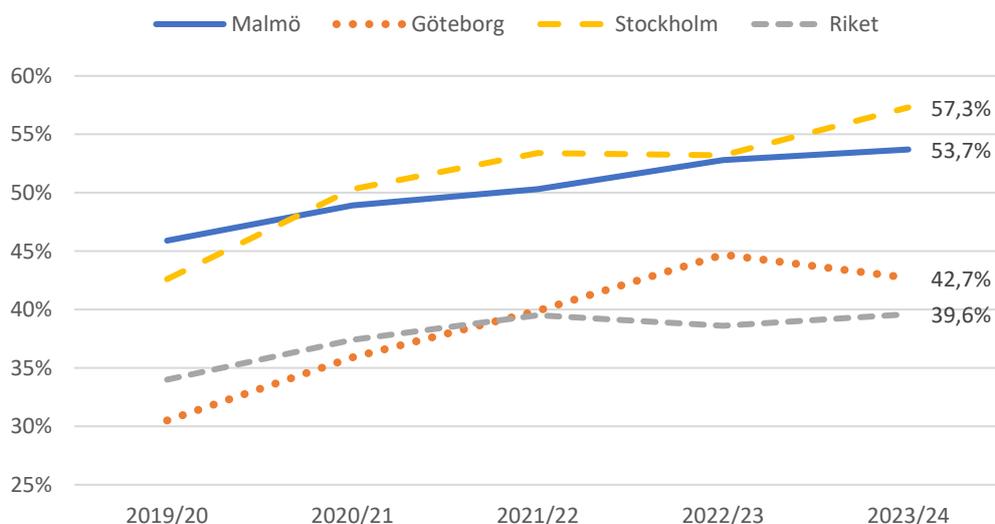


Källa: Skolverket

Not: Behöriga lärare är tjänstgörande lärare som har speciallärarexamen med inriktning mot utvecklingsstörning samt förskollärary- eller lärarexamen, alternativt en lärar- eller förskollärarexamen som omfattar en inriktning eller specialisering mot utvecklingsstörning. Uppgift saknas för riket före 2020/21.

Andelen behöriga lärare i fritidshemmet har ökat varje år sedan legitimationskravet infördes 2019. Behörigheten hos lärare i fritidshemmet har över tid legat på en högre nivå i Malmö än i Göteborg och genomsnittligt i riket.

Diagram 17. Andel behöriga lärare i kommunala fritidshem, 2019/20–2023/24.



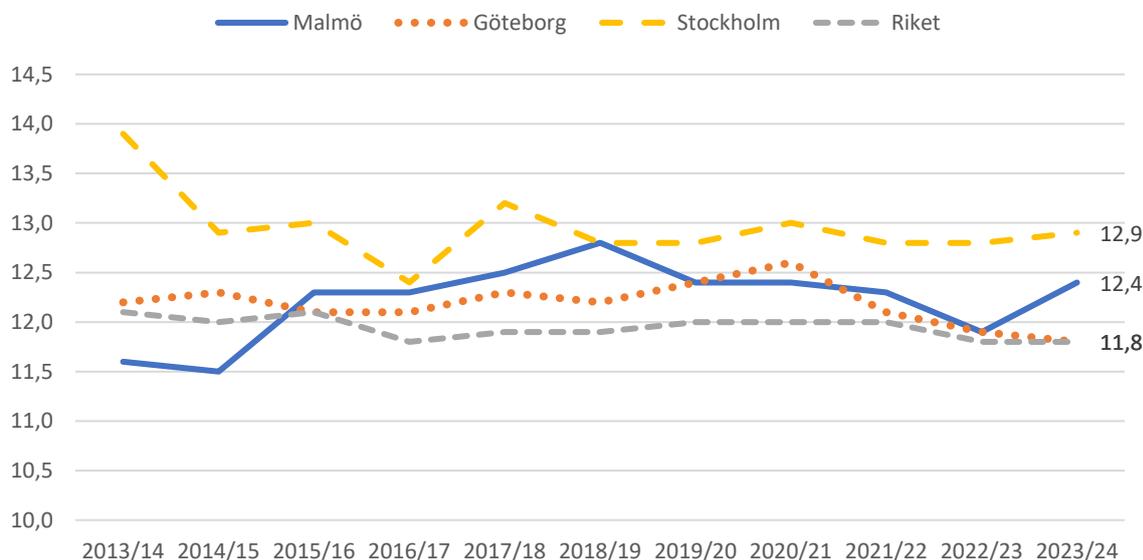
Källa: Skolverket

Not: Behöriga lärare är tjänstgörande lärare som har en examen på högskolenivå som är avsedd för undervisning i fritidshemmet.

Lärar- och personaltätet

Sedan 2018/19 har antalet elever per lärare i grundskolan minskat i Malmö vilket innebär att lärartätheten har ökat. Malmö har över tid haft fler elever per lärare än riket men färre än Stockholm. Det senaste läsåret har antalet elever per lärare återigen ökat i Malmö.

Diagram 18. Antal elever per lärare i kommunal grundskola åk 1–9, 2013/14–2023/24.

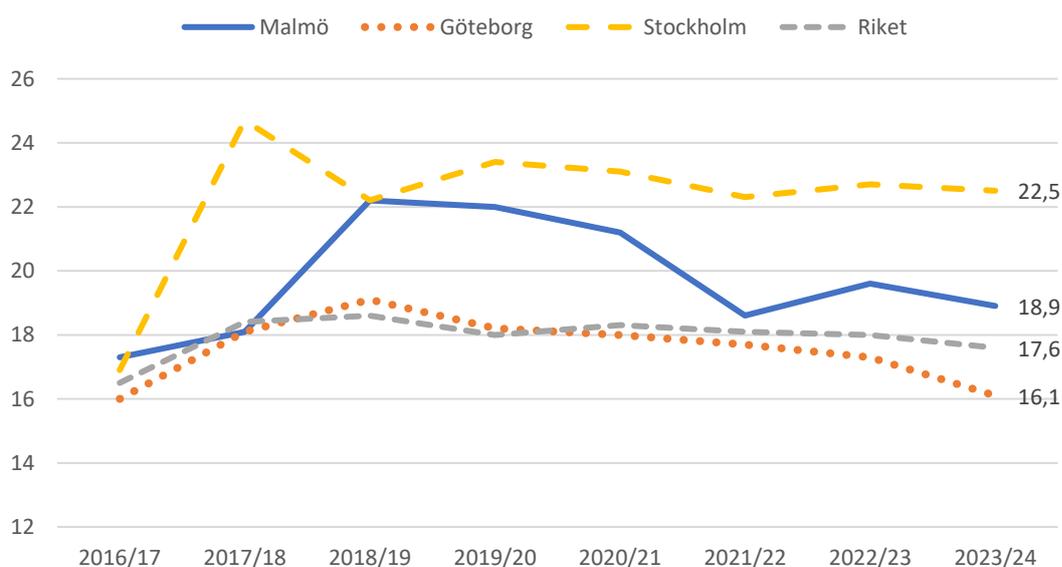


Källa: Skolverket

Not: Statistiken avser antal lärare uttryckt i heltidstjänster. Statistiken avser samtliga undervisande lärare, även utan legitimation.

Antalet elever per lärare i förskoleklassen har i Malmö haft en nedåtgående trend sedan 2018/19, vilket innebär att lärartätheten har ökat. Malmö har de senaste läsåren haft fler elever per lärare än snittet i riket och i Göteborg, men färre än i Stockholm.

Diagram 19. Antal elever per lärare i kommunal förskoleklass, 2016/17–2023/24.

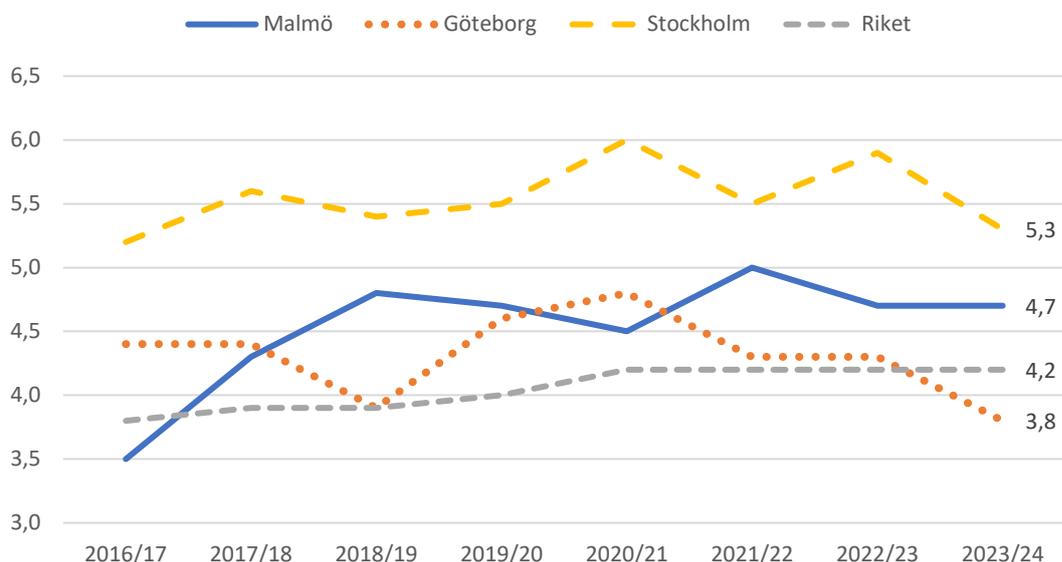


Källa: Skolverket

Not: Statistiken avser antal lärare uttryckt i heltidstjänster. Statistiken avser samtliga undervisande lärare, även utan legitimation.

I Malmö har antalet elever per lärare ökat i anpassad grundskola sedan 2016/17, med andra ord har lärartätheten minskat. De senaste läsåren har Malmö haft fler elever per lärare än genomsnittet för riket, men färre än i Stockholm.

Diagram 20. Antal elever per lärare i kommunal anpassad grundskola, 2016/17–2023/24.

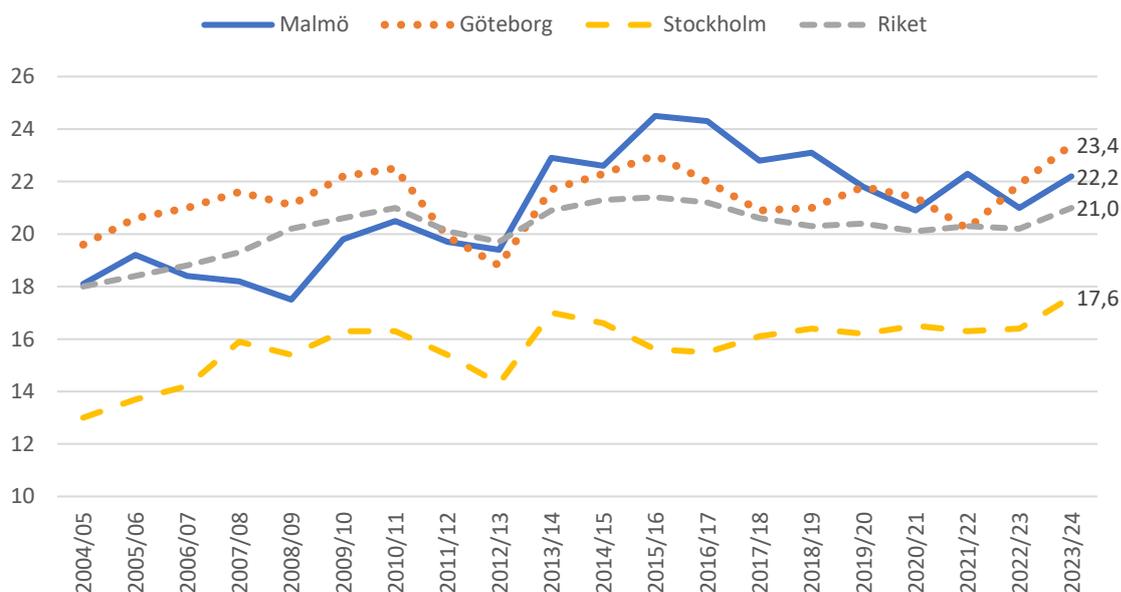


Källa: Skolverket

Not: Statistiken avser antal lärare uttryckt i heltidstjänster. Statistiken avser samtliga undervisande lärare, även utan legitimation.

Antalet elever per heltidstjänst i fritidshemmet har i Malmö legat på en högre nivå än både riket och Stockholm de senaste tio läsåren, det vill säga haft en lägre personaltäthet. Sedan 2015/16 har antalet elever per heltidstjänst dock minskat i Malmö.

Diagram 21. Antal elever per heltidstjänst i kommunala fritidshem, 2004/05–2023/24.



Källa: Skolverket

Not: Statistiken avser samtliga heltidstjänster på fritidshemmet.

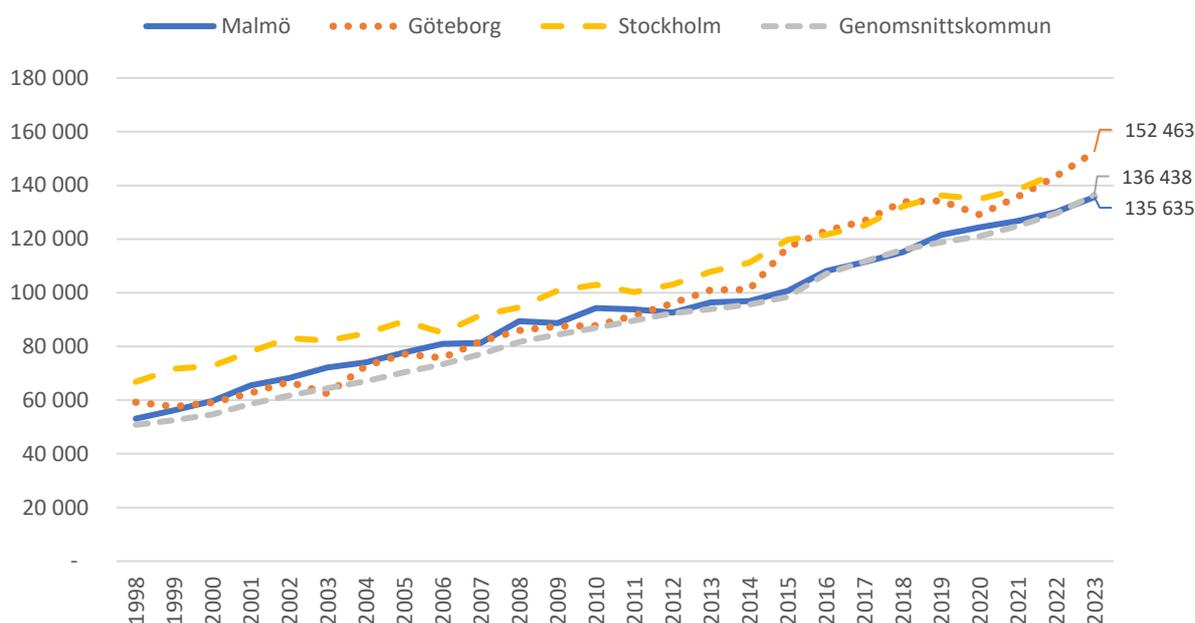
Ekonomi

I detta avsnitt redovisas kostnader per elev i de olika skolformerna och fritidshemmet, såväl i Malmö som i övriga storstäder och nationellt. Då syftet primärt är att jämföra kommunernas kostnader med varandra (och med riket) redovisas om inget annat anges kostnader i löpande priser, det vill säga utan att de rensats för inflationsutvecklingen.

Kostnader

Följande diagram visar att Malmös totala kostnad per elev i grundskolan har följt kostnaderna i en genomsnittskommun över tid. Av de tre storstadskommunerna har sedan 2012 kostnaden per elev varit lägst i Malmö.

Diagram 22. Total kostnad för kommunal grundskola åk 1–9, kr/elev, 1998–2023.

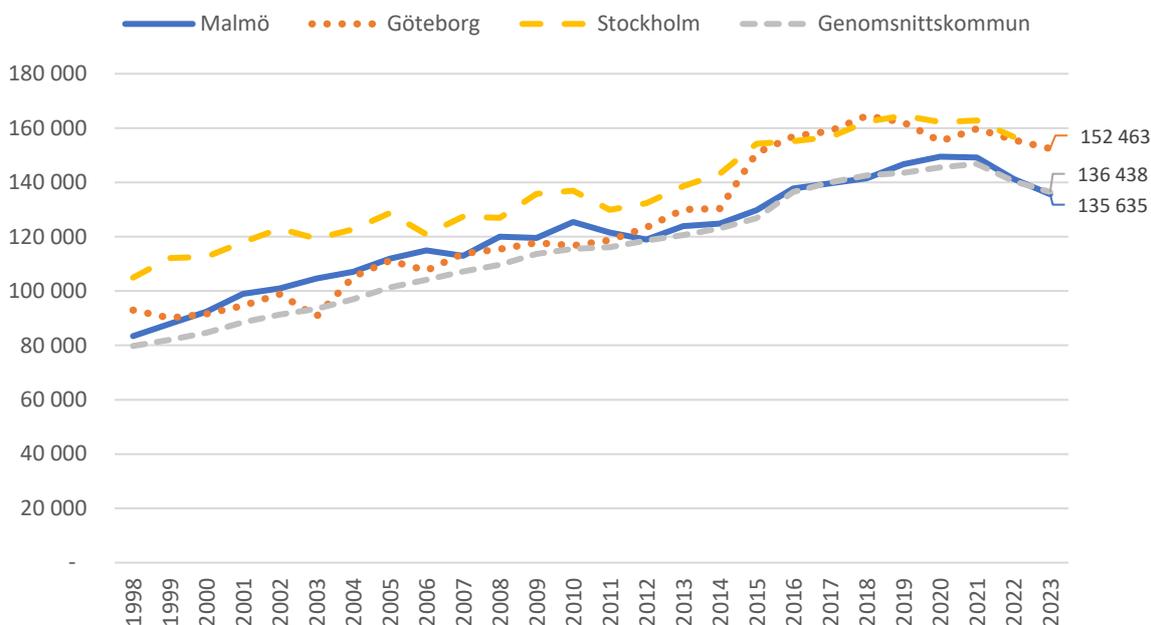


Källa: SCB

Not: I totala kostnader ingår kostnader för lokaler och inventarier, måltider, elevhälsa, undervisning, lärvraktyg, utrustning och skolbibliotek samt övriga kostnader (till exempel administration och SYV-verksamhet). Kostnader för skolskjuts ingår inte. Uppgift för genomsnittskommunen 2023 är preliminär. Uppgift saknas för Stockholm 2023.

I följande diagram har de ovan redovisade kostnaderna med hjälp av konsumentprisindex (KPI) räknats om till så kallade fasta priser i 2023 års penningvärde, det vill säga rensat för inflationsutvecklingen. Över en längre tidsperiod har kostnaderna ökat oberoende av inflationen, men det gäller inte alla år. Exempelvis har kostnaderna gått ned för både storstäderna och genomsnittskommunen de två senaste åren när hänsyn tas till inflationen de åren.

Diagram 23. Total kostnad för kommunal grundskola åk 1–9, kr/elev, 1998–2023. Kostnader i 2023 års penningvärde (fasta priser).

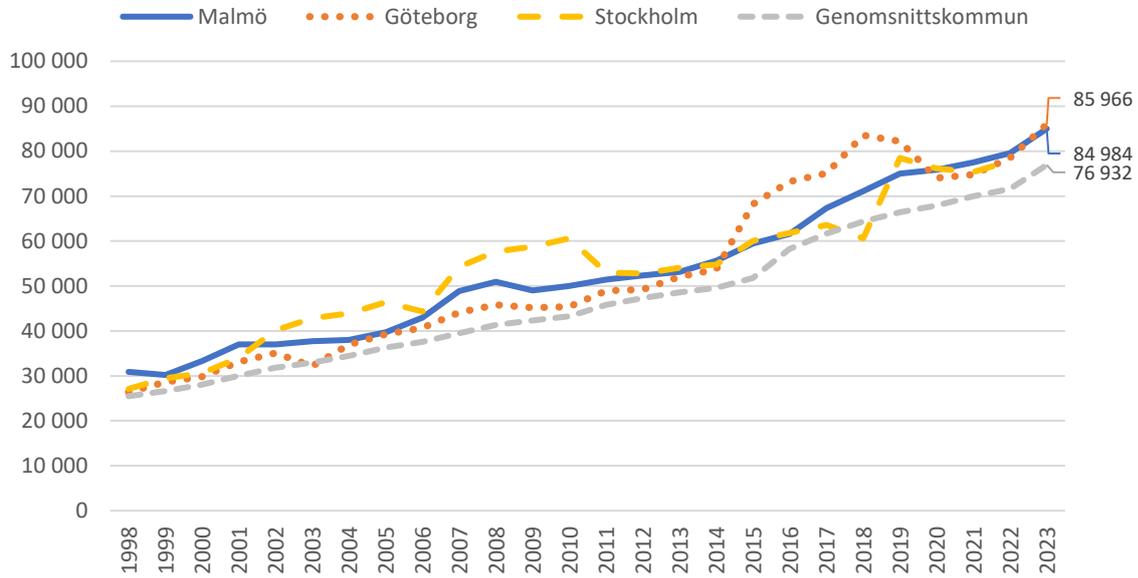


Källa: SCB.

Not: I totala kostnader ingår kostnader för lokaler och inventarier, måltider, elevhälsa, undervisning, lärvverktyg, utrustning och skolbibliotek samt övriga kostnader (till exempel SYV-verksamhet). Kostnader för skolskjuts ingår inte. Egna beräkningar av kostnader i fasta priser. Uppgift för genomsnittskommunen 2023 är preliminär. Uppgift saknas för Stockholm 2023.

Malmö har under en längre tid haft högre kostnad för undervisning per elev än genomsnittskommunen, vilket även gäller för övriga storstadskommuner.

Diagram 24. Kostnad för undervisning i kommunal grundskola åk 1–9, kr/elev, 1998–2023.

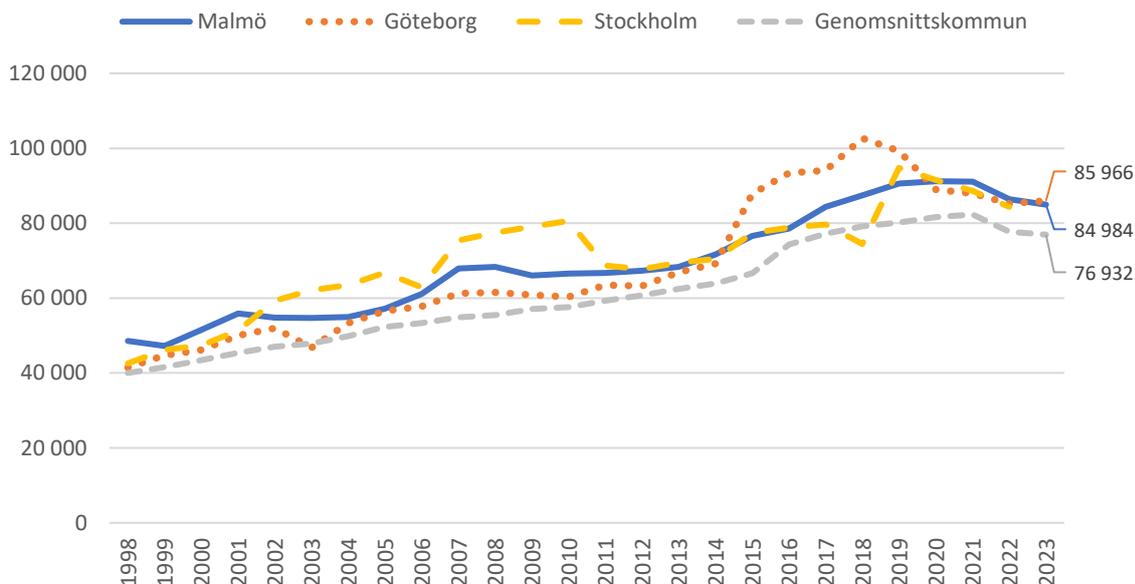


Källa: SCB.

Not: I undervisningskostnader ingår samtliga kostnader för läro- och timplanebundna aktiviteter, d.v.s. i huvudsak lärarnas och andra pedagogers löner (t.ex. fritidspedagoger, förskollärare och specialpedagoger). Uppgift för genomsnittskommunen 2023 är preliminär. Uppgift saknas för Stockholm 2023.

I nästa diagram har de ovan redovisade undervisningskostnaderna med hjälp av konsumentprisindex (KPI) räknats om till så kallade fasta priser i 2023 års penningvärde, det vill säga rensats för inflationsutvecklingen. Över en längre tidsperiod har kostnaderna ökat oberoende av inflationen, men det gäller inte alla år. Exempelvis har kostnaderna gått ned för både storstäderna och genomsnittskommunen de två senaste åren när hänsyn tas till inflationen de åren.

Diagram 25. Kostnad för undervisning i kommunal grundskola åk 1–9, kr/elev, 1998–2023. Kostnader i 2023 års penningvärde (fasta priser).

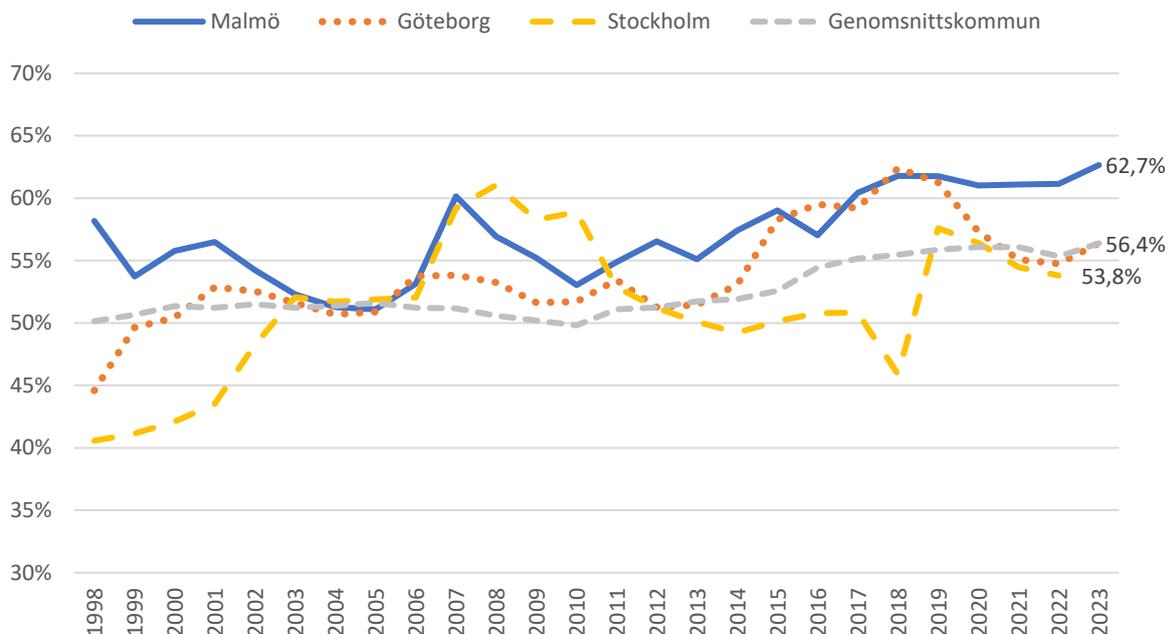


Källa: SCB.

Not: I undervisningskostnader ingår samtliga kostnader för läro- och timplanebundna aktiviteter, d.v.s. i huvudsak lärarnas och andra pedagogers löner (t.ex. fritidspedagoger, förskollärare och specialpedagoger). Egna beräkningar av kostnader i fasta priser. Uppgift för genomsnittskommunen 2023 är preliminär. Uppgift saknas för Stockholm 2023.

I Malmö har grundskolans undervisningskostnader ökat mer än de totala kostnaderna och utgjorde 62,7 procent av de totala kostnaderna 2023, vilket är den högsta andelen hittills under 2000-talet. De senaste åren har undervisningskostnaderna som andel av de totala kostnaderna för grundskolan varit högre i Malmö än i övriga storstadskommuner och i en genomsnittskommun. I kronor räknat lägger Malmö som beskrivits ovan ungefär lika mycket på undervisning som övriga storstadskommuner.

Diagram 26. Andel undervisningskostnader av totala kostnader i kommunal grundskola åk 1–9, kr/elev, 1998–2023.

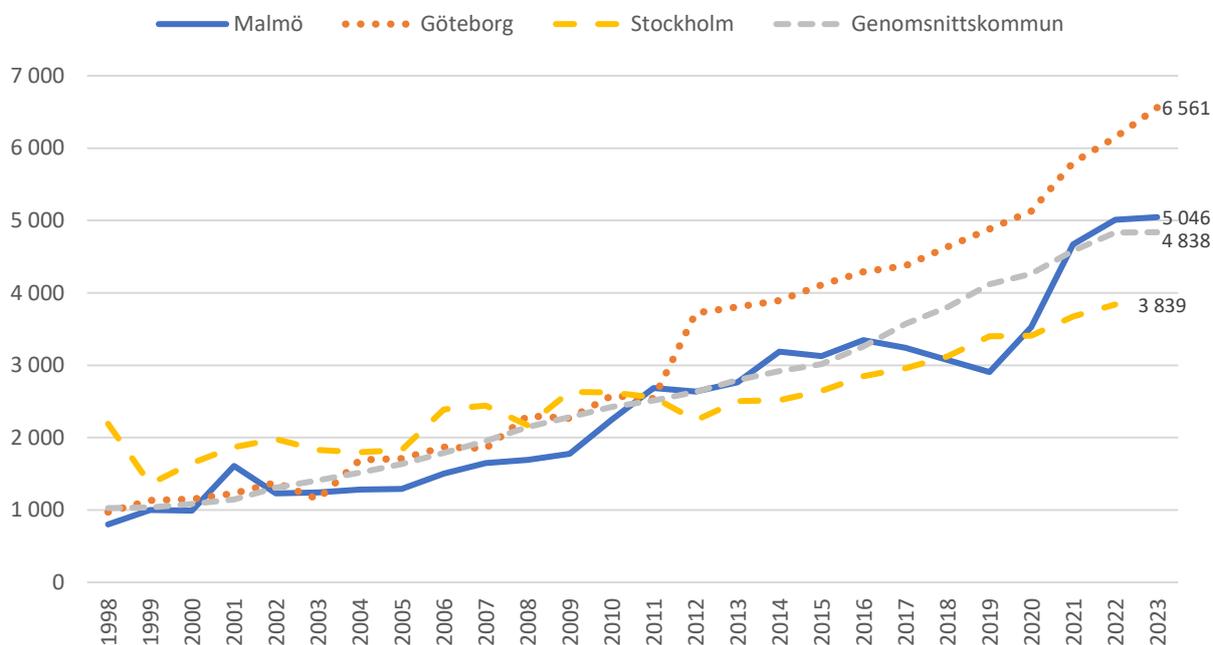


Källa: SCB.

Not: I undervisningskostnader ingår samtliga kostnader för läro- och timplanebundna aktiviteter, d.v.s. i huvudsak lärarnas och andra pedagogers löner (t.ex. fritidspedagoger, förskollärare och specialpedagoger). Egna beräkningar av andel undervisningskostnader. Uppgift för genomsnittskommunen 2023 är preliminär. Uppgift saknas för Stockholm 2023.

Nedan visas Malmös kostnader för elevhälsa per elev. Dessa kostnader har de flesta år legat på eller strax under nivån för en genomsnittskommun. Sedan mer än tio år tillbaka har Göteborg avsatt mer och Stockholm mindre resurser till elevhälsan än Malmö.

Diagram 27. Kostnad för elevhälsa i kommunal grundskola åk 1–9, kr/elev, 1998–2023.

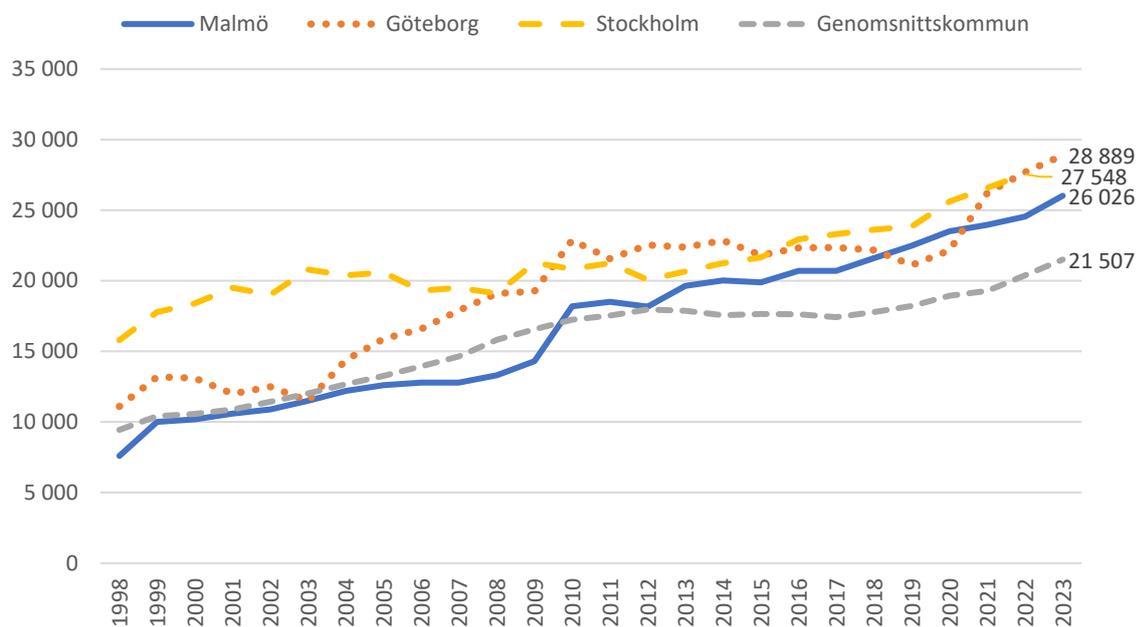


Källa: SCB

Not: I kostnader för elevhälsa ingår enbart intäkter och kostnader för skolsköterska, skolläkare, skolpsykolog och skolkurator, inklusive eventuella köpta tjänster från exempelvis region. Lokalkostnader för elevhälsa redovisas inte här utan under lokalkostnader. Uppgift för genomsnittskommunen 2023 är preliminär. Uppgift saknas för Stockholm 2023.

Över tid har Malmös kostnader för lokaler per elev i grundskolan varit lägre än Stockholms och Göteborgs, men skillnaderna har varit mindre sedan 2010-talet än vad de var tidigare. Alla storstadskommuner har sedan 2010 haft högre lokalkostnader än genomsnittskommunen.

Diagram 28. Kostnad för lokaler i kommunal grundskola åk 1–9, kr/elev, 1998–2023.

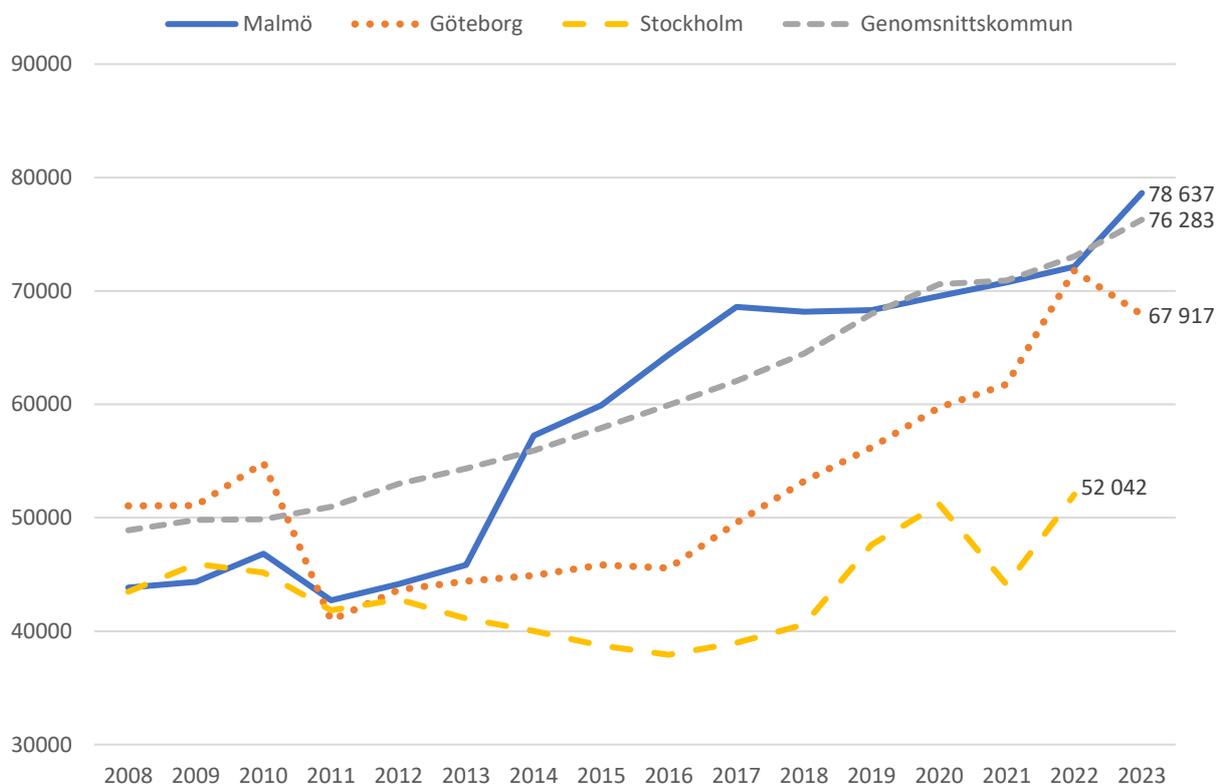


Källa: SCB

Not: I lokalkostnader ingår kostnader för lokaler och inventarier i form av direkta kostnader, fördelade lokalkostnader, externa och interna hyror, driftkostnader för värme, underhåll, städning m.m. samt kapitalkostnader för lokaler och de inventarier som inte räknas som läroverktyg. Uppgift för genomsnittskommunen under 2023 är preliminär. Uppgift saknas för Stockholm 2023.

Vad gäller kostnaderna för kommunal förskoleklass per elev så har Malmö de senaste åren legat ungefär i nivå med en genomsnittskommuns kostnader. Malmös kostnader för kommunal förskoleklass per elev har sedan 2011 legat högst av de tre storstadskommunerna.

Diagram 29. Total kostnad för kommunal förskoleklass, kr/elev, 2008–2023.

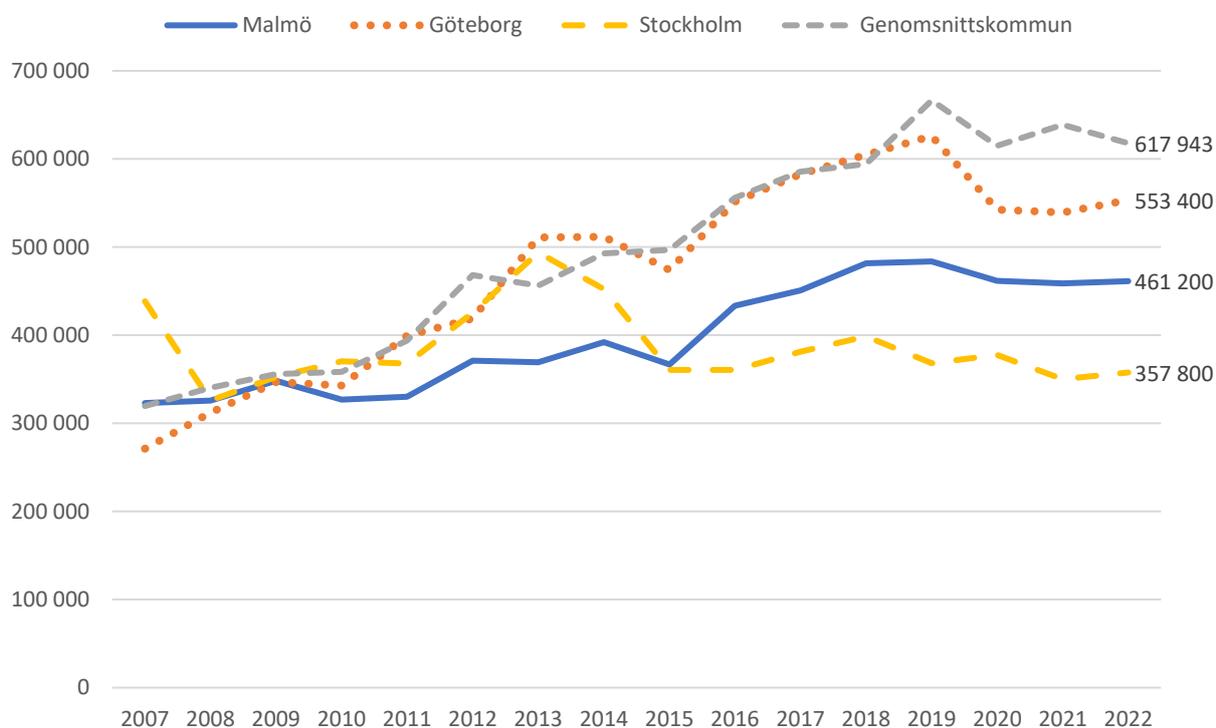


Källa: SCB

Not: I totala kostnader ingår kostnader för skolskjuts. Uppgift för genomsnittskommunen under 2023 är preliminär. Uppgift saknas för Stockholm 2023.

Kostnaderna för anpassad grundskola per elev de senaste åren har varit lägre i Malmö än i en genomsnittskommun och jämfört med Göteborg, men högre än i Stockholm.

Diagram 30. Total kostnad för kommunal anpassad grundskola, kr/elev, 2007–2022.

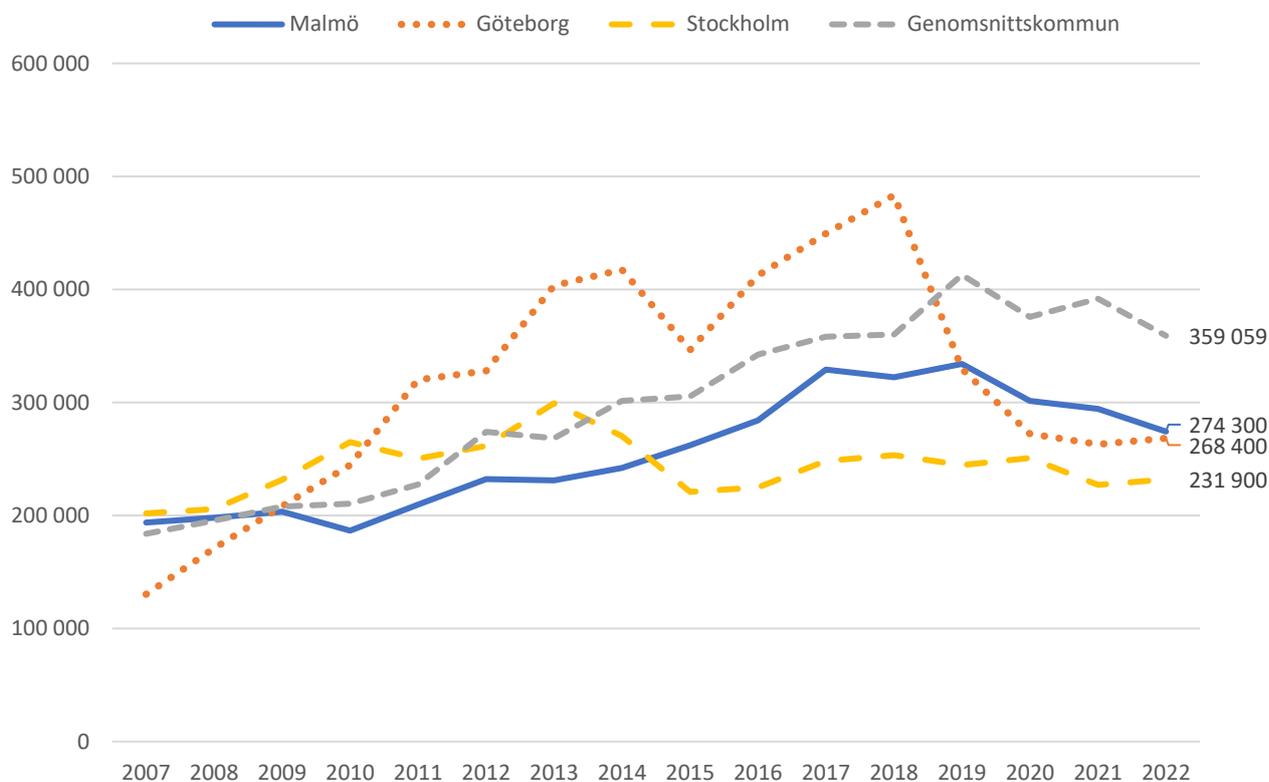


Källa: Skolverket

Not: I totala kostnader ingår kostnader för lokaler och inventarier, skolmåltider, elevvård, undervisning, läromedel, utrustning och skolbibliotek, övriga kostnader (till exempel SYV-verksamhet, skolledning och administration samt grundskolans del av kommungemensam verksamhet såsom kompetensutveckling av lärare och personal, elevassistenter och skolvårdar). Kostnader för skolskjuts ingår inte. Uppgift saknas för 2023.

Malmö's kostnader för undervisning per elev i anpassad grundskola har ökat på lång sikt, men har minskat sedan 2019. Över tid har Malmö's kostnader legat lägre än en genomsnittskommuns kostnader. De tre senaste åren har Malmö's kostnader varit högre än för övriga storstäder.

Diagram 31. Kostnad för undervisning i kommunal anpassad grundskola, kr/elev, 1998–2022.

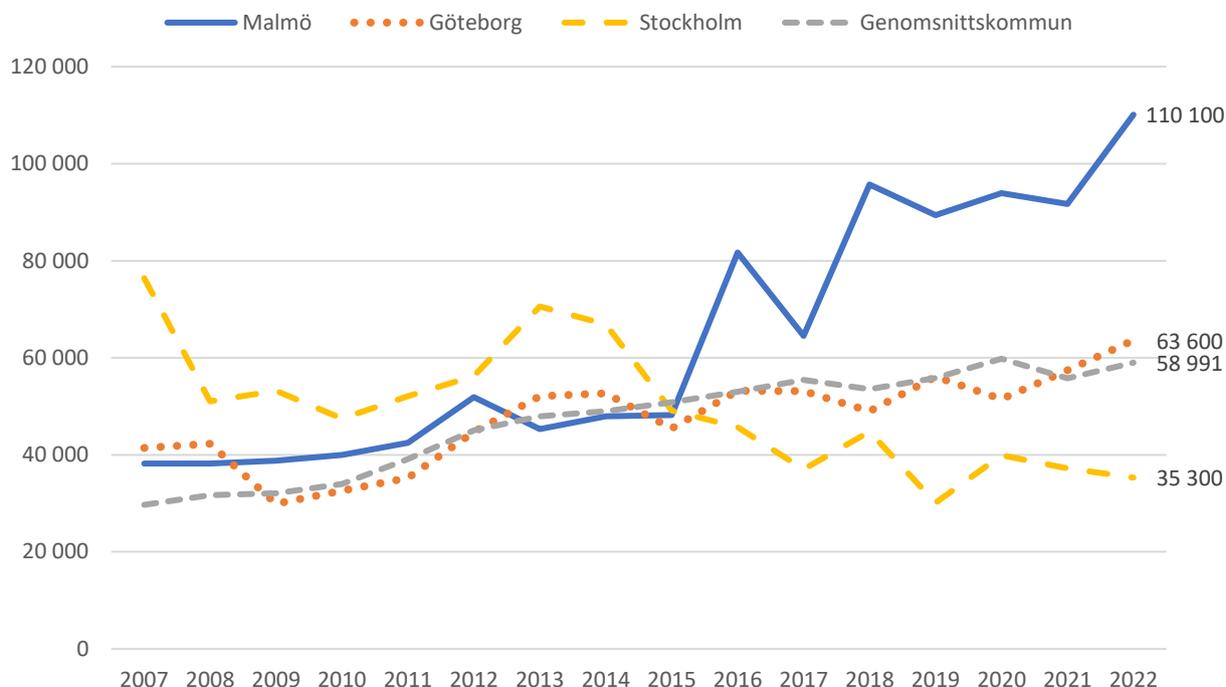


Källa: Skolverket

Not: I undervisningskostnader ingår kostnader för skolans rektor och andra anställda med ledningsuppgifter, skolans undervisande personal, stödåtgärder till elever, arbetslivsorientering, kompetensutveckling av personalen och liknande kostnader. Uppgift saknas för 2023.

Malmö avviker från övriga storstäder och genomsnittskommunen när det gäller kostnader för lokaler per elev i anpassad grundskola. Sedan 2016 har kostnaderna ökat i Malmö. Kostnaderna har enligt statistiken inte ökat på samma sätt varken i övriga storstadskommuner eller i genomsnittskommunen, med reservation för att kostnaderna kan mätas på olika sätt i olika kommuner.

Diagram 32. Kostnad för lokaler i kommunal anpassad grundskola, kr/elev, 2007–2022.

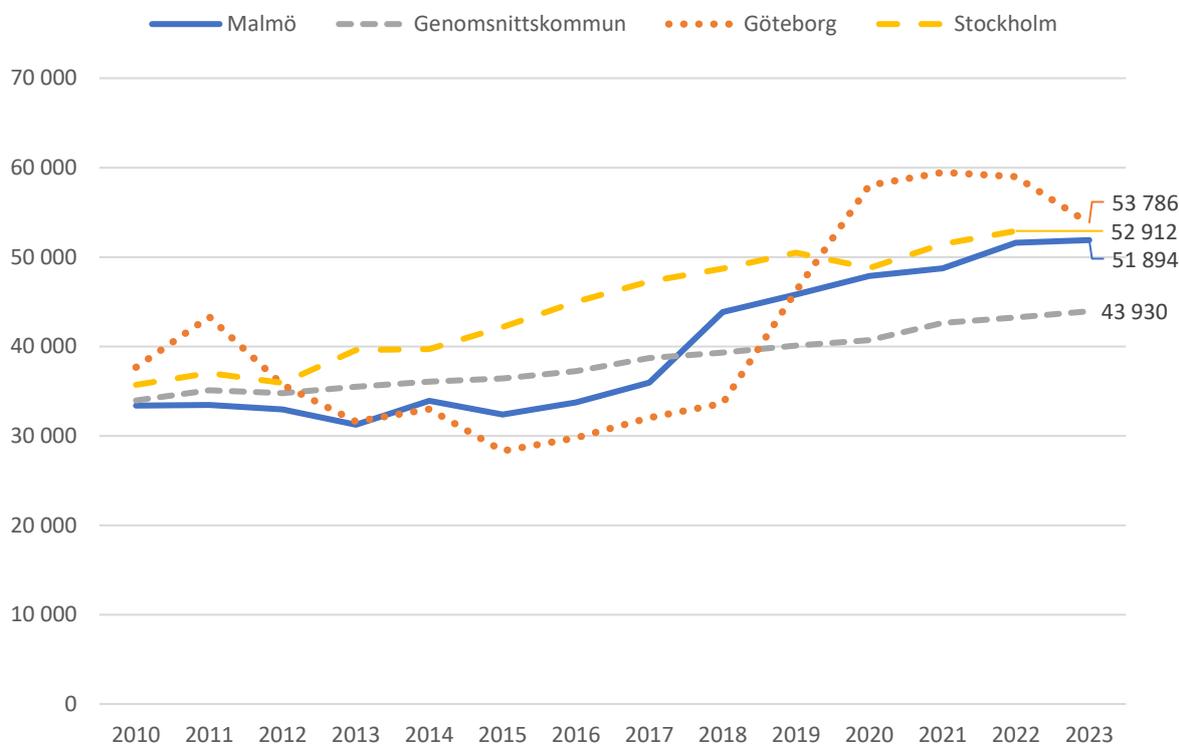


Källa: Skolverket

Not: I lokalkostnader ingår kostnader för lokaler och inventarier, inklusive underhåll, städning och kostnader för vaktmästare avseende fastighetsskötsel. I kostnaden kan interna hyror vara självkostnadsberäknade. Kostnader för övriga vaktmästartjänster ingår inte. Uppgift saknas för 2023.

Kostnader för fritidshem per inskrivet barn i Malmö var före 2018 lägre jämfört med genomsnittskommunen. Sedan 2018 har kostnaderna ökat och Malmös kostnader har varit högre än för en svensk genomsnittskommun, men lägre än för övriga storstäder.

Diagram 33. Total kostnad för kommunalt fritidshem, kr/inskrivet barn, 2010–2023.



Källa: SCB

Not: Kostnad för kommunalt fritidshem (bruttokostnad minus interna intäkter och köp av huvudverksamhet). Uppgift för genomsnittskommunen under 2023 är preliminär. Uppgift saknas för Stockholm 2023.

Tema: Fritidshemmet

I denna förutsättningsrapport är temat fritidshemmet. Undervisningen i fritidshemmet kompletterar förskoleklassen och skolan. Den har därför betydelse för bland annat skolans kompensatoriska uppdrag och för möjligheterna att stötta elever i behov av tidiga insatser, två utmaningar som identifierades i grundskoleförvaltningens senaste kvalitetsrapport.

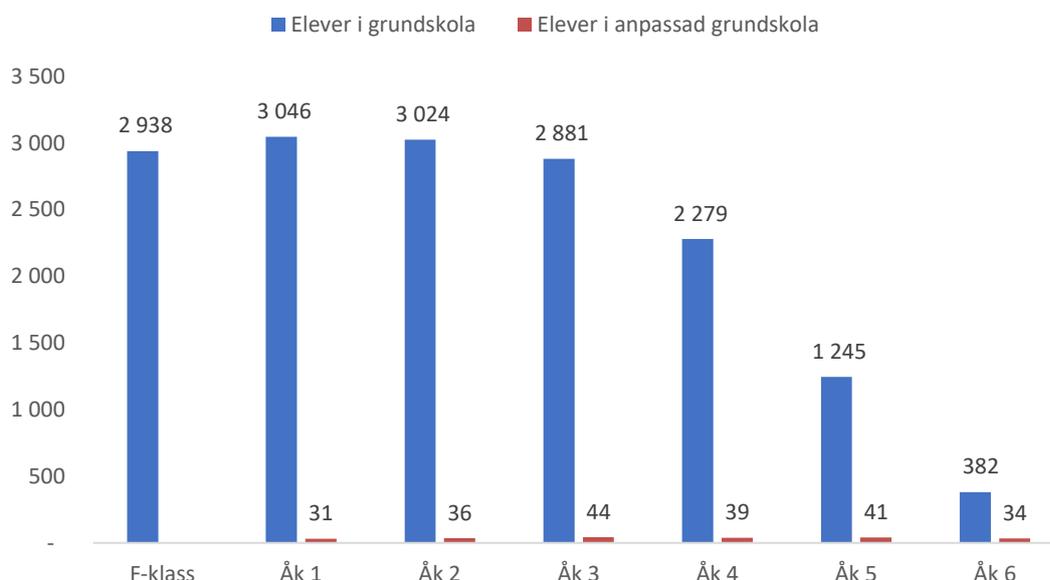
Traditionellt sett har förvaltningens kvalitetsarbete fokuserat främst på grundskoleverksamheten, och de övriga skol- och verksamhetsformerna har inte fått lika mycket uppmärksamhet. I kvalitetsrapporten 2022/23 identifierades som en styrka att Malmö har en hög andel inskrivna elever i fritidshem, men det har inte gjorts ytterligare fördjupade analyser inom detta område. Det har också uppmärksammats i det systematiska kvalitetsarbetet att andelen behöriga lärare i fritidshemmet ökar, men i övrigt vad gäller bemanning i fritidshemmet saknas kunskap när det gäller hur förutsättningarna för verksamheten ser ut.

Detta kapitel fokuserar på elever inskrivna i fritidshemmet och förutsättningarna för verksamheten avseende bemanning. Enbart data om elever som går i kommunala skolor i Malmö redovisas i detta kapitel. Om inget annat anges ingår både elever i grundskolan (F-6) och anpassade grundskolan (åk 1–6), och uppgifterna är från oktober för respektive läsår.

Inskrivna elever

Varje kommun ska enligt skollagen erbjuda utbildning i fritidshem för elever i kommunens förskoleklass, grundskola och anpassad grundskola. Fritidshem ska erbjudas till och med vårterminen det år då eleven fyller 13 år. I oktober månad 2023 var 16 000 elever i årskurs F-6 inskrivna i kommunala fritidshem i Malmö. Diagrammet nedan visar antalet elever inskrivna i fritidshem fördelade efter vilken årskurs de går i på grundskolan respektive anpassade grundskolan.

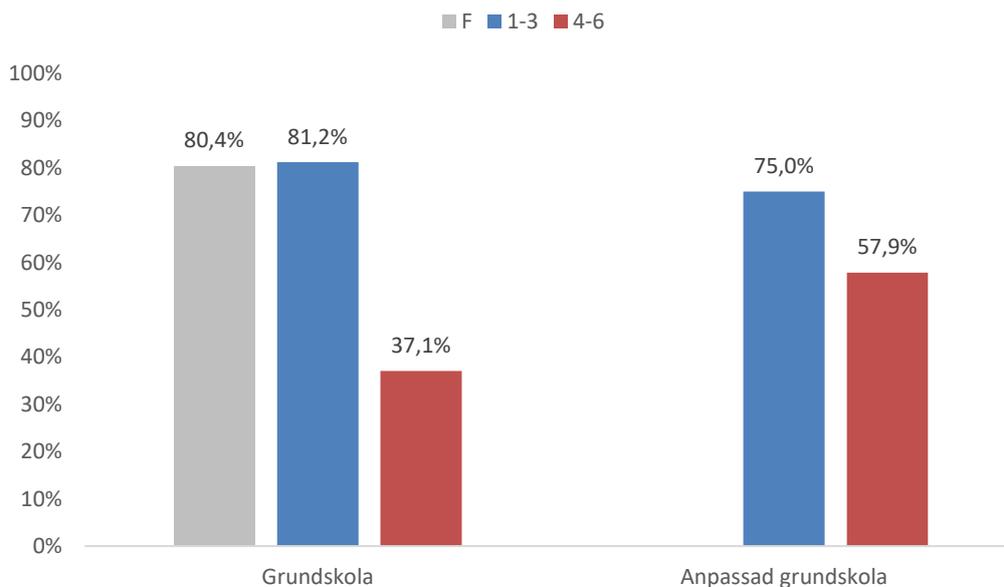
Diagram 34. Antal elever F-6 inskrivna i kommunala fritidshem i Malmö 2023/24.



Källa: Grundskoleförvaltningen Malmö stad.

Diagrammet ovan visar att många fler elever i förskoleklass och lågstadiet är inskrivna i fritidshemmet än i mellanstadiet när det gäller elever som går i grundskolan, medan det är ungefär lika många elever på fritidshem i lågstadiet som i mellanstadiet i anpassade grundskolan. Elevantalet är dock mindre i lågstadiet totalt sett i anpassade grundskolan jämfört med mellanstadiet, varför *andelen* elever som är inskrivna i fritidshem är högre i åk 1–3 än i åk 4–6, se diagrammet nedan.

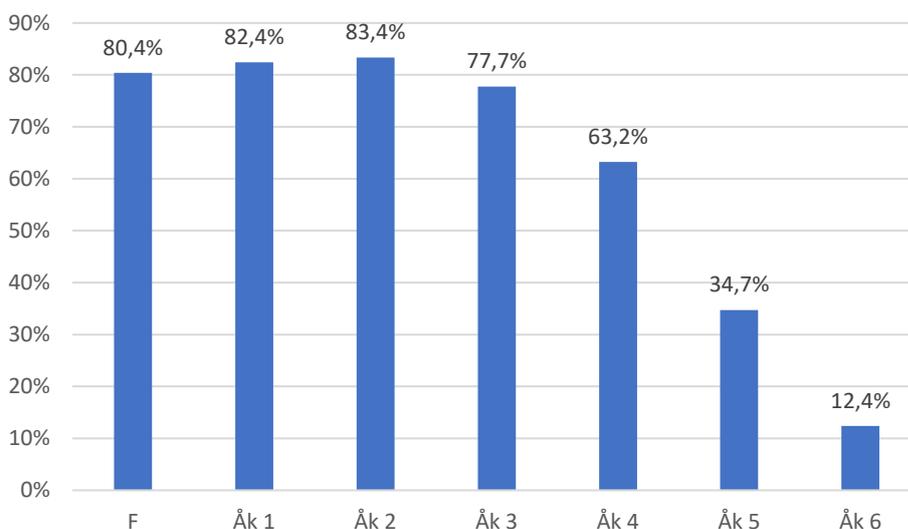
Diagram 35. Andel elever F–6 i grundskola respektive anpassad grundskola inskrivna i kommunala fritidshem i Malmö, läsåret 2023/24.



Källa: Grundskoleförvaltningen Malmö stad.

Nedan visas per årskurs andelen elever inskrivna i fritidshemmet läsåret 2023/24. Över tid har inga större förändringar skett i dessa andelar.

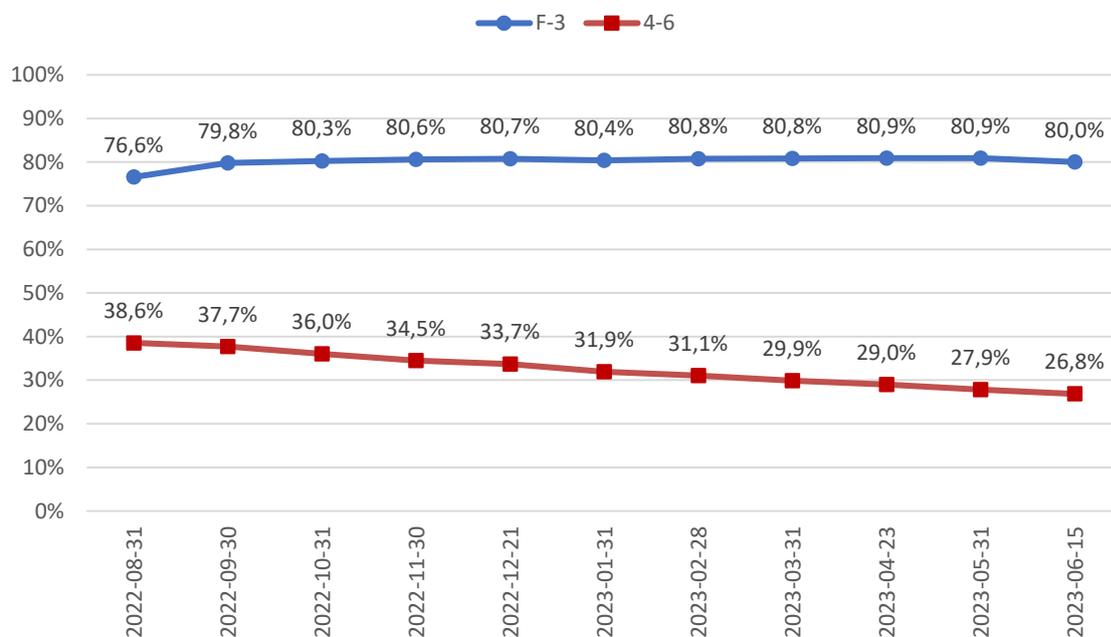
Diagram 36. Andel elever F-6 inskrivna i kommunala fritidshem i Malmö, läsåret 2023/24.



Källa: Grundskoleförvaltningen Malmö stad.

Det är stor skillnad i andelen inskrivna elever under ett läsår för elever som går i årskurs 4–6, medan andelen av de yngre eleverna som är inskrivna förändras väldigt lite under läsåret, vilket ses i diagrammet nedan. Det skiljer nästan tio procentenheter mellan oktober och juni för äldre elever vilket visas i nedersta linjen nedan.

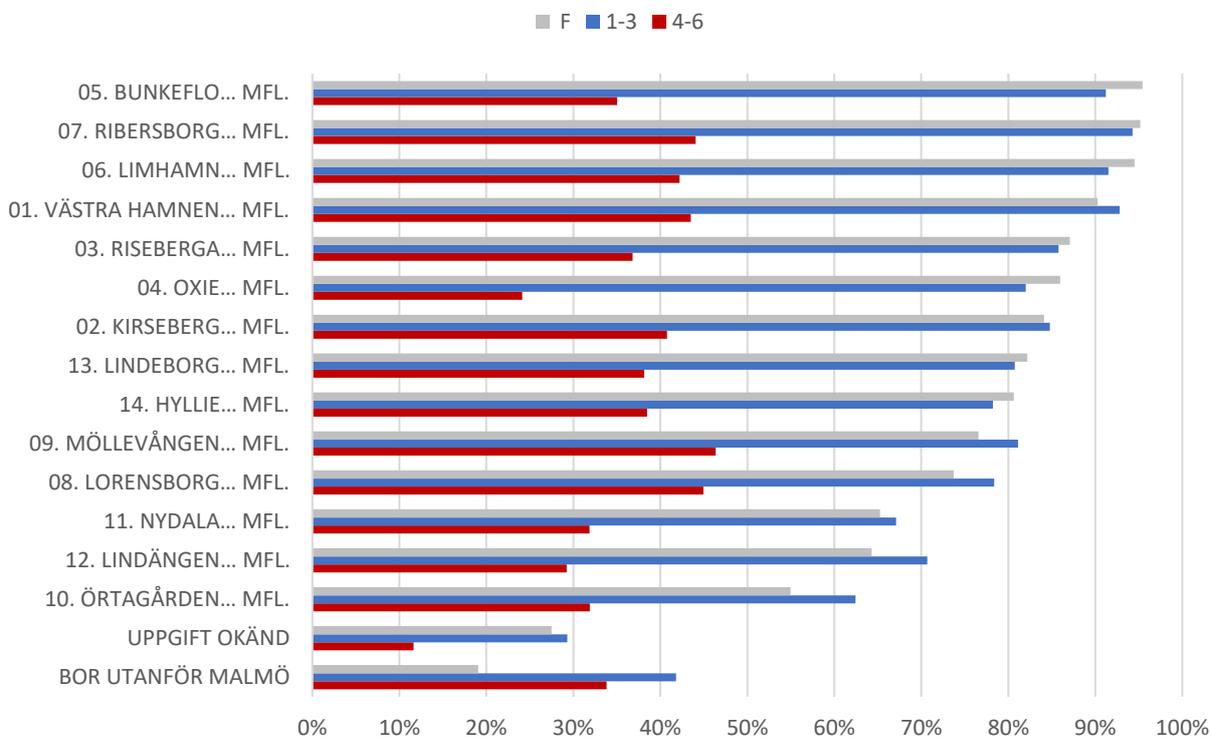
Diagram 37. Andel elever F-6 inskrivna i kommunala fritidshem i Malmö, per månad (augusti-juni) läsåret 2022/23.



Källa: Grundskoleförvaltningen Malmö stad.

Andelen elever inskrivna i fritidshem varierar mellan olika geografiska områden i Malmö. Höga andelar finns exempelvis i Bunkeflostrand, Ribersborg och Limhamn medan andelarna är lägre i områden som Örtagården, Lindängen och Nydala. Diagrammet visar andelarna per stadie i Malmö samtliga så kallade geografiska statistikområden (GeSO).

Diagram 38. Andel elever F-6 i kommunala fritidshem i Malmö per geografiskt område (GeSO), läsåret 2023/24.

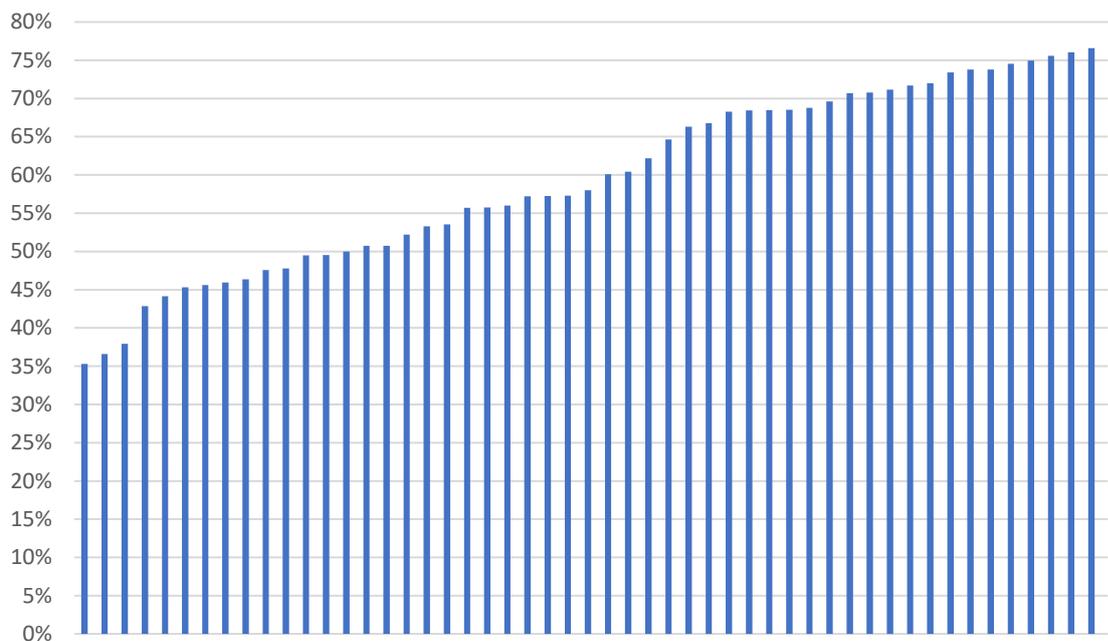


Källa: Grundskoleförvaltningen Malmö stad.

Not: Andelen är beräknad utifrån var eleverna bor, inte var skolorna som de går på ligger. Områdena är sorterade från högst till lägst andel elever avseende F-klass. GeSO-områden (geografiska statistikområden) är en indelning av staden i 14 olika områden, som motsvarar den områdesindelning som används inom CTC (Communities That Care). "Uppgift okänd" avser elever som bor i Malmö men där GeSO är okänt.

Skillnader mellan olika boendeområden i Malmö avspeglar sig också i en stor spridning mellan skolorna i hur hög andel elever som är inskrivna på fritidshem. Det skiljer cirka 50 procentenheter mellan den skola som har högst och den som har lägst andel inskrivna elever i fritidshem i årskurserna F-5. I årskurs 6 är spridningen mindre, cirka 30 procentenheter. I diagrammet nedan visas för F-6 andelen elever på respektive skola som är inskriven på fritidshem. Här varierar andelarna mellan 35 procent som lägst och 77 procent som högst, en skillnad på 42 procentenheter.

Diagram 39. Andel elever F-6 i kommunala fritidshem i Malmö per skola, läsåret 2023/24

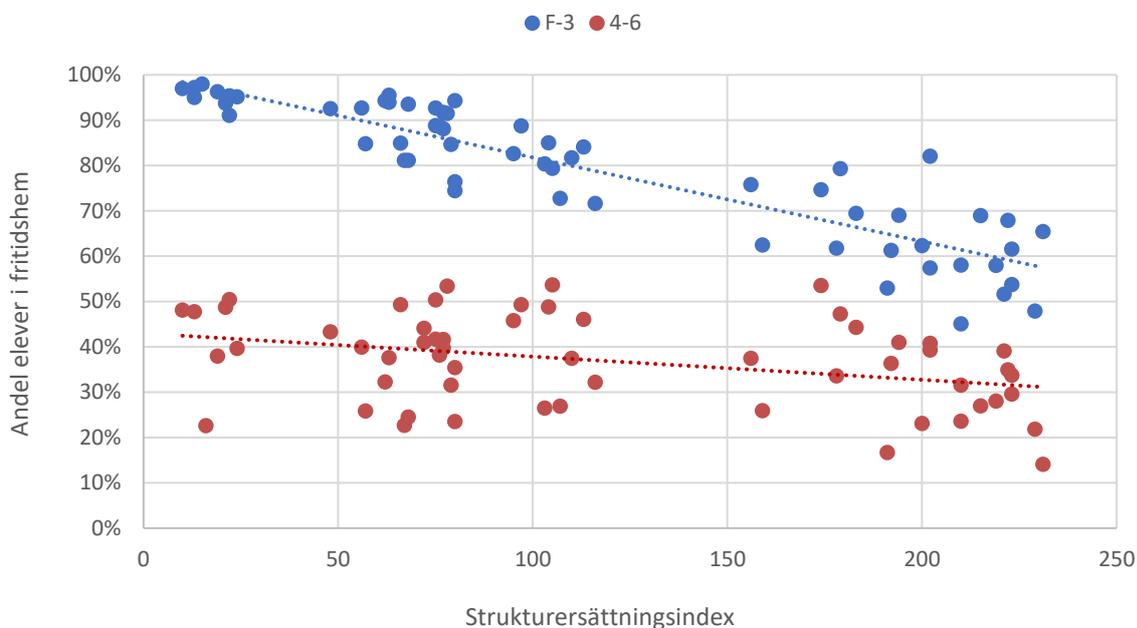


Källa: Grundskoleförvaltningen Malmö stad.

Not: Varje stapel representerar en skola. Endast skolor ingår som har samtliga årskurser F-6 och exklusive elever i anpassad grundskola.

På skolnivå finns ett samband mellan skolans strukturersättningsindex och andelen som går i fritidshem, men sambandet är bara starkt för elever i F-3 även om det finns ett visst sådant samband mellan index och andelen elever i fritidshem även i årskurs 4–6, se diagrammet nedan. Sambanden är negativa; andelen elever i fritidshem är högre ju lägre skolans strukturindex är.

Diagram 40. Samband mellan strukturersättningsindex och andel elever F-6 i fritidshem per kommunal grundskola i Malmö, läsåret 2023/24



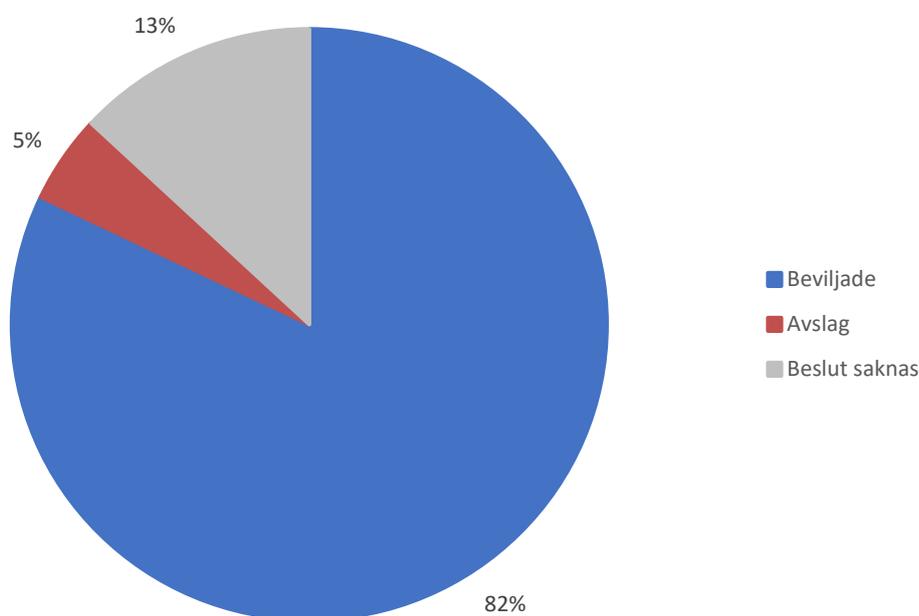
Källa: Grundskoleförvaltningen Malmö stad.

Not: Varje punkt representerar en skola. Exklusive skolor med färre än 10 elever i respektive stadiet. Exklusive elever i anpassad grundskola. Korrelationskoefficienter $-0,90$ (åk F-3) och $-0,36$ (åk 4–6). Värdet anger styrkan och riktningen av ett samband mellan variabler. Värdet nära -1 innebär att korrelationen är stark och negativ, medan en korrelation nära 1 är stark och positiv. Är koefficienten 0 finns det ingen korrelation.

Elevers rätt till fritidshemsplats under vissa förutsättningar

Enligt skollagen 14 kap 5–7 § ska en elev i förskoleklass, grundskolan och anpassade grundskolan erbjudas utbildning i fritidshemmet så mycket som behövs med hänsyn till föräldrarnas förvärvsarbete eller studier. Eleven ska också erbjudas plats på fritidshem om den har ett eget behov på grund av familjens situation i övrigt eller om den av fysiska, psykiska eller andra skäl behöver sådant särskilt stöd i sin utveckling som endast kan erbjudas i fritidshem. Vårdnadshavare har möjlighet att ansöka om rätt till fritidshemsplats utifrån elevens egna behov. Det är rektorn vid elevens skola som gör bedömningen av elevens behov av fritidshemsplats. Under läsåret 2022/23 har 581 registrerade ansökningar om fritidshemsplats under vissa förutsättningar identifierats i Platina. Av dessa har majoriteten beviljats av rektor, 82 procent eller 477 ansökningar. Elever som beviljas fritidshemsplats utifrån eget behov motsvarar ett fåtal procent av det totala antalet elever som går i fritidshem i grundskoleförvaltningen.

Diagram 41. Andel registrerade ansökningar om kommunal fritidshemsplats under vissa förutsättningar som beviljats/avslagits i Malmö, läsåret 22/23.



Källa: Grundskoleförvaltningen Malmö stad.

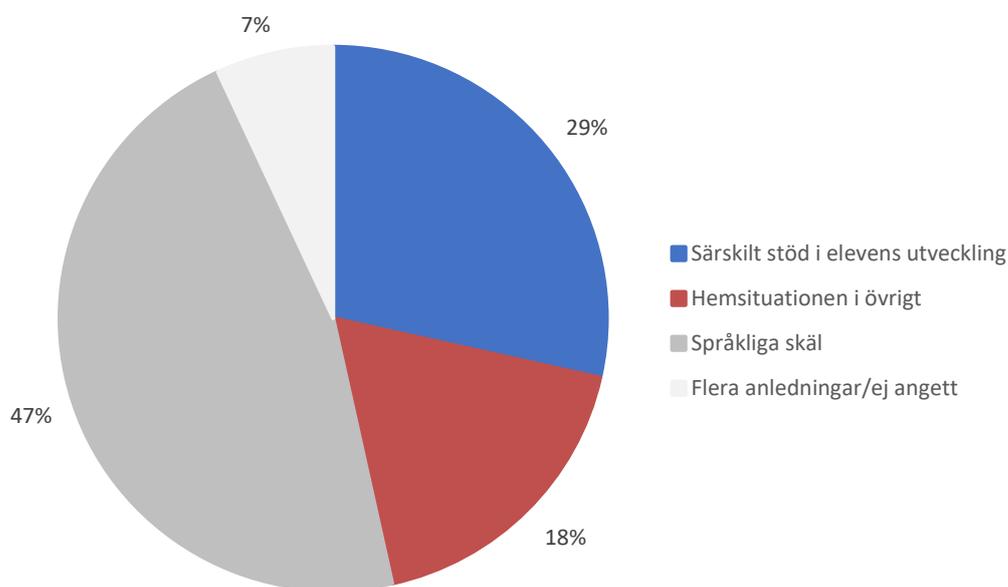
Not: Dessa data bygger på diarieförda ansökningar/beslut som identifierats i Platina mellan 1 juli 2022 och 30 juni 2023. Fler ärenden kan finnas som inte har diarieförts korrekt.

I samband med beslut anger rektor utifrån vilket skäl som ansökan beviljas. Tre olika skäl för beviljande kan väljas på grundskoleförvaltningens blankett för beslut:

- Särskilt stöd i elevens utveckling på grund av fysiska, psykiska eller andra skäl.
- Stöd på grund av hemsituationen i övrigt, exempelvis trångboddhet, sjukskrivning, förtidspension, värnplikt, funktionsnedsättning hos vårdnadshavare som allvarligt begränsar förmågan att erbjuda barnet en meningsfull fritid och så vidare.
- Stöd på grund av språkliga skäl när eleven har ett annat modersmål än svenska.

Utifrån de delegationsbeslut som identifierats i Platina är det oftast språkliga skäl som anges.

Diagram 42. Fördelning av skäl till beviljande av kommunal fritidshemsplats i Malmö, läsåret 2022/23.

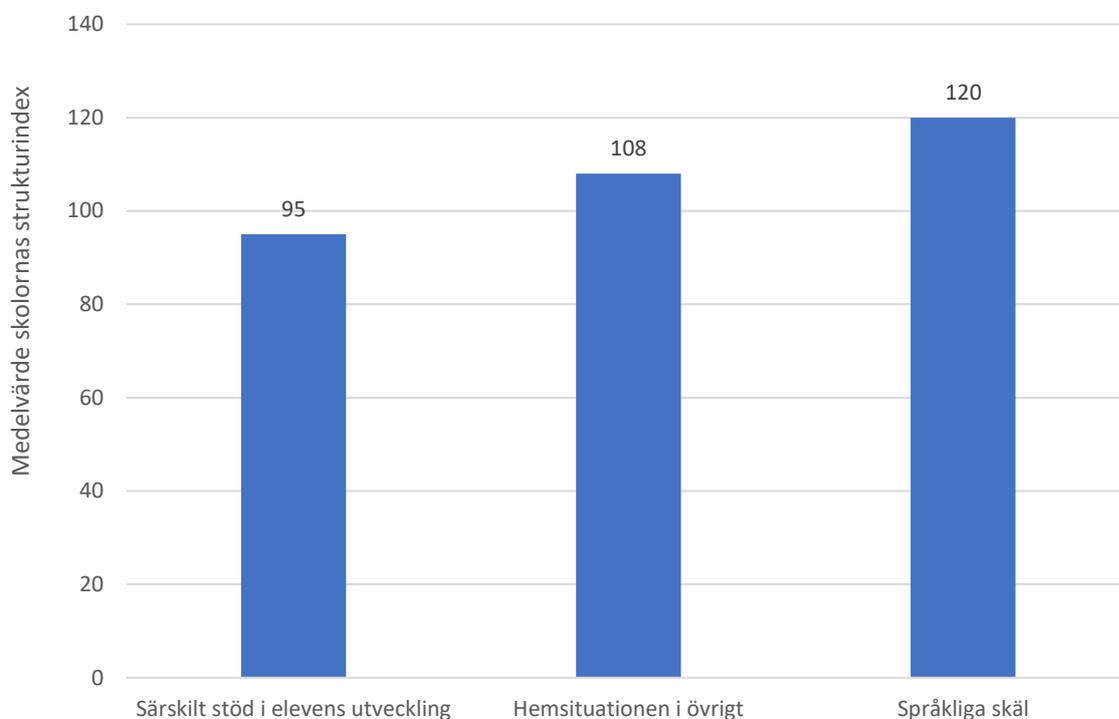


Källa: Grundskoleförvaltningen Malmö stad.

Not: Dessa data bygger på diarieförda ansökningar/beslut som identifierats i Platina mellan 1 juli 2022 och 30 juni 2023. Fler ärenden kan finnas som inte har diarieförts korrekt.

Det finns ett visst mönster i vilka skolor som beviljar ansökningar utifrån olika skäl. De skolor som beviljat ansökningar utifrån särskilt stöd i elevens utveckling har i genomsnitt lägre strukturersättningsindex än de skolor som beviljar ansökningar utifrån språkliga skäl.

Diagram 43. Medelvärde strukturersättningsindex för kommunala skolor som beviljat fritidshemsplats utifrån skäl till beviljande, 2022/23.



Källa: Grundskoleförvaltningen Malmö stad.

Not: Dessa data bygger på diarieförda ansökningar/beslut som identifierats i Platina mellan 1 juli 2022 och 30 juni 2023. Fler ärenden kan finnas som inte har diarieförts korrekt.

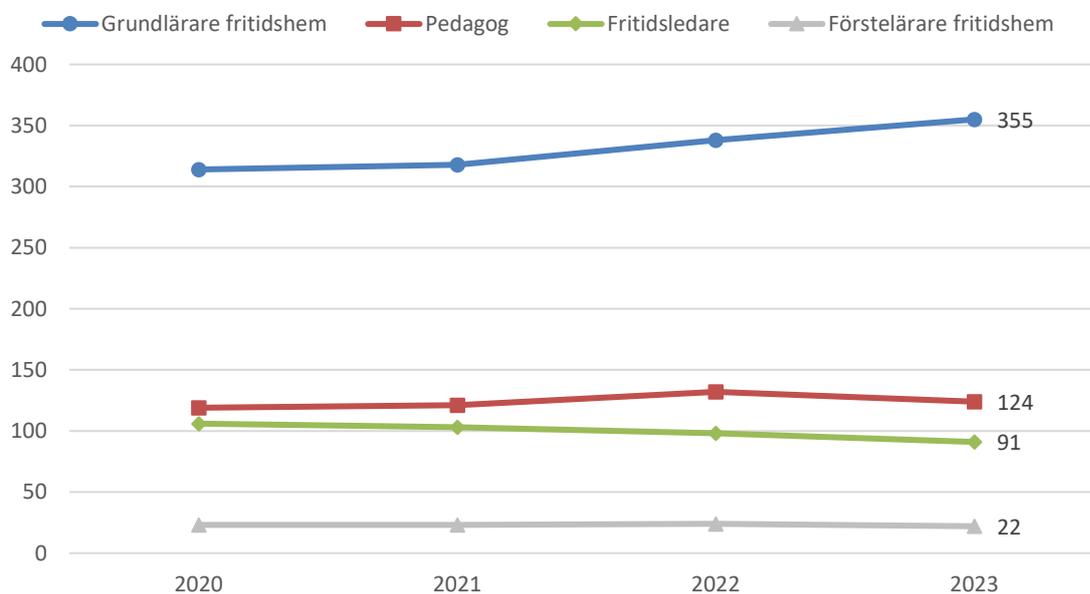
Bemanning

Grundskoleförvaltningen har fyra huvudsakliga yrkeskategorier som undervisar i fritidshemmet:

- Grundlärare fritidshem – kräver lärarexamen och legitimation med behörighet att undervisa i fritidshem. Befattningen har funnits i grundskoleförvaltningen sedan 2019/20 då krav på legitimation infördes även för fritidshemmet.
- Pedagog – kräver minst 120 högskolepoäng som är relevanta för skolans behov och uppdrag utifrån läroplanen inom pedagogik. Befattningen pedagog avser i grundskoleförvaltningen före detta fritidspedagoger som inte uppfyller kraven för behörighet att undervisa i fritidshemmet.
- Fritidsledare – kräver fritidsledarutbildning på folkhögskolenivå eller annan utbildning med pedagogisk inriktning som arbetsgivaren bedömer relevant.
- Förstelärare fritidshem – kräver lärarexamen och legitimation med behörighet att undervisa i fritidshem eller fritidspedagogexamen och legitimation för undervisning i fritidshem. Grundskoleförvaltningen införde förstelärartjänster i fritidshemmet läsåret 2020/21, innan dess fanns befattningen förstelärare fritidspedagog ett antal år. På uppdrag av rektor leder förstelärare fritidshem det kollegiala lärandet på fritidshemmet.

Antalet grundlärare i fritidshemmet har sedan 2020 ökat från 314 till 355. Antalet fritidsledare har minskat under samma tidsperiod medan antalet pedagoger är något fler 2023 än 2020. Sedan befattningen förstelärare fritidshem infördes under 2020 har förvaltningen haft ca 20–25 sådana tjänster totalt.

Diagram 44. Antal medarbetare per yrkeskategori i kommunala fritidshem i Malmö, 2020–2023.

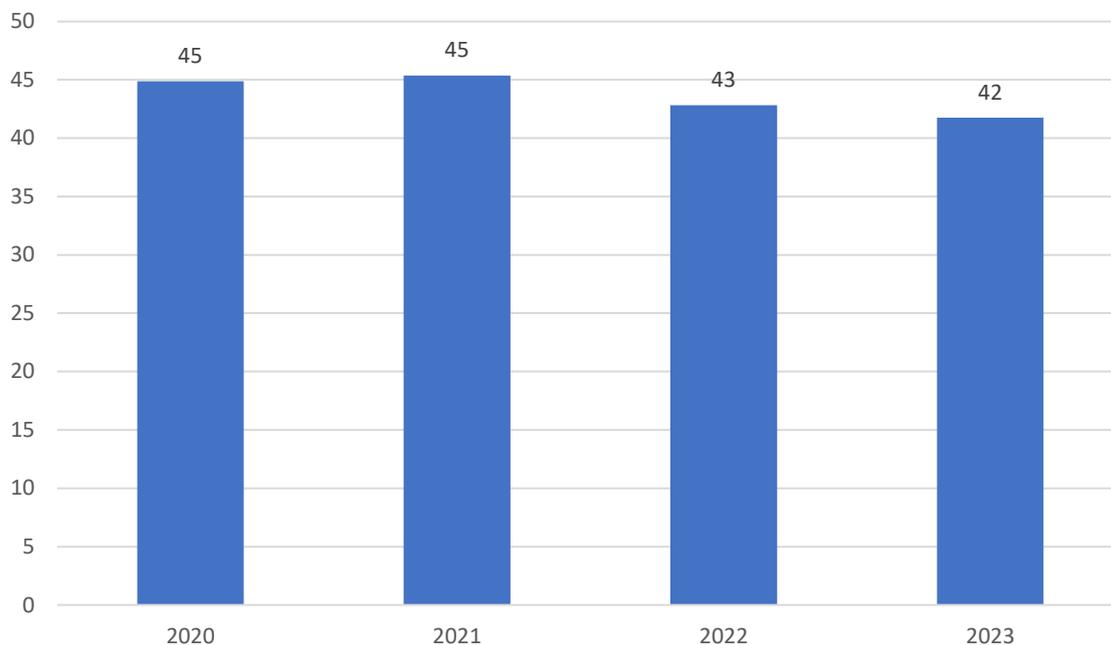


Källa: Malmö stad Koll HR.

Not: I befattningen pedagog ingår personal som arbetar i andra verksamheter än fritidshemmet, till exempel i anpassad grundskola. Uppgifter från december varje år.

Eftersom antalet legitimerade lärare i fritidshemmet har ökat i högre takt än antalet elever sedan 2020 har antalet elever per legitimerad lärare minskat något, det vill säga lärartätheten har ökat.

Diagram 45. Antal elever per behörig lärare i kommunala fritidshem i Malmö, 2020–2023.



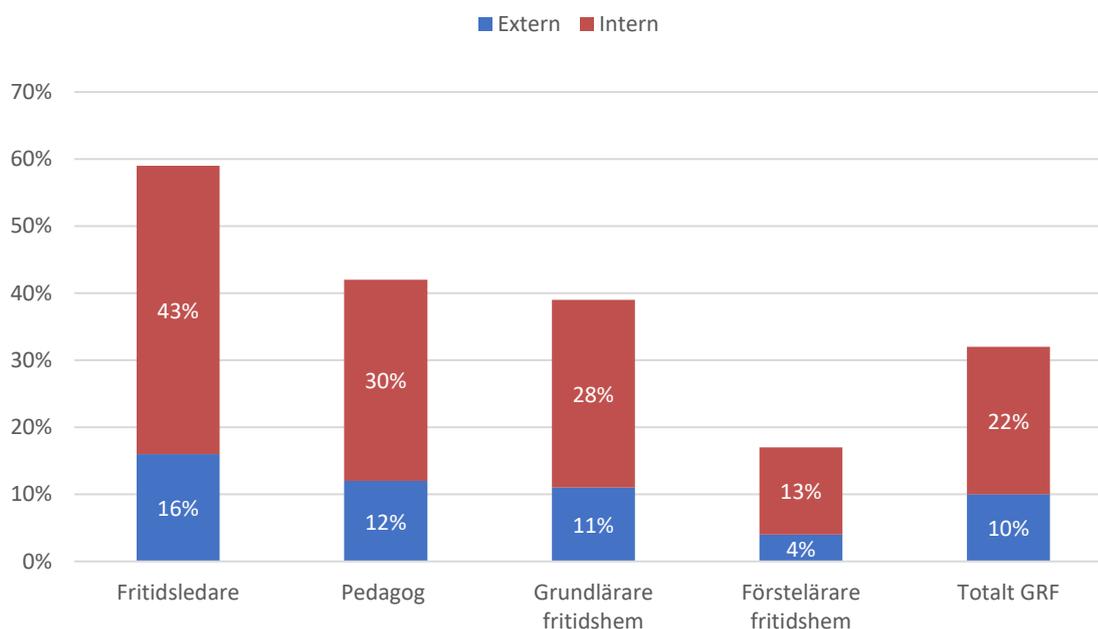
Källa: Malmö stad Koll HR.

Not: Befattningarna grundlärare fritidshem samt förstelärare fritidshem ingår. Egna beräkningar. Uppgifter från december varje år.

Det finns inget tydligt samband mellan skolornas strukturersättningsindex (2024) och antal elever per behörig lärare i fritidshemmet på skolnivå (december 2023). När det gäller förstelärare i fritidshemmet, så är de anställda på 21 av de 59 rektorsområden där det bedrivs fritidsverksamhet (36 procent av skolorna med fritidsverksamhet i december 2023). Förstelärarna i fritidshemmet är relativt jämnt fördelade över förvaltningens låg- och högindexskolor.

Diagrammet nedan visar olika mått på personalomsättning under 2023 för de yrkeskategorier som arbetar i fritidshemmet. Högst omsättning har fritidsledare, lägst har förstelärare fritidshem. Grundlärare fritidshem har en något högre omsättning än genomsnittet för all personal i grundskoleförvaltningen.

Diagram 46. Personalomsättning per yrkeskategori i kommunala fritidshem i Malmö, 2023.

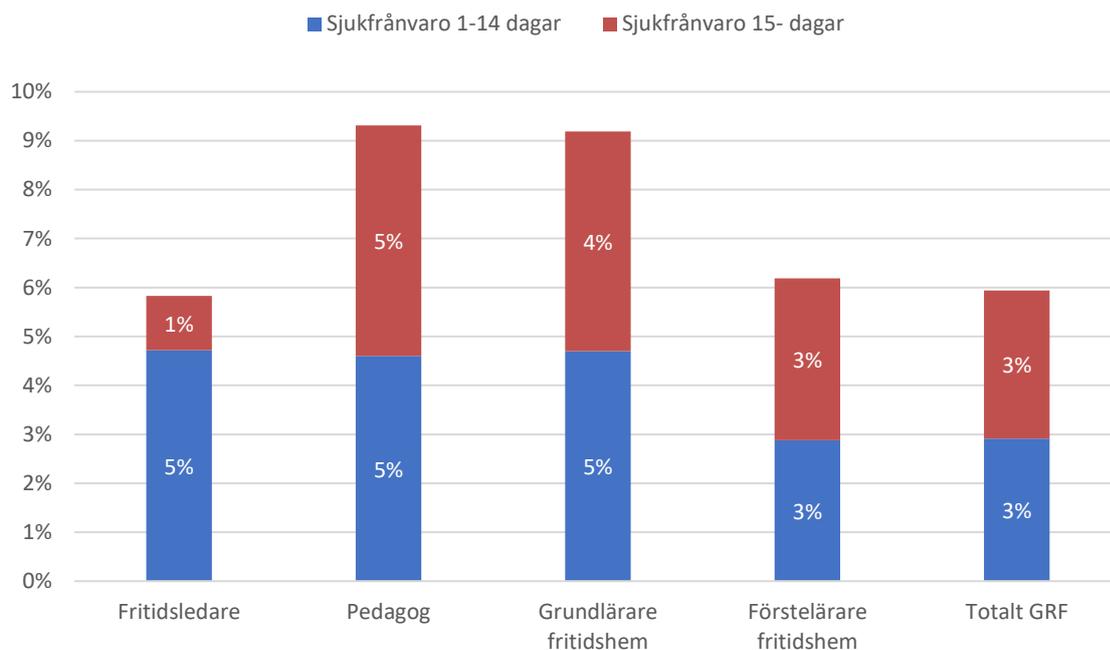


Källa: Malmö stad Koll HR.

Not: Måttet extern personalomsättning beräknas genom antal tillsvidareanställd personal som slutat i grundskoleförvaltningen dividerat med medeltalet anställda. Måttet intern personalomsättning beräknas genom antal tillsvidareanställd personal som har slutat på en arbetsplats men arbetar ändå kvar i grundskoleförvaltningen dividerat med medeltalet anställda. Måttet total personalomsättning avser den totala omsättningen när den externa och den interna omsättningen adderas. Uppgifter från helåret 2023.

När det gäller sjukfrånvaro hos fritidshemmets personal är den högre för pedagoger och grundlärare fritidshem än för genomsnittet för all personal i grundskoleförvaltningen. Fritidsledare har en lägre långtidsfrånvaro (från 15 dagar och uppåt) än andra yrkeskategorier inom verksamheten. Diagrammet nedan visar hur det såg ut år 2023. Över tid märks främst en förändring i pedagogernas sjukfrånvaro, som har ökat från fem till nio procent de två senaste åren.

Diagram 47. Sjukfrånvaro per yrkeskategori i kommunala fritidshem i Malmö, 2023.



Källa: Malmö stad Koll HR.

Not: Sjukfrånvaron beräknas som antal frånvarodagar (kalenderdagar) dividerat med antal anställningsdagar. Uppgifter från helåret 2023.