



Datum
2023-12-11
Adress
Rönbladsgatan 1 B
Diarienummer
GRF-2023-31353

Yttrande

Till
Kommunstyrelsen
registrera.stk@malmo.se

Remiss Uppdrag budget 2023 - Definiera och starta långsiktigt och strategiskt områdeslyft i Malmös socioekonomiskt svara delar med särskilt fokus på barn och ungas uppväxt STK-2023-137]

Grundskolenämnden föreslås besluta att lämna följande yttrande:

Sammanfattning

Grundskolenämnden ser positivt på förslagets intentioner på att göra ett stadsövergripande helhetsgrepp gällande lokal utveckling. I yttrandet återges grundskolenämndens ställningstagande i de fyra övergripande frågorna.

Yttrande

Grundskolenämnden ser positivt på förslagets intentioner på att göra ett stadsövergripande helhetsgrepp gällande lokal utveckling. Nedan följer grundskolenämndens ställningstagande i de fyra frågor som det efterfrågades svar på i den utskickade remissen.

- 1. Vilka pågående processer inom er nämnds/bolags ansvarsområde idag skulle passa in i beskrivna organisering och arbetssätt kring hållbar lokal utveckling respektive kraftsamlande insatser?**

Grundskoleförvaltningens huvuduppdrag berör många punkter av det som går under hållbar utveckling och kraftsamlande insatser. Utöver grundskolornas grundläggande verksamheter inom detta område deltar även grundskoleförvaltningen i ett antal förvaltningsövergripande samarbeten som återges nedan. En del av dessa insatser bedöms kunna passa in i beskriven organisering och arbetssätt kring hållbar lokal utveckling respektive kraftsamlande insatser.

”Communities that Care” (CTC)

”Communities That Care” (CTC) är ett styrssystem för ett långsiktigt och systematiskt socialt förebyggande arbete med målet att skapa goda uppväxtvillkor för barn och unga i Malmö.

Flexteamet (mot skolfrånvaro)

Centrala flexteamet är ett stödteam som arbetar med elever med hög skolfrånvaro. Rektor ansöker om stöd och målet är att eleven skyndsamt ska tillbaka till skolan för att de ska kunna tillgodogöra sig grundskoleutbildningen. Målgruppen är främst elever i årskurs 2 till 6.

Gränsöverskridande teamet för att förebygga psykisk ohälsa

Gränsöverskridande teamet för att förebygga psykisk ohälsa består av socionomer som är anställda i två av Malmös förvaltningar, grundskoleförvaltningen och arbetsmarknads- och socialförvaltningen. Teamets huvuduppdrag är att utifrån en helhetssyn förebygga psykisk ohälsa hos barn och ungdomar genom att arbeta med konsultation, intervention och samverkan. Teamet riktar sig till årskurs F-9 på Bergaskolan, Djupadalsskolan, Elinelundsskolan, Geijerskolan, Glasbruksskolan, Gottorpskolan, Hyllievångsskolan, Karl Johansskolan, Klagshamnskolan, Linnéskolan, Pilbäcksskolan, Skolan på Ön, Sundsbro-skolan, Tygelsjöskolan och Ängsslättskolan. Teamet arbetar med enskilda barn och deras familjer, samverkar med skolpersonal samt bedriver gruppverksamhet.

Hållbara övergångar för unga i riskzon

Den 1 september 2023 startade projektet ”Hållbara övergångar för unga i riskzon”. Projektet löper under tre år och finansieras av Europeiska Socialfonden (ESF). Grundskoleförvaltningen är projektägare men samarbetar med gymnasie- och vuxenutbildningsförvaltningen, arbetsmarknad- och socialförvaltningen, Pedagogisk inspiration samt andra samhällsaktörer som arbetar med och för unga.

Projektets syfte är att genom strukturerade samverkans- och arbetsformer, med fokus på den unges behov, ge unga stöd vid kritiska övergångar på grundskola och till gymnasium.

Identifierade kritiska övergångar är:

- från hög skolfrånvaro till skolnärvaro i årskurs 7–9
- från grundskola eller det kommunala aktivitetsansvaret till gymnasium
- från SiS-placering till studier, arbete eller praktik.

Pedagogisk Inspiration Malmö

Pedagogisk Inspiration Malmö (PI Malmö) är en gemensam enhet mellan de tre skolförvaltningarna. Organisatoriskt tillhör enheten grundskoleförvaltningen. PI Malmös har som funktion att utgöra det gemensamma kitt som skapar mervärde för de tre skolförvaltningarna i ett livslångt lärandeperspektiv, skapa mervärde för Malmös barn och elever genom att bidra till utveckling och förfining av utbildningspraktiker och ledarpraktiker, samt bidra till att skapa förutsättningar för hög måluppfyllelse och en likvärdig utbildning för barn och unga i Malmö. PI Malmös arbete ska bidra till att stärka

förskolans/skolans möjligheter att bedriva undervisning på vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet.

Delar av PI Malmös insatser skulle kunna stärka arbetet gällande lokal hållbar utveckling och kraftsamlande insatser, detta gäller främst bland annat PI Malmös omfattande arbete i området normer och värden.

SBUM ("Trygga barnet")

Tryggar barnet handlar om alla barns och ungas rätt till trygga och goda uppväxtvillkor. Genom gemensam styrning, gemensam struktur och tydlig samordning kan förskola, skola, socialtjänst och hälso- och sjukvård identifiera behov och ge barn och deras föräldrar samordnad hjälp och stöd i ett tidigt skede.

SSPF (skola, socialtjänst, polis och fritid i samverkan)

SSPF står för skola, socialtjänst, polis och fritid i samverkan med fokus på unga i åldern 12–16 år. Arbetet genom SSPF innebär gemensamma strategiska aktiviteter, åtaganden och/eller kompetensutveckling. Gemensamma insatser utformas utifrån behov som framkommer ur samverkan. Vanligtvis arbetar SSPF med frågor som finns i mellanrummen, det som en enskild aktör vanligtvis inte har inom sitt ansvarsområde men som ser som ett bekymmer som behöver lösas. 23 skolor i Malmö stad deltar inom SSPF.

"Örat mot marken"

Örat mot marken är återkommande möten där representanter för grundskoleförvaltningen träffar polisen, räddningstjänsten, arbetsmarknads- och socialförvaltningen, fritidsförvaltningen, förskoleförvaltningen, vård- och omsorgsförvaltningen, och andra berörda aktörer.

Lotsen

Lotsen är ett samarbete mellan skola och socialtjänst kring elever med normbrytande beteende/kriminalitet och är en sekretessbrytande insats. Lotsteamet är en central särskild undervisningsgrupp med inriktning att arbeta med att hjälpa och stötta eleven i en svår social situation. Lotsteamet erbjuder undervisning för elever i årskurs 6–9 som av disciplinära skäl behöver undervisning utanför ordinarie skola.

De områden som nämns ovan borde i olika utsträckning kunna anses passa in i beskrivningen gällande hållbar lokal utveckling respektive kraftsamlande insatser.

- 2. Finns det särskilda områden, geografiska eller tematiska, som ni anser vara viktiga för de kraftsamlande insatserna? Hur kan stadens nämnder/förvaltningar bidra i detta arbete?**

Grundskoleförvaltningen har en modell för fördelning av resurser där strukturersättning fördelas utifrån ett index som är baserat på elevernas socioekonomiska bakgrund. Utifrån

detta går det att få fram en geografisk översikt gällande vilka geografiska område som bedöms vara viktiga gällande insatserna. Till detta borde även den kartläggning som genomförs av CTC anses vara relevant för att identifiera var i staden som behovet är som störst.

När det gäller tematiska områden anser grundskolenämnden att ökad behörighet till gymnasiet, minskad elevfrånvaro, ökad hälsa och välmående samt en meningsfull fritid är viktiga parametrar som bör finnas med i arbetet. Grundskoleförvaltningen arbetar aktivt med många av de områden som är aktuella och kan bidra med erfarenheter, kunskap samt ingångar för arbetet med de långsiktiga och strategiska områdeslyften.

3. Hur ser er nämnd/bolag på möjligheterna i den föreslagna modell på samordningsstruktur?

Grundskolenämnden är positiv till den föreslagna modellen på samordningsstruktur som återfinns i det diariet förda ärendet. Det har dock i samtal med andra förvaltningar kommit till grundskoleförvaltningens kännedom att det finns ett ännu nyare förslag på samordningsstruktur än vad som återfinns i det utskickade beslutsunderlaget i Platina. Då grundskolenämnden inte har fått ta del av detta nya förslag, återges bara svaret på det förslag till samordningsstruktur som finns i den utskickade remissen.

Det är positivt med samverkan över förvaltningsgränserna och att det görs ett helhetsgrepp kring arbetet. Dessutom anser grundskolenämnden att det finns stora fördelar med att kunna se förändringen över tid och geografin. För att det hela ska fungera behövs det ett tydligt ledarskap med ett väl förankrat mandat att leda arbetet. En del av förslaget liknar det som återfinns inom arbetet med CTC idag och frågan är hur CTC kommer passa in i förhållande till förslaget på samordningsstruktur. Grundskolenämnden skulle önska förtydligande gällande hur CTC kommer att prioriteras i relation till detta arbete.

Grundskolenämnden vill betona att det är viktigt att det framkommer tydligt hur pass långsiktigt arbetet är och ställer sig frågande till om de ekonomiska resurserna på 15 miljoner kommer att räcka för ett sådant omfattande arbete. Vidare önskar grundskoleförvaltningen att det framkommer hur förenings- och näringsliv är tänkt att involveras i arbetet. Det är också av stor vikt att det framgår att det är de lokala behoven som får styra vilken typ av insatser som behövs.

4. Vilken nämnd eller bolag ser ni bör få den samordnande rollen för arbetet med hållbar lokal utveckling i de 14 geografiska områdena?

Grundskolenämnden anser att MKB bör få den samordnande rollen. Detta utifrån att MKB återfinns på många platser i staden, har erfarenhet av att arbeta med social hållbarhet, samt att det är bra att det inte är någon enskild nämnd/förvaltning som bestämmer vad andra nämnder/förvaltningar ska göra. MKB har även framtagna lokala områdesstrategier som borde kunna ligga till grund för detta arbete. Enligt MKB utgår varje strategi från

bostadsområdenas unika förutsättningar samt behov och syftar till att bolaget ska kunna göra insatser som lyfter varje område enligt de handlingsplaner som parallellt tas fram. Givetvis måste MKB kunna få stöd i detta arbete av berörda förvaltningar, bland annat när det gäller att ta fram beslutsunderlag för var insatserna ska genomföras.

Övriga synpunkter

Utöver ovanstående frågor och resonemang anser grundskolenämnden att det finns fördelar med att se över delarna i det stadsövergripande indexet. Grundskolenämnden anser att det är viktigt att indexet speglar progressionen i områdena och att det i det här ärendet därför kan vara rimligt med fler indikationer för att mäta utvecklingen. I grundskoleförvaltningen går det exempelvis få en bild över hur det går för eleverna tidigare än årskurs 9 och det kan finnas en del fördelar att identifiera behov av insatser tidigare i skolgången än först i årskurs 9. Inom vissa områden anser grundskolenämnden att indikatorer som finns inom förskoleförvaltningen skulle kunna användas för att få ett mer heltäckande index. Detta då tidiga insatser är av stor vikt för den fortsatta skolgången.

Exempel på indikatorer som hanteras av grundskoleförvaltningen skulle kunna vara andelen elever som nått målen i svenska och svenska som andraspråk på lågstadiet, läskunnighet i årskurs 1, procentuell frånvaro och god matematisk och språklig medvetenhet i förskoleklass.

Slutligen anser grundskolenämnden att det borde göras en barnkonsekvensanalys i ett sådant här omfattande ärende som direkt rör barns levnadsvillkor. I internkontrollplan 2022 skulle samtliga nämnder och bolag genomföra en granskning gällande barnrätt och då undersöka arbetet för att säkerställa respekten för, skyddet av och främjandet av barnets rättigheter, i enlighet med barnkonventionen, i verksamheterna. Detta borde synliggöras i det fortsatta arbetet.

Ordförande

.....
[Förnamn Efternamn]

[Fyll i titel]

.....
[Förnamn Efternamn]

[Här anger du om det finns reservationer/särskilda yttranden]