



Datum
2023-11-20
Adress
Rönbladsgatan 1 B
Diarienummer
GRF-2023-22776

Yttrande

Till
Kommunstyrelsen

STK-2023-602 Remiss Tillväxtkommissionen för ett inkluderande och hållbart Malmö – Slutrapport

Grundskolenämnden föreslås besluta att lämna följande yttrande:

Sammanfattning

Tillväxtkommissionens slutrapport med ett fokus kring inkluderande och hållbar tillväxt ger en god överblick kring Malmös styrkor och utmaningar med att skapa en tillväxt som bidrar till sysselsättning och förbättrade levnadsvillkor för alla i samhället. En inkluderande tillväxt i staden är av stor vikt för grundskolenämnden och förvaltningens arbete utifrån att olika strukturella faktorer har stor betydelse för elevers lärande och framtidsutsikter.

Grundskolenämnden instämmer i många av kommissionens slutsatser men vad gäller en del åtgärdsförslag som rör utbildningsområdet, hänvisar nämnden istället till rådande lagstiftning och skolans styrdokument som reglerar stödinsatser.

Yttrande

Grundskolenämndens synpunkter på kommissionens slutsatser och åtgärdsförslag

Grundskolenämnden ser kommissionens beskrivning av Malmös utmaningar som en tudelad stad och kommissionens fokus på att konsolidera och överbrygga detta med en bred palett av åtgärder som värdefull. Kommissionen beskriver Malmö som en tillväxtmotor och som en stad med två berättelser med kunskapsintensivt och teknikdrivet företagande, utvecklingsmöjligheter och närhet till kontinenten men där det samtidigt finns långsiktiga utmaningar i form av ihållande arbetslöshet, utanförskap och segregation. Kommissionen lyfter att det finns ett glapp mellan näringslivsstrukturen i Malmö och Malmös befolkning. Grundskolenämnden värdesätter kommissionens arbete och rekommendationer. Internationell forskning inom skolområdet visar att olika strukturella faktorer såsom socioekonomisk bakgrund, föräldrarnas utbildningsnivå, elevens kön och födelseland har

avgörande betydelse för elevers lärande och framtidsutsikter.¹ En inkluderande tillväxt och förbättrade levnadsvillkor i staden är därmed av stor vikt för grundskolenämnden och förvaltningens arbete med att uppnå en hög måluppfyllelse för verksamhetens elever. Grundskolenämnden och förvaltningen har en viktig roll att spela och en indirekt påverkan på näringslivets förutsättningar² genom att bidra till en god kommunal service med likvärdig tillgång till skolor av god kvalitet.

Verka för fler internationella skolor (sid. 50)

Grundskolenämnden instämmer i att en god tillgång till förskola, grundskola och gymnasium är viktigt för att attrahera internationell kompetens. Grundskolenämnden och grundskoleförvaltningen bidrar positivt till detta genom Malmö International School som erbjuder undervisning på engelska för cirka 450 elever i åldern 5–16 och är certifierat av International Baccalaureate Organization. En utmaning för nämnden och förvaltningen har varit brist på lokaler och därmed platsbrist. Vad gäller kommissionens rekommendation, ser nämnden framför allt sin roll i att bidra till rekommendationen genom nämndens verksamhet, Malmö International School. Nämnden ser ett behov av att över tid utöka platser på MIS för yngre elever för att bättre möta näringslivets behov.

2.4.6 Tidiga insatser för barn i förskolan och grundskolan

Grundskolenämnden instämmer i kommissionens slutsats kring att det är viktigt att prioritera tidiga insatser och att en god läs- och skrivkunnskap är centralt för eleverna för att nå utbildningens mål. Nämnden noterar dock att rapporten i stort saknar åtgärder kring de yngsta barnen som ännu inte uppnått skolålder.

Stödinsatser är reglerat i skolans styrdokument. En rad olika nationella verktyg har tagits fram med ett fokus att tidigt fånga upp elevers behov av ledning och stimulans. Arbete kring tillgängliga lärmiljöer och strategisk kompetensförsörjning är också prioriterade åtaganden i nämndens och förvaltningens utvecklingsarbete. Vad gäller resurser så bedriver nämnden och förvaltningen en komplex verksamhet med begränsade resurser.

Resursfördelningsmodellen med socioekonomiska kriterier gör att skolor som har större socio-ekonomiska utmaningar tilldelas mer resurser i strukturersättningen för att bättre kunna möta elevernas behov. Det finns även ett statsbidrag kring likvärdighet för skolorna som grundskolenämnden och förvaltningen varje år får del av. Grundskoleförvaltningen fördelar den största delen av statsbidraget kring likvärdighet till årskurserna F-3 utifrån att nämnden och förvaltningen delar uppfattningen att det är viktigt med tidiga insatser.

2.4.7 Åtgärdsförslag utbildning

Säkerställ framtagandet och uppföljningen av individuella studieplaner och särskilda åtgärdsplaner

¹ Skolverket, ”Metastudie pekar ut områden värda att utveckla” Nedladdad 2023-11-05.

² Tillväxtkommissionen för ett inkluderande och hållbart Malmö, slutrapport sid 8, 32.

Grundskolenämnden instämmer i kommissionens slutsatser kring vikten av insatser för elever med svårigheter att uppnå utbildningsmålen men hänvisar till rådande lagstiftning. Skolans styrdokument reglerar arbetet kring särskilt stöd och extra anpassningar för elever i förskoleklass, grundskola, anpassad grundskola och fritidshemmet. Kommissionens intentioner finns därmed redan reglerat i lagstiftningen men kommissionen använder sig av andra begrepp än de som återfinns i skolans styrdokument och vissa förslag är inte helt förenliga. Kommissionen bör se över begrepp och formuleringar så att de överensstämmer med befintlig lagstiftning.

I all utbildning ska hänsyn tas till barns och elevers olika behov. Stöd i olika former reserveras inte enbart till nyanlända eller elever med funktionsvariation som kommissionen uttrycker oro för. Skolan har ett så kallat kompensatoriskt uppdrag vilket innebär att skolan ska sträva efter att uppväga skillnader i barns och elevers förutsättningar att tillgodogöra sig utbildningen.³ Skolan har även ett uppdrag att ge alla elever den ledning och stimulans som de behöver i sitt lärande och sin personliga utveckling för att utvecklas så långt som möjligt mot utbildningens mål. *Extra anpassningar* är en mindre omfattande stödinsats som oftast kan göras inom ramen för ordinarie undervisning och skolpersonal kan själva besluta om det. *Särskilt stöd* är en mer omfattande stödinsats. Ifall de extra anpassningar som satts in inte är tillräckliga, ska en utredning skyndsamt göras om elevens stödbehov. Ifall denna visar på mer omfattande stödbehov, kan rektor besluta om särskilt stöd som dokumenteras i ett *åtgärdsprogram*. I åtgärdsprogrammet ska det även framgå hur och när insatsen ska utvärderas.

I de årskurser där betyg inte sätts ska lärare upprätta en *individuell utvecklingsplan* (IUP) för varje elev i samband med ett av de utvecklingssamtal som hålls under läsåret. Alla elever i förskoleklass ska ha minst ett utvecklingssamtal per läsår och alla elever i grundskolan och anpassad grundskola ska ha ett utvecklingssamtal per termin. Vid utvecklingssamtalen deltar lärare, elev och vårdnadshavare och samtal sker kring elevens utveckling och lärande och eventuellt stödbehov.⁴ Ifall eleven har extra anpassningar ska det dokumenteras i IUP.

För nyanlända elever som tas emot på högstadiet i grundskolan eller specialskolan ska en *individuell studieplan* upprättas senast inom två månader från mottagandet. Studieplanen ska vara långsiktig och beskriva hur eleven ska uppnå behörighet till gymnasieskolans nationella program. Den ska innehålla uppgifter om utbildningens huvudsakliga innehåll och planerade stödåtgärder. Planen ska revideras löpande.

Huvudmannen har ett ansvar för att ha rutiner för att säkerställa att skolenheterna har tillräckliga resurser för att uppfylla de krav som finns i lagar och andra föreskrifter samt att ha rutiner för att följa upp om hur arbetet med extra anpassningar och särskilt stöd fungerar på skolenheterna, och vid behov kunna vidta åtgärder. Grundskoleförvaltningen har bland

³ Skollagen (2020:800) kapitlet 4 § samt Skolverkets allmänna råd om arbete med extra anpassningar, särskilt stöd och åtgärdsprogram, sidan 4.

⁴ Skollagen (2010:800) kapitlet 11 § skollagen och proposition 2009/10:165 Den nya skollagen – för kunskap, valfrihet och trygghet, sidan 361–362.

annat en rutin för regelbunden kvalitetssäkring av beslut och beslutsunderlag i arbetet med särskilt stöd. Grundskolenämnden följer vidare upp skolors arbete med kunskaps- och värdegrundsresultat genom kvalitetsdialoger, som sker mellan både skolenhet-förvaltning och förvaltning-nämnd.

Grundskolenämnden och förvaltningen ser det som fortsatt viktigt att nämnden och förvaltningen systematiskt följer upp att skolornas arbete med extra anpassningar och särskilt stöd fungerar väl och att skolornas arbete med de individuella studieplanerna för nyanlända elever på högstadiet görs i enlighet med lagstiftningen.

Kartlägg vilka stöd- och hjälpinsatser som används och utvärdera kontinuerligt

Grundskolenämnden instämmer i vikten av att identifiera elever i behov av stöd och att stödinsatser utvärderas kontinuerligt men hänvisar till rådande lagstiftning och tillhörande verktyg. Grundskolenämnden ställer sig inte positiv till att införa ytterligare diagnostiska test eller inventering av stödinsatser.

Sedan 2019 finns en så kallad ”läsa-, skriva- räknagaranti” för tidiga stödinsatser.⁵ Enligt garantin ska alla elevers språkliga och matematiska förutsättningar kartläggas redan i förskoleklassen. Syftet med garantin är elever tidigt ska få det stöd eller utmaningar de behöver. Det finns även bedömningsstöd i grundskolans årskurs 1 och nationella prov i årskurs 3. Kommissionen beskriver att testvärden på ett diagnostiskt test kunde avgöra vem som får stöd. Viktigt att notera dock att enligt skollagens krav på ledning och stimulans ska alla elever utvecklas utifrån sina behov och förutsättningar, vilket även innebär att stimulera och utmana högpresterande elever. Att endast stötta elever som får vissa testvärden skulle därmed inte vara förenligt med skollagens skrivningar kring ledning och stimulans. Det är vidare obligatoriskt att kartlägga nyanlända elevers kunskaper i grundskola och anpassade grundskola vad gäller språk, tidigare skolgång, intressen, förväntningar samt litteracitet och numeracitet.⁶ Förvaltningen har också tagit fram ett stödmaterial som hjälper skolorna kring behovsbedömning i svenska som andra språk (SVA luppen).

Vad gäller stödinsatser i form av extra anpassningar så finns de en stor mängd anpassningar som sker kontinuerligt. Dessa anpassningar justeras och ändras allt utifrån elevens behov. I och med att det ofta finns en mängd anpassningar både på gruppnivå som kommer hela klassen till gagn så väl som individnivå och ämnesöverskridande insatser skulle det vara svårt att göra renodlade effektutvärderingar som kommissionen beskriver i sitt förslag.

Grundskolenämnden och förvaltningen följer idag upp resultaten av de moment som ingår i garantin (kartläggningsmaterial/motsvarande frågor i måluppfyllelseundersökningen, bedömningsstöd och nationella prov). I nämndens och förvaltningens kvalitetsdialoger kan även själva genomförandet av garantin diskuteras. Allt är ett underlag i det övergripande

⁵ Skolinspektionen. [Garanti för tidiga stödinsatser \(skolinspektionen.se\)](https://www.skolinspektionen.se)

⁶ Skolverket. www.skolverket.se/undervisning/grundskolan/bedomning-i-grundskolan/bedomning-av-nyanlandaelevers-kunskaper-i-grundskolan (nedladdad 2023-11-05)

systematiska kvalitetsarbetet och är fortsatt viktigt för nämnden och förvaltningen att systematiskt följa upp.

Säkerställ att resursfördelning inom grundskola och gymnasieskola återspeglar skolans kompensatoriska uppdrag

Grundskolenämndens resursfördelningsmodell baseras på olika socio-ekonomiska kriterier som har betydelse för elevernas resultat. Grundskolenämnden ställer sig i nuläget inte positiv till kommissionens förslag om en översyn av den socio-ekonomiska fördelningsnyckeln eftersom modellen har visat sig ha en god träffsäkerhet samt att en översyn skulle vara tidskrävande och kräva resurser som nämnden i nuläget har begränsade möjligheter att avsätta.

Modellen utvärderades 2018 av förvaltningen. Utredningen visade att modellen, med de sju variablerna som ingår, hade hög träffsäkerhet och kunde förklara i hög utsträckning den totala variationer i elever som uppnå grundläggande behörighet till gymnasiet.⁷ Den höga träffsäkerheten i att förutsäga elevernas faktiska måluppfyllelse samtidigt som modellen sågs som enkel att förstå och använda, indikerade att modellen hade rätt antal variabler och variabler av rätt typ. Utredningens slutsats var att det inte fanns behov av att ändra modellen som sådan utan endast en justering gjordes vad gäller dämpningen av strukturersättningen. Utredningen visade vidare att det finns inga enkla samband mellan resurser och resultat. Omfördelningen av resurserna som gjordes via strukturersättningen lyckades inte fullt ut lyfta resultaten i skolor med de svåraste förutsättningar till samma nivåer som andra skolor. Men strukturersättningen skapade förutsättningar för kompensatoriska insatser i bredare bemärkelse och strukturersättningen användes främst till personalförstärkningar. Det gav ökad vuxentäthet i form av fler lärare, personal med kompletterande kompetenser och fler biträdande rektorer. Bland de kompletterande kompetenserna fanns yrkeskategorier vars primära roll är att arbeta trygghetsskapande och att stärka eleverna i deras sociala utveckling.

Grundskolenämnden och förvaltningen ser i sitt arbete utmaningar med bedömning av grundresurser. Det är en komplex fråga som relaterar till rimliga klasstorlekar, nationellt beslutade timplaner och dylikt och ytterligare omfördelningar i ersättningsnivåerna kan ha negativa effekter på skolor som i dagsläget har lägre strukturersättning.

Inför som övergripande mål i Malmö att alla unga ska påbörja och fullfölja gymnasieskolan

Grundskolenämnden instämmer i kommissionens slutsats kring vikten av att unga påbörjar och fullföljer gymnasieutbildning. Nämnden har utifrån rådande lagstiftning inte möjlighet att sätta årsvisa mål angående andel elever som uppnår behörighetskrav med lägre ambition än att omfatta att alla elever ska nå målen i skolan.

⁷ De sju variablerna är 1) Elevens kön, 2) Om eleven är nyligen invandrad, 3) Högsta utbildning för vårdnadshavarna, 4) Om föräldrarna får ekonomiskt bistånd, 5) Om eleven bor med en eller båda vårdnadshavarna, 6) Skolans sociala tyngd och 7) Bostadsområdets sociala tyngd

Malmö stad har ett kommunfullmäktige mål om att ”Malmö stad ska verka för att en större andel elever ska fullfölja en gymnasieutbildning inom 4 år”, vilket motsvarar kommissionens rekommendation. Kopplat till det följer grundskolenämnden bland annat upp indikatorn ”andel elever i årskurs 9 behöriga för gymnasiala studier”. Enligt de nationella målen i skollagen ska alla elever ges stöd att klara av skolan. Det innebär att det inte är möjligt för grundskolenämnden att sätta målvärden med lägre ambition än att omfatta att alla elever ska nå målen i skolan. Skolinspektionen har vid en granskning av huvudmannens styrning uttalat att det inte är förenligt med skollagen att använda relativiserande målvärden.⁸ Grundskolenämnden strävar därför mot en 100-procentig måluppfyllelse och vill se en positiv utveckling i den riktningen. Det finns i nuläget inte krav på vare sig indikatorer eller önskat utfall i stadens målmodell.

Stärk studie- och yrkesvägledning för att förbättra matchningen mellan elevers utbildningsval och kompetensbehovet på arbetsmarknaden

Grundskolenämnden instämmer i kommissionens slutsats om vikten av att förbättra förutsättningar för den breda vägledningen och att detta sker ämnesöverskridande i undervisningen. Grundskolenämnden har utifrån rådande budgetläge och utifrån de prioriteringar som behöver göras vad gäller olika kompetenser, begränsade möjligheter att öka antalet vägledare.

Vad gäller matchning mellan elevers utbildningsval och kompetensbehov på arbetsmarknaden så arbetar nämnden och förvaltningen inte direkt med matchning utifrån att elevers framtida karriärval inte ses som statiskt utan en medborgare kan byta karriär flera gånger under livet. Istället ligger ett fokus framförallt kring att ge eleverna valkompetens, lust till livslångt lärande och förmåga att kunna möta en arbetsmarknad i ständig förändring. I ämnena tillägnar sig eleverna vidare viktiga egenskaper och omvärldskunskap. Elevernas förmåga att göra väl underbyggda studie- och yrkesval är ett gemensamt uppdrag för alla i skolan. Kommissionens tankar kring en ”bredare vägledning” stämmer väl överens med grundskolenämnden och förvaltningens strävan efter en integrerad studie och yrkesvägledning. En väl utvecklad studie- och yrkesvägledning kan stärka elevernas studiemotivation, öka kunskaper om arbetslivet och utveckla kontakter med arbetsmarknaden. Grundskoleförvaltningen och gymnasie- och vuxenutbildningsförvaltningen har gemensamt tagit fram en riktlinje för att utveckla studie- och yrkesvägledningen i grundskola och gymnasieskola i Malmö stad. Det finns även en riktlinje för skolorna kring att ta fram en lokal handlingsplan för studie- och yrkesvägledningen vid Malmös grundskolor.

Verka för att särskild undervisningstid ska avsättas för arbetslivskunskap i grundskolan

⁸ Skolinspektionen. Kvalitetsgranskning Rapport 2015:01 ”Huvudmannens styrning av grundskolan – ett uppdrag med eleven i fokus” sid. 21

Grundskolenämnden ställer sig inte positiv till kommissionens förslag om att verka för att särskild undervisningstid ska avsättas för arbetslivskunskap i grundskolan med anledning av att nya nationella läroplaner nyligen införts och att Skolverket lagt fram förslag på reviderade timplaner. Nämnden ser att fokus behöver ligga på de nationella prioriteringar som gjorts däri. Vidare ser nämnden att sådant förslag om särskild undervisningstid för arbetslivskunskap skulle kunna vara förenade med betydande kostnader.

Sedan 01 juli 2022 gäller nya läroplaner och kursplaner för grundskolan. Ett viktigt styrdokument för skolan är timplanen som reglerar hur mycket undervisning en elev minst skall ha rätt till i varje ämne. Skolverket har sett över timplanerna för grundskola och anpassad grundskola och tagit fram ett förslag med syftet att skapa en bättre balans mellan undervisningens innehåll och undervisningstiden i timplanerna. Timmarna föreslås fördelas framför allt till de samhällsorienterande och de naturorienterande ämnena samt även en viss ökning till de så kallade praktisk-estetiska ämnena. Med tanke på att Skolverket nyligen gjort bedömningar var stora förändringar behöver göras i timplanerna ser nämnden det som viktigt att fokusera på detta förslag. Vidare bedömer nämnden att ett kommissionens förslag om att avsätta särskild tid för arbetslivskunskap skulle kunna vara förenade med stora kostnader. Det kunde innebära att nämnden och förvaltningen skulle behöva ha behöriga som ska undervisa i det delämnet och frågor skulle uppstå kring legitimation, behörighetskrav, hur betyg skulle sättas och myndighetsutövning.

Grundskolenämnden instämmer att det är viktigt för eleverna med kunskap kring arbetslivet vilket bland annat fås praktisk arbetslivsorientering (prao). Grundskolenämndens elever i årskurs 8 har en veckas prao under höstterminen och en veckas prao under vårterminen. Prao ger eleverna inblick i och kunskap om arbetslivet, dess villkor och krav på utbildning samt förväntas öka elevernas kunskap om arbetslivet inför framtida fortsatta studie- och yrkesval.

Grundskolenämnden ser vidare positivt på att skolorna inom gällande timplan samverkar med branschorganisationer, fackförbund och andra relevanta aktörer för att utbilda och bredda elevernas förståelse för yrkeslivet. Det åligger numera gymnasiet att i dimensioneringen av utbildningar ta hänsyn till efterfrågan på arbetskraft. Det är därför viktigt att eleverna i grundskolan får en ökad förståelse för var de framtida jobben kommer att finnas.

Bredda ungdomars valkompetens och motverka val baserade på könsstereotypa uppfattningar genom användningar av förebilder

Grundskolenämnden instämmer i kommissionens slutsats om vikten av att arbeta normkritiskt och att elevernas valkompetens kan breddas genom att använda förebilder. Grundskolenämnden och förvaltningen ingår för närvarande i ett forskningsprojekt, frivillig för intresserade skolor att delta i, som har ett fokus på hur förebilder kan motverka

könsstereotypa utbildningsval.⁹ I syfte att agera som förebilder för eleverna i deras framtida utbildnings- och yrkesval har niondeklassare under läsåret 2022/2023 på deltagande skolor fått besök i sina klassrum av ingenjörer, fysiker och vetenskapsmän- och kvinnor som föreläst om sina yrkesval. Av dessa besökare har hälften varit kvinnor och hälften män. För att följa upp resultat kring i vilken utsträckning information och förebilder spelar roll vid utbildningsval för unga, kommer eleverna att få svara på enkäter före och en tid efter klassrumsbesöket samt forskarna kommer studera och jämföra gymnasievalet mellan de klasser som fått besök av förebilderna och klasser som inte fått det.

Rikta studie- och yrkesvägledning till både elever och föräldrar

Grundskolenämnden instämmer i kommissionens slutsats om vikten av att involvera både elever och vårdnadshavare i studie- och yrkesvägledningen. Alla elever ska ha tillgång till likvärdig studie- och yrkesvägledning av hög kvalitet och samarbete med skola och hem är en viktig del i nämndens arbete. Skolorna anpassar informationen utifrån de behov de ser hos elever och vårdnadshavare. En del skolor bjuder in till gymnasieinformation och andra skolor har som del av föräldramöten. Beroende på elevens behov i övrigt kan även enskilda samtal tillsammans med vårdnadshavare ske. Grundskolenämnden ser det som viktigt att fortsätta arbetet med att stärka samverkan skola och hem. Förvaltningen har ett nätverk där skolornas studie- och yrkesvägledare ingår samt en medarbetare på heltid som samordnare huvudmannens utvecklingsarbete inom studie- och yrkesvägledning. Inom ramen för detta arbete finns det goda möjligheter för skolorna att dela erfarenheter med varandra och utveckla arbetet skola och hem.

Organisera en styrgrupp med representanter från arbetslivet för att verka för att utbudet av utbildningar inom gymnasieskolan återspeglar arbetsmarknadens behov

Grundskolenämnden ställer sig generellt positiv till förslaget om en styrgrupp under förutsättningen att det inte sker en överlappning med befintliga samverkansformer.

Grundskolenämnden ser det som viktigt med samarbetet över nämnds- och förvaltningsgränserna och relationen till arbetslivet för att elevernas utbildning ska bli en helhet och ett gemensamt ansvar. Samverkan är också viktigt för att gemensamt utvärdera effekterna av vägledningsarbetet. Syftet med en utökad samverkan med arbetsliv och aktörer i det omgivande samhället, däribland arbetsförmedlingen, är att ge eleverna en bredare kunskap om de valmöjligheter de i framtiden kan ställas inför. Viktigt är vidare att ha med sig i kommissionens strävan efter att dimensionera utbildningar i relation till arbetsmarknadens behov, är att eleverna fortsatt måste ha en utbildning som ger flexibilitet att möta en framtida föränderlig arbetsmarknad.

2.5.9 Socio-ekonomisk segregation: ett hinder för en inkluderande tillväxt

Vad gäller socio-ekonomisk segregation så finns det en omfattande boendesegregation och skolsegregation mellan och inom de kommunala grundskolorna i Malmö. Kommunala

⁹ Grundskoleförvaltningen, Pedagog Malmö. <https://pedagog.malmo.se/artiklar/forskar-om-hur-konsstereotypa-uppfattningar-paverkar-utbildningsval>

skolhuvudmäns möjligheter och handlingsutrymme att vidta åtgärder för att främja en allsidig elevsammansättning begränsas dock av och är inte tydliga i rådande lagstiftning. Vad gäller det som kommissionen beskriver som ”grannskapseffekter” finns det två parametrar i grundskolenämndens resursfördelningsmodell som beaktar sådana ”grannskaps effekter” och möjliggör en högre struktureringsättning för skolor med högre socio-ekonomisk komplexitet.

2.5.10 Åtgärdsförslag kommunal verksamhet och organisation

Utveckla samverkan över förvaltningsgränser

Grundskolenämnden ser positivt på en ökad tvärsektoriell samverkan mellan förvaltningarna för områden som spänner över flera nämnders uppdrag. Det finns sedan flera år tillbaka etablerad samverkan mellan förskole-, grundskole- och gymnasie- och vuxenutbildningsnämnderna när det gäller elevers övergångar mellan olika skolformer. Till exempel har grundskoleförvaltningen tillsammans med gymnasie- och vuxenutbildningsförvaltningen tagit fram gemensamma rutiner för samverkan och övergångar. Genom samverkan och goda rutiner kring övergångar inom och mellan skolformer tydliggörs möjligheter inom utbildningskedjan och ger elever bättre förutsättningar att nå sina mål. Ett förtroendefullt bemötande, en tydlig roll- och ansvarsfördelning och relevant pedagogisk dokumentation är avgörande för elevers möjlighet att få en bra start på sin nya utbildning i gymnasieskolan eller i anpassade gymnasieskolan.

Följa upp och utvärdera kommunala insatser och stärkt utvärderingskompetens centralt i Malmö stad

Grundskolenämnden instämmer i vikten av att Malmö stad drar lärdomar av utvecklingsarbetet i staden och att det finns en systematik i att utvärdera satsningar som genomförs. Nämnden ser positivt på att kommunen har ett aktivt arbete med att följa upp och utvärdera kommunala åtgärder. Grundskolenämnden ställer sig positivt på förslaget om stärkt utvärderingskompetens centralt i organisationen. En sådan kompetens bör omfatta både en god beställarkompetens av utvärderingar samt faktiskt kompetens att genomföra utvärderingar i enlighet med erkänd standard.¹⁰ Det är dock viktigt att sådana utvärderingar inte överlappar eller inverkar på det systematiska kvalitetsarbete som grundskolenämnden och förvaltningen bedriver där olika typer av utredningar och utvärderingar är en viktig del.

Ordförande

.....
[Förnamn Efternamn]

[Fyll i titel]

.....

¹⁰ www.oecd.org/dac/evaluation/daccriteriaforevaluatingdevelopmentassistance.

[Förnamn Efternamn]

[Här anger du om det finns reservationer/särskilda yttranden]