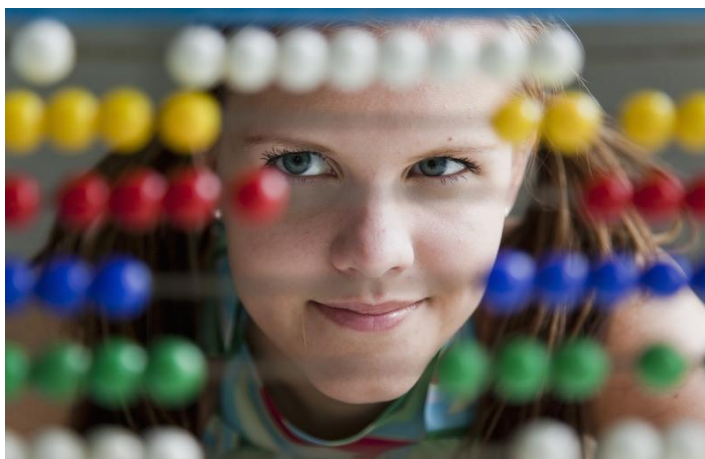


Uthållighetsplan 2023-2025

Tänka, resonera och räkna F-3



Upprättandedatum:
2023-05-03

Uppdaterad:
2023-06-16

Processledare:
Angelina Briggner

Förvaltning:
Grundskoleförvaltningen

Innehållsförteckning

Bakgrund, syfte och mål	3
<i>Bakgrund</i>	3
<i>Syfte</i>	4
<i>Mål</i>	4
<i>Tid</i>	5
Styrning och ledning	5
<i>Roller och ansvar</i>	5
Gemensamma värderingar	7
Beskrivning av upplägg	8
<i>Undervisningsmodell</i>	8
<i>Lärarnas kompetensutveckling – kollegiala lärande</i>	9
<i>Nya skolor som vill påbörja arbete med TRR</i>	9
Sammanfattning och rekommendationer	9
Anmälan med avsiktsförklaring för nya skolor	12
Bilagor	12

Bakgrund, syfte och mål

Grundskoleförvaltningen i Malmö deltar sedan år 2020 i utvecklingsarbetet Styrning och ledning, Tänka, resonera och räkna F-3 (TRR). Upplägget med styrning och ledning har utgått från en styrningsmodell som tagits fram av Sveriges kommuner och regioner (SKR). Den forskningsbaserade undervisningsmodellen samt tillhörande kompetensutvecklingsmodell har arbetats fram av Nationellt centrum i matematik (NCM). Från och med vt-2023 avslutas samarbetet med SKR medan samarbetet med NCM kommer att fortsätta. Uthållighetsplanen syftar till att strukturera grundskoleförvaltningens arbete från och med ht-23 till och med vt-25. Den ska vara en vägledning i det fortsatta arbetet på övergripande nivå och för de deltagande skolorna.

Uthållighetsplanen är ett levande dokument som kommer att uppdateras och kompletteras under arbetets gång. Datum för senaste uppdatering anges på förstasidan.

Bakgrund

Deltagandet i Tänka, resonera och räkna (TRR) F-3 grundar sig på slutsatser och rekommendationer i grundskoleförvaltningens undersökande åtagande kring vad som krävs för att Malmös skolor ska utveckla en matematikundervisning som leder till att alla elever utvecklas och når målen (*Slutrapport: Matematikundervisning för alla, 2020*). I rapporten framkommer att grundläggande taluppfattning är ett identifierat utvecklingsområde för elever i de yngre åldrarna samt att kvaliteten på undervisningen varierar och att stora skillnader inte bara finns mellan skolor utan också inom samma skola. Huvudmannen rekommenderades att initiera, pröva och hitta undervisningsmetoder som ger stöd för lärare att genomföra strukturerad undervisning som utvecklar elevernas kunskaper inom området taluppfattning och tals användning.

Med Styrning och ledning – matematik TRR i samarbete med Sveriges kommuner och regioner (SKR) och Nationellt centrum för matematikutbildning (NCM) erbjöds möjligheten att finna kvalitativt goda arbetssätt och metoder i undervisningen med stöd i kollegiala lärandegemenskaper som förväntades ge långsiktiga effekter på lärarens undervisning och på elevers matematikkunskaper. Arbetet inriktades på styrning och ledning, undervisning och kompetensutveckling för lärare.

Beslut om deltagande togs i grundskolenämnd och av förvaltningsledning våren 2020. Beslutet skapade förutsättningar för att göra satsningen prioriterad och för att ge möjlighet till långsiktighet. Satsningen ingick som ett delprojekt i förvaltningens utvecklande åtagande Matematikundervisning för alla 2021-2023.

Skolorna (17st) som valde att ta del av satsningen gjorde det utifrån resultat, egen analys och bedömt behov av utvecklingsinsats i matematik. Arbetet på skolorna med undervisningsmodellen och kompetensutvecklingsträffar har pågått sedan höstterminen 2021. Det är för kort tid för att ännu kunna utvärdera effekterna av satsningen utan skolorna behöver ges förutsättningar att fortsätta arbetet med TRR under ytterligare 2 år, 2023 - 2025. Då har elever som började med TRR i förskoleklass hösten 2021 arbetat med undervisningsmodellen under hela lägstadietiden och gått ut åk 3. Förändring tar tid och arbetet med att analysera och dra slutsatser av de data som samlas in behöver fortsätta för att ytterligare förbättra verksamheten.

Arbetet med TRR tar stöd i grundskoleförvaltningens strategiska ramverk. Ramverket ger en struktur för hur olika nivåer är sammanlänkade och det talar om vad och hur vi ska göra för att nå vår gemensamma riktning för varje elevs bästa skola. Det ramverket pekar ut behöver vi omsätta i praktisk och konkret handling i arbetet med TRR.

Syfte

Utvecklingsarbetet syftar till en samlad kompetens- och organisationsutveckling som ska ge långsiktiga effekter på lärares kollektiva och kollegiala lärande och på elevers matematikkunskaper.

Mål

Elever i åk F-3 på deltagande skolor får samma förutsättningar att utveckla kunskaper och färdigheter i matematik genom att ta del av en forskningsbaserad undervisningsmodell som bidrar till en högre kvalitet i undervisningen, förbättrade kunskapsresultat och en ökad likvärdighet mellan och inom skolor.

Få kunskap om hur en evidensbaserad undervisningsmodell med tillhörande kompetensutveckling kan implementeras i en Malmökontext för att, beroende på utfallet, kunna sprida erfarenheter och utveckla undervisningen på alla skolor i Malmö.

Resultat vi vill se

- Eleverna ska i högre utsträckning ges en god förberedelse för fortsatt utbildning genom att känna lust och tilltro till sin egen förmåga att lära och utöva matematik.
- Elevernas grundläggande kunskaper inom taluppfattning ska stärkas i åk F-3 och kunskapsresultaten ska förbättras för alla elever.
- Lärarnas kompetens att undervisa i matematik stärks genom att kompetensutvecklingen baseras på gemensamma och delade erfarenheter av specifik undervisning.
- Skolor etablerar rutiner för gemensamt förbättringsarbete som är en förutsättning för upprätthållande och utveckling av undervisning av hög kvalitet.

Resultat vi vill uppnå	Indikator	Metod	Frekvens
Eleverna ska i högre utsträckning ges en god förberedelse för fortsatt utbildning genom att känna lust och tilltro till sin egen förmåga att lära och utöva matematik.	Elevers upplevelse av lust och tilltro till den egna förmågan.	Elevehearings, skolan följer upp	Årligen
Elevernas grundläggande kunskaper inom taluppfattning ska stärkas i åk F-3 och kunskapsresultaten ska förbättras för alla elever.	Andelen elever som uppnår kravnivån på samtliga delprov i de NP åk 3 i matematik, Andelen elever som når målen i matematik åk 1-3. Progression i lärande/ Jämförande data på individnivå.	Nationella prov åk 3 Måluppfyllelseundersökning Åk 1-3, Skolverkets bedömningsstöd i åk 1, skolan följer upp	Årligen jämförelse görs fr.o.m. vt-2023 Årligen, läsårsslut Terminsvis åk 1
Lärarnas kompetens att undervisa i matematik stärks genom att kompetensutvecklingen baseras på gemensamma och delade erfarenheter av specifik undervisning.	Lärares upplevelser och erfarenheter av undervisning och kollegialt lärande. Lärares upplevelser av det egna lärandet.	Enkät lärare	Våren 2025
Skolor etablerar rutiner för gemensamt förbättringsarbete som är en förutsättning för upprätthållande och utveckling av undervisning av hög kvalitet.	Skolors/rektors skattning och upplevelser av strukturer för kollegialt lärande och förbättringsarbete.	Enkät rektor	Våren 2025

Tid

Startdatum: 2021-01-07 Fas1, implementering

Fas 2, uthållighetsplan 2023-06-30

Slutdatum: 2025-06-30

Styrning och ledning

Genomförandet i denna del av utvecklingsarbetet bygger på det arbete som genomförts i en kommun- och nätverksgrupp. I denna grupp finns representanter från styrkedjans fyra nivåer: politik, förvaltningsledning, rektorer och lärare (se nedan). Arbetet genomfördes på kommunnivå genom arbete med missiv för att sedan bearbeta dessa missiv tillsammans med fem övriga kommuner i ett nätverk med återkommande träffar en gång per termin under 2020–2022. De övriga kommunerna som ingått i samma omgång 3 av satsningen är Vellinge, Västervik, Gislaved, Timrå och Luleå. Det arbetet leddes av SKR och NCM och utgick från den styrningsmodell som SKR arbetat fram. Detta arbete pågick fram till och med ht 2022, då det avslutades med att kommunerna utarbetar en fortsatt plan för arbetet.

Kommungruppen föreslås ersättas med en styrgrupp där nämndsordförande, utbildningschef, rektorer och lärare ingår. För att fortsatt uthålligt styra, implementera och hålla fast utvecklingsarbetet med TRR genom styrkedjan är det viktigt att ledningsnivåerna är sammanlänkade och att det finns en tydlig uppdrags- och rollfördelning. Vi kommer därför att fokusera på följande på respektive nivå under åren 2023 – 2025.

Roller och ansvar

Styrgrupp

Genom styrgruppen (tidigare kommungrupp) med representanter från de olika ledningsnivåerna sammanlänkas styrkedjan. Där sker kommunikation och återkoppling mellan de tre (fyra) ledningsnivåerna. Politiken närvarar vid behov. Styrgruppens fokus är främst att hålla i nuvarande utvecklingsarbete och stödja de 17 skolornas fortsatta arbete. En strategi tas fram för att sprida och dela erfarenheter med utvecklingsarbetet med TRR till övriga skolor och förvaltning. Styrgruppens representanter ska också stödja nya skolor som vill påbörja utvecklingsarbetet med TRR genom att dela med sig av sina erfarenheter av utvecklingsarbetets olika faser och fungera som mentorer. Styrgruppen delas in i arbetsgrupper vid behov. Avstämning med processledare sker en gång per månad.

	Namn	Roll	Verksamhet
1	Sara Wettergren	Nämndsordförande	Nämnd
2	Helena Kindh	Utbildningschef	Förvaltningsledning
3	Marie Wesén	Rektor	Kirsebergsskolan
4	Célie Nordström	Rektor	Kungshögsskolan
5	Jenny Zander	Rektor	Lorensborgsskolan
6	Tove Thyni	Rektor	Stapelbäddsskolan
7	Åsa Rantzow	Rektor	Annebergsskolan
8	Gunilla Holmqvist	Förstelärare	Kulladalsskolan
9	Maria Asklund	Förstelärare	Risebergsskolan
10	Emina Celik-Zecevic	Speciallärare	Lorensborgsskolan
11	Petra Adolfsson	Förstelärare	Kungshögsskolan

Grundskolenämnden

Beslut om deltagandet i satsningen är fattat av nämnden. Nämnden följer det fortsatta arbetet genom redovisning en gång per läsår 2023-2025. Nämnden tar del av undervisningen genom skolbesök. Ordförande ges möjlighet till att delta i styrgruppens arbete under året.

Förvaltningsledning

Förvaltningsledningen har det övergripande ansvaret för utvecklingsarbetet i förvaltningen, och för uppföljning av den. Förvaltningsledningen ska skapa förutsättningar för rektorerna att delta i utvecklingsarbetet, så att de i sin tur kan skapa förutsättningar för lärarna. Utsedd utbildningschef eller ersättare deltar i styrgrupp som representant för förvaltningsledningen.

Processledare

För att hålla ihop utvecklingsarbetet och hålla det levande i organisationen behövs stöd av processledare. Processledaren ansvarar för kontakter med NCM och för att hålla samman satsningen på en övergripande nivå i förvaltningen. Processledaren sammankallar styrgrupp, rektors- och handledarnätverk. Processledaren ansvarar för sammanställning av underlag för uppföljning samt framtagande av informations- och introduktionsmaterial till nya medarbetare.

Rektor

Det är rektor som leder och samordnar det pedagogiska utvecklingsarbetet. Rektors engagemang och ledarhandlingar har betydelse för hur utvecklingsarbetet med TRR utvecklas. Rektor skapar förutsättningar för att det påbörjade arbetet med undervisningsmodell och kollegialt lärande ska bli en naturlig del i skolans kontinuerliga utvecklingsarbete. Detta innebär att rektor:

- ansvarar för implementering, genomförande och uppföljning av utvecklingsarbetet på den egna skolan.
- behöver återkommande förtydliga syfte och förväntningar med det kollegiala lärandet och skapa förutsättningar i form av tid och resurser samt visa engagemang för att utvecklingsarbetet med TRR ska kunna genomföras.
- behöver möjliggöra att lärare får reflektera kring genomförd undervisning, planera framåt och dela arbetssätt och förhållningssätt som stöds av forskning och som är en tydlig del av TRR:s genomförandepraktik.
- introducerar nyanställda i arbetet. Till sin hjälp har rektor framtaget introduktionsmaterial och vid behov centralt stöd från utvecklingsavdelningen.
- behöver kontinuerligt förebygga och möta motstånd i utvecklingsprocessens olika faser.
- utser handledare till varje årskurs i årskursgrupperna, (styrgruppen ansvarar för att samordna så att alla skolor som behöver stöd i detta har tillgång till handledare genom samarbetskolor eller med stöd från utvecklingsavdelningen).
- stämmer av med ev samarbetskolor ett par gånger per termin, (berörda rektorer ansvarar)
- deltar i nätverket för rektorer och nyckelpersoner som samordnas av utvecklingsavdelningen. Syftet är samverkan och erfarenhetsutbyte
- utser skolans nyckelperson som fungerar som stöd i att driva utvecklingsarbetet framåt.

Nyckelperson

Rektor utser skolans nyckelperson. Nyckelpersonen fungerar som stöd till rektor i att driva utvecklingsarbetet framåt och bör ingå eller stå i mycket nära kontakt med skolledningen. Rektor och nyckelperson har dialog kring fördelning av ansvarsområden på den egna skolan. Exempel på nyckelpersonens ansvarsområden:

- Nyckelperson företräder skolan i nätverket för rektorer och nyckelpersoner som samordnas av utvecklingsavdelningen.
- Samordna och vara kontaktperson till handledarna på respektive skola.
- Informera lärarna om ev genomförande av tester (Banuca/Nunes) samt delar ut och samlar in resultatmallar i mappen "Gemensamt"
- Stödja nya handledare i handledarrollen
- Introducera och stödja nya lärare/pedagoger, lägga till dem i TRR teamet.

Handledare - samtalsledare

Handledarna är samtalsledare och leder de kollegiala lärgrupperna på skolan samt deltar i centralt anordnade handledarträffar. I förlängningen antar handledarna ett namn som går i linje med skolans övriga ledningskontext. Rollen som handledare innebär att

- vara insatt i materialet samt i modellen för undervisning och kompetensutveckling
- samarbeta med andra handledare (samarbetsskola och nätverk)
- bjuda in till lärarnas kollegiala träffar
- föra arbetet framåt i grupperna
- vara samtalsledare:
 - Hålla tid, struktur och fokus
 - Fördela talutrymmet
 - Fördjupa samtalet
 - Avsluta mötet (lärdomar om matematik och matematikdidaktik)
- vara länk mellan lärare, rektor/nyckelperson och förvaltning
- stämna av gruppens interna arbete för att åstadkomma förbättringar
- lägga in gruppens temautvärderingar i vårt gemensamma team

Undervisande lärare

Lärares engagemang, förhållningssätt och kunskap är den avgörande faktorn för hur undervisningsmodellen med TRR omsätts i klassrummet.

- undervisande lärare tar ansvar för att sätta sig in i undervisningsmodellen och omsätta intentionerna med modellen i undervisningen
- är förberedda, tar med och delar med sig av exempel från undervisningen till de kollegiala träffarna
- deltar aktivt i de kollegiala träffarna genom att bidra med erfarenheter, ställa frågor samt bidra till analys av undervisningen för att utveckla arbetet med modellen och känna ägarskap
- genomför, rättar och sammanställer tester (Banuca/Nunes/andra) som skolan beslutat att genomföra

Gemensamma värderingar

Höga förväntningar

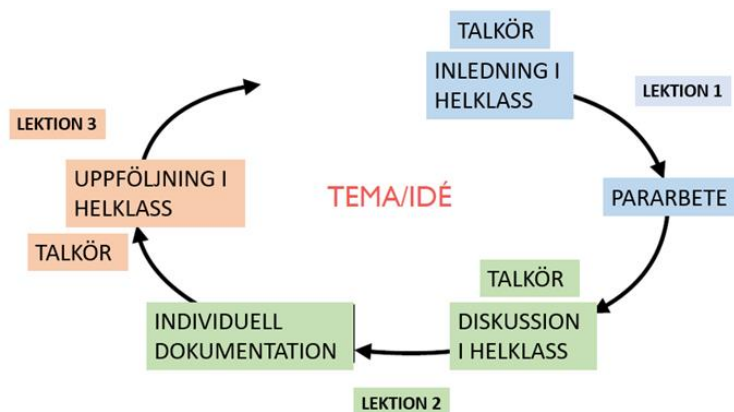
Deltagandet och arbetet med TRR innebär att vi utgår från och delar gemensamma värderingar och förhållningssätt.

- Tro på att alla (elever och medarbetare) kan lyckas utifrån sina förutsättningar och att man visar det i såväl ord som handling.
- Nyfikenhet och engagemang inom alla nivåer.
- Mod och vilja att gå in i en långsiktig satsning och att alla tar sitt ansvar för satsningens genomförande med ett lösningsfokuserat förhållningssätt.
- Tilltro till undervisningsmodell och det kollegiala lärandet och att det i förlängningen leder till att vi når de resultat vi vill se.
- Vi har ett reflekterande arbetssätt och utvärderar oss själva för att kunna utveckla våra processer, arbetssätt och klassrumsundervisningen.

Beskrivning av upplägg

Undervisningsmodell

Undervisningen i TRR F-3 genomförs enligt NCM:s modell *Tänka, resonera och räkna F-3*. Det är en modell som tar sin utgångspunkt i forskning kring matematikundervisning i de lägre åldrarna. Undervisningen handlar om taluppfattning och tals användning och modellen innehåller ett explicit undervisningsmaterial som läraren följer.



Modellen bygger på en strukturerad sekvens av aktiviteter som är konstruerad för att ge elever upprepade erfarenheter av de viktigaste begreppen inom den grundläggande taluppfattningen. Undervisningen bygger på resonemang mellan elever och mellan elever och lärare. Eleverna får möjlighet att utveckla förmåga att resonera och förklara sina tankegångar och också utveckla förmåga att lyssna och förhålla sig till andras resonemang.

Taluppfattning och tals användande uppskattas omfatta ungefär 80% av det centrala innehållet i matematik i åk 1-3 och TRR F-3 behandlar detta område nästan helt. Färdighets- och mängdträning ingår dock inte och behöver kompletteras övrig matematikundervisningstid.

Materialet består av en strukturerad lärarhandledning och ett färdigt undervisningsmaterial som finns tillgängligt digitalt för lärare i åk 1-3 i ett gemensamt Microsoftteam. Undervisningen leds av läraren och eleverna har ingen lärobok.

Undervisningsmaterialet består av 4 teman i varje årskurs, och varje tema innehåller 5 undervisningscykler.

Varje tema tar cirka 5 veckor att genomföra och skolor som samverkar måste planera när under läsåret de ska genomföras. Förslag på hur teman kan fördelas ges men skolor har möjlighet att förlägga teman utifrån egna förutsättningar och behov. Lämpligen genomförs två teman under höstterminen och två under vårterminen.

Undervisning enligt TRR F-3 omfattar drygt hälften av veckorna på ett läsår. Under övriga veckor arbetas med kompletterande uppgifter utifrån behov inom taluppfattning och tals användande samt med övrigt centralt innehåll i matematik. Övrig tid ansvarar läraren själv för men rekommenderas att tillsammans i lärgrupperna planera även för denna tid. Förslag på hur övrigt centralt innehåll kan fördelas under läsåret kommer att ges inför läsåret 2023/2024.

Organisering och genomförande av undervisningscyklerna kan skilja sig åt mellan förskoleklass och åk 1-3. Förskoleklassen har andra förutsättningar vilket påverkar val av upplägg. Undervisningsmaterialet i förskoleklass består av boken *Tänka, resonera och räkna* i förskoleklass som utges av NCM. En uppdaterad och reviderad bok finns inför läsåret 2023/2024.

Undervisningsmodellen infördes i åk F-2 ht-2021 på 17 skolor i Malmö. Åk 3 omfattades från ht-2022.

Lärarnas kompetensutveckling – kollegiala lärande

Lärgruppsträffarna syftar till att göra lärarna skickliga att genomföra undervisningsmodellen med hög kvalitet. Kompetensutvecklingen bygger på kollegialt lärande utifrån några grundläggande principer:

- Kompetensutvecklingen baseras på **gemensamma** och **delade erfarenheter** av **specifik undervisning**.
- Kompetensutvecklingen sker i grupper med 3-5 lärare som alla arbetar i **samma årskurs** och genomför **samma undervisningscykler** i gemensam takt
- Gruppens medlemmar träffas **regelbundet** i nära anslutning till genomförda undervisningscykler

Det kollegiala lärandet organiseras årskursvis. Arbetet i grupp stöds av en handledare/samtalsledare som deltar i gruppens möten och leder samtalet. Handledaren utgår från ett samtalsunderlag som NCM tagit fram som ger struktur och frågor för att kunna fördjupa förståelsen kring undervisningen och ämnesinnehållet. Kommande undervisningsmoment går igenom och man planerar gemensamt. Handledaren ska vara legitimerad och behörig lärare i matematik för stadiet och för övrigt vara skicklig i att stötta det kollegiala lärandet. Handledarna utses av rektor på deltagande skolor och rektor skapar förutsättningar för handledaren att genomföra uppdraget. Handledarna ingår i ett nätverk som får möjlighet till ytterligare kompetensutveckling och processtöd av grundskoleförvaltningens utvecklingsavdelning.

Nya handledare får information och introduktion enligt separat plan för nya medarbetare.

Nya skolor som vill påbörja arbete med TRR

Skolan anmäler sitt intresse att påbörja utvecklingsarbetet med TRR F-3 utifrån identifierat behov i det egna systematiska kvalitetsarbetet. Detta är mycket viktigt för att kunna förankra utvecklingsarbetet och skapa förståelse och ägarskap hos medarbetarna på den egna skolan. Skolor tar del av utvecklingsarbetet efter att ha angivit en avsiktsförklaring att arbeta med NCM:s undervisningsmodell med tillhörande kollegiala lärarträffar i minst 2 år. Skolorna rekommenderas att påbörja arbetet i förskoleklass och åk 1-2.

Alla lärare som undervisar i matematik i berörda årskurser ingår i utvecklingsarbetet.

Beroende på skolornas inre organisationen kring undervisning i åk F-3 (ämneslärare eller klasslärare, antal paralleller) kommer en del skolor att behöva samarbeta för att skapa gemensamma årskursvisa lärgrupper.

Skolorna utser även nyckelpersoner på den egna skolan som kontaktperson men som också ska fungera som stöd i att driva arbetet framåt. Rektor och nyckelperson företräder skolan vid kommunnätverk som samordnas av utvecklingsavdelningen. Nyckelpersonen måste vara insatt i det pågående utvecklingsarbetet i den egna skolan, därför bör nyckelpersonen ingå i eller stå i mycket nära kontakt med skolledningen. Rektor får stöd i arbetet med organisation och implementering av en rektorskollega som har erfarenhet av utvecklingsarbetet med TRR. Information om utvecklingsarbetet med TRR ges under höstterminen 2023.

Sammanfattning och rekommendationer

TRR F-3 bygger på styrning och ledning, undervisning och kollegialt lärande. Utvecklingsarbetet syftar till en samlad kompetens- och organisationsutveckling som ska ge långsiktiga effekter på lärares kollektiva och kollegiala lärande och på elevers matematikkunskaper.

Undervisningsmodellen innebär i sig en möjlighet till att stärka likvärdigheten i matematikundervisningen.

Malmö gick in i omgång 3 av samarbetet med Sveriges kommuner och regioner och Nationellt centrum för matematik 2020 tillsammans med fem andra kommuner. 17 skolor i Malmö har arbetat med undervisnings- och kompetensutvecklingsmodellen sedan höstterminen 2021. Det är för kort tid för att ännu kunna utvärdera effekterna av satsningen utan skolorna behöver ges förutsättningar att fortsätta arbetet med TRR under ytterligare 2 år, 2023–2025. Då har elever som började med TRR i förskoleklass hösten 2021 arbetat med undervisningsmodellen under hela lägstadietiden och gått ut åk 3. Förändring tar tid och arbetet med att analysera och dra slutsatser av de data som samlas in behöver fortsätta för att ytterligare förbättra verksamheten.

Uthållighetsplanen omfattar tiden 2023–2025. Den tidigare kommungruppen föreslås byta namn till TRR styrgrupp. I styrgruppen sammanlänkas styrkedjan (politik, förvaltningsledning, rektor, lärare). Styrgruppens fokus är främst att hålla i nuvarande utvecklingsarbete och stödja de 17 skolornas fortsatta arbete. En strategi tas fram för att sprida och dela erfarenheter med utvecklingsarbetet med TRR till övriga skolor och förvaltning. Styrgruppens representanter ska också stödja nya skolor som vill påbörja utvecklingsarbetet med TRR genom att agera som mentorer.

Nuvarande skolor rekommenderas fortsätta med undervisningsmodellen och det kollegiala lärandet mellan undervisande lärare. Under genomförandet av utvecklingsarbetet har det kollegiala lärandet lyfts fram som en framgångsfaktor. Dessa skapar förutsättningar för utbyte, gemensam förståelse, stöd och utveckling. Styrkan i upplägget är de lärande samtalen mellan de som arbetar med undervisning; som en naturlig professionsutveckling där lärare lär av och med varandra och blir till en kollektiv kunskap. Systematiska kollegiala träffar måste fortsätta på skolorna, men frekvensen och upplägget på de skolor som varit i gång i två år kan behöva justeras efter behov och anpassas till var skolorna befinner sig i processen. Skolorna bör beakta värdet av att ha handledare/samtalsledare som leder de kollegiala träffarna och som ingår i det kommunövergripande nätverket för handledare i TRR. Nätverket sammankallas 2 gånger per termin. För att underlätta för nya skolor att påbörja utvecklingsarbetet är att de samarbetar med en ”erfaren TRR-skola” kring det kollegiala lärandet. Skolor som saknar handledare får stöd av utvecklingsavdelningen att lösa detta.

Inför varje nytt läsår utarbetas en terminsöversikt som utgör ett stöd i arbetet med TRR och LSR-garantin. Planen revideras inför varje nytt läsår och är fri för skolorna att använda eller utgå ifrån i den egna planeringen. Fördelningen av teman och lärarnas gemensamma träffar är således något som skolorna kan påverka.

Deltagande skolors rektorer ingår i ett rektorsnätverk för TRR. Rektorsnätverket sammankallas av processledare 1-2 gånger per termin. Där delas och sprids erfarenheter av utvecklingsarbetet och information och återkoppling ges.

Den hittills insamlade datan kommer att analyseras på kommunövergripande nivå medan skolorna behöver följa upp på både på grupp- och individnivå. Det gäller bland annat resultatdata från elevtesterna (Banuca och Nunes) som har genomförts åren 2021–2023 samt Skolverkets bedömningsstöd i åk 1.

För att kunna se de långsiktiga effekterna av TRR behöver förvaltningen och deltagande skolor fortsätta mäta och följa upp utvecklingsarbetet. Det finns tendenser att det finns en utveckling på elevernas kunskapsnivå som kan ge effekt på deras långsiktiga lärande (och därmed deras möjligheter att på gymnasienivå kunna hänga med på avancerad matematikundervisning), men vi behöver mäta under längre tid för att bekräfta dessa tendenser. Även perceptuella data som lärares och elevers upplevelser behöver följas upp genom enkäter/elevhearings. Styrgruppens förhoppning är att kunna tillhandahålla data till förvaltningsledning och rektorer som hjälper dem att fatta beslut som ger alla elever en god undervisning i matematik.

Fortsatta diskussioner behöver ske kring övergången mellan låg- och mellanstadiet men först när lärare och skolledningar enats om vad det är de vill ta med till den fortsatta undervisningen i mellanstadiet. Framför allt handlar TRR om strukturerad undervisning där eleverna samarbetar, kommunicerar, resonerar och lär tillsammans. Lärande samtal mellan eleverna kring gemensamma upplevelser utifrån en laborativ-utforskande matematik. Lärarnas erfarenheter av den genomförda undervisningen lyfts i samtal mellan kollegor för en gemensam förståelse och utveckling av undervisningspraktiken. Rektor behöver skapa förutsättningar för lärarna på skolan att tillsammans hitta vägar i övergången till mellanstadiet. Detta bör ske i form av kollegiala lärandegemenskaper med fokus på utveckling av matematikundervisning och elevernas lärande.

Anmälan med avsiktsförklaring för nya skolor

Det är av helt avgörande betydelse för utvecklingsarbetets framgång att skolans rektor är synlig och tydlig i sitt engagemang. Rektor behöver kontinuerligt arbeta med att skapa förståelse till varför skolan valt att ingå i utvecklingsarbetet utifrån skolans identifierade utvecklingsområden. Utvecklingsarbetet behöver synliggöras i skolans systematiska kvalitetsarbete och bör skrivas in som ett åtagande med tydliga mål för vilka resultat man vill se. Rektor måste också förbereda och skapa förutsättningar för införandet av undervisningsmodell med tillhörande träffar för kollegialt lärande.

Fokus genom hela utvecklingsarbetet bör vara på att skapa engagemang och delaktighet. Viktigt att skolledning och nyckelpersoner på skolorna har god kännedom om bakgrund, syfte och mål samt medvetenhet om vilka utmaningar som kan uppstå. Att tillsammans med medarbetare fundera över vilka möjligheter och utmaningar ett deltagande innebär kan vara ett sätt att öka medvetenheten och bli till hjälp i att både ta ställning för ett deltagande och också förankra detta. Exempel på utmaningar kan handla om att intresse, motivation och förståelse för att ta del av och genomföra upplägget kan variera över tid. Att omsättningen av personal bland skolledning och lärare är stor. Att andra utvecklingsområden tar fokus och tid så att uthålligheten påverkas. Att förutsättningar för deltagandet och organisationen för kollegialt lärande i samarbete med andra skolor inte förberetts tillräckligt. Rektor behöver kontinuerligt följa upp arbetet för att säkerställa att det går i rätt riktning.

Bilagor

Vetenskaplig bakgrund

Avhandling Helena Vennberg, TRR i förskoleklass

Presentation, ppt TRR F-3, redigerbar

Filmad föreläsning med Ola Helenius,

Lärarträffar för TRR i förskoleklass

Kompetensutvecklingsmaterial Lärarträff 1 åk 1 Tema 1

Lärarinstruktionsmaterial Åk 1 Tema 1

Mall SWOT-analys

SWOT-instruktion

Länk till bilagor:

<https://cityofmalmo->

[my.sharepoint.com/:f/g/person/angelina_briggner_malmo_se/EmazHhuBsGdDmUu8BNQ-zUUBr8lsiXXW7nM6Oyt73qoEgA?e=J7Cv86](https://cityofmalmo-my.sharepoint.com/:f/g/person/angelina_briggner_malmo_se/EmazHhuBsGdDmUu8BNQ-zUUBr8lsiXXW7nM6Oyt73qoEgA?e=J7Cv86)