

# Förutsättningsrapport 2022/2023

## Grundskoleförvaltningen



Foto: © Malmö stad/Freddy Billqvist

Upprättad: 30 maj 2023

Version: 2.0

Ansvarig: Henrik Bengtsson och Josefin Smedberg

Förvaltning: Grundskoleförvaltningen

Avdelning: Kvalitet och myndighet



## Innehållsförteckning

<b>Sammanfattning</b> .....	<b>4</b>
<b>Inledning</b> .....	<b>6</b>
Syfte .....	6
Underlag och genomförande .....	6
Rapportens upplägg.....	6
<b>Elever</b> .....	<b>7</b>
Antal elever.....	7
Elevernas förutsättningar.....	9
<b>Personal</b> .....	<b>13</b>
Andel behöriga lärare .....	13
Lärrar- och personaltäthet.....	18
<b>Ekonomi</b> .....	<b>22</b>
Kostnader.....	22
Grundersättning och strukturersättning.....	30
<b>Tema: Kontinuitet hos personal och elever</b> .....	<b>32</b>
Personalomsättning .....	32
Andel tillsvidareanställda .....	36
Andel lärare i åldern 24–34 år .....	37
Elevomsättning .....	38

## Sammanfattning

Grundskoleförvaltningens förutsättningsrapport är en sammanställning av några av grundskoleförvaltningens viktigaste förutsättningar för utbildningen som skrivs på beställning av skolchef. Data från denna rapport analyseras vidare utifrån verksamhetens resultat och annan uppföljning i förvaltningens årliga kvalitetsrapport.

I rapporten framkommer att:

- Antalet elever på landets kommunala grundskolor och grundsärskolor fortsätter att öka. I grundskolan sker det i en långsammare takt än för några år sedan. I grundsärskolan har ökningen varit mycket stark de senaste åren.
- Elevernas förutsättningar har under flera år förbättrats då en allt högre andel elever i Sverige har högutbildade föräldrar. Andelen är lägre i Malmö än i övriga storstäder, men ungefär lika hög som riksgenomsnittet. Malmö har en högre andel elever med utländsk bakgrund, och en högre andel nyanlända elever, jämfört med såväl övriga storstäder som riket.
- Elevernas förutsättningar skiljer sig mycket åt mellan skolor i Malmö. Många skolor har antingen en mycket hög eller låg andel elever med högutbildade föräldrar.
- Behörighetsgraden hos lärare har ökat de senaste åren i grundskola och fritidshem. Malmö har en lägre andel behöriga lärare i grundskola än övriga storstäder men i grundsärskola, fritidshem och förskoleklass ligger behörighetsgraden på höga nivåer jämfört med övriga storstäder och med rikssnittet.
- Antal elever per lärare i grundskolan har minskat i Malmö och är nu lika hög som genomsnittet för riket. Liknande utveckling finns i förskoleklass och (vad gäller personaltäthet) i fritidshem, medan det i grundsärskolan har varit något fler elever per lärare i Malmö än riksgenomsnittet under ett antal år. Malmö och Göteborg har färre elever per lärare/personal än Stockholm i grundskola, grundsärskola och i förskoleklass.
- De totala kostnaderna per elev för grundskolan, samt kostnader för elevhälsan per elev, har i Malmö varit ungefär lika höga som för en genomsnittskommun, medan undervisningskostnader och kostnader för lokaler de senaste åren varit högre. Jämfört med övriga storstäder har de totala kostnaderna, samt lokalkostnader, över tid varit lägre i Malmö.
- Liksom övriga storstäder har de totala kostnaderna per elev för grundsärskolan varit lägre i Malmö än i en genomsnittskommun de senaste åren, vilket även gäller grundsärskolans undervisningskostnader. Lokalkostnaderna för grundsärskola har dock varit högre i Malmö än i övriga storstäder och genomsnittskommunen.
- I förskoleklass har kostnaderna per elev varit ungefär lika höga i Malmö som i en genomsnittskommun, och högre än i övriga storstäder. I fritidshem i Malmö är kostnaden per elev högre än för en genomsnittskommun men lägre än övriga storstadskommuner.
- Grundersättningen inklusive strukturersättningen per elev skiljer sig mycket mellan Malmös skolor och avspeglar huvudmannens kompensatoriska uppdrag.

Förutsättningsrapporten har varje år ett särskilt tema som sista kapitel. Årets tema är kontinuitet hos personal och elever som valts ut utifrån att kontinuitet i undervisningen identifierats som en utmaning i förvaltningens kvalitetsrapport för läsåret 2021/2022.

I temadelen framkommer att:

- Generellt minskade den totala personalomsättningen i hela förvaltningen under pandemiåren 2020 och 2021 för att sedan följas av en uppgång under 2022. Det skiljer sig mellan skolor och yrkeskategorier i hur hög personalomsättningen är. Elevhälsopersonal

är den yrkeskategori som haft högst personalomsättning över tid. Den interna rörligheten i grundskoleförvaltningen (arbetsplatsbyten inom förvaltningen) är högre än personalomsättningen (byten till arbetsplats utanför förvaltningen).

- Det finns inte något samband mellan en skolas personalomsättning och dess strukturersättningsindex. Däremot finns ett positivt samband mellan en skolas elevomsättning och strukturersättningsindex, generellt sett är det högre elevomsättning ju högre strukturersättningsindexet är.
- Yngre lärare tenderar att utgöra en något större del av lärarstyrkan på högindexskolor än på lågindexskolor, en grupp som kan antas vara mer rörlig på arbetsmarknaden än mer etablerade lärare.

## **Inledning**

Varje huvudman inom skolväsendet ska enligt skollagen bedriva ett systematiskt kvalitetsarbete. Skolverkets allmänna råd för systematiskt kvalitetsarbete beskriver att huvudmannen bör samla in och sammanställa resultaten för alla verksamheter tillsammans med underlag som visar hur förutsättningarna för och genomförandet av utbildningen påverkat måluppfyllelsen. Det beskrivs att det både på huvudmannanivå och på enhetsnivå är viktigt att analysera hur förutsättningarna och arbetsprocesserna påverkar verksamhetens resultat och måluppfyllelse. Denna rapport är en sammanställning av några av grundskoleförvaltningens viktigaste förutsättningar för utbildningen.

## **Syfte**

Denna rapport skrivs på uppdrag av grundskoleförvaltningens skolchef. Tillsammans med verksamhetens resultat och annan uppföljning utgör rapporten även ett av underlagen till den analys som görs i förvaltningens kvalitetsrapport.

## **Underlag och genomförande**

Rapporten innehåller statistik som visar på förvaltningens förutsättningar och som redovisar nationella jämförelser, jämförelser med andra storstadskommuner i Sverige, jämförelser över tid samt mellan Malmös kommunala skolor. Såväl nationella jämförelsetal som statistik från Malmö stad och grundskoleförvaltningen i Malmö stad används och avser, om inget annat nämns, kommunala verksamheter.

Medarbetare på avdelning kvalitet och myndighet har skrivit rapporten i dialog med medarbetare på HR-avdelningen och ekonomiavdelningen. Rapportens innehåll har kalibrerats med det i andra angränsande rapporter, som Budgetskrivelse 2024 och Personalredovisning 2022.

## **Rapportens upplägg**

Rapporten består av två delar. Del 1 innehåller en redogörelse för olika nationella nyckeltal inom områdena elever, personal och ekonomi. Denna del återkommer i varje läsårs förutsättningsrapport, och i möjligaste mån används nationell statistik.

Del 2 av rapporten har varje läsårs ett särskilt tema och i denna del redovisas statistik på Malmö-nivå relaterad till detta tema. Temat i denna rapport är kontinuitet hos personal och elever. Temat är relevant utifrån att kontinuiteten i undervisningen kan antas påverkas av om en klass har möjlighet att få sammanhängande undervisning av samma personal, men också av att det inte sker för stora förändringar i elevgruppen (personal- och elevomsättning). Del 2 bygger på Malmö stads respektive grundskoleförvaltningens egen statistik.

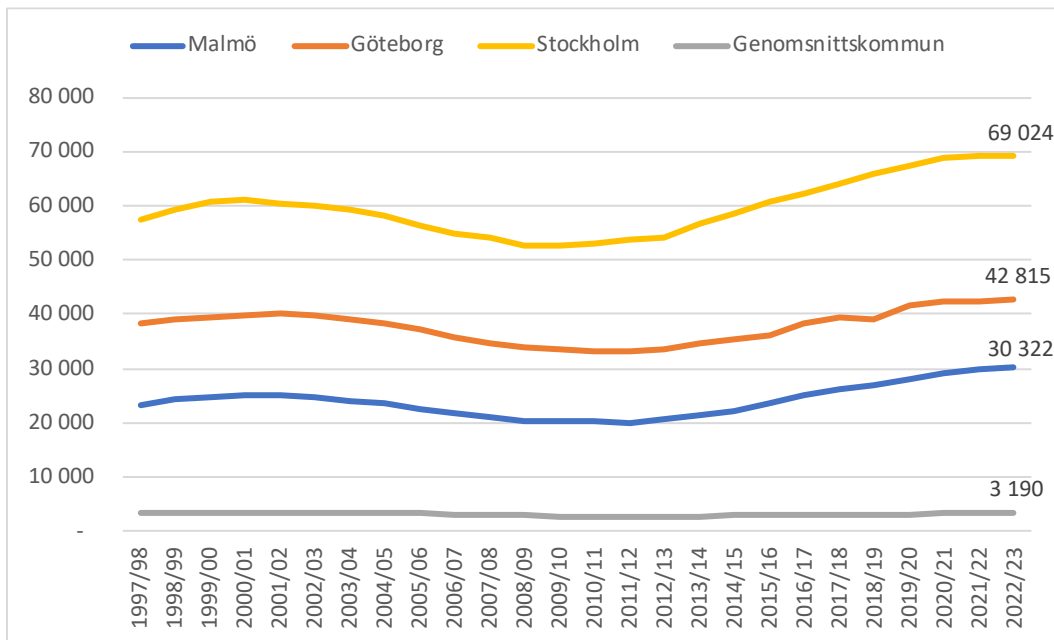
## Elever

I detta avsnitt beskrivs utvecklingen av antalet elever i förskoleklass, grundskola, grundsärskola (anpassad grundskola fr.o.m. läsåret 2023/24) och fritidshem i Malmö genom jämförelser med övriga storstäder och riket. Därefter beskrivs för grundskolan elevernas förutsättningar utifrån ett antal socioekonomiska faktorer, på kommunal och nationell nivå, samt på skolnivå i Malmö.

### Antal elever

I nedanstående diagram visas utvecklingen av antalet elever i kommunal grundskola. Sedan 2011 har elevantalet ökat efter ett antal år med en nedgång. Ökningstakten har stannat av de senaste åren, såväl i Malmö som i övriga storstäder och i landet.

**Diagram 1. Antal elever i kommunal grundskola åk 1–9, 1997/98–2022/23.**



Källa: Skolverket.

Not: Antal elever för genomsnittskommun är det totala antalet elever i landet dividerat med antal kommuner (290).

Antalet elever i förskoleklass har varit relativt oförändrat sedan skolformen blev obligatorisk läsåret 2018/19. Det gäller såväl i Malmö som i övriga storstäder och landet i sin helhet.

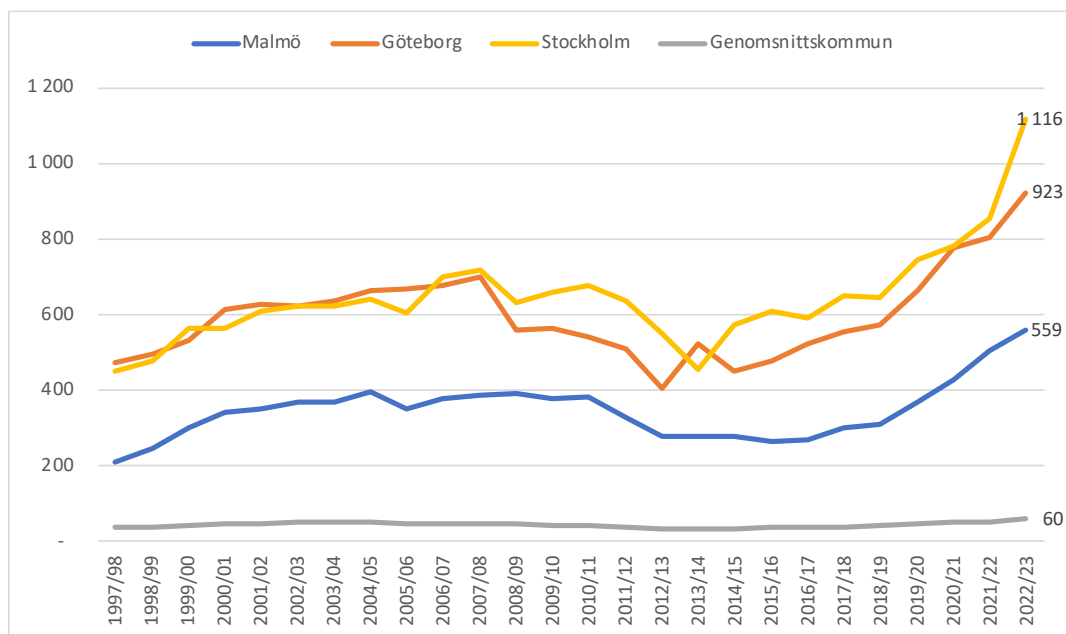
**Tabell 1 Antal elever i kommunal förskoleklass, 2018/19–2022/23.**

Läsår	Malmö	Göteborg	Stockholm	Riket
2018/19	3 702	5 529	8 637	108 526
2019/20	3 709	5 412	8 851	108 065
2020/21	3 735	5 417	9 018	109 032
2021/22	3 645	5 359	8 471	106 984
2022/23	3 651	5 507	8 666	109 220

Källa: Skolverket.

Antalet elever som går i grundsärskola har ökat kraftigt de senaste åren efter en nedgång under ett antal år. Uppgången började tidigare i Göteborg och Stockholm än i Malmö.

**Diagram 2. Antal elever i grundsärskola åk 1–9, 1997/98–2022/23.**

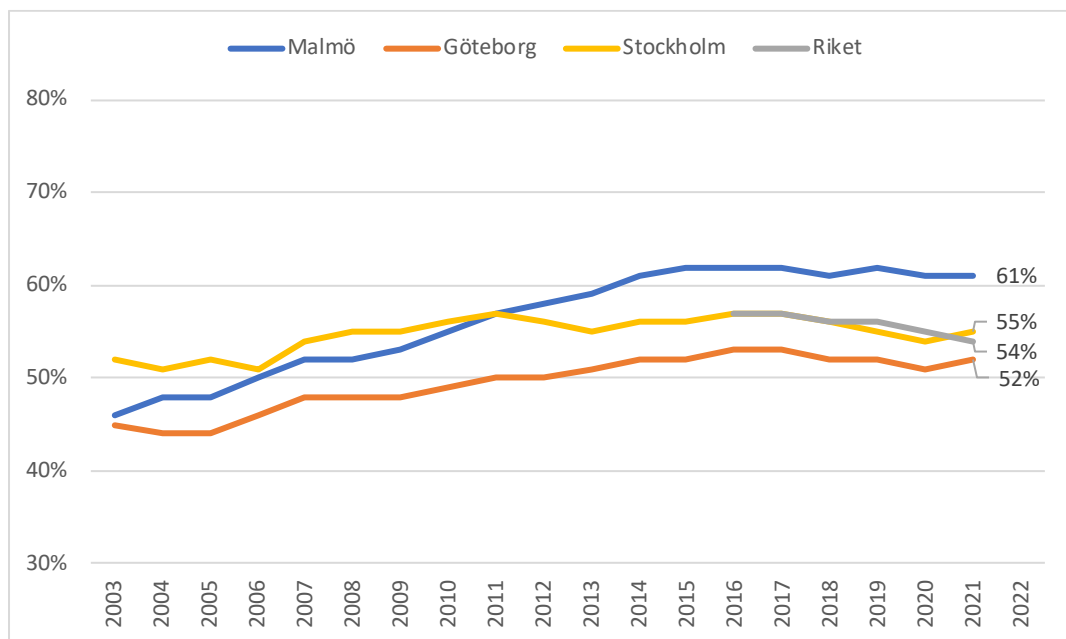


Källa: Skolverket.

Not: Statistiken avser elever som går i kommunal eller fristående sarskola i respektive kommun.

Andelen barn inskrivna i fritidshem har legat på en stabil nivå de senaste åren. Andelen har under en tioårsperiod varit högre i Malmö jämfört med övriga storstäder och riket.

**Diagram 3. Andel barn 6–12 år inskrivna i fritidshem, 2003–2022.**



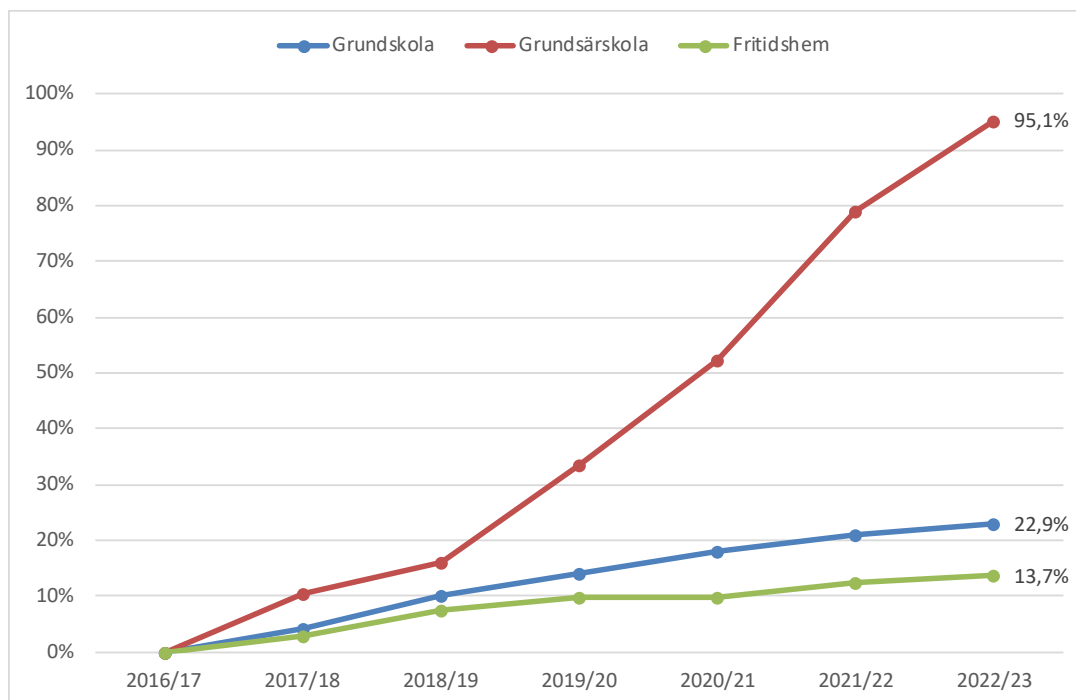
Källa: SCB.

Not: Avser antal inskrivna barn i fritidshem i förhållande till antalet barn i befolkningen i åldersgruppen, oavsett i vilken regi verksamheten bedrivs. Uppgiften avser kalenderår, och beräknas som medelvärde av antal elever 15 oktober innevarande och närmast föregående år. Uppgift saknas för riket före 2016.



I Malmö har elevökningen de senaste åren varit starkare i grundsärskolan än i grundskolan och i fritidshem, med nästan dubbelt så många elever 2022/23 jämfört med 2016/17.

**Diagram 4. Procentuell förändring sedan 2016/17 i antal elever i olika kommunala verksamheter, Malmö stad.**

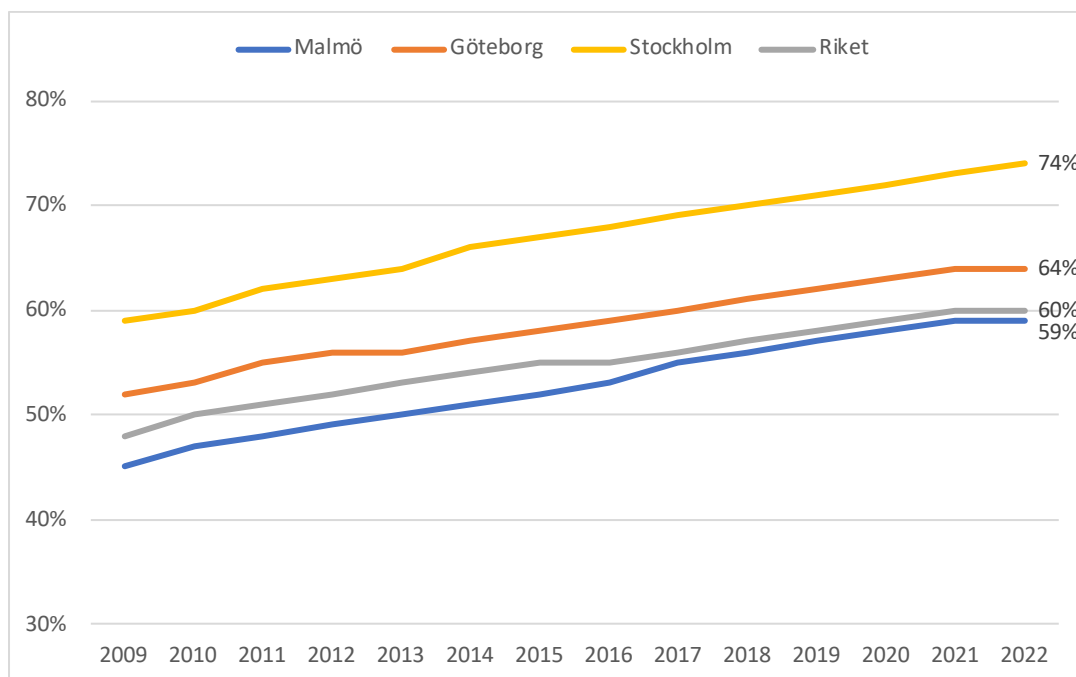


Källa: Grundskoleförvaltningen Malmö stad.

### Elevernas förutsättningar

Elevernas förutsättningar har förbättrats under en lång tid vad gäller föräldrarnas utbildningsnivå, den faktor som enskilt betyder mest för elevernas möjlighet att lyckas i skolan jämfört med övriga bakgrundsfaktorer. Andelen högutbildade föräldrar har ökat i hela landet, i Malmö och i övriga storstäder. Malmö har en lägre andel elever med högutbildade föräldrar än övriga storstäder, men ungefär samma andel som för hela landet. Andelen elever med utländsk bakgrund respektive nyanlända elever är högre i Malmö än i storstäderna och riket. Även andelen nyanlända elever är högre i Malmö, och har de senaste åren minskat i Malmö, i storstäderna och i riket.

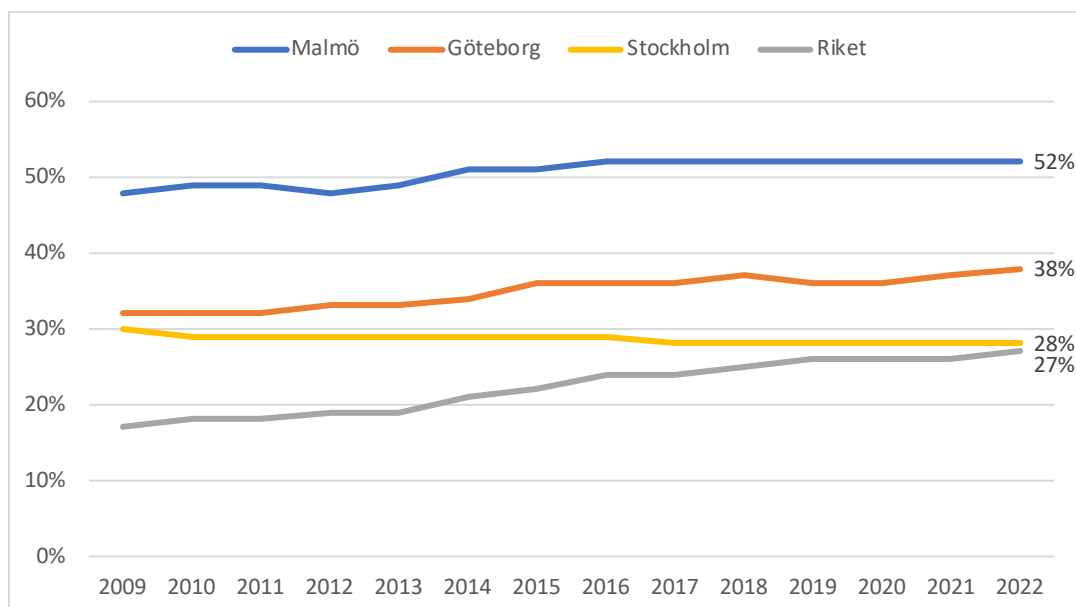
**Diagram 5. Andel elever med högutbildade föräldrar i kommunal grundskola åk 1–9, 2009–2022.**



Källa: Skolverket.

Not: Med högutbildade föräldrar avses föräldrar med eftergymnasial utbildning.

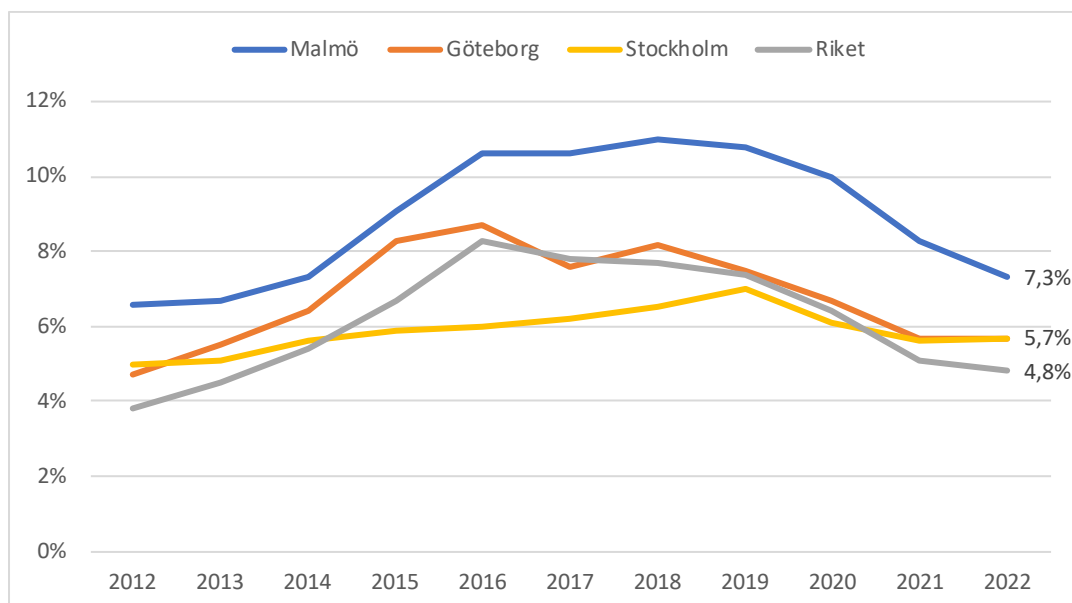
**Diagram 6. Andel elever med utländsk bakgrund i kommunal grundskola åk 1–9, 2009–2022.**



Källa: Skolverket.

Not: Med utländsk bakgrund avses elever födda utomlands eller elever med båda föräldrarna födda utomlands.

**Diagram 7. Andel nyanlända elever och elever med okänd bakgrund i kommunal grundskola åk 1–9, 2012–2022.**

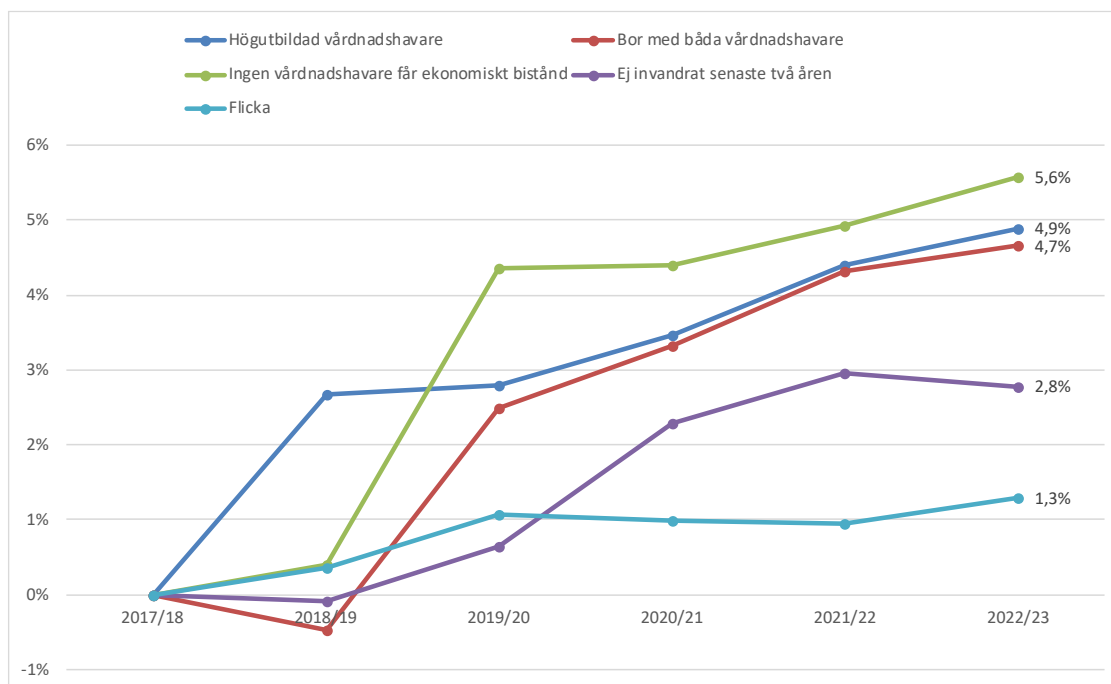


Källa: Skolverket.

Not: Nyanlända är elever som har kommit till Sverige under de senaste 4 åren. De har inte bott i Sverige eller gått i svensk skola tidigare.

De senaste åren har elevernas förutsättningar i Malmö förbättrats sett till fler bakgrundsfaktorer än föräldrarnas utbildningsnivå. Eleverna bor i större utsträckning med båda vårdnadshavarna, och en mindre andel av vårdnadshavarna får ekonomiskt bistånd. Andelen elever som nyligen invandrat till Sverige har minskat, vilket betyder att andelen elever med längre vistelsetid i Sverige eller elever som har svensk bakgrund har ökat. Även andelen flickor har ökat, då andelen nyanlända pojkar har minskat, vilket också påverkar förutsättningarna i viss grad på totalen eftersom flickor generellt sett presterar något bättre än pojkar i skolan.

**Diagram 8. Förändring i procentenheter sedan 2017/18 i andel elever utifrån olika bakgrundsfaktorer. Kommunal grundskola i Malmö åk 1–9.**

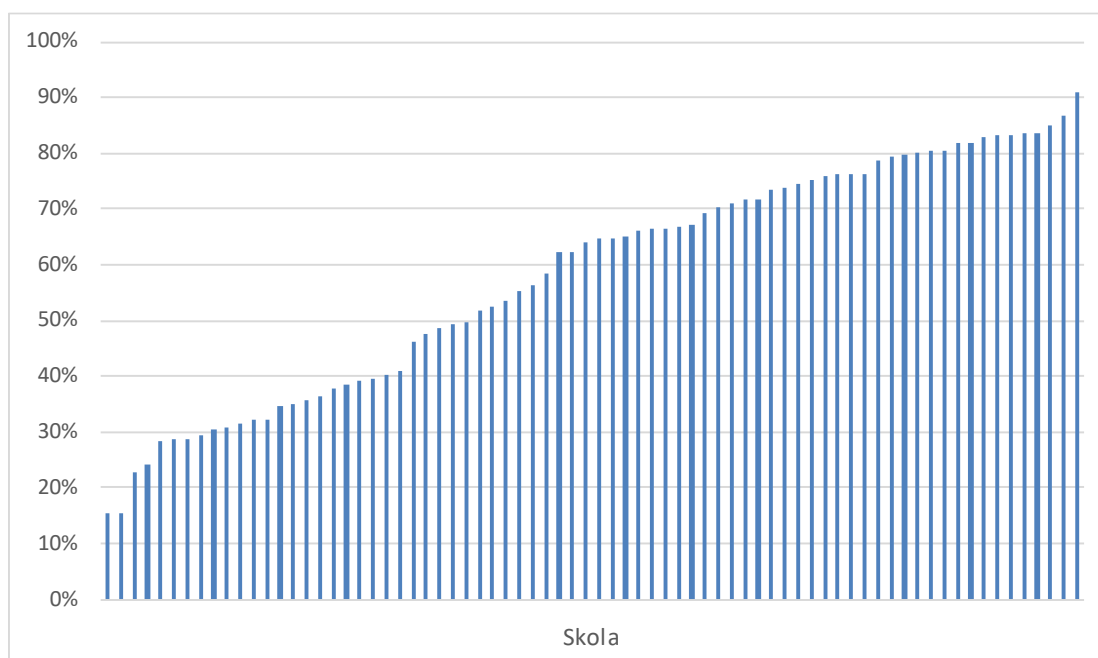


Källa: Grundskoleförvaltningen Malmö stad.

Not: Bakgrundsfaktorerna ingår i grundskoleförvaltningens resursfördelningsmodell.

Elevernas förutsättningar skiljer sig mycket mellan skolorna i Malmö. Eleverna är exempelvis segregerade utifrån andelen elever med högutbildade föräldrar, många skolor har en mycket hög andel medan andra har en mycket låg andel.

**Diagram 9. Andel elever med högutbildade föräldrar, 2022. Kommunal grundskola i Malmö, åk 9.**



Källa: Grundskoleförvaltningen Malmö stad.

Not: Med högutbildade föräldrar avses föräldrar med eftergymnasial utbildning.

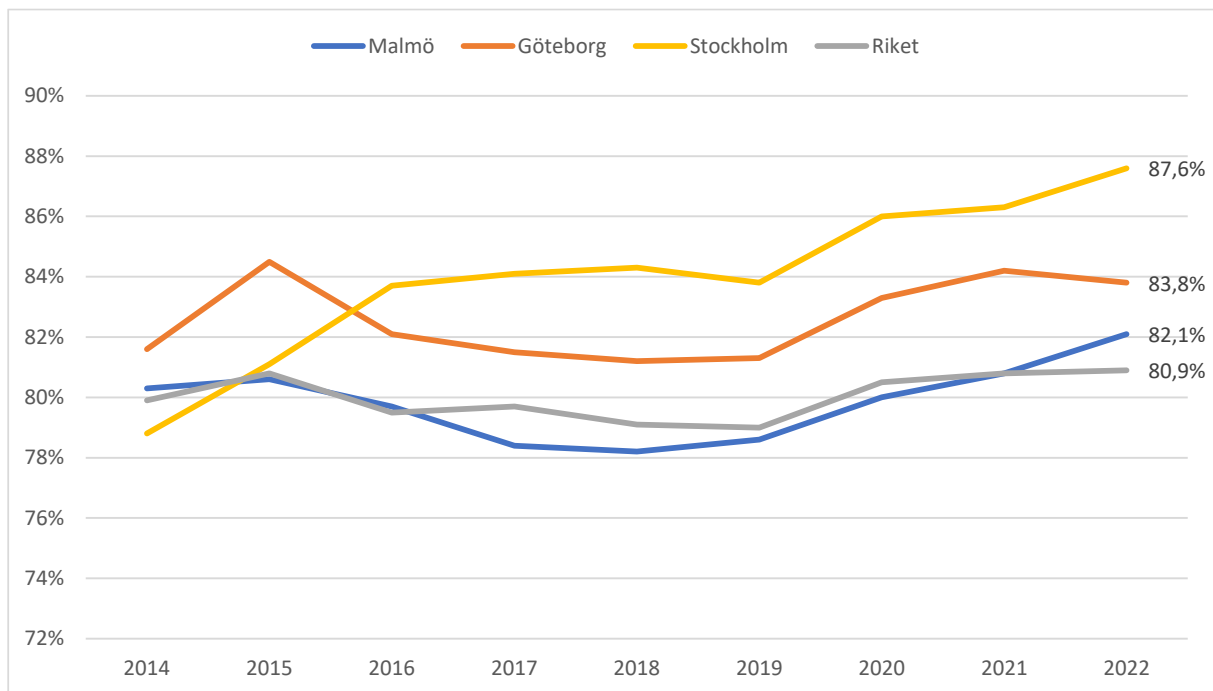
## Personal

I detta avsnitt redovisas andelen lärare som är behöriga att undervisa i de olika skol- och verksamhetsformerna, sedan lärar- och personaltätheten. Det görs genom jämförelser med övriga storstäder och nationellt, och mellan skolor i Malmö.

### Andel behöriga lärare

Diagrammet nedan visar andel behöriga grundskollärare i Malmö, Göteborg, Stockholm och i riket som helhet över tid i kommunala skolor. Behörighetsgraden bland lärare i grundskola har ökat de fem senaste åren. Malmö har legat på ungefär samma nivå som genomsnittet i riket medan Stockholm och Göteborgs behörighetsgrad ligger på en högre nivå.

**Diagram 10. Andel behöriga grundskollärare i kommunala skolor, 2014–2022.**

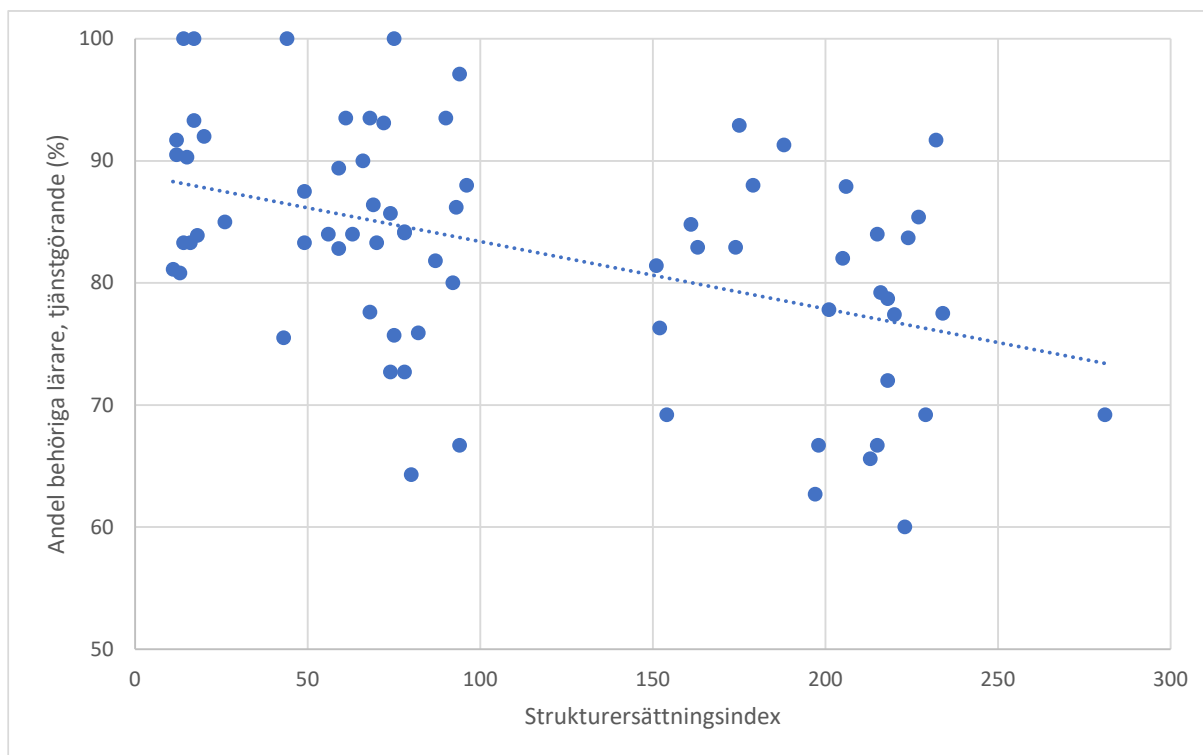


Källa: Skolverket

Not: Statistiken avser tjänstgörande lärare som har behörighet att undervisa i minst ett ämne.

Behörighetsgraden varierar mellan de kommunala skolorna i Malmö. Som diagrammet nedan visar finns ett visst negativt samband på skolnivå, mellan strukturersättningsindex och behörighetsgrad. Behörighetsgraden är generellt lägre på högindexskolor än på lågindexskolor.

**Diagram 11. Jämförelse mellan strukturersättningsindex och andel behöriga grundskollärare per kommunal skola, Malmö stad, 2022/23.**



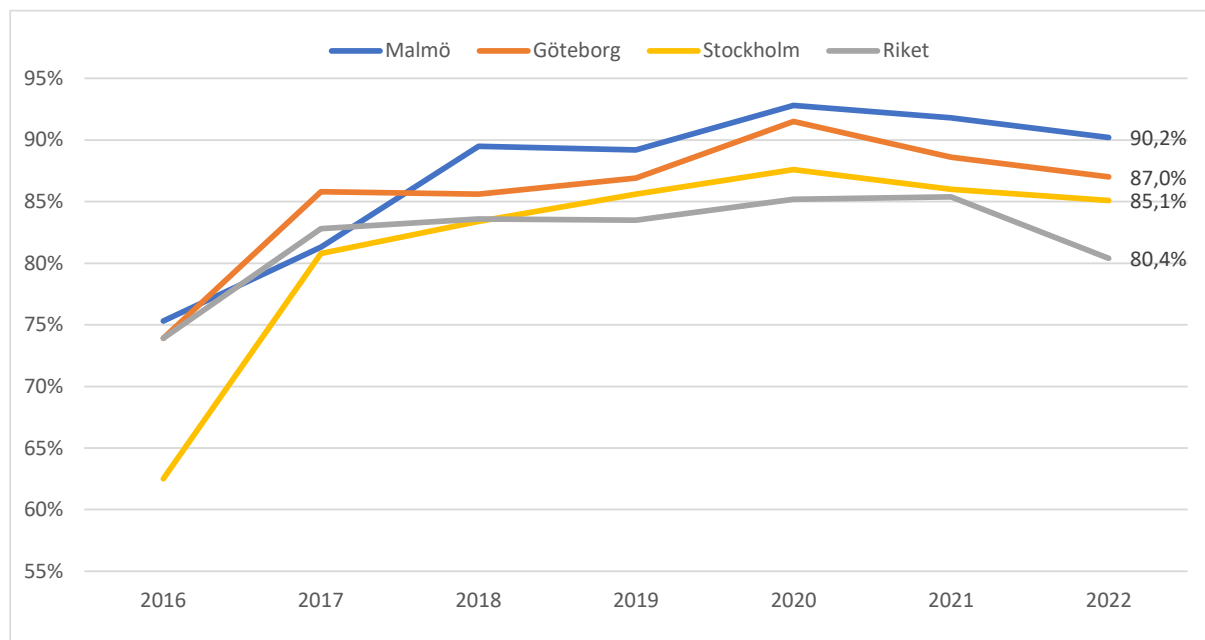
Källa: Skolverket, Grundskoleförvaltningen Malmö stad.

Not: Statistiken avser tjänstgörande grundskollärare som har behörighet att undervisa i minst ett ämne.

Not: Korrelationskoefficient: -0,46. Värdet anger styrkan och riktningen av ett samband mellan variabler. Värdet nära -1 innebär att korrelationen är stark och negativ, medan en korrelation nära 1 är stark och positiv. Är koefficienten 0 finns det ingen korrelation.

Malmö har de senaste åren legat på en relativt stabil nivå vad gäller andel behöriga lärare i förskoleklass. Behörighetsgraden har sedan 2018 legat högre än i de andra storstäderna och även jämfört med genomsnittet i riket.

**Diagram 12. Andel behöriga lärare i kommunal förskoleklass, 2016–2022.**

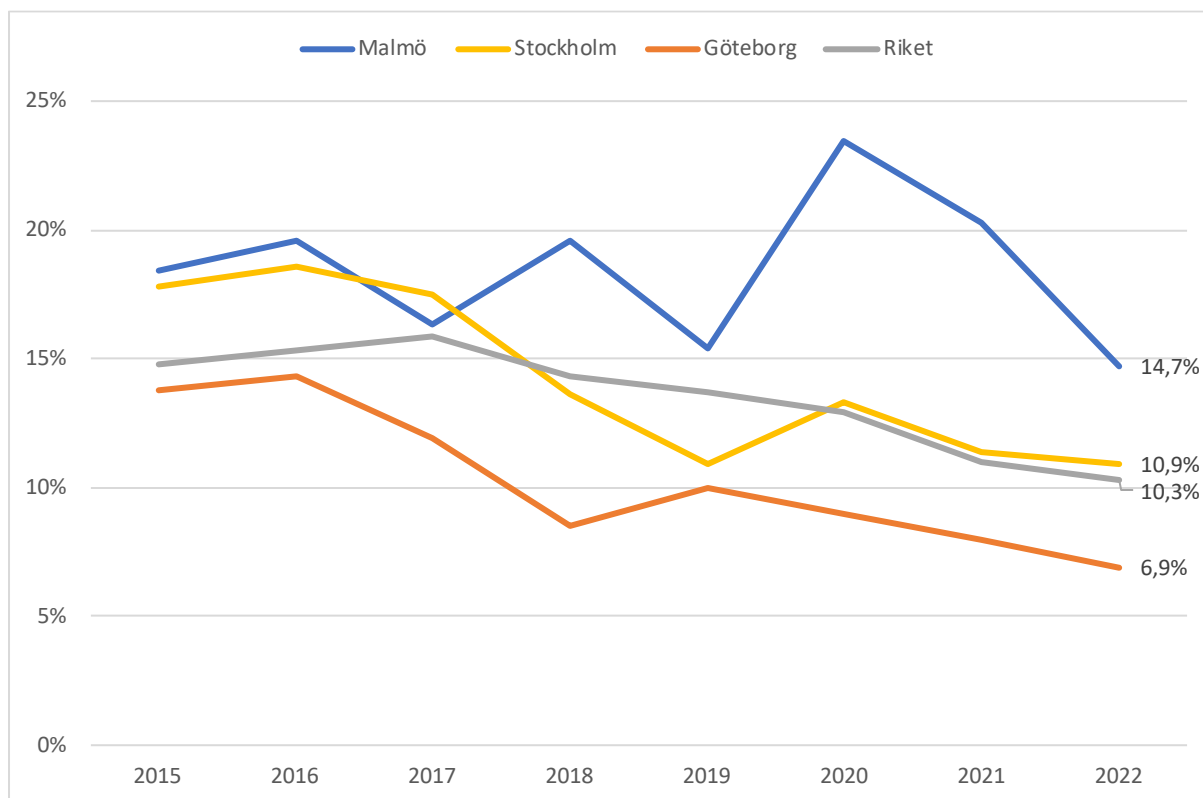


Källa: Skolverket

Not: Statistiken avser tjänstgörande lärare. För att få behörighet att undervisa i förskoleklassen krävs behörighet att undervisa i förskolan eller i årskurs 1–3 i grundskolan.

Malmö har också vad gäller grundsärskola en högre andel behöriga lärare än i de andra storstäderna och även jämfört med genomsnittet i riket. Andelen behöriga har skiftat mycket från år till år i Malmö.

**Diagram 13. Andel behöriga lärare i kommunala grundsärskolor, 2015–2022.**



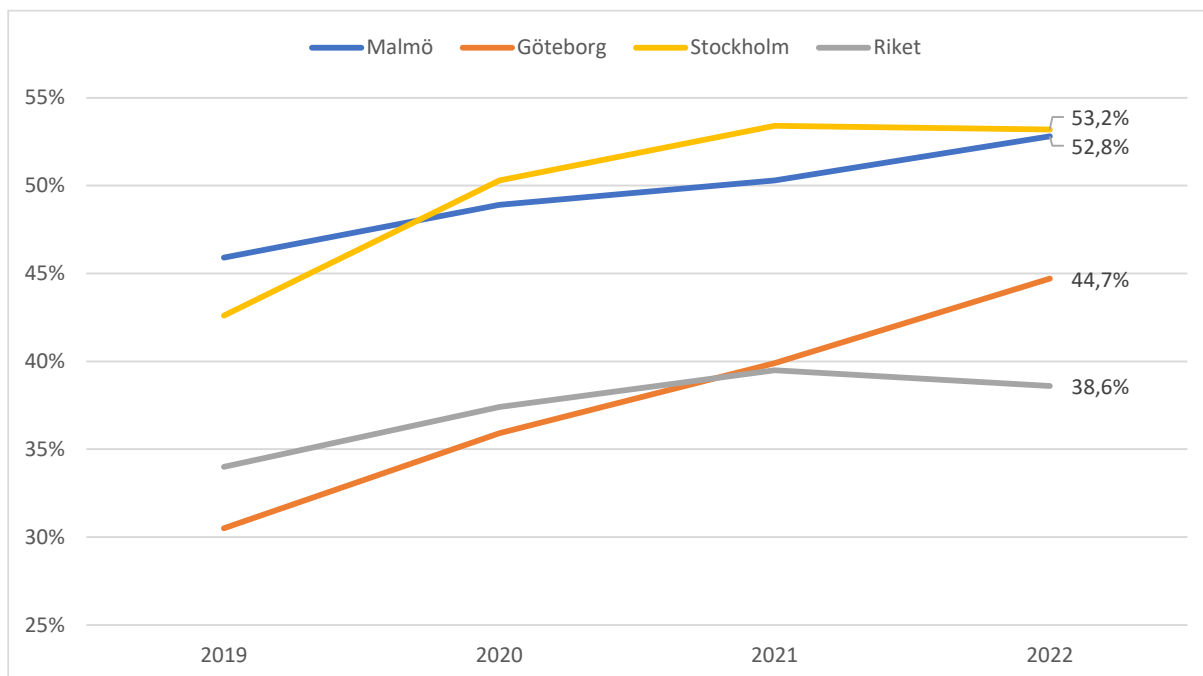
Källa: Skolverket

Not: Statistiken avser tjänstgörande lärare. För att få behörighet att undervisa i grundsärskolan krävs speciallärarexamen med inriktning mot utvecklingsstörning samt förskollärary- eller lärarexamen, alternativt en lärar- eller förskolläraryexamen som omfattar en inriktning eller specialisering mot utvecklingsstörning.



Andelen behöriga lärare i fritidshemmet har ökat varje år sedan legitimationskravet infördes 2019. Behörigheten hos grundlärare på fritidshem har legat på en högre nivå i Malmö än i Göteborg och genomsnittligt i riket.

**Diagram 14. Andel behöriga lärare i kommunala fritidshem, 2019–2022.**



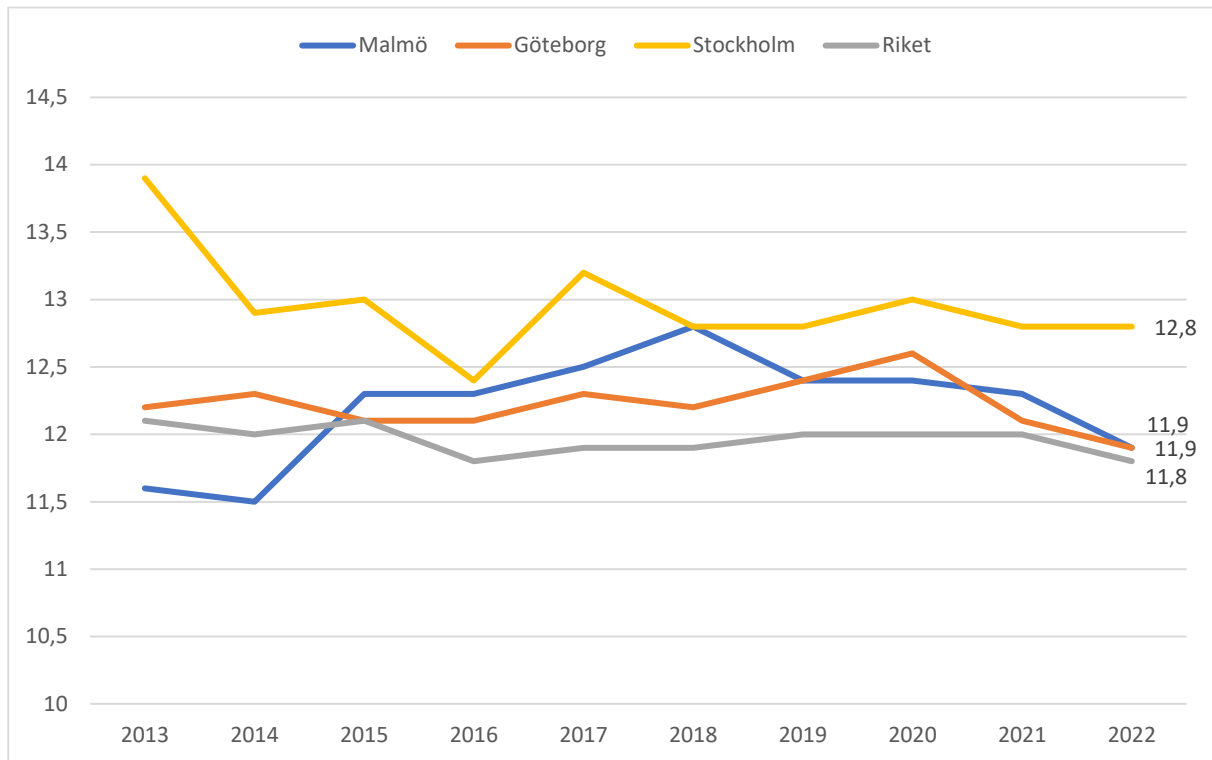
Källa: Skolverket

Not: Statistiken avser tjänstgörande lärare. För att få behörighet att undervisa i fritidshemmet krävs en examen på högskolenivå som är avsedd för undervisning i fritidshemmet.

## Lärar- och personaltäthet

Sedan 2018 har antal elever per lärare i grundskolan sjunkit i Malmö vilket innebär att lärartätheten har ökat. De senaste åren har Malmö närmast sig snittet i riket.

**Diagram 15. Antal elever per lärare i kommunal grundskola åk 1–9, 2013–2022.**

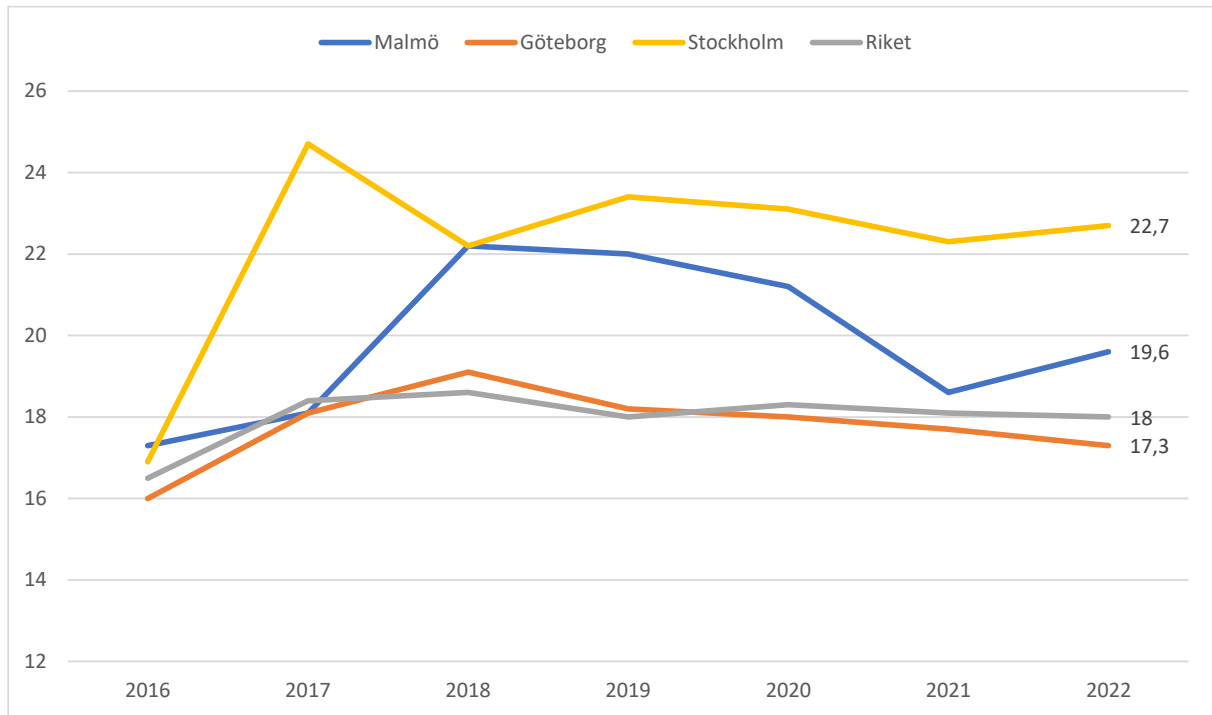


Källa: Skolverket

Not: Statistiken avser antal lärare uttryckt i heltidstjänster. Statistiken avser samtliga undervisande lärare, även utan legitimation.

Antal elever per lärare i förskoleklassen har Malmö haft en nedåtgående trend sedan 2018, vilket innebär att lärartätheten har ökat. Malmö har de senaste åren haft fler elever per lärare än snittet i riket och i Göteborg, men färre än i Stockholm.

**Diagram 16. Antal elever per lärare i kommunal förskoleklass, 2016–2022.**

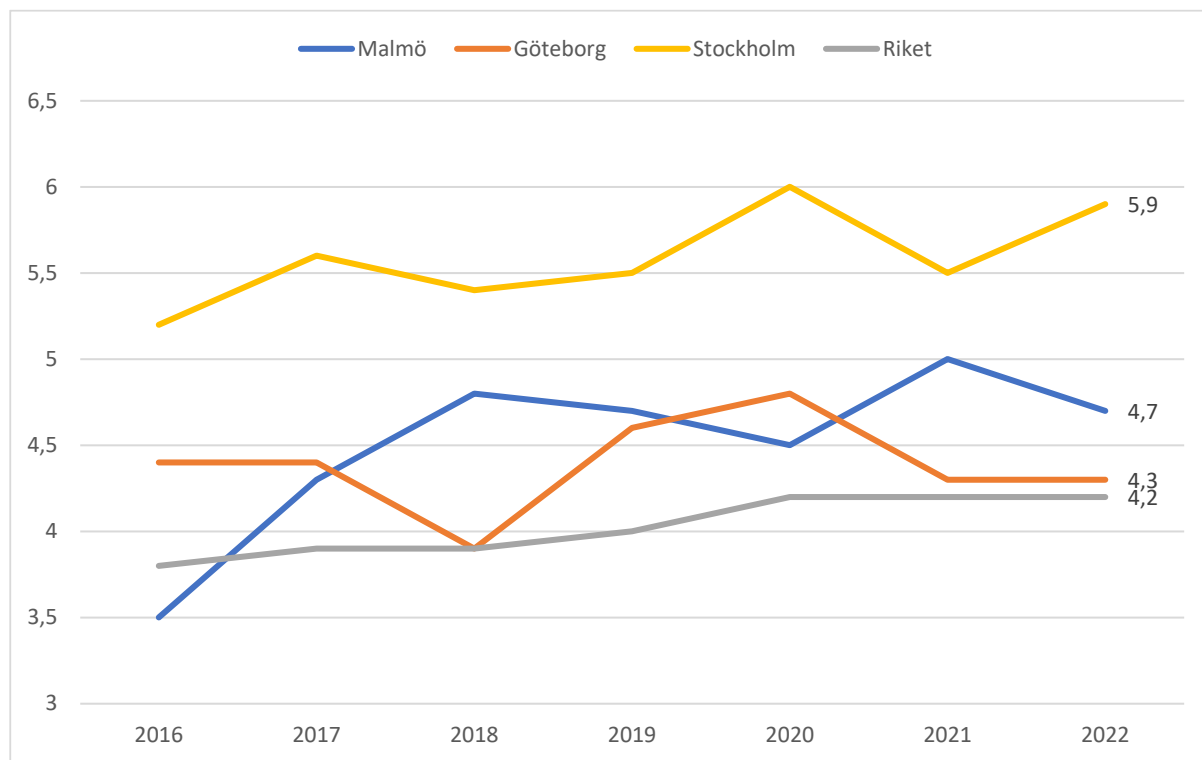


Källa: Skolverket

Not: Statistiken avser antal lärare uttryckt i heltidstjänster. Statistiken avser samtliga undervisande lärare, även utan legitimation.

I Malmö har antal elever per lärare ökat i grundskolan sedan 2016, med andra ord har lärartätheten minskat. De senaste åren har Malmö haft fler elever per lärare än snittet i riket, men färre än i Stockholm.

**Diagram 17. Antal elever per lärare i kommunal grundskola, 2016–2022.**

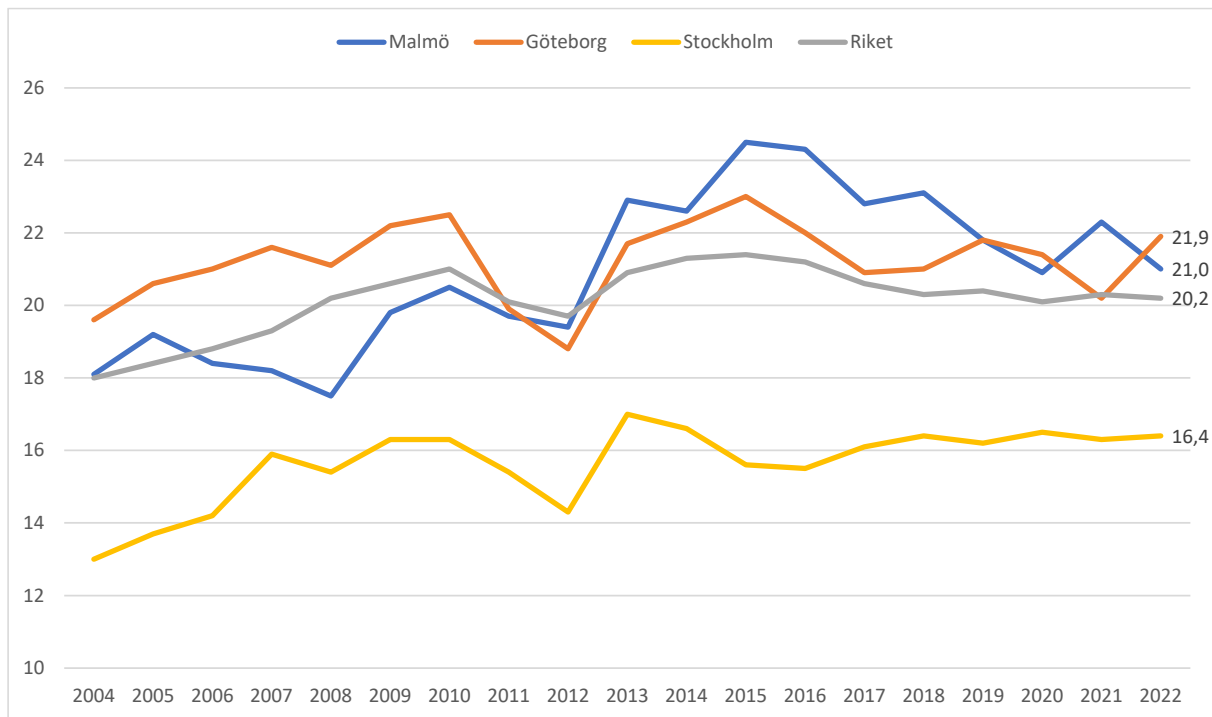


Källa: Skolverket

Not: Statistiken avser antal lärare uttryckt i heltidstjänster. Statistiken avser samtliga undervisande lärare, även utan legitimation.

Antal elever per heltidstjänst i fritidshemmet har i Malmö legat på en högre nivå än både riket och övriga storstäder de senaste tio åren, det vill säga haft en lägre personaltäthet. Sedan 2015 har antal elever per heltidstjänst dock minskat i Malmö.

**Diagram 18. Antal elever per heltidstjänst i kommunala fritidshem, 2004–2022.**



Källa: Skolverket

Not: Statistiken avser samtliga heltidstjänster på fritidshemmet.

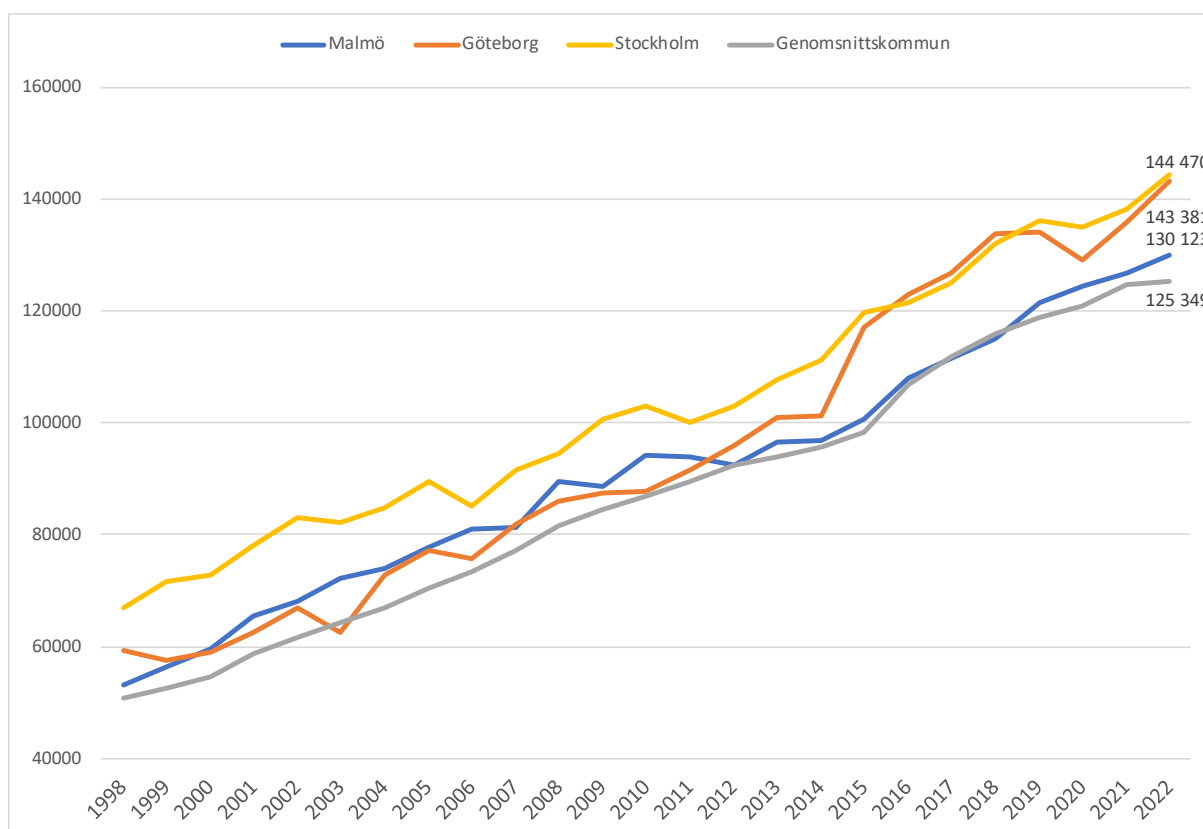
## Ekonomi

I detta avsnitt redovisas först kostnad per elev i de olika skol- och verksamhetsformerna, såväl i Malmö som i övriga storstäder och nationellt. Därefter visas de ekonomiska förutsättningarna mellan skol- och verksamhetsformer i Malmö (grundersättning per elev), och mellan Malmös skolor (strukturersättning per elev).

## Kostnader

Följande diagram visar att Malmös totala kostnad per elev i grundskolan har följt kostnaderna i en genomsnittskommun över tid. Av de tre storstadskommunerna har sedan 2012 kostnaden per elev varit lägst i Malmö.

**Diagram 19. Kostnad för kommunal grundskola åk 1–9, kr/elev, 1998–2022.**

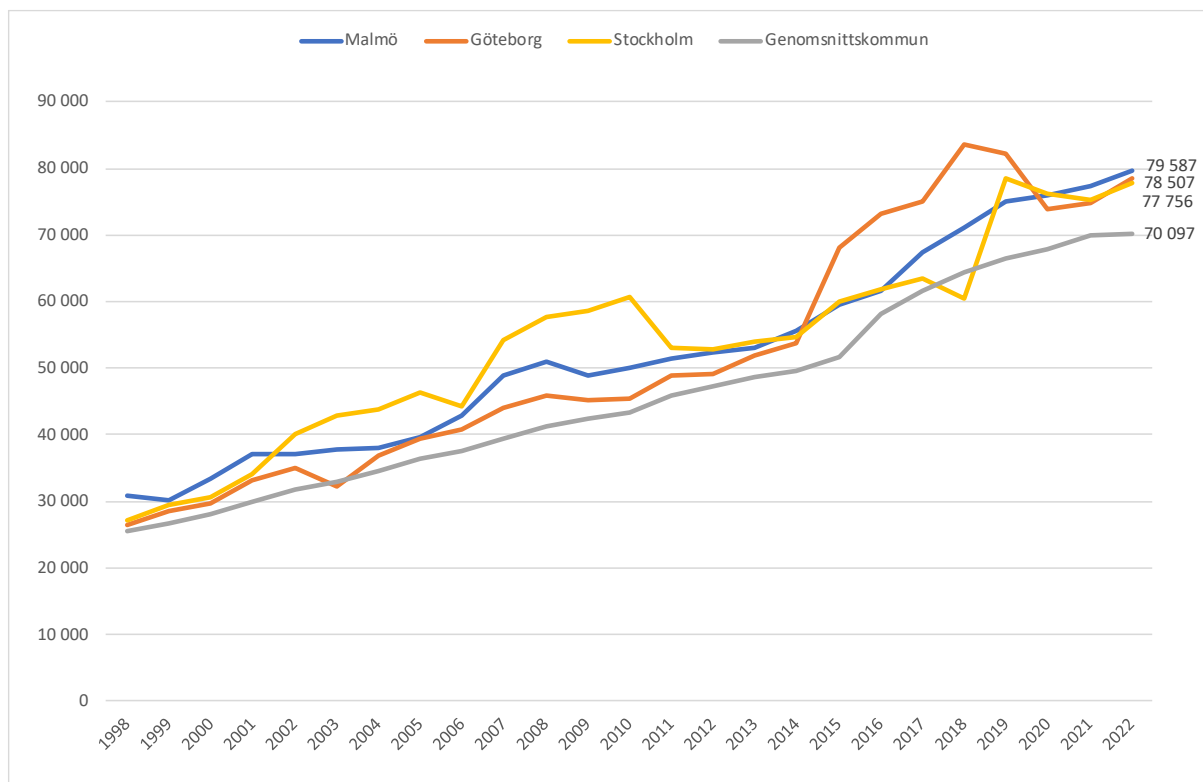


Källa: SCB

Not: Total kostnad per elev för grundskola åk 1–9 för valt år. I statistiken ingår kostnader för lokaler och inventarier, måltider, elevhälsa, undervisning, lärmiddel, utrustning och skolbibliotek, övriga kostnader (till exempel SYV-verksamhet). Skolskjuts ingår inte.

Malmö har under en längre tid haft högre kostnad för undervisning per elev än genomsnittskommunen, vilket även gäller för övriga storstadskommuner.

**Diagram 20. Kostnad för undervisning i kommunal grundskola åk 1–9, kr/elev, 1998–2022.**



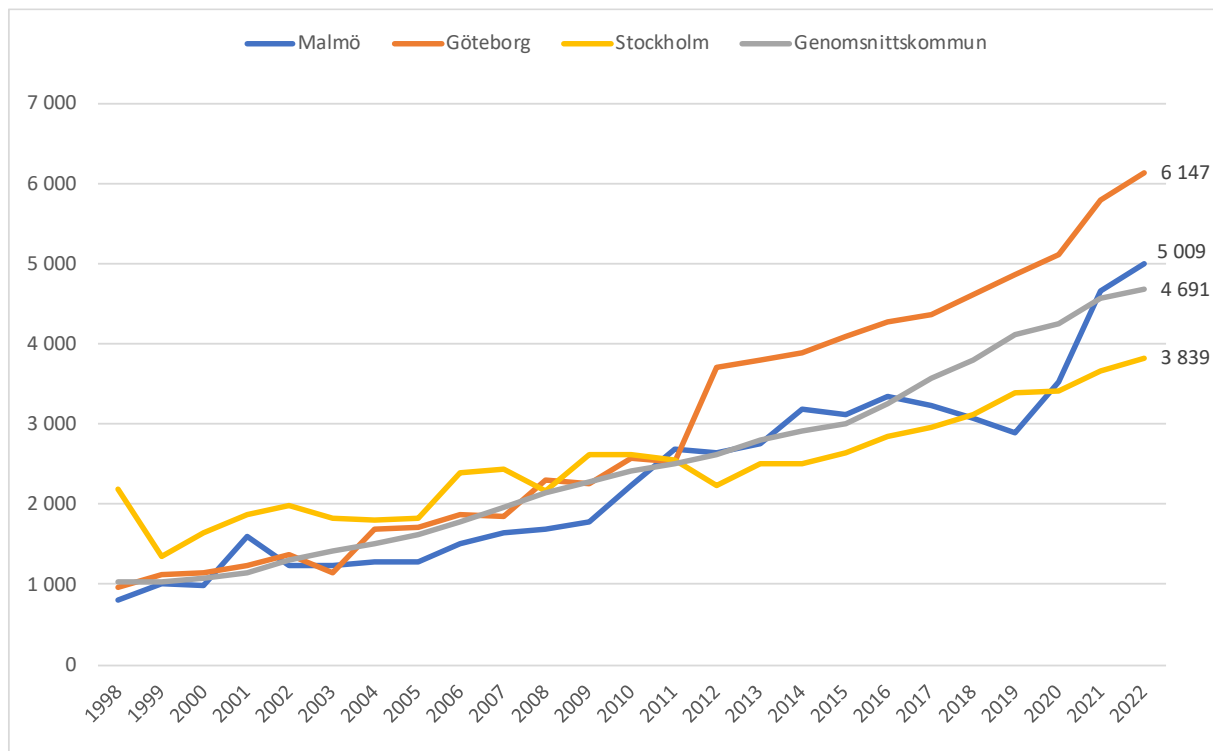
Källa: SCB.

Not: Kostnader avser samtliga kostnader för läro- och timplanebundna aktiviteter, d.v.s. i huvudsak lärarnas och andra pedagogers löner (t.ex. fritidspedagoger, förskollärare och specialpedagoger).

I Malmö har grundskolans undervisningskostnader som redovisas i diagrammet ovan ökat mer än de totala kostnaderna per elev och utgjorde 61 procent av de totala kostnaderna 2022, vilket är den högsta andelen hittills under 2000-talet. De senaste åren har undervisningskostnaderna som andel av de totala kostnaderna för grundskola varit något högre i Malmö än i övriga storstadskommuner och genomsnittskommunen.

Nedan visas Malmös kostnader för elevhälsa per elev. Dessa kostnader har de flesta år legat på ungefär samma nivå som för en genomsnittskommun. De senaste tio åren har Göteborg avsatt mer och Stockholm mindre resurser till elevhälsan än Malmö.

**Diagram 21. Kostnad för elevhälsa i kommunal grundskola åk 1–9, kr/elev, 1998–2022.**



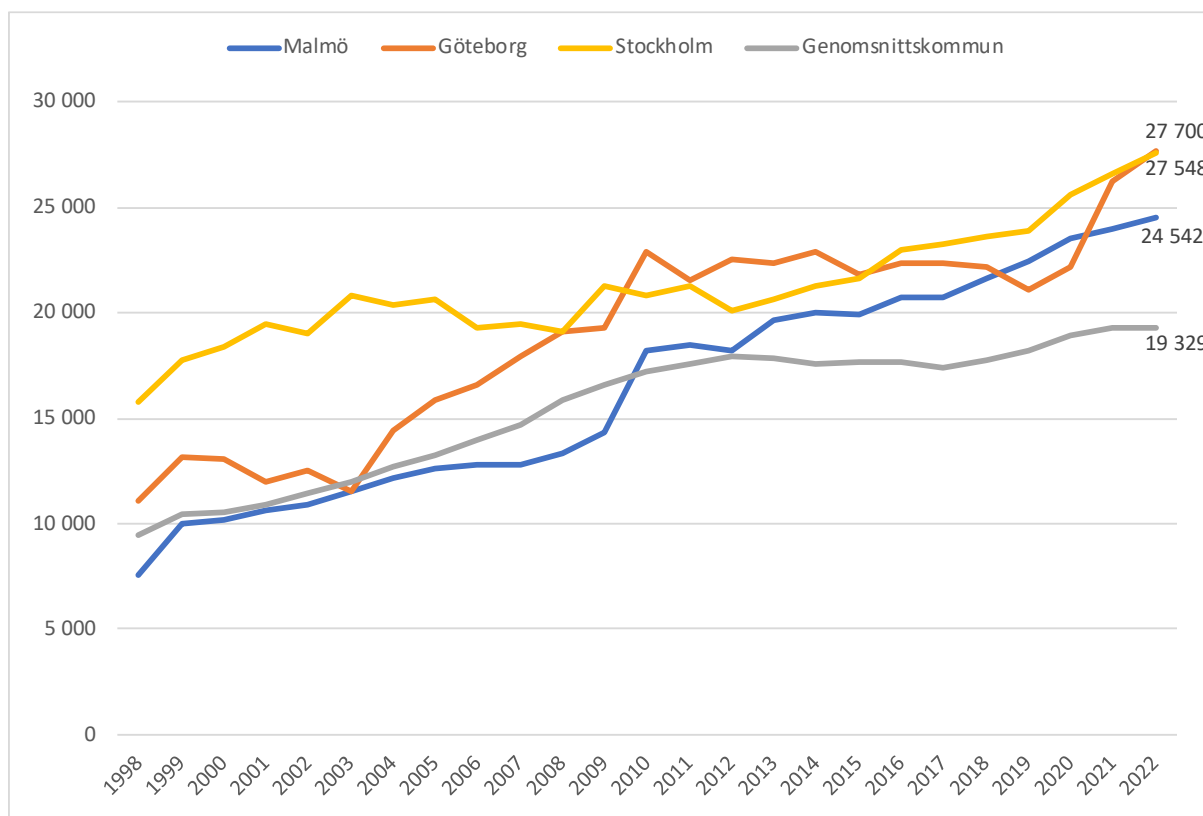
Källa: SCB

Not: Avser enbart intäkter och kostnader för skolsköterska, skolläkare, skolpsykolog och skolkurator, inklusive eventuella köpta tjänster från exempelvis region. Lokalkostnader för elevhälsa redovisas inte här utan under lokalkostnader.



Sett över en längre tidsperiod har Malmös kostnader för lokaler per elev i grundskolan legat lägre än Stockholms och Göteborgs, men skillnaderna har inte varit lika stora de senaste åren som de var förr. Alla storstadskommuner inklusive Malmö har under denna period haft högre lokalkostnader än genomsnittskommunen.

**Diagram 22. Kostnad för lokaler i kommunal grundskola åk 1–9, kr/elev, 1998–2022.**

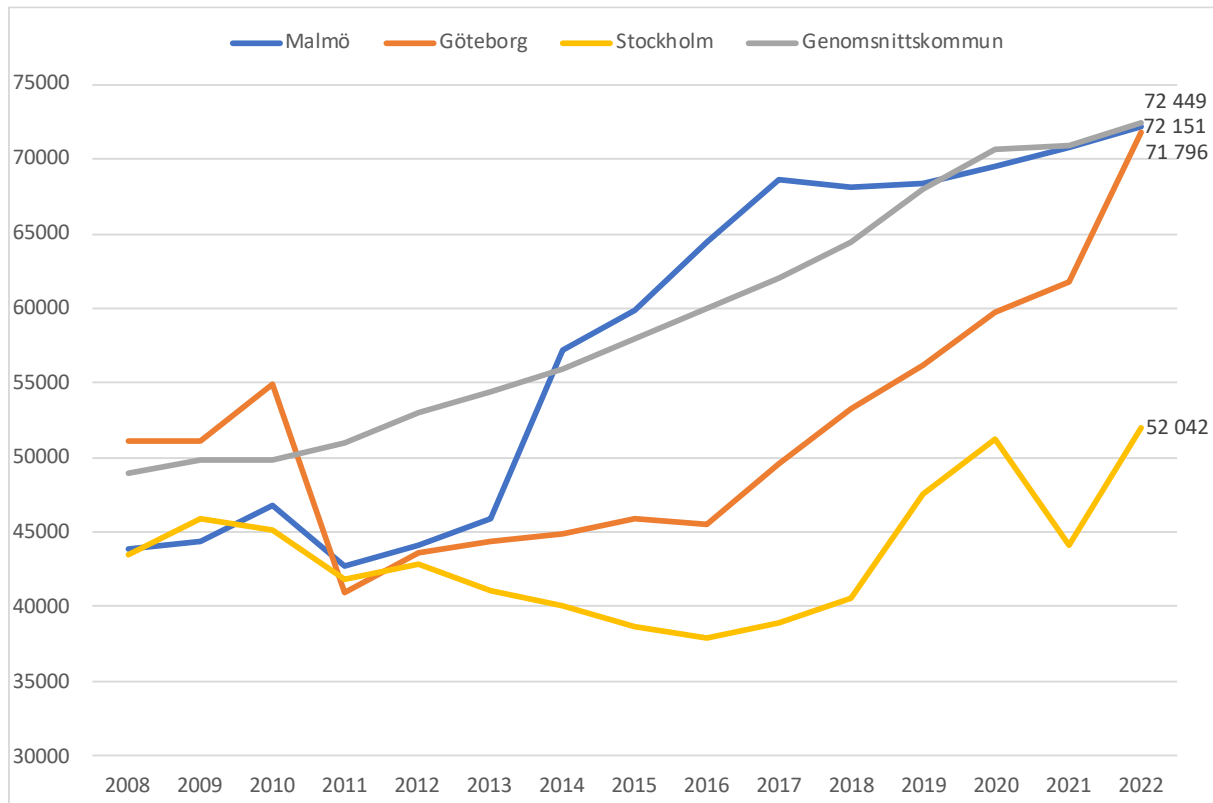


Källa: SCB

Not: Kostnader för såväl egna som hyrda lokaler, inklusive kostnader för inventarier. Med lokalkostnader avses kostnader för lokaler och inventarier i form av direkta kostnader, fördelade lokalkostnader, externa och interna hyror, driftkostnader för värme, underhåll, städning m.m. samt kapitalkostnader för lokaler och de inventarier som inte räknas som läroverktyg.

Vad gäller kostnaderna för kommunal förskoleklass per elev så har Malmö de tre senaste åren legat ungefär i nivå med en genomsnittskommuns kostnader. Malmös kostnader för kommunal förskoleklass per elev har sedan 2011 legat högst av de tre storstadskommunerna.

**Diagram 23. Kostnad för kommunal förskoleklass, kr/elev, 2008–2022.**

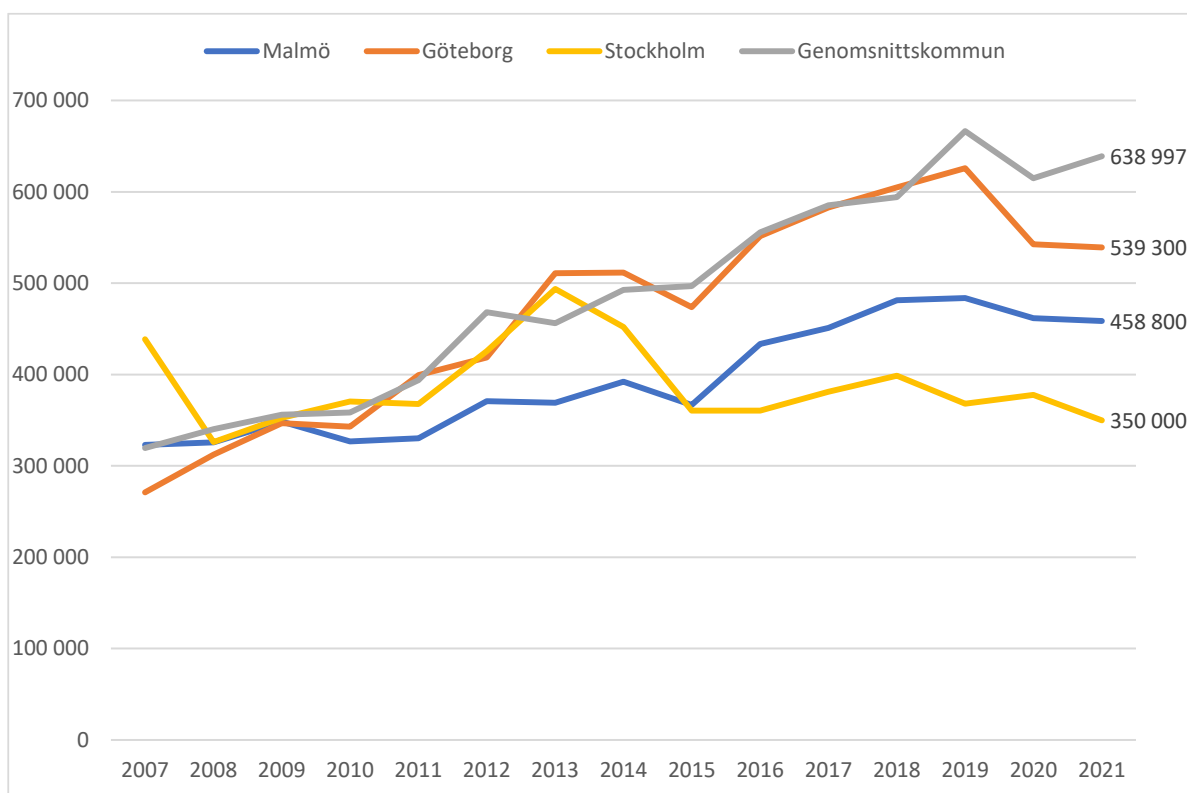


Källa: SCB

Not: Total kostnad kommunal förskoleklass. I statistiken ingår kostnaden för skolskjuts.

Kostnaderna för grundskola per elev de senaste åren har varit lägre i Malmö än i en genomsnittskommun och jämfört med Göteborg, men högre än i Stockholm.

**Diagram 24. Kostnad för kommunal grundskola, kr/elev, 2007–2021.**

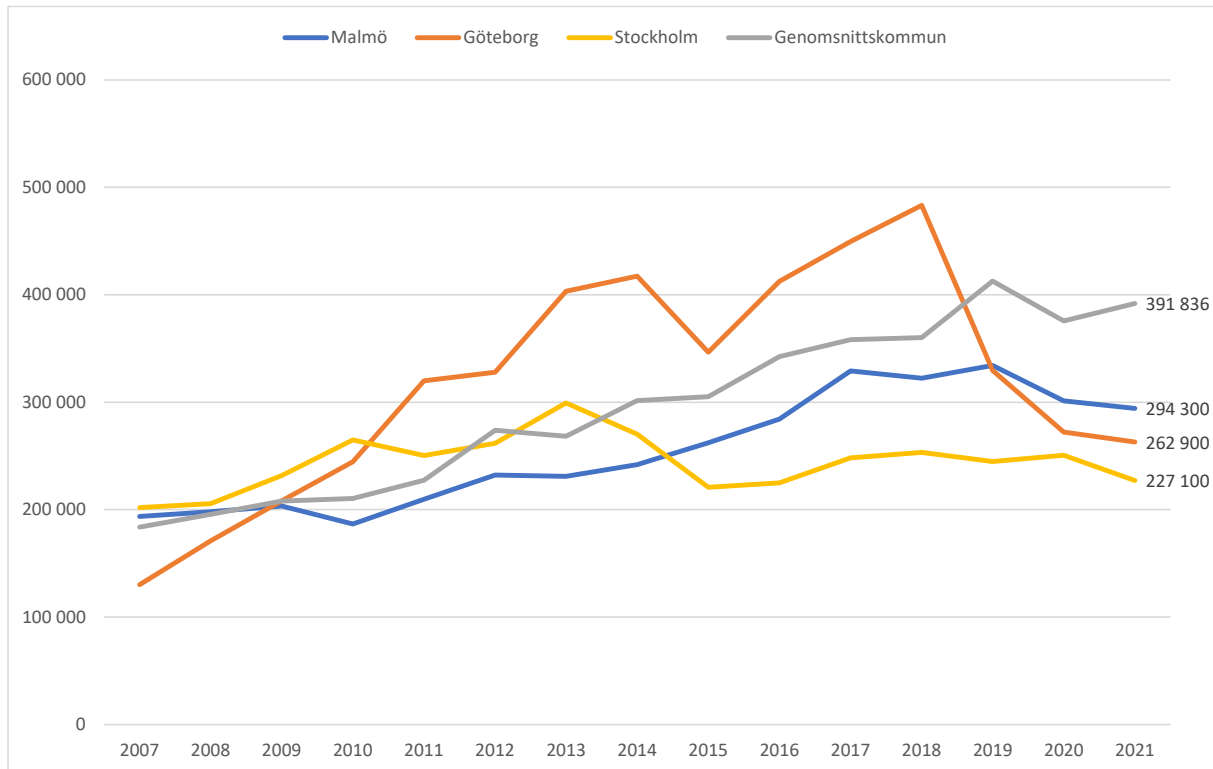


Källa: Skolverket

Not: Total kostnad per elev/inskrivet barn för valt år i grundskolan. I statistiken ingår kostnader för lokaler och inventarier, skolmåltider, elevvård, undervisning, läromedel, utrustning och skolbibliotek, övriga kostnader (till exempel SYV-verksamhet, skolledning och administration samt grundskolans del av kommungemensam verksamhet såsom kompetensutveckling av lärare och personal, elevassistenter och skolvårdar). I statistiken ingår inte kostnader för skolskjutsar. Uppgift saknas för år 2022.

Malmö's kostnader för undervisning per elev i grundskolan har ökat på lång sikt, men har minskat sedan 2019. Över tid har Malmö's kostnader legat lägre än en genomsnittskommuns kostnader. De två senaste åren har Malmö's kostnader varit högre än för övriga storstäder.

**Diagram 25. Kostnad för undervisning i kommunal grundskola, kr/elev, 1998–2021.**

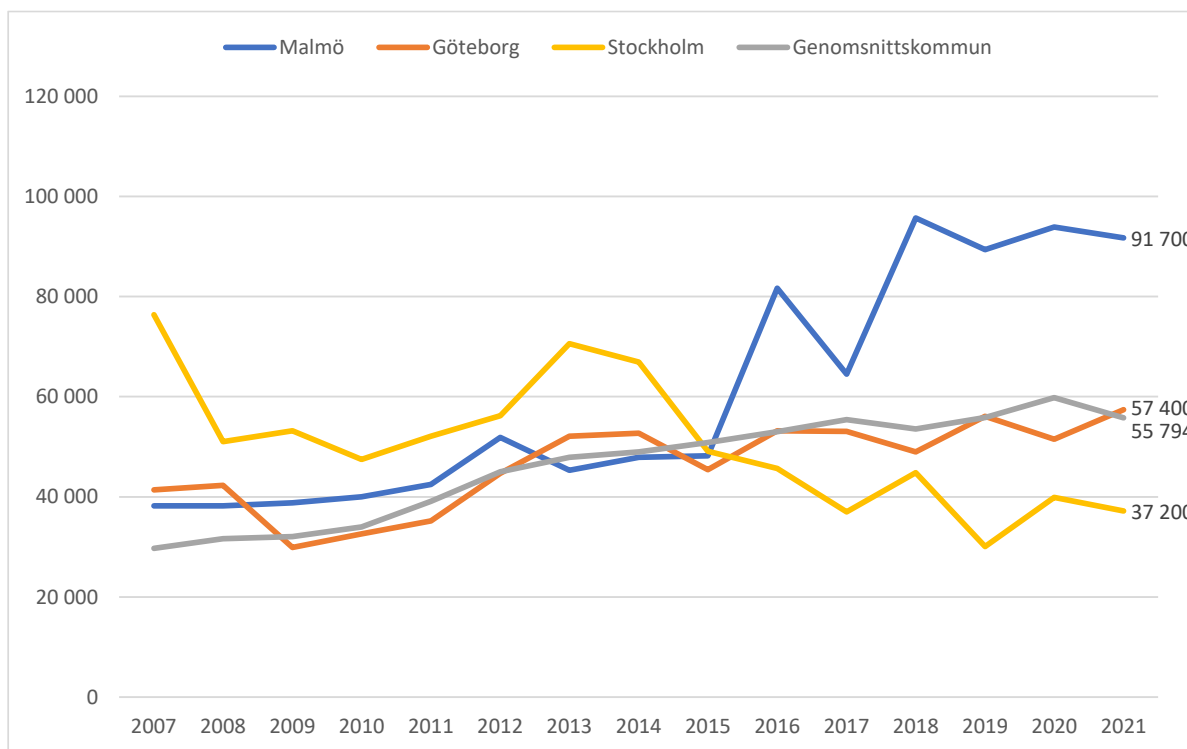


Källa: Skolverket

Not: Avser kostnader för skolans rektor och andra anställda med ledningsuppgifter, skolans undervisande personal, stödåtgärder till elever, arbetslivsorientering, kompetensutveckling av personalen och liknande kostnader. Uppgift saknas för år 2022.

Malmö sticker ut jämfört med övriga storstäder och genomsnittskommunen när det gäller grundskolans kostnader för lokaler per elev. Sedan 2016 har det i Malmö skett en ökning av kostnaderna som inte har sin motsvarighet varken hos övriga storstadskommuner eller hos genomsnittskommunen.

**Diagram 26. Kostnad för lokaler i kommunal grundskola, kr/elev, 2007–2021.**

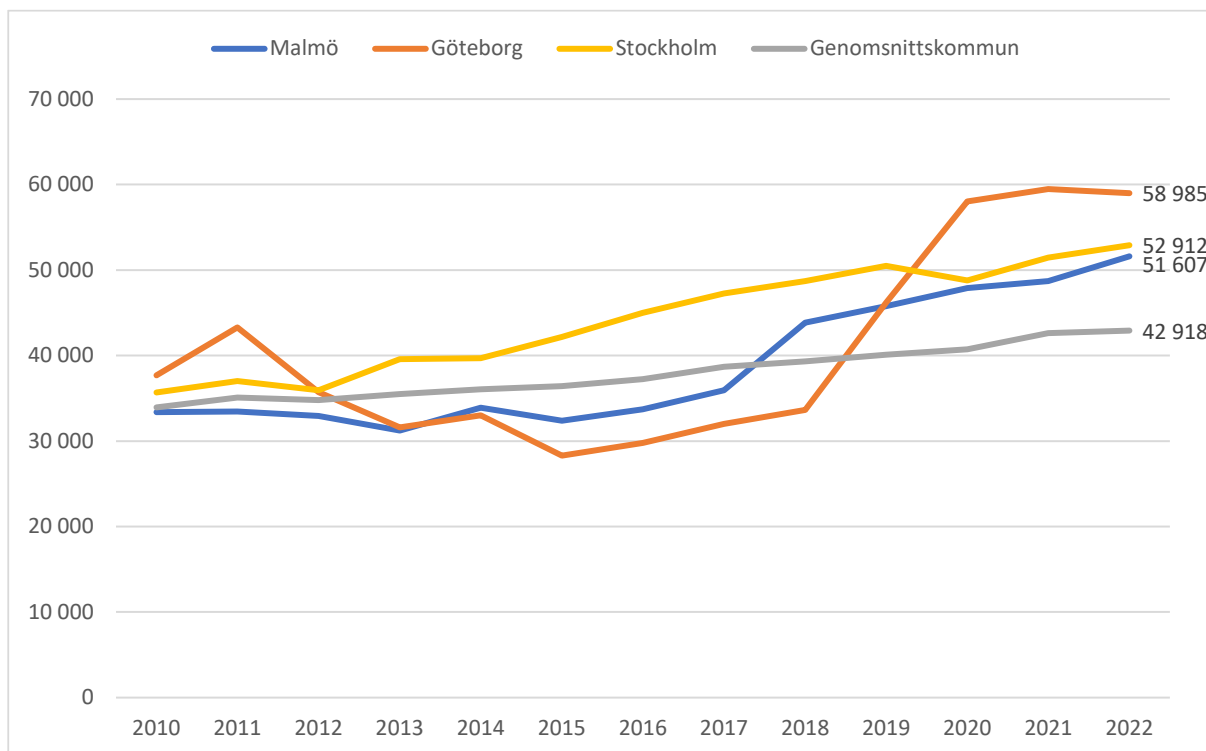


Källa: Skolverket

Not: Kostnad för lokaler och inventarier per elev/inskrivet barn för valt år i grundskolan. I statistiken ingår kostnader för lokaler och inventarier, inklusive underhåll, städning och kostnader för vaktmästare avseende fastighetsskötsel. I kostnaden kan interna hyror vara självkostnadsberäknade. I statistiken ingår inte kostnader för övriga vaktmästartjänster. Uppgift saknas för år 2022.

Kostnader för fritidshem per inskrivet barn i Malmö var före 2018 lägre jämfört med genomsnittskommunen. Sedan 2018 har kostnaderna ökat och Malmös kostnader är nu högre än för en svensk genomsnittskommun men lägre än för övriga storstäder.

**Diagram 27. Kostnad för kommunalt fritidshem, kr/inskrivet barn, 2010–2022.**



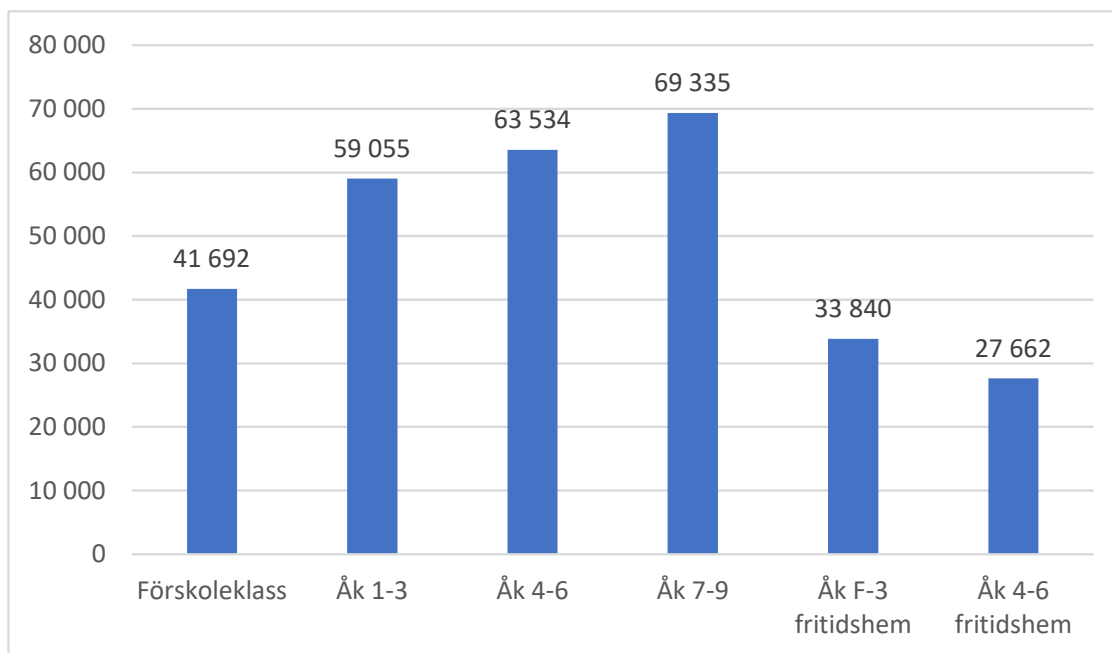
Källa: SCB

Not: Kostnad för kommunalt fritidshem (bruttokostnad minus interna intäkter och köp av huvudverksamhet).

### Grundersättning och strukturersättning

I detta avsnitt redovisas grundersättningen som varje skola får per elev i förskoleklass, grundskola respektive fritidshem. Ersättningen utgör bara en del av en skolas totala intäkter, som också består av exempelvis strukturersättning, hyreskompensation, tilläggsbelopp och statsbidrag. Grundersättningen är den samma för varje elev i förskoleklass respektive fritidshem samt för varje elev inom respektive stadium i grundskolan. Nedan visar att ersättningen är högre för äldre än yngre elever, utom i fritidshem där den är högre för yngre elever.

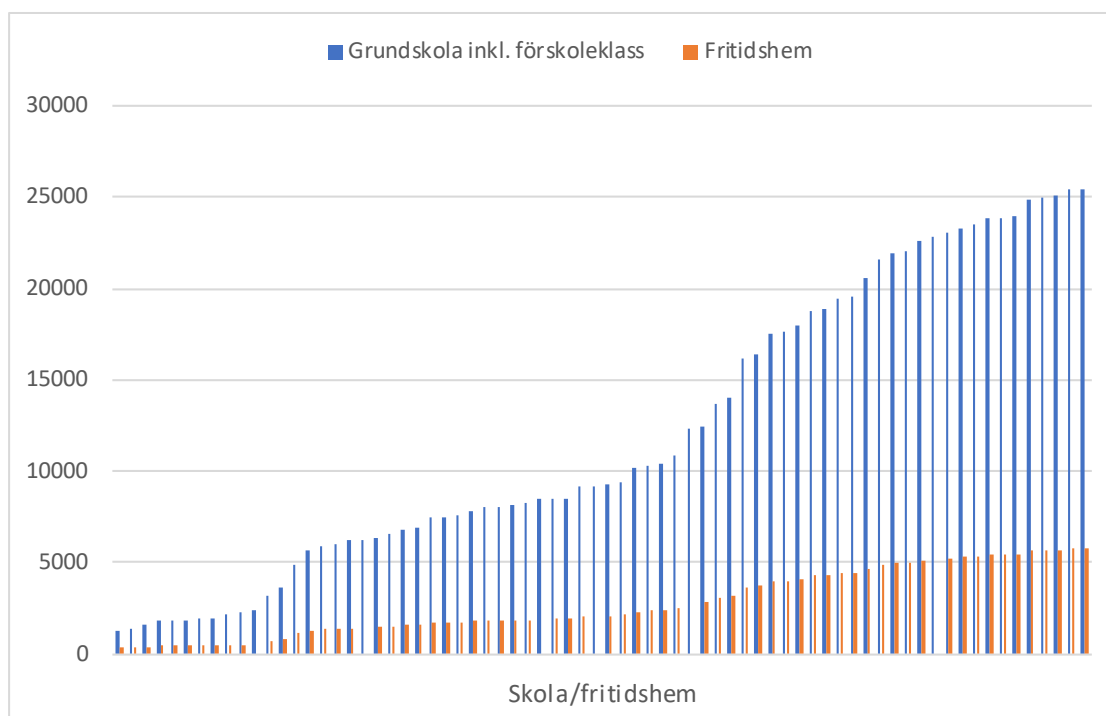
**Diagram 28. Grundersättning i kommunal förskoleklass, grundskola och fritidshem, kr/elev, Malmö stad, 2023.**



Källa: Grundskoleförvaltningen Malmö stad.

Strukturersättningen per elev skiljer sig mellan skolorna och baseras på grundskoleförvaltningens resursfördelningsmodell, det vill säga den beror på hur elevsammansättningen utifrån socioekonomiska faktorer ser ut på varje skola.

**Diagram 29. Strukturersättning i kommunal grundskola och fritidshem, kr/elev, Malmö stad, 2023.**



Källa: Grundskoleförvaltningen Malmö stad.

## Tema: Kontinuitet hos personal och elever

I detta läsårs förutsättningsrapport är temat kontinuitet hos personal och elever. Bakgrunden är bland annat att kontinuitet i undervisningen lyftes i kvalitetsrapport 2021/2022 som en viktig förutsättning för att elever ska kunna utveckla kunskaper och värden. Kontinuiteten i undervisningen påverkas av om en klass har möjlighet att få sammanhängande undervisning av samma personal, men också av att det inte sker för stora förändringar i elevgruppen. Detta kapitel kommer fokusera på kontinuitet ur ett personalperspektiv och på skolornas elevomsättning. Enbart data för Malmö redovisas i detta kapitel. Om inget annat anges omfattas alla skol- och verksamhetsformer.

### Personalomsättning

Kvaliteten i en verksamhets undervisning kan antas påverkas av kontinuiteten hos personalstyrkan, det vill säga att en stor del av personalen kan behållas. I tabellen nedan visas det nyckeltal som vanligen används i Malmö stad för personalomsättning. I nyckeltalet ingår tillsvidareanställd personal som bytt till en arbetsplats utanför grundskoleförvaltningen. Elevassistenter och elevhälsopersonal är de yrkesgrupper som i störst omfattning lämnat grundskoleförvaltningen under 2022. Lägst personalomsättning har skolledare.

**Tabell 2. Personalomsättning i grundskoleförvaltningen per yrkeskategori under 2022.**

Yrkeskategori	Personalomsättning
Grundskollärare	12,9%
Alla lärare med legitimationskrav (i alla skolformer/verksamheter)	12,7%
Elevassistenter	15,0%
Elevhälsopersonal	14,0%
Skolledare	10,3%
Andel personal i grundskoleförvaltningen som lämnat grundskoleförvaltningen som arbetsgivare	12,5%
Total andel personal i Malmö stad som lämnat Malmö stad som arbetsgivare	11,1%

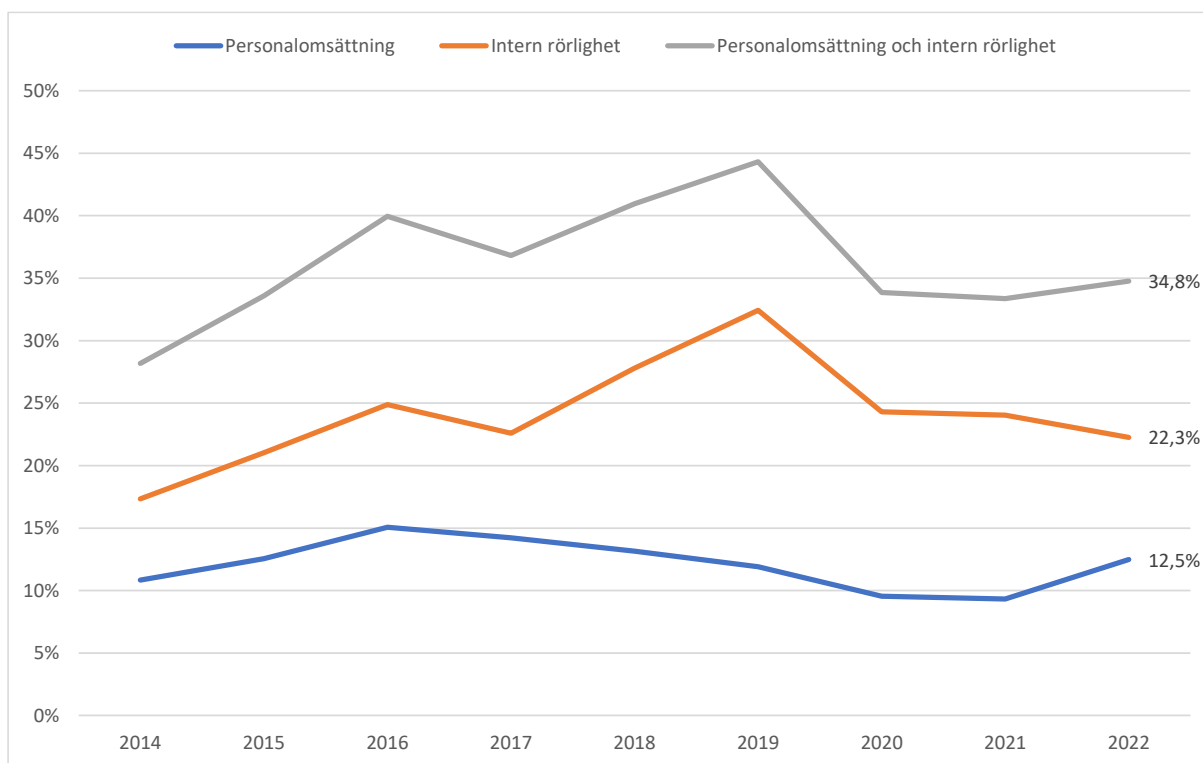
Källa: Malmö stad Koll HR

Not: Mättet personalomsättning beräknas genom antal personal som slutat i grundskoleförvaltningen dividerat med medeltalet anställda. I kategorin Alla lärare med legitimationskrav (i alla skolformer/verksamheter) har följande yrkeskategorier räknats in: Förskollärare, Förstelärare, Förstelärare fritidshem, Grundskollärare, Grundskollärare fritidshem, Speciallärare och Specialpedagog. I kategorin "Elevhälsopersonal" har följande yrkeskategorier räknats in: kurator, psykolog, skolsköterska, skolläkare, det vill säga de yrkeskategorier som enligt skollagen ska ingå i elevhälsan. I kategorin "Skolledare" har följande yrkeskategorier räknats in: Rektor, Biträdande rektor och Administrativ chef.



Nästa diagram visar tre olika nyckeltal över tid: personalomsättning, intern rörlighet samt personalomsättning och intern rörlighet sammantaget. Intern rörlighet definieras som personal som har bytt arbetsplats inom förvaltningen. Det kan röra sig om personal som bytt till en annan skola, men även medarbetare som bytt sektion inom en skola räknas med, därav påverkar till exempel interna omorganisationer detta nyckeltal. Diagrammet visar att den interna rörligheten under denna period har varit högre än personalomsättningen, och att båda nyckeltalen sammantaget legat mellan cirka 30–40 procent under perioden.

**Diagram 30. Personalomsättning och intern rörlighet i grundskoleförvaltningen, 2014–2022.**

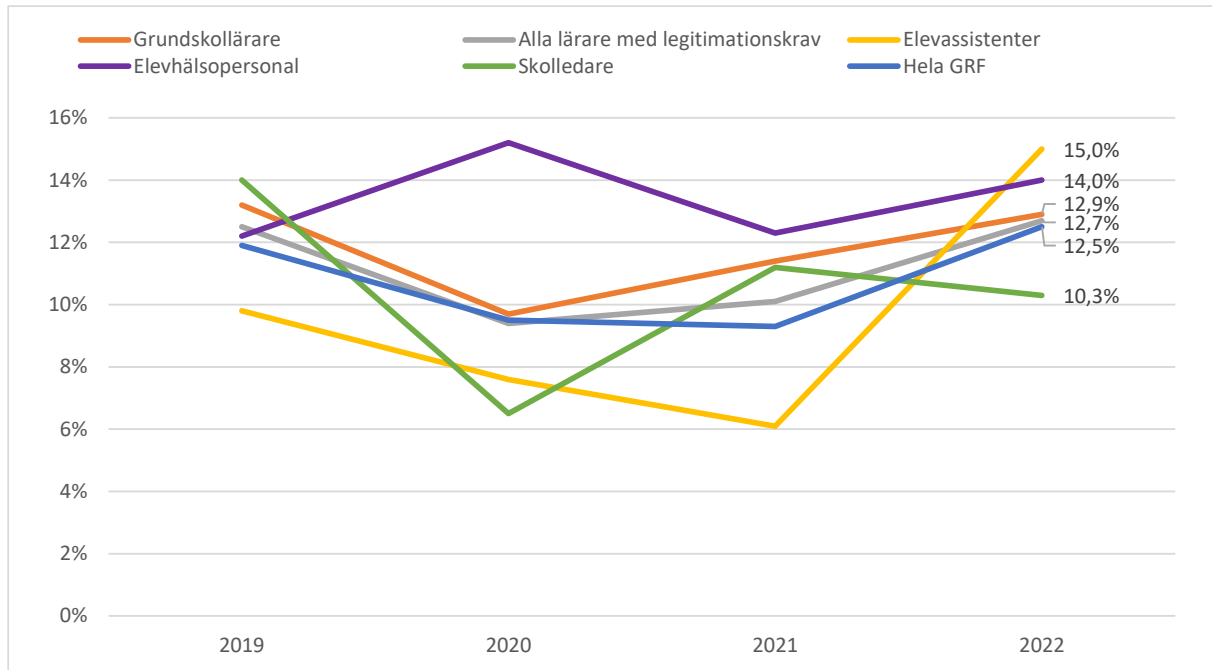


Källa: Malmö stad Koll HR

Not: Mättet personalomsättning beräknas genom antal personal som slutat i grundskoleförvaltningen dividerat med medeltalet anställda. Intern rörlighet avser tillsvidareanställd personal som har slutat på en arbetsplats men arbetar ändå kvar i grundskoleförvaltningen.

Diagrammet nedan visar personalomsättning i olika yrkeskategorier, det vill säga bara personal som har lämnat grundskoleförvaltningen som arbetsgivare över tid. Generellt minskade den totala personalomsättningen i hela förvaltningen under pandemiåren 2020 och 2021 för att sedan följas av en uppgång under 2022. Elevhälsopersonal har en relativt hög personalomsättning över tid i jämförelse med andra grupper. Under 2022 ökade elevassistenters personalomsättning efter att ha legat på en låg nivå under några år.

**Diagram 31. Personalomsättning över tid för olika yrkeskategorier, 2019–2022.**

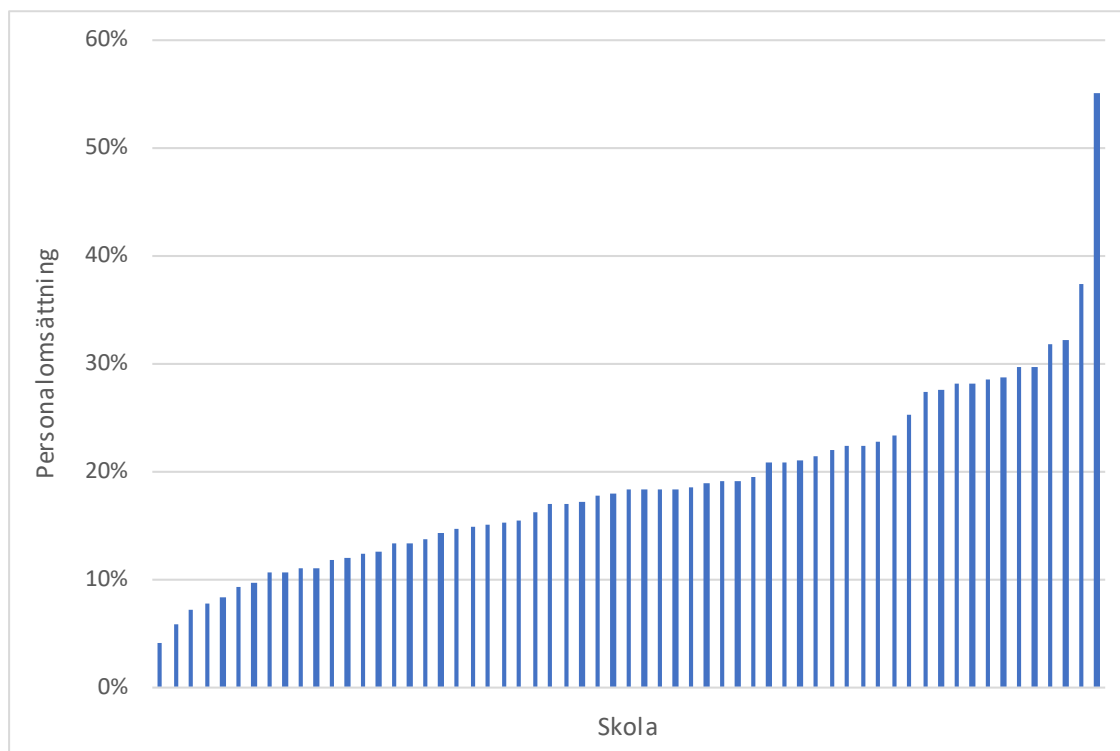


Källa: Malmö stad Koll HR

Not: Måttet personalomsättning beräknas genom antal personal som slutat i grundskoleförvaltningen dividerat med medeltalet anställda.

Det finns skillnader i hur hög personalomsättningen är på olika skolor i förvaltningen. I en skolas personalomsättning räknas alla medarbetare in som slutat på skolan, både de som bytt till en annan skola i grundskoleförvaltningen och de som slutat helt i grundskoleförvaltningen. I diagrammet nedan motsvarar varje stapel en skola för år 2022. På skolnivå kan det vara stora förändringar i nyckeltal som personalomsättning från ett år till ett annat.

**Diagram 32. Personalomsättning per skola, 2022.**

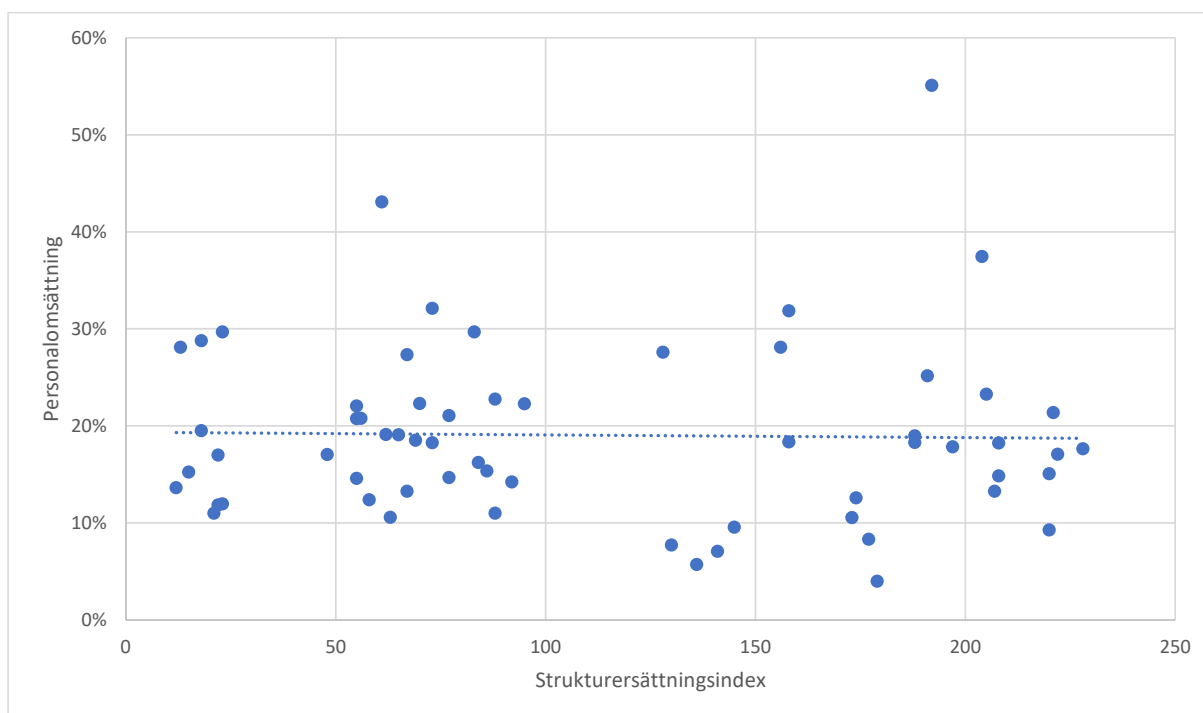


Källa: Malmö stad Koll HR.

Not: Mättet personalomsättning beräknas genom antal personal som slutat på en skola dividerat med medeltalet anställda. Denna data avser rektorsområden, så vissa av staplarna avser personalomsättningen på fler än en skolenhet.

Vid en jämförelse mellan respektive skolas personalomsättning och strukturersättningsindex kan inga tydliga samband utläsas. Det verkar med andra ord inte som om skolor med ett högt strukturersättningsindex har högre personalomsättning än andra skolor. Det finns inte heller något motsvarande samband sett till personalomsättningen hos förvaltningens två största yrkeskategorier, grundskollärare respektive elevassistenter.

**Diagram 33. Jämförelse mellan skolornas personalomsättning och strukturersättningsindex, 2022.**



Källa: Malmö stad Koll HR.

Not: Korrelationskoefficient: -0,02. Värdet anger styrkan och riktningen av ett samband mellan variabler. Värdet nära -1 innebär att korrelationen är stark och negativ, medan en korrelation nära 1 är stark och positiv. Är koefficienten 0 finns det ingen korrelation.

### Andel tillsvidareanställda

Ett annat nyckeltal som kan påverka kontinuiteten hos personalen är hur stor andel av personalen som har tillsvidareanställningar. På grundskoleförvaltningens skolor skiljer det sig från att 71 procent av personalen har tillsvidareanställningar på den skola med lägst andel till att 100 procent av personalen har tillsvidareanställningar på den skola med högst andel.

Nedan redovisas andel tillsvidareanställda uppdelat på yrkeskategorier. Av dessa yrkeskategorier är det elevassistenter som i lägst grad är tillsvidareanställda. Att legitimerade lärare i hög grad har tillsvidareanställningar beror troligen på att legitimation är ett krav för att få en tillsvidareanställning.

**Tabell 3. Andel tillsvidareanställda, 2022.**

Yrkeskategori	Andel tillsvidareanställda
Grundskollärare GRF	97,0%
Alla lärare med legitimationskrav (i alla skolformer/verksamheter)	97,6%
Eleassistenter GRF	78,9%
Elevhälsopersonal	97,4%
Skolledare	98,7%
Totalt GRF	87,3%

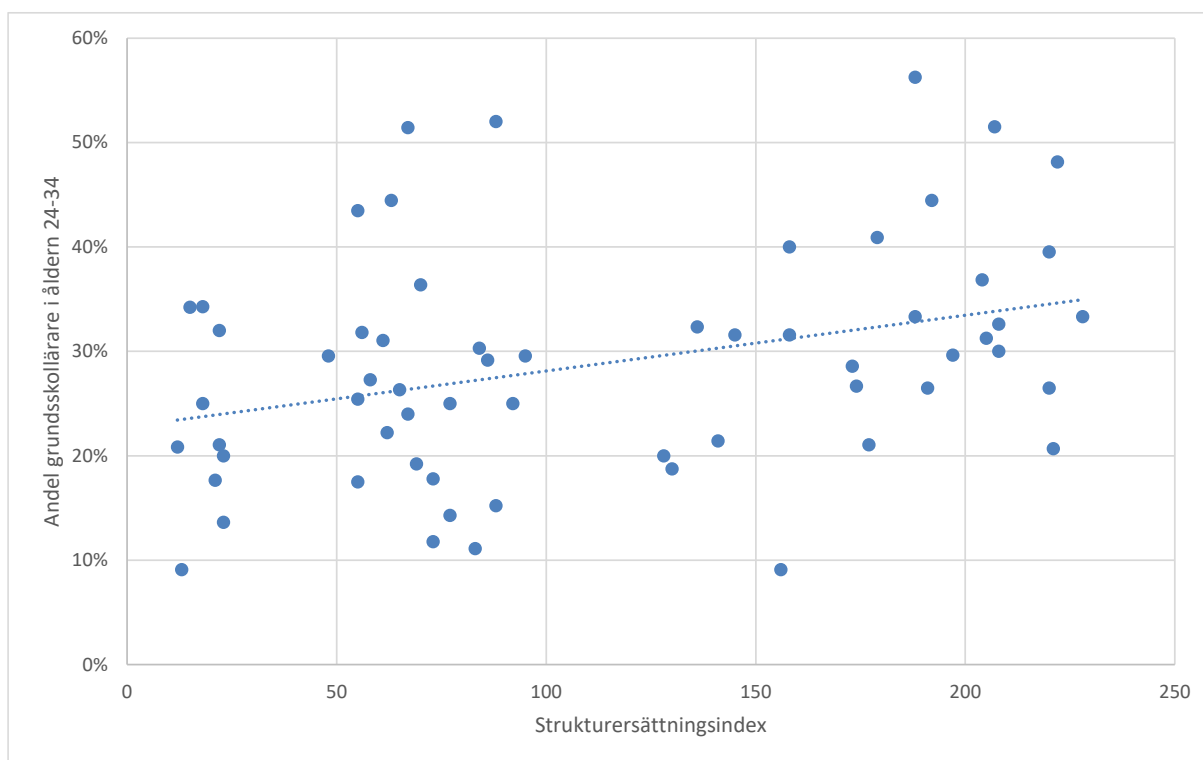
Källa: Malmö stad Koll HR

Not: Avser månadsavlönade i december 2022.

### Andel lärare i åldern 24–34 år

Rörligheten hos personalen på en skola kan påverkas av personalens åldersstruktur. Många av de yngre lärarna är relativt nyexaminerade, en grupp som kan antas vara mer rörlig på arbetsmarknaden än mer etablerade lärare. I diagrammet nedan visas att det finns ett svagt positivt samband på skolnivå mellan andel lärare i åldern 24–34 och strukturindex. Yngre lärare tenderar alltså att utgöra en något större del av lärarstyrkan på högindexskolor än på lågindexskolor.

**Diagram 34. Jämförelse mellan strukturersättningsindex och andel grundskollärare per skola som är i åldern 24–34 år, 2022.**



Källa: Malmö stad Koll HR.

Not: Avser december 2022.

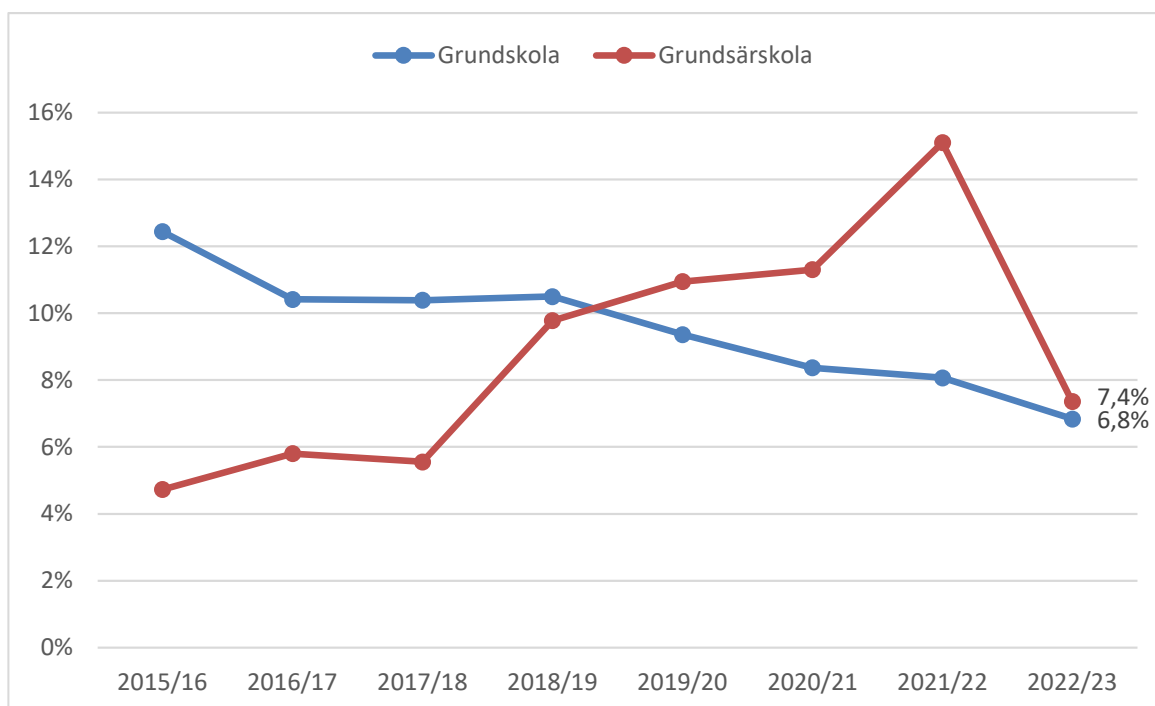
Not: Korrelationskoefficient: 0,34. Värdet anger styrkan och riktningen av ett samband mellan variabler. Värdet nära -1 innebär att korrelationen är stark och negativ, medan en korrelation nära 1 är stark och positiv. Är koefficienten 0 finns det ingen korrelation.

## Elevomsättning

Det mått på elevomsättning som beskrivs i detta avsnitt beräknas genom antal förekomster av elever som slutat och/eller börjat på respektive skola under ett läsår dividerat med alla elever som gått på skolan under samma läsår. Måttet har tagits fram av grundskoleförvaltningen och ska inte jämföras med måttet för personalomsättning eller med mått på elevomsättning som andra kommuner eventuellt tar fram.

För grundskolan har elevomsättningen minskat över tid. Den var nästan dubbelt så stor 2015/16 jämfört med 2022/23. För grundsärskolan har utvecklingen varit den motsatta fram till 2021/22, med en ökad elevomsättning, men den har gått ned mycket det senaste läsåret.

**Diagram 35. Elevomsättning i grundskola och grundsärskola, 2015/16–2022/23.**

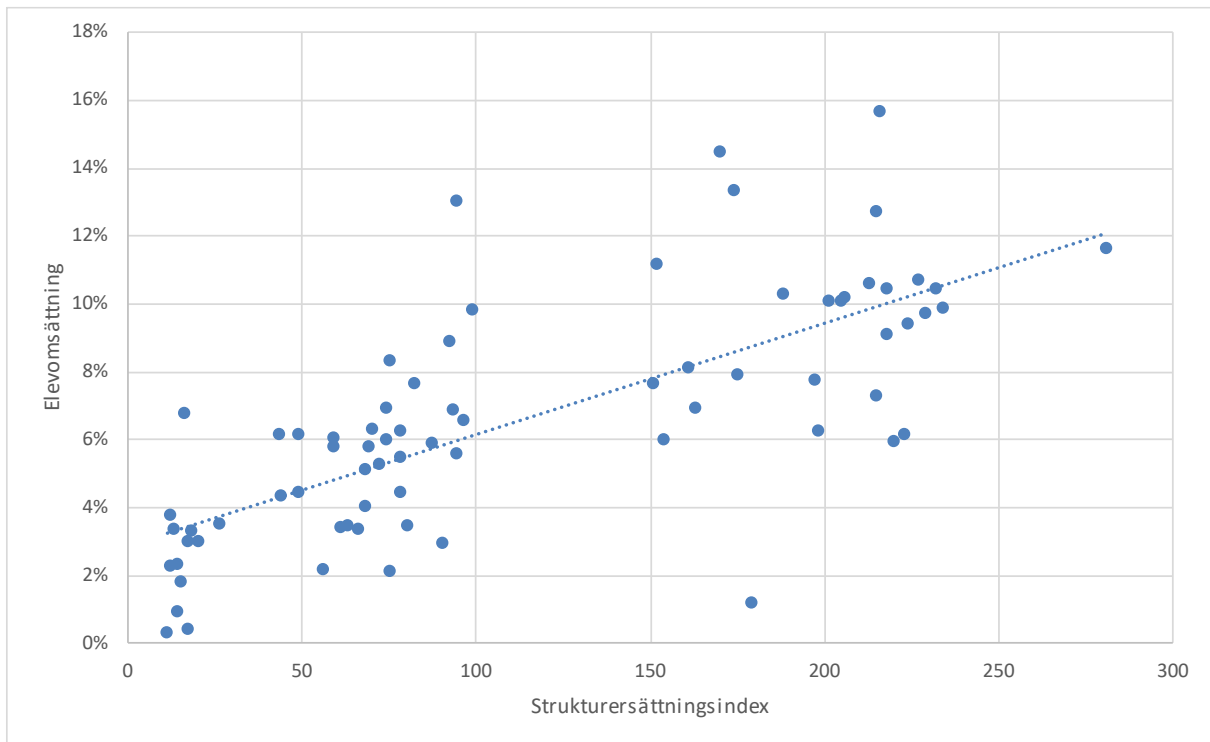


Källa: Grundskoleförvaltningen Malmö stad.

Not: Uppgifterna avser åk F-9 (grundskola) och åk 1-9 (grundsärskola). Preliminär uppgift för läsår 2022/23.

Det är stora skillnader i elevomsättningen mellan skolor. Generellt är den större på högindexskolor och mindre på lågindexskolor. Det finns med andra ord ett positivt samband mellan skolornas strukturersättningsindex och deras elevomsättning.

**Diagram 36. Jämförelse mellan skolornas strukturersättningsindex och elevomsättning åk F-9, 2022/23.**



Källa: Grundskoleförvaltningen Malmö stad.

Not: Elevomsättning beräknas genom antal förekomster av elever som slutat och/eller börjat på respektive skola under ett läsår dividerat med alla elever som gått på skolan under samma läsår. Måttet har tagits fram av grundskoleförvaltningen och ska inte jämföras med måttet för personalomsättning eller med mått på elevomsättning som andra kommuner eventuellt tar fram.

Not: Korrelationskoefficient: 0,73. Värdet anger styrkan och riktningen av ett samband mellan variabler. Värdet nära -1 innebär att korrelationen är stark och negativ, medan en korrelation nära 1 är stark och positiv. Är koefficienten 0 finns det ingen korrelation.