



Medfinansieras av
Europeiska unionen

Datum:

-

Diarienummer

-

1 (55)

Ansökan om stöd

Hållbara övergångar för unga i riskzon,

Utllysning: PO A2: Aktiv inkludering av unga 2 Sydsverige, 22-040

Uppgifter om stödsökanden

Organisationsnamn: MALMÖ KOMMUN

Organisationsnummer: 212000-1124

Utdelningsadress: 205 80 MALMÖ

Kontonummer:

Behörig företrädare med behörighet att signera ansökan om stöd: Peter Lindberg

E-post: peter.11.lindberg@malmo.se

Telefonnummer: +46733708964

Uppgifter om projektet

Namn på projektet: Hållbara övergångar för unga i riskzon

Specifikt mål: A2A

Projektperiod: 2023-09-01 - 2026-08-31

Region: Sydsverige

Antal deltagare: 240, varav 115 kvinnor och 125 män

Ansvarig enhet: Grundskoleförvaltningen

Utdelningsadress:

Besöksadress:

Behörig företrädare med behörighet att signera ansökan om utbetalning: Peter Lindberg

E-post: peter.11.lindberg@malmo.se

Telefonnummer: +46733708964

Kontaktpersoner för projektet

Projekt

Namn: Malin Kempengren
E-post: malin.kempengren@malmo.se
Telefonnummer: +46703879287

Ekonomi

Namn: Mats Johansson
E-post: mats.johansson13@malmo.se
Telefonnummer: +46729716823

Problemformulering



Medfinansieras av
Europeiska unionen

Beskriv det problem som projektet vill lösa.

I den regionala handlingsplanen ESF+ Sydsverige 2021-2027 konstateras att det är viktigt att arbeta förebyggande och främja att fler unga fullföljer sina studier. Fullföljda studier är en avgörande faktor för att kunna etablera sig på arbetsmarknaden och unga som saknar fullföljd gymnasieutbildning är i särskild risk för utanförskap. För att främja att fler unga fullföljer sin gymnasieutbildning är det viktigt att insatser för att motverka studieavbrott sätts in tidigt. Riktade insatser redan i grundskolan kan påverka ungas möjlighet att få behörighet till gymnasiet och därmed öka sannolikheten för att inkluderas på arbetsmarknaden. För att lyckas med detta lyfter ESF+’s regionala handlingsplan fram vikten av en hållbar kedja från grundskola till gymnasium och sedan vidare ut till arbetslivet. I detta projekt avser Malmö stad att arbeta med hela kedjan i syfte att främja inkluderande och hållbara övergångar för unga i riskzon. Tre målgrupper har identifierats som särskilt sårbara. Det handlar om elever som är 100% frånvarande i grundskolan och behöver stöd i övergången tillbaka till en fungerande skoltillvaro. Det handlar också om de elever som står inför en övergång mellan grundskola och gymnasiet och behöver riktade och individuellt anpassade insatser för att fullfölja sin studiegång. Slutligen handlar projektet om hållbara övergångar för unga placerade på Statens institutionsstyrelses ungdomshem och som behöver stöd i att klara övergången från institutionsplacerad till studier, arbete eller praktik.

Unga som varken arbetar eller studerar (uvas) definieras som unga som har haft en obetydlig årsinkomst (understigande ett prisbasbelopp eller 44 400 kronor 2014), som inte haft studiemedel eller varit registrerade på någon utbildning (inklusive SFI) och som inte heller arbetspendlat till något nordiskt grannland. För de unga som inte klarar studier är risken stor att hamna i gruppen uvas. Idag finns närmre 150 000 unga i gruppen uvas i Sverige enligt MUCF rapporten “Ett långvarigt utanförskap” (2020). Målet för den svenska ungdomspolitikerna är att alla unga ska ha goda levnadsvillkor, inflytande över samhällsutvecklingen och makt att forma sina liv. Det är därför viktigt att arbeta förebyggande och strukturellt med ungdomar som riskerar att hamna i denna grupp så att den kan minska på sikt. Var tionde ung person i Sverige är någon gång i sin ungdom utanför både arbete och studier enligt MUCF. För några av dem är detta en tillfällig situation, för andra är det något som varar en lång period och riskerar att leda till ett fortsatt utanförskap. MUCF:s rapport visar att vid 29 års ålder är knappt en tredjedel av de som ingått i gruppen uvas etablerade på arbetsmarknaden.

Enligt Jonas Olofssons rapport “Ungas väg till arbete via högre utbildning - möjligheter och utmaningar i Malmö” (2017) följer ungdomsarbetslöshetens samma förändringsmönster i Malmö som i landet i övrigt, men på en högre nivå. Den låga sysselsättningen återspeglas i att Malmö är en tudelad stad. Socioekonomiska villkor skiljer sig dramatiskt mellan olika stadsdelar enligt Olofsson. Senast tillgänglig statistik visar att antalet uvas i Malmö år 2020 3 156 i åldern 16-24 år respektive 4 336 i åldern 25-29 år. Av dessa var 1 154 16-24 åringar och 1472 25-29 åringar i kategorin okänd aktivitet. Andelen uvas bland unga män i åldern 16-24 år var högre än andelen kvinnor i samma ålder, 10,5 procent respektive 8,3 procent. I åldersspannet 25-29 år andelen mellan kvinnor och män mer jämn, kvinnor 13,4 procent och män 13,3 procent. Gruppen unga utrikes födda kvinnor sticker dock ut såväl nationellt som i Malmö.

Bakom siffrorna döljer sig en heterogen grupp och en mängd anledningar till att individerna inte kunnat etablera sig inom studier eller arbetslivet. Anledningarna till att en individ befinner sig i utanförskap är ofta flera och komplexa. Förebyggande arbete i tidig ålder kan göra en stor skillnad för en ung person. Ofta kostar det mer för samhällets stödsystem att hjälpa en person som hamnat i ett långt utanförskap än vad det kostar att sätta in tidiga förebyggande insatser enligt MUCF:s rapport “Nationellt samordnat stöd till unga som varken arbetar eller studerar” (2021).



Medfinansieras av
Europeiska unionen

För personer med utländsk bakgrund är det vanligare att växa upp i områden med socioekonomiska utmaningar. Att bo i ett område med socioekonomiska utmaningar medför att unga löper högre risk att aldrig lämna uvas-gruppen för arbete eller studier enligt MUCF "Ett långvarigt utanförskap" (2020). Rapporten "Unga som varken arbetar eller studerar" (IFAU 2021:12) visar att det finns en tydlig överrepresentation av ungdomar med utländsk bakgrund, låg utbildning och med funktionsnedsättningar inom uvas-gruppen i Sverige. Enligt statistik från MUCF är år 2020 en tredjedel av alla uvas i Malmö utrikesfödda 25-29 år (2476 individer av 7492).

Psykisk ohälsa eller funktionsnedsättningar är de största riskfaktorerna för att under sin ungdomstid aldrig ha ett arbete eller studera. Så många som två av tre uvas med psykisk ohälsa kommer aldrig i sysselsättning, utan är fortsatt utanför arbete och studier vid 29 års ålder. Kvinnor med svensk bakgrund i den yngre åldersgruppen är kvar längre tid i uvas jämfört med andra grupper enligt MUCF "Ett långvarigt utanförskap" (2020). En förklaring är att unga kvinnor i högre grad har psykiska sjukdomar och att de har en högre förekomst av självrapporterade psykiska besvär. Därtill är det inom uvas-gruppen kvinnor som främst riskerar att må psykiskt dåligt.

Malmö stads kommunfullmäktige har som mål att verka för att en större andel elever ska fullfölja en gymnasieutbildning inom 4 år, att en större andel ungdomar ska arbeta eller studera samt att öka andelen Malmöbor som är självförsörjande. Samtliga av dessa mål stämmer överens med utlysningens intentioner. Projektet vill stötta elever att klara den utbildning som de är i behov av och som de har rätt till. Fokus kommer att ligga på de elever som har hög frånvaro i grundskolan, de ungdomar som befinner sig i eller riskerar att komma tillhöra det kommunala aktivitetsansvaret (KAA) samt ungdomar som har en placering på SiS särskilda ungdomshem (Statens institutionsstyrelse). Det handlar om barn och unga som behöver stöd och vägledning för att inte hamna i gruppen uvas och utanför samhället.

Projektet vill framför allt nå de grupper som drabbas av strukturella hinder i samhället, som beskrivet ovan, genom att ge tidiga stödinsatser för att förhindra att de hamnar i gruppen uvas. Tidiga förebyggande extra insatser för dessa individer som drabbas mest av strukturell diskriminering av kön och härkomst kan vara en faktor till att de blir bättre rustade och etablerar sig på arbetsmarknaden i större utsträckning. Det är viktigt att öka tillgång till insatser för unga som av olika anledningar inte sett dessa möjligheter; att skapa förtroende, och synliggöra ungas behov. Ju längre en individ står utan sysselsättning desto större är risken att hen hamnar i passivitet.

Fördjupad problembild utifrån tre identifierade kritiska övergångar för unga i Malmö:

- Problematisk skolfrånvaro i grundskolan

Alla barn har skolplikt och en grundlagsstadgad rätt till utbildning. Trots det får inte alla barn den utbildning de har rätt till. Det är en stor förlust för individen, men också för samhället i stort. När en elev inte klarar av att gå till skolan, har samhället ett stort ansvar att ge eleven det stöd hen behöver för att kunna komma tillbaka. Elever med omfattande skolfrånvaro löper större risk att hamna i ett långvarigt utanförskap, kantat av ohälsa och exkludering från arbetsmarknaden.

I Malmö stads grundskolor finns i nuläget cirka 90 elever i högstadietåldern med minst 75% frånvaro under en längre tid. Omfattande ogiltig frånvaro innebär att elever går miste om den utbildning de har rätt till och utvecklas således inte i relation till skollagens och läroplanens uppdrag för elevers utveckling och lärande. Risken är stor att dessa elever inte uppnår gymnasiebehörighet.



Medfinansieras av
Europeiska unionen

Utöver att eleverna inte deltar i undervisningen och skolans övriga arbete, blir de vanligen mer och mer passiviserade och isolerade hemma. Frånvaron kan vara en signal om att något inte står rätt till eller att eleverna har svårigheter av något slag, i skolan eller hemma. Eleverna kan, orkar, vågar, vill och klarar inte att gå till skolan.

Skolinspektionens kvalitetsgranskning av ogiltig frånvaro, Omfattande ogiltig frånvaro i Sveriges grundskolor (2016), visar att skolor och kommuner har problem med att hantera och komma tillrätta med skolfrånvaro. Många skolor och kommuner gör insatser, men inte rätt saker i rätt tid. Enligt Skolinspektionen behöver skolor bli bättre på att tidigt upptäcka frånvaron och ta den på allvar. Skolan behöver ta reda på orsakerna bakom frånvaron och vidta åtgärder utifrån dessa. Vidare behöver kommuner bli bättre på att stödja skolor i arbetet och underlätta samverkan med andra verksamheter. Skolinspektionens granskning visar att den ogiltiga frånvaron är mest utbredd i årskurserna 7-9 men även i årskurserna 1-6 förekommer både ogiltig sammanhängande frånvaro och ogiltig upprepad ströfrånvaro. Upprepad ströfrånvaro är generellt något vanligare bland pojkar än flickor, men i Malmö stads grundskolor har andelen flickor med omfattande frånvaro ökat mer de senaste åren än andelen pojkar. Läsåret 2015/2016 utgjorde flickor enbart en tredjedel av gruppen, men efter de senaste årens utveckling utgör de nästan hälften av eleverna som har 75% frånvaro eller mer.

I stort sett samtliga elever i Skolinspektionens granskning har visat tecken på att utveckla omfattande frånvaro i årskurserna 4-5. Elevernas skolor har inte agerat i tid. Flera år senare, när eleverna nått årskurs 7, har skolorna uppmärksammat den då mycket omfattande frånvaron. Enligt Skolinspektionen tycks det finnas en attityd av att "vänta och se" i skolan.

Granskningen tyder på att förbättrade rutiner för frånvarorapportering på skolor och i kommuner ökar möjligheterna för tidig upptäckt av frånvaron. Vanligen har skolan rutiner och IT-stöd för frånvarorapportering, men Skolinspektionens granskning visar att många skolor brister i att rapportera, följa upp och analysera frånvaron. I Malmö stad finns det ett formaliserat arbetssätt för att hantera elevers frånvaro inom de kommunala grundskolorna som tydliggör ansvarsfördelningen mellan bl.a. mentor, rektor och huvudman. Samtidigt utgår arbetssättet från skolans organisering och, i linje med Skolinspektionens granskning, upplever skolorna svårigheter i samverkan med andra aktörer som t.ex. socialtjänsten. Svårigheter i att samordna riktade insatser från flera aktörer utifrån elevens individuella behov hämmar möjligheterna att öka elevens närvaro i skolan.

Forskning visar att tre av fyra elever med hög skolfrånvaro kan ha en neuropsykiatrisk funktionsnedsättning. Neuropsykiatrisk funktionsnedsättning, NPF, är ingen sjukdom. Således är hanteringen av funktionsnedsättningarna en diversitetsfråga snarare än en vårdfråga. Det finns idag en större medvetenhet kring NPF än tidigare, men förmågan att implementera kunskaper om NPF i skolan och samhället i stort är ännu begränsade.

En genomgången grundskola är en av de största skyddsfaktorerna i en individs liv. Att inte fullfölja grundskolestudierna med godkända betyg ökar avsevärt risken för mental ohälsa, arbetslöshet, utslagning från samhället och förtidig död.

- Övergång från grundskola eller KAA till gymnasieskola/studier

En genomförd gymnasieutbildning ökar möjligheterna till långvarig etablering på arbetsmarknaden. Drygt 20



Medfinansieras av
Europeiska unionen

procent av alla unga i Sverige lämnar gymnasieskolan utan slutförda studier. I Malmö stad är andelen som fullföljer sin gymnasieutbildning lägre än riksnittet, ca 35 procent (Skolverket, läsåret 2021/2022). En stor del av denna elevgrupp har påbörjat sin gymnasieutbildning på ett introduktionsprogram eftersom de inte uppnått behörighetskraven till ett nationellt program i grundskolan. Endast 20 procent av de elever som påbörjar sin gymnasieutbildning på ett introduktionsprogram har efter fem år uppnått en examen. Det finns tydliga skillnader i fullföljandegrad mellan elevgrupper, exempelvis fullföljer tjejer sina studier i högre grad än killar.

Andra elevgrupper med förhöjd risk att inte slutföra sina gymnasiestudier innefattar elever med föräldrar som har kort utbildning, elever som kommit sent in i det svenska skolsystemet, unga med funktionsnedsättningar samt de som lider av ohälsa (Muvah 2021). Det kommunala aktivitetsansvaret (KAA) riktar sig till unga, 16-19 år som inte går i gymnasiet eller saknar avslutad gymnasieexamen. I Malmö var det 2,6 procent (Skolverket, 2022) som inte gick vidare till gymnasiet hösten efter avslutad grundskola, i jämförelse med 2,0 procent i hela Sverige.

Lsåret 21/22 omfattades 1690 ungdomar av det kommunala aktivitetsansvaret i Malmö stad. De utgör en andel på 12,2 % av totala antalet ungdomar i åldersgruppen, vilket kan jämföras med motsvarande nationell andel som 2021 låg på knappt 10 %. Fördelat på kön utgör 57 % män och 43 % kvinnor av totala antalet ungdomar i KAA. I valt stadsområde Söder är fördelningen av totala antalet ungdomar i målgruppen 53 % män och 47 % kvinnor. Av ungdomar på Söder som tillhör målgruppen i KAA var det under hösten 2022 drygt 300 ungdomar totalt varav 64 % män och 38 % kvinnor. Många av de insatser som görs idag inom Malmö stad har bidragit till utveckling av arbetet med KAA, men inte till att minska andelen studieavbrott och inflöde av ungdomar till KAA.

Siffror för läsåret 21/22 visar att 79,5 % av Malmös grundskoleelever når behörighet till ett nationellt gymnasieprogram. Rikets sammanlagda siffror för läsåret 21/22 är till dags dato ännu inte publicerade av Skolverket men för läsåret 20/21 låg behörigheten för hela Sverige på 86,2%.

Forskning visar att ju längre tid en individ befinner sig i utanförskap desto större är risken att fastna i utanförskap. Dessa individer befinner sig ofta i komplexa situationer med behov av stöd från flera olika instanser i samhället. För den enskilde kan kontaktytorna upplevas svåra att överblicka och det kan kännas oklart med vem, hur och varför olika kontakter ska tas.

- Övergång från SiS särskilda ungdomshem till ordinarie utbildning eller praktik/arbete

Statens institutionsstyrelse, SiS, är en myndighet som bedriver vård, utredning och behandling av barn och ungdomar (12-20 år - dvs fram tills de fyller 21år) med riskabla sociala problem samt unga vuxna med missbruk. Det är mycket ovanligt att man placeras inom SiS om man är under 13 år men det kan förekomma. Vården utövas över hela landet vid särskilda ungdomshem och LVM-hem. SiS ansvarar för individuellt anpassad tvångsvård och behandling av ungdomar med allvarliga psykosociala problem. Socialtjänsten placerar ungdomarna på något av SiS särskilda ungdomshem efter beslut av förvaltningsrätten eller av respektive kommuns nämnd/sociala utskott om beslutet behöver ske skyndsamt genom omedelbart omhändertagande liksom § 6 LVU (Lagen om vård av unga) eller beviljas via SoL (Socialtjänstlagen). Ifall socialtjänsten påträffar en ung person som har så omfattande sociala problematik och de anser att det är nödvändigt med tvångsvård, görs en barnvårdsutredning. Om utredningen visar behov av vård och att denna vård inte kan tillgodoses med samtycke lämnar socialtjänsten en ansökan om tvångsvård till förvaltningsrätten som kan besluta om ett omhändertagande. Ungdomarna placeras i så fall



Medfinansieras av
Europeiska unionen

på SiS enligt LVU (Lag 1990:52 med särskilda bestämmelser om vård av unga) och det finns cirka 700 platser i Sverige för akutplacering, utredningsplacering och behandlingsplacering på sammanlagt 21 särskilda ungdomshem, varav Råby och Hässleholm är de geografiskt närmaste SiS särskilda ungdomshemmen sett till Malmö.

Det finns ingen generell statistik framtagen över var specifikt Malmöungdomar som blir SiS-placerade hamnar men vanligtvis blir de placerade i södra delen av Sverige, upp till Uppsala och undantagsvis i Norrland. Anledningen till att det på förhand kan vara svårt att veta var en Malmöungdom placeras beror dels på dennes problematik, dels på om ungdomen ingår i något kriminellt nätverk. Malmö stad har ungefär 30-40 Malmöungdomar på olika SiS-placeringar varje år. Det finns svårigheter i att uppge någon generell statistik gällande ålder då en ungdom kan ingå i flera ålderskategorier beroende på hur lång tid som ungdomen vistas på ett SiS särskilda ungdomshem. Något som inte heller framgår i statistik är bakgrundsvariabler på individnivå, då detta är belagt med sekretess, om detta är en del av problematiken som föranlett ungdomen att bli SiS-placerad. En ungdom kan anses vara färdigbehandlad enligt SiS efter några månader och blir sedan omplacerad på ett HVB-hem (Hem för vård och boende). Under 2022 hade 24 flickor och 48 pojkar från Malmö stad SiS-insatser, varav snittåldern låg på 16 år för flickor och 17-18 år för pojkar. Även om det kan vara svårt att få fram en precis generell statistik så kan det utifrån redovisade uppgifter gällande Malmöungdomar konstateras att antalet pojkar är i princip dubbla antalet flickor, samt att pojkarna är något äldre än flickorna under sin SiS-placering.

När en ungdom blir tvångsplacerad i samhällsvård (SiS), med anledning av psykosocial problematik och/eller kriminalitet, är det hemkommunens ansvar att säkerställa att hen får den utbildning hen har rätt till. Det krävs därför samverkan mellan hens skola och ansvarig socialtjänst där ungdomen blir delaktig i processen. I specifika fall där ungdomen blivit dömd av domstol till slutet ungdomsvård, är det kommunens socialtjänst som har det övergripande ansvaret. Efter en SiS-placering har hemkommunen det yttersta ansvaret för ungdomen efter utslussning.

När placeringen på SiS särskilda ungdomshem upphör ska återgång ske till studier eller praktik/arbete. Enligt uppgifter från Statens institutionsstyrelse är det ofta oklart vilken skola ungdomen ska gå till varför det finns brister i övergångsarbetet från SiS särskilda ungdomshemmet tillbaka till grund- eller gymnasiestudier. Det finns således stora utmaningar att i dagsläget strukturerat förbereda och följa upp övergången från SiS till HVB-hemmet, och/eller direkt återgång till hemkommunen, och fortsatt skolgång när placeringen upphör. KAA Ung Malmö tar emot 9 av 10 ungdomar via ungdomsteamet Lyftet. Det är öppenvårdsinsats för ungdomar (och deras vårdnadshavare) i åldern 13-21 med problematik som kriminalitet, missbruk eller annat risk- eller socialt nedbrytande beteende. De ungdomar som hänvisas till KAA Ung Malmö ska oftast ut på någon form av praktik på en arbetsplats. Här uppstår ett annat tydligt identifierat problem, då det framkommer att ungdomen saknar de kunskaper och färdigheter som krävs för att kunna tillgodogöra sig en praktikplats. Detta är något ungdomarna tillgodogöra sig innan det är dags för praktik. Annars är risken att den enskilde unge tjejen/killen tappar motivationen och upplever praktiken som ett misslyckande.

Beskriv de huvudsakliga orsakerna till problemet.

MUCF:s rapport "Ett långvarigt utanförskap" (2020) visar på att unga med funktionsnedsättning löper högre risk att vara utanför både arbete och studier. Bland uvas i åldern 20-25 år har nästan var tredje en funktionsnedsättning. Det är betydligt högre än bland alla unga i samma åldersgrupp där andelen är fem procent. Unga med en funktionsnedsättning är kvar betydligt längre tid i uvas-gruppen. Ytterligare en grupp som löper högre risk att vara i uvas är personer med psykisk ohälsa. Temagruppen Unga i arbetslivet (2017)



Medfinansieras av
Europeiska unionen

finner att bland unga i ålder 20-29 år är det tre gånger fler i uvas-gruppen som har mottagit psykiatrisk vård än bland unga i den åldern i befolkningen totalt. I rapporten lyfts att det är viktigt att beakta att psykisk ohälsa både kan vara en riskfaktor för att hamna i uvas-gruppen, likväl som en konsekvens av att vara utanför arbete och studier. Vilket gör ett förebyggande arbete ännu viktigare. MUCF:s rapport "Ett långvarigt utanförskap" (2020) lyfter fram gruppen med låg utbildning. Det är enligt rapporten en betydligt lägre andel av de med ofullständig gymnasieutbildning som lämnar uvas-gruppen. Gapet mellan de som har och inte har gymnasieutbildning kvarstår över tid. Gruppen uvas kan i betydligt lägre grad förväntas delta i eftergymnasiala utbildningar då hälften inte fullbordat en gymnasieutbildning. Gruppen unga utrikes födda kvinnor är särskilt utsatt inom uvas.

Risken är stor för de som inte klarar utbildningen att hamna i gruppen uvas. Gruppen uvas är en heterogen grupp och det finns därför en mängd olika anledningar till att individerna inte kunnat etablera sig inom studier eller i arbetslivet. Orsakerna är ofta komplexa. Det kan bland annat handla om sociala problem, fysiska och/eller kognitiva funktionsnedsättningar, att bo i ett område med socioekonomiska utmaningar och psykisk ohälsa. Låg utbildning är även det en riskfaktor och något som projektet ämnar bidra till är att öka antalet som klarar övergången från grundskola till gymnasium. Beskrivningen av gruppen visar att de unga i Sverige som varken arbetar eller studerar inte är en slumpmässig grupp. Tvärtom finns en tydlig överrepresentation i gruppen av ungdomar med utländsk bakgrund, låg utbildning och, särskilt, ungdomar med funktionsnedsättningar. Folkhälsomyndigheten lyfter fram att många unga utrikes födda kvinnor finns i gruppen uvas (<https://www.folkhalsomyndigheten.se/fu-uvas>).

Huvudsakliga orsaker: Delinsats 1 - Malmöelever i årskurs 7-9 med omfattande skolfrånvaro:

För elever med problematisk skolfrånvaro är orsakerna till problemet många, varierande och vanligen en kombination av flera olika faktorer. En individ består av flera delar och en elev med problematisk skolfrånvaro har ofta svårigheter på flera olika plan. Det kan röra sig om kombinationer av olika typer av svårigheter i flera delar av elevens liv.

Krismyntha Sjödin och Maria Gladhs (2018) vägledning för lärare i tvärprofessionellt arbete med s.k. "hemmasittare" visar att problematisk skolfrånvaro kan bero på individuella orsaker, skolrelaterade orsaker, social- eller familjerelaterade orsaker eller en kombination av dessa. För att framgångsrikt möta dessa elevers behov krävs kompetens att utgå från elevens individuella behov inom samtliga orsakskategorier. I projektetansökans metodavsnitt beskrivs närmre projektets tillvägagångssätt i delinsats 1 för att möta elevens behov inom samtliga orsakskategorier. Här nedan följer en närmre beskrivning av respektive orsakskategori.

Till individuella faktorer som är kopplade till hög frånvaro hör ofta en neuropsykiatrisk funktionsnedsättning, NPF, ibland i kombination med depression, ångest och social fobi. Vanliga neuropsykiatriska funktionsnedsättningar är till exempel adhd och autismspektrumtillstånd, AST. Utöver de mest vanliga förekommer även till exempel Tourettes syndrom, språkstörning och tvångssyndrom. Det är också vanligt att barn och elever har överlappande svårigheter eller samvariationer. De individuella faktorerna medför ofta att eleven inte trivs i skolmiljön, de sociala sammanhangen både i och utanför klassrummet blir övermäktiga och eleven har svårt att vara med i undervisningen.

Inom skolan finns det pedagogiska, organisatoriska och sociala faktorer som kan bidra till att en elev hamnar i problematisk skolfrånvaro. De pedagogiska och organisatoriska faktorerna rör skolans förmåga att inkludera dessa elever och tillgängliggöra skolmiljön utifrån deras behov, vilket leder till att elever i



Medfinansieras av
Europeiska unionen

delinsats 1s målgrupp har sämre förutsättningar att klara grundskolans betyg. Dagens skola har stora elevgrupper med många barn med olika behov och olika sätt att agera och relatera till varandra. Det står i skarp kontrast till den här elevgruppens behov av förutsägbarhet, av att veta vad som ska hända, samt av igenkännbarhet, där dagarna följer ett känt upplägg. Stökig och orolig arbetsmiljö, otydlig information och instruktioner, samt bristande anpassningar kan leda till att en elev inte känner sig bekväm i skolmiljön. Sociala faktorer såsom kränkningar, trakasserier och mobbning medför också en ökad risk för omfattande frånvaro. Många elever nämner även avsaknad av relation till en vuxen samt stora grupper och lärmiljöer som orsaker till skolfrånvaro.

På det sociala och familjeorienterade planet finns faktorer som kan bidra eller vidmakthålla en problematisk skolfrånvaro. Det kan handla om brister i föräldraförmågan t.ex. avsaknad av rutiner, svårigheter med gränssättning, dysfunktionell rollfördelning m.m. Det kan också handla om konflikter inom familjen, separerade föräldrar med olika hem och regler. Föräldrars egna skolerfarenheter eller oro för en förälders missbruk eller psykiska ohälsa kan också bidra till utebliven skolgång.

Vanligen handlar det om en komplex sammansättning av individuella faktorer, faktorer i skolan samt hem- och familjerelaterade faktorer. Elevernas frånvaro i skolan startar oftast med ströfrånvaro, som gradvis blir större och större och som till slut leder fram till en total skolfrånvaro. Vid det laget har många elever kämpat med sin skolsituation länge. Eleverna vet att de ska gå i skolan, att det är "rätt" att vara social, utåtriktad och att trivas tillsammans med andra barn. Det vet att det är så här "det borde vara och de borde känna", men för de här eleverna utgör skolans stora sammanhang en utmanande och pressande situation. Många elever är duktiga på att bita ihop och kämpa på i tysthet. Elevernas eventuella tidiga signaler är svåra att upptäcka. Dessa elever är ofta inte de som syns eller hörs särskilt mycket, och i stora elevgrupper kan det vara andra elever som lärare och andra vuxna uppmärksammar och fokuserar på.

Eleverna i delinsats 1s målgrupp har vanligtvis en lång och omfattande skolfrånvaro bakom sig. I många fall har de haft olika typer av frånvaro redan från att de började i grundskolan. Grundorsaken till varför frånvaron startade har byggts på av andra faktorer allt eftersom eleven inte har varit i skolan. Oftast är grundorsaken till att ett barn börjar stanna hemma från skolan en individfaktor som skolan inte lyckas möta och anpassa för. När sedan frånvaron blir mer omfattande och ibland total, skapas en vardag i hemmet där isolering, utanförskap och avsaknad av ett sammanhang föder depression, utbrändhet, låg självkänsla, ångest, oro osv. Eleven hittar andra kanaler för social gemenskap t.ex. dator, gaming, mobiltelefon, sociala internetforum mm. Kopplingen till skola och klasskompisar försvinner sakta. Eleven skapar sig en ny vardag som inte inkluderar skolan, och bara tanken på skola skapar ångest. Så småningom finns det en mängd olika faktorer som gemensamt bidrar till en problematisk skolfrånvaro.

Huvudsakliga orsaker: Delinsats 2 - Malmöungdomar 13-19 år som är eller riskerar bli målgrupp i KAA:

"Rätt stöd i rätt tid", en studie av studieavbrottsförebyggande insatser inom Socialfonden 2014-2020 handlar dels om att motverka avbrott som ännu ej skett (intervention) och dels om att få tillbaka de som redan gjort studieavbrott till studier eller arbete (kompensation). En lärdom som identifierats är att system för tidig upptäckt i sig inte är tillräckliga utan att det även behövs ändamålsenliga insatser att erbjuda de ungdomar som uppmärksammas och som löper risk att göra studieavbrott.

Villkoren för unga i olika storstadsområden skiljer sig betydligt åt. Sundlöf pekar i "En studie av bostadsomgivningens betydelse för utbildning, sysselsättning och inkomst bland yngre i stockholmsregionen" (2008) på att grannskapseffekter bidrar till att forma ungas framtid och karriär. Unga i socialt utsatta



Medfinansieras av
Europeiska unionen

storstadsområden får något sämre betyg i gymnasieskolan, går mer sällan över till högre utbildning och har i viss mån sämre arbetsmarknadsstatus och inkomst.

I rapporten Muvah - Malmöungdomars väg till högre utbildning, 2021, framkommer att elever med föräldrar som uppstår ekonomiskt bistånd och saknar sysselsättning löper stor risk att inte slutföra gymnasiet med examen. Forskningen visar också att socioekonomiska förutsättningar är väldigt utslagsgivande för utbildningsval eller bortval och etableringsmönster. De enskilt viktigaste faktorerna för barns skolframgång och utbildningsval är föräldrarnas utbildningsnivå och sysselsättningsstatus.

Många ungdomar som KAA-Ung Malmö kommer i kontakt med står väldigt långt ifrån att påbörja studier och har stora behov av stödinsatser innan de är redo för studier eller arbete. De har ofta behov av individuellt stöd över en längre tid och saknar förmåga att ta till sig de insatser som idag erbjuds. De insatser som finns vänder sig till stor del till ungdomar som står relativt nära studier eller arbete och som genom ett inte så omfattande stöd kan övergå till studier eller arbete. En orsak till att ungdomar är aktuella för KAA under längre tid är således avsaknaden av relevanta stödinsatser som främjar deras övergång till studier eller arbete.

De ungdomar som Malmö stad har identifierat som målgruppen för KAA har verksamheten svårt att nå och få kontakt med trots många olika kontaktförsök. Orsakerna kan vara många som till exempel att det endast är folkbokföringsuppgifter som finns och att aktuella kontaktoppgifter saknas i de system som finns att tillgå, ungdomar vistas inte längre på adressen eller vill inte ha kontakt. KAA-uppdraget är för kommuner lagstadgat enligt Skollagen men frivilligt för ungdom att tacka ja till.

Att ungdomar lämnar skolan i förtid har negativa konsekvenser både för individ och samhälle. Övergångar mellan skolor och skolformer/KAA är särskilt svåra för elever i riskzonen för studieavbrott. Utbildningssystemen ger inte alltid tillräckligt stöd till elever att hantera känslomässiga, sociala eller pedagogiska svårigheter för att klara en övergång. För att säkra utbildningsnivån är det viktigt att identifiera och stötta ungdomar i risk för att inte klara övergångar redan i grundskolan. Om yngre elever inte lyckas få behörighet till gymnasiet eller klarar av övergången mellan grund- och gymnasieskola påverkar det övriga steg i utbildningstrappan. För elever som inte får det stöd de behöver, leder skolfrånvaron till att de inte avslutar grundskoleutbildning och/eller gymnasieutbildning. I förlängningen visar forskning att skolfrånvaron bland annat leder till ökad risk för arbetslöshet, utanförskap och sämre psykisk och fysisk hälsa och därmed en ökad risk för att i framtiden tillhöra uvas-gruppen.

Huvudsakliga orsaker: Delinsats 3 - Malmöungdomar placerade enligt LVU vid särskilda ungdomshem (SiS):

Rapporten "Unga som varken arbetar eller studerar" (IFAU 2021:12) visar att olika indikatorer på en "bra" uppväxtmiljö leder till lägre sannolikhet att bli uvas. Det handlar både om den fysiska miljön och om föräldrarnas utbildningsbakgrund, arbetsmarknadshistorik och mått på engagemang i barnens uppväxt. Att ha blivit avstängd från skolan, beteendeproblem, dåligt självförtroende, att man anser att man har små möjligheter att påverka sitt liv, att man vill sluta skolan efter den obligatoriska skolgången är riskfaktorer för att hamna i gruppen uvas.

Några av de vanligaste orsakerna till att en ungdom blir SiS-placerad är olika normbrytande beteende i form av: kriminalitet, missbruk (droger/alkohol) samt självskadebeteende och fysiska utåtageranden. Många av dessa beteende sker ofta med en bakomliggande psykisk ohälsa samt bristande omsorg och skolgång. En större andel pojkar än flickor placeras på grund av brottslighet på särskilda ungdomshem, medan flickor i



Medfinansieras av
Europeiska unionen

större omfattning har placerats till följd av annat socialt normbrytande beteende. Gruppen ungdomar som blir placerade på SiS särskilda ungdomshem är därför en heterogen grupp, vilket försvårar möjligheter för statistiska underlag på individnivå. Ungefär hälften av alla ungdomar som befinner sig på ett SiS särskilt ungdomshem uppger att de har misslyckats i skolan och/eller att de har haft problem att hänga med på lektionerna enligt enhetschefer från individ- och familjeomsorgen. Vilket är något som stärks av Vinnerljung, Berlin & Hjern (2010) som visar att det starkaste enskilda sambandet mellan kriminalitet, droganvändning, självskaðebeteende och arbetslöshet är kopplat till vilket avgångsbetyg elever har från grundskolan och att den starkaste skyddsfaktorn är att klara sig hyggligt i skolan. Ungdomen har ofta bristande tillit till sin egen individuella förmåga att klara av skolgången. Ungdomen kan ha haft olika insatser under sin ordinarie skolgång i form av anpassad studiegång och kompletterande stöd. Det framkommer också att en del ungdomar helt kan ha saknat detta stöd. Det finns, i dagsläget, inga uppgifter gällande att avsaknad av stöd kan vara baserat på exempelvis kön enligt Individ- och familjeomsorgen.

När barn och unga blir placerade i samhällsvård är det hemkommunens ansvar att säkerställa att de får den utbildning de har rätt till. För att den rätten ska säkras krävs det att skola och socialtjänst samverkar på ett bra sätt och att eleven blir delaktig i processen. För placerade barn som byter skola finns, precis som vid andra skolövergångar, en avlämnande och en mottagande skola. För att samverkan vid skolbyte ska fungera krävs kännedom om roller och ansvar hos både skola och socialtjänst. Det behöver finnas konkret stöd och hållbara rutiner för samverkan mellan socialtjänst och skola. Det är avgörande för om den enskilde individen får det stöd hen har behov av att samarbetet mellan skola, Individ- och familjeomsorg samt SiS särskilda ungdomshemmet inför, under och efter en SiS-placering är fungerande. Inför hemflytt av ungdomen behöver planeringen påbörjas och förberedas genom tidig kontakt med skolan, där skolan har en smidig process och möjlighet för anpassad skolgång för ungdomen. Denna planering kan i många fall vara bristfällig och försvåra ungdomens hemflytt. En ordnad planering vid hemflytt stärker och bidrar till god övergång från SiS-skola till ordinarie skola. Om samarbetet inte fungerar och/eller om det finns otydlig roll och ansvarsfördelning, konkret stöd eller helt enkelt att det saknas uppgifter om mottagande skola finns det risk för förödande konsekvenser för den enskilde ungdomen.

En bristande övergång är en starkt bidragande orsak till att SiS-placerade ungdomar ej lyckas med skolgång, praktik och/eller arbete. En annan tydlig orsak är avsaknaden av otillräckliga vägledningsinsatser enligt Individ- och familjeomsorg. För unga tjejer och killar i Malmö saknas möjlighet att enskilt och i grupp förkovra sig och få ökad valkompetens, motivation för studier och arbete samt kunskap om arbetsmarknaden och dess villkor.

Beskriv konsekvenserna av problemet.

Att vara uvas under lång tid är kostsamt både för den enskilda och samhället i stort. Det kan även öka risken för fortsatt utanförskap. Forskning har visat att längre perioder utanför arbetsmarknaden leder till betydligt sämre möjligheter för personer att komma i arbete och därtill en ökad risk för ohälsa. Bland personer med psykisk ohälsa är det många som inte lämnar uvas-gruppen enligt MUCFs rapport "Ett långvarigt utanförskap" (2020). I den yngre åldersgruppen är det drygt 70 procent av de med psykisk ohälsa som aldrig lämnar uvas-gruppen. Motsvarande siffror för de som inte har psykisk ohälsa är knappt 50 procent.

En person som i tidig ålder hamnar i uvas är mer sannolik att vara återkommande i uvas i jämförelse med en person som är äldre när de hamnar i uvas-gruppen. Unga som träder in i uvas-gruppen riskerar därmed att hamna i långvarigt utanförskap. Det är därför av största vikt att nå dessa unga människor tidigt och arbeta förebyggande. En betydande andel av dem som är uvas i minst tre år är det också så länge som tio år enligt



Medfinansieras av
Europeiska unionen

rapporten "Unga som varken arbetar eller studerar" (IFAU 2021.12).

Ett långvarigt utanförskap för en ung människa är kostsamt på ett personligt plan och ett misslyckande för samhället, som varken får del av individens färdigheter eller de ekonomiska vinster det innebär att en människa i arbetsför ålder är sysselsatt. Enligt Myndigheten för ungdoms- och civilsamhällesfrågor, MUCF:s rapport "Nationellt samordnat stöd till unga som varken arbetar eller studerar" (2021) kostar det ofta avsevärt mer för samhällets stödsystem att hjälpa en person som hamnat i ett långt utanförskap än vad det kostar att sätta in tidiga förebyggande insatser. Risken är även stor att nästa generation ärver utanförskapet. Det vill säga att barn som föds av föräldrar som står utanför samhället också kommer att hamna utanför samhället när de växer upp.

Studieavbrott bör inte beskrivas som en enskild händelse, utan det är en process som ofta börjat tidigt och pågår under en längre tid. Detta beskrivs i studien "Rätt till stöd i rätt tid" som behandlar studieavbrottsförebyggande insatser inom socialfonden 2014-2020. Konsekvensen av att inte fått rätt stöd, eller att riskfaktorer inte uppmärksammas i ett tidigt skede bidrar till att elever på sikt gör avbrott från sina gymnasiestudier.

Konsekvenser av problemet: Delinsats 1 - Malmöelever i åk 7-9 med omfattande skolfrånvaro:

Skolan arbetar för att möta elevens svårigheter och för att anpassa skolarbetet utifrån elevens individuella behov. I många fall är det väldigt svårt att främja en ökad närvaro för elever som har omfattande skolfrånvaro. Det blir också allt svårare ju äldre eleven blir. Samverkan med hemmet är en nyckelfaktor. Samverkan mellan skola och externa aktörer så som socialtjänsten, barn- och ungdomspsykiatri samt habiliteringen är av vikt.

I de fall skolan, i samverkan med övriga aktörer, inte lyckas möta elevens behov fullt ut utvecklar eleven ett överskott av vissa aktiviteter som hämmar skolnärvaro samt ett underskott av andra aktiviteter som främjar skolnärvaro. Vanliga överskott av skolfrånvaro beteende kan vara att vara hemma, spela datorspel, konflikter om skolan, negativa tankar om framtiden, försämrat mående samt undvika det som känns svårt. Vanliga underskott av skolnärvarobeteende är avsaknad av att vara i skolan, träffa kompisar, ha fritidsaktiviteter, att ha fungerande rutiner för mat och sömn samt sociala färdigheter och strategier för att hantera oro.

Att komma till skolan blir vanligen allt svårare för elevgruppen. Frånvaron ökar och sker över längre perioder, för att så småningom bli heltäckande. Vid de fall då eleverna isolerar sig i hemmet, och ibland inte alls lämnar hemmet, krävs omfattande insatser för att förse eleven med strategier för att hantera sin situation. Eleverna i målgruppen vet att de inte klarar av att vara i skolan, men de vet många gånger inte varför. Skolan skapar stress och ångest hos dem, och deras lösning är att undvika att vara i skolan. Det är vanligt att elever upplever att det är något "fel" på dem. De förstår att omgivningen tycker att de är besvärliga, att det hålls en massa möten om dem. De kan uppleva stor skam för situationen de befinner sig i. Eleverna är ofta uppgivna, eftersom de inte förstår sin situation eller hur de kan hantera den.

Elevernas svårigheter i skolan kan också leda till problem i familjerelationerna. Vårdnadshavarna försöker på olika sätt få sitt barn att komma till skolan. Ju sämre det går och ju sämre barnet mår, desto mer uppgivna blir vårdnadshavarna. För elever som är helt hemma från skolan har många gånger vårdnadshavarna försökt få rätt stöd för sitt barn under lång tid. Många olika insatser kan ha prövats. Eftersom dessa inte har hjälpt finns det stor risk att vårdnadshavarna är slutkörda, uppgivna och känner sig



Medfinansieras av
Europeiska unionen

svikna och lämnade åt sitt öde. Skolans och samhällets bristande förmåga att möta barnens behov blir en stor belastning för familjelivet. Det leder i sin tur ofta till sjukskrivningar och förlorad inkomst hos vårdnadshavarna.

Konsekvenser av problemet: Delinsats 2 - Malmöungdomar 13-19 år som är eller riskerar bli målgrupp i KAA:

Att elever inte når målen i grund- och gymnasieskolan får allvarliga konsekvenser. Studier visar på en tydlig koppling mellan sysselsättning och en fullgjord gymnasieutbildning. Det är tydligt att arbetslöshet i hög grad drabbar lågutbildade personer. Särskilt i Malmö är arbetsmarknaden svag för lågutbildade vilket straffar unga i Malmö hårdare jämfört med unga i andra delar av landet (Rapport Muvah, 2021). För de ungdomar som KAA inte når i det uppsökande arbetet riskerar tiden att vara en bidragande faktor till att återgången till skola tar ännu längre tid "... eftersom varje dag utan erbjudande om stöd är en dag för mycket i en ung människas liv."

Idag finns viss samverkan mellan olika skolformer och KAA, men det saknas systematiska rutiner kopplade till rätt funktion. Det saknas också en flexibilitet på organisationsnivå, mellan olika verksamheter och i mötet med individen. Rutiner behövs för att uppmärksamma riskfaktorer för avbrott och att skyndsamt agera på det. Avsaknad av en samlad bild av orsakerna till avbrott, både ur ungdomsperspektiv men även på huvudmannanivå riskerar att leda till att färre ungdomar fullgör sin gymnasieutbildning och att fler ungdomar därmed blir aktuella för det kommunala aktivitetsansvaret.

Att i det uppsökande arbetet sakna vetskap om att en ungdom inte finns på adressen eller inte längre tillhör KAA leder till att KAA:s verksamhet får lägga tid och resurser på att söka efter ungdomar som inte går att kontakta eller inte ska kontaktas. Den tiden kunde ha nyttjats för de ungdomar KAA får kontakt med och som behöver stöd. För ungdomar som har skolmisslyckande bakom sig och som har extra stora behov av stöd och individuellt riktade insatser behöver vägen till studier ske i små steg. Finns inte lågtröskelinsatser att tillgå finns en risk att ungdomarna inte vill ta emot stöd från vare sig skola eller KAA. Därmed riskerar ungdomen att hamna ännu längre ifrån inkluderingen i samhället. Utan fullföljd gymnasieutbildning hänvisas målgruppen till de allt färre arbetena utan krav på förkunskaper. Dessa arbeten är ofta låglönearbete utan trygga anställningsformer och med stor konkurrens från äldre arbetssökande med mer erfarenhet.

Forskning visar att de ungdomar som hamnar utanför inkluderingen i samhället riskerar sämre livsvillkor. Ett minskat deltagande i samhället och avsaknad av förberedelser för kommande studier eller arbete försvårar vägen till självförsörjning. Därmed ökar även risken för att dras in i kriminalitet.

Konsekvenser av problemet: Delinsats 3 - Malmöungdomar placerade enligt LVU vid särskilda ungdomshem (SiS):

Brister i uppföljning av skolgången och avsaknad av studie- och yrkesvägledningsinsatser från ungdomens ordinarie hemskola riskerar att hämma ungdomens hemflytt. En konsekvens av detta blir att omfattande motiverande arbete gällande studiemotivation och att fullfölja sin skolgång måste ske med ungdomen under och efter en SiS-placering. Om detta inte görs kan en konsekvens bli att ungdomen återgår till sitt destruktiva beteende vilket i förlängningen både senarelägger samt försvårar inträde på arbetsmarknaden och inte minst utgör fysiska och psykiska påfrestningar för den enskilde ungdomen. Majoriteten av de placerade deltar dock i skolverksamheten på SiS, även om de inte är skolpliktiga. Ofta beskrivs skolverksamheten som den huvudsakliga behandlingsinsatsen i fråga om normalitet. Vid hemflytt från SiS-



Medfinansieras av
Europeiska unionen

placering sker ingen och/eller låg verksamhetsuppföljning efter avslutad placering och insats. För vissa ungdomar finns en planerad fortsatt insats som t.ex. annan typ av placering eller öppenvårdsinsats. Fokus för dessa insatser kan vara att återgå till antingen studier eller arbete.

Resultaten är väldigt olika för ungdomar som lämnat en institutionsplacering. En del återgår till normbrytande beteendemönster medan en del påbörjar en tillvaro med stödinsatser från psykiatrin, LSS (lagen om stöd och service till vissa funktionshindrade) och/eller socialtjänsten. Det finns i dagsläget ingen statistisk sammanställning av Malmöungdomarna gällande fullföljning av studier både under och efter en SiS-särskilda ungdomshems placering. Hur placerade barn lyckas i skolan spelar stor roll för hur det går för dem senare i livet. En lyckad skolgång har visat sig vara den starkast skyddande faktorn när det gäller att motverka ohälsa, bristande förankring på arbetsmarknaden, missbruk och kriminalitet (Socialrapport 2010, Socialstyrelsen). En obruten skolgång i samband med en SiS-placering kräver nära samverkan mellan placerande socialtjänst, elevens skola och SiS.

Ovan redovisade konsekvenser är riktade mot individnivå men om blicken lyfts till ett makroperspektiv på samhällsnivå, så visar en ny rapport från MUCF att endast en gängkriminell kostar samhället drygt 23 miljoner kronor under sin livstid. Att det är oerhört kostsamt för den enskilde individen gällande både den fysiska och psykiska hälsan råder det inga tvivel om, samtidigt som kostnaderna för samhället i stort är enorma enligt Ingvar Nilsson (Nationalekonom och medförfattare till MUCF-rapporten). Att arbeta förebyggande och inte reaktivt kan komma att ge stora vinster i alla led, oavsett om det är på individ-, organisation- eller samhällsnivå, och därför bör således problematiken angripas på samtliga nivåer.

Beskriv vilka tidigare insatser som gjorts för att hantera eller lösa problemet.

Det finns en del tidigare erfarenheter av arbete med unga i riskzon för att inte fullfölja sina studier och med de som valt att göra ett studieavbrott. Inför projektet har vi både tagit del av några nationellt genomförda insatser samt några insatser som är påbörjade i Malmö stad.

Övergångsarbete inom Malmö stad:

Några insatser för att motverka studieavbrott som SKR identifierat i "Uppdrag fullföljd utbildning" är övergångar mellan skolformer (vilket även inkluderar introduktionsprogram och KAA) samt tidiga varningssignaler. Grundskoleförvaltningen i Malmö stad genomför tillsammans med Gymnasie- och vuxenutbildningsförvaltningen årliga övergångskonferenser för övergångar grundskola - gymnasieskola och grundsärskola - gymnasiesärskola eller mellan gymnasieutbildningar. Förvaltningarna har arbetat fram gemensamma rutiner för hur samverkan vid övergång ska gå till samt vilka övergångsrutiner och dokument som ska följa eleven i avsikt att ge hen förutsättningar att nå sina mål. De individer som ska få extra stöd i övergången är elever som inte är behöriga till ett nationellt program och elever i behov av extra anpassningar eller annat identifierat stöd. Avsikten är att ge dessa elever en bra start på sin nya utbildning i gymnasie- eller i gymnasiesärskolan. Dock ska påpekas att detta inte är någon garanti för de målgrupper som detta projekt avser arbeta med.

PlugIn:

För att främja att fler ungdomar fullföljer gymnasiet framkommer i forskning samt evidensbaserade rekommendationer vikten av förebyggande arbete. Sveriges kommuner och regioner (SKR) drev Plug In, ett metod- och strukturpåverkansprojekt, mellan 2012 och 2018 i avsikt att minska studieavbrotten på gymnasiet tillsammans med åtta regioner i Sverige. I den analys som gjordes efter "Plug In" projektet



Medfinansieras av
Europeiska unionen

framkom insatser på tre olika nivåer av förebyggande arbete; universella insatser som omfattar alla, riktade insatser till grupp och individ samt riktade intensiva, individuella insatser. Erfarenheterna är viktiga att ta med sig in i detta arbete, där fokus främst kommer handla om riktade individuella insatser.

IMprove:

Under 2019-2022 drev Sveriges Kommuner och Regioner (SKR) IMprove, ett nationellt så kallat flernivåprojekt. Medverkande kommuner och skolor utgick från individens behov på lokal nivå och testade olika metoder och arbetssätt. Lokal samverkan och erfarenheter aggregerades till regional och nationell nivå för att utveckla verksamheten. Erfarenheterna från projektet har samlats i IMprove-modellen. Den innehåller ett antal områden som alla är centrala i arbetet med att skapa fungerande och sammanhållna studievägar för elever som kommit in sent i det svenska skolsystemet. I Malmö fokuserades arbetet på ungdomar som var långt ifrån att nå målen med sin utbildning på ett introduktionsprogram på en gymnasieskola.

Tidigare insatser: Delinsats 1 - Malmöelever i åk 7-9 med omfattande skolfrånvaro:

Basen för arbetet med elevens trivsel och motivation i skolan är lärarnas arbete i klassrummet. Malmö stads grundskolor arbetar enligt grundskoleförvaltningens riktlinjer för arbetet med frånvaro på individuell nivå. I riktlinjen ingår den så kallade frånvarotrappan som är en illustration av riktlinjens viktigaste delar. Frånvarotrappan syftar till att stötta och underlätta skolans upptäckt och åtgärder för arbetet med den enskilda eleven.

Vid en elevs frånvaro arbetar grundskoleförvaltningen metodiskt på så vis att varje steg genomarbetas innan nästa steg tas. Åtgärderna trappas således upp för varje nytt steg. Vid misstanke om att en elev far illa, görs alltid en orosanmälan till socialtjänsten oavsett var på trappan arbetet befinner sig.

2019 inrättade grundskoleförvaltningen ett specialiserat stödteam för att stödja elever i årskurs 2-6 med omfattande problematisk skolfrånvaro. Stödteamet går under benämningen Centrala flexteamet. Centrala flexteamet välkomnar elever i årskurs 2-6 i egna lokaler som erbjuder eleverna en lugn studiemiljö som inte är en traditionell skolmiljö. Till en början ges eleverna enskild undervisning. Efterhand utökas den till samundervisning. Undervisningen och skolträningen anpassas utifrån den enskilda elevens behov. Den höga bemanningen möjliggör en hög flexibilitet utifrån elevens individuella behov. Däremot saknar grundskoleförvaltningen verksamhet som möter elever i årskurs 7-9 i motsvarande situation. Behovet är minst lika stort i denna äldre åldersgrupp. I nuläget har ca 90 elever i årskurs 7-9 i Malmö stads skolor minst 75% frånvaro under längre tid. Grundskoleförvaltningen har mycket goda erfarenheter av arbetet med den yngre elevgruppen inom Centrala flexteamet. Lärdomar från arbetet utgör en betydelsefull grund för utvecklandet av delinsats 1.

I relation till arbetet med de yngre eleverna, kommer uppdraget med eleverna i årskurs 7-9 att vara svårare. Det är inte ovanligt att de äldre eleverna har varit hemma längre tid, har en mer omfattande frånvaroproblematik som har pågått längre. De kan vara väldigt isolerade i hemmet. Deras skolfrånvaro och sociala isolering är vanligtvis mer befäst. I fråga om äldre elever är det svårare för vårdnadshavare att utöva inflytande över sitt barn och få det att gå till skolan. Det tar längre tid att skapa relation och bygga förtroende med äldre elever. Arbetet med de äldre eleverna kommer därmed troligen att ha längre startsträcka och kommer således att ta längre tid.



Medfinansieras av
Europeiska unionen

Arbetsmarknads- och socialförvaltningen, ASF, nyttjar den externa insatsen Magelungen hemmasittarprogram för elever med omfattande problematisk skolfrånvaro. 2021 tilldelade ASF bistånd i form av Magelungens hemmasittarprogram till 15 individer. Merparten tillhörde ålder för högstadiet, men även elever i mellanstadiet och gymnasiet fick del av biståndet. 8 individer hade i april 2022 pågående insats i form av Magelungen hemmasittarprogram. Insatsen pågår mellan 6 och 12 månader, ofta upp mot 12 månader.

Den interna öppenvården inom individ- och familjeomsorg för elever med omfattande frånvaro men det finns inget specifikt program, metod eller verksamhet riktad mot gruppen. Hemmaplansteamet är en av de öppenvårdsinsatser som stödjer elever med omfattande skolfrånvaro. Inom Hemmaplansteamet finns ambitionen att ta fram ett manualbaserat behandlingsprogram för att möta elevgruppen, ett behandlingsprogram som kan användas av alla insatser gentemot elever med omfattande skolfrånvaro. Det gränsöverskridande teamet väster arbetar med förebyggande insatser avseende skolfrånvaro, innan anmälan görs till socialtjänsten. Insatsen riktas mot 15 grundskolor i Malmös västra delar, elever i alla åldrar.

Grundskoleförvaltningen och arbetsmarknads- och socialförvaltningen driver sedan 4 år tillbaka den gemensamma verksamheten Lotsteamet, som är en särskild undervisningsgrupp med social inriktning. Lotsteamet riktas till elever i årskurs 7-9 som inte kan gå på sin ordinarie skola. Målgruppen är elever som är eller har varit avstängda på grund av hot och våld, annan kriminalitet eller annat normbrytande beteende i skolan. Goda erfarenheter från att etablera Lotsteamet och driva samverkan mellan arbetsmarknads- och socialförvaltningen och grundskoleförvaltningen ligger till grund för utvecklandet av delinsats 1.

Tidigare insatser: Delinsats 2 - Malmöungdomar 13-19 år som är eller riskerar bli målgrupp i KAA:

För de elever som inte har påbörjat gymnasiet eller redan har avbrutit sina studier, dvs de i målgruppen KAA, är det viktigt att tiden inte blir alltför lång innan kontakt etableras, då vägen tillbaka till studier för unga med en komplex skolbakgrund i sig kan ta tid. I Malmö pågår insatser som att arbeta med förstärkt elevhälsa och ta fram rutiner för övergångsarbete riktade till alla kommunala grund- och gymnasieskolor. Dessa insatser är viktiga på det mer universella planet och ur ett systemperspektiv, men för vissa ungdomar som befinner sig i mer komplexa situationer, t ex utifrån skolmisslyckanden, sämre psykiskt mående, funktionsnedsättningar finns behov av de kopplas ihop med mer individuella insatser.

Nedan följer några exempel på konkret arbete som genomförts inom Malmö stad. Dessa insatser är dock, i dagsläget, otillräckliga för att nå unga i riskzon för skolmisslyckande och risken att komma att ingå i gruppen uvas.

Utvecklingssamordnaren på Pedagogisk Inspiration Malmö, med ansvar för strategisk utveckling av studie- och yrkesvägledning som hela skolans ansvar, har i nära samverkan med ledning och personal för KAA Ung Malmö och gymnasieantagningen i Malmö sedan 2020 arbetat fram rutiner för Sommarvägledning. Det är ett nytt övergångsinitiativ mellan grund- och gymnasieskola och från individuella till nationella gymnasieprogram inom gymnasieskolan som från och med sommaren 2023 ska bedrivas inom utbildningsförvaltningarnas ordinarie verksamhet. Sommarvägledningen är ett upplägg som innebär att alla skolor bemannar med studie- och yrkesvägledare i samband med reservantagningsveckorna i augusti.

Sedan 2019 har gemensamma nätverksträffar för studie- och yrkesvägledare på kommunala och fristående grund- och gymnasieskolor samt specialpedagoger hållits. Nätverksträffarna syftar både till att ge



Medfinansieras av
Europeiska unionen

information och bidra till kollegialt lärande för att underlätta övergångar. Behovet av en mer sammanhållen struktur för hur mottagandet i gymnasieskolan sker har framkommit genom dessa kollegiala samtal. Det har även tagits fram en rutin för hur enheten för KAA, efter omvalsperioden till gymnasiet i maj, får reda på vilka elever som inte har sökt till gymnasiet. Kontakt tas med dessa elevers respektive grundskola innan terminsslut för att kunna vara ett stöd för dem som riskerar att bli målgrupp för KAA.

Från SUSÅ (ESF projektet "Stockholms unga studerar eller arbetar", samordnar riktade insatser till unga i 15-19 åringar som står långt ifrån arbetsmarknaden och riskerar att inte fullfölja studier på gymnasienivå) berättas att de ungdomar som SUSÅ riktat sina insatser till generellt befinner sig i en situation med dålig självbild och ett bristande förtroende för skolans aktörer. Slutsatsen som dras är sedan att "relationsbyggandet ses som en viktig pusselbit i arbetet utifrån flera aspekter, dels för att eleverna ska känna sig sedda/uppmärksammade, dels för att få ett ökat tillit/förtroende till skolan och personalen". I utvärderingen av SUSÅ summeras att en framgångsfaktor har varit att projektet verkat på arenor som inte är samma som i det vanliga skolarbetet, utan att de kunnat erbjuda ett flexibelt stöd på andra platser. Detta beskrivs i förlängningen ha medfört en flexibilitet som på olika sätt har legat till grund för den relation som skapat förutsättningar för arbetet i SUSÅ. Slutsatsen som dras är sedan att denna flexibilitet i sig påverkar relationen till ungdomarna genom att maktförhållandet förändras.

Tidigare insatser: Delinsats 3 - Malmöungdomar placerade enligt LVU vid särskilda ungdomshem (SiS):

Inför en SiS-placering meddelar socialsekreterare ungdomens hemskola som i sin tur har informationsmöte med skolpersonal på SiS särskilda ungdomshemmet angående ungdomen. För de unga killar och tjejer som är placerade på SiS särskilda ungdomshem, erbjuder institutionen skolgång för de i grundskoleålder (skolplikt) samt de i gymnasieålder. Undervisningen sker i små grupper med hög lärartäthet. För elever som lämnar ett SiS särskilda ungdomshem är det viktigt att den pedagogiska övergången fungerar väl mellan de olika skolorna.

Grund- och gymnasieskolor i Malmö stad har tillgång till en modell för pedagogisk överlämning som har tagits fram i samarbete med Statens institutionsstyrelse (SiS). Den så kallade SiSam-modellen (som togs fram bland annat med stöd från Malmö stad) avser att fungera som ett stöd för berörd personal, den enskilde eleven och hans vårdnadshavare. Modellen beskriver strukturer och rutiner för den pedagogiska överlämningen, i avsikt att säkra att ungdomens behov tillgodoses och att möjliggöra en lyckad skolgång. Modellen beskrivs i en handbok som finns tillgänglig för personal i Malmö stads skolor, Individ- och familjeomsorg samt av SiS personal. I handboken beskrivs processen med det pedagogiska överlämnandet i kronologisk ordning, vilka som ska medverka i möten och vilka handlingar som ska användas. Modellen involverar personal, vårdnadshavare och eleven, med betoning på den senare. I detta arbetssätt enligt SiSam-modellen görs ingen skillnad utifrån kön där det skulle finnas olika behandling och bemötande av flickor och pojkar, utan att dessa behandlas lika. Däremot kan utslussningen av ungdomen se väldigt olika ut beroende på motivationsnivå och vilken vårdform den enskilde individen, oavsett könstillhörighet, har behov av. Erfarenheterna från SiSam visar att en nyckelfaktor för framgång har varit förekomsten av en samordningsfunktion mellan skola och socialtjänst inom kommunen. Omvänt har de kommuner som inte inrättat en sådan funktion haft stora svårigheter att få arbetet enligt SiSam-modellen att fungera. En annan framgångsfaktor vid tillbakagång är motivationen hos ungdomen till förändring samt tillgången till nätverk där berörda instanser deltar i samverkan och att det finns en gemensam och "paketerad" planering av stöd. Detta kan handla om att det finns en sysselsättning för ungdomen, att det finns vuxna som stöttar och arbetar med framtidstro och hopp för ungdomen. Fallgroparna vid en tillbakagång är att detta inte sker, att nödvändiga parter inte deltar samt att det inte finns en sysselsättning för ungdomen. Dock bör det här



Medfinansieras av
Europeiska unionen

tydligt framgå att, trots det finns både tillgång samt intentioner att använda SiSam-modellen, i dagsläget inte finns ett fullt ut fungerande övergångs-/utslussningsarbete enligt tidigare problem-, orsak- och konsekvensbeskrivning.

Både innan, under och efter en SiS-placering bedöms ungdomens självbild generellt sett som mycket svag och det krävs samverkan under samtliga faser för att stärka ungdomens självbild. Genom planerade och strukturerade stödinsatser mellan förvaltningar: Grundskoleförvaltningen, gymnasie- och vuxenutbildningsförvaltningen samt arbetsmarknads- och socialförvaltningen i Malmö stad kan ungdomens motivation och framtidstro ökas.

Under sommaren 2022 genomfördes pilotprojektet MAXA - Ung i sommar som var en vägledande insats som skulle öka Malmös kommunala sommarpraktikanter (Ung i Sommar) arbetsmarknadskunskap, valkompetens samt öka deras motivation inför studier och/eller framtida arbete. Under projektet så bekräftades många av ovan nämnda problembilder gällande låg motivation och okunskap om arbetslivets villkor och förutsättningar oavsett om deltagarna under sommaren 2022 inte var just SiS-placerade. MAXA var även ett förvaltningsövergripande projekt inom Malmö stad där kompetenser från flera olika sektorer samverkade för att ge ungdomarna de bästa förutsättningarna samt rustas inför framtiden.

Beskriv projektets målgrupp. Beskriv om och i så fall hur målgruppen har varit involverad i framtagandet av projektiden. Beskriv hur projektansökan ligger i linje med deras behov.

Den övergripande målgruppen är unga tjejer och killar från 13 år i grundskolan eller gymnasiet som riskerar problematisk frånvaro eller studieavbrott eller unga som redan har avbrutit sina studier och varken arbetar eller studerar. För att arbeta långsiktigt krävs en kedja av insatser för att minska skolavhoppet och för att unga inte ska hamna i gruppen uvas. Projektet kommer därför att arbeta med tre delinsatser utifrån de specifika behov som målgruppen i varje delinsats har. Samtliga delinsatserns direkta målgrupper utgår från en liknande problematik där en problematisk skolgång riskerar att leda till ett långsiktigt utanförskap och där övergångar mellan skolformer, behandlingsinsatser och/eller arbetsliv är särskilt sårbara.

Samtliga delinsatser har även en indirekt målgrupp bestående av relevanta yrkesföreträdare i arbetet med respektive målgrupp. Den indirekta målgruppen beskrivs mer ingående under respektive delinsats.

Målgrupp: Delinsats 1 - Malmöelever årskurs 7-9 med omfattande skolfrånvaro:

Inom delinsats 1 finns 2 identifierade målgrupper: direkt och indirekt målgrupp. Den direkta målgruppen är elever i Malmö stads grundskolor i åk 7-9 med 100% frånvaro i minst tre månader samt där elevens skola har arbetat igenom samtliga steg i frånvarotrappan med eleven. Planerat antal deltagande elever i delinsatsen är totalt 60 elever fördelat på; 30 flickor och 30 pojkar. Då det i Malmö stad de senaste åren skett en ökning av antalet flickor med omfattande problematisk frånvaro till den grad att överrepresentationen av pojkar inom målgruppen suddats ut, strävar delinsatsen efter en jämn könsfördelning bland deltagarna.

Den indirekta målgruppen är lärare och elevhälsoteam på kommunala grundskolor i Malmö stad samt behandlare inom arbetsmarknads- och socialförvaltningen som arbetar med elever med omfattande skolfrånvaro. Den direkta målgruppens vårdnadshavare och/eller andra vuxna i elevernas nära omgivning räknas också till den indirekta målgruppen och kommer ta del av de insatser som görs inom ramen för delinsats 1.

Kännetecknande för eleverna i delinsats 1s målgrupp är mycket ångest och oro samt att de isolerar sig



Medfinansieras av
Europeiska unionen

hemma och saknar rutiner och strukturer. Eleverna saknar färdigheter att hantera sin oro, det är inte ovanligt att undvikande är elevens enda strategi. Tidigare erfarenheter och forskning visar på att det är vanligt med autismspektrumtillstånd (AST) eller starka drag av detta hos delinsatsens målgrupp. Det är inte helt ovanligt att AST inte är diagnostiserat när elevens skolfrånvaro blir problematisk. Eleverna har ofta en hög stressnivå men vanligtvis inte inlärningsvärigheter. Tvärtom förekommer särbegåvning, men med något ojämn profil. För elever i delinsatsens målgrupp har skolan vanligtvis fungerat de första åren men i årskurs 4-6 ökar ströfrånvaron till den grad att de numera har 100% frånvaro.

Statistiken över elever med 100% frånvaro är av olika anledningar osäker att använda. Även om delinsatsens fokus är elever som är helt frånvarande från skolan, utgör underlaget för denna ESF-ansökan statistik kring elever med minst 75% frånvaro eftersom den är mer pålitlig över tid. Gruppen med elever i Malmö stads grundskolor som har över 75% frånvaro i högstadiet har ökat över tid. Läsåret 2015/2016 hade 13 pojkar och 9 flickor över 75% frånvaro i högstadiet. Läsåret 2022/2023 är motsvarande siffra 44st pojkar och 42st flickor. Andelsmässigt är de ungefär tre gånger fler under innevarande läsår än de var 2015/2016. Motsvarande utveckling går även att se inom mellanstadiet där elever med över 75% frånvaro har ökat från 5 pojkar och 2 flickor läsåret 2015/2016 till 22 pojkar och 23 flickor i november 2022. Sammanlagt har 131 elever i högstadiet och mellanstadier en frånvaro på över 75% under hösten 2022 (mät datum 14 november 2022). Ökningen har skett både bland flickor och pojkar, men ökningen är som störst bland flickorna. Läsåret 2015/2016 utgjorde flickorna drygt en tredjedel av gruppen. Nu utgör de nästan hälften av eleverna som har över 75% frånvaro.

Av de 131 elever som haft över 75% frånvaro har 101 elever haft omfattande frånvaro under minst tre tidigare höstterminer. Dessa elevers frånvaro kan därmed analyseras över tid. 35 av dessa elever går nu i årskurs 4-6. Av dessa har endast någon enstaka elev haft en frånvaro som är väldigt hög (här definierat som över 30 procent) i förskoleklass och lågstadiet. I årskurs 4 börjar frånvaron tydligt öka för flera av eleverna. Över hälften av de 35 eleverna har en ökning i frånvaro på minst 10 procentenheter mellan årskurs 3 och årskurs 4. Resterande 66 elever går i årskurs 7-9. Hos flera av dessa ökade frånvaron successivt under mellanstadiet. 36 av eleverna hade inte en frånvaro på över 30 procent under höstterminen något läsår i mellanstadiet. I högstadiet är det ännu fler elever som har över 75% frånvaro, som också haft hög frånvaro tidigare läsår. Av 24st årskurs 9-eleverna som hösten 2022 har frånvaro på över 75%, hade 19 stycken över 30% frånvaro i årskurs 8, 13 stycken hade över 30% frånvaro i årskurs 7 och 5 stycken hade över 30% frånvaro redan i årskurs 6. Motsvarande utveckling finns även hos eleverna i årskurs 7 och 8.

Delinsatsen ligger i linje med både pojkar och flickors framkomna, både generella och specifika, behov av en skolmiljö i ett litet skolsammanhang med få elever och få lärare samt insatser för att förse eleven med strategier för att hantera sin situation. De behöver mycket tydligt schema och upplägg för vad som ska hända under skoldagen - helst samma varje dag. De behöver få undervisningen uppdelad i mindre, tydliga och konkreta delar.

Målgruppen med elever i årskurs 7-9 med 100% frånvaro har inte varit direkt involverad i utvecklingen av delinsats 1. Målgruppen är svår att få kontakt med, ofta isolerad och undviker sammanhang med skolan och omvärlden - det är dessa svårigheter som gör dem till målgrupp för delinsats 1. Däremot bygger mycket av idén på de lärdomar som projektets aktörer har dragit utifrån arbetet med elever i årskurs 2-6 med motsvarande svårigheter och frånvaro. Erfarenheter från elever med omfattande skolfrånvaro som deltagit i forskningsstudien "Man är ju typ elev fast på avstånd - problematisk skolfrånvaro ur elevers, föräldrars och skolpersonals perspektiv" (Tobias Forsell, 2020) visar på att ett flexibelt pedagogiskt stöd, elevfokuserat förhållningssätt och den fysiska lärmiljön är viktiga för elevgruppen. Dessa erfarenheter har använts i



Medfinansieras av
Europeiska unionen

utvecklandet av delinsats 1.

Målgrupp: Delinsats 2 - Malmöungdomar 13-19 år som är eller riskerar bli målgrupp i KAA:

Inom delinsats 2 finns en direkt och en indirekt målgrupp. Den direkta målgruppen är ungdomar 13-19 år, inom det geografiskt begränsade området "Söder", som är eller riskerar bli målgrupp i KAA och som är i behov av samordnade förstärkta insatser. Planerat antal deltagande ungdomar i delinsatsen är totalt 150 fördelat på; 75 flickor och 75 pojkar. Idag är det en något högre andel pojkar än flickor som befinner sig i KAA inom Malmö stad. Delinsatsen strävar dock, i likhet med övriga delinsatser, efter en så jämn fördelning som möjligt.

Det kommunala aktivitetsansvaret omfattar ungdomar som är 16-19 år och:

- inte har fyllt 20 år
- har fullgjort sin skolplikt eller har blivit folkbokförda i landet efter skolpliktig ålder
- inte går i gymnasieskolan, gymnasiesärskolan eller motsvarande utbildning
- inte har en gymnasieexamen, ett gymnasiesärskolebevis eller fullföljd motsvarande utbildning med godkänt resultat.

Delinsats 2 ämnar utveckla samarbetsformer i ett geografiskt avgränsat område. Av de tidigare fem indelningar i stadsområden i Malmö stad har område Söder valts ut. Området har näst högst antal ungdomar i KAA, drygt 300 ungdomar vilket utgör 10,9 procent av totala antalet ungdomar i KAA i Malmö stad. Att jämföra med stadsdelen med högst antal som är Väster med 345 ungdomar, men utgör en andel i stadsområdet på 7,6 procent. Projektet vänder sig också till elever i grundskolan som riskerar bli målgrupp i KAA och som är i behov av samordnade förstärkta insatser. Fem grundskolor kommer att ingå i projektet och målet är att årligen identifiera och arbeta med ca 4 elever per skola, d v s 60 elever över projekttiden. Grundskolorna som medverkar ligger alla i område Söder och har alla en stor andel elever i socioekonomisk utsatt situation.

20 ungdomar som deltog i stadens feriepraktikplatser för ungdomar med särskilda behov har varit delaktiga i att utveckla delinsatsen genom att utvärdera KAA-Ung Malmös aktiviteter. Idéen har även utvecklats genom tidigare arbete med målgruppen i KAA och uppföljningar kring deras behov. Ungdomars synpunkter som framkommit genom en påbörjad uppföljning av avbrott från gymnasieskolan har också legat till grund för utvecklandet av delinsatsen.

En av utgångspunkterna för det planerade arbetet handlar om ungdomarnas brist på förtroende för skolan och andra myndighetskontakter. I SOU 2018:11 poängteras att unga som varken arbetar eller studerar ofta beskriver att de har mött insatser som de upplever som meningslösa, inte leder någonvart och som har brutit ner självkänslan snarare än byggt upp den. Därför poängteras vikten av ett bra bemötande samt individuellt och flexibelt stöd för att motverka studieavbrott. Vidare lyfts ofta betydelsen av att kunna odla en förtroendefull relation med en vuxen. Just vikten av ett förtroendeskapande arbete återkommer i flera projekt. Från det ESF-finansierade projektet #jagmed beskrivs att "den förlorade tilliten till vuxna och skolan utgör en del av problematiken och utgör också ett hinder i arbetet. (...) Att återfå förtroendet för en vuxen person som företräder skolans verksamhet är därför en lång process".

Delinsats 2:s indirekta målgrupp är yrkesföreträdande studie- och yrkesvägledare och elevhälsoteamens personal på kommunal grund- och gymnasieskola i Malmö stad. Den direkta målgruppens vårdnadshavare och/eller andra vuxna myndighetspersoner eller personer i civilsamhället i ungdomens nära omgivning



Medfinansieras av
Europeiska unionen

räknas också till denna grupp. Även dessa kommer ta del av de insatser som görs inom ramen för delinsats 2.

Studier som "Rätt stöd i rätt tid, studieförebyggande insatser inom socialfonden" 2014-2020 visar att ett framgångsrikt arbetssätt är att personal utanför skolan arbetar med elever relationellt och erbjuder en bred palett av aktiviteter som möter individuella behov. Detta arbetssätt borgar även för stärkt skolanknytning när det gäller elever som är i riskzon att tappa sin skolidentitet. Till den indirekta målgruppen räknas även de medverkande lokala aktörer från civilsamhället som beskrivs närmre i avsnitt 2.6.

Delinsatsen ligger i linje med unga tjejer och killars framkomna behov, både generella och specifikt, av ett sammanhållet stöd över tid där flera olika professioner och instanser samverkar.

Målgrupp: Delinsats 3 - Malmöungdomar placerade enligt LVU vid särskilda ungdomshem (SiS):

Inom delinsats 3 finns två identifierade målgrupper.

Den direkta målgruppen är Malmöungdomar, både tjejer och killar från 13 år, placerade på SiS särskilda ungdomshem. Planerat antal deltagande ungdomar i delinsatsen är totalt 30 ungdomar fördelat på; 10 tjejer och 20 killar. Detta utifrån att killar generellt utgör cirka 2/3 av de som är ungdomshemsplacerade.

Delinsatsen ligger i linje med unga tjejer och killars framkomna, både generella och specifika, behov av vägledningsstöd för att få ökad självinsikt, kunskaper om arbetsmarknadens behov och villkor men också ökad motivation för studier och arbete. Målgruppen unga från 13 år som blir SiS-placerade har olika destruktiva beteende i form av kriminalitet, olika missbruk samt självskadebeteende och fysiska utåtageranden. Dessa beteende sker ofta i kombination med en bakomliggande psykisk ohälsa, bristande omsorg och skolgång. En större andel pojkar än flickor placeras på grund av brottslighet på särskilda SiS särskilda ungdomshem, medan flickor i större omfattning har placerats till följd av annat socialt nedbrytande beteende. Målgruppen har stort behov av motivationshöjande vägledningsinsatser för att få öka sin självkänsla, att våga tro på sig själv och sin förmåga. Det finns behov att bryta deras känsla av skolmisslyckande för att i stället se möjligheter, koppla samman drömmar om framtiden med ökad valkompetens, motivation för studier och arbete samt kunskap om arbetsmarknaden och dess villkor. Studier har visat att en genomförd skolgång är den starkast skyddande faktorn när det gäller att motverka ohälsa, bristande förankring på arbetsmarknaden, missbruk och kriminalitet för att istället bidra till en mera positiv framtidstro (Granvik Sminathen et al., 2020).

Företrädare för målgruppen har varit involverad i delinsatsens aktivitet kopplat till vägledningsinsatser via MAXA - Ung i sommar, som genomfördes under sommaren 2022 för ungdomar i Malmö stad från 16-19 år. Både innan och efter insatsens start respektive slut genomfördes möten med fokusgrupper bestående av ungdomar i blandade åldrar och kön. Under dessa samtal fick deltagarna delge sina synpunkter och tankar på både materialets innehåll samt val av vägledningsinsatser och metoder. Denna feedback sammanställdes och bidrog till att dynamiskt forma projektet utifrån individernas framkomna behov, samt används som utgångspunkt i fortsatta utvecklingsarbetet.

För delinsats 3 är den indirekta målgruppen yrkesföreträdare för studie- och yrkesvägledare och specialpedagoger på kommunal grund- och gymnasieskola, SiS särskilda ungdomshem och det kommunala aktivitetsansvaret KAA Ung Malmö.



Medfinansieras av
Europeiska unionen

För delinsats 3 är också den indirekta målgruppen deltagande minderåriga tjejer och killars vårdnadshavare och eller annan vuxen förebild i deras omedelbara närhet. I den mån det finns goda relationer med vårdnadshavare eller andra vuxna i den direkta målgruppens omedelbara närhet kommer denna indirekta målgrupp att involveras via sina barn och ordinarie personal på socialtjänsten och SiS särskilda ungdomshem.

Beskriv projektets aktörer. Beskriv hur dessa aktörer har varit involverade i framtagandet av projektidén. Beskriv hur projektansökan ligger i linje med deras behov.

Stödsökande är grundskoleförvaltningen i Malmö stad som kommer äga och genomföra projektet tillsammans med projektets samverkanspartner och medfinansierare.

Grundskoleförvaltningen (GRF) ansvarar för ca 80 kommunala grundskolor och grundsärskolor med ca 36 000 elever i Malmö stad. Grundskoleförvaltningen kommer äga, samordna och ansvara för att genomföra projektet. Projektledaren kommer att vara organiserad inom grundskoleförvaltningen och vara den som är ansvarig för att ha kontakt med ESF-rådet. Medarbetare från förvaltningen kommer att arbeta som projektmedarbetare i delinsats 1.

Samverkanspartners och medfinansierare i projektet är:

Gymnasie- och vuxenutbildningsförvaltningen (GVF) ansvarar för de kommunala gymnasieskolorna/gymnasiesärskola samt kommunal vuxenutbildning/komvux som särskild utbildning i Malmö stad. Övriga verksamheter är Second chance school E2C, vuxvägledning Malmö samt KAA Ung Malmö. Medarbetare från förvaltningen kommer att arbeta som projektmedarbetare i delinsats 2. GVF kommer ta direkt del av stödet samt medfinansiera projektet genom tillförande av personell resurs.

Pedagogisk inspiration Malmö (PI Malmö) är en självständig och gemensam enhet för de tre utbildningsförvaltningarna i Malmö stad. PI Malmös funktion är att utgöra det gemensamma kitt som skapar mervärde för de tre skolförvaltningarna i ett livslångt lärandeperspektiv. PI Malmös uppdrag är att stödja de tre förvaltningarna i deras förvaltningsövergripande arbete utifrån ett 1-65 års-perspektiv. I uppdraget ingår också att i samverkan med bland annat Malmö universitet bygga en praktisknära forskningsmiljö. Detta i avsikt att stärka professionernas kapacitet att arbeta förvaltningsövergripande och långsiktigt för att öka andelen elever som går ut med fullständiga betyg. Medarbetare från förvaltningen kommer att arbeta som projektmedarbetare i delinsats 3. PI kommer ta direkt del av stödet samt medfinansiera projektet genom tillförande av personell resurs.

Arbetsmarknads- och socialförvaltningen (ASF) ansvarar för arbetsmarknadsfrågor, socialtjänst och socialt arbete, lokalt geografiskt utvecklingsarbete och trygghetsfrågor i Malmö stad. Avdelningen för individ och familjs uppdrag är att stärka, stödja och ytterst skydda barn och unga i olika former av utsatthet. Arbetsmarknadsavdelningens (AMA) uppdrag är att stärka arbetssökande Malmöborns möjligheter till arbete. Medarbetare från förvaltningen kommer att arbeta som projektmedarbetare i delinsats 1 och 2. ASF kommer ta direkt del av stödet samt medfinansiera projektet genom tillförande av personell resurs.

Aktörer: delinsats 1 - Malmöelever i åk 7-9 med omfattande skolfrånvaro:

Grundskoleförvaltningen kommer ha huvudansvar för delinsats 1 och genomföra den i tätt samarbete med arbetsmarknads- och socialförvaltningen. Projektmedarbetare i delinsats 1 kommer att arbeta i enheten för kommunövergripande SU-grupper inom grundskoleförvaltningen. Enheten ansvarar för de



Medfinansieras av
Europeiska unionen

kommunövergripande särskilda undervisningsgrupperna där elever i omfattande behov av särskilda insatser i mindre sammanhang undervisas. I enheten ingår det centrala flexteamet och Lotsteamet.

Projektmedarbetare i delinsats 1 kommer även att arbeta i sektionen för Plattform Malmö Hemmaplansteamet inom arbetsmarknads- och socialförvaltningen. Hemmaplansteamet är öppenvårdsinsatser som stödjer elever med omfattande skolfrånvaro. I teamet framarbetats just nu ett manualbaserat behandlingsprogram för elever med omfattande skolfrånvaro. Det manualbaserade programmet kommer att kunna nyttjas inom ramen för delinsats 1.

Delinsatsen har utarbetats i samverkan mellan grundskole- och arbetsmarknads- och socialförvaltningen. Dessa båda projektaktörer samarbetar sedan tidigare i t.ex. verksamheten Lotsteamet. Erfarenheter från att etablera och driva samverkan mellan arbetsmarknads- och socialförvaltningen och grundskoleförvaltningen ligger till grund för uppbyggnaden av delinsats 1. Genom den etablerade och mycket väl fungerande samverkan inom Lotsteamet har förvaltningarna en gemensam grund för att utveckla ytterligare samverkan. Idéen till delinsatsen har sedan vidareutvecklats tillsammans med medarbetare inom enheten för kommunövergripande SU-grupper, Hemmaplansteamet med flera.

Aktörer: Delinsats 2 - Malmöungdomar 13-19 år som är eller riskerar bli målgrupp i KAA:

KAA-Ung Malmö inom GVF kommer att ha huvudansvar för delinsats 2. KAA-Ung Malmö ansvarar för det kommunala aktivitetsansvaret i Malmö stad och har identifierat behov av att både nå fler av ungdomarna i målgruppen samt arbeta förebyggande för att minska inflödet av ungdomar i KAA. KAA-Ung Malmö är en del av samverkansorganisationen Ung Malmö. Ung Malmös uppdrag är att erbjuda stöd till ungdomar att börja studera eller hitta en annan meningsfull aktivitet. Ung Malmö vänder sig till ungdomar som är i åldern 16-29 år och som inte går i gymnasiet eller har någon annan sysselsättning.

Samverkansorganisationen Ung Malmö består av:

- Kommunala aktivitetsansvaret, KAA-Ung Malmö 16-19 år (GVF gymnasie- och vuxenutbildningsförvaltningen),
- Ung Malmö 18-29 år enheten för arbete och studier unga (ASF, arbetsmarknads- och socialförvaltningen)
- Arbetsförmedlingen Malmö

Projektmedarbetare i delinsats 2 kommer att vara organiserade under GVF och KAA-Ung Malmö.

Målgruppens många gånger komplexa och samverkande behov visar på nödvändigheten av att använda sig av ett holistiskt arbetssätt. Att se på elevens behov och förutsättningar som en helhet och även adressera behov som sträcker sig utanför skolans pedagogiska uppdrag.

KAA-Ung Malmö kommer att fungera som ett komplement och samverka med skolornas ordinarie förebyggande insatser för ungdomar i riskzon för ej fullföljd gymnasieutbildning. Inom ramen för projektet ska det även utvecklas en samverkansform för arbetet med deltagande aktörer. För att utveckla det relationella arbetssättet och komma närmare målgruppen behövs samverkan med skolor och relevanta aktörer i stadsdelområdet. Det betyder att medarbetare på KAA-Ung Malmö behöver lära känna vad som finns i ungdomens närområde. Om personal har mer kunskap om vilka skolor, aktörer och myndigheter som finns i stadsområdet kommer det även att gynna ungdomen. Ungdomen får ett bättre och effektivare stöd för att kunna navigera i utbudet av insatser. Samhällsinformation, information om vårdinsatser eller till



Medfinansieras av
Europeiska unionen

exempel föreningsinformation är inte alltid lätt att ta till sig för målgruppen. Alla insatser i stadsområdet som kan vara aktuella för ungdomen behöver synliggöras för målgruppen och tillgängliggöras för olika behovsgrupper.

Utvalda kommunala grundskolor inom det identifierade geografiska området kommer medverka i delinsats 2 genom att tillsammans ta fram strukturer för att identifiera elever i riskzon för att bli målgrupp i KAA. Det kan gälla både behöriga och obehöriga elever som har behov av att någon kan vara ett stöd utifrån ett holistiskt arbetssätt, se på elevens behov och förutsättningar som en helhet och även adresserar behov som sträcker sig utanför skolans pedagogiska uppdrag. Grundskolorna arbetar med att utveckla insatser som främjar elevernas måluppfyllelse i grundskolan, men har identifierat att vissa elever har särskilda behov av stöd i mellanrummet i övergången till gymnasiet. Medverkande grundskolor, som alla ligger inom det geografiskt avgränsade området Söder är Oxievångsskolan, Augustenborgskolan, Munkhätteskolan, Hermodsdalskolan och Stenkulaskolan som angränsar området. Delinsats två har utvecklats i tät dialog med skolornas ledning och relevant skolpersonal har deltagit i flera dialogmöten där behov och erfarenheter delats.

Avdelning för elevhälsa och samordning inom gymnasie- och vuxenutbildningsförvaltningen arbetar främst hälsofrämjande och förebyggande för att stödja elevernas utveckling mot utbildningens mål. Identifierat behov av att undersöka och utreda de studieavbrott som sker på de kommunala gymnasieskolorna för att bättre kunna arbeta med att förebygga avbrott. Avdelningens medarbetare med samordningsuppdrag för studie- och yrkesvägledare samt det lagstadgade professionerna inom elevhälsan kommer att delta i projektet genom att, tillsammans med projektmedarbetare från KAA Ung Malmö hitta en hållbar rutin och struktur för mottagandet av elever i gymnasieskolan.

I område Söder finns också ett påbörjat utvecklingsarbete med Communities That Care, CTC, område B, som kommer vara en viktig samverkansaktör i det uppsökande arbetet. Communities That Care (CTC) är ett vetenskapligt grundat styrsystem för ett långsiktigt och systematiskt socialt förebyggande arbete med målet att skapa goda uppväxtvillkor för barn och unga i Malmö. Deras arbete ska bidra till att skapa goda och jämlika uppväxtvillkor för barn och unga och är ett omfattande och långsiktigt arbete som ska bidra till social hållbarhet och jämlik hälsa. Malmö stad har hittills startat upp arbetet i fem lokala områden, varav den ena finns på Söder. Ett identifierat behov är vikten av att kunna vara ett stöd för ungdomar i målgruppen lokalt. Många av dessa ungdomar rör sig inte utanför sitt bostadsområde och saknar en tydlig skolidentitet. CTC område B kommer att delta i delinsats 2 genom att projektet kan ta del av och fortsätta vara med och utveckla det nätverk och arbete som påbörjats i området.

Enheten för mottag och social jour inom arbetsmarknads- och socialförvaltningen, som har till uppgift att bland annat samordna orosanmälningar, kommer att delta i projektet och framarbete möjliga vägar att kunna arbeta mer konsultativt mot skolornas EHT-personal samt KAA:s personal.

Aktörer: Delinsats 3 - Malmöungdomar placerade enligt LVU vid särskilda ungdomshem (SiS):

Arbetsmarknads- och socialförvaltningens arbetsmarknadsavdelning (AMA) kommer ha huvudansvar för delinsats 3. Delinsatsen genomförs av Pedagogisk Inspiration Malmö (PI Malmö) i samarbete med ASFs avdelning för Individ- och familjeomsorg.

AMAs uppdrag är att stärka arbetssökande Malmöborns möjligheter till arbete. Verksamheten erbjuder en bredd av olika arbetsmarknadsinsatser som till exempel arbetsträning, praktik och anställningar. På AMA



Medfinansieras av
Europeiska unionen

arbetar bl.a. arbetsmarknadssekreterare med att hjälpa medborgare att kunna gå vidare till en egen anställning eller påbörja studier. Det kan röra sig om rehabilitering, utbildning och språkträning. Efter inskrivning på AMA får deltagaren en sammanhållen planering där flera olika insatser kombineras utifrån sina individuella behov. Samverkan med privata arbetsgivare är en viktig del av AMA:s arbete för att slussa personer vidare till arbete eller studier. Arbetsmarknadsavdelningen jobbar inom ramen för plattformen Ung Malmö också med särskilt fokus på ungdomar och Unga vuxna i åldern 16-29 år.

Pedagogisk Inspiration Malmö (PI Malmö) arbetar med skolutveckling och forskning i Malmö stads alla skolformer. Avsikten är ökad måluppfyllelse och likvärdighet mellan förskolor och skolor i Malmö, som samtidigt aktivt bidrar till barns och elevers skolframgångar och resultat oavsett bakgrund och livsvillkor. PI Malmö ingår också i Muvah (Malmöungdomars väg till arbete genom högre utbildning) - en kunskapsallians mellan Malmö stad och Malmö universitet i avsikt att öka Malmöungdomars inträde på arbetsmarknaden. På PI Malmö arbetar bland andra utvecklingssamordnare för strategisk utveckling av studie- och yrkesvägledning, värdegrundsfrågor och vetenskapliga utvecklingsledare. Projektmedarbetare i delinsats 3 kommer att arbeta på Pedagogisk Inspiration i samarbete med personal på Individ- och familjeomsorg som ansvarar för SiS ungdomshemsplacerade tjejer och killar från 13 år.

Delinsats 3 har utarbetats i samverkan med bred representation av olika professioner för Malmö stads Grundskoleförvaltning, Gymnasie- och vuxenutbildningsförvaltning, Arbetsmarknads- och socialförvaltningens arbetsmarknadsavdelning, Individ- och familjeomsorg och Pedagogisk Inspiration Malmö.

Dialog har förts med strategisk verksamhetsutvecklare och utredare på SiS, som delar problembeskrivningen kring övergångar tillbaka till studier och praktik eller arbete för placerade ungdomar. De ställer sig mycket positiva till att Malmö stad tar ett större ansvar för en välfungerande övergång och håller kontakten med "sina" ungdomar under tiden för placeringen på SiS-hem.

Deltagande aktörer

Stödmottagare (samverkansparter)

Deltagande organisationer i kompetensutveckling

Medfinansierare

Projekt mål

Beskriv vad projektet ska uppnå. Sätt projekt mål utifrån de problem som ni identifierat i avsnittet **Problemformulering**. Beskriv på vilket sätt projektmålen svarar mot utlysningens förväntade resultat. Syftet med projektet är att minska risken för att ungdomar i Malmö stad ska komma att tillhöra gruppen uvas och drabbas av fattigdom och/eller social utestängning. Inför projektansökan har tre grupper av unga identifierats som särskilt utsatta och som befinner sig i akut riskzon för ett skolmisslyckande. Avsikten är att förbättra deras livsvillkor och minska risken att de ska drabbas av utanförskap. Projektet avser att arbeta förvaltningsövergripande med relevanta aktörer och organisationer, både förebyggande och uppföljande med olika insatser på individnivå, för att utveckla hållbara metoder och strukturer på organisationsnivå för att underlätta problematiska övergångar.

Projektets övergripande mål är att:

1. Det finns likvärdigt stöd för ungdomar, från 13 år och uppåt, att klara övergången till gymnasiestudier



Medfinansieras av
Europeiska unionen

och ha förutsättningar för att fullfölja sina gymnasiestudier.

2. En större andel elever är kvar i studier och har fullföljt sin grundskole- eller gymnasieutbildning.
3. Samverkan och samarbetsformer mellan, för projektets delinsatser, relevanta aktörer har stärkts.
4. Organiseringen i skolan, avseende projektets aktuella övergångar för övergripande målgrupp, har stärkts utifrån den enskilde individens behov.

Projektets förväntade resultat på individnivå:

- Problematisk frånvaro i grundskolan förebyggs vilket har lett till att fler elever är närvarande.
- Uppsökande och motiverande arbete för unga som riskerar studieavbrott mellan grund- och gymnasieskola ger en mer hållbar och sömlös övergång till gymnasiet.
- Att SiS-ungdomshemsplacerade unga kommer närmare studier och arbetsmarknaden genom förberedande och förebyggande insatser.

Projektets förväntade resultat på organisationsnivå:

- Det finns hållbara samarbetsformer inom och mellan de förvaltningar och relevanta aktörer som deltagit i projektet och varit delaktiga i arbetet med individen.
- Att organiseringen i skolan och samverkan mellan deltagande förvaltningar och relevanta organisationer har stärkts utifrån individens behov i projektets direkta målgrupper.
- Förväntade effekter av projektet är att skolavbrott har motverkats, problematisk frånvaro har minskat samt att utanförskap har minskat och motverkats.

Mål: Delinsats 1 - Malmöelever i åk 7-9 med omfattande skolfrånvaro:

Delmål på individnivå:

- Att främja ökad närvaro för flickor och pojkar i årskurs 7-9 med heltäckande skolfrånvaro.
- Att stödja flickor och pojkar i årskurs 7-9 med heltäckande skolfrånvaro att komma tillbaka till en fungerande skoltillvaro.

Då det i Malmö stad de senaste åren skett en ökning av antalet flickor med omfattande problematisk frånvaro till den grad att överrepresentationen av pojkar inom målgruppen suddats ut, är delinsatsens målsättning att deltagarantalet ska fördelas jämnt mellan pojkar och flickor.

Delmål på organisationsnivå:

- att utveckla samverkan kring arbetet med att förebygga problematisk skolfrånvaro och möjliggöra att fler elever får det stöd de behöver för att kunna vara i skolan samt fullfölja sina studier.
- Samarbetsformer mellan skola och socialtjänst, som är delaktiga i arbetet med individen, ska stärkas.

På sikt är målsättningen också att stärka samverkan med andra aktörer som kommer i kontakt med målgruppen som till exempel gymnasie- och vuxenutbildningsförvaltningen samt barn- och ungdomspsykiatri och habiliteringen.

Mål: Delinsats 2 - Malmöungdomar 13-19 år som är eller riskerar bli målgrupp i KAA:

Delinsats 2 har två syften. Det första är att vidareutveckla gemensam förståelse, samarbetsformer och strukturer för att tidigt identifiera ungdomar som riskerar att bli målgrupp för det kommunala aktivitetsansvaret (KAA). Det andra är att, i samarbete med berörda förvaltningar och externa aktörer, utforma och prova nya arbetssätt som kan stödja ungdomarna att påbörja och fullfölja sina



Medfinansieras av
Europeiska unionen

gymnasiestudier.

Delmål på individnivå:

- Att etablera kontakt med fler ungdomar i stadsområde Söder som redan tillhör den heterogena målgruppen i KAA.
- Att ge relevant individuellt stöd för de ungdomar i grundskolans år 7-9 där det finns en identifierad oro inför övergångar mellan skolformer/KAA.

Delmål på organisationsnivå:

- Att utveckla det uppsökande arbetet i målgruppen KAA, i stadsområde Söder, genom riktade insatser för tjejer och killar.
- Att utveckla metod och arbetssätt som bidrar till att skapa en gemensam form, för berörda aktörer, att identifiera vilka elever som befinner sig i riskzonen att inte klara övergången till gymnasieskolan eller riskerar att göra tidiga avbrott på gymnasiet.
- Att utveckla en struktur för hur KAA, tillsammans med lokala aktörer och myndigheter, når ungdomar i målgruppen och kan vara ett stöd för ungdomens väg framåt.
- Att utveckla en fungerande stödstruktur för ungdomar i övergången till gymnasiet/KAA.

Mål: Delinsats 3 - Malmöungdomar placerade enligt LVU vid särskilda ungdomshem (SiS):

Delmål på individnivå:

- Unga tjejer och killar, från 13 år, som deltar i projektet har ökad valkompetens, motivation för studier och arbete samt kunskap om arbetsmarknaden.
- Unga tjejer och killar, från 13 år, som deltar i projektet har kunskap och erfarenhet om arbetslivet och dess villkor, samt att dessa kunskaper och praktiska erfarenheter är likvärdiga oavsett könstillhörighet, socioekonomisk status eller etnicitet.
- Indirekt målgrupp har tillgång till metodstöd för vägledningsinsatser.
- Medvetenheten om arbetslivets förutsättningar har ökat och insikten om påverkansfaktorer som könsstereotypa studie- och yrkesval, attityder och normer i samhället har ökat.

Delmål på organisationsnivå:

- Hållbara samarbetsformer inom och över förvaltningsgränserna (grundskoleförvaltningen, gymnasie- och vuxenutbildningsförvaltningen samt arbetsmarknads och socialförvaltningen) kopplat till ett före, under och efter perspektiv för Malmöungdomar placerade på SiS särskilda ungdomshem.
- Lättillgängliga, hållbara och inkluderande metodstöd för vägledningsinsatser samt e-vägledning för unga tjejer och killar från 13 år.
- Hållbara strategier för kommunikation, spridning av metodstöd och dragna erfarenheter inom ordinarie skolverksamhet och andra intressenter för mottagare av delinsatsens resultat.

Beskriv hur ni planerar att följa upp projektet. Ange de indikatorer ni kommer att använda för att mäta projektmålen.

Projektet kommer genomsyras av ett lärande förhållningssätt. Projektstrukturen erbjuder vägledning, stöd och en ram för det gemensamma lärandet och utforskandet. Genomgående kommer arenor och former för kunskaps- och erfarenhetsutbyte mellan delinsatserna att skapas. För att nå förväntade resultat och effekter behöver projektet genomsyras av de horisontella principerna jämställdhet, icke diskriminering och tillgänglighet för personer med funktionsnedsättning. All individbaserad statistik som inhämtas under projektet kommer att vara könsuppdelad för att säkerställa att effekt uppnås för både tjejer och killar.



Medfinansieras av
Europeiska unionen

Delinsatsernas arbetssätt kommer stärka och integreras i det systematiska kvalitetsarbetet i respektive förvaltning.

Då det är ett lärande projekt kommer analys och kunskapsbearbetning ske löpande under hela projektiden. Uppföljning sker såväl på övergripande nivå som i respektive delinsats. Månadsvis sker rapportering från delinsatserna till projektledning. Projektledaren rapporterar var tredje månad till styrgruppen. Indikatorer kommer konkretiseras ytterligare under den inledande delen av projektet.

Projektmål och delinsatsernas respektive delmål följs upp såväl kvantitativt som kvalitativt enligt nedan specificerade indikatorer.

Projektmål - Indikatorer:

Att det finns likvärdiga stöd för ungdomar, från 13 år och uppåt, att klara övergången till gymnasiestudier och ha förutsättningar för att fullfölja sina gymnasiestudier kommer att följas upp via följande indikatorer:

- Ökad kunskap hos projektmedarbetare och styrgrupp om målgruppens behov av konkret stöd.
- Tillgång till identifierade och under projektet framtagna stöd och strukturer finns.
- Identifierade och framgångsrika projektinsatser från respektive delinsats, finns att tillgå för implementation i ordinarie verksamhet.

Att en större andel elever är kvar i studier och har fullföljt sin grundskole- eller gymnasieutbildning kommer följas upp via följande indikatorer:

- Andel projektdeltagare som har ökad närvaro i skola.
- Andel projektdeltagare som klarar övergången mellan grundskola och gymnasiet.
- Andel projektdeltagare som har ökad valkompetens, motivation för studier och arbete samt kunskap om arbetsmarknaden.

Att samverkan och samarbetsformer mellan, för projektets delinsatser, relevanta aktörer har stärkts kommer att följas upp via följande indikatorer:

- Ökad kunskap kring organisatoriska glapp mellan verksamheter som kan underlätta uppbyggnad av hållbara strukturer för samverkan och samordning.
- Att organiseringen i skolan, avseende projektets aktuella övergångar för övergripande målgrupp, har stärkts utifrån den enskilde individens behov kommer att följas upp utifrån sammantaget resultat i respektive delinsats.

Indikatorer: Delinsats1 - Malmöelever i åk 7-9 med omfattande skolfrånvaro:

Indikatorer för delmål på individnivå:

Att främja ökad närvaro för flickor och pojkar i årskurs 7-9 med heltäckande skolfrånvaro kommer följas upp via följande indikatorer:

- Hur lång tid det tar att få eleverna att komma dagligen till delinsats 1s lokaler?
- Hur ser elevernas närvaro ut i skolan?

Att stödja flickor och pojkar i årskurs 7-9 med heltäckande skolfrånvaro att komma tillbaka till en fungerande skoltillvaro kommer följas via följande indikatorer:

- Hur lång tid det tar att få eleverna att komma dagligen till delinsats 1s lokaler?



Medfinansieras av
Europeiska unionen

- Under hur lång period undervisas eleverna i delinsats 1?
- Under hur lång period får eleverna behandling via delinsats 1?
- Hur det går att få tillbaka eleverna till en ordinarie skola?
- Hur ser elevernas närvaro ut i skolan?
- Hur ser elevernas kunskapsutveckling ut?
- Hur ser elevernas sociala utveckling ut?

Projektmedarbetarna följer elevernas utveckling och dokumenterar löpande i ordinarie verksamhetssystem. Varje vecka kommer en närvarorapport att upprättas för respektive elev och var 6:e vecka görs en utvärdering av elevens närvaro, kunskaps- och social utveckling. Dokumentationen kommer ligga till grund för bedömning av delinsatsens resultat och effekter. All statistik som inhämtas ska vara könsuppdelad för att säkerställa att effekt för både pojkar och flickor. Resultaten kommer att sammanställas på aggregerad nivå och analyseras tillsammans med projektledare och projektmedarbetarna utifrån de horisontella principerna. Delinsatsen kommer även få stöd av utvecklingssekreterare inom grundskoleförvaltningen i uppföljning och det systematiska kvalitetsarbetet.

Indikatorer för delmål på organisatorisknivå:

Att utveckla samverkan kring arbetet med att förebygga problematisk skolfrånvaro och möjliggöra att fler elever får det stöd de behöver för att kunna vara i skolan samt fullfölja sina studier kommer följas upp via följande indikator:

- Hållbara strategier för kunskapsspridning och dragna erfarenheter kring närvarofrämjande arbete är etablerat inom ordinarie verksamhet.

Att samarbetsformer mellan skola och socialtjänst, som är delaktiga i arbetet med individen, ska stärkas kommer att följas upp via följande indikator:

- Skola och socialtjänst har upprättat en gemensam arbetsmetod för elever i åk 7-9 med 100% skolfrånvaro.
- Elever och vårdnadshavare som tar del av delinsatsen upplever av samverkan mellan socialtjänst och skola förbättrats.

Indikatorer: Delinsats 2 - Malmöungdomar 13-19 år som är eller riskerar bli målgrupp i KAA:

Indikatorer för delmål på individnivå:

Att etablera kontakt med fler ungdomar i stadsområde Söder som redan tillhör den heterogena målgruppen i KAA och att ge relevant individuellt stöd för de ungdomar i grundskolans år 7-9 där det finns en identifierad oro inför övergångar mellan skolformer/KAA, kommer att följas upp via följande indikatorer:

- Antal ungdomar i målgruppen KAA, fördelat på kön, ålder och tid som nås och deltar i delinsatsen.
- Antal elever, fördelat på kön och ålder, i grundskolans år 7-9 där det finns en identifierad oro som får individuellt stöd inför övergångar mellan skolformer/KAA.
- Antal ungdomar, fördelat på kön, som gör hållbara övergångar till gymnasiet av de som haft aktivitet i delinsatsen. Mät punkt 6 månader efter gymnasiestart.
- Att ungdomar upplever nytta och ökad motivation för studier efter att de deltagit i delinsatsen- genom självskattning vid ungdomens start och slut i delinsatsen.

Indikatorer för delmål på organisatorisk nivå:



Medfinansieras av
Europeiska unionen

Att utveckla samverkan kring det uppsökande och förebyggande arbetet med ungdomar i målgruppen KAA, i område Söder, kommer att följas upp via följande indikator:

- Framtagen struktur för hur KAA, tillsammans med lokala aktörer och myndigheter, når ungdomar i målgruppen och kan vara ett stöd för ungdomens väg framåt för att skapa hållbara strategier för kunskapspridning.

Att samarbetsformer mellan skola och KAA samt andra som är delaktiga i arbetet med individen, ska stärkas kommer att följas upp via följande indikatorer:

- KAA och skola har upprättat en gemensam arbetsmetod att identifiera vilka pojkar och flickor i år 7-9 som befinner sig i riskzonen att inte klara övergången till gymnasieskolan eller riskerar göra tidiga avbrott på gymnasiet.
- Fördjupad studie kring studieavbrott utifrån både ungdomens och skolans perspektiv, med stöd av PI Malmö (Pedagogisk inspiration) vetenskapliga utvecklingsledare, för kunskapspridning.
- Hållbara strategier, som är kända av alla som är involverade i övergångsarbetet, för målgruppen som är eller riskerar att hamna i KAA.

Indikatorer: Delinsats 3 - Malmöungdomar placerade enligt LVU vid särskilda ungdomshem (SiS):

Indikatorer för delmålen på individnivå:

Unga tjejer och killar, från 13 år, som deltar i projektet har ökad valkompetens, motivation för studier och arbete samt kunskap om arbetsmarknaden kommer att följas upp via följande indikatorer:

- Antal unga som deltagit i delinsatsen fördelat på kön, ålder och tid i delinsatsen.
- Antal tjejer och killar som deltagit i de olika vägledningsinsatserna.
- En uppskattning av varje individs valkompetens, motivation för studier och arbete samt kunskap om arbetsmarknaden görs innan hen deltar i någon vägledningsinsats. Uppföljning sker efter hens deltagande i olika vägledningsinsatser genom olika metoder utifrån den enskilde individens förutsättningar exempelvis i dialog, vid djupintervju, genom enkät, genom att uttrycka sig i bild.

Unga tjejer och killar, från 13 år, som deltar i projektet har kunskap och erfarenhet om arbetslivet och dess villkor, samt att dessa kunskaper och praktiska erfarenheter är likvärdiga oavsett könstillhörighet, socioekonomisk status eller etnicitet kommer att följas upp via följande indikatorer:

- En uppskattning av varje individs kunskap och erfarenhet om arbetslivet och dess villkor görs innan hen deltar i någon vägledningsinsats. Uppföljning sker efter hens deltagande i olika vägledningsinsatser genom olika metoder utifrån den enskilde individens förutsättningar exempelvis i dialog, vid djupintervju, genom enkät, genom att uttrycka sig i bild.
- Varje individ delger sin upplevelse av de nyförvärvade kunskaperna och erfarenheterna efter deltagande i vägledningsinsatser, genom att uttrycka sina känslor på det sätt som hen känner sig trygg och bekväm med. Det kan exempelvis vara genom rött, gult, grönt kort, stoppljus, eller annat visuellt stöd.

Indirekt målgrupp har tillgång till metodstöd för vägledningsinsatser kommer att följas upp via följande indikatorer:

- Att metodstödet finns på malmo.se/maxa.
- Att den indirekta målgruppen som deltagit i projektet vet var metodstödet finns.

Medvetenheten om arbetslivets förutsättningar har ökat och insikten om påverkansfaktorer som



Medfinansieras av
Europeiska unionen

könsstereotypa studie- och yrkesval, attityder och normer i samhället har ökat kommer att följas upp via följande indikator:

- Varje individ gör en inledande skattning om sina kunskaper kring könsstereotypa studie- och yrkesval som hänger samman med attityder och normer i samhället, som sedan följs upp med en avslutande skattning efter deltagande i vägledningsinsatser.

Indikatorer för delmålen på organisationsnivå:

Hållbara samarbetsformer inom och över förvaltningsgränserna (grundskoleförvaltningen, gymnasie- och vuxenutbildningsförvaltningen samt arbetsmarknads och socialförvaltningen) kopplat till ett före, under och efter perspektiv för Malmöungdomar placerade på SiS särskilda ungdomshem kommer att följas upp via följande indikator:

- Att det finns fungerande och dokumenterade samarbetsformer kopplat till ett före, under och efter perspektiv för SiS ungdomshemsplacerade Malmöungdomar.

Lättillgängliga, hållbara och inkluderande metodstöd för vägledningsinsatser samt e-vägledning för unga tjejer och killar från 13 år kommer att följas upp via följande indikatorer:

- Att det finns kvalitetssäkrade digitala metodstöd för såväl individuella som generella vägledningsinsatser på malmo.se/maxa.
- Att språket och språkbruket är lättförståeligt.
- Att det går att göra enkla anpassningar av malmo.se/maxa utifrån individuella behov.
- Att det finns skriftliga och/eller på annat sätt framtagna handledningsstöd på malmo.se/maxa.
- Antalet individuella e-vägledningsinsatser som har genomförts.
- Antalet grupp e-vägledningsinsatser som har genomförts.

Hållbara strategier för kommunikation, spridning av metodstöd och dragna erfarenheter inom ordinarie skolverksamhet och andra intressenter för mottagare av delinsatsens resultat kommer att följas upp via följande indikatorer:

- Att det finns en förankrad, transparent och accepterad kommunikationsplan.
- Att det av kommunikationsplanen framgår på vilket sätt spridning av metodstödet ska ske.
- Att det av kommunikationsplanen framgår på vilket sätt dragna erfarenheter ska delges ordinarie skolverksamhet och andra mottagare av delinsatsens resultat.

Beskriv hur projektet ska utvärderas.

Utvärderingen utgör en viktig grund för hela projektets kvalitet, lärandeprocess, styrning och implementering samt spridning av erfarenheter och resultat. Det handlar om att på ett systematiskt sätt och med professionella metoder kartlägga och beskriva hur processer och arbetsmetoder fungerar, samt att analysera och förklara effekterna av arbetet för verksamheten.

Den interna uppföljningen innebär att delinsatserna på ett strukturerat sätt följer upp och dokumenterar process, aktivitet och resultat i relation till mål, delmål och andra förväntade resultat. Det är en viktig och naturlig del i projektets kvalitativa lärandeprocess, styrning och implementering och för att synliggöra eventuella framtida behov.

Styrgruppen för projektet är ytterst ansvarig för den interna uppföljningen och utvärderingen. Den interna uppföljningen ligger till grund för kontinuerligt lärande men även som underlag för att styra projektet mot ställda mål.



Medfinansieras av
Europeiska unionen

Projektet kommer att utvärderas av projektledare tillsammans med medarbetare i de olika delinsatserna, vid behov av stöd konsulteras relevant personal på Pedagogisk Inspiration Malmö för att skapa mervärde i processen. Intern uppföljning och utvärdering ska kvalitetssäkra projektets alla moment och genomförande. Uppföljningen och utvärderingen kommer att bygga på såväl kvantitativa och kvalitativa metoder, så som statistik och dokumentation från delinsatserna samt samtal med projektets medarbetare och intervjuer med deltagare. Egenutvärdering och reflektion för lärande i kombination med erfarenhetsutbyte och kontinuerlig uppföljning av projektet har en central roll för att nå målen. Projektets gemensamma utvärdering och uppföljning kan leda till att nya metoder och strukturer för samverkan synliggörs och provas.

Utvärderings- och uppföljningsinsatserna ska kvalitetssäkra projektets insatser utifrån de horisontella principerna; jämställdhet, tillgänglighet och icke-diskriminering. Avsikten är att förbättra hållbarheten av de resultat som uppnås samt göra det möjligt att identifiera såväl framgångsfaktorer som hindrande faktorer inom ramen för projektet. Under projektets gång kommer lärandeträffar för erfarenhetsutbyte och tvärfunktionell uppföljning genomföras för att arbeta specifikt med horisontella principer och specifika målgrupper i syfte att utveckla arbetet. Utifrån vad analysen visar kommer metodik, processer och strukturer att justeras. Under dessa utvärderas hur projektet arbetar med frågorna och hur arbetet kan förbättras.

Metod för uppföljning och utvärdering utgår från Skolverkets stödmaterial för systematiskt kvalitetsarbete "Kvalitetsarbete i praktiken". Stödmaterialiet riktar sig till alla funktioner i styrkedjan huvudman, skolläda och medarbetare i avsikt att skapa rutiner och strukturer för kvalitetsarbetet och för allas medverkan.

Metoden utgår från konkreta frågeställningar som är avsedda att underlätta arbetet med att följa upp, analysera, dokumentera, planera och utveckla arbetet. Frågorna avspeglar vikten av att göra observationer, reflektera över det vi sett, planera och genomföra det fortsatta arbetet. Den kontinuerliga processen i det systematiska kvalitetsarbetet är cyklisk och utifrån följande frågeställningar:

1. Var är vi?
2. Vart ska vi?
3. Hur gör vi?
4. Hur blev det?

Varje delinsats rapporterar löpande till projektledaren. Projektledaren rapporterar till styrgruppen var tredje månad. Under projektets genomförande sker en årlig gemensam utvärdering av samtliga delinsatser. Inför att projektet ska avslutas genomförs en samlad utvärdering av projektet som helhet, i syfte att synliggöra framgångsfaktorer och eventuella fallgropar inför implementering av framgångsrika insatser och processer i den ordinarie verksamheten.

Beskriv vilka som är mottagare av projektets tänkta resultat.

Projektet avser att arbeta förvaltningsövergripande med relevanta aktörer och organisationer med förebyggande och uppföljande insatser på individnivå, i syfte att utveckla hållbara metoder och strukturer på organisationsnivå.



Medfinansieras av
Europeiska unionen

De primära mottagarna av projektets resultat är deltagarna, dess vårdnadshavare samt ansvariga aktörer i projektet och dess tre delinsatser. Ansvariga aktörer representeras i första hand av projektets styrgrupp bestående av bl.a. utbildning- och avdelningschefer inom grundskole-, gymnasie- och vuxenutbildnings- samt arbetsmarknads- och socialförvaltningen. Vidare är de primära mottagarna förvaltningsledning samt relevanta aktörer inom projektets medverkande organisationer.

Sekundära mottagare utgör berörd personal inom de tre förvaltningarna samt berörda SiS ungdomshem; skolledningar, skolpersonal, socialsekreterare och vägledare, men också fristående grund- och gymnasieskolor i Malmö samt dess huvudmän. Dessa kommer att ha möjlighet att följa projektets utveckling och ta del av information om projektet. Detta kommer ske genom etablerade nätverk inom och genom bland annat centrala elevhälsan på grundskoleförvaltningen samt gymnasie- och vuxenutbildningsförvaltningen. Vidare är Pedagogisk Inspiration Malmö, Malmö universitet, företrädare för Delegationen för unga och nyanlända till Sverige (DUA) samt företrädare för Sveriges Kommuner och Regioners (SKR) utvecklingsarbete för att förhindra studieavbrott. Kunskap från projektet kan även spridas inom förvaltningsövergripande samarbete i Malmö stad så som Samverkan för barn och unga Malmö (SBUM) vilket, förutom stödsökande förvaltning, inkluderar funktionsstödsförvaltningen, fritidsförvaltningen, kulturförvaltningen, stadskontoret, Polisen samt barn- och ungdomspsykiatrien.

Att uppdraget att utveckla projektiden är förankrat på direktörsnivå i tre av Malmö stads förvaltningar stärker möjligheterna att implementera erfarenheter och framgångsrika metoder från projektet. Att det därutöver har direkt koppling till ett kommunfullmäktigemål visar ytterligare på angelägenheten av projektet. Projektet ligger i linje med Malmö stads långsiktiga arbete med en prioriterad målgrupp. Inför att ansökan har skickats in har ett 40-tal aktörer från berörda verksamheter deltagit i två workshops med syfte att utveckla och förankra projektiden. God förankring samt en tydlig koppling till stadens långsiktiga mål är faktorer som främjar en god implementering.

Metod och tillvägagångssätt

Beskriv de metoder eller tillvägagångssätt som projektet kommer att använda för att lösa det problem som ni identifierat i avsnittet Problemformulering, samt möta de projektmål som ni formulerat i avsnittet Projektmål.

Projektet kommer att arbeta med olika behovsbaserade metoder i det operativa arbetet för att minska risken för att ungdomar i Malmö stad ska komma att tillhöra gruppen uvas och drabbas av fattigdom och/eller social utestängning. Givet de direkta målgruppernas varierande ålder och behov kommer delinsatserna att arbeta med olika metoder och insatser i genomförandet. Samtliga metoder i projektet utgår från ungdomarnas individuella behov för att dragna erfarenheter, framgångsrika insatser och metoder sedan ska kunna aggregeras till verksamhets- och organisationsnivå. Metoder på individnivå, övriga insatser och kontinuerlig uppföljning ligger till grund för att arbeta fram och vidareutveckla stödstrukturer för förvaltningsövergripande arbete och arbetssätt för samarbete med andra relevanta, externa aktörer. Lärande och erfarenhetsutbyte inom och mellan delinsatserna ger positiva synergieffekter för projektets genomförande och resultat. Metoder, metodmaterial och framgångsrika insatser kan inspirera till metodutveckling och användande av metodstöd inom projektets övriga delinsatser.

Metod: Delinsats 1 - Malmöelever i åk 7-9 med omfattande skolfrånvaro:

Delinsats 1 kommer att etablera en ny verksamhet för att möta behoven hos elever i åk 7-9 med 100%



Medfinansieras av
Europeiska unionen

skolfrånvaro. Verksamheten kommer att byggas upp utifrån målgruppens behov samt projektaktörernas erfarenheter av framgångsrika verksamheter så som t ex det Centrala flexteamet för yngre elever samt Lotsteamet som drivs i samverkan mellan grundskole- och arbetsmarknads- och socialförvaltningen. Delinsats 1 kommer att få stöd av samordnare som var med och startade upp Lotsteamet och har erfarenhet från Centrala flexteamet. Organisatoriska lärdomar från de två verksamheterna kan på så vis överföras till den nyetablerade verksamheten och gynna delinsatsens utveckling.

Metoden i delinsats 1 kommer bestå av minst 12 veckors pedagogisk kartläggning, behandling, undervisning och motivationsarbete. Därefter går eleven över till att få undervisning i särskild undervisningsgrupp eller ordinarie skola. Under tiden fortsätter delinsats 1 att ge öppenvårdsbehandling under cirka ett år.

Inom Malmö stads behandling av barn och unga med problematisk skolfrånvaro pågår utvecklingen av en evidens- och manualbaserad behandling. Behandlingsprogrammets huvudsyfte är att få skolfrånvarande barn och ungdomar tillbaka till en fungerande skolgång. Arbetet inom programmet riktar sig till elev, vårdnadshavare och elevens skola. Avsikten är att programmet ska implementeras hos samtliga behandlare som möter målgruppen. Utveckling av detta manualbaserade behandlingsprogram pågår i nuläget och det kommer att kunna användas inom ramen för delinsats 1. Utgångspunkten i behandlingsprogrammet är att barn betar sig på ett bra sätt om de kan. När de använder ett så kallat utmanande beteende är det för att de inte har förmåga att göra på något annat sätt. Det är inte fråga om att de inte vill utan att de saknar viktiga färdigheter för att agera annorlunda.

Vidare bygger programmet på att arbetet med målgruppen behöver vara intensivt. En elev, med långvarig problematisk skolfrånvaro och dennes familj kan behöva kontakt med behandlare flera gånger i veckan, ibland dagligen, för att bryta isoleringen och återfå en fungerande vardagssituation. För att få kontakt med eleven behöver behandlingen inledningsvis ofta ske i elevens hem. Kontakten mellan behandlare och skola måste också vara intensiv.

För att kunna förstå och hjälpa barnet används Assessment of Lagging Skills and Unsolved Problems, ALSUP. Det är ett bedömningsmaterial för att identifiera vilka kognitiva färdigheter som barnet saknar och vilka situationer som är olösta problem för just barnet. Förutom att ge förståelse för bakomliggande orsaker till det problematiska beteendet ger ALSUP en grund för samsyn på barnets beteende för alla involverade. Det är viktigt för att de vuxna runt barnet ska kunna arbeta i en gemensam riktning för barnet.

Forskning kring målgruppen är begränsad och det finns ingen metod som visat en säkerställd effekt i vetenskapliga studier. Den rekommenderade behandlingsmetoden för svårigheter som vanligen hör samman med problematisk skolfrånvaro, så som olika former av ångestproblematik, tvångsproblematik och depression, är kognitiv beteendeterapi, KBT. KBT är därmed en av utgångspunkterna i det manualbaserade behandlingsprogrammet som just nu arbetas fram. Programmet är uppdelat i tre faser: kartlägga, behandla och generalisera.

Kartläggningen svarar på följande frågor om orsak till skolfrånvaror, vilka faktorer som vidmakthåller skolfrånvaron samt vilka åtgärder som bör vidtas. Efter kartläggningen inleds den egentliga behandlingen. Hur den utformas beror av elevens svårigheter. Generella ingredienser i behandlingen är bl.a. systematiskt upplägg för behandling, Gemensam förståelse hos samtliga involverade för vilka svårigheter eleven har och vilket stöd hen behöver. Det är också viktigt att skapa en allians mellan elev, vårdnadshavare, behandlare och skola samt utarbeta en gemensam plan för hur eleven ska kunna återgå till skola genom skolnärmande insatser. I behandlingen är det viktigt att eleven får träna på färdigheter som hen saknar samt att



Medfinansieras av
Europeiska unionen

vårdnadshavarna stöds med kunskap om hur de kan stötta sitt barn.

Delinsats 1 kommer att ha lokaler som ligger centralt i Malmö. Lokalerna kommer inte ligga tillsammans med en ordinarie grundskola. Det skall vara lätt för eleverna att ta sig till undervisningen. De ska också ges möjlighet till fysisk aktivitet i närliggande parker eller grönområden. Eleverna skall erbjudas en lugn och välkomnande miljö med arbetsplatser som främjar enskild undervisning och samundervisning. Rum för samtal med behandlare, vårdnadshavare och andra samarbetspartners kommer att finnas.

För att öka samverkan kring arbetet med att förebygga problematisk skolfrånvaro och möjliggöra att fler elever får det stöd de behöver för att kunna vara i skolan samt fullfölja sina studier kommer även delinsats 1 att erbjuda rådgivning och kompetensspridning för medarbetare i grundskoleförvaltningen och arbetsmarknads- och socialförvaltningen. Elever med skolfrånvaro har ofta, eller är på väg emot, en komplicerad livssituation. Att effektivt möta elevens behov kräver många gånger pedagogiska, sociala och psykiatriska kunskaper. Såväl kunskap om skolans pedagogiska arbete som socialtjänstens sociala perspektiv behövs för att förstå elevens svårigheter och behov. För att åstadkomma det behöver professioner med dessa olika kunskaper samarbeta. Det centrala flexteamet för elever i årskurs 2-6 erbjuder idag kartläggning samt rådgörande samtal för de skolor som ansöker om stöd till elev i mellanstadiet via centrala flexteamet men där frånvaron inte är tillräckligt omfattande för att eleven ska tas emot. Personal från centrala flexteamet träffar då skolans elevhälsovårdsteam och ger dem konkreta tips på metoder att testa eller samarbetspartners som de behöver kontakta för att främja en ökad närvaro för eleven. Inom arbetsmarknads- och socialförvaltningen finns det flera enheter som kommer i kontakt med elever som har en problematisk skolfrånvaro, men det saknas etablerade strukturer för att sprida kunskap och dela erfarenheter om arbetet med målgruppen. För att öka kännedom om fungerande metoder och sprida tvärprofessionella lärdomar om så väl det pedagogiska arbetet som det sociala perspektivet kommer projektmedarbetare från delinsats 1 att erbjuda närverksträffar för kompetensspridning samt vara tillgängliga för rådgivning i specifika ärenden. Genom att samordna rådgivning och kompetensspridning i respektive förvaltning inom ramen för delinsats 1 kommer det organisatoriska lärandet över verksamhetsgränserna att öka och samverkan kring arbetet med att förebygga problematisk skolfrånvaro att främjas. Lärdomar från delinsats 1 kan på så vis spridas och öka förutsättningarna för fler elever att få det stöd de behöver för att fullfölja sin utbildning.

Metod: Delinsats 2 - Malmöungdomar 13-19 år som är eller riskerar bli målgrupp i KAA:

Delinsats 2 ska vidareutveckla gemensam förståelse, samarbetsformer och strukturer för att tidigt identifiera ungdomar som redan är eller riskerar att bli målgrupp för det kommunala aktivitetsansvaret (KAA). Vidare ska delinsatsen, i samarbete med, berörda förvaltningar och externa aktörer, utforma och prova nya arbetssätt som kan stödja ungdomarna att påbörja och fullfölja sina gymnasiestudier.

Från det tidigare nämnda (i avsnitt 2.4) ESF-projektet SUSA drogs slutsatsen att "relationsbyggandet ses som en viktig pusselbit i arbetet utifrån flera aspekter, dels för att eleverna ska känna sig sedda/uppmärksammade, dels för att få ökat tillit/förtroende till skolan och personalen". I utvärderingen av SUSA summeras att en framgångsfaktor har varit att projektet verkat på arenor som inte är samma som i det vanliga skolarbetet, utan att de kunnat erbjuda ett flexibelt stöd på andra platser. Detta beskrivs vidare ha medfört en flexibilitet som på olika sätt har legat till grund för den relation som skapat förutsättningar för arbetet. Slutsatsen som dras är att denna flexibilitet i sig påverkar relationen till ungdomarna genom att maktförhållandet förändras.



Medfinansieras av
Europeiska unionen

Många ungdomar i Malmö rör sig inte utanför sitt bostadsområde, varför KAA har haft svårt att nå dem i sitt ordinarie uppsöksarbete. Delinsatsen ska arbeta i ett utvalt stadsområde, i syfte att lära känna lokalsamhället och de ungdomar som befinner sig där. Få vetenskapliga studier har behandlat ämnet om den geografiska kontexten och om den fysiska platsen där studie- och yrkesvägledning äger rum. I Rie Thomsens studie "Career guidance on the move: Developing guidance in new places" (2013) flyttade en verksamhet ut sin vägledning till ett område som hade en större andel minoritetsbefolkning för att på så sätt nå ut till denna grupp som annars inte brydde sig nämnvärt om att delta i olika vägledningsaktiviteter. Thomsens forskning visar att flexibiliteten av att kunna använda vägledning i nya miljöer gav fler personer möjligheten att kunna använda sig av vägledande insatser. En av slutsatserna som dras är att vägledning kan dra fördelar från den sociala kontexten från den plats där vägledningen är närvarande.

Metoder som kommer att användas i området är olika former av direkt och indirekt uppsöksarbete. I område Söder finns redan ett påbörjat CTC samarbete (närmare beskrivet i avsnitt 2.6). Delinsatsen kommer att ha en projektmedarbetare som, tillsammans med CTC, ska utveckla samarbete med redan kända aktörer samt skapa nya kontakter och nätverk som kan ha kopplingar till ungdomar i målgruppen. Det ska ske genom att identifiera nyckelpersoner, projekt, föreningar och myndigheter som aktivt arbetar med ungdomar och deras vårdnadshavare.

Delinsats 2 ska även arbeta kompensatoriskt, förstärkt och förebyggande genom att ha kontakt med grundskolor i stadsområde Söder och gymnasieskolor för att samverka kring ungdomar i riskzon för ej fullföljd gymnasieutbildning. Arbetet i insatsen ska sträva mot att alla elever, oavsett kön, funktionsvariation eller socioekonomisk status, ges särskilt stöd till att känna sig inkluderade och att klara övergången till gymnasiet.

En struktur för att identifiera ungdomar i åk 7-9 i riskzonen för att inte klara övergången till gymnasiet kommer att tas fram i delinsatsen. Modellen Getting it right for every child, GIRFEC kommer från Skottland. Kartläggningsmodellen ger förskolan, skolan, socialtjänsten och hälso- och sjukvården konkreta verktyg för att stötta barn tidigt och med så lite byråkrati som möjligt. Modellen, som idag används i Malmö stads pilotprojekt: "Trygga barnet" kommer delinsats 2 att få del av för att pröva med de medverkande grundskolorna.

Enligt Skolinspektionens granskning 2013 av studie- och yrkesvägledningen i grundskolan fanns det brister i det kompensatoriska arbetet på många skolor. Skolinspektionen bedömde att ett stort antal av de granskade skolorna inte arbetade aktivt för att motverka begränsningar i elevernas studieval utifrån kön, social eller kulturell bakgrund. I "Att skapa framtid. En analys av interaktionen i studie- och yrkesvägledande samtal med unga i migration" (2015) visar Sundelin på vikten av att samtala med elever och ungdomar om deras bakgrund, erfarenheter och hur det kommer sig att de resonerar som de gör. Många elever har begränsad kunskap om utbildning, yrken och framtidsmöjligheter i Sverige på grund av deras och föräldrarnas position som migranter och/eller marginaliserade i svenskt utbildning- och arbetsmarknadssystem. Dessa perspektiv är viktiga och kommer beaktas när det gäller insatserna i delinsats 2.

Ungdomar som tillhör målgruppen för KAA är en heterogen grupp. För ungdomar som under en längre tid behöver ett fördjupat stöd erbjuder KAA-ung Malmö individuella vägledande processamtal och speciellt anpassade gruppaktiviteter. Utifrån dessa erfarenheter kommer delinsatsen använda lämpliga vägledningsmodeller med syfte att etablera en tydlig arbetsprocess från kartläggning, perspektivvidgning, upprättande av handlingsplan, fram till beslut och genomförande.



Medfinansieras av
Europeiska unionen

Den metod och modell som används i ordinarie verksamhet hos KAA och som också delinsats 2 kommer att utgå ifrån CIP- Cognitive Information Process. Den kan även kopplas ihop med andra metoder som t ex Empowermentpedagogik och MI -motiverande samtalsmetod. CIP -teorin har en välkänd och beprövad vägledningsmodell; Insikt- Utsikt -Framsikt. Det är en lärandeprocess, ett kunskapsbyggande som har välgrundade val och beslut som mål. Grunden i denna pedagogiskt inriktade modell handlar om att individen behöver ha kunskaper om sig själv och sin situation (Insikt), kunskap om utbildningsvägar- och arbetsmarknad (Utsikt) samt kunskap om hur man sätter mål och genomför beslut (Framsikt).

När den fördjupade kartläggningen är gjord, kommer den att ligga till grund för om vägledning i traditionell bemärkelse enligt t ex CIP-modellen ovan kan påbörjas direkt eller om den behöver föregås av mer kurativa insatser. Docent Anders Lovén och professor Jonas Olofsson vid Malmö universitet problematiserar kring detta i en studie som beskrivs i Skolverkets skrift "Att välja för framtiden: Skolans stöd genom vägledning och lärande" (2018). Flera av de som ingick i studien hade en livssituation som gjorde att de åtgärder som behövdes i högre grad först måste inriktas på att undanröja eller minimera ett antal hinder. Då kunde förutsättningar skapas för en förändring av elevens situation (förändringsfall). I rapporten tas frågan upp om vägledning i traditionell bemärkelse över huvud taget spelar någon roll för dessa personer. Rapporten tar vidare upp att vägledaren måste arbeta mer otraditionellt, till exempel möta ungdomar och vuxna i andra miljöer än i skolan. Dessutom måste vägledarna samverka med andra grupper både inom skolan och i andra verksamheter. Vägledarna och övrig personal, till exempel elevhälsoteamet, behöver först bearbeta de hinder som finns och därefter arbeta utifrån en valfallsmodell. De hinder som anges ska inte heller ses som isolerade från varandra; i flera fall är de sammankopplade och gör att eleven kan ha en mångfacetterad problembild.

Från det studieavbrottsförebyggande projektet PlugIn, som finns närmare beskrivet i avsnitt 2.4, framkom att för att nå framgång med riktade individuella insatser krävs att ett individcentrerat arbetssätt utgår från ett holistiskt perspektiv. Skolan behöver se på elevens behov och förutsättningar som en helhet och även adressera behov som sträcker sig utanför det pedagogiska ansvaret. Det konstaterades vidare att ett sådant arbete handlar om att inte bara fokusera på problem, utan att också försöka hitta vad det är som faktiskt fungerar i elevens liv och som går att bygga vidare på.

Sammanfattningsvis innebär det att det behövs vägledning som avviker från traditionell vägledning och där elevens/ungdomens situation sätts i fokus. Det innebär också att en samverkan behövs såväl inom skolan som med institutioner utanför skolan och med hemmet. Väl uppbyggda nätverk är en förutsättning för framgång.

Delinsatsen kommer, via KAA- ung Malmö, att erbjuda de identifierade eleverna en ungdomskoordinator för samordning av förstärkta och motiverande insatser. Ungdomskordinatorerna i delinsatsen kommer att fungera som en förlängning av KAA- ung Malmös studie- och yrkesvägledare, kuratorer och specialpedagoger och på så sätt kunna arbeta nära mycket eleverna/ungdomarna.

Ungdomskordinatorns arbete ska ske i samverkan med elev, vårdnadshavare, grundskolornas elevhälsoteam och studie- och yrkesvägledare samt övrig relevant personal på skolan. Ungdomskordinatorn ska även vara ett stöd för eleven inför, under och en bit efter övergången till gymnasiet. Skulle eleven, trots stöd, inte klara övergången finns då en redan etablerad kontakt med KAA. Delinsatsen vill möjliggöra för ungdomen att lätt kunna få kontakt med ungdomskoordinator eller samverkansaktör till KAA-Ung Malmö för att få hjälp med sin skolgång och i förlängningen även sina sociala förhållanden för att undvika avbrott och



Medfinansieras av
Europeiska unionen

fullfölja sin grundskoleutbildning samt bli behörig till gymnasiestudier. Ungdomskoordinatören ska även stötta med att aktivera eleven/ungdomen och verka för att kunna erbjuda lågtröskelaktiviteter.

Metod: Delinsats 3 - Malmöungdomar placerade enligt LVU vid särskilda ungdomshem (SiS):

Eftersom gruppen ungdomar som är placerade på SiS särskilda ungdomshem inte är homogen så krävs det att valda vägledningsmetoder är både inkluderande och flexibla utifrån varje individs unika förutsättningar och mål. Delinsats 3 kommer därför vila på vägledningsmetoder utformade för att möta SiS-placerade tjejer och killar från 13 år utifrån hans behov och förutsättningar på både individuell- och gruppnivå. Vald metod för den individuella vägledningen är dels samtalsmetoderna Lösningssinriktat förhållningssätt (LöFo) och Motiverande samtal (MI) där båda är väl etablerade samtalsmetoder och förhållningssätt i en rad olika former av vägledningssammanhang, rådgivning och behandling - vilket gör dessa metoder holistiska och är utformade att anpassas efter varje individs behov. Utöver dessa samtalsmetoder kommer även karriärteorimodellen Social Cognitive Career Theory (SCCT) användas som metod för individuell kartläggning under vägledningssamtalen. SCCT-modellen är utformad så den alltid utgår från varje individs unika startpunkt (i SCCT-modellen kallad "Person Inputs") där markörerna; kön, etnicitet, socioekonomisk status samt fysiska- och psykiska hälsotillstånd tillsammans med ett arvs- och miljöperspektiv utgör grunden för vidare kartläggning. SCCT-modellen används i liknande sammanhang som både LöFo och MI vilket gör den till ett lämpligt praktiskt verktyg i kombination med samtalsmetodiken.

Utöver ovan nämnda metoder på individnivå tillkommer grupp vägledningsmodellen WATCH, vilket är ett stödprogram och metodhandbok för grupp vägledning. WATCH-programmet har förutom i Sverige även testats på Island, i Slovakien och på Irland och den svenska översättningen av metodboken gjordes möjlig av medfinansiering av ESF inom ramen för PlugIn-projektet. WATCH-programmet har därför god evidens och vilar likt övriga metoder på vetenskap och beprövad erfarenhet. WATCH-programmet kommer att kompletteras med det stödmaterial som togs fram och användes under MAXA - Ung i sommar 2022. MAXA metodmaterial visade sig ha god effekt på målgruppen ungdomar 16-19 år, som även varit med och format dess innehåll. I dagsläget innehåller materialet sju olika steg för att öka användarens valkompetens, självinsikt, kunskaper om olika yrken och arbetsmarknaden. De sju stegen är 1) Framtidens arbetsmarknad 2) Olika yrken 3) Din kompetens 4) CV & Personligt brev 5) Söka jobb 6) Plugga vidare efter studenten 7) Starta eget och bli din egen boss.

Metodmaterialet ska justeras och vidareutvecklas utifrån de behov SiS-placerade tjejer och killar från 13 år generellt har. Ungdomarna görs delaktiga i vidareutvecklingen av metodmaterialet. Avsikten är att skapa ett tillgängligt metodstöd som attraherar båda kön i den direkta målgruppen och som kan vara till stöd i hans inre resa och utveckling för att få ökad valkompetens, motivation för studier och arbete samt kunskap om arbetsmarknaden och dess villkor. Metodmaterialet ger ringar på vattnet och positiva synergieffekter då det även kan användas inom projektets övriga delinsatser och bidra till arbetet med att förebygga problematisk frånvaro och motverka studieavbrott.

Samtliga metoder som delinsats 3 avser att använda är så pass flexibla och inkluderande, att de utan några hinder kan anpassas utifrån individuella behov under genomförandet av delinsatsen. Alla metoder kan anpassas och användas både i fysisk- och digital form, beroende på individens önskemål. Utöver metoder anpassade till individ- och gruppnivå strävas det efter att projektmedarbetarna har sprid könstillhörighet, då målgruppen tjejer respektive killar kan ha olika förbehåll att prata med en vuxen av motsatt kön.



Medfinansieras av
Europeiska unionen

Beskriv de huvudsakliga aktiviteter som projektet ska genomföra och hur dessa förväntas bidra till att uppfylla projektets angivna mål.

I avsikt att nå projektets övergripande mål kommer ett antal konkreta insatser att genomföras på individnivå, både för direkt målgrupp, indirekt målgrupp och tillsammans med medarbetare och styrgrupp. Avsikten är att insatserna ska vara transparenta och omfatta alla led i ledningsstrukturen. Vägledningsinsatser, operativt arbete med direkt målgrupp, uppföljning och systematiskt kvalitetsarbete förväntas bidra till ökad likvärdighet, delaktighet och motivation för studier. Genom delinsatsernas operativa arbete förväntas ett utökat och stärkt samarbete ske med relevanta aktörer, samt att det finns hållbara samarbetsformer inom och mellan deltagande förvaltningar som kommer den enskilde individen till gagn.

Projektets övergripande insatser och aktiviteter för att nå satta mål:

Uppstart - rigga inför genomförandet:

- Anställa de projektmedarbetare som inte redan finns på plats
- I samarbete med projektmedarbetare med utökat ansvar för de tre delinsatserna;
 - Ta fram en mer detaljerad genomförandeplan inklusive grov tidplan/milstolpar för genomförandet.
 - Ta fram en kommunikationsplan och konkreta informationsinsatser.
 - Ta fram underlag för utvärdering och uppföljning.
- Genomföra ett första styrgruppsmöte.
- Kontinuerlig rapportering till ESF.
- Budgetuppföljning.
- Förbereda praktiskt arbete inför genomförandefasen.

Genomförande - operativa insatser:

- Kontinuerliga styrgruppsmöten, 4 gånger per år.
- Praktiskt arbete i alla delinsatser.
- Kontinuerliga statusmöten och uppföljningsmöten med projektmedarbetare med utökat ansvar för de tre delinsatserna.
 - Gemensam mötesplats för projektmedarbetare och deltagande aktörer i projektet vid minst ett tillfälle.
 - Gemensamma lärandeträffar för projektmedarbetare - erfarenhetsutbyte, uppföljning och utveckling, horisontella principer, 2 gånger per år.
 - Informationsinsatser utifrån framtagen kommunikationsplan som, vid behov, revideras.
 - Kontinuerlig uppföljning enskilt, inom delinsatserna och gemensamt i projektet som underlag för dokumentation och utveckling.
 - Årlig utvärdering och överlämnande av resultat till styrgruppen.
 - Kontinuerlig rapportering till ESF.
 - Budgetuppföljning.
 - Förbereda praktiskt arbete inför avslutningsfasen.

Projektavslut:

- Anslutningskonferens för hela projektet där samtliga tre delinsatser redogör för genomfört arbete. Fokus på dragna erfarenheter för fortsatt arbete, både på individ och organisationsnivå. Framgångsrika samarbetsformer mellan relevanta aktörer i de olika delinsatserna redovisas utifrån individens behov.
 - Sammanställning - erfarenheter och framgångsrika metoder för att stödja den direkta målgruppens



Medfinansieras av
Europeiska unionen

övergång till ordinarie studier och/eller praktik/arbete sammanställs och presenteras.

- Informationsinsatser utifrån framtagen kommunikationsplan.
- Uppföljning av delinsats och projektutvärdering.
- Sammanställning och rapportskrivning.
- Avslutande rapportering till ESF inklusive budgetuppföljning.
- Genomföra ett avslutande styrgruppsmöte

Huvudsakliga aktiviteter: Delinsats 1 - Malmöelever i åk 7-9 med omfattande skolfrånvaro:

Delinsats 1 kommer i huvudsak genomföra följande aktiviteter:

- Individuell behandling av elever.
- Individuell undervisning av elever.
- Samundervisning av elever.
- Samverkan med och stöd till vårdnadshavare individuellt.
- Stöd till vårdnadshavare som grupp.
- Samverkan med andra myndigheter, vårdinstanser så som barn- och ungdomspsykiatri, habiliteringen, gymnasie- och vuxenutbildningsförvaltningen.
- Kontinuerlig uppföljning, analys och planering av arbetet gentemot varje elev individuellt.
- Kontinuerlig uppföljning, analys och planering av arbetet med eleverna på gruppnivå för följande elevgrupper:

- elevgrupp på plats i delinsats 1s lokaler.
- elevgrupp som lämnat undervisning i delinsats 1 och får behandlingsstöd i särskild undervisningsgrupp eller undervisas i ordinarie skola.
- generella framgångsfaktorer i arbetet med elevgruppen.
- Rådgivning och kompetensspridning för medarbetare inom grundskoleförvaltningen och arbetsmarknads- och socialförvaltningen som arbetar med elever med problematisk skolfrånvaro.

Huvudsakliga aktiviteter: Delinsats 2 - Malmöungdomar 13-19 år som är eller riskerar bli målgrupp i KAA:

De huvudsakliga aktiviteterna i delinsats två ska bidra till att vidareutveckla gemensam förståelse, samarbetsformer och strukturer för att tidigt identifiera ungdomar som riskerar att bli målgrupp för KAA och att, i samarbete med berörda förvaltningar och externa aktörer, utforma och prova nya arbetssätt som kan stödja ungdomarna att påbörja och fullfölja sina gymnasiestudier.

Delinsats 2 kommer i huvudsak genomföra följande aktiviteter:

- Med utgångspunkt i stadsområde Söder ska ungdomskoordinatorn tillsammans med områdesutvecklare från CTC pröva att via mer lokal förankring att ta sig an uppsökupdraget och skapa relation med den specifika målgruppen.
- Kartlägga, utifrån de horisontella principerna, vilka lågtröskelaktiviteter som erbjuds i stadsområde söder och som kan verka motiverande för ungdomarna och eleverna i målgruppen.
- Göra målgruppsanalyser, utifrån horisontella principer för att anpassa aktiviteter metoder, material och arbetssätt.
- Via lågtröskel aktiviteter i området lotsa ungdomar och elever in till mer organiserade aktiviteter.
- Utifrån målgruppens behov; Inventera vilket stöd som finns i stadsområde Söder.
- Förstärkt individuell vägledning, i samverkan med grundskolorna, för elever som riskerar att inte fullfölja studier, samt breddade insatser för hållbar övergång till gymnasieskolan.
- Intensifierat vårdnadshavarfokus genom samverkan med och stöd till vårdnadshavare individuellt men



Medfinansieras av
Europeiska unionen

även informationsinsatser till vårdnadshavare som grupp.

- Skapa nya /utökade forum för samverkan, genom samverkan med andra myndigheter och genom informationsinsatser skapa bättre förståelse för KAAs arbete i stadsområde Söder.
- Erbjud kompetensutveckling /dialogforum för medarbetare i delinsatsen.
- I nära samarbete med Avdelningen för elevhälsa och samordning (GVF, Malmö stad); undersöka nya modeller för hur de kommunala gymnasieskolorna, tillsammans med KAA och medverkande grundskolor kan förbättra övergången till gymnasiet genom att arbeta med mottagandet.

Huvudsakliga aktiviteter: Delinsats 3 - Malmö ungdomar placerade enligt LVU vid särskilda ungdomshem (SiS):

Den huvudsakliga aktiviteten för den enskilde SiS-placerade ungdomen är enskilda vägledande samtal med fokus på motivation och stärkande av den egna självbildningen vilket på sikt ska öka dennes framtidstro och valkompetens. Dessa förbereds genom att, i samråd med personal på Individ och familjeomsorg, identifiera vilka unga tjejer och killar som ska erbjudas insatser.

Individnivå

Varje deltagande ung tjej och kille har ett inledande samtal med projektmedarbetaren, vid behov i samarbete med ordinarie personal på SiS särskilda ungdomshemmet och/eller ansvarig personal på individ och familjeomsorg. Utifrån det inledande samtalet tas en handlingsplan fram i samförstånd och dialog mellan ungdomen och projektmedarbetaren. Den innehåller beskrivning av kartläggningsinsatser, frekvens av och innehåll i fortsatta samtal.

Gruppenivå

Den huvudsakliga aktiviteten på gruppnivå är att utifrån WATCH-programmet planera och genomföra grupp vägledning med de ungdomar som dels visat intresse för en sådan aktivitet, dels för att dela erfarenheter med andra kan göra att individen växer tillsammans med gruppen. Under grupp vägledningen råder samma förutsättningar som ovan redovisat gällande den enskildes olika behov, och dessa tas extra i beaktning vid en grupp sammansättning. Då tanken är att skapa en trygg, inkluderande och öppen samtalsmiljö.

Projektets geografiska avgränsning till SiS särskilda ungdomshem i Skåne med omnejd gör att oavsett om det är på individ- eller gruppnivå finns möjligheten till både fysiska- och digitala träffar. Det som avgör om ett samtal eller grupp vägledning sker på plats eller online är återigen deltagarnas behov och förutsättningar. Vissa kan uppleva att det är mer avslappnat att prata med någon via en skärm, där någon annan vill ha den fysiska kontakten. Så det kommer vara en kombination av båda alternativen där inget utesluter vare sig det ena eller andra.

Utöver ovan angivna vägledningsinsatser för direkt målgrupp kommer följande aktiviteter och insatser att genomföras:

- Informationsinsatser för direkt och indirekt målgrupp samt för projektet relevanta aktörer om delinsatsens insatser och arbete.
- Informations- och kunskaps spridning för indirekt målgrupp om MAXA metodmaterial.
- Kartläggning av direkt och indirekt målgrupps behov av stöd samt ta fram och vidareutveckla GDPR säkrat stöd-/metodmaterial, e-vägledning och vägledningsinsatser kopplat till hela skolans ansvar.



Medfinansieras av
Europeiska unionen

- Övergångsinsatser i samråd med personal på Individ och familjeomsorg och mottagande skola för den ungdom som blir utslussad från SiS särskilda ungdomshemmet.
- Erbjudna kompetensutvecklingsinsatser i WATCH och MAXA metodmaterial för skolpersonal i indirekt målgrupp.
- Kontinuerlig uppföljning och systematiskt kvalitetsarbete kopplat till delinsatsens mål och genomförande.

Beskriv de aktiviteter som behöver genomföras i projektets inledande fas för att starta upp och rigga projektet.

Under uppstartsfasen kommer projektet att rekrytera projektfunktioner. Projektet kommer även att behöva bygga upp de administrativa rutinerna så som tidsredovisning för personal och besluta om fungerande rutiner innan de första deltagarna tas emot. En plan för genomförande av aktiviteter tas fram och projektet riggar för uppföljning av projektmål. För delinsats 1 behöver den tilltänkta lokalen för undervisning och behandling att anpassas utifrån elevgruppens behov.

Beskriv deltagarnas planerade väg genom projektet.

Syftet med projektet är att minska risken för att ungdomar i Malmö stad ska komma att tillhöra gruppen uvas (unga som varken arbetar eller studerar) och drabbas av fattigdom och/eller social utestängning. Inför projektansökan har tre grupper av unga identifierats som särskilt utsatta och befinner sig i akut riskzon för ett skolmisslyckande. Avsikten är att förbättra deras livsvillkor och minska risken att de ska drabbas av utanförskap. För att göra detta kommer projektet arbeta med de tre identifierade grupperna i 3 olika delinsatser. Delinsats 1 kommer att arbeta med elever i åk 7-9 med omfattande skolfrånvaro. Delinsats 2 kommer att arbeta med ungdomar 13-19 år i stadsområde söder som är eller riskerar bli målgrupp i KAA. Delinsats 3 kommer arbeta med ungdomar från 13 år placerade på SiS ungdomshem. Deltagarnas väg genom respektive delinsats beskrivs nedan.

Deltagarnas planerade väg: Delinsats 1 - Malmöelever i åk 7-9 med omfattande skolfrånvaro:

Eleverna i delinsats 1 kommer att få minst 12 veckors pedagogisk kartläggning, undervisning, behandling och motivationsarbete och därefter fortsatt öppenvårdsbehandling utanför skolverksamheten under cirka ett år. För att möta elevens behov och stödja hen att komma tillbaka till en fungerande skoltillvaro avser delinsatsen att arbeta utifrån följande process:

- Delinsats 1 får in ärende/anmälan om elev i årskurs 7-9 med omfattande skolfrånvaro.
- Sekretessen mellan skola och socialtjänst bryts genom medgivande av vårdnadshavare. Delinsats 1 tar del av inkommen dokumentation om eleven och skolans och socialtjänstens hittillsvarande arbete med eleven.
- Delinsats 1 kontaktar ordinarie skola för att få komma till en fördjupad kartläggning hos skolans elevhälsoteam. Skolan ger fördjupad information kring eleven som ett komplement till de redan inskickade dokumenten.
- Efter kartläggningsmötet tas beslut om eleven ska erbjudas en plats.
- Delinsats 1 kallar ordinarie skola, rektor och annan pedagogisk personal som känner eleven väl, till ett första uppstartsmöte på tjänstemannanivå. Projektmedarbetare presenterar arbetsgången, går igenom ansvarsområden, tydliggör uppdrag och förväntningar. Dokument med överenskommelse och kontaktuppgifter går igenom och undertecknas. Kontaktperson utses på den ordinarie skolan och en första grovplanering görs för insatsen. Tid för uppföljningsmöte bokas.
- Ordinarie skola kontaktar vårdnadshavare och elev och meddelar att elev beviljats insats och att kontaktperson från delinsats 1 kommer att ta kontakt för att boka uppstartsmöte.



Medfinansieras av
Europeiska unionen

- Vid det inledande mötet med elev och vårdnadshavare presenterar projektmedarbetare sig och verksamheten och visar runt i lokalerna. Tillsammans med elev och vårdnadshavare tas ett första förslag till planering för eleven fram. Eleven ges stora möjligheter att vara delaktig i planeringen. Om eleven inte närvarar på detta första möte får vårdnadshavare med sig infoblad med bilder på delinsatsens lokaler och personal att delge eleven.
- Eleven ges betänketid för att ta ställning till den föreslagna planeringen från det inledande mötet.
- Projektmedarbetare i delinsats 1 kontaktar snarast elev och vårdnadshavare för återkoppling kring förslaget till planering. Om elev och vårdnadshavare samtycker till planeringen utgör denna elevs åtgärdsprogram och elevens insats inleds.
- Tillsammans med elev och vårdnadshavare utreder projektpersonal i delinsats 1 orsakerna till frånvaron. Utredningen svarar på frågor som:
 - Finns det någon tydlig orsak till skolfrånvaron?
 - Vilka faktorer vidmakthåller skolfrånvaron?
 - Vilken funktion fyller skolfrånvaron?
- Under denna inledande fas agerar delinsats 1 snabbt och intensivt samt ägnar tid åt, visar engagemang och handlingskraft för elev och vårdnadshavare och etablerar tillit.
- Utifrån kartläggningen av elevens möjligheter och behov tas förslag på åtgärder och en fortsatt planering fram. Planeringen ska bl.a. innehålla en gemensam hypotes för hur elevens skolnärvaro ska kunna öka. I planeringen ingår sådant som tider för undervisning och vilket ämnesinnehåll som eleven ska arbeta med. Planeringen innehåller vidare hur delinsatsen ska hjälpa familjemedlemmar att förstå varandra och vad som ytterligare krävs i samverkan med t.ex. BUP och habiliteringen.
- Utifrån elevens möjligheter och behov inleds undervisningen och övrigt stöd enligt planeringen. Eleven bör komma till delinsatsens lokaler för undervisning varje vardag, initialt för en mycket kort stund. Inledningsvis är undervisningen enskild. Allteftersom kan två elever undervisas enskilt i samma rum, därefter inleds samundervisning av två och sedan fler elever.
- Parallellt med undervisningen arbetar projektmedarbetarna med att förstå elevens beteende och varför eleven agerar som hen gör. Delinsatsen utgår från elevens beteende för att förstå hur eleven upplever sin situation. Det behövs för att behandlaren ska kunna skapa en relation med eleven, en relation byggd på förtroende. Förtroendet är essentiellt för att nå eleven och möjliggöra ett fortsatt gemensamt arbete.
- Behandlingen med eleven kan t ex innehålla alliansskapande aktiviteter, ökad aktivering utanför hemmet, KBT, färdighetsträning i strategier att hantera oro och ångest för elev och vårdnadshavare samt arbeta för ökad positiv samvaro mellan eleven och hans föräldrar.
- Under behandlingen är det viktigt att kontinuerligt planera och följa upp tillsammans med eleven, för att öka möjligheterna att eleven lyckas samt att se till att föräldrarna är med på vikten av exponering för det som är svårt för eleven. Det är också viktigt att vara beredd på att motstånd kommer att komma. Därför förbereds för motstånd i förväg tillsammans med elev och vårdnadshavare. Överenskommelse sluts om vad som ska gälla om eleven inte kommer till skolan. Tillsammans med elev och vårdnadshavare bestäms vad som är giltiga sjukdomssymtom. När motståndet kommer, påminner projektmedarbetare om målen; försöker hitta alternativ till att göra och klara "allt eller inget"; ser över och eventuellt justerar planeringen med eleven.
- När det är dags för uppföljningsmöte tillsammans med ordinarie skola samt i förekommande fall även BUP och/eller habilitering, kompletterar projektmedarbetare skolans kartläggning av eleven. Projektmedarbetare går också igenom elevens närvaro och de pedagogiska, sociala och miljömässiga anpassningar som kan komma att behövas i skolan framöver. Tillsammans med ordinarie skola planerar delinsats 1 för den fortsatta insatsen för eleven under resterande insattid. Det kan handla om utökning av undervisningstid, planerade skolbesök, besök av skolans kontaktperson i delinsatsens lokaler eller annan



Medfinansieras av
Europeiska unionen

insats som leder eleven framåt i att lyckas med sin skolgång. Uppföljningsmötet summerar svaren på frågorna:

- Vad har vi erbjudit/Vad har vi gjort?
- Hur gick det?
- Hur går vi vidare?
- Efter ytterligare några veckors undervisning och behandling utifrån elevens individuella plan, hålls ett utvärderingsmöte, med ovan berörda parter, för att följa upp arbetet med eleven. På mötet redovisar projektmedarbetare hur insatsen för att få tillbaka eleven till skolan har gått och hur det kan se ut framåt för eleven. Ordinarie skola får syn på vilka anpassningar som behövs för att det ska vara möjligt för eleven att komma tillbaka till skolan. Om delinsatsen behöver förlängas, planeras detta och ett nytt åtgärdsprogram tas fram. En ev. förlängning motiveras. Arbetet med anpassningar på ordinarie skola påbörjas. Ny tid för uppföljning bokas.
- Eventuellt planeras ett mellansteg i en så kallad särskild undervisningsgrupp för eleven. Den särskilda undervisningsgruppen utgör ett större elevsamarhång än vad delinsatsens lokaler utgör, men ett betydligt mindre än ordinarie skola.
- Inför övergång till särskild undervisningsgrupp eller ordinarie skola planeras övergången tillsammans med grupp/skola, elev, vårdnadshavare och ev. övriga berörda.

Eleven bör inte få sin skolundervisning i delinsats 1 allt för länge. Elevens återgång till en hållbar lösning i ordinarie skola eller annan skolform är ett gemensamt fokus från start. Övergång till ordinarie skola/särskild undervisningsgrupp ska dock inte genomföras innan det finns en hållbar plan för övergången och eleven är redo för det steget. Elevens behandling i delinsats 1 fortsätter även när eleven går vidare till ordinarie skola eller särskild undervisningsgrupp. Behandlande projektmedarbetare kommer att följa och stödja eleven en längre tid, troligtvis upp till 12 månader. När behandlingen ska avslutas, planeras en hållbar och successiv avslutning. Tillsammans med elev, vårdnadshavare, ordinarie skola och ev. övriga inblandade läggs en plan och identifieras en fortsatt väg utan behandlaren. Då har eleven och familjen byggt upp ytterligare nätverk och testat att elevens och familjens beteendeförändringar fungerar i allt fler situationer och sammanhang. Elevens utveckling summeras och tydliggörs. Inga nya mål skapas. En handlingsberedskap för att hantera ev. återgång och bakslag tas fram. Intensiteten i behandlingen minskar succesivt för att sedan avslutas.

Deltagarnas planerade väg: Delinsats 2 - Malmöungdomar 13-19 år som är eller riskerar bli målgrupp i KAA:

Sekretessen mellan grundskola och KAA ung Malmö bryts genom medgivande av vårdnadshavare.

För ungdom åk 7-8:

- Informationsinsatser till ungdom och vårdnadshavare.
- Erbjuda ungdomen samtalstillfällen med ungdomskoordinator.
- Vid behov kan ungdomskoordinator delta vid SIP möte eller nätverksmöte.

Eleven omfattning och tid i projektet varierar utifrån individuella behov och kan påbörjas redan under år 7 och 8 och om behov kvarstår delta under hela sista året i grundskolan och under första terminen i gymnasieskolan.

För ungdom åk 9:

- Tillsammans med elevhälsan och/eller SYV på grundskolan identifiera elev som tillhör riskzonen att inte klara övergång till gymnasieskolan.



Medfinansieras av
Europeiska unionen

- Eleven som aktualiserats för projektet erbjuds en kontaktperson, en ungdomskoordinator från KAA.
- Ungdomscoordinatorns mål blir först att bygga en trygg förtroendeskapande relation för att vinna elevens förtroende och motivera till att vara med i projektet.
- När eleven tackat ja till att vara med i projektet påbörjas en fördjupad holistisk kartläggning av elevens resurser, behov och livssituation.
- Utifrån kartläggningen skriver eleven med stöd av sin ungdomskoordinator en handlingsplan för prioriterade aktiviteter i närtid för att motivera och stärka sin skolidentitet och valkompetens.

Syftet med aktiviteterna ska vara att i samverkan med skolan förbereda, motivera och rusta inför en övergång till gymnasieskolan. Vid behov sker också samordnad individuell plan med socialtjänsten eller kallelse till nätverksmöte.

Ungdomskoordinator eller annan viktig vuxen för eleven som identifierats ska kunna utgöra en förebild/gott stöd för eleven och finnas med under övergången till gymnasiet och även ha uppföljande/ motiverande samtal utifrån behov både under sommaren och efter gymnasiestart.

Eleven omfattning och tid i projektet varierar utifrån individuella behov och kan pågå under hela sista året i grundskolan och under första terminen i gymnasieskolan.

För KAA-ungdom 16-19 år:

- Tillsammans med olika aktörer i stadsdelområdet som t ex fritidsgårdar, fältassistenter eller Föreningsverksamhet identifieras ungdomar i målgruppen, utifrån en gemensam framtagna rutin.
- Ungdomarna som aktualiserats för projektet erbjuds en kontaktperson från KAA.
- Kontaktpersonens mål blir först att bygga en trygg förtroendeskapande relation för att vinna ungdomens förtroende och motivera ungdomen till att vara med i projektet.
- Tillvägagångssätt som delinsats 2 kommer att använda blir bland annat så kallade lågtröskelaktiviteter dvs att kontaktpersonerna antingen träffar ungdomen i aktiviteter som ungdomen eventuellt redan deltar i, följa med ungdomen på aktiviteter i området eller i samverkan med andra aktörer. Lågtröskelaktiviteterna kan också vara av typen "walk and talk" dvs att man tar en kort promenad i närområdet, fikar eller gör hembesök.
- För att ytterligare tillgänglighetsanpassa kan även olika former av distanssamtal erbjudas.
- När ungdomen tackat ja till att vara med i projektet påbörjas en fördjupad holistisk kartläggning av ungdomens resurser, behov och livssituation. Utifrån kartläggningen skriver ungdomen med stöd av sin kontaktperson en handlingsplan för prioriterade aktiviteter i närtid och med små steg, i syfte att på sikt motivera och stärka sin skolidentitet och valkompetens. Vi kommer att arbeta mycket utifrån ungdomens behov och möta dem där de befinner sig och eventuella behov av andra stödinsatser i samhället.
- Aktiviteter kan börja med att skapa en aktiv fritid, för att på sikt innehålla insatser som motiverande samtal, kartläggning av intressen och egenskaper, vägledning, arbeta med studieteknik, pröva på praktik mm.
- Succesivt är tanken att lotsa ungdomarna mot ordinarie aktiviteter på KAA och förbereda, motivera och rusta inför en övergång till gymnasieskola eller annan utbildningsform.
- När ungdomen beslutar sig för att återuppta eller göra en övergång till studier så kommer kontaktpersonen att finnas med som stöd och följa upp hur det går för ungdomen, i syfte att bidra till en hållbar övergång.

Ungdomens omfattning och tid i projektet varierar utifrån individuella behov och så länge ungdomen fortfarande tillhör målgruppen för KAA och sedan under övergången till och under första terminen i



Medfinansieras av
Europeiska unionen

gymnasieskolan.

Deltagarnas planerade väg: Delinsats 3 - Malmöungdomar placerade enligt LVU vid särskilda ungdomshem (SiS):

Eftersom målgruppen SiS-placerade ungdomar inte är homogen så kan deras väg genom projektet se olika ut, även om de har samma startpunkt. Utifrån statistiken kan vi se att den generella tiden en ungdom är SiS-placerad är cirka tre månader, men det kan även vara individer som befinner sig SiS-placerade flera år i rad. Det som delinsatsen siktar in sig på är att alla deltagande ungdomar ska ha samma rätt till ovan beskrivna vägledningsinsatser och stöd, oavsett om det rör sig om en placering under tre månader eller mer.

Så här kan en möjlig väg för en SiS-hemsplacerad ungdom se ut:

- Varje deltagare har ett inledande samtal där relation och förtroende för projektets medarbetare etableras. Det är viktigt i arbetet med SiS-ungdomar att skynda långsamt då många kan ha skakiga relationer med myndighetspersoner och/eller andra vuxna.
- Efter det inledande samtalet skrivs och bestäms en handlingsplan (fortsatta samtal och kartläggning) som görs i dialog mellan deltagaren och projektmedarbetaren. Hur många samtal som varje ungdom behöver och/eller hur långa dessa samtal ska vara beror helt på dennes startposition samt anledning för att bli SiS-placerad. En flicka som blivit placerad för psykosociala anledningar kan behöva fler samtal för att initialt öppna upp sig, än en pojke som blivit placerad på grund av en kriminell bakgrund - eller så kan det vara precis tvärtom.
- För den ungdom som blir utslussad och/eller omplacerad under projektets gång kommer överlämnade och uppföljande insatser göras tillsammans med projektmedarbetarna och deltagande aktörer. Detta för att säkerställa att när ungdomen väl lämnar en SiS-placering ska det finnas en tydlig röd tråd för efterföljande aktiviteter i ordinarie verksamheter som ungdomens skola.

De efterföljande aktiviteter har upprättats utifrån de individuella samtal som förts mellan deltagaren och projektmedarbetaren, så att det inte uppstår något glapp för ungdomen där denne riskerar att antingen stå utan eller med en helt okänd aktivitet. Detta kan medföra att ungdomen faller tillbaka i gamla beteendemonster och det är därför oerhört viktigt att den planerade vägen genom projektet sker i dialog mellan deltagaren, projektmedarbetarna och deltagande aktörer. Detta kommer göras bland annat med stöd av SiSAM och SAMS för att säkerställa att den individuella kartläggningen som gjorts mellan deltagaren och projektmedarbetaren följs samt underlätta för deltagande aktör att tillgodose ungdomens behov.

Beskriv hur ni säkerställer att projektet kommer att nå planerat antal deltagare och vilka åtgärder som kommer vidtas om svårigheter uppstår kopplat till detta.

Unga i riskzon för att inte klara av övergångarna som beskrivs i projektets problemformulering utgör en växande grupp i Malmö stad. Således är "risken" att det inte finns tillräckligt med deltagare för projektet mycket liten. Deltagare för delinsats 1 och 2 är elever inom grundskoleförvaltningens ordinarie organisation varpå samordning med externa aktörer för att rekrytera deltagare till projektet inte är nödvändig. Även i delinsats 3 kommer deltagare identifieras och rekryteras internt via Malmö stads förvaltningar.

För att antal planerade deltagare ska uppnås är det viktigt att projektet är känt inom grundskoleförvaltningen, gymnasie- och vuxenutbildningsförvaltningen samt arbetsmarknad- och socialförvaltningen. Detta förutspås främst att vara en utmaning i den initiala projektfasen då det finns risk att kännedom om projektet ännu inte är välspjitt inom dessa organisationer. Det förankringsarbete som



Medfinansieras av
Europeiska unionen

föregått projektansökan kan ses som en del i att sprida kunskap om projektet och därmed öka kännedomen inför projektstart. Kompletterande informationsinsatser till relevanta aktörer som t.ex. rektorer, elevhälsoteam eller socialsekreterare kan vid behov genomföras i de ordinarie kommunikationskanaler som finns inom respektive förvaltning.

Säkerställa antal deltagare: Delinsats 1 - Malmöelever i åk 7-9 med omfattande skolfrånvaro:

Grundskoleförvaltningens statistik visar att andelen elever med mycket omfattande frånvaro, över 75% frånvaro, har ökat avsevärt under de senaste åren. Således är "risken" att det inte finns tillräckligt med deltagare för delinsats 1 mycket liten. Deltagarna är dessutom elever inom grundskoleförvaltningens ordinarie verksamhet varpå samordning med externa aktörer för att rekrytera deltagare inte är nödvändig. Vidare visar utvecklingen med en ökad andel elever med omfattande frånvaro snarare på att det finns ett uppdämt behov av stödinsatsen vilket indikerar att den större risken eller problemet är att det inte kommer att vara möjligt att ta emot och stödja alla de elever som har behov av delinsatsens behandling och undervisning.

Säkerställa antal deltagare: Delinsats 2 - Malmöungdomar 13-19 år som är eller riskerar bli målgrupp i KAA:

Att förankra projektet med deltagande grundskolornas personal, elevhälsoteam/studie- och yrkesvägledare samt vårdnadshavare borgar för att ungdomar kommer att vilja delta i delinsatsen, enligt erfarenheter från andra liknande ESF projekt som SUSÅ och "Samordnat riktat stöd" i Stockholms stad. Skulle någon grundskola just under projektåren sakna deltagare, finns visat intresse av andra grundskolor att delta och kontakt kan upprättas.

Även informationsinsatser hos andra myndigheter och civilsamhällets aktörer i stadsområde söder bedöms som viktigt. Då det i stadsområde söder under de senaste två åren funnits drygt 300 ungdomar i målgruppen KAA, bedöms antalet deltagare vara ett säkert underlag för delinsatsen.

Säkerställa antal deltagare: Delinsats 3 - Malmöungdomar placerade enligt LVU vid särskilda ungdomshem (SiS):

Då Malmö stad har mellan 30-40 SiS-placeringar varje år bedöms riskerna att nå det önskade antalet i direkt målgrupp som låg. Det som skulle kunna försvåra att nå den direkta målgruppen är om det finns brister i dokumentering kring den enskilde ungdomen, där någon av de relevanta aktörerna i vårdkedjan kan utgöra en byråkratisk flaskhals. Främst utifrån eventuella sekretess/GDPR hinder. Detta kommer förebyggas genom en gedigen förankring, riggning och uppstartsfas av delinsatsen, vilket förhoppningsvis kommer resultera i att när det blir dags att gå in i den operativa fasen gällande arbetet med den direkta målgruppen så har eventuella flaskhalsar öppnats upp.

Om ni avser att arbeta transnationellt i projektet, beskriv hur det arbetet ska genomföras.

Avser ej att arbeta transnationellt.

Kapacitet och kompetens

Beskriv hur ni säkerställer att det finns personal i projektet vid projektstart och vilka åtgärder som kommer vidtas om det uppstår svårigheter kopplat till detta.

Projektledare planeras att rekryteras externt. Administratör och ekonom planeras att rekryteras internt



Medfinansieras av
Europeiska unionen

vilket gör att de redan finns på plats vid projektstart. För delinsats 1 och delinsats 3 planeras en behandlare och en studie- och yrkesvägledare att rekryteras internt, resterande projektmedarbetare i delinsats 1 samt projektmedarbetare till delinsats 3 planeras att rekryteras externt. För delinsats 2 planeras att rekryteras projektmedarbetare med extra ansvar att samordna det förstärka arbetet med grundskolorna, en med extra ansvar som områdesutvecklare samt en av ungdomskoordinatorerna internt och resterande externt.

För satt säkerställa en snabb projektstart kommer projektets aktörer att initiera rekrytering under försommaren 2023, innan beslut om medel har fattats. Rekryteringen kommer genomföras med förbehåll att projektmedel beviljas och slutföras först efter att beslut om medel tagits. Om det uppstår problem med rekrytering kommer ordinarie personal arbeta i projektet fram tills rekryteringarna är klara.

Beskriv vilka kompetenser som krävs för att arbeta med vald metod och tillvägagångssätt.

För att leda projektet krävs en projektledare som har erfarenhet av styrning, ledning och genomförande av komplexa projekt i flera dimensioner samt arbete med olika funktioner och professioner i olika verksamheter. Projektledaren måste även kunna samverka med andra aktörer som har kontakt med målgruppen samt ha goda kunskaper om målgruppen och dess behov. Kunskap om ESF och de krav som ställs på rapporter och redovisning är ett krav. Det är positivt om projektledaren har ett stort kontaktnät såväl internt som externt samt har kunskap om hur kommunen arbetar.

Ekonomen behöver kompetens kring ESFs ekonomiska redovisning och en förståelse för hur projekt förhåller sig till ordinarie verksamhet.

Projektets assistent behöver ha kompetens kring timrapporter och deltagarredovisning som är relevant inom ESF-projekt.

Behov av kompetens: Delinsats 1 - Malmöelever i åk 7-9 med omfattande skolfrånvaro:

Projektmedarbetare inom delinsats 1 är två lärare, två behandlare och en specialpedagog. Lärarna behöver ha behörighet i att bedriva undervisning för årskurs 7-9 enligt skollagen. Behandlarna behöver ha socionomexamen eller annan likvärdig utbildning samt erfarenhet av behandlingsarbete med familjer med komplex psykosocial problematik. Specialpedagogen ska ha genomfört specialpedagogisk påbyggnadsutbildning och ha erfarenhet av att utveckla lärmiljöer för elever i behov av särskilt stöd. Samtliga projektmedarbetare i delinsats 1 behöver ha erfarenhet av att arbeta med barn och unga med omfattande skolfrånvaro samt kunskap kring neuropsykiatrisk funktionsvariation (NPF). En behandlare kommer att rekryteras internt och resterande tjänster rekryteras externt.

Behov av kompetens: Delinsats 2 - Malmöungdomar 13-19 år som är eller riskerar bli målgrupp i KAA:

Projektmedarbetare inom delinsats 2 är en samordnare, en områdesutvecklare och tre ungdomskoordinatorer.

Samordnaren håller ihop arbetet och är den sammanhållande länken i delinsats 2, så kallat förstärkt KAA mot framförallt grundskolorna. Samordnaren planeras att rekryteras internt

Områdesutvecklaren ska bygga nätverk med redan kända aktörer samt skapa nya kontakter som kan ha kopplingar till ungdomar i målgruppen både för effektivare uppsöksarbete, för att etablera kontakt samt hitta lämpliga lågtröskelaktiviteter i stadsområde söder. Områdesutvecklaren planeras att rekryteras



Medfinansieras av
Europeiska unionen

internt eller från stadsområde söder.

Ungdomskoordinatorerna från KAA ska erbjuda stöd för en sammanhållen övergång till identifierade ungdomar i grundskolan men även lotsa ungdomar till KAA:s ordinarie verksamhet. Ungdomskoordinatorerna behöver ha erfarenhet av arbete med målgruppen, kunskap kring neuropsykiatrisk funktionsvariation (NPF) och önskvärt är eftergymnasial utbildning som t ex socialpedagog. KAAs ordinarie tvärprofessionella team bestående av socionom, studie- och yrkesvägledare och specialpedagog kommer bistå delinsatsen. Någon ungdomskoordinator kan rekryteras internt och någon kommer behöva rekryteras externt.

Behov av kompetens: Delinsats 3 - Malmöungdomar placerade enligt LVU vid särskilda ungdomshem (SiS):

Delinsatsen har behov av två projektmedarbetare, som kommer att arbeta med angivna vägledningsinsatser för SiS särskilda ungdomshemsplacerade ungdomar från 13 år, samt övriga i delinsatsen angivna insatser, aktiviteter och metoder. Medarbetarna i delinsats 3 behöver ha kompetens och erfarenhet av att arbeta med studie- och yrkesvägledning som hela skolans ansvar samt specifika kunskaper om direkt målgrupp, samtalsmetodik och kunna bygga relationer för att lyckas med delinsatsens processer. En projektmedarbetare planeras att rekryteras internt och den andre kommer rekryteras externt.

Ekonomi - Finansiering

Kostnad per deltagare: 92 449 kr

Beskriv hur kostnaden per deltagare är motiverad utifrån presenterad problemformulering, projekt mål samt metod och tillvägagångssätt.

“Hållbara övergångar för unga i riskzon” är ett mycket kostnadseffektivt och kvalitativt projekt för att utveckla hållbara processer i arbetet med en komplex, utmanande och kostnadskrävande övergripande målgrupp.

Ett långvarigt utanförskap för en ung människa är kostsamt på ett personligt plan och ett misslyckande för samhället, som varken får del av individens färdigheter eller de ekonomiska vinster det innebär att en människa i arbetsför ålder är sysselsatt. Riskerna är även stora för nästa generation ärver utanförskapet. Det vill säga att barn som föds av föräldrar som står utanför samhället också kommer att hamna utanför samhället när de växer upp. Aktuell forskning som redovisats i MUVAH-rapporten “Vägar till arbetslivet via grundläggande och högre utbildning i Malmö - En bred kartläggning och uppföljning av två elevkullar” (2021), påvisar att de barn och unga som lever i socioekonomiskt utsatta förhållanden i Malmö, där vårdnadshavarna uppbär försörjningsstöd, löper drygt 330% ökad risk att själva uppbära försörjningsstöd i vuxen ålder.

Enligt Myndigheten för ungdoms- och civilsamhällesfrågor, MUCF:s rapport “Nationellt samordnat stöd till unga som varken arbetar eller studerar” (2021) kostar det ofta avsevärt mer för samhällets stödsystem att hjälpa en person som hamnat i ett långt utanförskap än vad det kostar att sätta in tidiga förebyggande insatser. För samhället är det ekonomiska värdet av att en individ uppnår gymnasiebehörighet till ett nationellt program uppskattat till ca 1,3 miljoner kronor, enligt studie från Örebro universitet. I jämförelse beräknas den kommunala kostnaden för en elev som efter avslutad grundskola inte är behörig till ett nationellt program till ca 12% mer i genomsnitt än en elev som har behörighet.

Forskning visar att de ungdomar som hamnar utanför inkluderingen i samhället riskerar sämre livsvillkor. Ett minskat deltagande i samhället och avsaknad av förberedelser för kommande studier eller arbete



Medfinansieras av
Europeiska unionen

försvarar?vägen till självförsörjning. Därmed ökar även risken för att dras in i kriminalitet. Exempelvis visar en annan rapport från MUCF att endast en gängkriminell kostar samhället drygt 23 miljoner kronor under sin livstid. Att det är oerhört kostsamt för den enskilde individen gällande både den fysiska och psykiska hälsan råder det inga tvivel om, samtidigt som kostnaderna för samhället i stort är enorma enligt Ingvar Nilsson (Nationalekonom och medförfattare till MUCF-rapporten).

Beskriv eventuella åtgärder om projektet får svårigheter att nå planerad medfinansiering.

Då vår medfinansiering i detta projekt enbart avses utgöra en procentuell andel av total projektvolym kommer medfinansieringsgraden alltid att ligga rätt i förhållande till löpande, utbetalda medel. Vi avser ej redovisa deltagaresättningar varför risk för motsvarande underskott saknas. Då samtlig projektpersonal är vår d.v.s. kommunens egen har vi inga skyldigheter, förväntningar eller tänkbara fordringar relativt någon extern medpart varmed plausibel medfinansieringsbrist sammanfattningsvis kan anses utesluten.

Har annan finansiering i form av offentligt stöd/EU-stöd, utöver det som redovisas i ansökan, mottagits eller kommer att mottas för detta projekts ansökta kostnader? Om Ja, vänligen specificera nedan?

Nej

Ekonomi - Övrigt

Har stödmottagarna (stödsökande och eventuella samverkansparterna) i detta projekt, vilken/vilka bedriver ekonomisk verksamhet, mottagit statsstöd i enlighet med artiklarna 107-109 i EUF-fördraget eller stöd av mindre betydelse under innevarande och de två närmast förekommande beskattningsåren?

Nej

Beskriv kortfattat era rutiner kring redovisning och rapportering av ert projekt.

Vi är en större svensk kommun som följer lagar, förordningar och övriga riktlinjer för den kommunala redovisningen. Projektet redovisar vi på ett separat kostnadsställe alt via ett specifikt projektnummer särskilt från övrig verksamhet inom relevant enhet. Alla fakturor betalas enligt gällande villkor om 30 dagar netto varför projektrelevant kostnadsföring

alltid ligger tidsmässigt före våra löpande avrop av månatliga projektmedel. Projektpersonalen tidsredovisar sin tid via den nya Personalportalen där varje tidrapport granskas av en särskild utsedd ansvarsinnehavare före attest av behörig linjechef. Redovisning av deltagare till ESF och SCB sköts av en för ändamålet och på deltid, avdelad administratör som för register över kallade, inskrivna samt utskrivna deltagare och vidarerapporterar detta digitalt till SCB. Motsvarande redovisas även till ESF via

månatlig Lägesrapport, muntlig resultatuppföljning och vid återkommande styrgruppsmöten. Fakturor ställda till projektets kostnadsställe granskas av projektekonom och atteras därefter av behörig tillika ansvarig chef.

Beskriv vilken extern personal som krävs för genomföra projektet.

Ingen extern personal är inplanerad.

Beskriv hur ni kommer att konkurrensutsätta externa kostnader.

Vi är en svensk kommun som lyder under regelverken inom ramen för Lagen om offentlig upphandling och därtill underordnade rättsakter och inarbetad praxis. Vi har en särskild upphandlingsenhet som handlägger



Medfinansieras av
Europeiska unionen

alla våra större upphandlingar och även tillhandahåller en katalog över tillgängliga, upphandlade leverantörer och därtill kopplade ramavtal. Vi har därutöver en utarbetad och rättssäker modell för korrekt tillämpning vid förekomsten av nödvändiga direktupphandlingar. Vår inköspolicy och där tillhörande riktlinjer beskrivs vidare i bifogad bilaga.?

Beskriv er ekonomiska förmåga.

Vi är en större svensk kommun med den ekonomiska förmåga och formella rättsställning detta infattar. Vi har en god likviditet och betydande erfarenhet av att driva större projekt och andra typer av satsningar där vi är vår egen finansiär samt kredit- och försäkringsgivare.?

Beskriv vilken typ av intäkter som projektet kommer att generera.

**Har moms inkluderats i de faktiska kostnaderna i budget?
(gäller ej projekt med 40%-modellen)**

Nej

Förankring

Beskriv hur projektansökan är förankrad hos stödsökande och hos övriga aktörer som medverkar i projektansökan.

Projektansökan är framtagen utifrån ett tydligt politiskt uppdrag att arbeta förvaltningsövergripande för att fler unga ska klara målen för sin utbildning och slutföra sina studier på såväl grund- som gymnasienivå. Projektet har vuxit fram sprungit ur ett gemensamt politiskt och förvaltningsövergripande uppdrag, processer och workshops.

Projektet är förankrat i grundskoleförvaltningens, gymnasie- och vuxenutbildningens samt arbetsmarknads- och socialförvaltningens för projektet relevanta ledningsgrupper, enheter och verksamheter.

Projektet är även förankrat genom deltagande och engagemang vid olika workshops. Stort intresse för att arbeta förvaltningsövergripande framkom vid en under våren 2021 förvaltningsövergripande workshop med LFA (Logical Framework Approach) som metod, där flera olika funktioner och professioner deltog. En bred representation av olika kompetenser, erfarenheter och ansvarsområden samlades för att tänka tillsammans och hitta utvecklingsmöjligheter och förbättringsåtgärder för att förebygga felval och avhopp. Målet var att skapa nätverk över staden, lära av varandra, hitta nya former för samverkan och identifiera lösningsorienterade aktiviteter och insatser utifrån kommunfullmäktigemålet att Malmö stad ska verka för att en större andel elever ska fullfölja en gymnasieutbildning inom 4 år. Denna resulterade i korthet i följande rekommendationer på individ, verksamhet- och strukturell nivå:

- Fördjupad samverkan inom och över förvaltningsgränser för arbete på såväl strukturell nivå som förflyttningar i det operativa arbetet.
- Systematisera arbetet - Utarbeta hållbara strukturer och metoder.
- Ökad systemkompetens och gemensamt lärande - Parallellt med att stödstrukturerna kring eleven/ungdomen stärks finns ett behov av att öka systemkompetensen bland de tjänstepersoner som jobbar med unga och unga vuxna. En ökad kunskap om varandras roller, uppdrag och funktion, ger bättre förutsättningar att skapa sammanhållna kedjor och hållbara planeringar. Det förutsätter tät kontakt, gemensamt lärande och prestigelöshet i mötet mellan professionerna.
- Ökad kunskap om målgruppen - För att hitta hållbara och långsiktiga lösningar krävs stor kunskap om



Medfinansieras av
Europeiska unionen

Malmöungdomar, deras behov och vägval kopplat till en rad olika faktorer.

- Ökad interaktion mellan olika delar av Malmö stad i syfte att öka kunskapsläget om vad som är effektiva insatser för att hindra ungdomar att hamna i gruppen uvas. Mycket talar för att ett sammanhållet stöd i ett tidigt skede gör skillnad. Inte minst för unga med ohälsa, funktionsvariation och de som är födda utanför Sveriges gränser. Dessa grupper är överrepresenterade i gruppen långtids-uvas.

Inför projektansökan genomfördes två specifika workshoppar med fokus på projektet i dess helhet och de identifierade målgruppernas behov i de tre delinsatserna. Workshoparna genomfördes med bred representation av professioner, funktioner och företrädare för grundskoleförvaltningen, gymnasie- och vuxenutbildningens samt arbetsmarknads- och socialförvaltningen. Deltog gjorde även företrädare för Finsam (Samordningsförbund), Muvah (Malmöungdomars väg till arbete genom högre utbildning) och CTC (Communities That Care - en strukturerad samverkansprocess där aktörer i närområdet medverkar inom skola, socialtjänst, polis, räddningstjänst, civilsamhälle, boende och näringsliv i syfte att undanröja riskfaktorer och skydda barn och unga från att hamna i negativa spiraler). Utbildningschefer, arbetsmarknads- och socialförvaltningschefer, enhetschefer vid enheten för individ och familjeomsorg, chef och medarbetare för utbildningsförvaltningarnas elevhälsa och kvalitetsavdelning, företrädare för ekonomiskt bistånd samt personal från Pedagogisk Inspiration Malmö deltog också, varav några också har deltagit aktivt i det operativa arbetet i framtagandet av projektet.

Då företrädare för ledningsgrupperna på grundskoleförvaltningens, gymnasie- och vuxenutbildningens samt arbetsmarknads- och socialförvaltningen varit med i framtagande av projektet, är de positiva och beredda på att äga och driva projektet vid ett eventuellt beviljande. De kommer att vara involverade under hela projekttiden genom medverkan i projektets styrgrupp.

Särskild förankring: Delinsats 1 - Malmöelever i åk 7-9 med omfattande skolfrånvaro:

Genom den etablerade och mycket väl fungerande samverkan inom Lotsteamet har grund- och arbetsmarknads- och socialförvaltningarna en gemensam grund för att utveckla ytterligare samverkan. Delinsatsen har utvecklats tillsammans med enhetschef och medarbetare från de centrala särskilda undervisningsgrupperna (GRF) samt sektionschef och medarbetare från Hemmaplansteamet (ASF). Information om delinsatsen har även presenterats på chefsnätverk mellan grundskoleförvaltningen och arbetsmarknads- och socialförvaltningen samt inom samverkansnätverket SBUM (Samverkan för barn och unga i Malmö).

Särskild förankring: Delinsats 2 - Malmöungdomar 13-19 år som är eller riskerar bli målgrupp i KAA:

Utöver de förankringsworkshops som har genomförts har även särskild förankring genomförts för rektorer som är intresserade av att delta i delinsats 2. Samtliga grundskolor i f.d. stadsområde söder har tagit del av ett informationsutskick om delinsatsen. De som anmälde intresse fick sedan inbjudan till ett informationsmöte samt ett dialogmöte tillsammans med projektägare, representant från KAA samt representant från grundskoleförvaltningen. Synpunkter som framfördes på mötena har bidragit till projektutvecklingen och ligger till grund för val av skolor där delinsats 2 kommer genomföras.

Särskild förankring: Delinsats 3 - Malmöungdomar placerade enligt LVU vid särskilda ungdomshem (SiS)

Förankringsmöten har hållits med strategiska verksamhetsutvecklare för SiS (Statens Institutionsstyrelse) som i sin tur förankrat projektet med sektionschefen för sektionen för verksamhetsstöd som stödjer



Medfinansieras av
Europeiska unionen

genomförandet av delinsats tre. Delinsatsen är väl förankrad med enhetschef och avdelningschef för arbetsmarknad som förankrat projektet i förvaltningsledningen på arbetsmarknads- och socialförvaltningen till stabskollegan och avdelningschefen för Individ- och familjeomsorg (utredning). Förankring och delaktighet i framtagande av ansökan för delinsatsen har skett via enhetscheferna för Individ- och familjeomsorg (utredning). Vidare är delinsatsen väl förankrad med chefen för Pedagogisk Inspiration Malmö och medarbetare relevanta för insatser i projektet.

Beskriv hur projektets styrgrupp kommer att sättas samman. Beskriv hur styrgruppens aktörer är relevanta för att tillvarata projektets intressen och resultat.

Tre avdelnings-/utbildningschefer på stabsnivå från grundskoleförvaltningen, arbetsmarknads- och socialförvaltningen samt gymnasie- och vuxenutbildningsförvaltningen har fått i uppdrag att initiera förvaltningsövergripande insatser kopplat till kommunfullmäktiges mål att verka för att en större andel elever ska fullfölja en gymnasieutbildning inom 4 år. De ingår i en ordinarie förvaltningsövergripande styrgrupp för de tre aktuella förvaltningarna. Dessa tre chefer har varit med i utvecklandet av projektansökan och kommer utgöra basen i styrgruppen för projektet, som utökas med ytterligare tre nyckelpersoner från ordinarie verksamhet. Ytterligare tre representanter från de tre förvaltningarna, med rätt kompetens gällande de olika delinsatserna, kommer att ingå i styrgruppen. Vid behov adjungeras andra professioner och funktioner till styrgruppsmötena som hålles 4 gånger per år.

Styrgruppens sammansättning, roll och ansvarsfördelning:

- Grundskoleförvaltningen innehar ordförandeskapet och representeras av två ledamöter varav en med rätt kompetens för delinsats 1.
- Gymnasie- och vuxenutbildningsförvaltningen representeras av två ledamöter varav en med rätt kompetens för delinsats 2.
- Arbetsmarknads- och socialförvaltningen representeras av upp till två ledamöter varav en med rätt kompetens för delinsats 3.
- Pedagogisk Inspiration Malmö representeras av en ledamot.

Styrgruppens syfte är att skapa rätt förutsättningar för projektets genomförande mot satta mål och att övergripande säkerställa att rätt prioriteringar görs, utifrån projektets syfte och mål samt ordinarie verksamhetens behov. Styrgruppen har det yttersta ansvaret. Ledamöterna ansvarar för att säkerställa att projektet och projektledaren har bra övergripande förutsättningar att lösa sin uppgift.

Projektledarens roll och ansvar:

Projektledarens är den sammanhållande länken med ansvar för att driva projektet samt leda arbetet i samarbete med projektmedarbetarna och de projektmedarbetare som har utökat ansvar som teamledare för respektive delinsats. Det är också projektledarens uppgift att, tillsammans med projektekonomen, ansvara för att kostnaderna ligger inom budgeten och att arbetet blir färdigt i tid. Projektledaren är föredragande i styrgruppen.

Sammanfattning



Medfinansieras av
Europeiska unionen

På svenska

Unga som saknar fullföljd gymnasieutbildning är i särskild risk för att hamna i gruppen unga som varken arbetar eller studerar, uvas. För några av dem är detta en tillfällig situation, för andra är det något som varar en lång period och riskerar att leda till utanförskap. För att främja att fler unga fullföljer sin utbildning är det viktigt att insatser för att motverka studieavbrott sätts in tidigt. Riktade insatser redan i grundskolan kan påverka ungas möjlighet att få behörighet till gymnasiet och därmed öka sannolikheten för att inkluderas på arbetsmarknaden. För att lyckas med en framtida etablering på arbetsmarknaden är det viktigt att arbeta med en hållbar kedja från grundskola till gymnasium och sedan vidare ut till arbetslivet. I detta projekt avser Malmö stad att arbeta med hela kedjan i syfte att främja inkluderande och hållbara övergångar för unga i riskzon.

Projektet kommer att arbeta med tre delinsatser. Samtliga delinsatsers målgrupper utgår från en liknande problematik där en problematisk skolgång riskerar att leda till ett långsiktigt utanförskap och där övergångar mellan skolformer, behandlingsinsatser och/eller arbetsliv är särskilt sårbara.

Projektet kommer att arbeta med följande delinsatser:

- Delinsats 1 - Malmöelever i årskurs 7-9 med omfattande skolfrånvaro

Målgruppen är 60 elever fördelat på 30 flickor och 30 pojkar i Malmö stads grundskolor i årskurs 7-9 med 100% frånvaro i minst tre månader.

- Delinsats 2 - Malmöungdomar 13-19 år som är eller riskerar bli målgrupp i KAA

Målgruppen är 150 ungdomar fördelat på 75 flickor och 75 pojkar inom området "Söder" som är eller riskerar bli målgrupp i KAA och som är i behov av samordnade förstärkta insatser.

- Delinsats 3 - Malmöungdomar placerade enligt LVU vid särskilda ungdomshem (SiS)

Målgruppen är 30 Malmöungdomar fördelat på 10 flickor och 20 pojkar från 13 år, placerade på SiS särskilda ungdomshem.

Projektet kommer att arbeta med olika behovsbaserade metoder i det operativa arbetet för att minska risken för att ungdomar i Malmö stad ska komma att tillhöra gruppen uvas och drabbas av fattigdom och/eller social utestängning. Givet de direkta målgruppernas varierande ålder och behov kommer delinsatserna att arbeta med olika metoder och insatser i genomförandet. Samtliga metoder i projektet utgår från ungdomarnas individuella behov. Lärande och erfarenhetsutbyte inom och mellan delinsatserna ger positiva synergieffekter för projektets genomförande och resultat.

Syftet med projektet är att minska risken för att ungdomar i Malmö stad ska komma att tillhöra gruppen uvas och drabbas av fattigdom och/eller social utestängning. Projektet avser att arbeta förvaltningsövergripande med relevanta aktörer och organisationer, både förebyggande och uppföljande med olika insatser på individnivå, för att utveckla hållbara metoder och strukturer på organisationsnivå för att underlätta problematiska övergångar.

Projektets övergripande mål är att:

1. Det finns likvärdigt stöd för ungdomar, från 13 år och uppåt, att klara övergången till gymnasiestudier och ha förutsättningar för att fullfölja sina gymnasiestudier.



Medfinansieras av
Europeiska unionen

2. En större andel elever är kvar i studier och har fullföljt sin grundskole- eller gymnasieutbildning.
3. Samverkan och samarbetsformer mellan, för projektets delinsatser, relevanta aktörer har stärkts.
4. Organiseringen i skolan, avseende projektets aktuella övergångar för övergripande målgrupp, har stärkts utifrån den enskilde individens behov.

Förväntade effekter av projektet är att skolavbrott har motverkats, problematisk frånvaro har minskat samt att utanförskap har minskat och motverkats.

På engelska

Young people who have not completed upper secondary education are at particular risk of ending up in the group of young people who neither work nor study, *uvas*. For some of them this is a temporary situation, for others it is something that lasts a long period and risks leading to exclusion. In order to promote that more young people complete their education, it is important that measures to counteract study interruptions are put in place early. Targeted interventions already in primary school can affect young people's ability to gain access to upper secondary school and thus increase the likelihood of being included in the labor market. In order to succeed with a future establishment on the labor market, it is important to work with a sustainable chain from primary school to upper secondary school and then on to working life. In this project, the City of Malmö intends to work with the entire chain in order to promote inclusive and sustainable transitions for young people at risk.

The project will work with three partial efforts. The target groups of all sub-interventions are based on a similar problem, where problematic schooling risks leading to long-term exclusion and where transitions between forms of schooling, treatment interventions and/or working life are particularly vulnerable.

The project will work with the following partial efforts:

- Part effort 1 - Malmö students in grades 7-9 with extensive school absences

The target group is 60 students divided into 30 girls and 30 boys in Malmö city elementary schools in grades 7-9 with 100% absence for at least three months.

- Part effort 2 - Malmö young people aged 13-19 who are or are at risk of becoming a target group in KAA

The target group is 150 young people divided into 75 girls and 75 boys in the "Söder" area who are or are at risk of becoming a target group in KAA and who are in need of coordinated, reinforced efforts.

- Part effort 3 - Malmö youth placed according to LVU at special youth homes (SiS)

The target group is 30 Malmö youth divided into 10 girls and 20 boys from the age of 13, placed in SiS special youth homes.

The project will work with different needs-based methods in the operational work to reduce the risk that young people in the city of Malmö will belong to the group *uvas* and suffer from poverty and/or social exclusion. Given the varying age and needs of the direct target groups, the partial efforts will work with different methods and efforts in implementation. All methods in the project are based on the individual needs of the young people. Learning and exchange of experience within and between the sub-efforts provide positive synergy effects for the project's implementation and results. The purpose of the project is to reduce the risk that young people in the city of Malmö will become part of the disadvantaged group and suffer from poverty and/or social exclusion. The project intends to work across administrations with



Medfinansieras av
Europeiska unionen

relevant actors and organizations, both preventively and follow-up with various efforts at the individual level, in order to develop sustainable methods and structures at the organizational level to facilitate problematic transitions.

The overall goal of the project is to:

1. There is equivalent support for young people, from the age of 13 and up, to manage the transition to high school studies and have necessary prerequisites for completing their high school studies.
2. A larger proportion of students are still in studies and have completed their primary or secondary education.
3. Cooperation and forms of cooperation between, for the project's partial efforts, relevant actors have been strengthened.
4. The organization in school, regarding the project's main target groups' transitions, has been strengthened based on the needs of the individual.

Expected effects of the project are that school interruptions have been prevented, problematic absences have decreased and that exclusion has been reduced and prevented.

Ekonomi - Budget

Kostnader	11 982 721 kr
Budgeterad medfinansiering från projektet	46 %
Krav på medfinansiering från projekt	46 %



Medfinansieras av
Europeiska unionen

Bilaga:
Budgetspecifikation

Datum:
-

Diarienummer:
-

1 (2)

Kostnader socialfond						22 187 721 kr
Direkta kostnader						22 187 721 kr
Personal						22 187 721 kr
Kostnadsbärare	Funktion/Titel	Beskrivning av arbetsuppgifter i projekt	Enhetskostnad	Tjänstgöringsgrad	Antal månader	Summa
MALMÖ KOMMUN	Projektledare	Projektledning	Projektledare större projekt 75 - Övriga landet		36	3 500 028 kr
MALMÖ KOMMUN	Projektkonom	Ekonomisk redovisning	Projektkonom - Övriga landet	5	36	209 135 kr
MALMÖ KOMMUN	Administratör	Administration	Projektadministratör - Övriga landet	33	36	1 051 309 kr
MALMÖ KOMMUN	Medarbetare	Grf	Projektmedarbetare - Övriga landet	53	33	1 691 656 kr
MALMÖ KOMMUN	Medarbetare	Grf	Projektmedarbetare - Övriga landet	53	33	1 691 656 kr
MALMÖ KOMMUN	Medarbetare	Grf	Projektmedarbetare - Övriga landet	53	33	1 691 656 kr
MALMÖ KOMMUN	Medarbetare	ASF	Projektmedarbetare - Övriga landet	53	33	1 691 656 kr
MALMÖ KOMMUN	Medarbetare	ASF	Projektmedarbetare - Övriga landet	53	33	1 691 656 kr
MALMÖ KOMMUN	Medarbetare	GyVux	Projektmedarbetare - Övriga landet	53	33	1 691 656 kr
MALMÖ KOMMUN	Medarbetare	GyVux	Projektmedarbetare - Övriga landet	53	33	1 691 656 kr
MALMÖ KOMMUN	Medarbetare	GyVux	Projektmedarbetare - Övriga landet	53	33	1 691 656 kr
MALMÖ KOMMUN	Medarbetare	GyVux	Projektmedarbetare - Övriga landet	42	33	1 340 558 kr



Medfinansieras av
Europeiska unionen

Bilaga:
Budgetspecifikation

Datum:
-

Diarienummer
-

2 (2)

			Övriga landet				
MALMÖ KOMMUN	Medarbetare	PI	Projektmedarbetare - Övriga landet	80	33		2 553 443 kr

Offentlig medfinansiering	10 205 000 kr
Övrig offentlig medfinansiering	10 205 000 kr
Projektägare - andel av kostnader	10 205 000 kr
Kostnadsbärare	Belopp
MALMÖ KOMMUN	10 205 000 kr