



Malmö stad

Redovisning av internationellt arbete 2022

Grundskolenämnden

Innehållsförteckning

1	Projektredovisning	3
1.1	Registrera projekt för 2022.....	3
2	EU-medel 2022	12
3	Samverkansparter 2022	13
4	Del 2; Internationellt arbete i Malmö stads förvaltningar 2022	14
4.1	Redogör kort för det internationella arbetet på förvaltningen under året	14
4.2	Vilka kvalitativa resultat av det internationella arbetet har uppnåtts under året?.....	18
4.3	Har det internationella arbetet under året bidragit till nya erfarenheter?	19

1 Projektrevisning

Stadskontorets uppdrag är att understödja kommunstyrelsen i ledning, samordning och uppföljning av kommunens omvärldsarbete. Varje år sammanställer stadskontoret Malmö stads internationella arbete med hjälp av underlag som tillhandahålls från respektive förvaltning.

Syftet med redovisningen är att tydliggöra nyttan med den internationella verksamheten i kommunen.

Varje förvaltning har också sammanställt en text där de beskriver sitt internationella arbete och där förvaltningarna svarar på följande frågor:

- Redogör kort för det internationella arbetet på förvaltningen under året
- Vilka kvalitativa resultat av det internationella arbetet har uppnåtts under året?
- Har det internationella arbetet under året bidragit till nya erfarenheter?

1.1 Registrera projekt för 2022

Projekt	Projektstart	Projektslut	
Entrepreneurail Excellence in Europe 3E	2020-08-31	2023-08-31	
Utbetalt SEK	Total budget SEK		
0	61 842 SEK		
Program	Underprogram		
Erasmus+			
Malmö stads budgetmål	Ingår i antal nätverk	Antal genomförda studiebesök utomlands	
Arbete och utbildning		0	
Sektor offentlig	Sektor privat	Sektor Universitet/forskning	Ideell sektor
Offentlig			
Roll - Projektägare eller partner			
Partner(Apelgårdsskolan). Irland är projektägare			
Samarbete med andra länder - Ange antal i siffror			
Belgien:		Irland:	
Bulgarien:		Italien:	X
Cypern:		Lettland:	
Danmark:		Litauen:	
Estland:		Luxemburg:	
Finland:	X	Malta:	
Frankrike:		Nederländerna:	
Grekland:	X	Polen:	
		Portugal:	
		Rumänien:	
		Slovakien:	
		Slovenien:	
		Spanien:	X
		Storbritannien:	X
		Sverige:	X
		Tjeckien:	
		Tyskland	
		Ungern:	
		Österrike:	
		Annat Land:	
		Annan Stad:	
		Annan org.:	

Fotnot: (1) Total budget skattad utifrån Riksbankens valutakurs 2020-08-01 (10,3071) x 6000 Euro

Projekt	Projektstart	Projektslut	
Reading is Fun	2019-09-01	2022-08-31	
Utbetalt SEK	Total budget SEK		
0	284 727 SEK		
Program	Underprogram		
Erasmus+	KA-229		
Malmö stads budgetmål	Ingår i antal nätverk	Antal genomförda studiebesök utomlands	
Arbete och utbildning		<p>Under 2022 genomfördes studiebesök i Frankrike (3 pedagoger) och Belgien (4 pedagoger).</p> <p>I december 2021 besökte 17 rektorer och pedagoger från de deltagande länderna Malmö. Ett studiebesök gjordes under 2020 till Rumänien med 2 pedagoger från Geijerskolan. Under 2019 gjordes 2 studiebesök i Bulgarien och Belgien</p>	
Sektor offentlig	Sektor privat	Sektor Universitet/forskning	Ideell sektor
Offentlig			
Roll - Projektägare eller partner			
Partner (Geijerskolan). Belgien är projektägare.			
Samarbete med andra länder - Ange antal i siffror			
Belgien:	X	Irland:	
Bulgarien:	X	Italien:	
Cypern:		Lettland:	
Danmark:		Litauen:	
Estland:		Luxemburg:	
Finland:		Malta:	
Frankrike:	X	Nederländerna:	
Grekland:		Polen:	
		Portugal:	
		Rumänien:	X
		Slovakien:	
		Slovenien:	
		Spanien:	
		Storbritannien:	
		Sverige:	X
		Tjeckien:	
		Tyskland	
		Ungern:	
		Österrike:	
		Annat Land:	
		Annan Stad:	

Fotnot: (1) Total budget skattad utifrån Riksbankens valutakurs 2019-09-02 (10,7888) x 26 391 Euro.

Projekt	Projektstart	Projektslut	
Dawn of Schools with Education 4.0	2018-09-01	2022-02-28	
Utbetalt SEK	Total budget SEK		
0	180 000 SEK		
Program	Underprogram		
Erasmus+			
Malmö stads budgetmål	Ingår i antal nätverk	Antal genomförda studiebesök utomlands	
Arbete och utbildning		<p>Inget studiebesök genomfördes under 2022. Under 2021 hölls två digitala 4-dagars workshops där omkring 6-8 svenska elever deltog per tillfälle. Studiebesök med elever till Lettland var planerat under 2020 men blev inställt på grund av Covid-19.</p>	

Projekt	Projektstart	Projektslut					
		Under 2019 gjordes studiebesök i Portugal och Finland. Skolan tog också emot besök från alla deltagande länder under 2019.					
Sektor offentlig	Sektor privat	Sektor Universitet/forskning			Ideell sektor		
Offentlig							
Roll - Projektägare eller partner							
Kunghögsskolan. Partner. Turkiet är projektägare							
Samarbete med andra länder - Ange antal i siffror							
Belgien:		Irland:		Portugal:	X	Tyskland	
Bulgarien:		Italien:		Rumänien:		Ungern:	
Cypern:		Lettland:	X	Slovakien:	X	Österrike:	
Danmark:		Litauen:		Slovenien:		Annat Land:	*
Estland:		Luxemburg:		Spanien:		Annan Stad:	
Finland:	X	Malta:		Storbritannien:		Turkiet	X
Frankrike:		Nederländerna:		Sverige:	X		
Grekland:		Polen:		Tjeckien:			

Projekt	Projektstart	Projektslut					
SHELFIE	2021-01-01	2023-10-31					
Utbetalt SEK	Total budget SEK						
540481	128 876 Euro						
Program	Underprogram						
Erasmus+							
Malmö stads budgetmål	Ingår i antal nätverk	Antal genomförda studiebesök utomlands					
Arbete och utbildning		Projektmöten sker digitalt var 3e vecka. Under 2022 skedde ett projektmöte på Irland, Dublin.					
Sektor offentlig	Sektor privat	Sektor Universitet/forskning			Ideell sektor		
Offentlig							
Roll - Projektägare eller partner							
Projektägare (Apelgårdskolan och Oxievångsskolan)							
Samarbete med andra länder - Ange antal i siffror							
Belgien:		Irland:	X	Portugal:	X	Tyskland	
Bulgarien:		Italien:	X	Rumänien:		Ungern:	
Cypern:		Lettland:		Slovakien:		Österrike:	
Danmark:	X	Litauen:		Slovenien:		Annat Land:	
Estland:		Luxemburg:		Spanien:		Annan Stad:	
Finland:	X	Malta:		Storbritannien:			
Frankrike:		Nederländerna:		Sverige:	X		

Projekt	Projektstart	Projektslut
Grekland:	Polen:	Tjeckien:

Projekt	Projektstart	Projektslut	
Traditional Crafts and Artisans	2020-09-01	2023-09-30	
Utbetalt SEK	Total budget SEK		
0	370 391		
Program	Underprogram		
Erasmus +			
Malmö stads bud- getmål	Ingår i antal nätverk	Antal genomförda studiebesök utomlands	
Arbete och utbildning		I januari 2022 var 6 deltagare från projektets länder på besök i Sverige för gemensam planering. Under 2022 skedde fyra studiebesök: Portugal, Grekland, Italien (5 elever och 2 lärare på varje tillfälle) samt Cypern (5 elever, 2 lärare samt rektor)	
Sektor offentlig	Sektor privat	Sektor Universi- tet/forskning	Ideell sektor
Offentlig			
Roll - Projektägare eller partner			
Johannesskolan			
Samarbete med andra länder - Ange antal siffror			
Belgien:	Irland:	Portugal:	X Tyskland
Bulgarien:	Italien:	Rumänien:	X Ungern:
Cypern:	X Lettland:	Slovakien:	Österrike:
Danmark:	Litauen:	Slovenien:	Annat Land:
Estland:	Luxemburg:	Spanien:	Annan Stad:
Finland:	Malta:	Storbritannien:	
Frankrike:	Nederländerna:	Sverige:	X
Grekland:	X Polen:	Tjeckien:	

Fotnot: Fotnot: (1) Total budget skattad utifrån Riksbankens valutakurs 2020-09-01 (10,4215) × 35 541 Euro.

Projekt	Projektstart	Projektslut
Learning from the Margins – Social inclusion of marginalised young people in urban settings (LE-MA)	2019-10-01	2022-12-31
Utbetalt SEK	Total budget SEK	
0	425 778 SEK	
Program	Underprogram	

Projekt	Projektstart	Projektslut	
Erasmus+	Key Action 2		
Malmö stads budgetmål	Ingår i antal nätverk	Antal genomförda studiebesök utomlands	
Arbete och utbildning		Svenska ledare och unga deltog i en workshop i Köpenhamn/Malmö i november 2022. (10 ungdomar från Hermodsdal och fyra tjänstepersoner). Under 2021 genomfördes ett möte i Danmark och Sverige där de deltagande länderna närvarade med 2 forskare, 2 tjänstepersoner och 8 ungdomar från varje land	
Sektor offentlig	Sektor privat	Sektor Universitet/forskning	Ideell sektor
Offentlig		Universitet/forskning	
Roll - Projektägare eller partner			
Samarbete med andra länder - Ange antal i siffror			
Belgien:		Irland:	
Bulgarien:		Italien:	
Cypern:		Lettland:	
Danmark:	X	Litauen:	
Estland:		Luxemburg:	
Finland:		Malta:	
Frankrike:		Nederländerna:	
Grekland:		Polen:	
		Portugal:	
		Rumänien:	
		Slovakien:	
		Slovenien:	
		Spanien:	X
		Storbritannien:	
		Sverige:	X
		Tjeckien:	
		Tyskland	
		Ungern:	
		Österrike:	
		Annat Land:	
		Annan Stad:	

Fotnot: (1) Total budget skattad utifrån Riksbankens valutakurs 2019-08-05 (10,7265) × 36 694 Euro

Projekt	Projektstart	Projektslut	
Assistive Technology and Methodology to Enhance Learning and Internationalisation	2020-03-01	2023-03-14	
Utbetalt SEK	Total budget SEK		
0	130 072 Euro (Cirka 1 357 000 SEK)		
Program	Underprogram		
Erasmus+			
Malmö stads budgetmål	Ingår i antal nätverk	Antal genomförda studiebesök utomlands	
Arbete och utbildning		På grund av Covid-19 pandemin så har arbetet med jobbskuggningar under 2022 inte kunnat fortlöpa som planerat. Ett antal digitala stormöten har istället hållits för att skapa kontakter och inleda samarbeten inför att jobbskuggningen kan börja.	
Sektor offentlig	Sektor privat	Sektor Universitet/forskning	Ideell sektor

Offentlig							
Roll - Projektägare eller partner							
Projektägare och konsortie för de andra skolor som är med (Husieskolan, Lorensborgsskolan, Nydalaskolan, Johannesskolan, Dammfriskolan, Värner Ryden skolan, Apelgårdsskolan, Berga, Västra Hamnen, Neptuni)							
Samarbete med andra länder - Ange antal i siffror							
Belgien:		Irland:		Portugal:	X	Tyskland	
Bulgarien:		Italien:		Rumänien:		Ungern:	
Cypern:		Lettland:		Slovakien:		Österrike:	
Danmark:	X	Litauen:		Slovenien:		Annat Land:	*
Estland:		Luxemburg:		Spanien:	X	Annan Stad:	
Finland:	X	Malta:		Storbritannien:		Annan org.:	
Frankrike:		Nederländerna:		Sverige:	X	Island	X
Grekland:		Polen:		Tjeckien:			

Projekt	Projektstart	Projektslut	
Colors	2020-09-01	2023-09-30	
Utbetalt SEK	Total budget SEK		
0	256 213 SEK (24 585 euro)		
Program	Underprogram		
Erasmus +			
Malmö stads budget-mål	Ingår i antal nätverk	Antal genomförda studiebesök utomlands	
Arbete och utbildning		Under 2022 har det skett digitala projektmöten samt eleverna har träffat klasser digital från Rumänien, Turkiet och Spanien på Google Meet. 1 studiebesök till Turkiet under 2021.	
Sektor offentlig	Sektor privat	Sektor Universitet/forskning	Ideell sektor
Offentlig under 2021			

Roll - Projektägare eller partner							
Johannesskolan							
Samarbete med andra länder - Ange antal i siffror							
Belgien:		Irland:		Portugal:		Tyskland	
Bulgarien:		Italien:		Rumänien:	X	Ungern:	
Cypern:		Lettland:		Slovakien:		Österrike:	
Danmark:		Litauen:		Slovenien:		Annat Land:	*
Estland:		Luxemburg:		Spanien:	X	Annan Stad:	
Finland:		Malta:		Storbritannien:		Annan org.:	
Frankrike:		Nederländerna:		Sverige:	X	Turkiet	X
Grekland:	X	Polen:		Tjeckien:		Serbien	X

Projekt	Projektstart	Projektslut			
TEN (Telepresence netork)	2021-01-01	2023-10-31			
Utbetalt SEK	Total budget SEK				
82 527	Budget sköts från Danmark				
Program	Underprogram				
Malmö stads budgetmål	Ingår i antal nätverk	Antal genomförda studiebesök utomlands			
Arbete och utbildning		Under 2022 har workshops arrangerats i Oslo, Malmö och Odense. Pedagoger, en rektor och personal från elevhälsan har deltagit från grundskoleförvaltningen. Under 2021 arrangerades 1 workshop i Danmark och 8 från Malmö stad deltog.			
Sektor offentlig	Sektor privat	Sektor Universitet/forskning	Ideell sektor		
Offentlig		Universitet/forskning			
Roll - Projektägare eller partner					
Partner. Danmark är projektägare.					
Samarbete med andra länder - Ange antal i siffror					
Belgien:		Irland:		Portugal:	Tyskland
Bulgarien:		Italien:		Rumänien:	Ungern:
Cypern:		Lettland:		Slovakien:	Österrike:
Danmark:	X	Litauen:		Slovenien:	Annat Land: *
Estland:		Luxemburg:		Spanien:	Annan Stad:
Finland:		Malta:		Storbritannien:	
Frankrike:		Nederländerna:		Sverige:	X Norge X
Grekland:		Polen:		Tjeckien:	

Projekt	Projektstart	Projektslut			
Akreditering	2021-07-15	2027-12-31			
Utbetalt SEK	Total budget SEK				
2 141 821	146 625 Euro				
Program	Underprogram				
Erasmus+					
Malmö stads budgetmål	Ingår i antal nätverk	Antal genomförda studiebesök utomlands			
Arbete och utbildning					
Sektor offentlig	Sektor privat	Sektor Universitet/forskning	Ideell sektor		

Offentlig							
Roll - Projektägare eller partner							
Projektägare							
Samarbete med andra länder - Ange antal i siffror							
Belgien:	X	Irland:	X	Portugal:	X	Tyskland	X
Bulgarien:	X	Italien:	X	Rumänien:		Ungern:	
Cypern:		Lettland:	X	Slovakien:		Österrike:	
Danmark:	X	Litauen:		Slovenien:	X	Annat Land:	*
Estland:		Luxemburg:		Spanien:	X	Annan Stad:	
Finland:	X	Malta:	X	Storbritannien:	X	Annan org.:	
Frankrike:	X	Nederländerna:	X	Sverige:	X	Norge	Is- land
Grekland:	X	Polen:		Tjeckien:		Turkiet	

Projekt	Projektstart	Projektslut	
Unity	2022-01-01	2024-12-31	
Utbetalt SEK	Total budget SEK		
0			
Program	Underprogram		
Erasmus+			
Malmö stads budgetmål	Ingår i antal nätverk	Antal genomförda studiebesök utomlands	
Arbete och utbildning			
Sektor offentlig	Sektor privat	Sektor Universitet/forskning	Ideell sektor
Offentlig			
Roll - Projektägare eller partner			
Projektägare			
Samarbete med andra länder - Ange antal i siffror			
Belgien:		Irland:	
Bulgarien:		Italien:	
Cypern:		Lettland:	
Danmark:		Litauen:	
Estland:		Luxemburg:	
Finland:		Malta:	
Frankrike:		Nederländerna:	
Grekland:	X	Polen:	
		Portugal:	X
		Rumänien:	
		Slovakien:	
		Slovenien:	
		Spanien:	
		Storbritannien:	
		Sverige:	X
		Tjeckien:	
		Turkiet	X
		Ungern:	
		Österrike:	
		Annat Land:	*
		Annan Stad:	
		Annan org.:	

Projekt	Projektstart	Projektslut					
Protect Our Planet	2022	2024-08-01					
Utbetalt SEK	Total budget SEK						
96 347	90 000 Euro						
Program	Underprogram						
Erasmus+							
Malmö stads budgetmål	Ingår i antal nätverk	Antal genomförda studiebesök utomlands					
Arbete och utbildning							
Sektor offentlig	Sektor privat	Sektor Universitet/forskning			Ideell sektor		
Offentlig							
Roll - Projektägare eller partner							
Projektägare Belgien. Projektdeltagare Geijerskolan							
Samarbete med andra länder - Ange antal i siffror							
Belgien:	X	Irland:		Portugal:		Tyskland	
Bulgarien:	X	Italien:		Rumänien:		Ungern:	
Cypern:		Lettland:		Slovakien:		Österrike:	
Danmark:		Litauen:		Slovenien:		Annat Land:	
Estland:		Luxemburg:		Spanien:	X	Annan Stad:	
Finland:		Malta:		Storbritannien:			
Frankrike:	X	Nederländerna:		Sverige:	X		
Grekland:		Polen:		Tjeckien:			

2 EU-medel 2022

STRUKTURFONDER

Tabell 3

Tabell 3, redogör för utbetalda EU-medel fördelat efter Malmö stads budgetmål

Målområde		Utbetalt belopp SEK
1. Utbildning och arbete	16 881 967	2 861 176
2. Stadsutveckling och klimat	5 668 537	
3. Trygghet och delaktighet		
4. En god organisation		
Summa	22 550 504	2 861 176

Siffrorna kring totala medel 1) Utbildning och arbete 16 881 967 kr samt stadsutveckling och klimat 5 668 537 kr är siffror som stadskontoret har rapporterat in och är inte grundskolenämndens medel. Under 2022 har grundskoleförvaltningen fått 2 861 176 kr utbetalt.

3 Samverkansparter 2022

Samverkansparter

Tabell 4, Samverkanssektorer 2022

Samverkanspart	Antal
Offentlig	Malmö, Göteborg, Köpenhamn (Danmark), Oulu (Finland), Rigshospitalet (Danmark)
Privat	No isolation (Norge)
Universitet/forskning	Nuclio (Lissabon, Portugal), Pisa University, UCL (Odense, Danmark), Technological Institute (Odense), Oslo Met (Norge), DWEC (Irland)
Ideell sektor	
Summa	

4 Del 2; Internationellt arbete i Malmö stads förvaltningar 2022

4.1 Redogör kort för det internationella arbetet på förvaltningen under året

Grundskolenämndens/förvaltningens uppdrag styrs av skollag, läroplaner, skolförordning med mera. Uppdraget är tydligt formulerat på nationell nivå och bedrivs i den lokala kontext som Malmö utgör med de utmaningar och behov som råder. Grundskoleförvaltningen och grundskolenämnden arbetar med internationella frågor och EU-frågor genom ett omfattande skolutvecklingsarbete influerat av internationella perspektiv samt genom deltagande i nätverk, projekt och annat samarbete. Utifrån internationell forskning om vad som har effekt för elevers lärande har förvaltningen byggt sitt styrnings- och ledningssystem och planerat en strategisk skolutveckling. I de fall förvaltning och skolor ser ett mervärde i att delta i projekt med internationell koppling, kan förvaltning eller skola ingå i olika specifika projekt för att utveckla den kommunala verksamheten och ge bättre service till medborgarna. Behov och långsiktig nytta styr grundskolenämndens och grundskoleförvaltningens internationella arbete med en inriktning på verksamhetsutveckling, strategisk påverkan och profilering för att bidra till en positiv utveckling i Malmö.

Grundskoleförvaltningen driver också skolverksamhet enligt den internationellt ackrediterade International Baccalaureate för elever i åldern 6–16 på Malmö International School (MIS).

Nedan följer några exempel på grundskoleförvaltningens internationella kopplingar.

Styrning och ledning

- **Varje Elevs Bästa Skola - Effektiva Skolsystem.** Varje elevs bästa skola är grundskoleförvaltningens strategiska skolutvecklingsarbete som startade 2017 och bygger på en kanadensisk modell. Projektet har syftat till att fördjupa och förbättra styr- och ledningssystemet inom grundskoleförvaltningen så att nämnden och förvaltningen kan utveckla skolorna så att de bättre lever upp till läroplanens krav och skollagens intentioner för alla elever. Skolledare har gått en utbildning i "International School Leadership" (ISL) och förvaltningsledning utbildats i "International School System Leaders" (ISSL). Det finns ett ramverk för förvaltningens fortsatta utvecklingsarbete. För att omsätta det strategiska ramverket, har förvaltningen arbetat med olika åtaganden och projekt för att stödja och förstärka skolans arbete med att skapa varje elevs bästa skola.

Digitalisering

- **Assistive Technology and Methodology to Enhance Learning and Internationalisation.** Grundskoleförvaltningen påbörjade ett Erasmusprojekt KA1 (mobilitetsprojekt) under våren 2020 och ett flertal skolor ingår (fotnot 1). Projektet syftar till att utveckla pedagogernas kunskaper och erfarenheter kring assisterande teknik som nyttjas redan samt lära sig om nya tekniker och metoder. Det ingår ett internationellt perspektiv där projektdeltagarna också ska prova på att jobba med e-Twinning som är ett sätt att införa det internationella perspektivet i det vardagliga arbetet med sina elever. Elever arbetar med autentiska mottagare i andra länder för att bland annat nå en ökad måluppfyllelse. På grund av Covid-19-pandemin så har arbetet med jobbskuggningar under 2022 inte kunnat fortlöpa som planerat. Ett antal digitala stormöten har istället hållits för att skapa kontakter och inleda samarbeten inför att jobbskuggningen kan börja.
- **TEN** (Telepresence Network), som är ett Erasmus+ projekt, startades upp i januari 2021.

Syftet är att bygga nätverk och utbilda kring AV1 (Telepresence) tillsammans med Sverige, Danmark och Norge. Under 2022 har tre stora workshops och seminarier utförts inom projektet med syfte att både skapa material för spridning till andra men också för att sprida information om vad projektet i stort handlar om och vad som har gjorts. Samarbete sker kontinuerligt mellan universitetet, sjukhus, kommuner och företag. Dokument och riktlinjer har skapats för att underlätta användningen av Telepresence i skolan.

- **SHELFIE** som är ett Erasmus+ projekt kring digital självskattning och säkerhet online, startades upp 2021. Inom projektet har en djupundersökning skett och rapport skapats utifrån den som sedan legat till grund för hur ett stödmaterial bäst kan utformas för att stödja skolorna i deras digitala utveckling. Projektet kommer också att skapa ett stödmaterial kring säkerhet online som kompletterar existerande material. SHELFIE är en direkt fortsättning på ett tidigare digitaliseringsprojekt som finansierades med EU medel, nämligen DSoE (Digital Schools of Europe) och utgår från tidigare identifierade behov i de deltagande länderna. Projektet sker också i ett nära samarbete med EU i Bryssel.
- **Ackrediteringsprojekt (ny variant av Erasmus+)**. Grundskoleförvaltningen har beviljats medel under ett ackrediteringsprojekt som varar mellan 2020 – 2027. Projektet har ett längre tidsspänn än EU-projekten vanligtvis har och möjliggör därmed mer långsiktiga och djupgående samarbeten. Områden inom projektet är bland andra, digitalisering, digital självskattning, programmering, tillgängliga lärmiljöer, hållbar utveckling och arbete kopplat till barnkonventionen. Områdena kan komma att revideras utifrån identifierat behov. Det är valfritt för skolorna att delta och samtliga kommunala grundskolor som har intresse av att delta kan göra så utifrån sina egna förutsättningar. Under 2022 har ett stort antal pedagoger och elever varit iväg och jobbskuggat för att lära sig mer om hur det är i andra länder kring de mål som har satts upp. Spridning av kunskaperna samlas in i form av enkäter, rapporter, presentationer och blogginlägg.
- **JDO**. En amerikansk stiftelse som namngetts utifrån dess grundare, har initerat och stödjer samarbete mellan olika skolor i världen. Lärare i par om två får samarbeta tillsammans under tre år. Dessa samplanerar och låter eleverna mötas på olika sätt samt får tillgång till teknisk utrustning (Chromebooks) ifall behov finns kring digitala enheter. Lärarna erbjuds också online-utbildningar i digitala verktyg för att underlätta kommunikationen. Tre av grundskoleförvaltningens skolor (Neptuni, Apelgårdsskolan och Mellanheden) deltar i samarbetet med bland annat klasser i USA.

Hållbar utveckling

- **UNITY** är ett Erasmus+projekt som startade upp i januari 2022 och varar till december 2024. Detta projekt handlar om att arbeta med hållbar utveckling med PBL (problembaserat lärande) som bas. Under 2022 har det genomförts två fysiska möten, ett i Malmö och ett i Turkiet. En gemensam projektplan baserad på PBL har tagits fram gemensamt och alla partners har skapat 10 stycken lektionsplaneringar kring hållbar utveckling och PBL. Arbetet fortsätter nu med att tillsammans skapa en gemensam resursbank och utbildningsmöjligheter för andra.
- **Colors**. Grundskoleförvaltningen (Johannesskolan) beviljades medel under 2020 för ett mobilitetsprojekt (E-Twinning) med erfarenhetsutbyte mellan pedagoger och elever i sex länder (Turkiet, Rumänien, Serbien, Spanien, Sverige och Grekland). Lärare och elever i mellanstadiet har bland annat arbetat med en undersökning kring hur Gardners 7 intelli-

genser är representerade i de olika ländernas skolor, nämligen kring:

- Språklig (lingvistisk) intelligens
- Logisk-matematisk intelligens
- Musikalisk intelligens
- Kroppslig (kinestetisk) intelligens
- Visuell (rumslig-spatial) intelligens
- Social (interpersonell) intelligens
- Reflekterande (självkänedom) intelligens

Alla länder som ingår har en kontinuerlig dialog med hjälp av en app där de träffas digitalt. De har också digitala möten via Zoom och Google Meet. Ett projektmöte skedde i Turkiet under 2021 med alla projektländer och under 2022 har projektpartners haft regelbundna web-möten där de planerar och utvärderar aktiviteter. Eleverna har också träffat skolklasser från Rumänien, Turkiet och Spanien digitalt via Google Meet under projektets gång. Under 2022 har eleverna (klass 2–6) arbetat med att:

- Skriva en projektgemensam berättelse där varje land utgått från ”sin” intelligens”.
- Skapa Giacomettifigurer med gips och ståltråd.
- Spela in filmer för att främja säkerhetstänk inför ”Internet Safety Day”
- Besöka olika virtuella museer för att öka förståelse för vetenskap och dess betydelse.
- Animering och musik. Olika sceniska uttryck för att gestalta t.ex. vinter, vår, sommar och höst utifrån Vivaldis verk Årstiderna
- Olika högtider (Svenskt bidrag är Luciatåget på skolan).

- **Traditional Crafts and Artisans.** Grundskoleförvaltningen (Johannesskolan) beviljades medel under 2020 för ett mobilitetsprojekt med erfarenhetsutbyte mellan pedagoger och elever i Åk 7 i fem länder (Portugal, Cypern, Grekland, Italien, Sverige). Fokus är elevinteraktion och skolorna och dess elever arbetar med traditionellt hantverk i olika länder. Representanter från de deltagande länderna var på planeringsbesök i Sverige i januari 2022. Under 2022 besökte Johannesskolan länderna som deltar i projektet för erfarenhetsutbyte. Studiebesök, skolbesök och workshops genomfördes med olika teman och eleverna fick se och/eller prova på traditionellt hantverk: vävning (Portugal), traditionellt båtbyggeri (Grekland), keramik (Italien) och broderi (Cypern). Projektet har bidragit till att eleverna fått en ökad förståelse för olika länders kultur och hantverk.
- **Learning from the Margins – Social inclusion of marginalised young people in urban settings (LEMA).** Pedagogisk Inspiration ingår i ett partnerskap tillsammans med Malmö Universitet och lärosäten i Danmark och Spanien. LEMA projektet syftar till att, utifrån medverkande ungas och professionellas perspektiv, föreslå en innovativ modell (Participatory Social Planning modell) för att ge professionella aktörer stöd i att motverka ungas marginalisering. Implementeringen fortskrider men har påverkats till viss del av Covid-pandemin. I juni 2022 genomfördes en workshop med deltagande unga i Sverige för att förbereda inför en transeuropeisk workshop i Malaga, men på grund av Covid-situationen beslutade grundskoleförvaltningen att ställa in den svenska delen av ungdomsutbytet i Malaga. Svenska ledare och unga deltog däremot i en transeuropeisk workshop i Köpenhamn/Malmö i november 2022. Under konferensen fortsatte arbetet att utforma en modell utifrån fördjupad analys tillsammans med unga och professionella. Från Malmö deltog 10 ungdomar från Hermodsdal och fyra professionella (Malmö uni-

versitet, Pedagogisk Inspiration, CTC och Lorensborgsskolan). Projektets resultat presenterades i oktober 2022 vid ett så kallat "multiple event" som organiserades samtidigt i de tre deltagande länderna. Resultat har också presenterats på vetenskapliga konferenser. Vidare har en app (<https://lema.nu/en/>) tagits fram med syfte att underlätta kommunikation mellan myndigheter som arbetar med sociala insatser och med marginaliserade ungdomar i behov av stödinsatser. Projektansvariga är öppna för förslag på hur resultaten kan spridas inom Malmö stad.

- **Reading is Fun.** En skola (Geijerskolan) ingår i ett Erasmus + projekt för att stimulera läsning, språkutveckling och kulturell medvetenhet för elever i förskoleklass och årskurs 1. Det sker genom att utforska kända sagor i de olika länderna samt skriva en gemensam berättelse. Sammanlagt sex länder deltar. Alla länder har under projekttiden besökt varandra och därefter samarbetet inom ramen för projektet och utifrån sina förutsättningar för att skapa deras gemensamma berättelse. Projektets deltagare bedömde projektet som så framgångsrikt att strax innan det avslutades i slutet av augusti 2022 så skickades en ansökan om ett nytt samarbete in som heter "Protect Our Planet" (POP) och beskrivs nedan.
- **Protect Our Planet.** I slutet av 2022 fick en skola (Geijerskolan) beviljat partnerskap i ett Erasmus + projekt. Projektet syftar till att genom inkluderande pedagogiska metoder skapa intresse för teknik och hållbarhetsfrågor så att eleverna får kunskap kring hur klimatförändringar uppstår och sätt att minska miljöpåverkan.
- **InnoCarnival Skåne.** Malmö stad är huvudarrangör för InnoCarnival Skåne som ger barn och unga från hela regionen möjlighet att utveckla och presentera nya spännande lösningar på angelägna samhällsproblem. Arbetet drivs av Pedagogisk Inspiration i samarbete med stadskontoret och andra aktörer. Elever och lärare har sedan 2014 deltagit i olika kreativa läroprocesser och inspirationseminarier kring viktiga samhällsfrågor. Fokus för InnoCarnival är hållbar utveckling utifrån de 17 globala hållbarhetsmålen och dess delmål och eleverna arbetar med sina innovationer och deltar i olika seminarier. Under våren 2022 skedde utställningen av innovationerna.
- **Lusaka and Malmö Youth for Change Projekt (LuMa).** Grundskoleförvaltningen samarbetar med Miljöförvaltningen som driver ett internationellt projekt mellan Malmö Stad och Lusaka i Zambia, finansierat med medel från ICLD - Swedish International Centre for Local Democracy. Projektets syfte är demokratiutveckling på kommunal nivå och syftar till att öka kapaciteten för ungas delaktighet i klimatarbetet. Genom att hitta metoder och plattformar för dialog mellan unga och beslutsfattare, är tanken att ungas åsikter ska påverka i policyutveckling inom klimat och hållbar utveckling. Ett ungdomsråd har inrättats kopplat till kommunfullmäktige i Zambia och i Malmö sker samarbete under projektet med ett nyligen startat ungdomsråd som drivs av en ideell förening. Grundskolenämnden och grundskoleförvaltningen håller vidare på att inom ramen för sitt utvecklingsarbete, utveckla nya former för elevinflytande vilket kommer understödja projektets målsättning. Bland annat har ett centralt elevråd inrättats och implementering pågår. Även LuMa har påverkats av Covid-19 och projekttiden förlängts till slutet av 2022. Partnerskapet har uppmärksammats av ICLD och andra aktörer och erfarenheter inkluderats i en internationell handbok kring decentraliserade samarbeten. "Handbook on decentralised cooperation" by Platforma and NALAS (Network of Associations of Local Authorities of South-East Europe).

<https://icld.se/en/article/malmo-och-lusaka-develop-digital-toolkit-for-youth-participation-in-environmental-issues/>

- **Malmöungdomars väg till arbete genom högre utbildning** (Muvah-projekt). Muvah är en kunskapsallians mellan Malmö stad och Malmö universitet och initierades 2014 med utgångspunkt i Malmökommissionens rekommendationer. Utifrån erfarenheter från University of East London, har projektet utformats för att effektivisera samarbeten mellan staden och universitetet i syfte att bredda rekryteringen och underlätta övergångarna mellan olika skolformer. Målet är bland annat att öka Malmöungdomars inträde på arbetsmarknaden, att få fler ungdomar från underrepresenterade grupper att välja högre utbildning samt öka förståelsen för utbildningsvalen hos Malmös unga. Med utgångspunkt från uppgifterna i Muvah:s databas går det att följa grundskoleelevers karriärvägar från det att de lämnat grundskolan, via gymnasieskolan, eventuell eftergymnasial utbildning, vuxenutbildning och fram till inträdet på arbetsmarknaden. I rapporterna utgår projektet från elevkullar som gick i sjätte klass respektive nionde klass år 2008 och följer ungdomarna fram till dess de var 22 respektive 26 år gamla. Databasen (och studierna) byggs ut med nya årskullar och uppföljningsår varje år.

Fotnot. (1) Deltagande skolor i "Assistive Technology and Methodology to Enhance Learning and Internationalisation": Apelgårdsskolan, Husieskolan, Lorensborgsskolan, Nydalaskolan, Johannesskolan, Dammfriskolan, Värner Rydenskolan, Bergaskolan, Västra Hamnen skolan och Neptuni.)

4.2 Vilka kvalitativa resultat av det internationella arbetet har uppnåtts under året?

Resultatet av det internationella samarbetet de senaste åren är ett lokalt förbättringsarbete och upprättandet av nya nätverk både internationellt och inom staden. På grund av Covid -19-pandemin har det under en längre tid inte varit möjligt att fullt implementera det internationella arbetet i samma utsträckning som innan pandemin, dels då det inte varit möjligt att genomföra studiebesöksresor när smittspridningen varit hög, dels för att ett fokus har varit att bibehålla en skolverksamhet av god kvalitet under rådande omständigheter. Under 2022 har möjligheter för interaktion och fysiska möten öppnats upp igen. Det internationella samarbetet har lagt en god grund för fortsatt implementering av det internationella arbetet framöver. Implementering av tre nya internationella projekt har startat under 2022 och vidare kommer Erasmus + ackrediteringen göra att mer långsiktiga satsningar kan utformas.

Genom EU-projekten (Digital Schools of Europe) som avslutades i början av 2019, har skolorna fått en överblick kring nuläge och insatser som krävs för en digital certifiering. Genom att utifrån en irländsk modell skatta sin skola inom de fem huvudrubrikerna (ledarskap och vision, implementering av IKT i läroplansarbetet, utbildning, utveckling av lärarnas kompetens, utveckling av den digitala kulturen på skolan och resurser/infrastruktur) så har skolorna fått en god bild av hur de ligger till på sin digitala väg och utbildningsinsatser kan därför riktas utifrån behov. Självskattningen som skedde under Digital Schools of Europe har gett en plattform för grundskoleförvaltningens verksamhets arbete under 2022 och ligger som grund för förvaltningens strategi kring digitalisering där implementering nu sker och nya självskattningar genomförs. Under projektet ICT to Enhance Learning, jobbskuggade pedagoger (rektorer, pedagoger, elevkoordinatorer, skolsköterskor med fler) vilket gav dem erfarenheter i hur andra länder arbetar med digitalisering i det dagliga arbetet. En ökad kompetens kring digitalisering genom de olika projekten har varit värdefull inför de förberedelser och genomförande av distansundervisningen för årskurserna 7–9 som skedde under en tid under Covid-pandemin.

Partnerskapet LuMa Youth for Change har vidare uppmärksammats av ICLD och andra aktörer och erfarenheter inkluderats i en internationell handbok kring decentraliserade samarbeten.

4.3 Har det internationella arbetet under året bidragit till nya erfarenheter?

På grund av Covid-19-pandemi har det inte varit möjligt att implementera de internationella projekten under 2020 till 2022 i samma utsträckning som tidigare år. Detta på grund av reserestriktioner men även eftersom ett fokus har behövt ligga på att klara skolans grunduppdrag under rådande omständigheter. Under 2022 har arbetat dock börjat ta fart igen och skolorna bygger vidare på tidigare års erfarenheter från de internationella projekten, till exempel vad gäller digitalisering. Digital teknik har skapat nya förutsättningar för arbete och samarbete och skolorna kommer fortsatt arbeta för att dra nytta av förutsättningarna av digital teknik på ett effektivt sätt.