

Kunskapsresultaten i Malmös skolor 2021/2022

Grundskoleförvaltningen



Foto: © Malmö stad/Sanna Dolck Wall

Datum:	15 november 2022
Version:	1.0
Ansvarig:	Henrik Bengtsson, Eric Grundström
Förvaltning:	Grundskoleförvaltningen
Enhet:	Kvalitets- och utredningsenheten

Innehållsförteckning

Sammanfattning	3
Syfte och bakgrund	5
Genomförande	5
Förskoleklassen	6
Grundskolan	8
Betygsresultat årskurs 9	8
Betygsresultat årskurs 6–8	26
Nationella provresultat.....	33
Jämförelse mellan provbetyg och ämnesbetyg	37
Måluppfyllelse årskurs 1–5	39
Kunskapsresultat i relation till enkätresultat	43
Grundsärskolan	45
Måluppfyllelse årskurs 1–9 – ämnen	45
Måluppfyllelse årskurs 1–9 – ämnesområden	47
Fritidshemmet	49
Bilaga 1. Förkortningar av ämnen/ämnesgrupper	50
Bilaga 2. Betygsresultaten på skolnivå	51

Sammanfattning

I denna rapport redovisas kunskapsresultaten i Malmös förskoleklasser, grundskolor, grundsärskolor och fritidshem läsåret 2021/2022. Syftet med rapporten är att informera om i vilken utsträckning eleverna i Malmö stad når de uppställda kunskapsmålen samt att ge underlag för fortsatta analyser och beslut om insatser för en ökad måluppfyllelse på skol- och huvudmannanivå. Rapporten utgör ett av underlagen till förvaltningens årliga kvalitetsrapport där de viktigaste utvecklingsområdena för det kommande året formuleras. I detta kapitel sammanfattas de övergripande resultaten i rapporten.

- I förskoleklass hade 86 procent av eleverna uppnått en god matematisk medvetenhet och 82 procent en god språklig medvetenhet vid läsårets slut. Så gott som samtliga elever har getts förutsättningar att utveckla alla de sju förmågor som läroplanen för förskoleklassen anger, men andelen som *helt* eller *till stor* del har getts förutsättningar har minskat jämfört med föregående läsår.
- I grundskolan har det genomsnittliga meritvärdet i årskurs 9 minskat något sedan föregående läsår. Det genomsnittliga meritvärdet är 228,6 för samtliga elever. Det genomsnittliga meritvärdet exklusive nyanlända och elever med okänd bakgrund är 234,4.
- Andelen elever som nått målen i alla ämnen i årskurs 9 är relativt oförändrad jämfört med föregående läsår. Andelen som nått målen i alla ämnen är 67,4 procent. Andelen som nått målen i alla ämnen exklusive nyanlända och elever med okänd bakgrund är 70,6 procent.
- Andelen elever med grundläggande gymnasiebehörighet har minskat i årskurs 9 jämfört med föregående läsår. Andelen gymnasiebehöriga elever är 79,5 procent. Andelen gymnasiebehöriga elever exklusive nyanlända och elever med okänd bakgrund elever är 82,8 procent. Måluppfyllelsen när det gäller den grundläggande gymnasiebehörigheten i årskurs 9 når inte upp till den som förväntats utifrån grundskoleförvaltningens resursfördelningsmodell. Tidigare läsår har andelen behöriga elever ofta varit lika hög som den förväntade.
- Sommarskola och provning under sommaren ledde till att 79 elever i årskurs 9 förbättrade sina betyg i ett eller två ämnen från ett icke godkänt betyg till ett godkänt betyg så att de uppnådde grundläggande gymnasiebehörighet. Den totala andelen gymnasiebehöriga elever i årskurs 9 ökade till 82,2 procent (en ökning med knappt tre procentenheter jämfört med före sommarskola).
- Frånvaron i årskurs 9 som andel av total lektionstid är 18 procent, en ökning från 14 procent läsåret 2020/21. Frånvaron har varit högre under pandemin än vad den var före.
- I årskurs 9 har högst andel elever nått målen i bild och slöjd. I svenska som andraspråk och matematik är andelen elever med godkända betyg lägst.
- Liksom tidigare år finns stora variationer mellan såväl boendedelområden som skolor i andelen gymnasiebehöriga elever i årskurs 9. I den femtedel av skolorna som har högst andel gymnasiebehöriga elever är andelen behöriga 96 procent, och i den femtedel med lägst andel gymnasiebehöriga är andelen behöriga 54 procent.
- Flickornas resultat är generellt högre än pojkarnas i årskurs 9. Jämfört med föregående läsår har dock pojkarnas genomsnittliga meritvärde och andelen pojkar som nått målen i alla ämnen ökat, medan flickornas genomsnittliga meritvärde och andelen flickor som nått målen i alla ämnen minskat. Andelen gymnasiebehöriga pojkar har inte minskat lika mycket som andelen gymnasiebehöriga flickor. Resultatskillnaderna mellan flickor och pojkar är de hittills minsta sett över en längre tidsperiod.
- I årskurs 6 har 63,2 procent av eleverna nått målen i alla ämnen, i årskurs 7 är andelen 56,2 procent och i årskurs 8 är andelen 56,7 procent.
- Det finns skillnader i överensstämmelse mellan provbetyg på de nationella proven i svenska, engelska och matematik i årskurs 6 och 9 och de ämnesbetyg som senare sätts i

ämnena. Ämnesbetygen är högre än provbetygen främst i matematik, men differensen har minskat sedan läsåret 2018/19 för ämnet.

- Av de ämnen som det finns kunskapskrav i årskurs 3, har 80 procent av eleverna nått målen i alla ämnen i årskurs 1, i årskurs 2 är andelen 79 procent och i årskurs 3 är andelen 77 procent. I årskurs 4 har 58 procent nått målen i alla ämnen, i årskurs 5 är andelen 55 procent.
- Av de elever som läser ämnen i grundsärskolan har 48 procent nått målen i alla ämnen i årskurs 1–3, i årskurs 4–6 är andelen 53 procent, och i årskurs 7–9 är andelen 64 procent. Andelarna är lägre än vad de var läsåret 2020/21 i alla stadier.
- Av de elever som läser ämnesområden i grundsärskolan varierar andelen elever som nått fördjupade kunskaper i årskurs 7–9 mellan ämnesområdena, från 37 till 46 procent. I årskurs 1–6 är andelen som utvecklat sina förmågor hög i alla ämnesområden.
- Nästan alla elever på fritidshemsavdelningarna har getts förutsättningar att utveckla de förmågor som läroplanen anger. Andelen elever som *belt* eller *till stor* del har getts dessa förutsättningar har minskat jämfört med föregående läsår för alla förmågor utom en.

Syfte och bakgrund

Denna rapport redovisar kunskapsresultaten i Malmös grund- och grundsärskolor läsåret 2021/22. Syftet med rapporten är att beskriva i vilken utsträckning eleverna i Malmö stad når de uppställda kunskapsmålen. Den visar hur väl Malmös skolor lyckas med uppdraget att få eleverna att nå de nationella kunskapsmålen samt ger underlag för fortsatta analyser och beslut om insatser för en ökad måluppfyllelse på skol- och huvudmannanivå. Rapporten utgör även ett av underlagen till förvaltningens årliga kvalitetsrapport där de viktigaste utvecklingsområdena för det kommande året formuleras. I rapporten redovisas resultaten i första hand på huvudmannanivå. Skolorna har fått ta del av underlaget till rapporten som även omfattar resultat på skolnivå. Det har gett skolorna möjlighet att analysera sina resultat och tillsammans med annat underlag besluta om insatser för att nå ökad måluppfyllelse.

Genomförande

Rapporten redovisar de kunskapsresultat i form av betyg och måluppfyllelse som finns tillgängliga för respektive skolform under grundskolenämndens ansvar. Resultat från nationella proven finns åter tillgängliga efter två års uppehåll på grund av coronapandemin. Förändringar i betygsutfallet till följd av sommarskola och prövningar redovisas i ett särskilt avsnitt i rapporten.

Uppgifterna i rapporten hämtats i huvudsak från Skolverkets databas samt registrerade uppgifter i grundskoleförvaltningens elevsystem EXTENS. I rapporten redovisas framförallt uppgifter på huvudmannanivå. I vissa fall görs jämförelser mellan skolor (exklusive skolor med färre än 10 elever).

Förskoleklassen

Undervisningen i förskoleklassen ska syfta till att stimulera elevernas allsidiga utveckling och lärande. Undervisningen i förskoleklassen ska bidra till kontinuitet och progression i elevernas utveckling och lärande samt förbereda eleverna för fortsatt utbildning. Ett syfte med att förskoleklass blev obligatorisk från och med läsåret 2018/19 var att göra övergången mellan förskola och skola lättare och göra så att lärare ska kunna arbeta mer långsiktigt och medvetet med att utveckla barnens kunskaper.

Läsåret 2021/22 gick nästan 4 200 elever i förskoleklass i Malmö. Av det totala antalet elever i förskoleklass gick 12 procent i en fristående skola. Följande tabell visar antal elever i Malmös kommunala och fristående förskoleklasser mellan 2018/19 och 2021/22.

Tabell 1. Antal och andel elever i förskoleklass per huvudman i Malmö läsåret 2018/19–2021/22

Antal/andel elever per huvudman i Malmö	18/19	19/20	20/21	21/22
Malmö - samtliga förskoleklasser	4 124	4 265	4 296	4 182
Malmö - kommunala förskoleklasser	3 702	3 709	3 735	3 645
Malmö - fristående förskoleklasser	422	486	496	475
Andel elever i fristående förskoleklasser	10%	11%	12%	12%

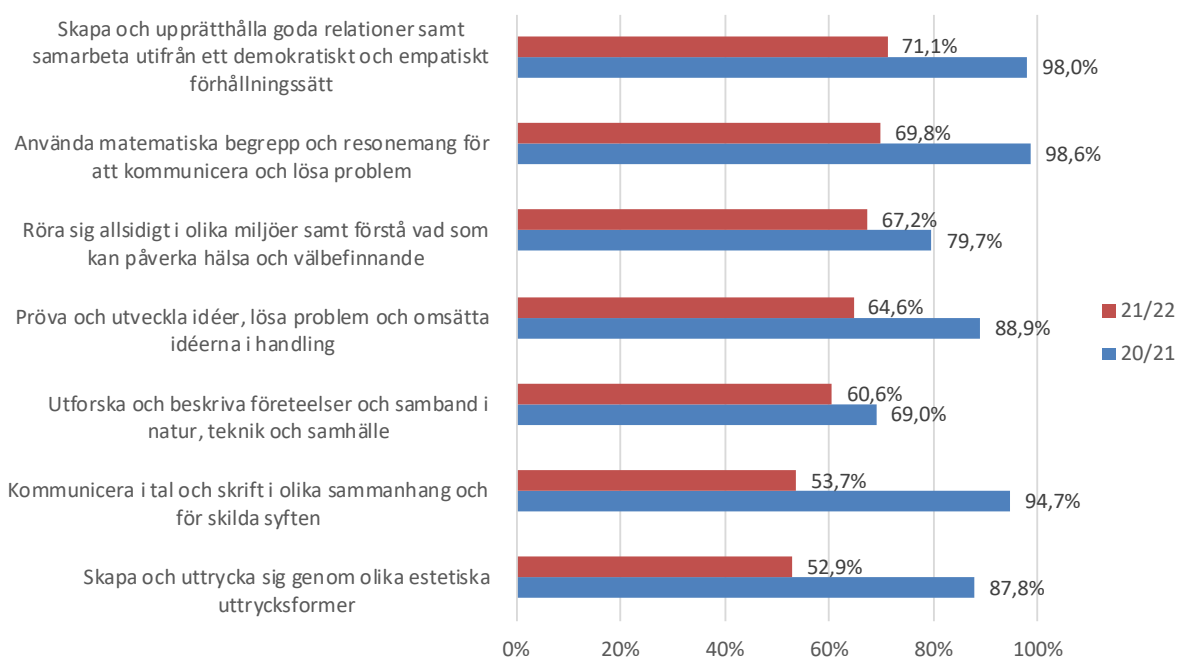
Källa: Skolverket.

I årets måluppfyllelseundersökning framgår att 86 procent av eleverna i förskoleklass hade uppnått en god matematisk medvetenhet och 82 procent en god språklig medvetenhet vid läsårets slut. Andelen flickor som hade uppnått en språklig medvetenhet var cirka fem procentenheter högre än andelen pojkar, och en procentenhet lägre än pojkarna när det gäller den matematiska medvetenheten.

I måluppfyllelseundersökningen ingår också en uppföljning av i vilken grad eleverna i förskoleklass har getts förutsättningar att utveckla de sju förmågor som läroplanen anger. Så gott som samtliga elever har getts förutsättningar att utveckla alla förmågorna. Andelen elever som *helt* eller *till stor del* har getts förutsättningar att utveckla respektive förmåga har dock minskat jämfört med föregående läsår, vilket diagrammet nedan visar. I genomsnitt har andelen elever som helt eller till stor del getts förutsättningar att utveckla förmågorna minskat från 88 till 63 procent mellan läsåren 2020/21 och 2021/22.¹

¹ Sedan föregående läsår har andelen elever som *till viss del* getts förutsättningar att utveckla förmågorna ökat från 12 till 36 procent, medan andelen elever som *inte alls* har getts förutsättningar att utveckla förmågorna är relativt oförändrad (en ökning från 0,3 till 0,6 procent).

Diagram 1. Andel elever i förskoleklass som helt eller till stor del har getts förutsättningar att utveckla sina förmågor läsår 2020/21–2021/22



Källa: Grundskoleförvaltningen Malmö stad.

Den generellt minskade andelen elever som helt eller till stor del getts förutsättningar att utveckla respektive förmåga märks av på skolnivå. Jämfört med föregående läsår då 50 procent av alla skolor med förskoleklass till stor del eller helt gett förutsättningar för samtliga elever att utveckla alla de sju förmågor som läroplanen anger, är motsvarande andel 2021/22 bara 10 procent (6 skolor).

Grundskolan

Läsåret 2021/22 gick nästan 36 000 elever i årskurs 1–9 i Malmö. Av det totala antalet elever i grundskolan gick 14 procent i en fristående skola. I nedanstående tabell visas antalet elever per årskurs samt uppdelat för kommunal respektive fristående skola.

Tabell 2. Antal och andel elever per årskurs och huvudman Malmö läsår 2021/22

Antal/andel elever per årskurs och huvudman i Malmö	Flickor (%)	Per årskurs								
		1	2	3	4	5	6	7	8	9
Malmö - samtliga skolor	49	4 316	4 211	4 176	4 020	4 087	4 016	3 818	3 612	3 610
Malmö - kommunala skolor	49	3 705	3 646	3 598	3 410	3 498	3 259	3 102	2 852	2 933
Malmö - fristående skolor	49	497	480	480	486	485	642	610	650	591
Andel elever i fristående skolor	51	12%	11%	11%	12%	12%	16%	16%	18%	16%

Källa: Skolverket.

Betygsresultat årskurs 9

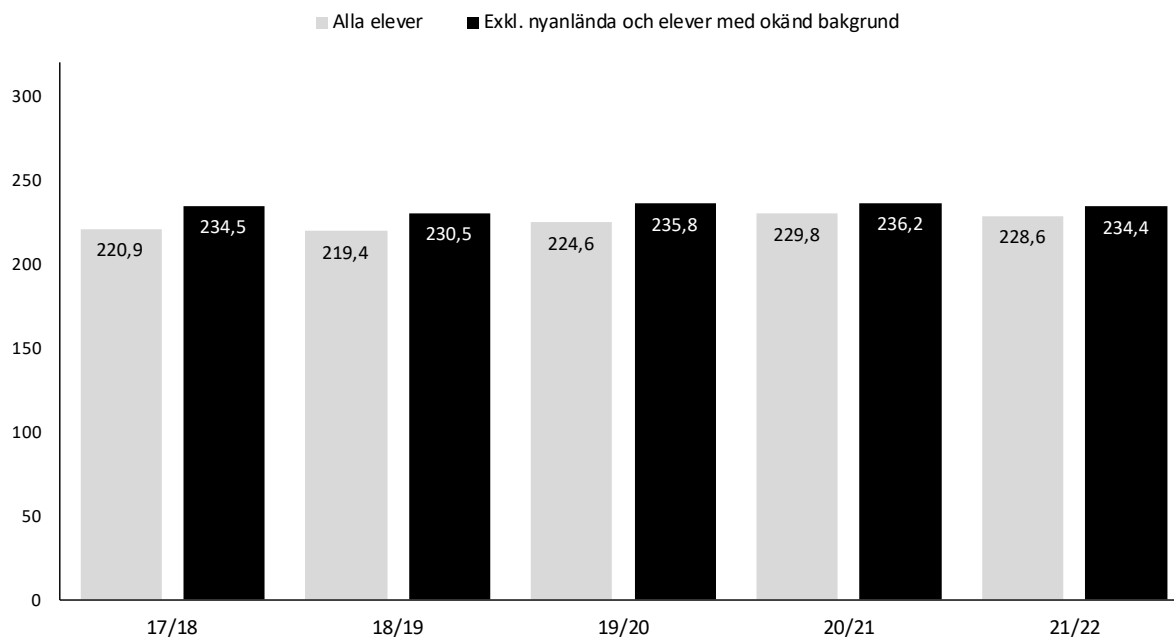
Från höstterminen i årskurs 6 får elever i grundskolan betyg. Eleverna ska få betyg i alla ämnen som de fått undervisning i bortsett från språkval. Betyg i språkvalet ska sättas från och med höstterminen i årskurs 7. Betygsskalan har sex steg: A, B, C, D, E och F. A-E står för godkända resultat medan F inte är ett godkänt resultat. Betyget ska spegla elevernas kunskaper vid tiden för betygssättning i förhållande till de kunskapskrav som finns för varje ämne. Om det inte finns underlag för att göra en bedömning av en elevs kunskaper i ett ämne på grund av att eleven varit frånvarande ska betyg inte sättas i ämnet. Detta markeras med ett streck (-) i betygskatalogen och betygsdokumentet. Utifrån betygen i respektive ämne kan tre olika mått för elevens totala måluppfyllelse beräknas. Dessa mått är meritvärde, nått målen i alla ämnen och gymnasiebehörighet.

Genomsnittligt meritvärde

Meritvärdet beräknas som summan av betygsvärdena (E=10, D=12.5, C=15, B=17.5 och A=20) för de 16 bästa betygen i elevens slutbetyg. De elever som läser minst 16 ämnen samt moderna språk kan räkna in sitt betyg i moderna språk som ett 17:e ämne i sitt meritvärde. Det högsta möjliga meritvärdet är 340 poäng.

Diagrammet nedan visar utvecklingen av det genomsnittliga meritvärdet för årskurs 9 i Malmös kommunala skolor. Det genomsnittliga meritvärdet har minskat något sedan föregående läsår. Meritvärdet är högre då nyanlända samt elever med okänd bakgrund exkluderas.

Diagram 2. Genomsnittligt meritvärde årskurs 9 Malmö kommunala skolor läsår 2017/18–2021/22



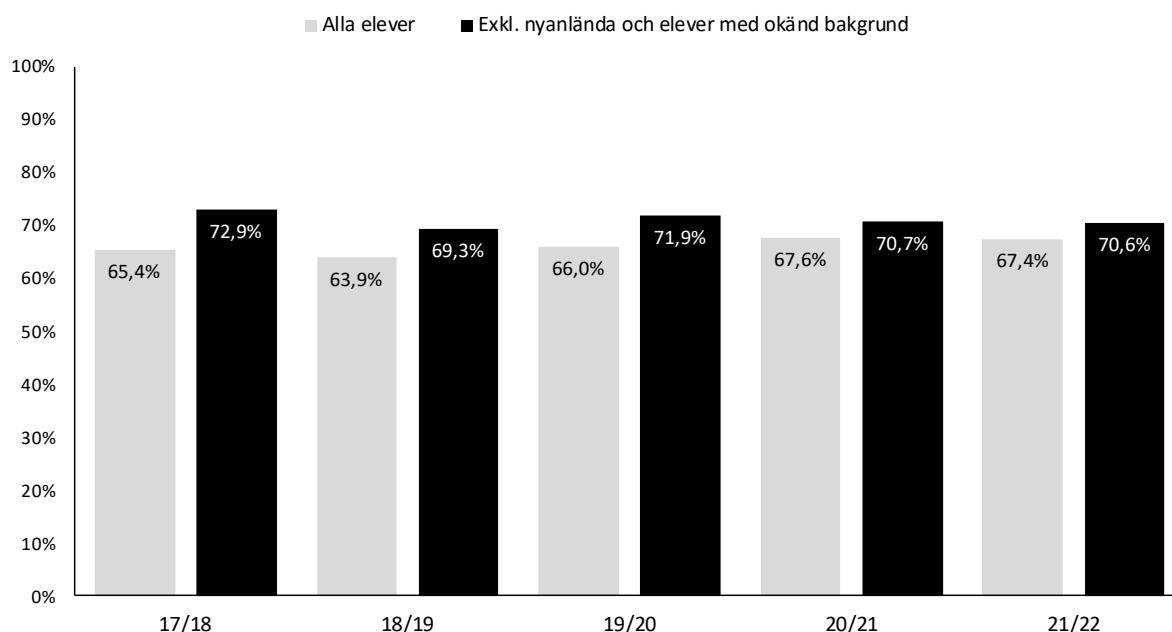
Källa: Skolverket.

Not: Det genomsnittliga meritvärdet beräknas för de elever som fått lägst betyget E i minst ett ämne. Elevernas sammanlagda poäng divideras med antal elever som fått lägst betyget E i minst ett ämne. Elever som saknar godkänt betyg i alla ämnen ingår inte. Nyanlända elever har kommit till Sverige de senaste 4 åren. De har inte bott i Sverige eller gått i svenska skolsystemet tidigare. Här ingår även elever med okänd bakgrund, dvs. elever som saknar personnummer. Att personnummer saknas kan t.ex. bero på att eleven inte är folkbokförd i Sverige.

Andel elever som nått målen i alla ämnen

Diagrammet nedan visar utvecklingen av andelen elever i årskurs 9 som nått målen i alla ämnen som ingått i elevernas utbildning i Malmös kommunala skolor. Andelen har endast minskat marginellt sedan föregående läsår. Andelen elever som nått målen i alla ämnen är högre då nyanlända samt elever med okänd bakgrund exkluderas.

Diagram 3. Andel elever som nått målen i alla ämnen årskurs 9 Malmö kommunala skolor läsåret 2017/18–2021/22



Källa: Skolverket.

Not: Nyanlända elever har kommit till Sverige de senaste 4 åren. De har inte bott i Sverige eller gått i svenska skolsystemet tidigare. Här ingår även elever med okänd bakgrund, dvs. elever som saknar personnummer. Att personnummer saknas kan t.ex. bero på att eleven inte är folkbokförd i Sverige.

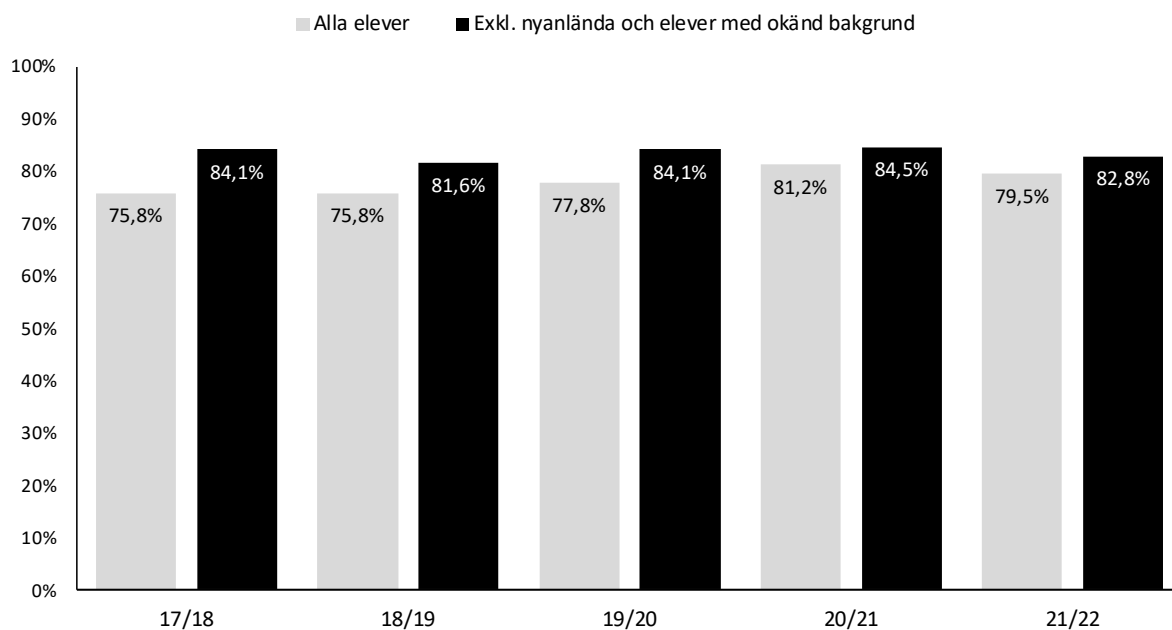
Gymnasiebehörighet

För behörighet till ett nationellt program i gymnasiet krävs godkänt betyg (A-E) i ämnena engelska, matematik och svenska eller svenska som andraspråk samt godkänt betyg i minst fem ytterligare ämnen. I beskrivningen nedan visas vilka ämnen som eleverna behöver ha ett godkänt betyg i för att uppnå behörighet att söka till de olika nationella programmen i gymnasieskolan.

Behörighetskrav till gymnasieskolans nationella program	
Yrkesprogram	Svenska/svenska som andraspråk, matematik, engelska, + 5 ytterligare ämnen
Högskoleförberedande program	
Estetiska programmet	Svenska/svenska som andraspråk, matematik, engelska, + 9 ytterligare ämnen
Ekonomi-, humanistiska och samhällsvetenskapsprogrammet	Svenska/svenska som andraspråk, matematik, engelska, geografi, historia, religionskunskap och samhällskunskap, + 5 ytterligare ämnen
Naturvetenskaps- och teknikprogrammet	Svenska/svenska som andraspråk, matematik, engelska, biologi, fysik och kemi, + 6 ytterligare ämnen

Diagrammet nedan visar utvecklingen av andel gymnasiebehöriga elever i årskurs 9 i Malmös kommunala skolor. Andelen gymnasiebehöriga har minskat jämfört med föregående läsår. Andelen gymnasiebehöriga elever är högre då nyanlända och elever med okänd bakgrund exkluderas.

Diagram 4. Andel elever behöriga till gymnasiet årskurs 9 Malmö kommunala skolor läsårs 2017/18–2021/22

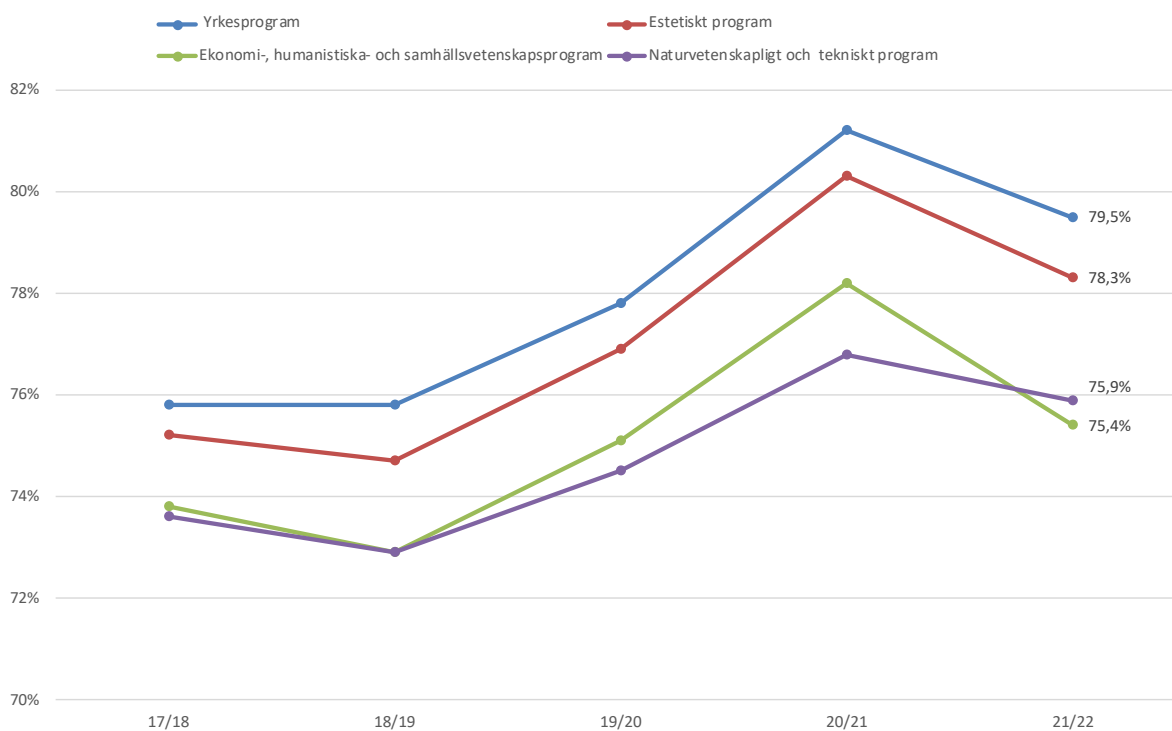


Källa: Skolverket.

Not: Nyanlända elever har kommit till Sverige de senaste 4 åren. De har inte bott i Sverige eller gått i svenska skolsystemet tidigare. Här ingår även elever med okänd bakgrund, dvs. elever som saknar personnummer. Att personnummer saknas kan t.ex. bero på att eleven inte är folkbokförd i Sverige.

Diagrammet nedan visar utvecklingen av andel gymnasiebehöriga elever per behörighetsgrupp över tid i Malmö för kommunala skolor. Andel behöriga elever har minskat jämfört med föregående läsår i samtliga behörighetsgrupper, särskilt för behöriga till ekonomi-, humanistiska och samhällsvetenskapsprogrammet.

Diagram 5. Andel elever behöriga till gymnasiet per behörighetsgrupp årskurs 9 Malmö kommunala skolor läsåret 2017/18–2021/22



Källa: Skolverket.

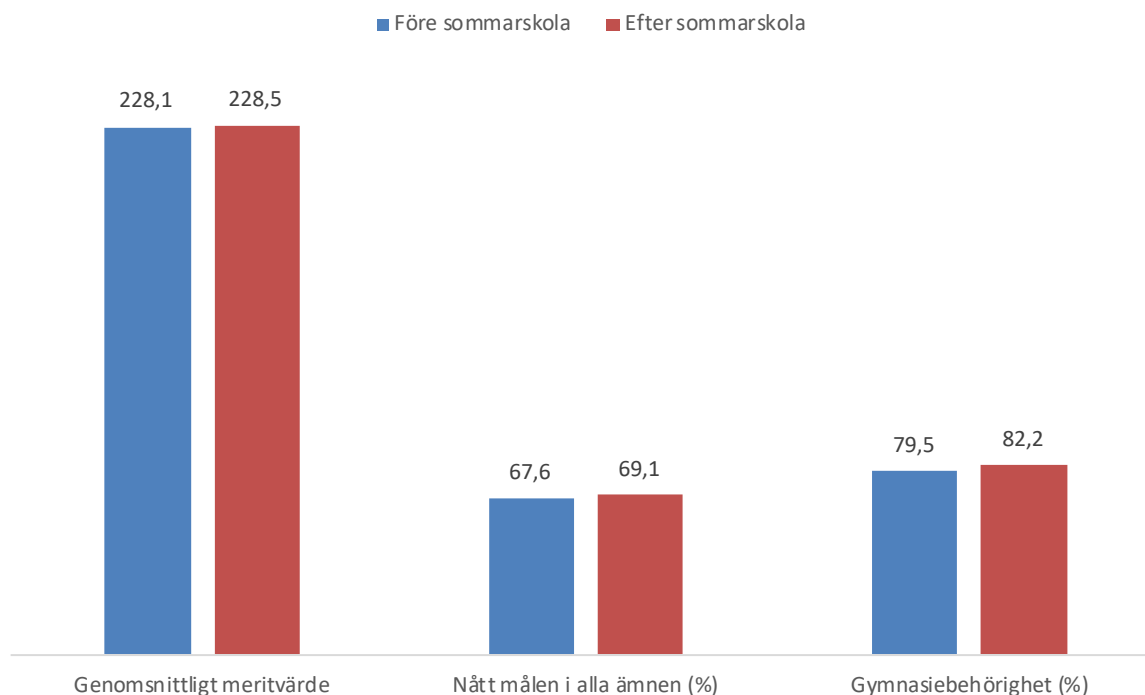
Av eleverna i Malmös kommunala skolor i årskurs 9 läsåret 2021/22 var det 214 elever (7 procent) som saknade godkänt i ett ämne för att nå grundläggande gymnasiebehörighet. 115 elever behövde godkänt i två ämnen, 87 elever saknade godkänt i tre ämnen och 187 elever behövde godkänt i fler än tre ämnen för att nå grundläggande gymnasiebehörighet. Nästan alla av de elever som saknade godkänt i ett eller två ämnen för att nå gymnasiebehörighet behövde godkänt i ett eller två av ämnena matematik, engelska och svenska som andraspråk. Drygt hälften av de elever som saknade godkänt i ett ämne för att uppnå grundläggande gymnasiebehörighet behövde klara godkänt i matematik.

Sommarskola och prövning

Elever kan komplettera sina betyg efter avslutad skolgång med stöd av så kallad sommarskola och prövning. Sommarskola och prövning under sommaren ledde till att 79 elever i årskurs 9 förbättrade sina betyg i ett eller två ämnen från ett icke godkänt betyg till ett godkänt betyg så att de uppnådde grundläggande gymnasiebehörighet. Av eleverna som kom att få gymnasiebehörighet läste 75 elever upp ett ämne och 4 elever läste upp två ämnen. 56 elever fick godkänt i matematik, 18 i svenska/svenska som andraspråk och 9 i engelska. Andelen gymnasiebehöriga i årskurs 9 ökade därmed till 82,2 procent efter sommarskola.

Följande diagram visar betygsresultaten före och efter sommarskola och prövning i årskurs 9 i Malmös kommunala skolor enligt grundskoleförvaltningens uppgifter. I bilaga 3 redovisas betygsresultaten efter sommarskola på skolnivå.

Diagram 6. Betygsresultat före och efter sommarskola och prövning årskurs 9 Malmö kommunala skolor läsåret 2021/22



Källa: Grundskoleförvaltningen Malmö stad.

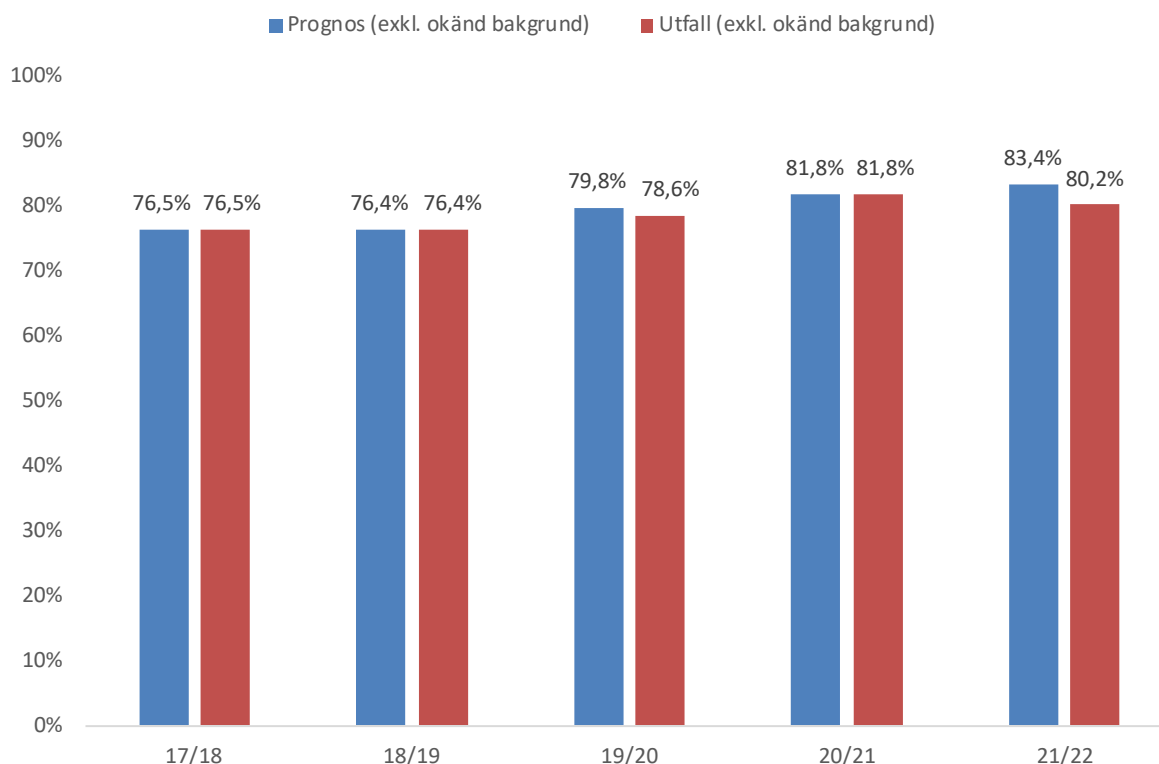
Betygsutfall i förhållande till elevernas bakgrund

Elevernas familjebakgrund har stor betydelse för deras skolresultat.² I Malmö skiljer sig dessa förutsättningar avsevärt mellan skolor och områden i staden vilket gör att det finns skolor och områden där alla eller nästan alla elever är gymnasiebehöriga samtidigt som det finns skolor och områden där inte ens hälften av eleverna uppnår grundläggande gymnasiebehörighet. Grundskoleförvaltningen arbetar därför sedan 2014 med en modell för att kompensera för elevernas skilda bakgrunder vid resursfördelning. Resursfördelningsmodellen bygger på en mer omfattande typ av SALSA-modell (Skolverkets arbetsverktyg för lokala sambandsanalyser) som innehåller fler variabler som förbättrar modellens träffsäkerhet. I modellen har ytterligare tydliggjorts att exempelvis invandringsår och föräldrarnas utbildningsbakgrund har stor betydelse för hur eleverna klarar sig i Malmös skolor. Utöver de variabler som ingår i SALSA bygger Malmös resursfördelningsmodell även på variabler som beskriver elevernas skolmiljö, boendemiljö samt familjesituation. Beräkningar enligt modellen genomförs av SCB inför varje nytt kalenderår baserat på elevunderlaget för innevarande läsåret.

Eftersom resursfördelningsmodellen bygger på flera noggrant kartlagda variabler som spelar roll för elevernas betygsresultat gör modellen det möjligt att, förutom på ett träffsäkert sätt fördela resurser till skolorna, prognosticera betygsutfall per skola och på huvudmannanivå i kommunen för årskurs 9. Läsåret 2021/22 blev andelen gymnasiebehöriga elever (exklusive elever med okänd bakgrund, det vill säga elever som saknar personnummer) lägre än den som förväntades utifrån prognosen. Tidigare läsåret har andelen varit lika med eller strax under den förväntade, se diagrammet nedan.

² Med familjebakgrund avses socioekonomisk bakgrund och migrationsbakgrund.

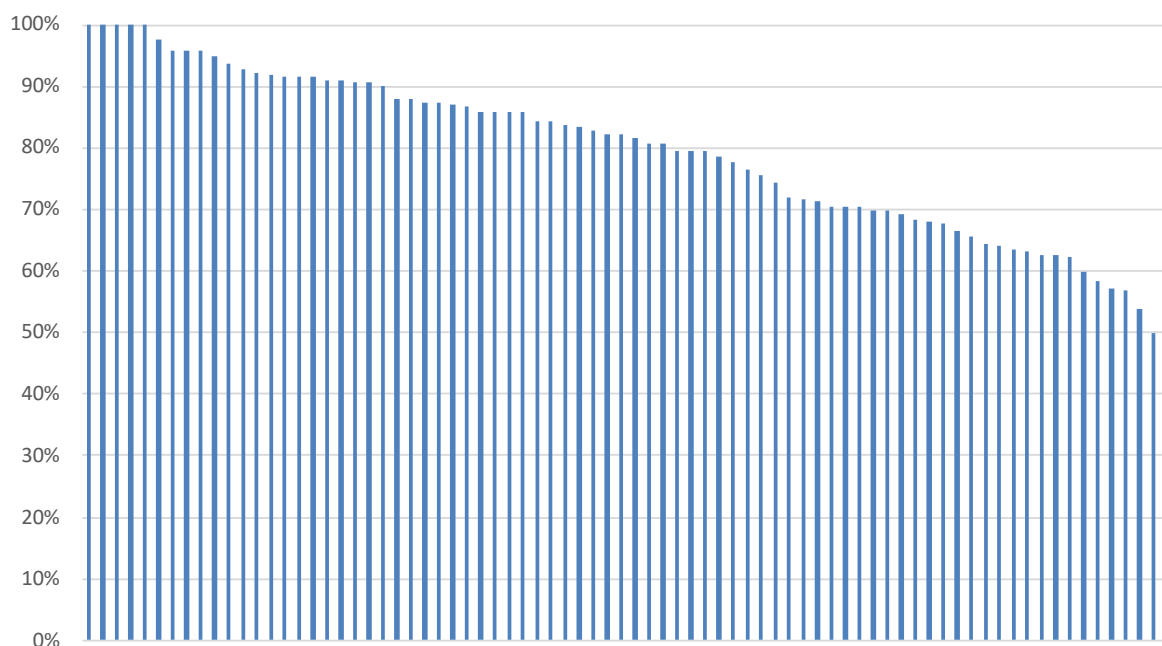
Diagram 7. Andel elever prognosticerade och faktiskt behöriga till gymnasiet årskurs 9 (exklusive okänd bakgrund) i Malmös kommunala skolor läsåret 2017/18–2021/22



Källa: SCB och grundskoleförvaltningen Malmö stad.

Följande diagram redovisar gymnasiebehörigheten i årskurs 9 i Malmö läsåret 2021/22 per boendedelområde (exklusive boendedelområden med färre än 10 elever). Diagrammet visar att skolsegregationen är en spegling av boendesegregationen. Av eleverna som bor i delområden som exempelvis Djupadal, Klagshamn och Vintrie uppnår alla elever grundläggande gymnasiebehörighet, medan motsvarande andel för eleverna som bor på Herrgården, Hyllievång och Östervärn är under 60 procent.

Diagram 8. Grundläggande gymnasiebehörighet i årskurs 9 per boendedelområden i Malmö läsåret 2021/22

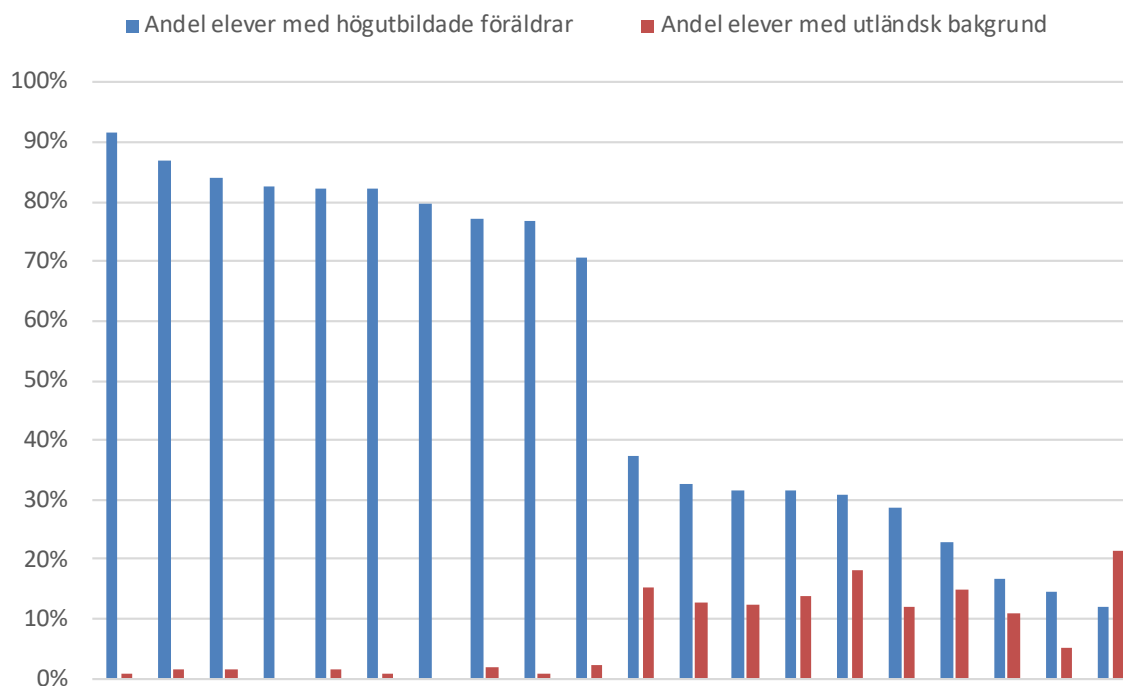


Källa: Grundskoleförvaltningen Malmö stad.

Not: Resultaten redovisas per boendedelområde (exklusive boendedelområden med färre än 10 årskurs 9-elever aktuellt läsåret) utifrån elever som gått i kommunal skola. Varje stapel i diagrammet representerar ett boendedelområde.

Följande diagram ger ytterligare ett exempel på den stora segregation i elevernas bakgrund som finns mellan olika delar av Malmö, en faktor som påverkar resultaten på skolnivå. I diagrammet visas andelen elever med föräldrar som har eftergymnasial utbildning och andelen elever med utländsk bakgrund (nyanlända elever med vårdnadshavare födda utomlands) på de tio skolor som utifrån resursfördelningsmodellen får lägst respektive högst strukturersättning, låg- respektive högindexskolor. På lågindexskolorna till vänster i diagrammet är andelen elever med föräldrar som har eftergymnasial utbildning hög och andelen elever med utländsk bakgrund låg. På högindexskolorna till höger är andelen elever med föräldrar som har eftergymnasial utbildning låg och andelen elever med utländsk bakgrund hög. Observera att uppgifterna bygger på elever i skolornas samtliga årskurser.

Diagram 9. Eftergymnasial utbildning och utländsk bakgrund på ett urval av kommunala skolor årskurs 1–9 år 2021



Källa: SCB och grundskoleförvaltningen Malmö stad. Høstterminen 2021.

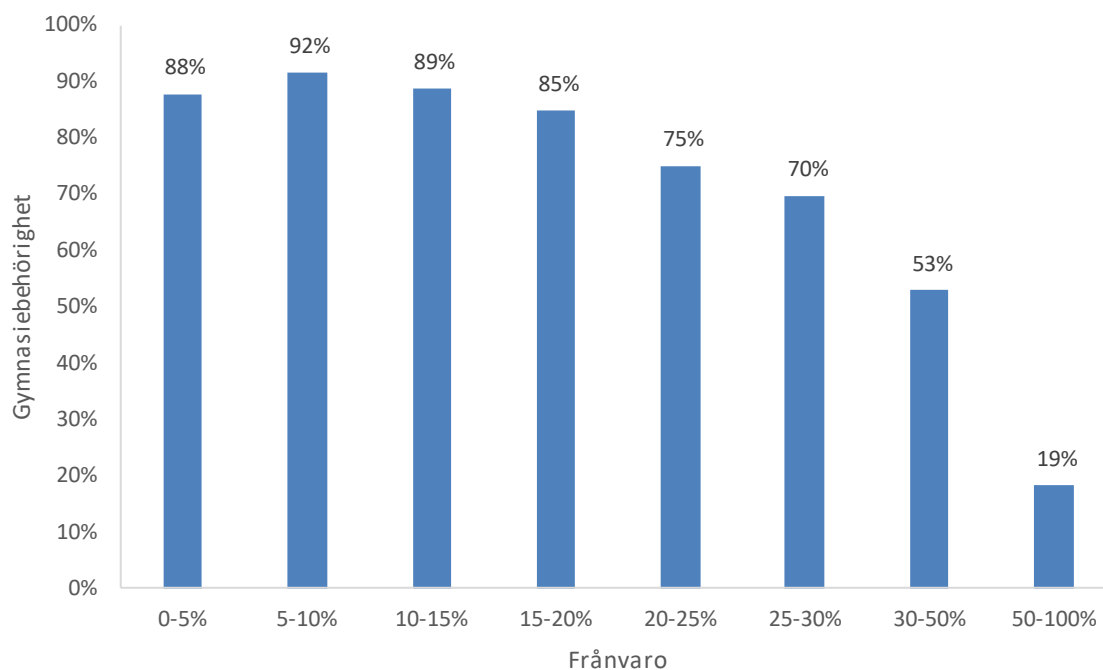
Not: Uppgifterna omfattar ett urval av kommunala skolor som består av de tio skolor med lägst respektive högst strukturindex. De tio skolorna längst till vänster i diagrammet är lågindexskolor och resterande tio skolor till höger är högindexskolor. Varje skola har en blå och en röd stapel jämte varandra som visar på andel elever som har föräldrar med eftergymnasial utbildning respektive andel elever med utländsk bakgrund (elever med båda föräldrarna födda utomlands och som har invandrat under de fyra senaste åren).

Betygsutfall i förhållande till total frånvaro

Elevernas närvaro har stor betydelse för deras måluppfyllelse. Orsakerna till frånvaro kan variera men oavsett anledning är sambandet tydligt att ju högre frånvaro en elev har desto svårare är det för eleven att nå kunskapsmålen. Frånvaron har varit högre under pandemin än vad den var före, i synnerhet under läsåret 2021/22. Jämfört med läsåret innan ökade den från 14 till 18 procent av den totala lektionstiden i årskurs 9.

I följande diagram redovisas andelen gymnasiebehöriga elever i årskurs 9 utifrån graden av frånvaro. Med hög frånvaro följer en låg behörighet till gymnasiet. Cirka 90 procent av eleverna med en låg frånvaro når gymnasiebehörighet, medan den genomsnittliga behörigheten är betydligt lägre för de elever där frånvaron överstiger 30 procent av den totala lektionstiden.

Diagram 10. Andel gymnasiebehöriga elever per frånvarogrupp i årskurs 9 Malmö kommunala skolor läsåret 2021/22

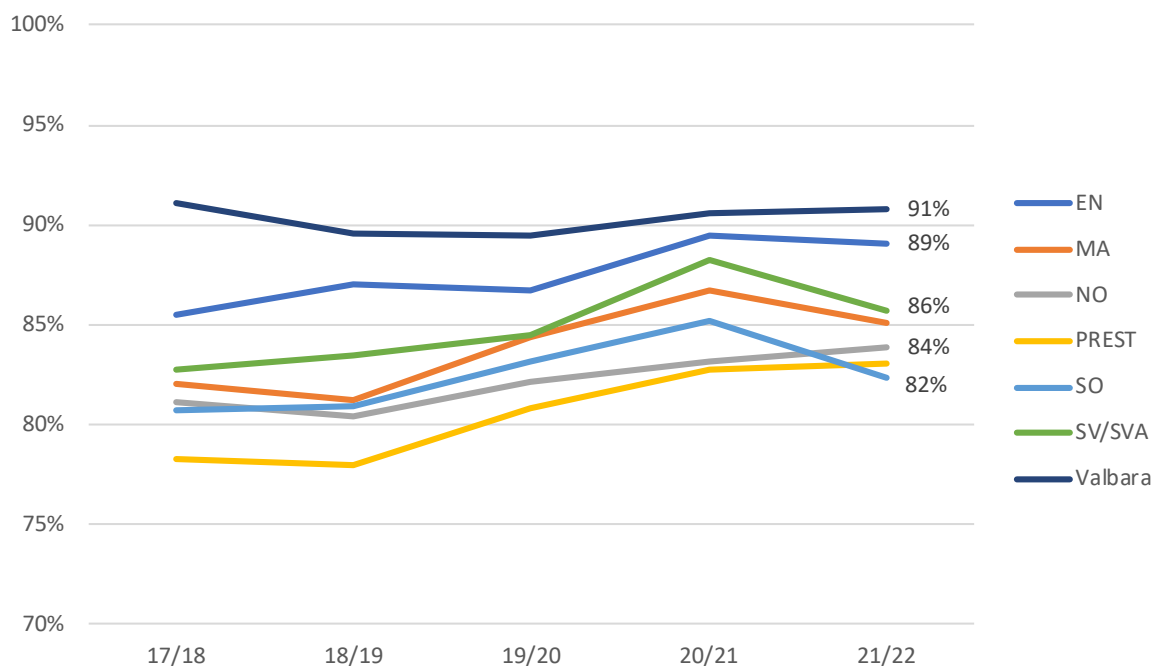


Källa: Grundskoleförvaltningen Malmö stad.

Betyg per ämne

Följande diagram visar andelen elever som nått målen per ämnesgrupp över tid i Malmös kommunala skolor. Engelska, matematik samt svenska/svenska som andraspråk är ämnen som eleverna måste vara godkända i för att få behörighet till gymnasiet. Andelen som nått målen i dessa ämnen har minskat något sedan föregående år, vilket även gäller de samhällsorienterande ämnena. Resultaten i övriga ämnesgrupper är relativt oförändrade jämfört med föregående läsår.

Diagram 11. Andel elever som nått målen per ämnesgrupp årskurs 9 Malmö kommunala skolor läsåret 2017/18–2021/22



Källa: Grundskoleförvaltningen Malmö stad.

Not: Förkortningar för respektive ämne/ämnesgrupp förklaras i bilaga 1.

Tabellen nedan visar betygsfördelningen per ämne i Malmös kommunala skolor. Uppgifterna baseras på de ämnen som ingått i respektive elevs utbildning. Högst andel elever har nått målen i bild och slöjd (95 procent). I svenska som andraspråk är måluppfyllelsen lägst (73 procent). I övriga ämnen som eleverna måste vara godkända i för att få behörighet till gymnasiet, svenska, engelska och matematik, är andelen godkända 93, 89 respektive 85 procent. För att klara godkänt betyg i idrott och hälsa är ett kunskapskrav att eleven är simkunnig. Andelen simkunniga elever i årskurs 9 är 86 procent. Andelen med godkänt betyg i ämnet idrott och hälsa är 88 procent.

Tabell 3. Betygsfördelning per ämne i årskurs 9 Malmö kommunala skolor läsår 2021/22

Ämne	A	B	C	D	E	F	S
EN	22%	23%	21%	11%	12%	10%	1%
MA	10%	11%	15%	17%	32%	14%	1%
SV	11%	21%	26%	18%	17%	5%	2%
SVA	2%	6%	15%	17%	32%	27%	1%
BI	19%	16%	19%	15%	21%	9%	2%
FY	15%	15%	19%	16%	23%	10%	2%
KE	17%	14%	19%	16%	22%	10%	2%
TK	20%	17%	21%	15%	20%	6%	2%
GE	13%	15%	22%	16%	20%	12%	1%
HI	15%	15%	23%	15%	18%	12%	2%
RE	14%	14%	24%	15%	21%	10%	2%
SH	13%	15%	22%	16%	20%	11%	2%
BL	20%	23%	26%	15%	10%	3%	2%
HKK	18%	21%	25%	17%	12%	5%	2%
IDH	24%	18%	20%	14%	11%	10%	2%
MU	19%	20%	26%	15%	13%	5%	2%
SL	19%	20%	28%	16%	12%	3%	2%
ML	32%	21%	19%	9%	9%	1%	8%
M2	20%	19%	20%	15%	19%	6%	1%

Källa: Grundskoleförvaltningen Malmö stad.

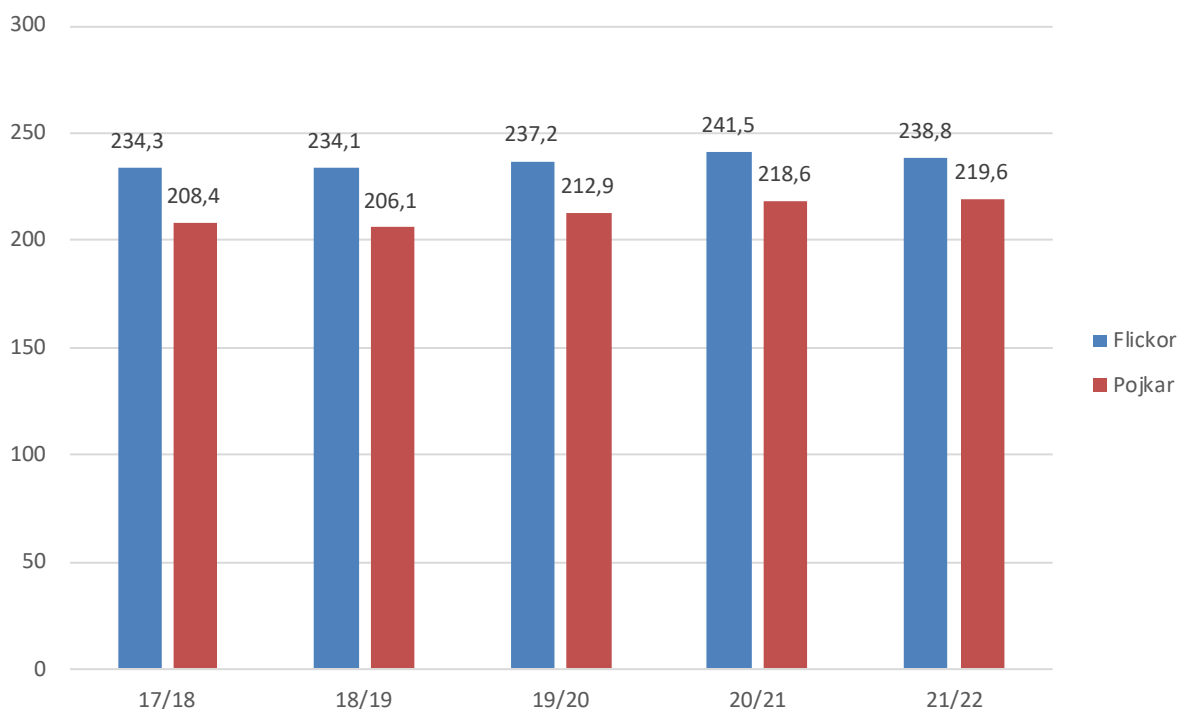
Not: Förkortningar för respektive ämne förklaras i bilaga 1. S betyder betyget streck (-).

Andelen elever i årskurs 9 som läser svenska som andraspråk i stället för svenska har ökat över tid, från 25 procent år 2009 till 36 procent år 2022. Av eleverna i årskurs 9 i Malmös kommunala skolor har 69 procent läst det valbara ämnet moderna språk. Av dem som läst moderna språk läsåret 2021/22 var det 93 procent som klarade godkänt. Andelen är ungefär lika hög som förra året och på samma nivå i alla de stora moderna språken (94 procent i tyska, 93 procent i spanska och 91 procent i franska). Drygt hälften av eleverna läser spanska och ungefär lika många av övriga elever läser tyska eller franska. Av eleverna i årskurs 9 i Malmös kommunala skolor har 37 procent läst det valbara ämnet modersmål, ungefär lika stor andel som förra året. Av dessa var det 91 procent som klarade godkänt.

Skillnader mellan pojkar och flickor

Generellt har flickor bättre skolresultat än pojkar. Det gäller såväl i Malmö som på nationell nivå. Följande diagram visar utvecklingen av det genomsnittliga meritvärdet för flickor och pojkar i årskurs 9 i Malmös kommunala skolor. Skillnaden mellan flickors och pojkars resultat har sedan några år tillbaka minskat. Lsåret 2021/22 har pojkarnas genomsnittliga meritvärde ökat något jämfört med förra läsåret, medan flickornas har minskat. Det är inte första gången flickornas resultat har minskat mellan två läsår, men då har även pojkarnas resultat minskat.

Diagram 12. Genomsnittligt meritvärde per kön i årskurs 9 Malmö kommunala skolor läsår 2017/18–2021/22

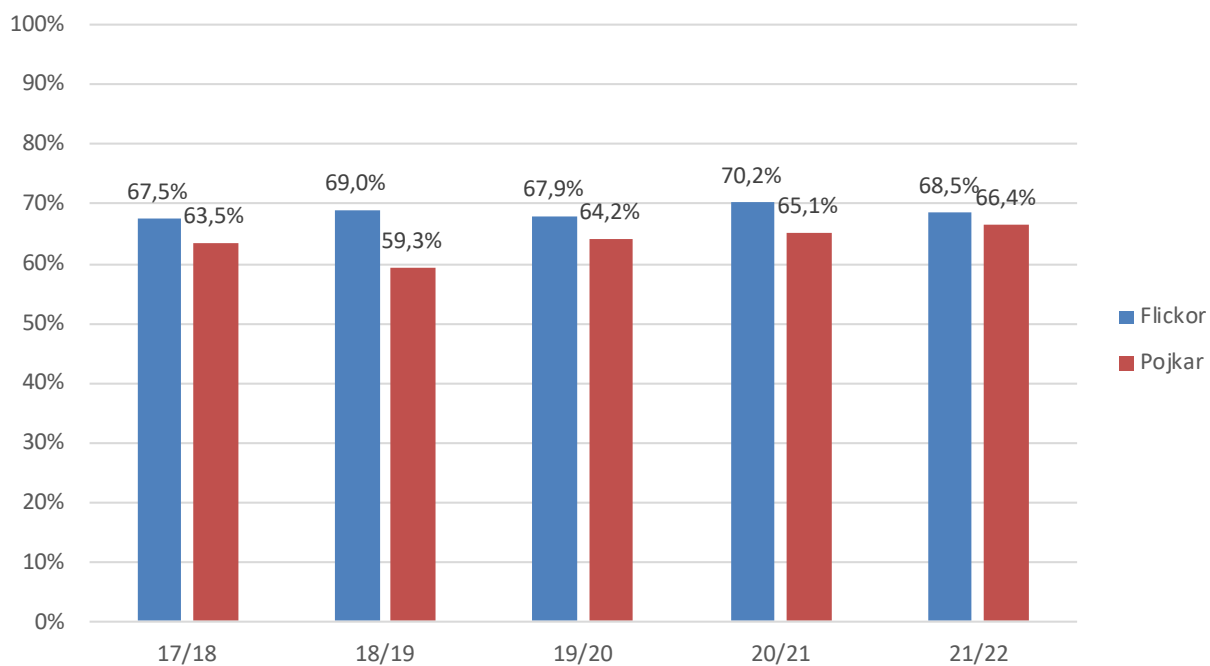


Källa: Skolverket.

Not: Meritvärdet beräknas utifrån 17 ämnen. Det genomsnittliga meritvärdet beräknas för de elever som fått lägst betyget E i minst ett ämne, elever som saknar godkänt betyg i alla ämnen ingår alltså inte. Elevernas sammanlagda poäng divideras med antal elever som fått lägst betyget E i minst ett ämne.

Följande diagram visar utvecklingen av andelen flickor och pojkar som nått målen i alla ämnen över tid i årskurs 9 i Malmös kommunala skolor. Skillnaden mellan flickor och pojkar är läsåret 2021/22 den hittills minsta under den redovisade perioden. Jämfört med föregående läsår har andelen pojkar som nått målen i alla ämnen ökat, medan andelen har minskat för flickor.

Diagram 13. Andel elever som nått målen i alla ämnen per kön i årskurs 9 Malmö kommunala skolor läsåret 2017/18–2021/22

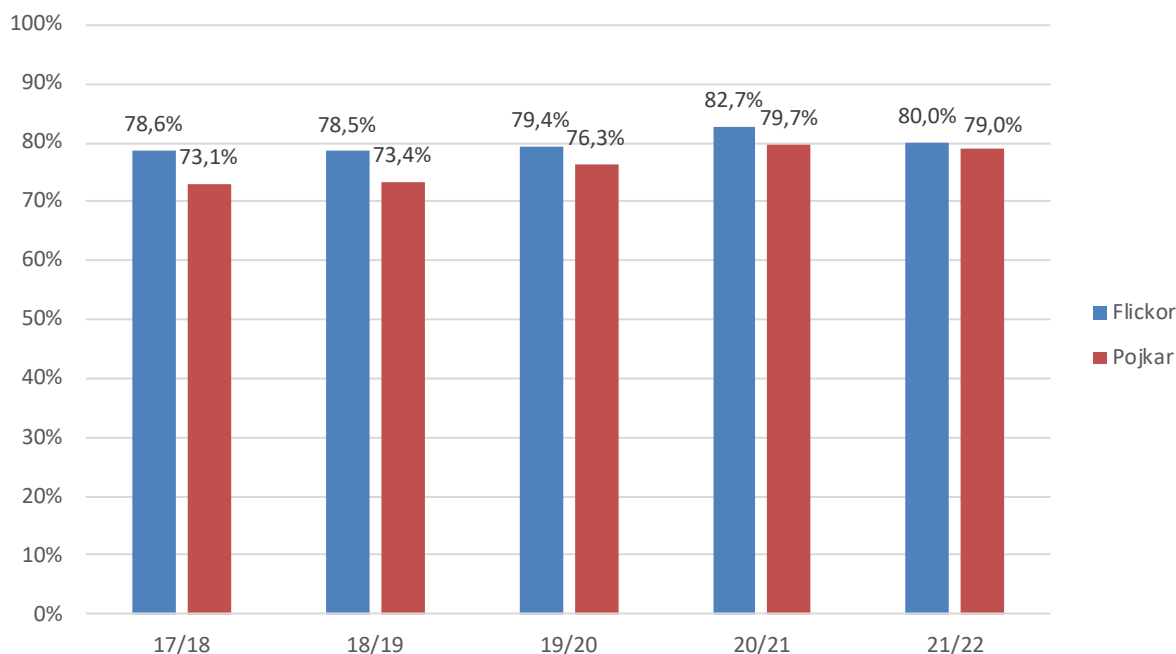


Källa: Skolverket.

I de flesta ämnen har, liksom tidigare år, en högre andel av flickorna uppnått godkänt än pojkarna. Liksom tidigare år är pojkarnas andel högre i idrott och hälsa. Läsåret 2021/22 är också andelen pojkar som når målen högre än flickorna i ämnena matematik och teknik.

Följande diagram visar utvecklingen av andelen gymnasiebehöriga flickor och pojkar i årskurs 9 i Malmös kommunala skolor. Andelen har jämfört med föregående läsår minskat både för flickor och pojkar, men mest för flickorna. Det skiljer bara en procentenhet mellan flickor och pojkar i andelen som är behöriga till gymnasiet läsåret 2021/22.

Diagram 14. Andel elever behöriga till gymnasiet per kön i årskurs 9 Malmö kommunala skolor läsåret 2017/18–2021/22

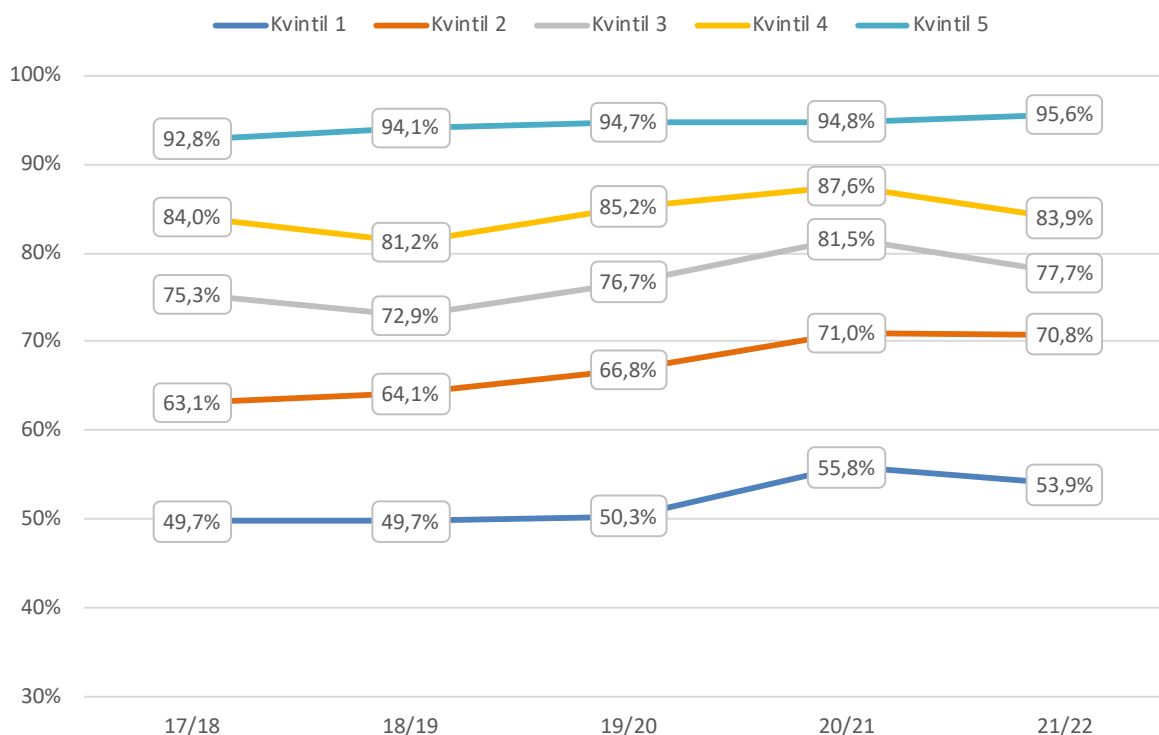


Källa: Skolverket.

Skillnader mellan skolor och elevgrupper

Följande diagram visar andel elever behöriga till gymnasiet per kvintil - dvs. genomsnittlig gymnasiebehörighet för den femtedel av skolorna som har lägst andel behöriga (kvintil 1), näst lägst andel behöriga (kvintil 2), högst andel behöriga (kvintil 5), näst högst andel behöriga (kvintil 4) samt andel behöriga för mittengruppen (kvintil 3). Uppgifterna avser Malmös kommunala skolor läsåret 2017/18–2021/22. Det finns stora skillnader mellan skolorna gällande andel gymnasiebehöriga elever, från 96 procent behöriga i gruppen med högst andel till 54 procent i gruppen med lägst andel. Jämfört med föregående år har andelen gymnasiebehöriga elever minskat i alla grupper av skolor utom i den med högst andel gymnasiebehöriga (kvintil 5), som har ökat något, och i gruppen med näst lägst andel gymnasiebehöriga (kvintil 2), som är relativt oförändrad.

Diagram 15. Skillnader mellan skolor i andel elever behöriga till gymnasiet årskurs 9 Malmö kommunala skolor läsår 2017/18–2021/22.



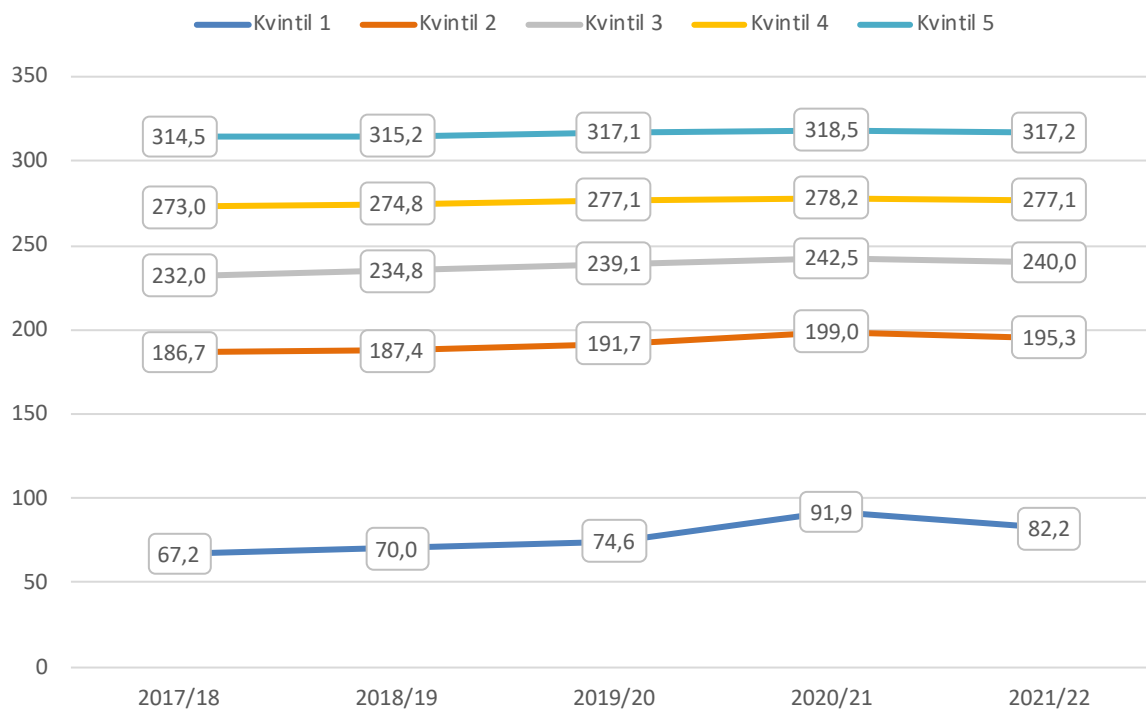
Källa: Grundskoleförvaltningen Malmö stad.

Not: Varje linje representerar en kvintil. Lika många skolor ingår i respektive kvintil (en femtedel av skolorna). Kvintil 1 består av skolorna med den lägsta andelen gymnasiebehöriga elever, kvintil 5 av den högsta andelen. För varje kvintil redovisas i diagrammet den genomsnittliga gymnasiebehörigheten.

Nedanstående diagram visar genomsnittligt meritvärde redovisat per kvintil - dvs. genomsnittligt meritvärde för den femtedel av eleverna som har lägst meritvärde (kvintil 1), näst lägst (kvintil 2), högst (kvintil 5), näst högst (kvintil 4) samt meritvärdet för mittengruppen (kvintil 3). Vid beräkning av genomsnittligt meritvärde inkluderas i denna sammanställning elever som saknar betyg i alla ämnen, då syftet här är att visa på spridning mellan samtliga elevers resultat. Uppgifterna avser Malmö kommunala skolor.

Diagrammet visar att skillnaderna mellan Malmö hög- och lågpresterande elever är stor. Meritvärdena har under ett antal år ökat både för de elever som har höga och låga meritvärden, inte minst i gruppen med de lägsta resultaten (kvintil 1). Mellan 2020/21 och 2021/22 har resultaten dock minskat i alla grupper, särskilt för elevgrupperna med lägst resultat (kvintil 1 och 2).

Diagram 16. Genomsnittligt meritvärde per kvintil (elevgrupp) årskurs 9 Malmös kommunala skolor läsåret 2017/18–2021/22



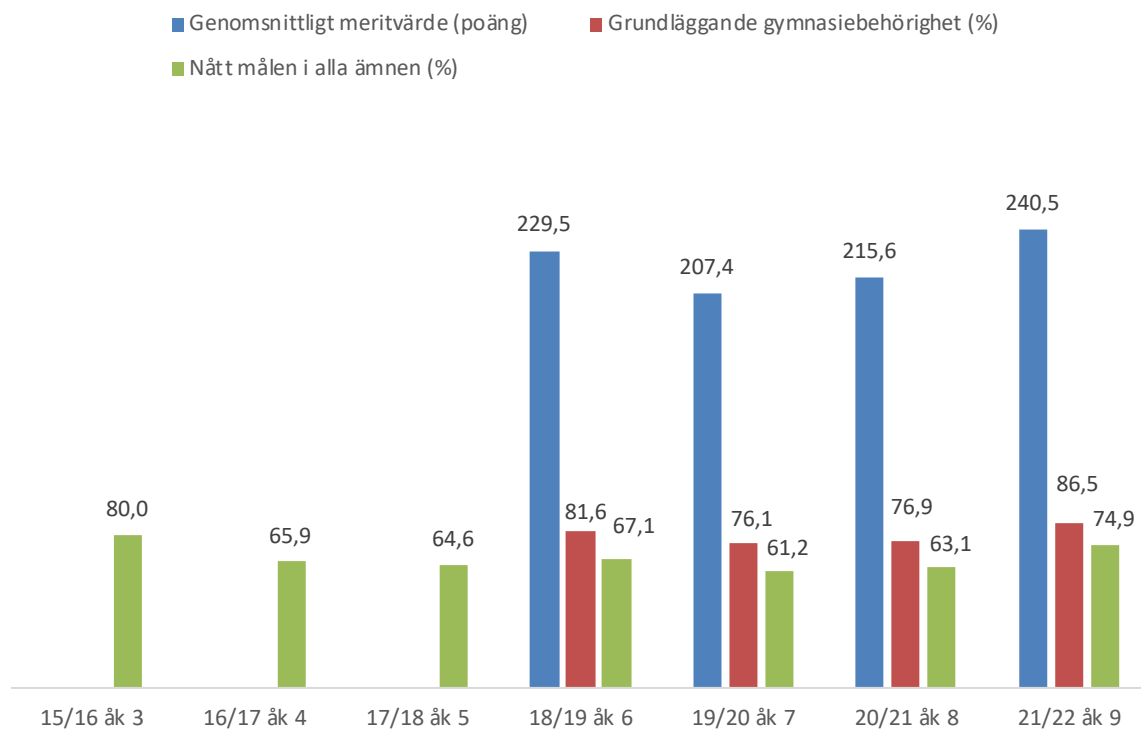
Källa: Grundskoleförvaltningen Malmö stad.

Not: Uppgifterna inkluderar elever som saknar betyg i alla ämnen. Varje linje representerar en kvintil. Lika många elever ingår i respektive kvintil (en femtedel av eleverna). Kvintil 1 består av eleverna med de lägsta meritvärdena, kvintil 5 av de högsta. För varje kvintil redovisas i diagrammet det genomsnittliga meritvärdet.

Elevernas resultatutveckling över tid

För de elever som avslutade årskurs 9 läsåret 2021/22 finns det, förutom deras betygsresultat från tidigare år, även uppgift om vilken skola de gått i sedan årskurs 3, förutsatt att de gått i Malmös kommunala skolor. I följande diagram visas utvecklingen per betygsmått från årskurs 3 (nått målen i alla ämnen) och från årskurs 6 (genomsnittligt meritvärde och grundläggande gymnasiebehörighet) för årets avgångselever som gått i kommunal skola i Malmö sedan årskurs 3 eller tidigare. Diagrammet visar på en tydligt högre måluppfyllelse än för samtliga avgångselever i årskurs 9.

Diagram 17. Resultatutveckling från årskurs 3 till 9 för avgångseleverna läsår 2021/22 Malmö kommunala skolor

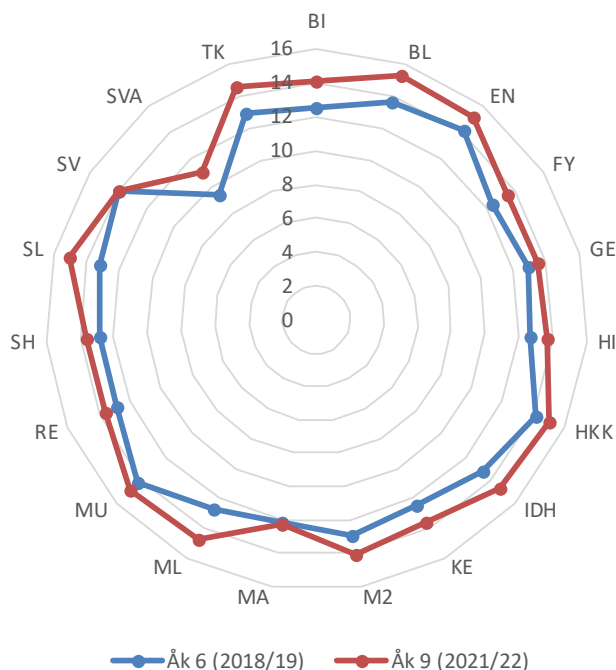


Källa: Grundskoleförvaltningen Malmö stad.

När betygsutvecklingen för alla ämnen jämförs mellan årskurs 6 och 9 bland elever som gått i kommunal skola i Malmö sedan årskurs 3 eller tidigare, framgår att elevernas poängsnitt är 1–2 poäng högre i årskurs 9 än i årskurs 6 i de flesta ämnen. Poängen är oförändrad när det gäller svenska och matematik mellan årskurs 6 och 9 för avgångseleverna läsåret 2021/22, se diagram.

För att nå godkänt betyg i årskurs 9 har det betydelse för den enskilde eleven hur betygen ser ut i årskurs 6. I de ämnen det krävs godkänt betyg i för att bli gymnasiebehöriga är det endast cirka hälften av dem som har underkänt betyg i årskurs 6 som når godkänt betyg i årskurs 9. Nästan alla elever med godkända betyg i årskurs 6 når också godkända betyg i årskurs 9.

Diagram 18. Genomsnittlig betygspoäng per ämne i årskurs 6 och årskurs 9 för avgångselever läsår 2021/22 som gått i kommunal skola i Malmö sedan minst årskurs 3



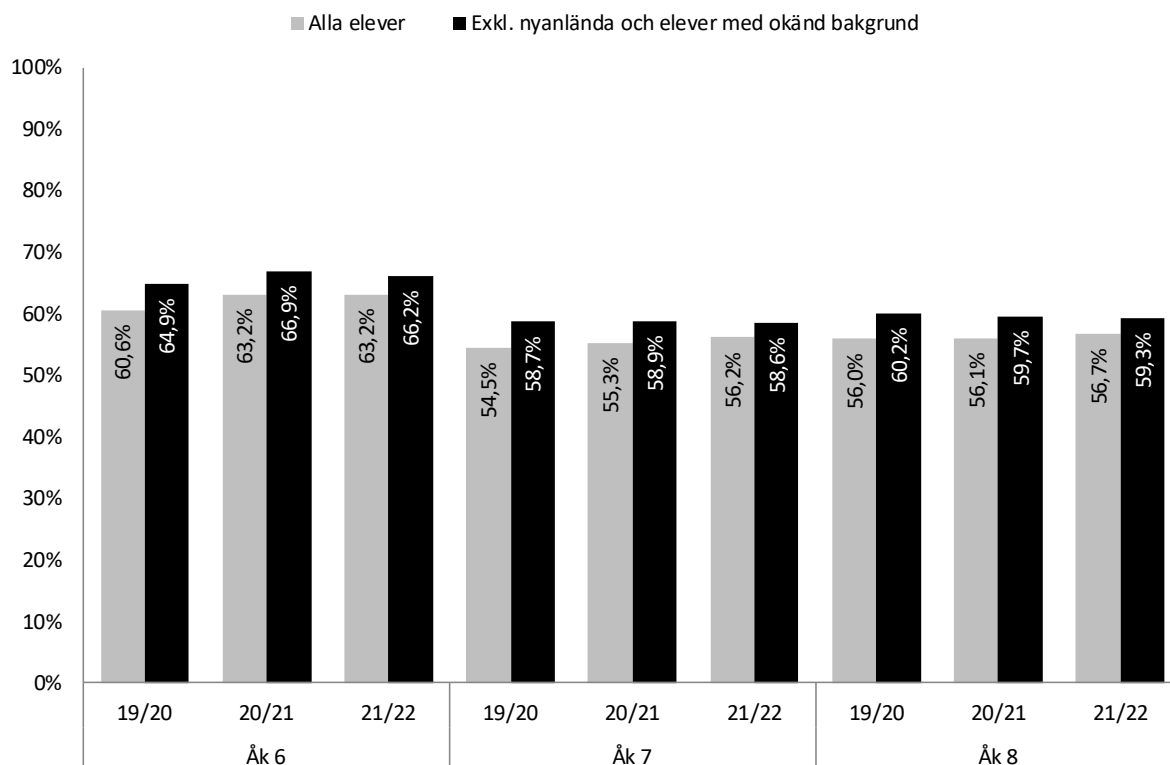
Källa: Grundskoleförvaltningen Malmö stad.

Betygsresultat årskurs 6–8

Betyg i grundskolan sätts enligt en nationell betygsskala med sex steg. Betygsstegen ges beteckningarna A, B, C, D, E och F där A-E står för godkänt och F står för ej godkänt. Betyget ska uttrycka i vilken mån en elev har uppnått de kunskapskrav som finns för varje ämne. Om det saknas underlag för bedömning av en elevs kunskaper i ett ämne, på grund av att eleven varit frånvarande, ska betyg inte sättas i ämnet. Detta markeras med ett streck (-) i betygs katalogen.

Eftersom eleverna i årskurs 6, 7 och 8 inte läser alla ämnen i varje årskurs kan det vara missvisande att använda betygsmåtten meritvärde och gymnasiebehörighet för att redovisa betygsresultaten. Fokus i denna rapport är därför betygsresultaten på ämnesnivå samt andelen elever som nått målen i alla ämnen (som ingått i deras utbildning). Följande diagram visar andel elever som nått målen i alla ämnen i årskurs 6–8 i Malmös kommunala skolor läsår 2019/20–2021/22. Resultaten redovisas inklusive och exklusive nyanlända samt elever med okänd bakgrund. Måluppfyllelsen är högre i årskurs 6 än i årskurs 7 och 8. Det har inte skett några stora förändringar jämfört med det senaste läsåret.

Diagram 19. Andel elever som nått målen i alla ämnen årskurs 6–8 Malmö kommunala skolor läsår 2019/20–2021/22



Källa: Grundskoleförvaltningen Malmö stad.

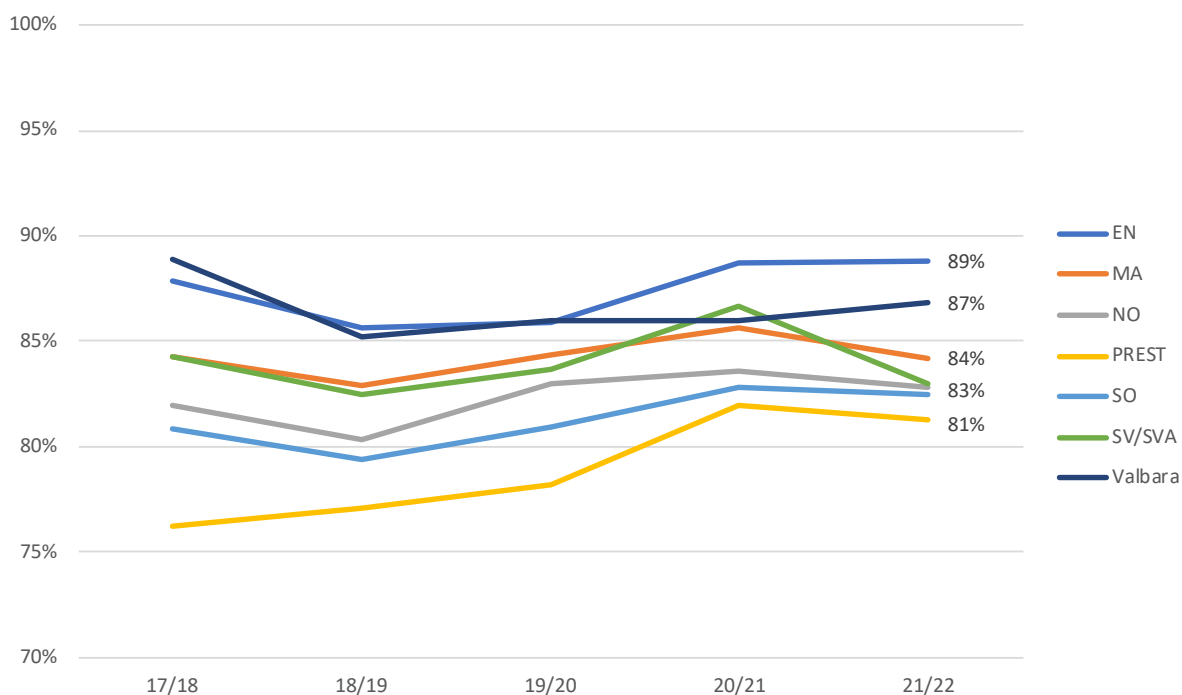
Andelen elever som nått målen i alla ämnen har tidigare läsår varit högre bland flickor än bland pojkar i årskurs 6–8. Läsåret 2021/22 är det en något högre andel av pojkarna som nått målen i alla ämnen i årskurs 6, jämfört med flickor. I årskurs 7 var andelen flickor högre, en skillnad som dessutom har ökat jämfört med föregående år. I årskurs 8 var också andelen flickor något högre jämfört med pojkar, skillnaden är ungefär lika stor som föregående läsår.

Det finns stora skillnader mellan skolor vad gäller andel av eleverna som nått målen i alla ämnen. Läsåret 2021/22 skiljde det 70 procentenheter mellan skolan med högst och skolan med lägst andel elever som nått målen i alla ämnen i årskurs 6, i årskurs 7 var skillnaden 57 procentenheter och i årskurs 8 var den 65 procentenheter.

Måluppfyllelse årskurs 6

Följande diagram visar andel elever som nått målen per ämnesgrupp över tid i Malmös kommunala skolor. Andelen som nått målen har minskat sedan föregående läsår inom alla ämnesgrupper utom i engelska och de valbara ämnena. Andelen har minskat mest i svenska/svenska som andraspråk.

Diagram 20. Andel elever som nått målen per ämnesgrupp årskurs 6 Malmö kommunala skolor läsåret 2017/18–2021/22



Källa: Grundskoleförvaltningen Malmö stad.

Not: Förkortningar för respektive ämnesgrupp förklaras i bilaga 1.

En högre andel flickor än pojkar når målen i samtliga ämnesgrupper, utom i matematik där ungefär lika många flickor och pojkar når målen. Störst skillnad är det i svenska/svenska som andraspråk (10 procentenheter) och i de samhälls- och naturorienterande ämnena (7 procentenheter).

Tabellen nedan visar betygsfördelningen per ämne. Uppgifterna baseras på de ämnen som ingått i respektive elevs utbildning. Andelen elever som når målen är lägst i svenska som andraspråk och matematik (65 respektive 84 procent). I övriga ämnen som eleverna i årskurs 9 måste vara godkända i för att få behörighet till gymnasiet är andelen godkända 94 procent i svenska och 89 procent i engelska i årskurs 6. Högst andel elever har nått målen i bild och slöjd (96 procent). För att klara godkänt betyg i idrott och hälsa är ett kunskapskrav att eleven är simkunnig. Andelen simkunniga elever i årskurs 6 är 73 procent. Andelen med godkänt betyg i ämnet idrott och hälsa är 86 procent.

Tabell 4. Betygsfördelning per ämne årskurs 6 Malmö kommunala skolor läsår 2021/22

Ämne	A	B	C	D	E	F	S
EN	19%	25%	22%	13%	10%	11%	0%
MA	10%	12%	18%	20%	24%	15%	1%
SV	9%	18%	28%	22%	18%	6%	1%
SVA	0%	4%	10%	19%	32%	34%	0%
BI	10%	15%	21%	18%	24%	11%	1%
FY	11%	13%	21%	18%	25%	11%	1%
KE	11%	12%	21%	17%	27%	11%	1%
TK	11%	13%	24%	18%	27%	7%	1%
GE	10%	14%	21%	18%	26%	11%	1%
HI	10%	16%	20%	16%	26%	12%	1%
RE	10%	15%	20%	17%	27%	10%	1%
SH	10%	14%	21%	18%	26%	11%	1%
BL	11%	16%	27%	23%	19%	4%	1%
HKK	11%	16%	29%	20%	19%	4%	1%
IDH	15%	17%	24%	18%	12%	13%	1%
MU	10%	16%	26%	22%	20%	4%	1%
SL	7%	14%	28%	25%	22%	3%	1%
ML	8%	15%	23%	18%	18%	5%	13%
M2	17%	17%	21%	16%	21%	7%	1%

Källa: Grundskoleförvaltningen Malmö stad.

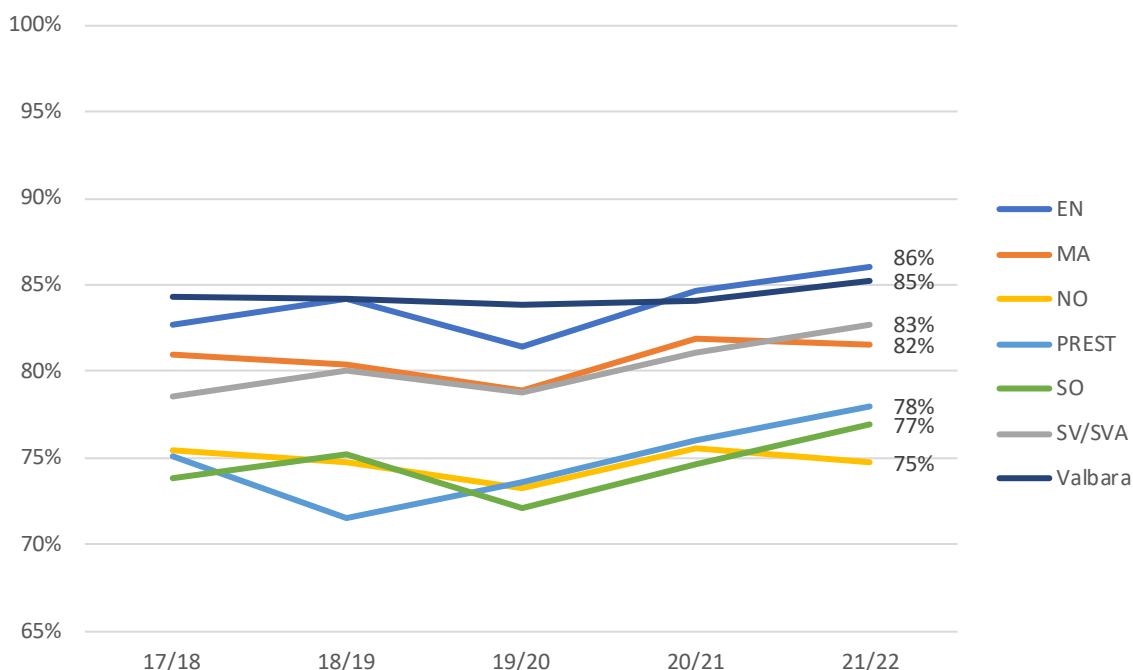
Not: Förkortningar för respektive ämne förklaras i bilaga 1. S betyder betyget streck (-).

En högre andel av flickorna når målen än pojkarna i de allra flesta ämnen. I idrott och hälsa når en högre andel av pojkarna målen och i matematik är det en lika hög andel av flickor och pojkar som når målen. Störst skillnad mellan flickor och pojkar är det i svenska som andraspråk där andelen flickor som når målen är 16 procentenheter högre än andelen pojkar som når målen. Föregående läsår var skillnaden stor även i modersmål, men läsåret 2021/22 skiljer det bara en procentenhet.

Måluppfyllelse årskurs 7

Följande diagram visar andel elever som nått målen per ämnesgrupp över tid i Malmös kommunala skolor. Diagrammet visar att måluppfyllelsen har ökat något jämfört med föregående läsår i alla ämnesgrupper utom i matematik och i de naturorienterade ämnena.

Diagram 21. Andel elever som nått målen per ämnesgrupp årskurs 7 Malmö kommunala skolor läsåret 2017/18–2021/22



Källa: Grundskoleförvaltningen Malmö stad.

Not: Förkortningar för respektive ämnesgrupp förklaras i bilaga 1.

En högre andel flickor än pojkar når målen i samtliga ämnesgrupper utom i matematik. Störst skillnad är det i svenska/svenska som andraspråk, där andelen flickor som når målen är nio procentenheter högre än andelen pojkar.

Tabellen nedan visar betygsfördelningen per ämne. Uppgifterna baseras på de ämnen som ingått i respektive elevs utbildning. Andelen elever som når målen är lägst i svenska som andraspråk och matematik (67 respektive 82 procent). I övriga ämnen som eleverna i årskurs 9 måste vara godkända i för att få behörighet till gymnasiet är andelen 91 procent i svenska och 86 respektive procent i engelska i årskurs 7. Högst andel elever har nått målen i hem- och konsumentkunskap (96 procent). För att klara godkänt betyg i idrott och hälsa är ett kunskapskrav att eleven är simkunnig. Andelen simkunniga elever i årskurs 7 är 78 procent. Andelen med godkänt betyg i ämnet idrott och hälsa är 84 procent.

Tabell 5. Betygsfördelning per ämne årskurs 7 Malmö kommunala skolor läsåret 2021/22

Ämne	A	B	C	D	E	F	S
EN	10%	16%	24%	17%	19%	13%	1%
MA	6%	11%	18%	18%	29%	18%	1%
SV	7%	14%	24%	22%	24%	8%	1%
SVA	0%	3%	11%	16%	37%	32%	1%
BI	6%	11%	19%	18%	31%	14%	1%
FY	4%	10%	20%	18%	31%	16%	2%
KE	5%	11%	18%	18%	31%	15%	2%
TK	6%	11%	23%	22%	29%	8%	2%
GE	5%	10%	21%	19%	31%	13%	1%
HI	4%	10%	21%	18%	32%	13%	2%
RE	6%	9%	22%	19%	31%	11%	2%
SH	5%	8%	21%	19%	33%	13%	1%
BL	6%	15%	28%	27%	20%	4%	1%
HKK	11%	19%	29%	20%	18%	3%	1%
IDH	6%	16%	25%	22%	15%	14%	2%
MU	6%	13%	28%	24%	22%	7%	1%
SL	4%	11%	28%	26%	24%	5%	2%
ML	10%	16%	24%	16%	18%	5%	12%
M2	13%	17%	22%	18%	19%	10%	1%

Källa: Grundskoleförvaltningen Malmö stad

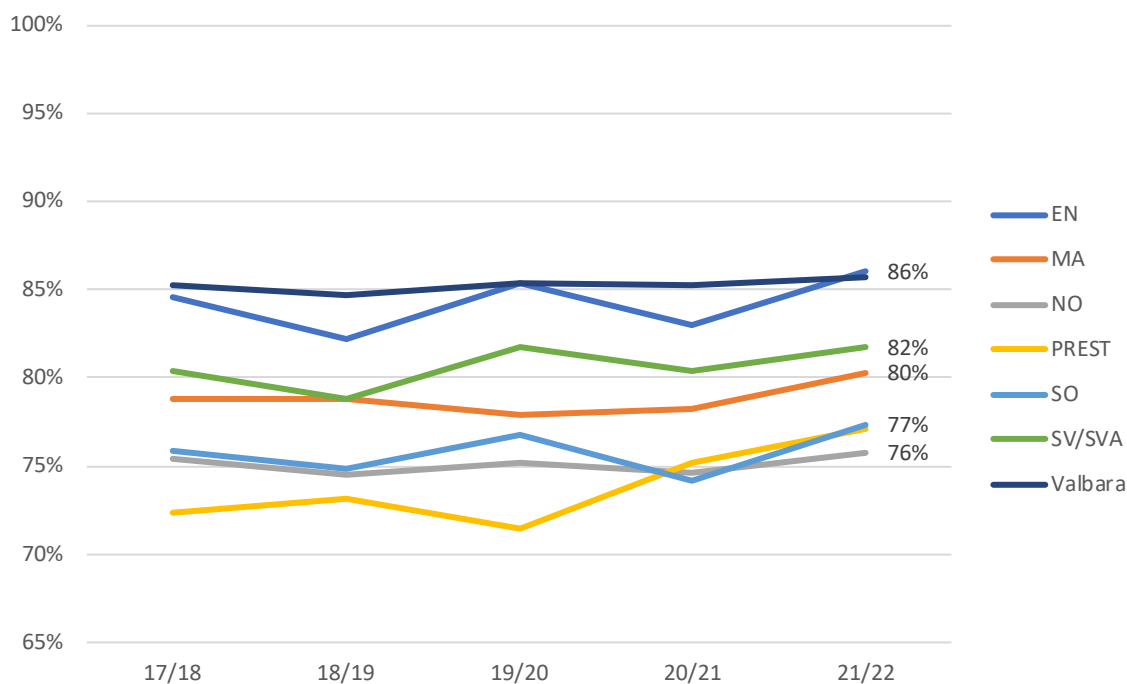
Not: Bokstavsförkortningarna för respektive ämne är förklarade i bilaga 1. S betyder betyget streck (-).

En högre andel av flickorna når målen än pojkarna i de allra flesta ämnen. I idrott och hälsa når en högre andel av pojkarna målen, och även i matematik är det en något högre andel av pojkarna som når målen än flickorna. Störst skillnad mellan flickor och pojkar är det i svenska som andraspråk och modersmål där andelen flickor som når målen är 12 respektive 6 procentenheter högre än andelen pojkar som når målen.

Måluppfyllelse årskurs 8

Följande diagram visar andelen elever i årskurs 8 som nått målen per ämnesgrupp över tid i Malmös kommunala skolor. Diagrammet visar att måluppfyllelsen i jämförelse med föregående läsår har ökat i alla ämnesgrupper.

Diagram 22. Andel elever som nått målen per ämnesgrupp årskurs 8 Malmö kommunala skolor läsåret 2017/18–2021/22



Källa: Grundskoleförvaltningen Malmö stad.

Not: Förkortningar för respektive ämne förklaras i bilaga 1.

I de flesta ämnesgrupper är det ingen större skillnad mellan andelen pojkar och andelen flickor som når målen. Skillnaden mellan flickor och pojkar är störst i svenska/svenska som andraspråk och i de samhällsorienterande ämnen, där andelen flickor som når målen är åtta respektive sex procentenheter högre än andelen pojkar.

Tabellen nedan visar betygsfördelningen per ämne. Uppgifterna baseras på de ämnen som ingått i respektive elevs utbildning. Andelen elever som når målen är lägst i svenska som andraspråk och matematik (68 respektive 80 procent). I övriga ämnen som eleverna i årskurs 9 måste vara godkända i för att få behörighet till gymnasiet är andelen elever med godkänt betyg 90 procent i svenska och 86 procent i engelska i årskurs 8. Högst andel elever har nått målen i bild (94 procent). För att klara godkänt betyg i idrott och hälsa är ett kunskapskrav att eleven är simkunnig. Andelen simkunniga elever i årskurs 8 är 81 procent. Andelen med godkänt betyg i ämnet idrott och hälsa är 84 procent.

Tabell 6. Betygsfördelning per ämne årskurs 8 Malmö kommunala skolor läsår 2021/22

Ämne	A	B	C	D	E	F	S
EN	12%	22%	22%	16%	15%	13%	1%
MA	8%	12%	16%	17%	27%	18%	1%
SV	8%	17%	25%	21%	19%	9%	1%
SVA	1%	4%	15%	16%	33%	31%	1%
BI	8%	14%	20%	18%	26%	11%	2%
FY	7%	13%	17%	19%	27%	15%	2%
KE	8%	13%	17%	17%	27%	16%	2%
TK	8%	14%	24%	21%	23%	9%	2%
GE	8%	12%	21%	17%	26%	15%	1%
HI	8%	13%	20%	16%	27%	14%	2%
RE	9%	12%	23%	18%	26%	11%	1%
SH	8%	13%	21%	16%	27%	14%	2%
BL	9%	16%	29%	23%	17%	4%	2%
HKK	6%	17%	28%	21%	21%	6%	2%
IDH	12%	18%	23%	18%	13%	15%	1%
MU	12%	17%	27%	18%	19%	6%	2%
SL	7%	16%	28%	24%	18%	5%	2%
ML	13%	19%	26%	15%	13%	2%	12%
M2	13%	18%	20%	17%	20%	10%	1%

Källa: Grundskoleförvaltningen Malmö stad.

Not: Bokstavsförkortningarna för respektive ämne är förklarade i bilaga 1. S betyder betyget streck (-).

I många ämnen når flickorna målen i större utsträckning än pojkar, i ytterligare några finns endast en marginell skillnad (till exempel engelska och matematik) eller ingen skillnad alls (moderna språk). I idrott och hälsa når pojkarna målen i större utsträckning än flickor. Jämfört med förra läsåret har skillnaden mellan flickor och pojkar ökat något ytterligare i svenska som andraspråk, där andelen flickor som når målen är 12 procentenheter högre än andelen pojkar som når målen.

Nationella provresultat

Nationella prov genomförs i årskurs 3, 6 och 9. Syftet med proven är att stödja en likvärdig och rättvis bedömning och betygssättning samt ge underlag för analyser av i vilken utsträckning kunskapskraven uppfylls. Nationella prov genomfördes inte läsåren 2019/20 och 2020/21 på grund av pandemin. Resultaten läsåret 2021/22 jämförs därför med resultaten läsåret 2018/19.

I årskurs 3 gör eleverna nationella prov i ämnena matematik och svenska (oavsett om eleven läser svenska eller svenska som andraspråk). I årskurs 6 och 9 gör eleverna nationella prov i ämnena engelska, matematik och svenska (oavsett om eleven läser svenska eller svenska som andraspråk) samt i årskurs 9 i natur- och samhällsorienterande ämnen. Varje skolenhet tilldelas ett av de naturorienterande ämnena (NO) biologi, fysik och kemi och ett av de samhällsorienterande ämnena (SO) geografi, historia, religionskunskap och samhällskunskap.

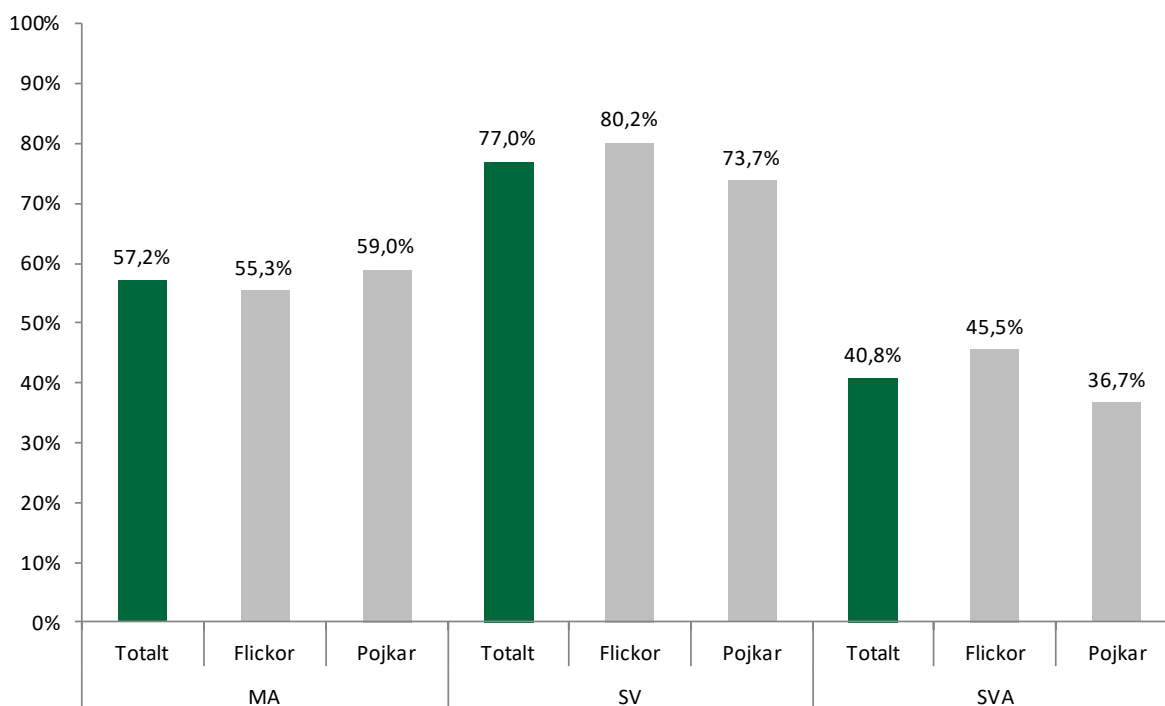
De nationella proven är en del av lärarens bedömningsunderlag och ger inte på egen hand läraren en fullständig bild av elevens kunskaper i ämnet då inte alla delar av kursplanen prövas i de nationella proven, men de nationella proven ska särskilt beaktas vid betygssättningen. Då det skiljer sig åt mellan åren vilket centralt innehåll i kursplanen som prövas, är provresultatet som helhet inte jämförbart över tid.

I årskurs 3 bedöms resultaten utifrån om eleverna uppnått eller inte uppnått kravnivån för respektive delprov. I årskurs 6 och 9 får eleverna ett provbetyg i respektive ämne. Vad som prövas och hur ämnesproven är utformade grundar sig i respektive ämnes kursplan. För att få ett provbetyg ska eleven ha deltagit i alla delprov inom respektive ämnesprov.

Årskurs 3

Av eleverna i årskurs 3 som läst matematik deltog i genomsnitt 97,1 procent på respektive delprov i nationella proven i matematik. Av eleverna i årskurs 3 som läst svenska deltog i genomsnitt 98,7 procent på respektive delprov i svenska. Av eleverna som läst svenska som andraspråk deltog i genomsnitt 93,4 procent på respektive delprov i svenska. Diagrammet nedan visar bland annat att svenska är det ämne där högst andel elever klarat alla delprov och att en högre andel av pojkarna än flickorna klarat alla delprov i matematik.

Diagram 23. Andel elever som klarat alla delprov MA, SV och SVA årskurs 3 Malmö kommunala skolor år 2022



Källa: Grundskoleförvaltningen Malmö stad.

Andelen av de deltagande eleverna som klarat alla delprov på de nationella proven i matematik och svenska är 45,9 procent, en viss ökning jämfört med läsåret 2018/19. Variationen är stor i denna andel mellan skolorna. Det finns skolor där ingen elev har klarat alla delprov, och det finns skolor där mer än 90 procent av eleverna har klarat godkänt på alla delprov.

Årskurs 6

Av eleverna i årskurs 6 som läst engelska deltog 90 procent i nationella proven i engelska. Av eleverna i årskurs 6 som läst matematik deltog 92 procent i nationella proven i matematik. Av eleverna som läst svenska respektive svenska som andraspråk deltog 94 respektive 87 procent i nationella proven i svenska. Flickornas deltagande var några procentenheter högre än pojkarnas.

94 procent av de elever som deltagit på nationella proven i engelska klarade godkänt på provet. 84 procent av de elever som deltagit på nationella proven i matematik klarade godkänt på provet. I nationella proven i svenska klarade 94 procent av eleverna godkänt som läst svenska och 69 procent av dem som läst svenska som andraspråk. proven i svenska klarade 94 procent godkänt. Andelarna är oförändrade jämfört med läsåret 2018/19 för dem som läst svenska/svenska som andraspråk. Andelen godkända har ökat något i engelska och minskat i matematik.

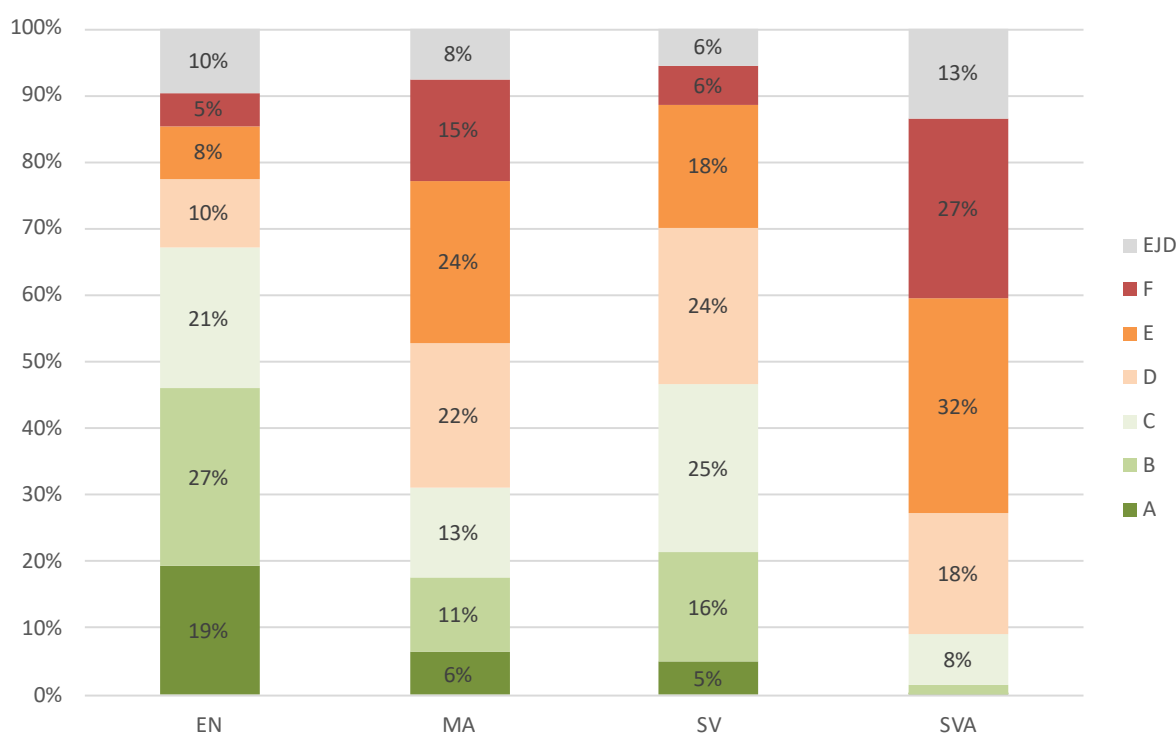
En högre andel av flickorna än pojkarna (som deltagit i nationella proven) klarade godkänt i svenska. Resultatskillnaden mellan flickor och pojkar för dem som läst svenska är 6 procentenheter

och 20 procentenheter för de elever som läst svenska som andraspråk. Differenserna är något större läsåret 2021/22 än de var läsåret 2018/19. I matematik och engelska är skillnaden mellan andelen flickor och pojkar som klarat godkänt relativt liten, vilket var fallet även läsåret 2018/19.

Andelen elever som fått godkänt i alla proven i engelska, matematik och svenska är 66 procent, med stor variation mellan skolorna. Det skiljer 71 procentenheter mellan den skola där högst andel elever klarat alla proven och den skola där lägst andel elever klarat alla proven.

I följande diagram visas provbetygsresultat för samtliga elever i årskurs 6 vårterminen 2022, både de som deltagit i proven och de som inte deltagit. Resultaten är fördelade på de olika betygsstegen A-F samt andel elever som ej deltagit (EJD). A-E står för godkänt och F står för ej godkänt. Elever som inte genomfört alla provmoment redovisas som ej deltagit. Denna betygsfördelning ser ungefär ut på samma sätt som läsåret 2018/19. Högst andel elever får godkända provbetyg i svenska (88 procent för dem som läst svenska), följt av engelska och matematik (85 respektive 77 procent). För elever som läst svenska som andraspråk är andelen godkända provbetyg i svenska 59 procent.

Diagram 24. Betygsfördelning nationella prov MA, EN, SV och SVA. Årskurs 6 i Malmö kommunala skolor läsåret 2021/22



Källa: Grundskoleförvaltningen Malmö stad.

Not: Uppgifterna baseras på samtliga elever som läst respektive ämne.

Årskurs 9

Av eleverna i årskurs 9 som läst engelska deltog 85 procent i nationella proven i engelska. Av eleverna i årskurs 9 som läst matematik deltog 86 procent i nationella proven i matematik. Av eleverna som läst svenska respektive svenska som andraspråk deltog 89 procent respektive 85 procent i nationella proven i svenska. Flickornas deltagande var några procentenheter högre än pojkarnas.

95 procent av de elever som deltagit på nationella proven i engelska klarade godkänt på provet. 79 procent av de elever som deltagit på nationella proven i matematik klarade godkänt på provet. I nationella proven i svenska klarade 95 procent av eleverna godkänt som läst svenska och 73 procent av eleverna som läst svenska som andraspråk. Andelarna är högre än läsåret 2018/19 framför allt i

nationella proven i svenska för dem som läst svenska som andraspråk, samt i matematik, men även i engelska har andelen ökat något. Andelen godkända för dem som läst svenska och deltagit i nationella prov i svenska är oförändrad jämfört med föregående läsår.

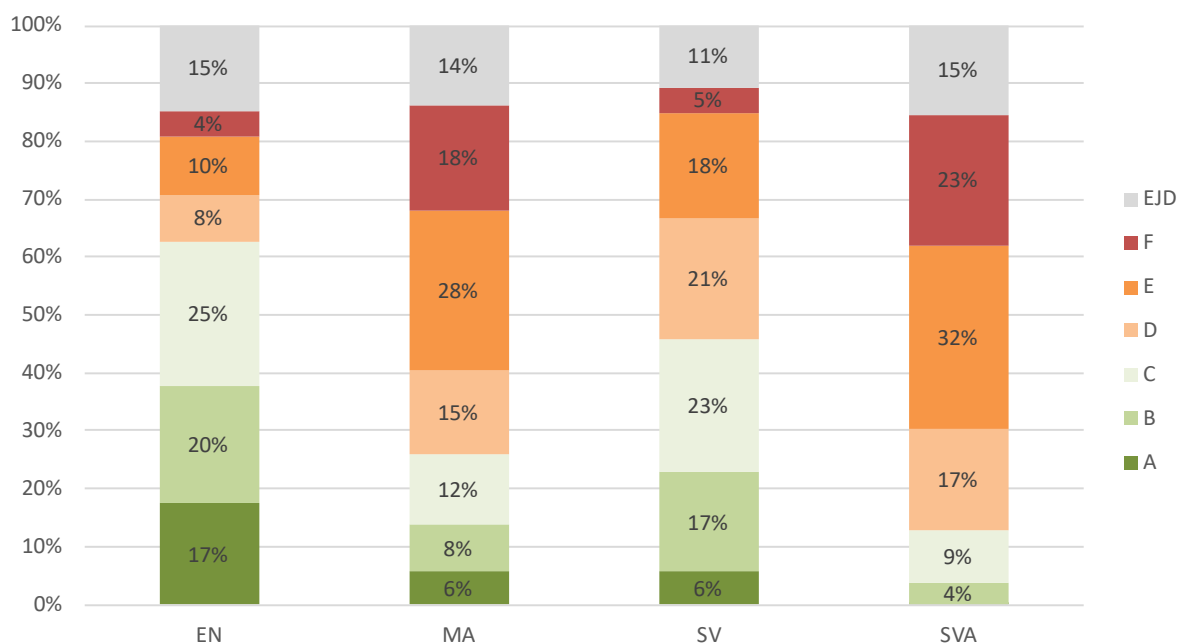
För elever som läst svenska som andraspråk (och som deltagit i nationella proven i svenska) klarade en högre andel av flickorna än pojkarna godkänt, en skillnad på nio procentenheter. Även för de som läst svenska klarade en något högre andel av flickorna än pojkarna godkänt, men skillnaden är inte lika stor som för de som läst svenska som andraspråk. En något högre andel pojkar än flickor klarade godkänt i matematik. I engelska finns inga större skillnader mellan flickornas och pojkarnas resultat. Läsåret 2018/19 var skillnaden större mellan flickor och pojkar i andelen som läst svenska och klarade godkänt i nationella proven i svenska. I engelska klarade en något större andel av flickorna än pojkarna godkänt i engelska, medan det inte fanns någon skillnad i matematik mellan flickor och pojkar läsåret 2018/19.

Andelen elever som fått godkänt i alla proven i engelska, matematik och svenska är 56 procent, med stor variation mellan skolorna. Det skiljer 77 procentenheter mellan den skola där högst andel elever klarat alla proven och den skola där lägst andel elever klarat alla proven.

I årskurs 9 genomförs nationella prov även i natur- och samhällsorienterande ämnen. Varje skolenhet tilldelas ett av de naturorienterande ämnena (NO) biologi, fysik och kemi och ett av de samhällsorienterande ämnena (SO) geografi, historia, religionskunskap och samhällskunskap. Det varierar därför i kommunen hur många elever som genomför respektive prov. Vilka elever som genomför vilket prov beror på skola. Detta gör det svårt att göra jämförelser av resultat på huvudmannanivå per ämne. Av de elever som tilldelats och deltagit i nationella prov i biologi, fysik eller kemi (NO) klarade sammanlagt 87,4 procent av eleverna godkänt. Av de elever som tilldelats och deltagit i nationella prov i geografi, historia, religionskunskap eller samhällskunskap (SO) klarade sammanlagt 85,8 procent av eleverna godkänt.

I följande diagram visas provbetygsresultat för samtliga elever i årskurs 9 vårterminen 2022, både de som deltagit i proven och de som inte deltagit. Resultaten är fördelade på de olika betygsstegen A-F samt andel elever som ej deltagit (EJD). A-E står för godkänt och F står för ej godkänt. Elever som inte genomfört alla provmoment redovisas som ej deltagit. Denna betygsfördelning har inte förändrats mycket sedan läsåret 2018/19. Högst andel elever får godkända provbetyg i svenska (85 procent av dem som läst svenska), följt av engelska, matematik samt svenska för dem som läst svenska som andraspråk (80, 68 respektive 62 procent). Andelen godkända betyg i svenska är något högre för elever som läst svenska som andraspråk jämfört med årskurs 6. I övriga ämnen är andelen lägre, i synnerhet i matematik.

Diagram 25. Betygsfördelning nationella prov MA, EN, SV och SVA årskurs 9 Malmö kommunala skolor läsåret 2021/22



Källa: Grundskoleförvaltningen Malmö stad.

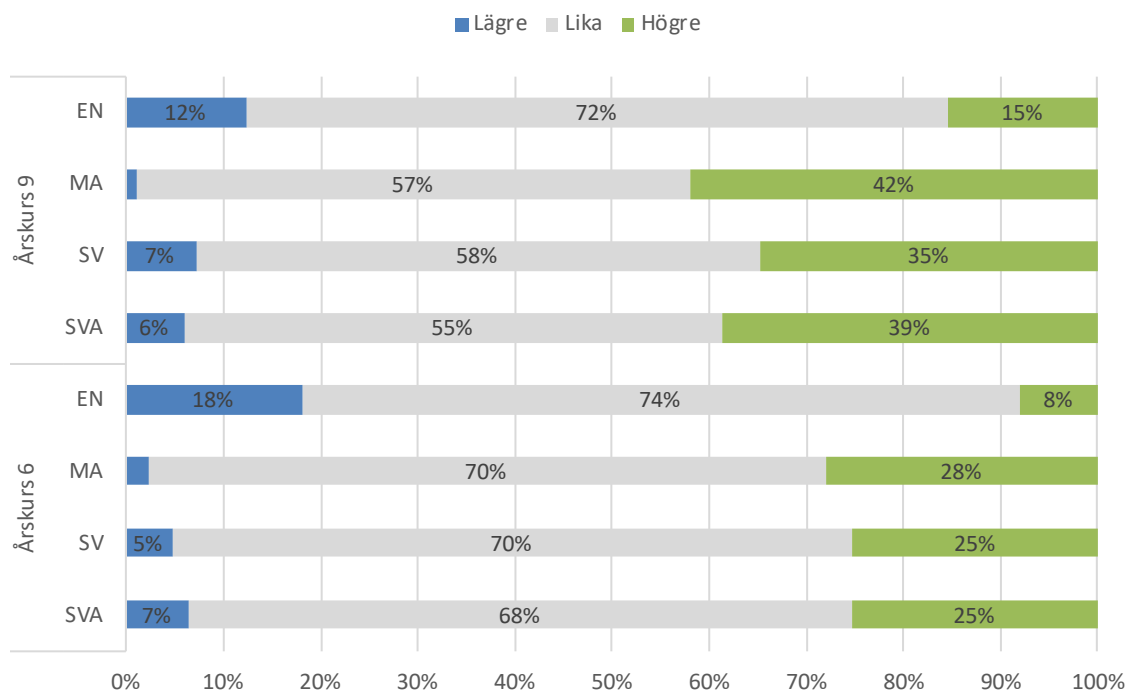
Not: Uppgifterna baseras på samtliga elever som läst respektive ämne. Elever som skrivit alternativa nationella prov redovisas som EJD (Ej deltagit) eftersom de inte skrivit samma nationella prov.

Jämförelse mellan provbetyg och ämnesbetyg

I detta avsnitt presenteras relationen mellan provbetyg från de nationella proven och ämnesbetyg i årskurs 6 och 9 för ämnena matematik, engelska och svenska/svenska som andraspråk. De nationella proven är en del av lärarens bedömningsunderlag och ger inte på egen hand läraren en fullständig bild av elevens kunskaper i ämnet då inte alla delar av kursplanen prövas i de nationella proven. Det är viktigt att ha i åtanke när betyg och resultat från nationella prov jämförs.

Likt före åren med inställda prov på grund av pandemin 2020–2021, finns det skillnader i överensstämmelse mellan provbetyg på de nationella proven i svenska, engelska och matematik i årskurs 6 och 9 och de ämnesbetyg som senare sätts i ämnena. Följande diagram visar andelen elever som har ett högre, lika samt lägre ämnesbetyg i förhållande till provbetyg. Det är högre ämnesbetyg jämfört med provbetyg främst i matematik och svenska som andraspråk i årskurs 9.

Diagram 26. Andel elever med lägre, lika eller högre ämnesbetyg jämfört med provbetyg Malmö kommunala skolor läsåret 2021/22

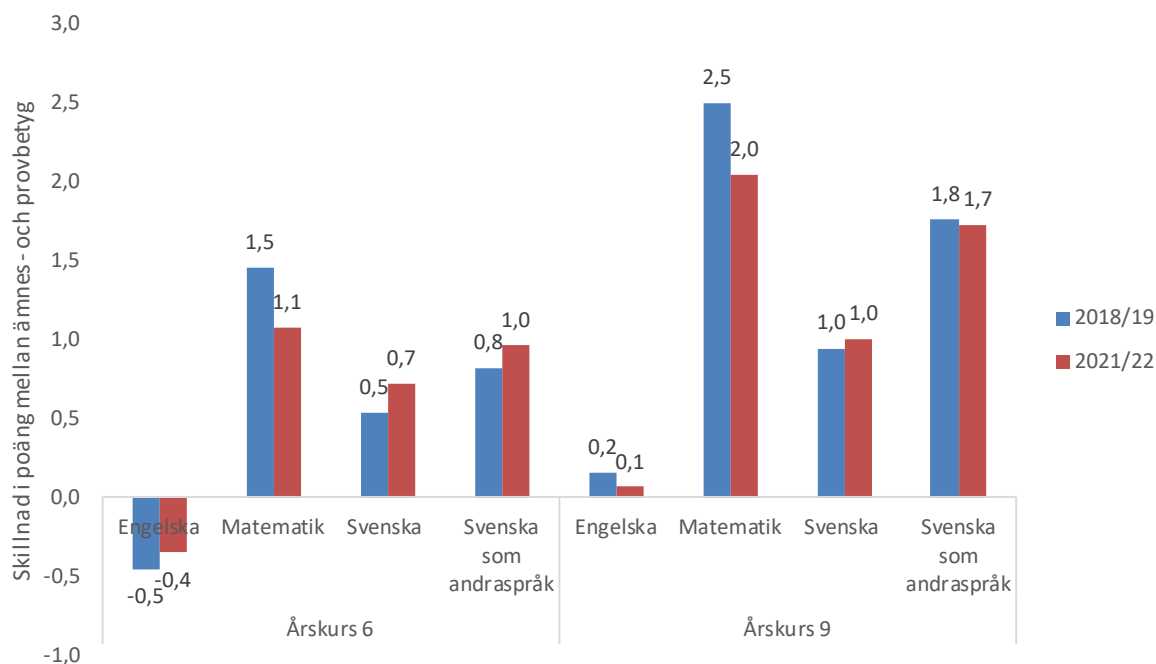


Källa: Grundskoleförvaltningen Malmö stad.

Not: Bokstavsförkortningarna för respektive ämne förklaras i bilaga 1. Elever som inte deltagit i nationella proven ingår inte i urvalet.

Den genomsnittliga överensstämmelsen mellan provbetyg och ämnesbetyg visas i följande diagram för läsåret 2018/19 och 2021/22. Minst skillnad mellan ämnes- och provbetyg är det i engelska, och störst skillnad i matematik. Läsåret 2018/19 var det i engelska något lägre ämnesbetyg än provbetyg, läsåret 2021/22 något högre provbetyg än ämnesbetyg. Det är fortsatt störst skillnader i matematik (särskilt i årskurs 9), men överensstämmelsen mellan ämnes- och provbetyg har blivit större sedan 2018/19. I svenska/svenska som andraspråk och engelska har det inte skett några stora förändringar mellan 2018/19 och 2021/22 i den genomsnittliga differensen mellan ämnes- och provbetyg.

Diagram 27. Genomsnittlig differens mellan ämnesbetyg och provbetyg Malmö kommunala skolor läsåret 2018/19 och 2021/22



Källa: Grundskoleförvaltningen Malmö stad.

Not: Värdena anger i poäng hur mycket högre respektive lägre ämnesbetyget är i jämförelse med provbetyget. +2,5 innebär att ämnesbetyget är en betygsnivå över och -2,5 en betygsnivå under provbetyget, för betygen E upp till A. Steget mellan ej godkänd (F) och godkänd (E) motsvarar +10 respektive -10 poäng.

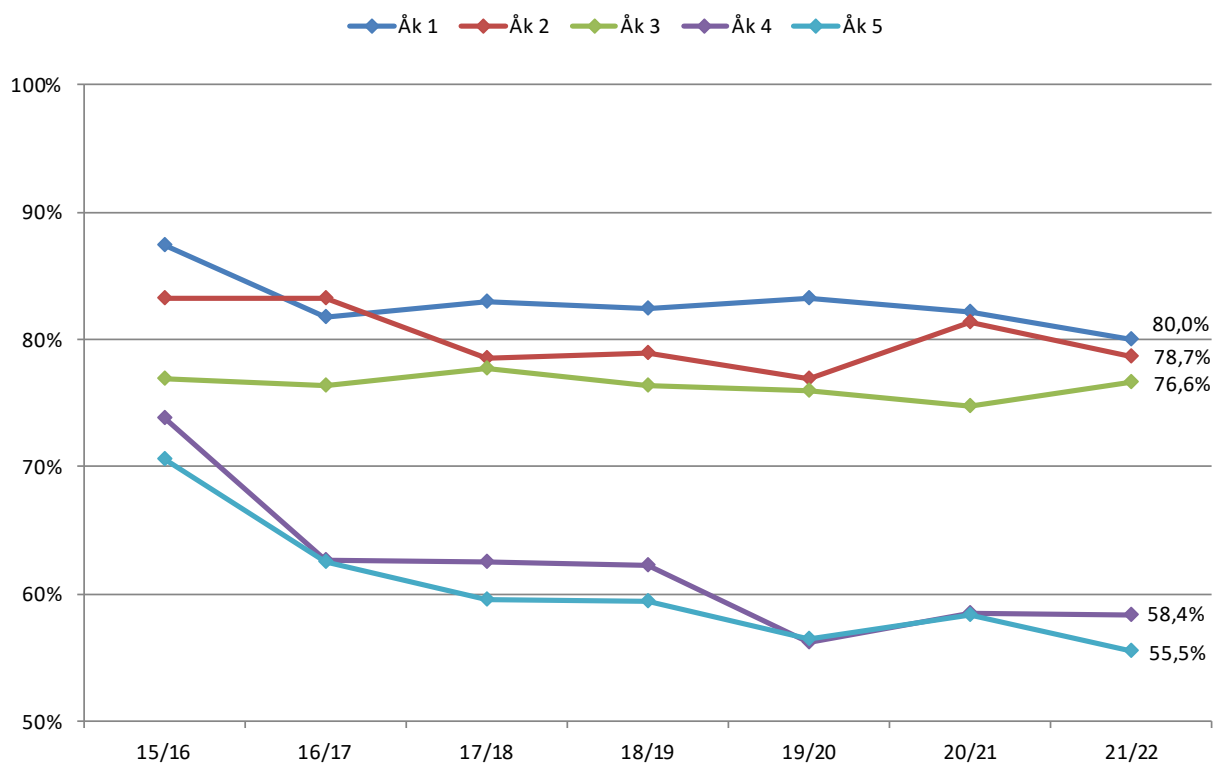
Måluppfyllelse årskurs 1–5

Våren 2022 genomfördes den årliga måluppfyllelseundersökningen av samtliga elever i årskurs 1–5 i Malmös kommunala skolor. Genom undersökningen följs elevernas kunskapsresultat i skolans ämnen regelbundet upp på kommunövergripande nivå.

Undersökningen omfattar i årskurs 1–3 de nio ämnen där det i årskurs 3 finns kunskapskrav – matematik, svenska/svenska som andraspråk, biologi, fysik, geografi, historia, kemi, religion och samhällskunskap. I årskurs 4–5 omfattar undersökningen åtta ytterligare ämnen där det finns kunskapskrav för årskurs 6 – bild, engelska, hem- och konsumentkunskap, idrott och hälsa, modersmål, musik, slöjd samt teknik.

I diagrammet nedan visas andelen elever som nått målen för undervisningen i alla ämnen som eleverna läst per årskurs och över tid. Andelen elever i årskurs 1–3 som nått målen i alla de ämnen som det finns kunskapskrav för är högre än andelen som nått målen i alla ämnen i årskurs 4–5. I årskurs 1 och 2 har andelen jämfört med föregående läsår minskat medan den har ökat något i årskurs 3. I årskurs 4 är andelen oförändrad och i årskurs 5 har andelen minskat.

Diagram 28. Andel elever som nått målen i alla ämnen årskurs 1–5 Malmö kommunala skolor läsåret 2015/16–2021/22



Källa: Grundskoleförvaltningen Malmö stad.

I tabellen nedan visas andelen elever som nått målen för undervisningen per ämne och årskurs. Andelen elever som bedömts nå målen för undervisningen i årskurs 1–3 är relativt hög i alla ämnen utom i svenska som andraspråk och matematik där måluppfyllelsen är lägre. Andelen elever som uppnått målen för undervisningen i årskurs 4–5 är lägre än i årskurs 1–3. Måluppfyllelsen är lägst i svenska som andraspråk, modersmål och matematik.

Tabell 7. Andel elever som nått målen per ämne årskurs 1–5 Malmö kommunala skolor läsåret 2021/22

Ämnen	Åk 1	Åk 2	Åk 3	Åk 4	Åk 5
EN				87,0%	85,9%
MA	88,3%	85,8%	84,4%	83,6%	81,6%
SV	93,4%	93,3%	93,1%	91,0%	89,5%
SVA	68,0%	67,7%	64,5%	58,5%	62,3%
BI	91,8%	91,4%	92,1%	86,9%	84,7%
FY	91,8%	91,4%	92,3%	85,7%	85,6%
KE	91,8%	91,4%	92,3%	85,7%	84,8%
TK				92,5%	90,7%
GE	92,0%	91,0%	91,8%	86,2%	84,7%
HI	92,0%	91,0%	91,8%	86,1%	85,6%
RE	92,0%	91,1%	91,8%	86,0%	87,3%
SH	91,9%	91,1%	91,8%	85,3%	85,7%
BL				96,7%	95,6%
HKK				91,8%	93,3%
IDH				92,4%	90,2%
MU				95,0%	94,0%
SL				96,4%	94,5%
ML				76,3%	76,9%

Källa: Grundskoleförvaltningen Malmö stad.

Not: Tomma fält betyder att eleverna i den årskursen inte har kunskapsmål i ämnet. Underlaget är exklusive elever som inte haft undervisning i ämnet.

Andelen flickor som nått målen är högre än andelen pojkar i alla ämnen, med några undantag. I årskurs 1–3 presterar pojkar bättre än flickor i matematik. Måluppfyllelsen har också varit högre för pojkar än för flickor i hem- och konsumentkunskap i årskurs 4 läsåret 2021/22. Skillnaden mellan flickor och pojkar är mindre i årskurs 2 och 3 än i övriga årskurser för jämförbara ämnen.

Nästa tabell visar andel elever som nått målen i matematik, svenska, svenska som andraspråk och engelska läsåret 2017/18–2021/22. Måluppfyllelsen i dessa ämnen har varierat lite mellan åren men generellt har inga större förändringar skett i någon av årskurserna.

Tabell 8. Andel elever som nått målen i engelska, matematik, svenska och svenska som andraspråk årskurs 1–5. Malmö kommunala skolor läsåret 2017/18–2021/22

Årskurs	Läsår	Matematik	Svenska	Svenska som andraspråk	Engelska
Åk 5	21/22	81,6%	89,5%	62,3%	85,9%
	20/21	82,4%	91,3%	61,7%	85,4%
	19/20	81,8%	90,1%	63,0%	82,8%
	18/19	83,2%	90,0%	59,0%	82,4%
	17/18	82,3%	91,0%	59,9%	82,4%
Åk 4	21/22	83,6%	91,0%	58,5%	87,0%
	20/21	83,5%	89,6%	62,1%	86,2%
	19/20	83,3%	90,6%	58,9%	84,0%
	18/19	82,7%	90,8%	60,7%	85,9%
	17/18	85,3%	90,3%	62,8%	84,5%
Åk 3	21/22	84,4%	93,1%	64,5%	
	20/21	82,3%	91,7%	61,8%	
	19/20	83,6%	90,3%	65,3%	
	18/19	83,4%	91,7%	65,5%	
	17/18	85,7%	91,8%	62,7%	
Åk 2	21/22	85,8%	93,3%	67,7%	
	20/21	88,3%	94,0%	70,4%	
	19/20	85,1%	91,7%	63,2%	
	18/19	87,6%	91,6%	71,4%	
	17/18	87,1%	93,3%	63,7%	
Åk 1	21/22	88,3%	93,4%	68,0%	
	20/21	88,5%	95,4%	69,3%	
	19/20	90,1%	94,5%	70,7%	
	18/19	88,9%	93,4%	70,5%	
	17/18	90,5%	94,9%	72,6%	

Källa: Grundskoleförvaltningen Malmö stad.

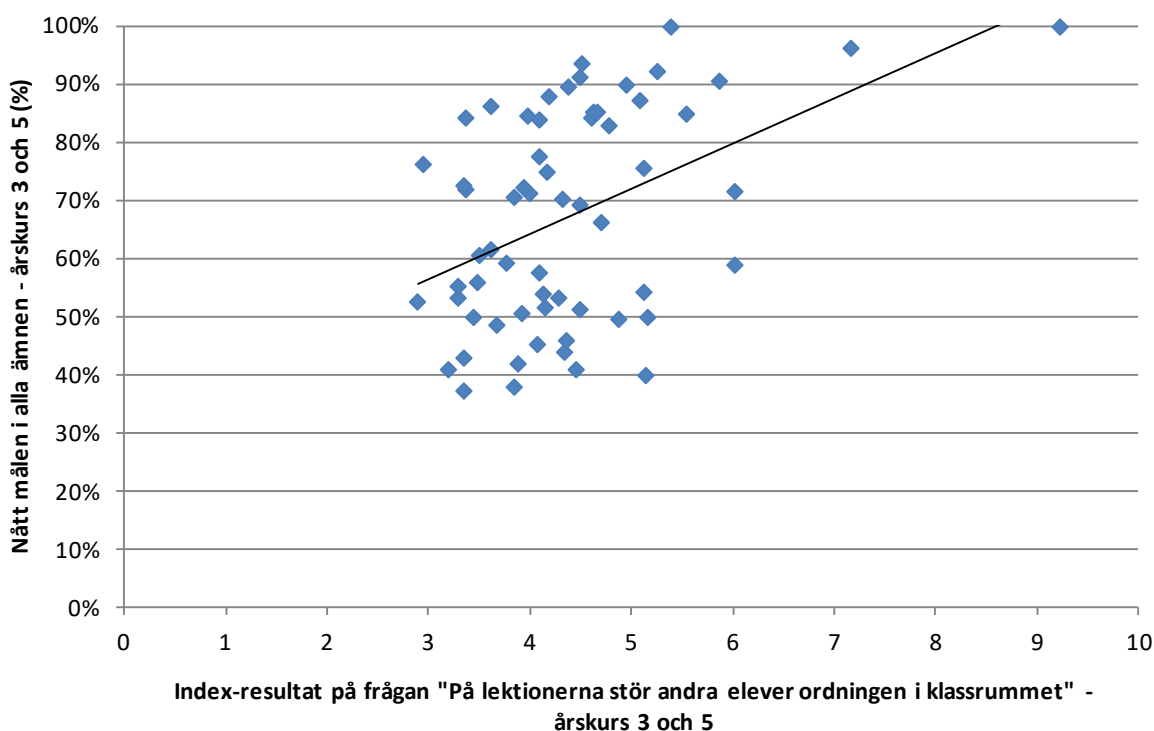
Not: Tomma fält betyder att eleverna i den årskursen inte har kunskapsmål i ämnet. Underlaget är exklusive elever som inte haft undervisning i ämnet.

I måluppfyllelseundersökningen följs elevernas kunskaper i läsförståelse upp i årskurs 1. Jämfört med de två föregående läsåren har andelen elever med godtagbara kunskaper i läsförståelse minskat något, från cirka 86 till 84 procent av alla elever i årskurs 1. Det finns ungefär lika många skolor som har en högre respektive lägre andel än den genomsnittliga andelen på huvudmannanivå. På ett fåtal skolor är andelen elever med godtagbara kunskaper i läsförståelse lägre än 60 procent. Alla elever som når godtagbara kunskaper i läsförståelse når inte målet för ämnet svenska eller svenska som andraspråk. På cirka en tredjedel av skolorna är andelen elever som har nått målen för ämnet svenska eller svenska som andraspråk lägre än andelen som når godtagbara kunskaper i läsförståelse. Majoriteten (69 procent) av de elever som når målen för läsförståelse men inte för hela ämnet svenska/svenska som andraspråk läser svenska som andraspråk.

Kunskapsresultat i relation till enkätresultat

Läsåret 2021/22 har grundskoleförvaltningen genomfört elevenkäter för årskurs 3, 5, 7 och 9. I detta kapitel redovisas en sambandsanalys på skolnivå mellan index-resultaten från enkäterna och måluppfyllelsen i motsvarande årskurser när det gäller andelen elever i grundskolan som nått målen i alla ämnen.³ Jämförelsen visar generellt inte på några tydliga samband. I årskurs 3 och 5 har ett positivt samband noterats när det gäller frågorna ”På lektionerna stör andra elever ordningen i klassrummet” och ”I min skola respekterar vi varandra”. I årskurs 7 och 9 finns ett negativt samband för de tre frågorna inom området ”Lust att lära”.

Diagram 29. Kunskapsresultat i relation till index-resultat på frågan ”På lektionerna stör andra elever ordningen i klassrummet” – årskurs 3 och 5 läsår 2021/22



Källa: Grundskoleförvaltningen Malmö stad.

Not: Varje markering i diagrammet representerar en skola.

³ Underlaget för måttet ”Nått målen i alla ämnen” är måluppfyllelseundersökningen i årskurs 1–5 och betygen i årskurs 6–9. Med enkätresultat avses index-värden (vilket är en slags medelvärdespoäng där olika svar graderas med poäng, från väldigt negativa till väldigt positiva svar (0p, 3.34p, 6.67p och 10p)).

Grundsärskolan

Grundsärskolan är ett alternativ till grundskolan för elever som inte bedöms kunna nå upp till grundskolans kunskapskrav därför att de har en intellektuell funktionsnedsättning. Utbildningen ska anpassas efter varje elevs förutsättningar och består av nio årskurser. Utbildningen ska bland annat ge kunskaper och värden, bidra till personlig utveckling, social gemenskap och ge en god grund för ett aktivt deltagande i samhället. Inom grundsärskolan kan elever som inte kan tillgodogöra sig hela eller delar av utbildningen i ämnen läsa ämnesområden. Ämnesområdena är estetisk verksamhet, kommunikation, motorik, vardagsaktiviteter samt verklighetsuppfattning. Elever kan kombinera att läsa ämnen och ämnesområden. Elever kan också gå i en grundskoleklass men läsa enligt grundsärskolans läroplan (integrerade sarskoleelever).

Följande tabell visar antal elever i Malmös kommunala grundsärskolor läsåren 2014/15–2021/22 samt andel elever som läser ämnesområden (träningsskola) och andel elever integrerade i grundskolan. Tillväxten i antalet elever i grundsärskolan har varit kraftig de senaste åren, vilket även varit fallet på nationell nivå.

Tabell 9. Elever i grundsärskolan Malmö kommunala skolor läsårs 2014/15–2021/22

	14/15	15/16	16/17	17/18	18/19	19/20	20/21	21/22
Antal elever	276	264	270	298	311	369	425	502
Andel elever i träningsskola	49%	51%	43%	49%	43%	53%	41%	32%
Andel elever integrerade i grundskolan	0%	4%	6%	1%	7%	7%	8%	11%

Källa: Skolverket.

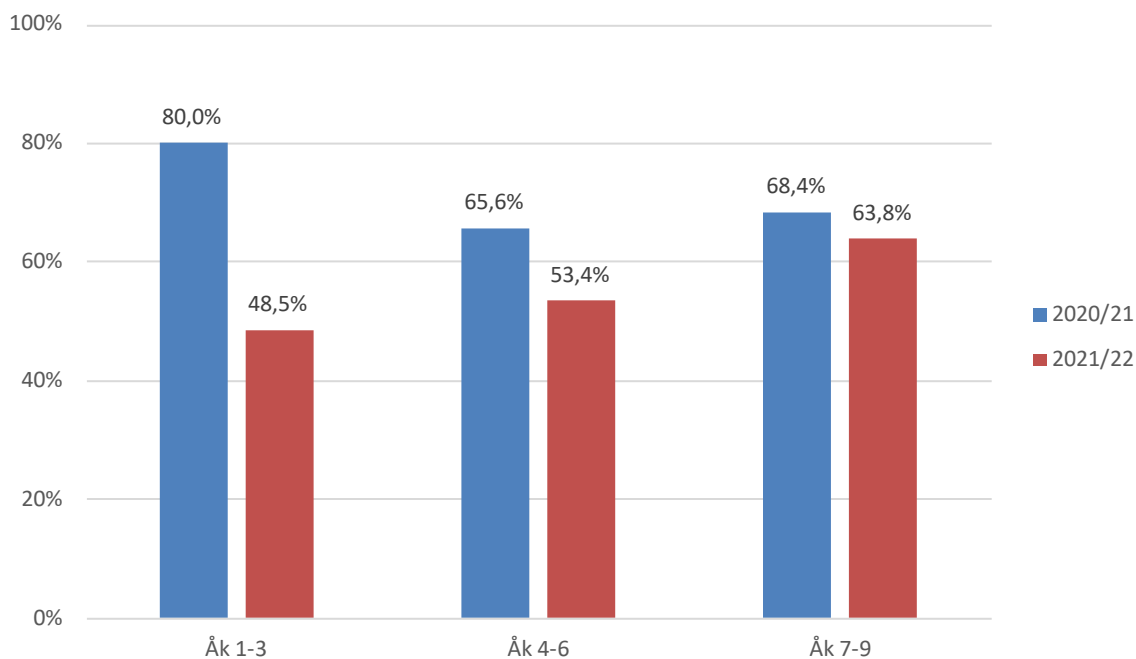
Not: "Antal elever" inkluderar elever som är integrerade i vanliga klasser i grundskolan. Integrerad elev går minst halva tiden tillsammans med elever som följer grundskolans läroplan.

Måluppfyllelse årskurs 1–9 – ämnen

Från och med läsåret 2020/21 ingår grundsärskolan i måluppfyllelseundersökningen, vilket betyder att elevernas kunskapsresultat i alla årskurser och ämnen kan följas upp regelbundet på kommunövergripande nivå. Måluppfyllelseundersökningen omfattar i årskurs 1–3 de fem ämnen där det i årskurs 3 finns kunskapskrav – matematik, svenska, svenska som andraspråk, naturorienterande samt samhällsorienterande ämnen. I årskurs 4–9 omfattar undersökningen åtta ytterligare ämnen där det finns kunskapskrav för årskurs 6 och årskurs 9 – bild, engelska, hem- och konsumentkunskap, idrott och hälsa, modersmål, musik, slöjd samt teknik.

Lsåret 2021/22 nådde 63,8 procent av eleverna målen i alla ämnen i årskurs 7–9. Diagrammet nedan visar andelen per stadiet för de två senaste läsåren. Andelarna är lägre än vad de var läsåret 2020/21 i alla stadier. För årskurs 1–9 generellt sett är andelen flickor som når målen i alla ämnen högre än andelen pojkar.

Diagram 31. Andel elever i grundskolan som nått målen i alla ämnen per stadie läsår 2020/21–2021/22



Källa: Grundskoleförvaltningen Malmö stad.

Not: Uppgifterna avser endast elever i grundskolan som läst ämnen.

Nedan visas hur stor andel av eleverna som nått målen för undervisningen per ämne och stadie. I årskurs 7–9 är måluppfyllelsen hög i många ämnen, men lägre i svenska som andraspråk och idrott och hälsa. Särskilt låg är andelen i modersmål, vilket även gäller för årskurs 4–6. Andelen som nått målen i modersmål har sedan föregående läsår minskat både i årskurs 7–9 och 4–6, i synnerhet i årskurs 7–9. I årskurs 1–3 är måluppfyllelsen lägre i svenska och svenska som andraspråk än i övriga ämnen där kunskapskrav finns. Andelen elever som i årskurs 1–3 når målen för svenska och svenska som andraspråk har minskat mycket jämfört med föregående läsår.

Tabell 10. Andel elever som nått målen per ämne och stadie i Malmös kommunala särskolor läsåret 2021/22

Ämnen	Åk 1-3	Åk 4-6	Åk 7-9
EN		88,0%	89,7%
MA	80,4%	82,2%	92,3%
SV	63,6%	87,2%	93,9%
SVA	67,7%	80,3%	82,4%
NO	80,4%	86,9%	95,7%
TK		88,6%	92,1%
SO	78,4%	87,0%	92,2%
BL		87,2%	94,7%
HKK		92,0%	95,7%
IDH		90,7%	83,3%
MU		92,5%	90,6%
SL		88,9%	93,2%
ML		47,2%	66,0%

Källa: Grundskoleförvaltningen Malmö stad.

Not: Tomma fält betyder att eleverna i det stadiet inte har kunskapsmål i ämnet. Underlaget är exklusive elever som inte haft undervisning i ämnet.

I grundsärskolan ges betyg i årskurs 6–9 i alla ämnen om en elev eller elevens vårdnadshavare begär det. I de fall betyg sätts gäller samma regler för bedömning och betygssättning som för grundskolan bortsett från att betyget F inte används i grundsärskolan. För 146 av de totalt 234 elever i årskurs 6–9 som det begärdes betyg för läsåret 2021/22 nådde 70 procent målen i alla ämnen, ungefär samma andel som föregående läsår. De flesta elever har betygen C-E medan få elever, jämfört med i grundskolan, når de högsta betygen A och B.

Måluppfyllelse årskurs 1–9 – ämnesområden

I måluppfyllelseundersökningen samlas uppgifter in om eleverna i årskurs 7–9 har nått fördjupade inom respektive ämnesområde. Då det inte finns kunskapskrav i årskurs 3 och 6 för elever som läser ämnesområden samlas uppgifter in om eleverna i årskurs 1–6 har utvecklat sina förmågor eller inte. Då uppföljningen av samtliga elevers kunskapsresultat i grundsärskolan hittills endast omfattar två läsår i måluppfyllelseundersökningen ska jämförelser med läsåret 2020/2021 göras försiktigt. Det relativt låga elevantalet i grundsärskolan i kombination med de olika behov av stöd som eleverna har, gör också att det kan uppstå stora förändringar i andelen elever som når målen från ett år till ett annat. Det gäller inte minst för de elever som läser ämnesområden.

I årskurs 7–9 uppnådde en något högre andel av eleverna fördjupade kunskaper i ämnesområdena estetisk verksamhet, kommunikation och motorik än vad de gjorde i vardagsaktiviteter och verklighetsuppfattning, vilket var fallet även förra läsåret. I årskurs 1–6 är andelarna som utvecklat sina förmågor hög i alla ämnesområden.

Tabell 11. Andel elever som utvecklat sina förmågor respektive nått fördjupade kunskaper per ämnesområde och stadie i Malmös kommunala särskolor läsåret 2021/22

Ämnesområde	Utvecklat sina förmågor		Nått fördjupade kunskaper
	Åk 1-3	Åk 4-6	Åk 7-9
Estetisk verksamhet	96,2%	97,3%	43,9%
Kommunikation	97,1%	97,3%	45,6%
Motorik	96,2%	95,9%	42,1%
Vardagsaktiviteter	95,2%	94,5%	36,8%
Verklighetsuppfattning	96,2%	94,5%	38,6%

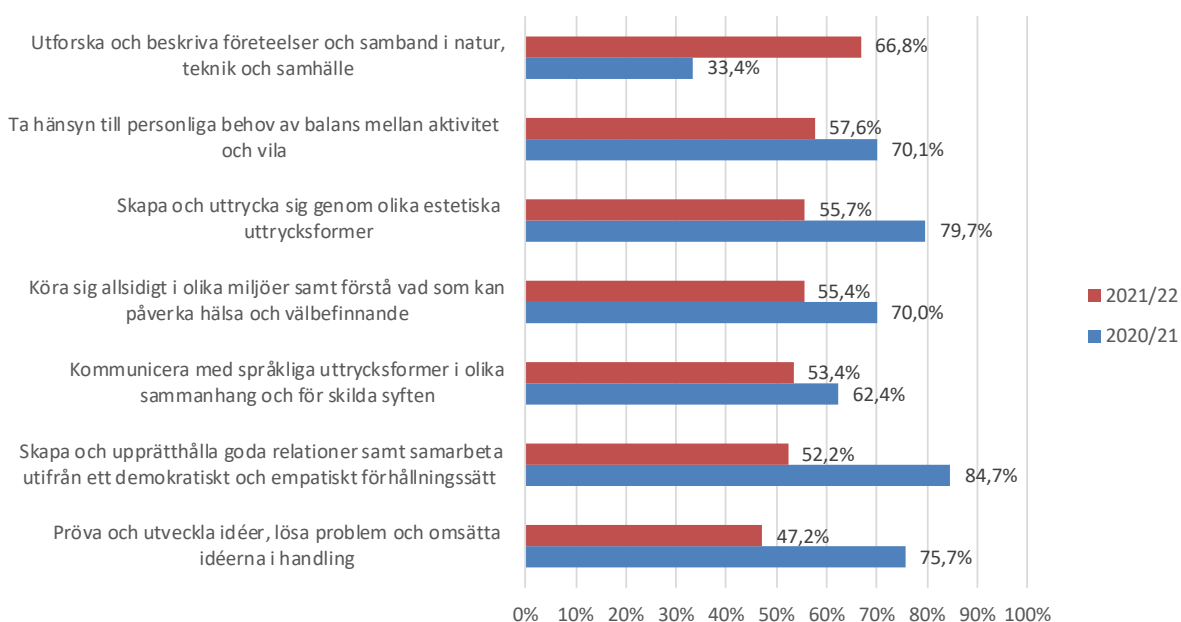
Källa: Grundskoleförvaltningen Malmö stad.

Fritidshemmet

Fritidshemmet kompletterar förskoleklassen och skolan och gör det möjligt för föräldrar att förena föräldraskap med arbete eller studier. Fritidshemmets uppdrag handlar om att stimulera elevernas utveckling och lärande, erbjuda dem en meningsfull fritid samt främja allsidiga kontakter och social gemenskap. Fritidshem är en pedagogisk gruppverksamhet för elever från 6 års ålder till och med vårterminen det år då de fyller 13 år.

I måluppfyllelseundersökningen ingår en uppföljning av i vilken grad eleverna har getts förutsättningar att utveckla de förmågor som läroplanen anger. Fördelningen av eleverna efter i vilken grad de har getts förutsättningar att utveckla sina förmågor kan variera mellan läsåren och mellan fritidshemmen, beroende på hur fritidshemmen väljer att arbeta med förmågorna under ett läsår. Liksom föregående läsår har så gott som samtliga elever läsåret 2021/22 getts förutsättningar att utveckla alla de sju förmågor som läroplanen anger. Den tydligaste förändringen jämfört med förra läsåret är att andelen elever ökat som endast till viss del getts förutsättningar att utveckla förmågorna, medan andelen som till stor del getts sådana förutsättningar har minskat. Ett undantag är att andelen elever som till stor del har getts förutsättningar att utveckla förmågan att *utforska och beskriva företeelser och samband i natur, teknik och samhälle* har ökat mycket. Det betyder att denna förmåga läsåret 2021/22 är den förmåga som högst andel elever getts förutsättningar att till stor del eller helt utveckla, medan motsvarande andel för denna förmåga var den lägsta av alla förmågor förra läsåret. Diagrammet nedan visar för de två senaste läsåren andelen elever som helt eller till stor del getts förutsättningar att utveckla respektive förmåga.

Diagram 32. Andel elever i fritidshem som helt eller till stor del har getts förutsättningar att utveckla sina förmågor läsåret 2020/21–2021/22



Källa: Grundskoleförvaltningen Malmö stad.

Bilaga 1. Förkortningar av ämnen/ämnesgrupper

BL	Bild
EN	Engelska
HKK	Hem- och konsumentkunskap
IDH	Idrott och hälsa
MA	Matematik
M2	Moderna språk
ML	Modersmål
MU	Musik
BI	Biologi
FY	Fysik
KE	Kemi
NO	Naturorienterande ämnen (BI, FY, KE)
GE	Geografi
HI	Historia
RE	Religion
SH	Samhällskunskap
SO	Samhällsorienterande ämnen (GE, HI, RE, SH)
SL	Slöjd
SV	Svenska
SVA	Svenska som andraspråk
TK	Teknik
Valbara	ML och M2
PREST	Praktisk-estetiska ämnen (BL, HKK, IDH, MU och SL)

Bilaga 2. Betygsresultaten på skolnivå

Betygsresultat årskurs 9 Malmö läsar 2021/22	Samtliga elever			Samtliga elever, exkl. nyinvandrade och elever med okänd bakgrund		
	Genomsnittligt meritvärde	Andel (%) som uppnått kunskapskraven i alla ämnen	Andel (%) behöriga yrkesprogram	Genomsnittligt meritvärde	Andel (%) som uppnått kunskapskraven i alla ämnen	Andel (%) behöriga yrkesprogram
Apelgårdsskolan 7-9	202,0	48,0	60,0	215,7	52,4	66,7
Augustenborgsskolan	214,1	53,2	75,9	230,5	58,7	85,7
Bergaskolan	253,9	81,7	86,9	259,4	86,1	89,8
Bäckagårdsskolan	266,4	91,1	91,1	267,2	92,7	~100
Dammfriskolan	220,3	56,3	76,3	223,2	58,1	78,4
Fågelbacksskolan	240,9	79,5	86,7	241,1	80,3	87,6
Gottorpskolan	245,4	78,1	88,8	249,5	80,3	91,3
Hermodsdalsskolan	202,6	64,7	74,5	208,0	66,7	77,1
Höjaskolan	201,9	45,6	52,6	206,2	47,3	54,5
Johannesskolan	158,7	23,9	30,4	175,3	29,7	37,8
Klagshamnsskolan	268,1	94,6	~100	268,1	94,6	~100
Kommunikationsskolan	..	..	..	..	..	..
Kroksbäcksskolan	177,8	41,3	58,7	194,7	49,0	65,3
Kryddgårdsskolan	277,8	100,0	100,0	277,8	100,0	100,0
Lindeborgsskolan	196,6	43,0	75,0	200,8	45,3	77,8
Lindängeskolan	200,9	50,7	69,9	217,2	56,1	77,2
Linnéskolan	268,5	87,4	95,0	268,5	87,3	94,9
Malmö Idrottsgrundskola	267,1	95,3	100,0	267,3	95,2	100,0
Malmö International School	.	.	.	.	.	.
Mellersta Förstadsskolan	240,7	68,5	80,0	245,5	71,1	83,5
Munkhätteskolan	207,6	44,8	72,4	219,6	52,3	86,4
Möllevångsskolan	217,9	60,0	72,0	224,6	63,0	73,9
Neptuniskolan	235,2	74,3	81,7	237,9	75,5	83,0
Oxievångsskolan	215,3	65,8	79,4	217,8	67,1	81,2
Pilbäcksskolan	250,3	85,4	93,3	249,6	85,2	93,2
Rosengårdsskolan 7-9	226,8	68,0	80,0	231,1	75,0	~100
Rådmansvångens skola	202,1	42,9	60,7	206,1	44,4	63,0
Rönnens resursskola	..	.	.	..	.	.
Rönnenskolan	210,9	56,6	71,1	217,7	60,5	75,5
Sofielundsskolan	195,2	52,9	62,7	206,3	60,5	72,1
Sorgenfriskolan	205,0	59,5	68,9	217,8	65,2	75,8
Stenkulaskolan	187,7	52,0	80,0	194,9	56,8	86,4
Söderkullaskolan	227,7	65,2	83,0	228,0	65,5	82,7
Toftanässkolan	253,5	85,6	91,2	253,7	85,4	91,1
Videdalsskolan	255,9	69,4	79,3	254,8	69,4	79,6
Värner Rydénsskolan	167,4	39,1	52,2	183,6	44,7	60,5
Örtagårdsskolan 7-9	216,0	56,0	68,0	218,0	56,5	65,2

Källa: Skolverket.

Not: Samtliga uppgifter avser elever med betyg enligt det mål och kunskapsrelaterade betygssystemet. Uppgifterna avser betyg före prövning. Observera att om uppgiften baseras på färre än 10 elever, dubbelprickas den i tabellerna. Då visas två prickar (..) istället för utfall. Om data saknas visas en prick (.) istället för utfall. Om antalet EJ behöriga är 1–4 elever, så visas andelen behöriga som ~100. I gruppen samtliga elever exklusive nyinvandrade elever och elever med okänd bakgrund exkluderas nyinvandrade elever som kommit till Sverige de senaste 4 åren. De har inte bott i Sverige eller gått i svenska skolsystemet tidigare. Elever med okänd bakgrund avser elever som saknar personnummer. Att personnummer saknas kan t.ex. bero på att eleven inte är folkbokförd i Sverige.