

Åtagandeplan 2022/2023

Grundskoleförvaltningen



Foto: © Malmö stad/Sanna Dolck Wall

Upprättad: 15 november 2022

Version:

Ansvarig: Henrik Bengtsson och Josefin Smedberg

Förvaltning: Grundskoleförvaltningen

Avdelning: Kvalitet och myndighet

Innehållsförteckning

| | |
|---|----------|
| Inledning..... | 4 |
| Planering av utvecklingsarbete 2022/2023 | 4 |
| Undersökande åtaganden..... | 5 |
| Tillgänglig lärmiljö..... | 5 |
| Utvecklande åtaganden | 6 |
| Kompetensförsörjning | 6 |
| Matematikundervisning för alla..... | 6 |
| Likvärdig och utvecklande undervisning i svenska som andraspråk | 7 |

Inledning

Varje huvudman inom skolväsendet ska enligt skollagen bedriva ett systematiskt kvalitetsarbete. Det innebär att på huvudmannanivå systematiskt och kontinuerligt planera och följa upp utbildningen, analysera orsakerna till uppföljningens resultat och utifrån analysen genomföra insatser i syfte att utveckla utbildningen. Det systematiska kvalitetsarbetet ska dokumenteras och inriktas på att uppfylla de nationella mål som finns för utbildningen i skollag, läroplaner och andra föreskrifter. Det här är förvaltningens åtagandeplan för läsåret 2022/2023. Den innehåller planering av åtaganden utifrån de utmaningar som har identifierats i förvaltningens kvalitetsrapport. I planen sammanfattas vilka utmaningar förvaltningen behöver undersöka vidare och inom vilka utmaningar förvaltningen planerar förbättringsåtgärder, allt med syftet att ge positiva effekter för eleverna.

Planering av utvecklingsarbete 2022/2023

I kvalitetsrapport 2021/2022 gjordes en omfattande analys av föregående läsårs elevresultat och förvaltningens styrkor och utmaningar ringades in. Utifrån analysen har förvaltningen prioriterat vilka utmaningar som behöver undersökas vidare eller inom vilka utmaningar förvaltningen planerar förbättringsåtgärder, som blir undersökande respektive utvecklande åtaganden under det här läsåret. I tabellen nedan syns de utmaningar som förvaltningen prioriterat att arbeta med i år och som ligger till grund för planeringen. Under tabellen presenteras de åtaganden förvaltningen planerar att arbeta med under det här läsåret.

| Prioriterade utmaningar | Varför utmaningen har prioriterats |
|---|--|
| Samsyn och kompetensutveckling i förvaltningens arbete med extra anpassningar och särskilt stöd | En prioriterad utmaning är att öka kompetensen och samsynen inom arbetet med tillgängliga lärmiljöer, extra anpassningar och särskilt stöd, områden som också identifierats i tidigare läsårs kvalitetsrapporter. I rapportens underlag framkommer brister inom alla skolformer. Detta område blir alltså angeläget att utveckla, inte minst om elevernas stödbehov fortsätter öka. |
| Kontinuitet i undervisningen | Kontinuitet i undervisningen lyfts i många sammanhang som en förutsättning för att elever ska kunna utveckla kunskaper och värden. Utifrån den ökade lärar- och elevfrånvaron till följd av sjukdom under pandemin har det blivit en utmaning att bibehålla kontinuiteten. Att både elever och personal byts ut i klassrummet löpande under läsåret till följd av att man byter arbetsplats respektive skola är också en försvårande omständighet. |
| Organisering av personal utifrån fortsatt lärarbrist | Även om kompetensförsörjningen underlättas något på grund av att elevökningen inte längre är lika stark är det fortsatt en utmaning att organisera och använda personal när tillgången på behörig personal är begränsad. Förvaltningen har en fortsatt utmaning i att styra behöriga lärare till de skolor som har störst utmaningar. Kopplat till behoven inom området särskilt stöd är det också en utmaning att organisera den personal som arbetar närmast de elever med störst behov av stöd, så som elevassistenter och speciallärare. |
| Resultaten för de mindre resursstarka eleverna | Det är en fortsatt utmaning att stärka stödet till och höja de mindre resursstarka elevernas resultat. Denna elevgrupps resultat har troligen påverkats negativt av de särskilda förutsättningar som skolan präglades av under |

| Prioriterade utmaningar | Varför utmaningen har prioriterats |
|---|--|
| | pandemin. Förvaltningen bör fortsatt bevaka eventuella post-pandemieffekter. |
| Elevernas ökade frånvaro | Eleverfrånvaron har ökat under pandemin och det finns fortsatt elever som har en problematisk skolfrånvaro. Att hög frånvaro i många fall visar sig bero på brist på stöd som eleven är i behov av visar att denna utmaning hänger ihop med utvecklingsbehoven inom särskilt stöd. |
| Resultaten i svenska som andraspråk och matematik | Även om förvaltningen har startat åtaganden inom svenska som andraspråk och matematik de senaste läsåren syns ännu inte så tydliga effekter av det riktade arbetet i kunskapsresultaten. Åtagandearbetet behöver fortsätta för att öka undervisningens kvalitet i båda ämnena. |

I nuläget har grundskoleförvaltningen inga åtaganden som är kopplade till de prioriterade utmaningarna som rör samsyn och kompetensutveckling i förvaltningens arbete med särskilt stöd och extra anpassningar, resultaten för de mindre resursstarka eleverna och elevernas ökade frånvaro. Därför startar grundskoleförvaltningen från och med hösttermin 2022 ett undersökande åtagande inom området tillgänglig lärmiljö. Åtagandet kommer undersöka orsaker till att förvaltningens elever inte får det stöd de behöver för att uppnå målen för utbildningen, och kommer till viss del även att beröra elevernas ökade frånvaro och resultaten hos de mindre resursstarka eleverna.

Undersökande åtaganden

Tillgänglig lärmiljö

Kopplat till utmaningen: Behov av samsyn och kompetensutveckling i förvaltningens arbete med särskilt stöd och extra anpassningar, elevernas ökade frånvaro, resultaten för de mindre resursstarka eleverna

Frågeställningar

- Varför får inte alla elever det stöd de behöver för att de ska lyckas nå målen för utbildningen? Vad är det som behöver förbättras inom området extra anpassningar/särskilt stöd för att öka kvaliteten i stödet till eleven?
 - Är det personalens kompetens och kunskap inom området? Bemanningen hos skolans elevhälsa? Är det när under skolgången som stödet sätts in? Hur skolorna arbetar med ledning och stimulans innan extra anpassningar och särskilt stöd sätts in? Lokalmässiga förutsättningar? Förvaltningens och skolornas organisering inom området? Organisation kring SU-grupper? Tillgången på särskilda lärmiljöer? Hur särskilt stöd hänger ihop med elevfrånvaro?

I arbetet med kvalitetsrapporten 2021/22 har det framkommit hypoteser om varför förvaltningen har brister inom området extra anpassningar/särskilt stöd, bland annat från skollärdare och olika stödfunktioner i förvaltningen. Åtagandet bör undersöka dessa hypoteser mer ingående för att fastslå vilka åtgärder som är mest lämpliga för förvaltningen att vidta i ett kommande utvecklande åtagande.

Utvecklande åtaganden

Kompetensförsörjning

Kopplat till utmaningen: Organisering och användning av personal utifrån fortsatt lärarbrist, Kontinuitet i undervisningen

Förväntad effekt:

Effektmål: Grundskoleförvaltningen har behöriga lärare och kompletterande kompetenser i alla skolor som tillsammans utvecklar en utbildning där varje elev utvecklas så långt som möjligt.

Projektmål: Skapat förutsättningar och strukturer för att öka andel behöriga lärare i förhållande till andel obehöriga lärare på alla skolor samt ökat antalet kompletterande kompetenser.

Pågår: 2019-11-14 - 2024-09-30

Aktiviteter:

Vidareutbildning av redan anställda - från obehörig till behörig

Pågår: 2017-01-03 - 2022-12-31

Unga och nya till läraryrket - potentiella framtida lärare

Pågår: 2017-01-13 – 2024-06-30

Attraktiv arbetsgivare och hållbart arbetsliv: attrahera och behålla medarbetare

Pågår: 2022-02-28 - 2024-08-01

Matematikundervisning för alla

Kopplat till utmaningen: Resultaten i svenska som andraspråk och matematik

Förväntad effekt

Effektmål: Alla elever ska nå målen i matematik och utvecklas så långt som möjligt i ämnet.

Projektmål: All matematikundervisning

- utgår från läroplanen – ämnets syfte, centralt innehåll och kunskapskrav
- utgår från elevernas förkunskaper
- är inriktad på, och i alla moment uppbyggd för, att stärka elevernas kontinuerliga kunskapsutveckling
- utvecklas kontinuerligt, kollektivt och kollegialt av samtliga i matematik undervisande lärare på skolan

Projektet syftar vidare att säkerställa att: Alla skolor har ett av rektor lett kontinuerligt och pedagogiskt utvecklingsarbete inriktat på att förbättra elevernas kunskaper i matematik. Utvecklingen av matematikundervisningen sker samordnat, långsiktigt och i en gemensam riktning. Åtagandet ansvarar också för att samordna centrala utvecklingsinsatser inom matematik, såväl nuvarande som kommande.

Pågår: 2020-11-15 - 2023-06-30

Aktiviteter:

SKR – NCM, Styrning och ledning – Tänka, resonera och räkna F-3

Pågår: 2020-09-01 - 2023-06-30

Referensgrupper och nätverk
Pågår: 2021-02-01 - 2023-06-30

Framtaget stödmaterial
Pågår: 2021-03-01 - 2023-06-30

Undervisning på vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet
Pågår: 2021-03-01 - 2023-06-30

Strategisk kommunikation
Pågår: 2021-03-01 - 2023-06-30

Samarbete, sprida och ge stöd till skolor kring olika undervisningsmodeller
Pågår: 2021-08-30 - 2023-06-30

Riktade insatser - erbjuda processtöd och kompetensutveckling kring identifierade utvecklingsområden
Pågår: 2021-08-30 - 2023-06-30

Likvärdig och utvecklande undervisning i svenska som andraspråk

Kopplat till utmaningen: Resultaten i svenska som andraspråk och matematik

Förväntad effekt

Projektet syftar till att skapa goda förutsättningar för och stödja alla skolor att utveckla en likvärdig och kvalitativ undervisning i svenska som andraspråk. Projektet syftar vidare till att bidra till att alla skolor har ett av rektor lett kontinuerligt pedagogiskt utvecklingsarbete inriktat på att förbättra elevernas kunskaper i svenska som andraspråk samt att utvecklingen av undervisningen i svenska som andraspråk sker samordnat, långsiktigt och i en gemensam riktning.

Projektid: 2022-02-01 - 2024-08-31

Aktiviteter:

Strategisk kommunikation
Pågår: 2022-03-17 - 2024-08-31

Ta fram och implementera stödmaterial
Pågår: 2022-03-21 - 2024-08-24

Ta fram förslag styrdokument
Pågår: 2022-03-17 - 2022-12-20