



Förvaltningsövergripande samverkan

Protokoll

Sammanträdesdatum	Måndagen den 10 oktober 2022
Plats	C9-1B, Rönnen
Klockan	13.00 – 15.30
För arbetsgivaren	Peter Lindberg, grundskoledirektör Josefin Israelsson, HR-konsult Nedim Buric, tf. ekonomichef Frida Johansson, HR-konsult Magela Fuentes Gonzalez, utredningssekreterare
För fackliga organisationer	Andreas Lindahl, SACO/LR Lina Dorotea Svärd, SACO/SSR (deltar delvis) Helena Quarfood, Lärarförbundet Thomas Magnusson, Lärarförbundet Agnes Meiczingerné, Lärarförbundet Åsa Petersson, Kommunal Dennis Persson, Kommunal Selman Yalcin, Vision Birgitta Liljefjord, SACO/Skolledarförbundet
Ej närvarande	Annika Andersson, HR-chef Johan Åström, SACO/LR Jacqueline Mkada, Vårdförbundet

Dagordning

Information/dialog

1. *Aktuell information från grundskoledirektören*

Valet – Grundskoledirektören ger en kort sammanfattning av läget och beskriver att det finns en ovisshet kring statsbidrag och en oro för budget.

Bifogat finns 2023 års beslutade mötestider (förutom augusti). Vi får återkomma kring om det kan bli aktuellt med något internat/externat för förvaltningsrådet, och då utifrån något relevant tema.

- Ärenden till grundskolenämnden

Grundskoledirektören nämner att några aktuella ärenden kommer att beröras under dagens förvaltningsråd.

2. *Verksamhet och organisation*

- Likvärdig simundervisning för elever mottagna i grundsärskolan, Magela Fuentez Gonzalez

Se underlag till kallelsen.

Magela informerar om att beslut i frågan ännu inte är fattat.

SACO/LR vill understryka vikten av tydlighet avseende vem som har vilket ansvar för tillsyn respektive simundervisning.

Kommunal uppskattar de förtydliganden som gjorts men menar att badkläder ska erbjudas *all* personal per automatik, inte efter behov. Kommunal undrar vidare hur arbetsgivaren säkerställer att medarbetare kan simma 200 meter samt livrädda, och saknar detta i underlaget (hur det säkerställs). Magela tar detta med sig men menar att arbetsgivaren ska erbjuda kompetensutveckling utifrån behov.

Vision lyfter att skolmedarbetare vid olika tillfällen inte *fått* vara med i bassängen (snarare än *ska* vara med i bassängen) under obligatorisk simundervisning och ställer sig frågande till detta. Magela svarar att det exempelvis kan ha funnits tillfällen då man hyrt in stödjande personal i vattnet och att riktlinjerna nu ska tydliggöra denna problematik.

Magela informerar om att länkar även till aktuellt avtal om stödpersonal kommer att publiceras i kommande informationsinsatser till chefer.

- Maxantal elever per kurator och skolpsykolog, SACO/SSR

Grundskoledirektören informerar om att remissen som ska upp i kommande nämnd heter egentligen ”Barn- och ungas psykiska ohälsa”.

SACO/SSR har några reflektioner som återges här idag men kommer också att inkomma med skriftliga kommentarer, som avses biläggas till dagens förvaltningsrådsprotokoll, som går med till AU och nämnd. Sveriges Psykologförbund kommer även de inkomma med en skriftlig kommentar. Grundskoledirektören svarar att han kommer återge för AU vad som sagts under dagens förvaltningsråd eftersom protokollet inte kommer vara justerat och klart i tid till AU.

SACO/SSR menar att man behöver titta på antal kurtator *per skolenhet* och att detta bör redovisas i underlaget för att kunna fatta ett underbyggt beslut.

SACO/SSR menar att idag varierar antalet kuratorer stort och beror exempelvis på resursförutsättningar, ledningens inställning mm.

Även uppdraget varierar stort enligt SACO/SSR:s medlemmar.

Dessa synpunkter framfördes även på föregående förvaltningsråd (220912) och finns dokumenterade i protokoll.

Angående maxantal elever per kurator menar SACO/SSR att det behövs ett maxantal elever men att det inte ska ses som ett golv utan behov och förutsättningar ska vara avgörande. SACO/SSR ser 300 elever per kurator mer som ett minimum. I Malmö, menar SACO/SSR, att vi i snitt ligger på färre än 400 elever per kurator men att vissa har *betydligt* fler elever. Arbetsgivaren behöver alltså säkerställa tillgång till kurator och antalet elever per kurator på skolenhetsnivå menar SACO/SSR. hänvisar till en enkätundersökning (Novus) bland kurators medlemmar där det går att se ett samband mellan kvantitet (antal elever) och kvalitet i form av möjligheten att kunna arbeta i enlighet med vad som framgår i skollagen, där de som har upp till 300 elever per kurator i betydligt större utsträckning uppger att de kan arbeta hälsofrämjande och förebyggande än de som har fler elever.

SACO/SSR frågar om arbetsgivaren har några kommentarer till att vi inte redovisar per skolenhet och menar att det ju är en fråga som vårdnadshavare ibland ställer och att det även finns ett samband med måluppfyllelsen i skolan. Grundskoledirektören svarar att Mats Johnsson, avdelningschef på Samordning och stöd skulle ha medverkat på dagens möte för att föra en dialog, men är sjuk. Grundskoledirektören menar att det är viktigt, att utifrån skolornas förutsättningar och behov, kunna fördela elevhälsoresurserna på ett bra sätt, och grundskoledirektören kommer som ovan beskrivet att återge dagens dialog för AU.

- Det finns en tydlig diskrepans mellan resultaten på de nationella proven i matematik och betygen. Hur ser förvaltningens fortsatta analys av vad detta beror på ut och vilka planerade åtgärder kan tänkas sättas in? SACO/LR

SACO/LR efterfrågar, utifrån frågeställningen i ärendet, svar från förvaltningen kring hur den fortsatta analysen ser ut. Det SACO/LR menar är att niornas resultat i de nationella proven och niornas betyg i matematik skiljer sig och att resultatet i de nationella proven särskilt ska beaktas. SACO/LR menar att det kan skilja sig åt för ett fåtal elever per klass (på individnivå), men menar att det i grundskoleförvaltningen är ett mer strukturellt problem – många skolor, klasser, elever - och vill gärna lyfta det. SACO/LR menar att det såklart är bra med höga betyg men problematiskt i det fall elever skulle skickas vidare till gymnasie- och läroverk med ”övervärderade” betyg.

SACO/LR vill också förtydliga att lärare kan uppleva en mer eller mindre uttalad ”press” för att sätta höga betyg och att detta kan påverka arbetsmiljön. Pressen kan uppfattas från exempelvis nämnd, skolledning och vårdnadshavare och SACO/LR exemplifierar genom att nämna ”Om inte betygen blir högre på Värner Rydénsskolan stängs skolan”.

Läraryrket vill instämma angående den upplevda pressen och ger exemplet att ibland har en klass faktiskt sämre förutsättningar än en skola generellt är van vid och då är det lätt att som lärare uppleva att man behöver ”förklara sig” (varför man behövt sätta lägre betyg) och att man då känner sig/ses som misslyckad. Även om det inte finns något självklart samband i alla lägen mellan bra lärarprestation och höga betyg.

Kommunal vill bekräfta att deras medlemmar upplever att det under betygssättningsperioder samt under nationella prov finns en hög stressnivå bland lärare och att de behöver mer stöd.

Grundskoledirektören beskriver att det är på motsatt sätt när det gäller engelska. Där är betygen lägre än de nationella proven. Grundskoledirektören beskriver också att utbildningscheferna just nu har dialoger med skolorna om bla betyg.

Grundskoledirektören avrundar dialogen med att arbetsgivaren återkommer i frågan längre fram, men i nuläget pågår ett utvecklingsarbete kring bedömning i och med de nya kursplanerna.

- Hur ser förvaltningen på vikten/behovet av att samverka kravprofiler med fackliga organisationer inför kommande rekryteringsprocesser? Frågan ställs då vi just nu har två tillsättningar av chefstjänster som går emot samverkad kravprofil. SACO/LR

Grundskoledirektören inleder dialogen och önskar att förvaltningsrådet håller diskussionen generell. De två aktuella ärenden får hanteras på annat sätt. Grundskoledirektören bekräftar att förvaltningen tycker att det är viktigt att samverka kravprofiler inför rekrytering av chefer, och grundskoledirektören är mån om att kravprofilen följs. Grundskoledirektören beskriver att rektor gör generellt en helhetsbedömning kring behovet av pedagogisk utbildning och tar ställning till om sådan faktiskt krävs. Som standard är pedagogisk utbildning meriterande, men inget krav.

Läraryrket framför att samverkan av kravprofil tar tid, och om rektor gör avsteg från samverkad kravprofil och gör som hen vill, är det bortkastad tid att samverka. Med samverkad kravprofil som rektor senare gör avsteg ifrån förhindras dessutom facken från att agera/ställa sig oeniga, vilket inte är acceptabelt. Då är det bättre med traditionell MBL-förhandling kring kandidater, där facken kan ställa sig oeniga.

Läraryrket menar också att de framöver kommer vilja ha som krav att det är nödvändigt med pedagogisk utbildning.

Kommunal vill instämma och passa på att framföra att det finns mer att önska när det gäller ledarskapet hos administrativa chefer och biträdande rektorer som har många medarbetare och ofta Kommunals medlemmar. Kommunal önskar ledare som leder vuxna

i verksamheten och då behövs bra kravprofiler. Kommunal önskar också medverka i kommande dialoger.

Skolledarförbundet lyfter i sammanhanget omsättningen på biträdande rektorer och undrar om arbetsgivaren har påbörjat någon form av analys avseende detta.

Läraryrket lyfter att de är missnöjda med att HR-konsulterna, i slutet av rekryteringsprocesserna, förväntar sig att förhandling enligt MBL §11, ska ske via mail och rutinmässigt skickar ut ett färdigt förhandlingsprotokoll, där det redan står att fackliga organisationerna inte har något att erinra mot arbetsgivarens förslag till beslut.

Läraryrket menar att det räcker att de meddelar arbetsgivarens förslag på den person de vill erbjuda skolledartjänsten, hur de fackliga organisationerna ställer sig till det samt om de önskar ett möte eller ej. Först därefter bör de skicka ut ett färdigt protokollförslag då justeringstiden är över.

- Nämndsärende: Värner Rydénskolan, Grundskoledirektören

Grundskoledirektören beskriver ärendet.

SACO/LR menar att förvaltningen tydligare behöver fråga medarbetarna på skolan om vad de ser behövs för att skapa en positiv förändring. Det skulle kunna komma bra förslag ur en sådan process/dialog. SACO/LR menar att dialogen hittills skett på skolan, på APT, men att då äger skolan utmaningen. Om förvaltningen skulle ha en dialog med medarbetarna skulle det kunna göras med andra verktyg och metoder och eventuellt leda till mer effektfulla förslag. Vision instämmer och lyfter att rektor och övriga skolledare behöver vara synkade med varandra – och med medarbetare. Återkoppling har inte fungerat uppåt och neråt, menar Vision. Ny rektor är på plats sedan ett par veckor tillbaka, informerar grundskoledirektören.

Grundskoledirektören menar att medarbetarnas delaktighet självklart är viktig och att delaktighet skett genom intervjuer av elever, medarbetare, fackförbund osv i de utredningar som presenterats för nämnden.

- Återkoppling från arbetsgivaren avseende elevassistenters arbetsvillkor, Kommunal

Grundskoledirektören återkopplar att arbetsgivaren sedan senaste förvaltningsrådet haft uppe detta ärende för information (som påminnelse) och dialog i förvaltningsledningen. HR har också haft information för rektorer och det har även lyfts i Chefsnytt (påminnelse om checklistan).

Arbetsgivaren hänvisar till att en dialog med närmsta chef, i medarbetarsamtal eller på APT är bäst om man inte är nöjd med sitt schema eller inte har ett individuellt schema.

Kommunal menar dock att deras medlemmar inte kommer gå och prata med chef om detta – de har fått ett schema men inget *eget* schema. Läraryrket instämmer i att medlemmar generellt inte går för att prata med sin chef, och att det är ett problem.

Arbetsgivaren räknar med att förvaltningsrådet hör av sig om det inte blir bättre.

- Flex, ta bort -40 timmar, HR-chefen

Ärendet bordläggs tills HR-chefen är åter.

3. *Personal*

4. *Ekonomi*

5. *Arbetsmiljö och hälsa*

- Uppdateringar kring medarbetarenkäten (se underlag), Josefin

Se underlag i kallelse.

SACO/LR uppskattar kompromissen kring tillgång till resultat för förvaltningsrådets representanter. Skolledarförbundet önskar att respektive skolledare får kännedom när HR på begäran skickar resultat till fackliga representanter i förvaltningsrådet. Josefin tar detta med sig.

Ärenden inför beslut

- Pilot bemanningsteam i grundskoleförvaltningen i utbildningsområde D (HR-chefen)

Grundskoledirektören beskriver att, med tanke på budgetförutsättningarna, hade han oavsett fackens synpunkter idag inte tagit beslut i nuläget. Läget ger oss tid för fortsatt diskussion.

SACO/LR är nöjda med att det varit väldigt bra dialog i detta ärende/denna process, men eftersom det finns tid och utrymme här och nu önskar SACO/LR framför att det behövs en analys och en lösning för anställningsavtal och villkor för lärare i bemanningsteamet. SACO/LR menar att förskoleförvaltningen inte riktigt är jämförbar med grundskoleförvaltningen och att man behöver se till hur bemanningen ser ut på skolan. Skolor med exempelvis hög sjukfrånvaro kan inte "räddas" av ett bemanningsteam. Lärarförbundet kommenterar att bemanningsteamet inte är tänkt som ett sätt att lösa problemet på, utan att stödja. Lärarförbundet instämmer i att vi måste lösa lärarnas anställningsvillkor (i bemanningsteamet).

Arbetsgivarrepresentant

Justerande

.....
[Förnamn Efternamn]

För Saco/(LR, DIK eller Sveriges
skolledarförbund)

Justerande

.....
[Förnamn Efternamn]

För Lärarförbundet
Justerande

.....
[Förnamn Efternamn]

För Vision
Justerande

.....
[Förnamn Efternamn]

För Kommunal
Justerande

.....
[Förnamn Efternamn]

För Vårdförbundet
Justerande

.....
[Förnamn Efternamn]

Bakgrund

Det har tidigare identifierats att elever i grundsärskolan inte ges likvärdig tillgång till simundervisning. Projektets mål och syfte har således varit att ta fram förslag för att ge dessa elever likvärdiga möjligheter till simundervisning som eleverna i grundskolan. Nästan samtliga rektorer som ansvarar för grundsärskoleverksamhet i Malmö stad har intervjuats, nio rektorer/biträdande rektorer varav en lärare. Samtal har även förts med sektionschef på fritidsförvaltningen samt medarbetare på ekonomiavdelningen och HR.

Nedanstående betygskriterier återfinns i ämnet idrott och hälsa samt kriterier för bedömning i motorik för elever mottagna i grundsärskola inriktning ämne/ämnnesområde.

I grundsärskolans kursplan för elever inriktning ämne:

Åk 6 – Eleven **visar vattenvana eller simmar**.

Åk 9 – Eleven simmar 200 meter **i en följd**.

I grundsärskolans kursplan för elever inriktning ämnnesområde:

För bedömning av grundläggande kunskaper (efter elevens förutsättningar):

Åk 9 – Eleven **deltar i att genomföra** vattenvaneaktiviteter.

För bedömning av fördjupade kunskaper (efter elevens förutsättningar):

Åk 9 – Eleven **genomför** vattenvaneaktiviteter **och förflyttar sig i vatten**.

Intervjuerna har visat på att simundervisning för elever mottagna i grundsärskola idag till viss mån fungerar för de elever som läser inriktning ämne, då en del av dessa elever följer med klasserna i grundskolan på den obligatoriska simundervisningen i årskurs två. För eleverna som läser inriktning ämnnesområde har det däremot visat sig att de flesta inte får någon simundervisning överhuvudtaget, med undantag för ett fåtal som ibland besöker habiliteringens bassänger.

Slutsatser

Förslag

Utifrån intervju svar samt samtal med arbetsgrupp och fritidsförvaltningen har följande förslag tagits fram för att garantera en likvärdig simundervisning för grundsärskoleelever:

- Grundskoleförvaltningen och fritidsförvaltningen upprättar ett nytt avtal gällande simundervisning som gäller för elever mottagna i grundsärskolan, med en kostnad på 630 kr per elev (för period 2023-2024). Avtalet ska utgå från de behov som återfinns hos elevgruppen där flexibilitet är av stor vikt, speciellt i vilken ålder som simundervisningen ska erbjudas i, samt hur lång undervisningsperioden ska vara.
- Fritidsförvaltningen hanterar bokningar och fördelar tider i lämpliga simhallar till skolorna, på samma sätt som görs idag för grundskolan.
- Grundskoleförvaltningen kompenserar skolorna ekonomiskt för simundervisningen inklusive transport.
- Riktlinjer uppdateras för att innefatta elever mottagna i grundsärskolan samt för att tydliggöra vilka förväntningar som finns på den personal som medföljer till simundervisningen, och att ”arbetskläder” ska erbjudas om behov finns.
- I elevassistenternas uppdragsbeskrivning inkluderas en punkt om att det kan behövas ges ”stöd i vatten”.

- Skolpersonal som medföljer till simhall får kompetensutveckling kring de behov som finns i berörd elevgrupp, samt kompetensutveckling rörande sin egen simförmåga om behov finns.



Datum
2022-10-04
Vår referens
Anna Olin
Enhetschef
anna.olin@malmo.se

Tjänsteskrivelse

Remiss Motion av Mohamed Yassin (MP) och Stefana Hoti (MP) om barn och ungas psykiska ohälsa GRF-2021-17306

Sammanfattning

Miljöpartiet har inkommit med en motion gällande barn och ungas psykiska ohälsa. I motionen lyfts fram att andelen elever som rapporterar att de lider av stress och psykisk ohälsa har ökat. Vidare påtalas brister i studiero och brister i elevhälsans förmåga att hjälpa elever med behov och att det ska ha bidragit till den ökade psykiska ohälsan bland barn och unga. Mohamed Yassin och Stefana Hoti vill genom sin tidigare motion komplettera elevhälsans fysiska hälsokontroller med en psykisk hälsokontroll för att tidigt fånga upp barn och unga som mår dåligt. Vidare skriver motionärerna att det stora antalet elever per skolkurator och skolpsykolog ofta anges som ett av de främsta skälen till elevhälsans svårigheter att hjälpa elever med olika grad av psykisk ohälsa. Motionärerna anser därför att Malmö stad behöver utreda vilken gräns som är rimlig i Malmös kontext och att berörda nämnder får i uppdrag att utreda och införa en maxgräns på antal elever per kurator och skolpsykolog. I ärendets beredning har grundskolenämnden och gymnasie- och vuxenutbildningsnämnden getts möjlighet att yttra sig. Sammanfattningsvis framför nämnderna att behovet av psykisk hälsokontroll redan täcks av de befintliga insatserna inom medicinska elevhälsan. Aktuellt ärende nu avser förslaget att utreda och införa en maxgräns på antal elever per skolkurator och skolpsykolog.

Förslag till beslut

Grundskolenämnden föreslås besluta

1. Grundskolenämnden godkänner förvaltningens tjänsteskrivelse och skickar den till kommunfullmäktige.

Beslutsunderlag

- Tjänsteskrivelse GRNAU 221014 Remiss Motion av Mohamed Yassin (MP) och Stefana Hoti (MP) om barn och ungas psykiska ohälsa

Beslutsplanering

Grundskolenämndens arbetsutskott 2021-09-17
Grundskolenämnden 2021-09-29
Grundskolenämndens arbetsutskott 2022-10-14
Grundskolenämnden 2022-10-26

Beslutet skickas till

Kommunfullmäktige

Ärendet

Skollagen reglerar att elevhälsa ska finnas för elever i förskoleklass, grundskola, grundsärskola, sameskola, specialskola, gymnasieskola och gymnasiesärskola, och omfatta medicinska, psykologiska, psykosociala och specialpedagogiska insatser. I en samlad elevhälsa ska det därmed finnas tillgång till skolläkare, skolsköterska, psykolog och kurator samt personal med specialpedagogisk kompetens. Elevhälsans uppdrag är att bidra till att varje elev ges förutsättningar att utvecklas så långt som möjligt enligt utbildningens mål, och att skyndsamt ge extra anpassningar till elever som riskerar att inte utvecklas i riktning mot läroplanens kunskapsmål eller de kunskapsmål som minst ska uppnås. Elevhälsan ska främst arbeta förebyggande och hälsofrämjande, och ta en aktiv del i att skapa miljöer som främjar elevernas lärande, utveckling och hälsa. Elever ska ha kännedom kring elevhälsans uppdrag och funktion, på så sätt att de vet vad elevhälsan kan hjälpa till med och att de själva kan söka upp elevhälsopersonalen.

Elevhälsans uppdrag när det gäller psykisk ohälsa är att identifiera elever som lider av psykisk ohälsa, bedöma allvarlighetsgraden och utifrån detta vidta åtgärder. Dessa åtgärder varierar och innefattar bland annat hjälp till egenvård, stödinsats inom skolan eller vid behov remittering till externa aktörer så som psykiatrin. Psykisk ohälsa är den vanligaste orsaken till att elever söker stöd hos kurator inom den kommunala grundskolan. Det är dock viktigt att lyfta att den tvärprofessionella elevhälsan även arbetar på gruppnivå med dessa frågor.

Den psykiska ohälsan bland unga har ökat i Sverige sedan mitten av 1980-talet, enligt Folkhälsomyndighetens rapport *Skolbarns hälsosvanor*. Studien visar att skolbarn i Sverige är mindre nöjda med livet och oftare uppger psykosomatiska besvär, så som huvudvärk, ont i magen, nedstämdhet och sömnsvårigheter, i jämförelse med andra länder. Däremot skattar skolbarn i Sverige sin hälsa överlag bättre än genomsnittet. Även lokala undersökningar, så som Region Skånes *Folkhälsorapport Barn och Unga* från 2021, visar på ökad psykisk ohälsa för såväl flickor som pojkar i samtliga årskurser. Den största försämringen av den psykiska hälsan ses för flickor, och i synnerhet flickor i årskurs sex. Att känna sig stressad av sitt skolarbete har ökat överlag, men allra mest hos flickor i årskurs sex. Detta visar på behovet av att sätta det ömsesidiga sambandet mellan lärande och psykisk hälsa i fokus. Vårt att lyfta dock är att majoriteten av eleverna i årskurs sex, nio samt gymnasiet årskurs två rapporterar att de har god hälsa, att de är nöjda med sig själva, att de trivs med livet och har en ljus framtidstro.

Grundskoleförvaltningen arbetar inom *Varje elevs bästa skola* med organisatoriska ramar för att skapa en gemensam struktur ute på skolorna, på organisations-, grupp- och individnivå, där all personal arbetar tillsammans för en bra lärmiljö. En bärande struktur för detta är implementeringen av STfL (Systematiskt tillsammans för lärande) i elevhälsoarbetet, som positivt påverkar både arbetssituation genom effektivare resursutnyttjande och möten med elever. Genom arbetet med STfL stärks det tvärprofessionella samarbetet vilket resulterar i bättre förutsättningar för elevers lärande och psykiska hälsa i skolan. Till följd av det inkluderande perspektivet och en gemensam målbild får elever ett tydligare sammanhang och tryggare skolmiljö.

I Malmö stad är kuratorer anställda i den lokala elevhälsan på skolan med skolledare som chef. Psykologerna är anställda i den centrala elevhälsan med enhetschef som chef. För den psykologiska elevhälsan finns även en verksamhetschef då del av arbetsuppgifterna är hälso- och sjuk-

vård med tillhörande lagstiftningen som styrdokument. Inom skolan finns inget behandlingsuppdrag utan arbetet kring hälsa är förebyggande och hälsofrämjande. Medicinska elevhälsan följer alla barn inom skolan i det folkhälsouppdrag de tar över efter Barnhälsovården. Då behov av ytterligare utredning eller behandling uppkommer, finns en tydlig kontakt med vården och remisser skickas.

Det är viktigt att utgå ifrån uppdragsbeskrivning för skolkuratorer och skolpsykologer när beräkning görs utifrån bemanningsnivå.

Skolkuratoren har kontakt med elever i behov av stöd ur ett socialt och psykosocialt perspektiv samt bistår aktivt skolledningen i skolutvecklingsarbetet. Vidare bidrar skolkuratoren med psykosocial kompetens som ett stöd i det pedagogiska arbetet och i den övergripande planeringen av elevhälsans arbete. I arbetsuppgifterna för elevhälsans psykosociala insatser ingår att:

- genomföra samtal, såsom stöd-, motivations- och krissamtal liksom rådgivande och bearbetande samtal, relaterade till skolsituationen, med enskilda elever
- utreda och bedöma den sociala och psykosociala situationen för enskilda elever, bland annat som underlag om extra anpassningar, inför beslut om särskilt stöd och vid upprättande av åtgärdsprogram samt inför elevers mottagande i grundsärskola
- ge handledning/konsultation till skolans personal kring individer, grupper och organisation
- bidra med kunskaper om samhällets stödsystem
- delta i arbetet med skolans struktur och organisation när det gäller värdegrund och lika-behandling
- ta tillvara kunskap om elevernas generella psykosociala hälsa och sociala situation i elevhälsans övriga arbete
- genomföra skolsociala utredningar vilket är skolkuratorns bidrag till elevhälsoteamets samlade bedömning av en elevs behov av stöd och inför exempelvis upprättande av åtgärdsprogram. Skolsocial utredning används bland annat i arbetet med att främja närvaro och vid ansökan till Centrala specialistteamet.

Skolpsykologen bedriver sitt huvudsakliga arbete gentemot specifika skolenheter lokalt. Elevhälsans psykologiska arbete bygger på att psykologer tillför psykologisk kompetens i det pedagogiska arbetet och i den övergripande planeringen och genomförandet av elevhälsans arbete. I arbetsuppgifterna för elevhälsans psykologiska insatser ingår att:

- ge handledning/konsultation till skolans personal kring individer, grupper och organisation
- tillföra det psykologiska perspektivet i underlag inför beslut om särskilt stöd, vid upprättande av åtgärdsprogram samt vid ställningstagande gällande behov av fördjupad utredning för enskilda elever
- genomföra bedömningar och psykologutredningar av elever, t.ex. utredning av elevs kognitiva nivå och adaptiva förmågor inför beslut om placering i särskola
- bidra med psykologisk kunskap om elevers förutsättningar för lärande och behov av extra anpassningar och särskilt stöd
- erbjuda tid för enstaka samtal/konsultation med elever och vårdnadshavare utifrån en skolrelaterad problematik, det vill säga gällande inlärning eller skolmiljö, via elevhälsoteamet
- bidra till skolans lärande och kompetensutveckling kring psykologiska perspektiv och in-

satser i lärmiljön

- bistå skolor och Malmö stads organisation med psykologisk kompetens i krisstödsinsatser

För att maxgräns ska bidra till ökad likvärdighet behöver beräkning av bemanning av kurator göras per skolenhet, då varje rektor ansvarar för bemanningen på skolan. För psykologerna, som fördelas centralt utifrån skolornas behov, behöver beräkning främst ske på huvudmannanivå (se tabell 1). Psykologernas möjlighet att utföra sitt uppdrag påverkas påtagligt av antalet rektorsområden och skolenheter de är riktade till, utöver själva elevantalet (se tabell 2). Grundskoleförvaltningen erbjuder också flertal specialiserade lärmiljöer, däribland särskilda undervisningsgrupper, förberedelseklasser, särskoleenheter och Kommunikationsskolan. Dessa verksamheter kräver hög närvaro av kurator och psykolog för att säkerställa förutsättningar för hälsa och lärande. Det är därav viktigt att både antal rektorsområden och det antal anpassade lärmiljöer varje psykolog skall bistå inkluderas i beräkningen.

Tabell 1. Bemanning på huvudmannanivå av kurator och psykolog Malmö stad

	Antal årsarbetskrafter 2021	Antal elever per årsarbetskraft 2021	Antal årsarbetskrafter 2022	Antal elever per årsarbetskraft 2022
Kurator GrF	-	-	88	391
Psykolog GrF	30,45	1122	32,45	1061

Beräkningar baseras på 34 165 grundskoleelever år 2021 och 34 438 grundskoleelever år 2022.

Tabell 2. Antal rektorsområden per årsarbetande psykolog Malmö stad

Antal rektorsområden/psykolog 2022*	2,33
-------------------------------------	------

*Beräkning inkluderar 70 rektorsområden samt skolområde autism.

Kommungemensamma särskilda undervisningsgrupper ingår ej i beräkningen.

Tabell 3. Jämförelsedata från andra kommuner

Kommun	Elevantal/psykologtjänst	Elevantal/kuratorstjänst
Linköping	634	375
Göteborg	828	408
Uppsala	1138	572
Helsingborg	1200	732
Lund	828	477

Tabell 4. Jämförelsedata från andra kommuner

Antal rektorsområden/psykolog Göteborg	1,3
Antal rektorsområden/psykolog Uppsala	2,3

Övriga punkter att beakta vid beslut och införande av maxgräns

- den totala sammansättningen av elevhälsopersonal bör belysas för en sammanvägd bedömning
- data ovan avser endast de kommunala grundskolorna, det saknas motsvarande för de fristående grundskolorna
- elevernas psykiska ohälsa ökar med stigande ålder, de hälsofrämjande och förebyggande insatserna bör därför sättas in tidigt för att få störst effekt
- socioekonomiska faktorer påverkar den psykiska hälsan och är därmed viktigt vid fördelningen av resurser

Tillräcklig tillgång till de olika professionerna inom elevhälsan är en nödvändig förutsättning för att dess uppdrag ska kunna fullgöras, vilket inte är något som särskiljer elevhälsan från andra personalgrupper i skolan. I den statliga utredningen *Bättre möjligheter för elever att nå kunskapskraven – aktivt stöd- och elevhälsoarbete samt stärkt utbildning för elever med intellektuell funktionsnedsättning*, föreslogs följande numerär som lägstanivå för personal inom elevhälsan:

Psykolog max 1 000 elever
Kurator max 400 elever

Det hälsofrämjande elevnära arbetet kräver god tillgång till kurativ och psykologisk kompetens. Utifrån socioekonomisk sammansättning och organisatoriska förutsättningar i Malmö lämnas tre alternativ för respektive profession med tillhörande ekonomisk beräkning av ökade årliga kostnader. Det är viktigt att huvudmannen utifrån lokala behov och förutsättningar avgör hur personalresurser ska fördelas inom elevhälsan utifrån kompetensbehov.

Vid utökning av antalet psykologtjänster minskar även det antal rektorsområden varje psykolog arbetar med vilket stärker kvaliteten i det elevnära arbetet.

	Antal utökning tjänster	Ökad årlig kostnad*	Antal elever per årsarbetskraft	Antal rektorsområden per psykologtjänst
Psykolog	2	1 482 000	1 000	2,19
Psykolog	3,8	2 815 800	950	2,07
Psykolog	5,8	4 297 800	900	1,96
Kurator	5	3 275 000	370	
Kurator	10	6 550 000	350	
Kurator	16	10 480 000	330	

*Beräkningen baseras på följande årskostnad för respektive profession inklusive sociala avgifter:

Psykolog 741 000 kr
Kurator 655 000 kr

Ansvariga

Mats Johnsson Utbildningschef

Akademikerförbundet SSR:s kommentar till motion av Mohamed Yassin (MP) och Stefana Hoti (MP) om barn och ungas psykiska hälsa och tjänsteskrivelse (GRF-2021-17306) av Grundskoleförvaltningen

Akademikerförbundet SSR organiserar en majoritet av Malmö stads skolkuratorer inom Grundskoleförvaltningen och vill med denna skrivelse både uppmärksamma och välkomna Miljöpartiets motion om att barn och ungas psykiska ohälsa har dubblerats under en tioårsperiod och att skolans arbete för att förstärka elevernas välmående behöver stärkas. Förbundet svarar på förslaget som rör elevhälsan och specifikt skolkuratorns förutsättningar för att kunna arbeta förebyggande och hälsofrämjande med elever. Akademikerförbundet SSR i Malmö stad uppfattar att tillgången till elevhälsa och skolkurator är mycket varierande mellan stadens skolor och att tillgången till kurator på majoriteten av skolorna inte möjliggör att leva upp till de krav som lagstiftningen ställer. Motionen lyfter fram att den psykiska ohälsan bland barn och unga är ett växande samhällsproblem en bild som vi delar. Andelen elever som rapporterar att de lider av stress och psykisk ohälsa är ständigt ökande och det är kuratorn uppgift att undanröja hinder för elevers lärande och utveckling.

Grundskoleförvaltningen framför i sin tjänsteskrivelse GRF-2021-17306 att elevhälsans uppdrag är att bidra till att varje elev ges förutsättningar att utvecklas så långt som möjligt enligt utbildningens mål och elevhälsan ska främst arbeta förebyggande och hälsofrämjande, och ta en aktiv del i att skapa miljöer som främjar elevernas lärande, utveckling och hälsa. Akademikerförbundet SSR instämmer i detta men vill med denna skrivelse belysa att det är ett omöjligt uppdrag på många av Malmö grundskolor utifrån förutsättningarna i dagsläget. Antalet elever per kurator varierar stort mellan skolenheter och kan på vissa ställen vara så högt som 800 varför Akademikerförbundets SSR anser att en beräkning av antalet elever per kurator ska göras nedbrutet per skolenhet. Att med ett så stort antal elever per kurator sörja för att främja elevens behov och utföra ett främjande och förebyggande arbete blir en omöjlighet. Tillgängligheten till kuratorn för elever som spontant skall kunna ta kontakt blir även det omöjligt utifrån den höga arbetsbelastningen. Detta leder till att kuratorn upplevs som otillgänglig och i förlängningen till att elever inte söker kuratorn och går miste om det psykosociala stöd som alla överens om att eleverna ska ha.

Grundskoleförvaltningen framför även i sin skrivelse att implementeringen av STfL (Systematiskt tillsammans för lärande) i elevhälsoarbetet, kommer att positivt påverka både arbetssituation genom effektivare resursutnyttjande och möten med elever samt att det tvärprofessionella samarbetet stärks vilket resulterar i bättre förutsättningar för elevers lärande och psykiska hälsa i skolan. Förbundet vill göra kommunstyrelsen uppmärksam på att även om STfL kan hjälpa skolorna så gäller det endast om skolan väljer att använda sig av STfL. Det är idag frivilligt att gå utbildning i och använda sig av STfL, det är alltså inte något som är ålagt elevhälsan att göra. Det innebär i dagens läge att det endast är några skolor har gått utbildningen och ytterligare bara några av dessa som valt att fortsätta arbeta med STfL.

Förbundet delar Miljöpartiets bild att antalet elever per kurator är en av elevhälsans främsta utmaningar med att hjälpa elever som lider av psykisk ohälsa och stress. Tillgången till Elevhälsan skall vara en självklarhet för elever, dock är det tydligt att alla rektorer och huvudmän inte sörjer för att personalresurserna inom elevhälsan är tillräcklig. En förståelse förekommer för att en numerär reglering

skulle inskränka på rektorers mandat att besluta om skolans inre organisation och resursfördelning. Men utifrån vad förbundet får till sig av våra medlemmar nedprioriteras skolkuratorsbemanningen av rektorer idag. Om det beror på bristande resurser, okunskap om elevhälsans bidrag till elevernas lärande, utveckling och ohälsa, eller om det beror på att uppföljningen av elevernas och verksamhetens behov är svagare på elevhälsoområdet är oklar. Men för förbundet är det tydligt att alla rektorer i Malmö stad inte sörjer för att personalresurserna inom elevhälsan är tillräckliga i förhållande till behoven. Därför behövs anser Akademikerförbundet SSR att en numerär reglering är nödvändig. Vidare anser förbundet att vid ett införande av numerär reglering bör det förtydligas att det är en maxgräns och inte ska användas som både ett golv och ett tak. De skolor som har behov av lägre elevantal per kurator ska utgå från elevernas behov och de organisatoriska förutsättningarna och inte vad maxgränsen anger.

Stress, ångest, nedstämdhet och sömnsvårigheter är tydliga tecken på psykisk ohälsa och är den vanligaste orsaken till att elever söker stöd hos elevhälsan, Akademikerförbundet SSR anser därför att samtliga elever har rätt till skolkurator i syfte att få det psykosociala stödet som enbart en kurator kan bidra med.

Det är en kvalitetsstämpel att ha en skola med en god elevhälsa. För att vara en attraktiv arbetsgivare både vad gäller att få personal att stanna kvar och för att få ny personal, behöver förvaltningen säkerställa att såväl kuratorer som andra yrkeskategorier inom skolan får de förutsättningar de behöver för att göra ett bra arbete. Detta gynnar i sin tur eleverna så att de kan fullfölja och tillgodogöra sig sin utbildning.

Med anledning av ovanstående anser Akademikerförbundet SSR att:

Att maxantalet elever per kurator ska vara 300 och beräkningen ska göras per skolenhet. Det är dock inget golv utan behov och organisatoriska förutsättningar ska tas hänsyn till.

Att tilliten till professionen behöver öka. Kuratorerna utför ett kvalificerat arbete som inte kan tillgodos av andra professioner inom skolan och de ska ges förutsättningar att arbeta enligt gällande uppdragsbeskrivning och lagstiftning.

Att ambitionsnivån för elevhälsoarbetet höjs och tydliggörs och en förvaltningsövergripande plan för elevhälsoarbetet arbetas fram partsgemensamt.

Att det kopplas nödvändiga resurser i budget för att uppnå ovan.

Vill du veta mer är du varmt välkommen att ta kontakt via: akademssr@malmose.se eller på telefon 040-34 51 14.

För Akademikerförbundet SSR i Malmö stad

Lise Aragan Johansson

Ordförande

Sveriges Psykologförbunds/Malmö Stads Psykologföreningens kommentar till motion av Mohamed Yassin (MP) och Stefana Hoti (MP) om barn och ungas psykiska hälsa och tjänsteskrivelse (GRF-2021-17306) av Grundskoleförvaltningen

Malmö Stads Psykologförening ställer sig bakom idén att elevhälsan och de olika professioner som ingår, däribland psykologer och kuratorer, är avgörande för vilken kvalitet som finns framför allt i det hälsofrämjande och förebyggande elevhälsoarbetet. Vi anser att antal elever per tjänst är ett gångbart sätt att räkna när man vill garantera en tillräcklig tillgång till elevhälsans samlade professioner. Vi önskar understryka det viktiga sambandet mellan hälsa och lärande där barnens psykiska mående, välbefinnande och framtidsutsikter i stor omfattning beror på hur skoltiden är, huruvida skolmisslyckanden förhindras och möjlighet till fullständig skolgång med betyg tillgodoses (se bland annat Kungliga vetenskapsakademins rapport om hälsa och lärande, 2010 och Social Rapport 2010) och betona elevhälsoarbetets betydelse för detta ska lyckas. I grundskolan i Malmö finns omfattande utmaningar kvar gällande ovanstående, både i relation till skolresultat, trygghet och studiero samt vilka stödinsatser som ges till elever som behöver det. I Grundskoleförvaltningens kvalitetsrapport 2020/2021 beskrivs utmaningarna och man konstaterar även att elevhälsan fortfarande inte har förutsättningar att i tillräckligt stor utsträckning arbeta tvärprofessionellt. Malmö Stads Psykologförening vill betona att detta för psykologers del i stor omfattning beror på tjänstegrad och hur mycket psykologtid som finns tillgänglig för respektive skolenhet. Dagens bemanningsgrad tillåter helt enkelt inte fullt ut att psykologer ägnar sig åt hälsofrämjande, förebyggande eller åtgärdande arbete på det tvärprofessionella vis som beskrivs i nationella och lokala styrdokument. Skolpsykologernas nationella förening bedömer att det behövs minst en heltids psykologtjänst per 500 elever för att framgångsrikt kunna genomföra detta uppdrag (PSIFOS kvalitetsmodell för psykologers arbete i elevhälsan, 2018).

Vi önskar även kommentera beskrivningen av psykologens uppdrag så som den formuleras i tjänsteskrivelsen och betona att psykologer även har en unik kompetens gällande lärande, relationer, organisationer, processer och implementering som kommer skolorna till gagn i allt det tvärprofessionella arbete som bedrivs inom ramen för EHT. Vår önskan är att understryka att psykologer i det tvärprofessionella kartläggande och utredande arbetet och framtagande av stödinsatser för elever ofta har en kvalitetssäkrande roll.

Vidare anser vi att beräkningen av antalet psykologtjänster behöver definieras på förhand. I Psykologförbundets interna beräkningar framkommer en högre belastning per psykologtjänst i Malmö än vad som framgår i tjänsteskrivelsen. En möjlig förklaring till skillnaden är hur vida ledningsfunktion och/eller FoU-inriktade tjänster räknas in eller inte. Detta belyser vikten av att tydligt definiera sättet som antalet psykologer beräknas på.

Sammanfattningsvis anser Psykologföreningen att ett takvärde för psykologtjänster räknat på elevantal är ett gångbart och relevant mått då önskan är att garantera tillräcklig tillgång till psykologisk kompetens i elevhälsoarbetet. Tusen elever per psykolog är ett rimligt lagstadgat minimum på nationell nivå, men inget hindrar Malmö från att sträva efter en högre kvalitet med fler psykologer. Detta för att på allvar ägna sig åt hälsofrämjande, förebyggande och åtgärdande arbetet med de övriga professionerna i skolornas lokala elevhälsoteam.

2022-10-18

Anna Prytz
Tillförordnad ordförande Psykologföreningen Malmö Stad

Några uppdateringar kring medarbetarenkäten 2022

Fvr 221010

- Leverantören Zondera har föreslagit att vi formulerar frågorna om *våld/hot* och *kränkningar/trakasserier* lite annorlunda. De menar att de blir tydligare, samt lättare att tolka/arbete vidare med resultatet. Vi kör på deras rekommendation:
 - *Jag har drabbats av hot och/eller våld i min arbetsmiljö under de senaste 12 månaderna... Ja/nej... Resterande följdfrågor...*
 - *Jag har i mitt arbete utsatts för kränkningar, trakasserier och /eller sexuella trakasserier de senaste 12 månaderna... Ja/nej... Resterande följdfrågor...*
- Tyvärr blir det sannolikt inga jämförelser mellan år i årets resultat (inget vi på GRF kan påverka). De får göras vid sidan av.
- Planen är att ta emot en förvaltningsövergripande presentation av resultatet från leverantören Zondera på ett något förlängt Fvr, redan den 14 november (resultatet kommer den 10 november).
- Ett analysstöd för cheferna är under bearbetning! Det kommer vara klart och marknadsföras innan 10 november.
- Efter dialog i arbetsmiljögruppen - alla representanter i Fvr får tillgång till alla enheters HME resultat den 24 november (efter två veckor – innan var det 4 veckor). Önskar man fördjupat resultat tar Fvr representanter kontakt med verksamhetsnära HR-konsult för enheten/verksamheten (innan var det rektor/enhetschef). Kontakta självklart gärna även verksamheten/aktuell chef för fortsatt dialog/samverkan utifrån behov!

Sammanträdestider 2023

	Inlämning <i>Ärendet ska vara godkänt av direktör på inlämningsdagen</i>	Utskick till Förvaltningsråd	Utskick Arbetsutskott	Sammanträde Förvaltningsråd <i>Måndagar om inget annat anges KL.13-15.30</i>	Sammanträde Arbetsutskott <i>Fredagar om inget annat anges KL.13-16</i> <i>OBS! Omedelbar justering på hela protokollet</i>	Utskick till nämnd	Sammanträde nämnd <i>Onsdagar om inget annat anges KL.9-12</i>	Justering protokoll grundskolenämnden
Jan				9		18	25	1 feb
Feb	19 jan	23 jan	27 jan	30 jan	3	9	16 (tors)	23
Mar	23 feb	27 feb	3	6	10	15	22	29
Apr	30 mar	3	6	11 (tis)	14	19	26	3 maj
Maj	27 apr	2 (tis)	5	8	12	17	24	31
Juni	25 maj	29 maj	2	5	9	13	20 (tis)	27
Aug	29 juli		4		11	17	24 (tors)	31
Sep	31 aug	4	8	11	15	18	25 (mån)	2 okt
Okt	28 sep	2	6	9	13	18	25	1 nov
Nov	2	6	10	13	17	22	29	6 dec
Dec	23 nov	27 nov	1	4	8	13	20	27

Beslutat i nämnd 220928 (tider för GNR och AU)

Förvaltningsråd