



Datum  
2022-10-05  
Vår referens  
Daniel Pamp  
Utredningssekreterare  
Daniel.Pamp@malmo.se

## Tjänsteskrivelse

### **Utredning åtgärder Värner Rydénskolan GRF-2022-18316**

#### **Sammanfattning**

Den 28 mars 2022 gav grundskolenämnden grundskoleförvaltningen i uppdrag att komma med en fördjupad utredning och analys av Värner Rydénskolan. Grundskolenämnden efterfrågade "[v]ilka åtgärder som vidtagits, varför fler resurser inte har fungerat, osv.". Ärendet behandlades i grundskolenämnden i juni 2022.

Grundskolenämnden beslutade att de tagit del av grundskoleförvaltningens utredning och lade den till handlingarna. Grundskolenämnden gav grundskoleförvaltningen i uppdrag att senast under september månad återkomma med åtgärder, förslag och förväntade effekter för punkterna "Inriktning samt dela upp i två skolenheter" och "Fortsätta utifrån nuläget". Därtill ska en plan läggas för mål och delmål för skolan på 3–5 års sikt samt hur grundskoleförvaltningen kontinuerligt ska stödja skolan samt följa upp denna plan och återkoppla till nämnden. Grundskolenämnden gav även grundskoleförvaltningen i uppdrag att under hösten återkomma till grundskolenämnden med en analys av de förväntade effekterna av punkten "Minska elevomsättningen genom att begränsa antal nyanlända elever som får sin placering på Värner Rydénskolan", både ur Värner Rydéns perspektiv och ett bredare Malmöperspektiv. Planen var att den sista punkten skulle hanteras på ett senare möte för grundskolenämnden, men då svaret har inkommit tillsammans med de två andra punkterna återfinns det även i denna utredning. Hela ärendet återremitterades innan grundskolenämndens möte i september och flyttades i stället fram till grundskolenämndens möte i oktober 2022.

I denna tjänsteskrivelse återfinns en bedömning av förslagen i rapporten.

#### **Förslag till beslut**

Grundskolenämnden föreslås besluta

1. Grundskolenämnden godkänner grundskoleförvaltningens uppföljning av den fördjupade analysen på Värner Rydénskolan vårterminen 2022.
2. Grundskolenämnden ställer sig positiv till de förslagna insatserna som återfinns under punkten "Fortsätta utifrån nuläget" i den fördjupade analysen på Värner Rydénskolan vårterminen 2022.

#### **Beslutsunderlag**

- §92 GRN Utredning åtgärder Värner Rydénskolan
- G-Tjänsteskrivelse GRNAU 221014 Konsekvenser åtgärder fördjupad analys Värner Rydénskolan VT22
- 220927 konsekvenser åtgärder fördjupad analys Värner Rydénskolan VT22

### **Beslutsplanering**

Grundskolenämndens arbetsutskott 2022-06-10

Grundskolenämnden 2022-06-21

Grundskolenämndens arbetsutskott 2022-10-14

Grundskolenämnden 2022-10-26

Grundskolenämndens arbetsutskott 2022-11-18

Grundskolenämnden 2022-11-30

### **Ärendet**

Den 28 mars 2022 gav grundskolenämnden grundskoleförvaltningen i uppdrag att komma med en fördjupad utredning och analys av Värner Rydénskolan. Grundskolenämnden efterfrågade ”[v]ilka åtgärder som vidtagits, varför fler resurser inte har fungerat, osv.”. Ärendet behandlades i grundskolenämnden i juni 2022.

Grundskolenämnden beslutade att de tagit del av grundskoleförvaltningens utredning och lade den till handlingarna. Grundskolenämnden gav grundskoleförvaltningen i uppdrag att senast under september månad återkomma med åtgärder, förslag och förväntade effekter för punkterna ”Inriktning samt dela upp i två skolenheter” och ”Fortsätta utifrån nuläget”. Därtill ska en plan läggas för mål och delmål för skolan på 3–5 års sikt samt hur grundskoleförvaltningen kontinuerligt ska stödja skolan samt följa upp denna plan och återkoppla till nämnden. Grundskolenämnden gav även grundskoleförvaltningen i uppdrag att under hösten återkomma till grundskolenämnden med en analys av de förväntade effekterna av punkten ”Minska elevomsättningen genom att begränsa antal nyanlända elever som får sin placering på Värner Rydénskolan”, både ur Värner Rydén perspektiv och ett bredare Malmöperspektiv. Planen var att den sista punkten skulle hanteras på ett senare möte för grundskolenämnden, men då svaret har inkommit tillsammans med de två andra punkterna återfinns det även i denna utredning. Hela ärendet återremitterades innan grundskolenämndens möte i september och flyttades i stället fram till grundskolenämndens möte i oktober 2022.

Nedan följer en bedömning av de olika förslagen i rapporten. Utifrån det som framkommit i arbetet med rapporten rekommenderas huvudmannen och Värner Rydénskolan att fortsätta enligt punkten ”Fortsätta enligt nuläget”, utifrån den plan som återfinns i bilaga 1 i rapporten med kopplingar till respektive insats.

#### **2.1.1 Inriktning på högstadiet**

När det gäller inriktning på högstadiet är erfarenheterna från tillfrågade skolor som har det idag att det är av större vikt att bygga relationer med elever- och vårdnadshavare för att uppnå en hög måluppfyllelse än att använda sig av en inriktning. En av skolorna erbjuder exempelvis aktiviteter varje dag för eleverna på högstadiet efter skoltid, något som skolan menar har gett väldigt goda resultat. De tillfrågade skolorna anser att en inriktning inte är en av de huvudsakliga förklaringarna till en ökad måluppfyllelse. Att bestämma klassernas storlek beroende på hur många elever som söker en eventuell inriktning, menar de tillfrågade skolorna riskera leda till

stora svårigheter gällande tjänstefördelning.

I stället för ”inriktning” bör begreppet ”profil utan färdighetsprov” användas, detta då det inte finns något beslut om vad ”inriktning” innebär, vilket det gör för ”profil utan färdighetsprov”.<sup>1</sup> En av fördelarna med en ”profil utan färdighetsprov” är att ansökningarna kan öka till skolan. Om ”inriktning utan färdighetsprov” visar sig ge goda effekter, kan Värner Rydénsskolan i förlängningen bli en ”profilskola med färdighetsprov” och på så sätt kunna öka elevunderlaget till skolan. Om grundskolenämnden anser att en ”profil utan färdighetsprov” skall införas på Värner Rydénsskolan bör det göras enligt planen i bilaga 1 i rapporten.

### 2.1.2 Två skolenheter

Erfarenheter från skolor som idag har gjort denna uppdelning visar att det inte riktigt har gett den effekt som önskats med två enheter på skolan. Skolorna har dock behövt göra denna form av uppdelning då det finns färre klasser på högstadiet än i de tidigare stadierna. Främst är det utmaningar gällande administrationen av de två olika enheterna som har varit problematisk. Två skolenheter innebär dubbelt så många elevadministrativa system som exempelvis Infomentor och hantering av elevfrånvaro. Däremot anses det kunna finnas vissa fördelar med att eleverna kan söka högstadium efter det att de slutar årskurs 6. Eleverna kommer då att bli en del av skolvalet (”Söka skola”) och måste då söka skola aktivt när de slutar årskurs 6. Detta kan innebära en ökad valmöjlighet för eleverna.

Om en uppdelning görs bedöms det föreligga en möjlighet att söktrycket på andra närliggande skolor kommer att öka. Dessa skolor har i dagsläget ett relativt högt söktryck, vilket kan medföra vissa konsekvenser för de elever som söker sig till dessa skolor. Det kan bland annat innebära att elever i andra delar av staden kommer att kunna få det svårare att få plats på sitt förstaval i närområdet. Får dessa elever då sitt andrahandsval kommer det i sin tur påverka elever i andra områden. Även om antalet elever på Värner Rydénsskolan inte är stort i jämförelse med andra skolor, kommer en uppdelning att få konsekvenser för skolplaceringar i hela staden. Det finns dock plats för eleverna utifrån det nuvarande antalet platser i staden som helhet.

Det finns en möjlig risk att det blir en utmaning att rekrytera tillräckligt med behörig personal för respektive enhet. Inte minst gäller detta i ämnen med mindre undervisningstid än andra, som exempelvis musik och slöjd. Värner Rydénsskolan har idag lokaler och personal för två klasser per årskurs på högstadiet. Om eleverna i årskurs 6 på Värner Rydénsskolan söker och får plats på andra skolor i större omfattning och under flera år, kan det innebära att det endast finns tillräckligt med elevunderlag för en klass per årskurs på Värner Rydénsskolan. Detta kan på sikt riskera leda till övertalighet, vilket skulle kunna lösas genom omplacering av personal till andra skolenheter.

Om grundskolenämnden beslutar att Värner Rydénsskolan ska delas upp i två olika skolenheter, rekommenderas detta göras i form av ett pilotprojekt där uppföljning görs enligt planen i bilaga 1. Detta då ingen annan skola i grundskoleförvaltningen har denna form av organisation idag. De skolor som idag består av två skolenheter har färre antal klasser på högstadiet än vad de har på mellanstadiet, vilket gör att eleverna som slutar i årskurs 6 där måste söka skola. Beslut om antal skolenheter görs i produktionsplanen i november 2022 vilket innebär att förändringen är aktuell först från och med läsåret 2023/2024.

---

<sup>1</sup> [Principer för en grundskolas arbete med att starta en profil | Komin \(omniacloud.net\)](#)

## 2.2 Fortsätta utifrån nuläget

Representanter från elever och samverkansgrupp på Värner Rydénskolan anser att det bästa är att fortsätta med utvecklingsarbetet utifrån nuläget. Till detta kommer främst arbetet med ”Samverkan för bästa skola” (SBS) som även grundskoleförvaltningen anser är en betydelsefull insats för att öka måluppfyllelsen på skolan. Detta är baserat på den utvärdering som gjorts av Skolverket gällande samverkan för bästa skola.<sup>2</sup>

Utifrån det som har framkommit under utredningen ser grundskoleförvaltningen också andra viktiga generella satsningar behöver göras kopplat till ”Samverkan för bästa skola”. Dessa återfinns i rapporten.

Målen med ”Samverkan för bästa skola” är följande:

- Fler elever når målen i alla ämnen, och fler elever når behörighet till gymnasiet.
- All pedagogisk personal har grundläggande kunskap om flerspråkiga elevers förutsättningar och behov och planerar och genomför sin undervisning utifrån dessa behov.
- All pedagogisk personal har användbara kunskaper om språk- och kunskapsutvecklande arbetssätt och omsätter dessa i praktiken.
- Gemensamma kända strukturer, modeller och metoder används på ett medvetet sätt i all planering, undervisning och uppföljning på alla nivåer.
- En professionell lärande kultur har utvecklats på skolan. Lärarlag som systematiskt analyserar elevernas resultat och gemensamt undersöker vilken effekt undervisningen har på elevernas lärande och utveckling.
- Möten med tydligt fokus, struktur och dokumentation för kollegialt lärande.

Övriga insatser under punkten ”2.2 Fortsätta utifrån nuläget” är kopplade till att förstärka och komplettera arbetet med samverkan för bästa skola. Konsekvenserna av dessa återfinns i rapporten.

---

<sup>2</sup> [Utvärdering av Samverkan för bästa skola \(skolverket.se\)](https://www.skolverket.se/utvardering-av-samverkan-for-basta-skola)

## 2.3 Minska elevomsättningen genom att begränsa antal nyanlända elever som får sin placering på Värner Rydénsskolan

Enligt gällande lagstiftning går det inte att minska elevomsättningen genom att begränsa antalet nyanlända elever som får sin placering på Värner Rydénsskolan eller andra skolor. Detta enligt skollagen (2010:800) 3 kap. 12 e §<sup>3</sup> och 10 kap. 30 §<sup>4</sup>. En minskning av antalet elevplatser på skolan går att genomföra i produktionsplanen, vilket enbart påverkar antalet elever. Att begränsa antalet nyanlända elever som får sin placering på Värner Rydénsskolan är enbart möjligt genom att elever och vårdnadshavare frivilligt väljer annan skola.

### Ansvariga

Peter Lindberg Förvaltningschef

---

<sup>3</sup> Skollagen (2010:800) kap 3. 12 e § En nyanländ elev och en elev, vars kunskaper har bedömts enligt 12 c § andra stycket 2 ska placeras i den årskurs som är lämplig med hänsyn till elevens ålder, förkunskaper och personliga förhållanden i övrigt.

Rektorn ska besluta om en sådan elevs placering i årskurs så snart som möjligt och senast inom två månader från det att eleven har tagits emot inom skolväsendet i någon av de skolformer som anges i 12 b §. Eleven ska inom samma tid placeras i den undervisningsgrupp som eleven normalt ska tillhöra. Lag (2015:246).

<sup>4</sup> Skollagen (2010:800) 10 kap. 30 § En elev ska placeras vid den av kommunens skolenheter där elevens vårdnadshavare önskar att eleven ska gå. Om den önskade placeringen skulle medföra att en annan elevs berättigade krav på placering vid en skolenhet nära hemmet åsidosätts, ska dock kommunen placera eleven vid en annan skolenhet inom sin grundskola.

Kommunen får annars frångå elevens vårdnadshavares önskemål endast om

1. den önskade placeringen skulle medföra betydande organisatoriska eller ekonomiska svårigheter för kommunen, eller
2. det är nödvändigt med hänsyn till övriga elevers trygghet och studiero.

Beslut enligt andra stycket 2 gäller omedelbart, om inte annat beslutas.