



Värner Rydénsskolan

Konsekvensutredning fördjupad analys VT22

Grundskoleförvaltningen
Utvecklingsavdelningen

Upprättad: 2022-09-16

Version: 2

Ansvarig utbildningschef:

Fahrudin Zejnic

Utredare: Lena Oxelgren, Daniel
Pamp



Innehåll

Värner Rydénskolan	1
Innehåll	2
1. Inledning	4
2. Förslag	4
2.1 Inriktning på skolan samt dela upp i två skolenheter	4
2.1.1 Inriktning (profil utan färdighetsprov) på högstadiet	5
2.1.2 Två skolenheter	5
2.2 Fortsätta utifrån nuläget	6
2.2.1 Särskilt lönetillägg för att locka fler yrkesskickliga lärare till skolan.	7
2.2.2 Fler behöriga lärare samt förstelärare i fritidshemmet.	7
2.2.3 Utveckla skolans och huvudmannens systematiska kvalitetsarbete	7
2.2.4 Utökat stöd till ledningsgruppen genom mentorskap och handledning samt utveckla ledarskap på alla nivåer. ...	8
2.2.5 Skolans fysiska utomhus- och inomhusmiljön behöver åtgärdas.	8
2.2.6 Skapa lokal SU-grupper för elever i behov av särskilt stöd	9
2.2.7 Utveckla studie- och yrkesvägledning för att visa på fler vägar i studie- och yrkeslivet	9

2.2.8 Utveckla elevhälsoarbetet på skolan.....	9
2.3 Minska elevomsättningen genom att begränsa antal nyanlända elever som får sin placering på Värner Rydénskolan.....	10
Bilaga 1 – Förslag på plan för insatser på Värner Rydénskolan	11

1. Inledning

Den 28 mars 2022 gav grundskolenämnden grundskoleförvaltningen i uppdrag att komma med en fördjupad utredning och analys av Värner Rydénskolan. Grundskolenämnden efterfrågade ”[v]ilka åtgärder som vidtagits, varför fler resurser inte har fungerat, osv.”. Ärendet behandlades i grundskolenämnden i juni 2022.

Grundskolenämnden beslutade att de tagit del av grundskoleförvaltningens utredning och lade den till handlingarna. Grundskolenämnden gav grundskoleförvaltningen i uppdrag att senast under september månad återkomma med åtgärder, förslag och förväntade effekter för punkterna ”Inriktning samt dela upp i två skolenheter” och ”Fortsätta utifrån nuläget”. Därtill ska en plan läggas för mål och delmål för skolan på 3–5 års sikt samt hur grundskoleförvaltningen kontinuerligt ska stödja skolan samt följa upp denna plan och återkoppla till nämnden. Grundskolenämnden gav även grundskoleförvaltningen i uppdrag att under hösten återkomma till grundskolenämnden med en analys av de förväntade effekterna av punkten ”Minska elevomsättningen genom att begränsa antal nyanlända elever som får sin placering på Värner Rydénskolan”, både ur Värner Rydén perspektiv och ett bredare Malmöperspektiv. Planen var att den sista punkten skulle hanteras på ett senare möte för grundskolenämnden, men då svaret har inkommit tillsammans med de två andra punkterna återfinns det även i denna utredning. Ärendet återremitterades innan grundskolenämndens möte i september och flyttades i stället fram till grundskolenämndens möte i oktober.

2. Förslag

2.1 Inriktning på skolan samt dela upp i två skolenheter

Förslaget handlar om att Värner Rydénskolan görs om till två skolenheter likt Apelgårdsskolan, Rosengårdsskolan och Örtagårdsskolan med årskurs F-6 och årskurs 7–9, ingen ändring görs dock i antalet klasser per årskurs på högstadiet. Denna åtgärd gör att eleverna får då möjlighet att välja högstadium efter det att de slutar årskurs 6. Till detta kommer även att skolledning, personal och elever

föreslås arbeta fram en profil utan färdighetsprov på högstadiet som gör det attraktivt att välja högstadiet på Värner Rydénsskolan.¹

Förslaget med profil utan färdighetsprov och en uppdelning i två skolenheter kan medföra dels att fler elever söker sig till skolan och på så sätt ökar elevunderlaget, dels att elever lättare skulle kunna söka sig både till och från Värner Rydénsskolans högstadium när de slutar årskurs 6.

2.1.1 Inriktning (profil utan färdighetsprov) på högstadiet

Erfarenheter från andra skolor menar att förutom god undervisningskvalitet att det är av stor vikt att bygga relationer med elever- och vårdnadshavare för att uppnå en hög måluppfyllelse. Skolor erbjuder exempelvis aktiviteter varje dag för eleverna på högstadiet efter skoltid, något som de menar har gett väldigt goda resultat. Att bestämma klassernas storlek beroende på hur många elever som söker en eventuell inriktning, menar de tillfrågade skolorna riskera leda till stora svårigheter gällande tjänstefördelning.

I stället för ”inriktning” bör begreppet ”profil utan färdighetsprov” användas, detta då det inte finns något beslut om vad ”inriktning” innebär, vilket det gör för ”profil utan färdighetsprov”. En av fördelarna med en ”profil utan färdighetsprov” är att ansökningarna kan öka till skolan. Om ”inriktning utan färdighetsprov” visar sig ge goda effekter, kan Värner Rydénsskolan i förlängningen bli en ”profilskola med färdighetsprov” och på så sätt kunna öka elevunderlaget till skolan. Om grundskolenämnden anser att en ”profil utan färdighetsprov” skall införas på Värner Rydénsskolan bör det göras enligt planen i bilaga 1.

2.1.2 Två skolenheter

En uppdelning i två skolenheter innebär vissa utmaningar gällande administrationen till exempel gällande elevadministrativa system. Det finns vissa fördelar med att eleverna kan söka högstadium efter det att de slutar årskurs 6 som att de får göra ett aktivt val av var de vill gå på högstadiet. I dagsläget är det främst Rönnensskolan (2,6 km), Kroksbäcksskolan (6,0 km) och Oxievångsskolan (8,9 km) som är de skolor som har plats över på högstadiet och som ligger relativt nära i jämförelse med andra skolor med lediga platser. Utifrån reglerna för ”Söka skola” går det inte att säga vilka elever som kommer att gå på

¹Grundskoleförvaltningen gör bedömningen att ”profil utan färdighetsprov” är ett bättre begrepp att använda sig av än ”inriktning”, då det finns fastställda bestämmelser av grundskolenämnden gällande detta till skillnad från begreppet inriktning. [Principer för en grundskolas arbete med att starta en profil](#) | [Komin \(omniacloud.net\)](#)

vilken skola. Eleverna som slutar i årskurs 6 på Värner Rydénskolan kommer med stor sannolikhet att söka sig till och få plats på närliggande skolor om de inte vill fortsätta gå på Värner Rydénskolan i årskurs 7. Detta medför följd effekter på ansökningar till närliggande och övriga skolor, vilka är svåra att överblicka i dagsläget. Det finns dock plats för eleverna utifrån det nuvarande antalet platser i staden som helhet.

Värner Rydénskolan har idag lokaler och personal för två klasser per årskurs på högstadiet. Om eleverna i årskurs 6 på Värner Rydénskolan söker och får plats på andra skolor i större omfattning och under flera år, kan det innebära att det endast finns tillräckligt med elevunderlag för en klass per årskurs på Värner Rydénskolan. Detta kan på sikt riskera leda till övertalighet, vilket skulle kunna lösas genom omplacering av personal till andra skolenheter.

Om beslut tas att Värner Rydénskolan ska delas upp i två olika skolenheter, bör detta göras i form av ett pilotprojekt där uppföljning görs enligt planen i bilaga 1.

2.2 Fortsätta utifrån nuläget

Representanter från elever och samverkansgrupp anser att det bästa är att fortsätta med utvecklingsarbetet utifrån nuläget. Till detta kommer främst arbetet med samverkan för bästa skola (SBS) som även grundskoleförvaltningen anser är en betydelsefull insats för att öka måluppfyllelsen på skolan. Utifrån det som har framkommit under utredningen ser grundskoleförvaltningen också andra viktiga generella satsningar behöver göras enligt nedan.

Målen med Samverkan för bästa skola är följande:

- Fler elever når målen i alla ämnen, och fler elever når behörighet till gymnasiet.
- All pedagogisk personal har grundläggande kunskap om flerspråkiga elevers förutsättningar och behov och planerar och genomför sin undervisning utifrån dessa behov.
- All pedagogisk personal har användbara kunskaper om språk- och kunskapsutvecklande arbetssätt och omsätter dessa i praktiken.
- Gemensamma kända strukturer, modeller och metoder används på ett medvetet sätt i all planering, undervisning och uppföljning på alla nivåer.

- En professionell lärande kultur har utvecklats på skolan. Lärarlag som systematiskt analyserar elevernas resultat och gemensamt undersöker vilken effekt undervisningen har på elevernas lärande och utveckling.
- Möten med tydligt fokus, struktur och dokumentation för kollegialt lärande.

Övriga insatser är kopplade till att förstärka och komplettera arbetet med samverkan för bästa skola.

2.2.1 Särskilt lönetillägg för att locka fler yrkesskickliga lärare till skolan.

Indextillägg för nyrekryterade lärare så länge anställningen är på Värner Rydénsskolan. Utbildningschef har varit i kontakt med HR-avdelningen om att skolan kan ha indextillägg på 2000 – 3000 kr i månaden på nyrekryteringar från skolor med lägre index eller annan arbetsgivare.

Konsekvenserna av detta på budgeten är svårare att uppskatta då det beror på hur stort behovet är av nyrekrytering och varifrån rekryteringarna görs. Däremot förväntas det leda till en högre kvalitet av undervisningen och med det högre måluppfyllelse.

2.2.2 Fler behöriga lärare samt förstelärare i fritidshemmet.

Till början av läsåret 2022/2023 har två förstelärare till fritidshemmet anställts. Tidigare arbetade enbart elevassistenter på fritidshemmet. Detta innebär att andelen behöriga lärare har ökat i fritidshemmet. Målet är att öka behörigheten med fortsatt rekrytering av behöriga lärare, samt se över den inre organisationen gällande kompetens. Andelen behöriga lärare i fritidshemmet på Värner Rydénsskolan ska öka i jämförelse med föregående år och vara minst lika högt som genomsnittet för utbildningsområde C. Till detta behövs även förutsättningar för fritidshemmet utvecklas, tillsammans med det arbete som sker inom ”Samverkan för bästa skolan”.

Konsekvenserna av fler behöriga lärare är en högre kvalitet av undervisningen och med det en högre måluppfyllelse. Det är svårt att uppskatta vilken påverkan detta har på skolans budget.

2.2.3 Utveckla skolans och huvudmannens systematiska kvalitetsarbete

Vad behöver skolan utveckla?

Skolan behöver implementera och fullfölja arbetet med ”Samverkan för bästa skola”. Efter de tre åren med ”Samverkan för bästa skola” görs en ny granskning

av huvudmannen. En uppföljning som redan görs är bland annat tvärprofessionella möten. Tvärprofessionella möten genomförs var sjätte vecka där samtliga avdelningar på grundskoleförvaltningen är representerade för att diskutera skolor som behöver uppmärksammas extra.

Konsekvenserna av detta är att förvaltningen har ett särskilt fokus på Värner Rydénsskolan och kan följa upp de insatser som görs och använda erfarenheterna från dessa på andra skolor i behov av stöd. I förlängningen förväntas det leda till en högre måluppfyllelse.

Vad behövs på huvudmannanivå?

Huvudmannen behöver utveckla sin uppföljning av skolornas systematiska kvalitetsrapporter, åtagandeplaner och genomföra granskningar på både huvudman- och skolnivå när åtgärder inte leder till de resultat som förväntas, det vill säga ökad måluppfyllelse för eleverna. Det behövs också en ökad synkronisering och samordning av insatser mellan de olika avdelningarna på grundskoleförvaltningen.

Konsekvensen av detta är att huvudmannen tidigare fångar upp problem och kan hantera dem i tid. Insatsen bedöms rymmas inom befintlig budget.

2.2.4 Utökat stöd till ledningsgruppen genom mentorskap och handledning samt utveckla ledarskap på alla nivåer.

Vem ska göra detta?

Stöd ges inom ”Samverkan för bästa skola”. Rektorn beslutar om vilken typ av övrig handledning och för vem som behövs. Rektorn får stöd för detta av huvudmannen. Arbetet följs upp i skolans kvalitetsrapport.

Konsekvensen av detta är att ledningens arbete på skolan stärks och med det i förlängningen undervisningens kvalitet och således måluppfyllelsen. Insatsen bedöms rymmas inom skolans befintliga budget.

2.2.5 Skolans fysiska utomhus- och inomhusmiljön behöver åtgärdas.

Vad behövs?

Utomhusmiljön behöver åtgärdas under läsåret 2022/2023. Planeringen har påbörjats för att kunna genomföra en riktad satsning på skolan. En handlingsplan ska också tas fram gällande inomhusmiljöns anpassning till undervisningens behov. Målet är att detta ska vara klart i juni 2023 och att arbetet påbörjas inför läsåret 2023/2024. En översyn av vad som behöver göras för att

förbättra den fysiska utomhus- och inomhusmiljön ska genomföras under höstterminen 2022. Utöver detta måste även skolans rutiner för felanmälan när saker behöver åtgärdas bli bättre då det inte har fungerat tillfredställande.

Konsekvenserna av detta är att elever och personal får en bättre arbetsmiljö vilket förväntas leda till ökad studiero och med det högre måluppfyllelse. Eventuellt kommer det medföra vissa ökade kostnader för att anpassa inomhus- och utomhusmiljön. Det är dock svårt att uppskatta dessa kostnader i detta skede.

2.2.6 Skapa lokal SU-grupper för elever i behov av särskilt stöd

Hur går detta att genomföra?

En översyn görs för hur skolan kan inom sin organisation skapa SU-grupper med stöd av centrala elevhälsan och SPSM.

Konsekvenserna av detta är att elever i behov av särskild undervisningsgrupp får ett bättre stöd för detta, vilket på sikt också innebär en högre måluppfyllelse. Eventuellt kan det innebära vissa ökade kostnader men utgångspunkten är att det ska kunna hanteras inom befintlig budget samt att en ansökan ska göras till SPSM om statliga medel.

2.2.7 Utveckla studie- och yrkesvägledning för att visa på fler vägar i studie- och yrkeslivet

Huvudmannen genomför tillsammans med företrädare för skolan en kartläggning av nuläget gällande ”SYV-hela skolans ansvar”. Detta ska vara klart under läsåret 2022/2023.

Konsekvensen av detta är att möjligheterna till vägledning inför det framtida studie och yrkeslivet förstärks. Insatsen bedöms kunna göras inom skolans befintliga budget.

2.2.8 Utveckla elevhälsoarbetet på skolan

Den lokala elevhälsoplanen ligger till grund för elevhälsoarbetet och uppföljning av detta. Stöd i arbetet med detta får skolan av huvudmannen efter beslut av rektor. Skolan ser över sin egen inre organisation och kommer att förstärka ledarskapet inom elevhälsan.

Konsekvensen av detta är att elevhälsoarbetet förstärks på skolan och att elever och personal får det stöd som behövs vilket på sikt innebär en ökad måluppfyllelse.

2.3 Minska elevomsättningen genom att begränsa antal nyanlända elever som får sin placering på Värner Rydénskolan

Enligt gällande lagstiftning går det inte att minska elevomsättningen genom att begränsa antalet nyanlända elever som får sin placering på Värner Rydénskolan eller andra skolor. Detta enligt skollagen (2010:800) 3 kap. 12 e §² och 10 kap. 30 §³. En minskning av antalet elevplatser på skolan går att genomföra i produktionsplanen, vilket enbart påverkar antalet elever. Att begränsa antalet nyanlända elever som får sin placering på Värner Rydénskolan är enbart möjligt genom att elever och vårdnadshavare frivilligt väljer annan skola.

² Skollagen (2010:800) kap 3. 12 e § En nyanländ elev och en elev, vars kunskaper har bedömts enligt 12 c § andra stycket 2 ska placeras i den årskurs som är lämplig med hänsyn till elevens ålder, förkunskaper och personliga förhållanden i övrigt.

Rektorn ska besluta om en sådan elevs placering i årskurs så snart som möjligt och senast inom två månader från det att eleven har tagits emot inom skolväsendet i någon av de skolformer som anges i 12 b §. Eleven ska inom samma tid placeras i den undervisningsgrupp som eleven normalt ska tillhöra. Lag (2015:246).

³ Skollagen (2010:800) 10 kap. 30§ En elev ska placeras vid den av kommunens skolenheter där elevens vårdnadshavare önskar att eleven ska gå. Om den önskade placeringen skulle medföra att en annan elevs berättigade krav på placering vid en skolenhet nära hemmet åsidosätts, ska dock kommunen placera eleven vid en annan skolenhet inom sin grundskola.

Kommunen får annars frångå elevens vårdnadshavares önskemål endast om

1. den önskade placeringen skulle medföra betydande organisatoriska eller ekonomiska svårigheter för kommunen, eller
2. det är nödvändigt med hänsyn till övriga elevers trygghet och studiero.

Beslut enligt andra stycket 2 gäller omedelbart, om inte annat beslutas.

Bilaga 1 – Förslag på plan för insatser på Värner Rydénskolan

Vad	Ansvarig	Mål	Läsår 22/23	Läsår 23/24	Läsår 24/25	Läsår 25/26	Läsår 26/27
2.1.1 Profil utan färdighetsprov på högstadiet	Rektor och huvudman representerad av utbildningschef.	Andelen elever som söker sig till Värner Rydénskolan ökar i jämförelse med föregående år.	Beslut tas av rektor om skolan ska ha en profil utan färdighetsprov. Profilen implementeras på skolan under läsåret.	Uppföljning av effekterna av att vara en profilskola utan färdighetsprov följs upp av skola och huvudman och presenteras för grundskolenämnden.	Uppföljning av effekterna av att vara en profilskola utan färdighetsprov följs upp av skola och huvudman och presenteras för grundskolenämnden.	Uppföljning av effekterna av att vara en profilskola utan färdighetsprov följs upp av skola och huvudman och presenteras för grundskolenämnden.	Uppföljning av effekterna av att vara en profilskola utan färdighetsprov följs upp av skola och huvudman och presenteras för grundskolenämnden.
2.1.2 Två skolenheter på högstadiet	Rektor och huvudman.	Minskad omsättning av elever på högstadiet i jämförelse med föregående år.	Beslut tas av huvudman och rektor om pilotförsök av att dela upp skolan i två skolenheter.	Uppföljning av effekterna av pilotförsöket följs upp av skola och huvudman och presenteras för grundskolenämnden.	Uppföljning av effekterna av pilotförsöket följs upp av skola och huvudman. Beslut tas om uppdelningen ska vara kvar.	Effekterna av uppdelningen följs upp av skola och huvudman och presenteras för grundskolenämnden.	Effekterna av uppdelningen följs upp av skola och huvudman och presenteras för grundskolenämnden.
2.2 Fortsätta utifrån nuläget:							
2.2.1 Särskilt lönetillägg	Huvudman	Minskad personalomsättning i jämförelse med föregående år.	Beslut tas av huvudman gällande om och hur ett särskilt lönetillägg ska vara utformat för lärare på Värner Rydénskolan.	Uppföljning av effekterna av inriktningen följs upp av skola och huvudman och presenteras för grundskolenämnden.	Uppföljning av effekterna av inriktningen följs upp av skola och huvudman och presenteras för grundskolenämnden.	Uppföljning av effekterna av inriktningen följs upp av skola och huvudman och presenteras för grundskolenämnden.	Uppföljning av effekterna av inriktningen följs upp av skola och huvudman och presenteras för grundskolenämnden.

2.2.2 Fler behöriga lärare och förstelärare till fritidshemmet	Rektor och huvudman.	Högre andel behöriga lärare i fritidshemmet i jämförelse med föregående år. Lärarbehörigheten i fritidshemmet ska vara minst på samma nivå som genomsnittet för utbildningsområde C.	Riktade insatser för att rekrytera fler behöriga lärare till fritidshemmet och se över befintlig organisation. Stöd av huvudman gällande undervisningen i fritidshemmet.	Uppföljning av effekterna av inriktningen följs upp av skola och huvudman i den årliga självskattningen i fritidshemmet och det systematiska kvalitetsarbetet.	Uppföljning av effekterna av inriktningen följs upp av skola och huvudman i den årliga självskattningen i fritidshemmet och det systematiska kvalitetsarbetet.	Uppföljning av effekterna av inriktningen följs upp av skola och huvudman i den årliga självskattningen i fritidshemmet och det systematiska kvalitetsarbetet.	Uppföljning av effekterna av inriktningen följs upp av skola och huvudman i den årliga självskattningen i fritidshemmet och det systematiska kvalitetsarbetet.
2.2.3 Utveckla skolans systematiska kvalitetsarbete	Rektor, huvudman (representerad av utbildningschef) och "Samverkan för bästa skola" (Skolverket).	Implementera och fullfölja arbetet med "Samverkan för bästa skola". Efter de två åren med "Samverkan för bästa skola" görs en ny granskning av huvudmannen. Efter det fortsätter den kontinuerliga uppföljningen.	Uppföljning "Samverkan för bästa skola"	Uppföljning "Samverkan för bästa skola"	Granskning på skolan av huvudmannen. Uppföljning av det systematiska kvalitetsarbetet.	Uppföljning av det systematiska kvalitetsarbetet.	Uppföljning av det systematiska kvalitetsarbetet.
2.2.4 Utökad stöd till ledningsgruppen genom mentorskap och handledning samt utveckla ledarskap på alla nivåer	Rektor beslutar om vilken typ av handledning och för vem. Stöd ges av huvudmannen.	Ökad systemkompetens, processkompetens, relationskompetens och analyskompetens.	Rektor beslutar om vilken typ av stöd som behövs och vid behov beställer detta av huvudmannen.	Uppföljning inom det systematiska kvalitetsarbetet.	Uppföljning inom det systematiska kvalitetsarbetet	Uppföljning inom det systematiska kvalitetsarbetet	Uppföljning inom det systematiska kvalitetsarbetet
2.2.5 Skolans fysiska utomhus- och inomhusmiljön	Rektor och huvudman.	En bättre fysisk och pedagogisk utomhus- och inomhusmiljö för	Huvudmannen ser till att skolan får resurser att förbättra utomhus- och	Uppföljning i huvudmannens/Skolinspektionens enkät	Uppföljning i huvudmannens/Skolinspektionens enkät	Uppföljning i huvudmannens/Skolinspektionens enkät	Uppföljning i huvudmannens/Skolinspektionens enkät

behöver åtgärdas.		elever och personal. I enkätundersökningarna ska svaren gällande trivsel öka för varje år. Detta gäller även fritidshemmet.	inomhusmiljön i samråd med rektor, personal och elever. Arbetet ska vara klart under läsåret 2022/2023.				
2.2.6 Skapa lokal SU-grupper för elever i behov av särskilt stöd.	Rektor och huvudman.	Två SU-grupper skapas på skolan. En för årskurserna F-5 och en för årskurserna 6 – 9. Pengar för detta ansöks hos SPSM.	Ansökan om pengar till SU-grupp för årskurserna F-5 och årskurserna 6 – 9.	Uppföljning inom det systematiska kvalitetsarbetet samt i den lokala elevhälsoplanen.	Uppföljning inom det systematiska kvalitetsarbetet samt i den lokala elevhälsoplanen.	Uppföljning inom det systematiska kvalitetsarbetet samt i den lokala elevhälsoplanen.	Uppföljning inom det systematiska kvalitetsarbetet samt i den lokala elevhälsoplanen.
2.2.7 Utveckla studie- och yrkesvägledning för att visa på fler vägar i studie- och yrkeslivet.	Rektor och huvudman.	Huvudmannen erbjuder genom Pedagogisk Inspiration att tillsammans med studie och yrkesvägledare på skolan, ge stöd i att kartlägga utveckla arbetet inom studie och yrkesvägledning på hela skolan.	Kartläggning genomförs under läsåret 2022/2023. Den utvecklingsplan som tas fram följs upp och revideras sedan årligen.	Uppföljning och eventuell revidering av utvecklingsplanen.	Uppföljning och eventuell revidering av utvecklingsplanen.	Uppföljning och eventuell revidering av utvecklingsplanen.	Uppföljning och eventuell revidering av utvecklingsplanen.
2.2.8 Utveckla elevhälsoarbetet på skolan.	Rektor.	Skolan har en elevhälsa som främst arbetar förbyggande och hälsofrämjande.	Lokala elevhälsoplanen ligger till grund för elevhälsoarbetet och uppföljning av detta.	Uppföljning av den lokala elevhälsoplanen.	Uppföljning av den lokala elevhälsoplanen.	Uppföljning av den lokala elevhälsoplanen.	Uppföljning av den lokala elevhälsoplanen.