



Datum
2022-04-12
Adress
Rönbladsgatan 1 B
Diarienummer
GRF-2021-7425

Yttrande

Till
initiativet.stk@malmo.se

Malmöinitiativet-mer kunskap om neuropsykiatriska funktionsnedsättningar (NPF) GRF-2021-7425

Grundskolenämnden föreslås besluta att lämna följande yttrande:

Sammanfattning

Grundskolenämnden har tagit emot ett Malmöinitiativ inkommit gällande kunskap kring elever med neuropsykiatriska funktionsnedsättningar samt det stöd och anpassningar dessa får i Malmö stads grundskolor. Grundskolenämnden anser att detta är viktiga frågor och tackar för initiativet. De punkter som lyfts i initiativet speglar en problematik på nationell nivå som synliggjorts från flera olika håll, bland annat av Skolinspektionen och Autism- och Aspergerförbundet. Grundskoleförvaltningen arbetar för att skapa varje elevs bästa skola, oavsett diagnos eller funktionsvariation. Det pågår därför flera utvecklingsinsatser som syftar till att stärka skolans tillgänglighet och likvärdighet. Detta både i form av internt utvecklingsarbete, såväl på lokal som central nivå, som i samverkan med andra förvaltningar och externa aktörer.

Yttrande

Malmöinitiativ har inkommit gällande kunskap kring elever med neuropsykiatriska funktionsnedsättningar samt det stöd och anpassningar dessa får i Malmö stads grundskolor. I initiativet föreslås Malmö stad besluta om en nollvision av utbrända barn med NPF i skolan. Vidare yrkas på utvecklat samarbete med vårdnadshavare samt med relevanta externa instanser så som exempelvis Barn- och ungdomshabiliteringen, BUP och SPSM. Initiativtagaren menar även att rutiner angående hög skolfrånvaro bör ses över, i synnerhet gällande skolans eget ansvar i bemötande av eleven och anpassningar utifrån denna. Grundskolenämnden anser att detta är viktiga frågor och tackar för initiativet.

Den problematik som lyfts i initiativet speglar tyvärr ett nationellt problem som uppmärksammas från flera olika håll; kunskapen om olika funktionsnedsättningar, som till exempel autism, varierar på våra grundskolor. Enligt Skolinspektionens granskningar förmår skolan och skolhuvudmännen inte alltid möta de behov av anpassning och särskilt stöd som många elever – med eller utan funktionsnedsättning – har rätt till för att lika tillgänglighet

och delaktighet ska bli verklighet. Detta beskrivs även av Autism- och Aspergerförbundet genom deras årliga skolenkät.

Skollagen gör däremot tydligt att utbildningen ska ta hänsyn till alla elevers olika behov. Detta betyder att skolan ska möta varje elev där de befinner sig och att lärarna planerar och genomför undervisningen med utgångspunkt i elevernas förutsättningar och kursplanens mål. Som stöd för att möta elevernas behov finns både lokala och centrala stödfunktioner, till exempel den lokala elevhälsan med sin tvärprofessionella kompetens. Centrala elevhälsan och Pedagogisk inspiration finns också tillgängliga för skolorna och ger vid behov stöd till dessa.

Rutiner kring skolfrånvaro har skärpts under de senaste åren för att säkerställa alla elevers rätt till utbildning. Bland dessa elever identifierar grundskoleförvaltningen även elever med NPF och arbetar aktivt med att skapa bättre förutsättningar för dessa elever i skolan. Givetvis är en situation där eleven är hemma svår att reparera. Sedan två år tillbaka finns Flexteamet specifikt för att hjälpa elever med hög frånvaro tillbaka till skolan. Förvaltningen gör just nu en genomlysning av riktlinjerna för att främja närvaro och minska frånvaro hos elever. Det reviderade materialet planeras att finnas tillgängligt inför läsårsstart hösten 2022.

Grundskoleförvaltningen arbetar för att Malmö stads grundskolor ska vara varje elevs bästa skola för alla elever oavsett funktionsvariationer. Arbetet med att förbättra och stärka det förebyggande arbetet i grundskolenämndens verksamheter sker på flera sätt och på flera nivåer, såväl genom internt arbete som i samverkan med relevanta externa aktörer. Bland dessa finns både andra förvaltningar inom staden som bemöter samma personkrets, exempelvis Funktionsstödsförvaltningen och Arbetsmarknads- och socialförvaltningen, och externa såsom Specialpedagogiska skolmyndigheten och Barn- och ungdomspsykiatri.

Grundskoleförvaltningen kommer även att se över möjligheterna till att förbättra dialogen med till exempel de intresseorganisationer som representerar personkretsen, som till exempel Attention och Autism- och Aspergerförbundet, för samverkan rörande övergripande frågor. Det är dock viktigt att denna dialog inte ersätter att skolan och dess skolledning har en god kontakt med elevs vårdnadshavare kring elevens individuella behov av stöd.

Ordförande

.....
[Förnamn Efternamn]
.....

[Fyll i titel]

.....
[Förnamn Efternamn]
.....

[Här anger du om det finns reservationer/särskilda yttranden]