

Kunskapsresultaten i Malmös skolor 2020/2021

Grundskoleförvaltningen



Foto: © Malmö stad/Sanna Dolck Wall

Datum:	10 november 2021
Version:	1.0
Ansvarig:	Henrik Bengtsson, Matilda Liljeberg, Eric Grundström
Förvaltning:	Grundskoleförvaltningen
Enhet:	Kvalitets- och utredningsenheten



Innehållsförteckning

Sammanfattning	3
Syfte och bakgrund	5
Genomförande	5
Förskoleklassen	6
Grundskolan	8
Betygsresultat årskurs 9	8
Elevernas resultatutveckling över tid	23
Betygsresultat årskurs 6–8	25
Måluppfyllelse årskurs 1–5	31
Kunskapsresultat i relation till enkätresultat om grundskolan	35
Grundsärskolan	37
Måluppfyllelse årskurs 1–9 – ämnen	37
Måluppfyllelse årskurs 1–9 – ämnesområden	38
Fritidshemmet	40
Bilaga 1. Förkortningar av ämnen/ämnesgrupper	42
Bilaga 2. Betygsresultaten på skolnivå	43
Bilaga 3. Betygsresultaten på skolnivå efter sommarskola	44

Sammanfattning

I denna rapport redovisas kunskapsresultaten i Malmös grund- och grundsärskolor läsåret 2020/2021. Syftet med rapporten är att informera om i vilken utsträckning eleverna i Malmö stad når de uppställda kunskapsmålen samt att ge underlag för fortsatta analyser och beslut om insatser för en ökad måluppfyllelse på skol- och huvudmannanivå. Rapporten utgör ett av underlagen till förvaltningens årliga kvalitetsrapport där de viktigaste utvecklingsområdena för det kommande året formuleras. I detta kapitel sammanfattas de övergripande resultaten i rapporten.

- I Malmös kommunala förskoleklasser hade 84 procent av eleverna uppnått en god matematisk medvetenhet och 83 procent en god språklig medvetenhet vid läsårets slut. Så gott som samtliga elever har getts förutsättningar att utveckla alla de sju förmågor som läroplanen för förskoleklassen anger. För flera av förmågorna har nästan alla elever dessutom till stor del eller helt getts sådana förutsättningar. I synnerhet gäller det förmågorna att använda matematiska begrepp och resonemang för att kommunicera och lösa problem respektive att kommunicera i tal och skrift i olika sammanhang och för skilda syften.
- I grundskolorna har det genomsnittliga meritvärdet i årskurs 9 ökat för andra läsåret i rad. Meritvärdet är högre då nyanlända samt elever med okänd bakgrund exkluderas. Det genomsnittliga meritvärdet är 229,8 för samtliga elever. Det genomsnittliga meritvärdet exklusive nyanlända och elever med okänd bakgrund är 236,2.
- Även när det gäller de övriga betygsmåtten, nått målen i alla ämnen och grundläggande gymnasiebehörighet, har resultaten ökat i årskurs 9 för andra läsåret i rad. Av samtliga elever är andelen som nått målen i alla ämnen 67,6 procent och exklusive nyanlända och elever med okänd bakgrund är andelen 70,7 procent. Av samtliga elever är andelen gymnasiebehöriga 81,2 procent och exklusive nyanlända och elever med okänd bakgrund elever är andelen 84,5 procent. Måluppfyllelsen när det gäller den grundläggande gymnasiebehörigheten i årskurs 9 är den förväntade utifrån det som grundskoleförvaltningens resursfördelningsmodell prognosticerar. Tidigare läsår har andelen behöriga elever varit lika med eller strax under den förväntade.
- Sommarskola och prövning under sommaren ledde till att 66 elever i årskurs 9 förbättrade sina betyg i ett eller flera ämnen från ett icke godkänt betyg till ett godkänt betyg så att de uppnådde grundläggande gymnasiebehörighet. Den totala andelen gymnasiebehöriga elever i årskurs 9 ökade till 83,6 procent (en ökning med drygt två procentenheter). Föregående läsår ökade andelen med knappt fyra procentenheter.
- Liksom tidigare år finns stora variationer mellan skolor gällande andelen gymnasiebehöriga elever i årskurs 9. Jämfört med föregående år har andelen gymnasiebehöriga elever ökat i alla grupper av skolor utom i den femtedel av skolorna som har högst andel gymnasiebehöriga elever. Ökningen är störst på den femtedel av skolor som har lägst andel behöriga elever. Även på individnivå kan noteras stora skillnader mellan Malmös hög- och lågpresterande elever i årskurs 9. Både de hög- och lågpresterande elevernas resultat har ökat de senaste åren. Jämfört med föregående läsår har ökningen varit särskilt stark i de mest lågpresterande elevernas resultat.
- Vid jämförelse av årets avgångselevers betygsresultat i år och tidigare läsår för elever som gått i kommunal skola i Malmö sedan årskurs 3, framgår dels att elever som gått i kommunal skola i Malmö sedan årskurs 3 har en tydligt högre måluppfyllelse än samtliga avgångselever i årskurs 9, och dels att elevernas poängsnitt är högre i årskurs 9 än i årskurs 6 i alla ämnen.
- Måluppfyllelsen skiljer sig åt mellan olika ämnen. Störst andel elever har nått målen i svenska, bild och slöjd. I svenska som andraspråk är måluppfyllelsen lägst, men andelen elever med godkänt betyg har ökat sedan föregående år från 67 till 76 procent.
- Andelen elever med behörighet till gymnasiet i årskurs 9 är lägre bland pojkar än bland flickor, skillnaden är cirka tre procentenheter vilket är ungefär lika stor skillnad som förra

läsåret. Det genomsnittliga meritvärdet är högre bland flickor än bland pojkar. Skillnaden mellan flickors och pojkars resultat är 23 poäng vilket är en ungefär lika stor skillnad som föregående läsår. Andelen elever som nått målen i alla ämnen är 5,1 procentenheter högre bland flickor än bland pojkar vilket innebär en något större skillnad jämfört med föregående läsår.

- I årskurs 6 når mellan 86 och 96 procent av eleverna målen i ämnena, i årskurs 7 mellan 82 och 95 procent, och i årskurs 8 mellan 78 och 93 procent. Utanför dessa intervall faller svenska som andraspråk där 71 procent av eleverna når målen i årskurs 6, 65 procent i årskurs 7 och 63 procent i årskurs 8.
- Andelen elever i kommunen som når målen för undervisningen i årskurs 1–3 är relativt hög i alla ämnen utom svenska som andraspråk där måluppfyllelsen är lägre. Den är också något lägre i matematik än i andra ämnen. I årskurs 4–5 är andelen elever som nått målen mellan 83 och 96 procent i alla ämnen förutom i modersmål och svenska som andraspråk där måluppfyllelsen är lägre. Andel elever som uppnått målen för undervisningen är högre för årskurs 1–3 än för årskurs 4–5. Andelen elever som nått målen i alla ämnen har minskat i årskurs 1 och 3 jämfört med förra året. Andelen elever som nått målen i alla ämnen i årskurs har ökat i årskurs 2, 4 och 5.
- I årskurs 7–9 i grundsärskolan når i flertalet ämnen minst 90 procent av eleverna målen, medan måluppfyllelsen är lägst i svenska som andraspråk, idrott och hälsa samt modersmål. Andelen elever som nått målen i alla ämnen i grundsärskolan ökar med stadierna; i årskurs 1–3 är andelen 29 procent, i årskurs 4–6 är andelen 42 procent och i årskurs 7–9 når 47 procent av eleverna målen i alla ämnen. Av de cirka hälften av eleverna i årskurs 6–9 som begärt betyg har 71 procent nått målen i alla ämnen. I alla ämnen utom idrott och hälsa och modersmål har mer än 90 procent av eleverna i årskurs 6–9, som begärt betyg, nått målen. De allra flesta eleverna har betygen C-E medan få elever jämfört med grundskolan når de högsta betygen B och A.
- Av de elever i grundsärskolan som läser ämnesområdena når 63–68 procent av eleverna i årskurs 7–9 fördjupade kunskaper i ämnesområdena estetisk verksamhet, kommunikation och motorik medan andelen var lägre i vardagsaktiviteter och verklighetsuppfattning. I årskurs 1–6 var det drygt 80 procent av eleverna som utvecklade sina förmågor i ämnesområdena.
- Så gott som samtliga elever på fritidshemsavdelningarna har getts förutsättningar att utveckla de förmågor som läroplanen anger, med undantag för förmågan att utforska och beskriva företeelser och samband i natur, teknik och samhälle där 12 procent av eleverna inte har getts de förutsättningarna under läsåret.

Syfte och bakgrund

Denna rapport redovisar kunskapsresultaten i Malmös grund- och grundsärskolor läsåret 2020/2021. Syftet med rapporten är att beskriva i vilken utsträckning eleverna i Malmö stad når de uppställda kunskapsmålen. Det vill säga hur väl Malmös skolor lyckas med uppdraget att få eleverna att nå de nationella kunskapsmålen samt att ge underlag för fortsatta analyser och beslut om insatser för en ökad måluppfyllelse på skol- och huvudmannanivå. Rapporten utgör även ett av underlagen till förvaltningens årliga kvalitetsrapport där de viktigaste utvecklingsområdena för det kommande året formuleras. I rapporten redovisas resultaten i första hand på huvudmannanivå. Skolorna har fått ta del av underlaget till rapporten som även omfattar resultat på skolnivå. Det har gett skolorna möjlighet att analysera sina resultat och tillsammans med annat underlag besluta om insatser för att nå ökad måluppfyllelse.

Genomförande

Rapporten redovisar de kunskapsresultat i form av betyg och måluppfyllelse som finns tillgängliga för respektive skolform under grundskolenämndens ansvar. Resultat från nationella proven finns inte tillgängliga för detta läsår eftersom de inte kunnat genomföras på grund av rådande situation utifrån coronapandemin. Förändringar i betygsutfallet till följd av sommarskola och prövningar redovisas i ett särskilt avsnitt i rapporten.

Uppgifterna i rapporten hämtats i huvudsak från Skolverkets databas samt registrerade uppgifter i grundskoleförvaltningens elevsystem EXTENS. I rapporten redovisas framförallt uppgifter på huvudmannanivå. I vissa fall görs jämförelser mellan skolor (exklusive skolor med färre än 10 elever).

Förskoleklassen

Undervisningen i förskoleklassen ska syfta till att stimulera elevernas allsidiga utveckling och lärande. Undervisningen i förskoleklassen ska bidra till kontinuitet och progression i elevernas utveckling och lärande samt förbereda eleverna för fortsatt utbildning. Ett syfte med att göra förskoleklass obligatorisk från och med läsåret 2018/19 var att göra övergången mellan förskola och skola lättare och göra så att lärare ska kunna arbeta mer långsiktigt och medvetet med att utveckla barnens kunskaper.

Läsåret 2020/2021 gick nästan 4 300 elever i förskoleklass i Malmö. Av det totala antalet elever i förskoleklass gick 12 procent i en fristående skola. Följande tabell visar antal elever i Malmös kommunala och fristående förskoleklasser mellan 2019 och 2021.

Tabell 1. Antal och andel elever i förskoleklass per huvudman i Malmö läsåret 2018/19–2020/21

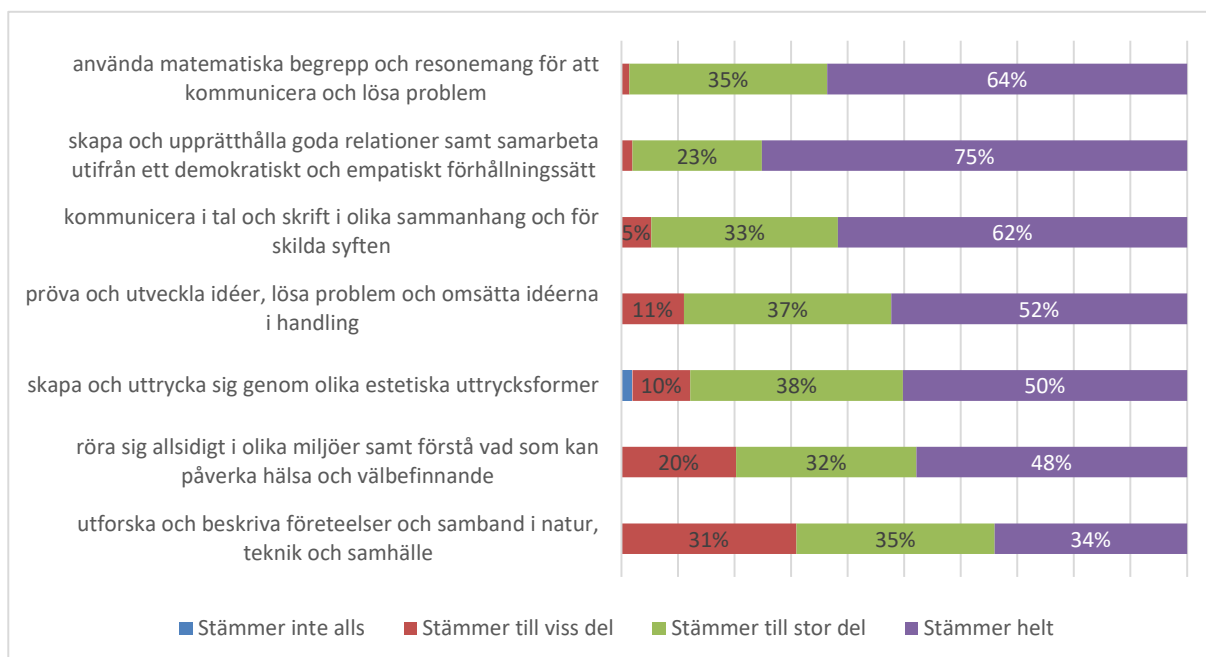
Antal/andel elever per huvudman i Malmö	18/19	19/20	20/21
Malmö - samtliga förskoleklasser	4 124	4 265	4 296
Malmö - kommunala förskoleklasser	3 702	3 709	3 735
Malmö - fristående förskoleklasser	422	486	496
Andel elever i fristående förskoleklasser	10%	11%	12%

Källa: Skolverket.

Från och med årets måluppfyllelseundersökning ingår en uppföljning av arbetet med den språkliga och matematiska utvecklingen för eleverna i förskoleklass. I förskoleklassen bedömde skolorna att 84 procent av eleverna hade uppnått en god matematisk medvetenhet och 83 procent en god språklig medvetenhet vid läsårets slut. Andelen flickor som hade uppnått en språklig medvetenhet var cirka fyra procentenheter större än andelen pojkar, och en procentenhet större när det gäller den matematiska medvetenheten. Variationen är stor mellan skolorna, från den skola där hälften av alla elever i förskoleklassen hade uppnått en god matematisk eller språklig medvetenhet till den skola där alla eller nästan alla elever hade gjort det.

I årets måluppfyllelseundersökning ingår också en uppföljning av i vilken grad eleverna har getts förutsättningar att utveckla de förmågor som läroplanen anger. Så gott som samtliga elever har getts förutsättningar att utveckla alla de sju förmågor som läroplanen anger. När det gäller främst förmågorna att använda matematiska begrepp och resonemang för att kommunicera och lösa problem respektive att skapa och upprätthålla goda relationer samt samarbeta utifrån ett demokratiskt och empatiskt förhållningssätt har i stort sett alla elever dessutom till stor del eller helt getts sådana förutsättningar. När det istället gäller förmågan att utforska och beskriva företeelser och samband i natur, teknik och samhälle är det en förhållandevis stor andel elever (31 procent) som endast delvis har getts sådana förutsättningar. I viss utsträckning gäller det även förmågan att röra sig allsidigt i olika miljöer samt förstå vad som kan påverka hälsa och välbefinnande (20 procent). Diagrammet nedan visar hela fördelningen av elever efter i vilken grad de har getts förutsättningar att utveckla sina respektive förmågor.

Diagram 1. Procentuell fördelning av elever i förskoleklass efter i vilken grad de har getts förutsättningar att utveckla sina förmågor läsåret 2020/21



Källa: Grundskoleförvaltningen Malmö stad.

Not: Förmågorna är sorterade i fallande ordning, efter hur stor andel av eleverna som det till stor del stämmer + stämmer helt att de har getts förutsättningar att utveckla respektive förmåga.

Fördelningen av eleverna efter i vilken grad de har getts förutsättningar att utveckla sina förmågor varierar mellan skolorna. På hälften av alla skolor med förskoleklass har samtliga elever till stor del eller helt getts förutsättningar att utveckla alla de sju förmågor som läroplanen anger. På de övriga skolorna varierar andelen elever som till stor del eller helt har getts förutsättningar att utveckla de olika förmågorna.

Grundskolan

Läsåret 2020/21 gick nästan 35 000 elever i årskurs 1–9 i Malmö stad. Av det totala antalet elever i grundskolan gick 14 procent i en fristående skola. I nedanstående tabell visas antalet elever per årskurs samt uppdelat för kommunal respektive fristående skola.

Tabell 2. Antal och andel elever per årskurs och huvudman Malmö läsår 2020/21

Antal/andel elever per årskurs och huvudman i Malmö	Flickor (%)	Per årskurs								
		1	2	3	4	5	6	7	8	9
Malmö - samtliga skolor	49	4 288	4 205	4 049	4 098	4 003	3 786	3 584	3 581	3 332
Malmö - kommunala skolor	49	3 684	3 616	3 463	3 508	3 384	3 108	2 823	2 890	2 686
Malmö - fristående skolor	51	488	492	464	493	498	580	647	595	526
Andel elever i fristående skolor		11%	12%	11%	12%	12%	15%	18%	17%	16%

Källa: Skolverket.

Det finns ett starkt samband mellan elevers förutsättningar när det gäller familjebakgrund och kunskapsresultat.¹ I Malmö skiljer sig dessa förutsättningar avsevärt mellan skolor och områden i staden vilket gör att det finns områden och skolor där alla eller nästan alla elever är gymnasiebehöriga samtidigt som det finns skolor och områden där inte ens hälften av eleverna uppnår grundläggande gymnasiebehörighet. Exempelvis kan vissa skolors elever till 15 procent vara nyanlända och till 20 procent ha vårdnadshavare med eftergymnasial utbildning. På andra skolor kan motsvarande andelsuppgifter vara 0 procent och 90 procent. Denna skol- och boendesegregation har stor betydelse för de olika kunskapsresultatet som presenteras i denna rapport.

Betygsresultat årskurs 9

Från höstterminen i årskurs 6 får elever i grundskolan betyg. Eleverna ska få betyg i alla ämnen som de fått undervisning i bortsett från språkval. Betyg i språkvalet ska sättas från och med höstterminen i årskurs 7. Betygsskalan har sex steg: A, B, C, D, E och F. A-E står för godkända resultat medan F inte är ett godkänt resultat. Betyget ska spegla elevernas kunskaper vid tiden för betygsättning i förhållande till de kunskapskrav som finns för varje ämne. Om det inte finns underlag för att göra en bedömning av en elevs kunskaper i ett ämne på grund av att eleven varit frånvarande ska betyg inte sättas i ämnet. Detta markeras med ett streck (-) i betygskatalogen och betygsdokumentationen.

Utifrån betygen i respektive ämne kan tre olika mått för elevens totala måluppfyllelse beräknas. Dessa mått är meritvärde, nått målen i alla ämnen och gymnasiebehörighet.

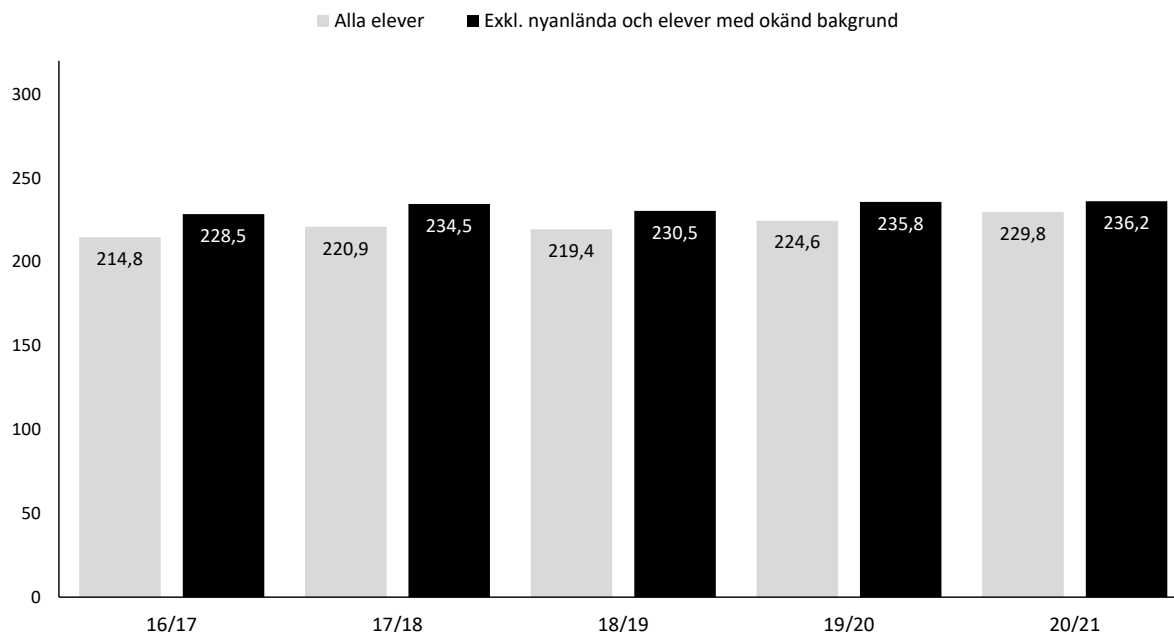
Genomsnittligt meritvärde

Meritvärdet beräknas som summan av betygsvärdena (E=10, D=12.5, C=15, B=17.5 och A=20) för de 16 bästa betygen i elevens slutbetyg. De elever som läser minst 16 ämnen samt moderna språk kan räkna in sitt betyg i moderna språk som ett 17:e ämne i sitt meritvärde. Det högsta möjliga meritvärdet är 340 poäng.

Diagrammet nedan visar genomsnittligt meritvärde för årskurs 9 i Malmös kommunala skolor. Det genomsnittliga meritvärdet har de två senaste åren ökat i Malmös kommunala skolor. Meritvärdet är högre då nyanlända samt elever med okänd bakgrund exkluderas.

¹ Med familjebakgrund avses socioekonomisk bakgrund och migrationsbakgrund.

Diagram 2. Genomsnittligt meritvärde årskurs 9 Malmö kommunala skolor läsår 2016/17–2020/21



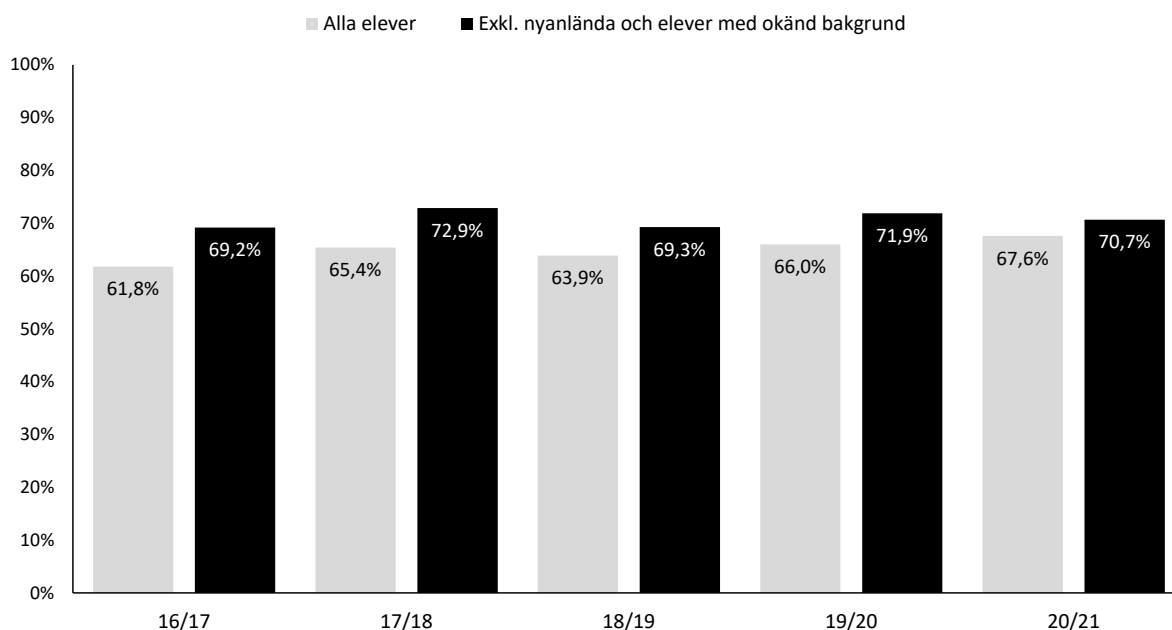
Källa: Skolverket.

Not: Det genomsnittliga meritvärdet beräknas för de elever som fått lägst betyget E i minst ett ämne. Elevernas sammanlagda poäng divideras med antal elever som fått lägst betyget E i minst ett ämne. Elever som saknar godkänt betyg i alla ämnen ingår inte. Nyanlända elever har kommit till Sverige de senaste 4 åren. De har inte bott i Sverige eller gått i svenska skolsystemet tidigare. Här ingår även elever med okänd bakgrund, dvs. elever som saknar personnummer. Att personnummer saknas kan t.ex. bero på att eleven inte är folkbokförd i Sverige.

Andel elever som nått målen i alla ämnen

Diagrammet nedan visar utvecklingen av andelen elever i årskurs 9 som nått målen i alla ämnen som ingått i elevernas utbildning över tid i Malmös kommunala skolor. Andelen som nått målen i alla ämnen har de två senaste åren ökat i Malmös kommunala skolor och är högre då nyanlända och elever med okänd bakgrund exkluderas.

Diagram 3. Andel (%) elever som nått målen i alla ämnen årskurs 9 Malmö kommunala skolor läsår 2016/17–2020/21



Källa: Skolverket.

Not: Nyanlända elever har kommit till Sverige de senaste 4 åren. De har inte bott i Sverige eller gått i svenska skolsystemet tidigare. Här ingår även elever med okänd bakgrund, dvs. elever som saknar personnummer. Att personnummer saknas kan t.ex. bero på att eleven inte är folkbokförd i Sverige.

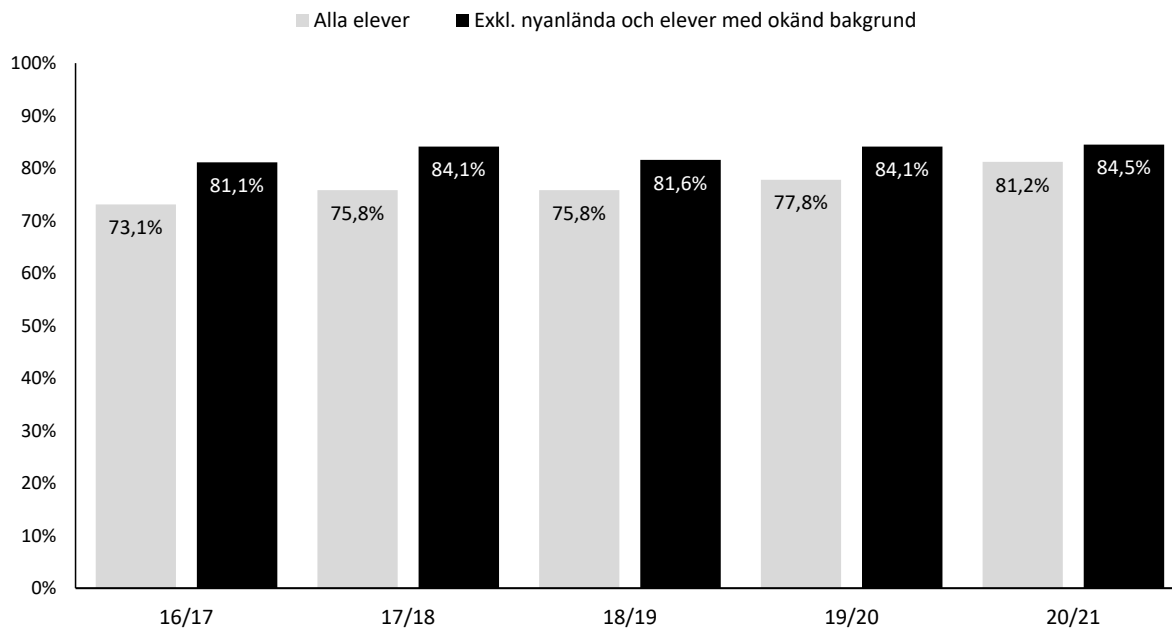
Gymnasiebehörighet

För behörighet till ett nationellt program i gymnasiet krävs godkänt betyg (A-E) i ämnena engelska, matematik och svenska eller svenska som andraspråk samt godkänt betyg i minst fem ytterligare ämnen. I beskrivningen nedan visas vilka ämnen som eleverna behöver ha ett godkänt betyg i för att uppnå behörighet att söka till de olika nationella programmen i gymnasieskolan.

Behörighetskrav till gymnasieskolans nationella program	
Yrkesprogram	Svenska/svenska som andraspråk, matematik, engelska, + 5 ytterligare ämnen
Högskoleförberedande program	
Estetiska programmet	Svenska/svenska som andraspråk, matematik, engelska, + 9 ytterligare ämnen
Ekonomi-, humanistiska och samhällsvetenskapsprogrammet	Svenska/svenska som andraspråk, matematik, engelska, geografi, historia, religionskunskap och samhällskunskap, + 5 ytterligare ämnen
Naturvetenskaps- och teknikprogrammet	Svenska/svenska som andraspråk, matematik, engelska, biologi, fysik och kemi, + 6 ytterligare ämnen

Diagrammet nedan visar utvecklingen av andel gymnasiebehöriga elever i årskurs 9 över tid i Malmö kommunala skolor. Andelen gymnasiebehöriga har de två senaste åren ökat i Malmö kommunala skolor sedan föregående läsår och är högre då nyanlända och elever med okänd bakgrund exkluderas.

Diagram 4. Andel (%) elever behöriga till gymnasiet årskurs 9 Malmö kommunala skolor läsåret 206/17–2020/21

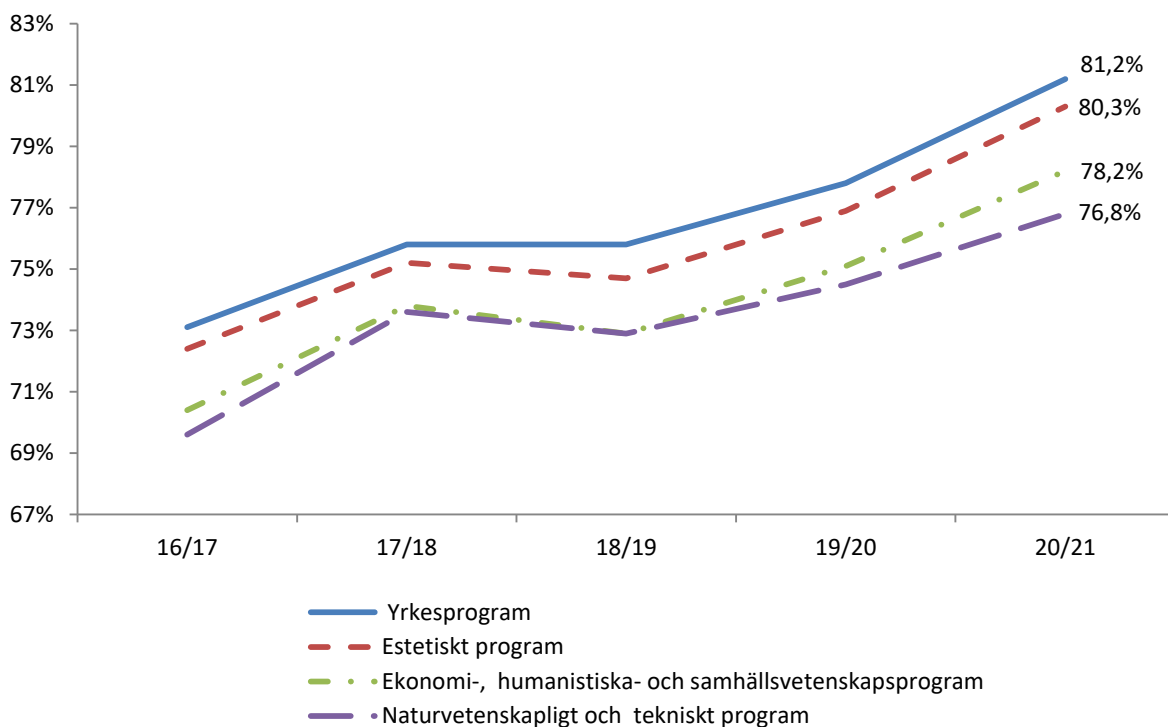


Källa: Skolverket.

Not: Nyanlända elever har kommit till Sverige de senaste 4 åren. De har inte bott i Sverige eller gått i svenska skolsystemet tidigare. Här ingår även elever med okänd bakgrund, dvs. elever som saknar personnummer. Att personnummer saknas kan t.ex. bero på att eleven inte är folkbokförd i Sverige.

Diagrammet nedan visar utvecklingen av andel gymnasiebehöriga elever per behörighetsgrupp över tid i Malmö för kommunala skolor. Andel behöriga elever har ökat de två senaste åren i samtliga behörighetsgrupper.

Diagram 5. Andel (%) elever behöriga till gymnasiet per behörighetsgrupp årskurs 9 Malmö kommunala skolor läsår 2016/17–2020/21



Källa: Skolverket.

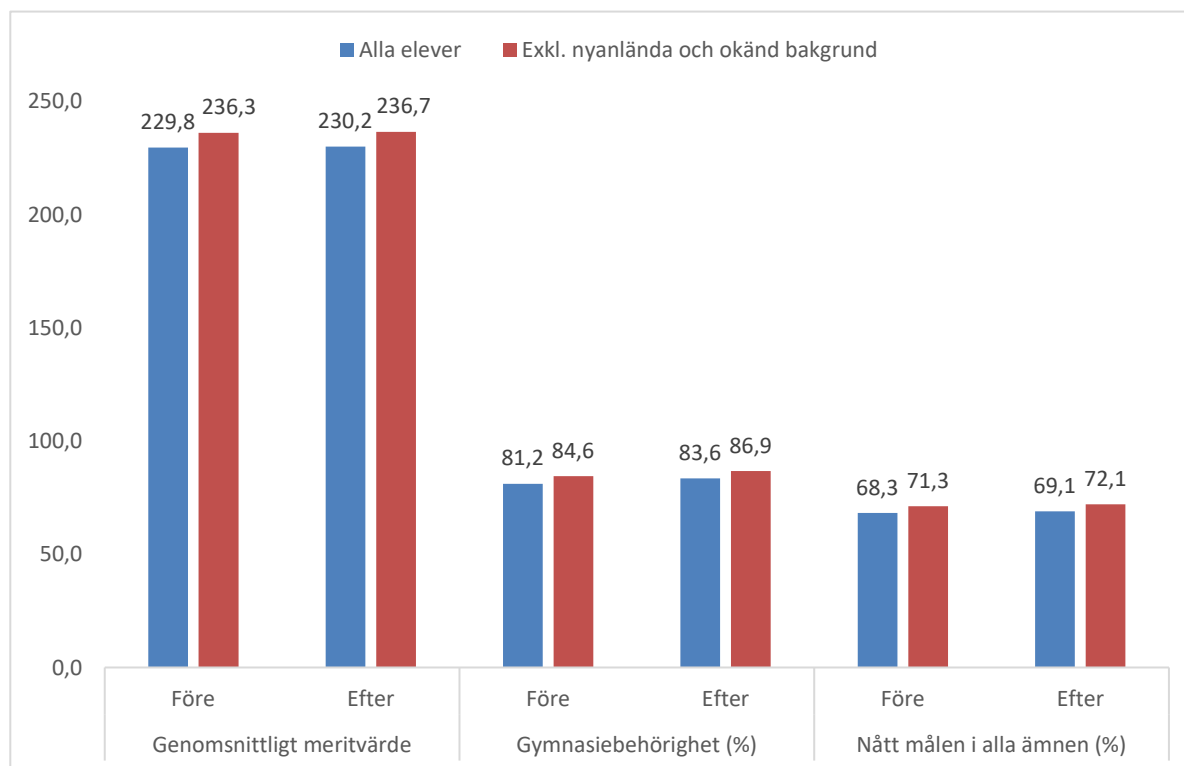
Av eleverna i Malmös kommunala skolor i årskurs 9 läsåret 20/21 var det 193 elever (7 procent) som saknade godkänt i ett ämne för att nå grundläggande gymnasiebehörighet. 96 elever behövde godkänt i två ämnen, 64 elever saknade godkänt i tre ämnen och 155 elever behövde godkänt i fler än tre ämnen för att nå grundläggande gymnasiebehörighet. De elever som saknade godkänt i 1–2 ämnen för att nå gymnasiebehörighet behövde godkänt i ett eller två av ämnena matematik, engelska och svenska som andraspråk. 105 av de 193 elever som saknade godkänt i ett ämne för att uppnå grundläggande gymnasiebehörighet behövde klara godkänt i matematik.

Sommarskola och prövning

Elever kan komplettera sina betyg efter avslutad skolgång med stöd av så kallad sommarskola och prövning. Sommarskola och prövning under sommaren ledde till att 66 elever i årskurs 9 förbättrade sina betyg i ett eller flera ämnen från ett icke godkänt betyg till ett godkänt betyg så att de uppnådde grundläggande gymnasiebehörighet. Av de 66 eleverna som uppnådde behörighet läste 60 elever upp ett ämne, 5 elever två ämnen och en elev läste upp tre ämnen. I matematik lästes 39 betyg upp, medan 14 respektive 20 betyg lästes upp i engelska respektive svenska/svenska som andraspråk. Andelen gymnasiebehöriga i årskurs 9, exklusive nyanlända elever och elever med okänd bakgrund, ökade från 84,6 procent till 86,9 efter genomförd sommarskola. Den totala andelen gymnasiebehöriga elever i årskurs 9 ökade från 81,2 procent till 83,6 procent (drygt två procentenheter). Föregående läsår var ökningen knappt fyra procentenheter.

Följande diagram visar betygsresultaten före och efter sommarskola och prövning i årskurs 9 i Malmös kommunala skolor enligt grundskoleförvaltningens uppgifter. Resultaten redovisas inklusive och exklusive nyanlända samt elever med okänd bakgrund. I bilaga 3 redovisas betygsresultaten efter sommarskola för samtliga elever på skolnivå.

Diagram 6. Betygsresultat före och efter sommarskola och prövning årskurs 9 Malmö kommunala skolor läsåret 2020/21



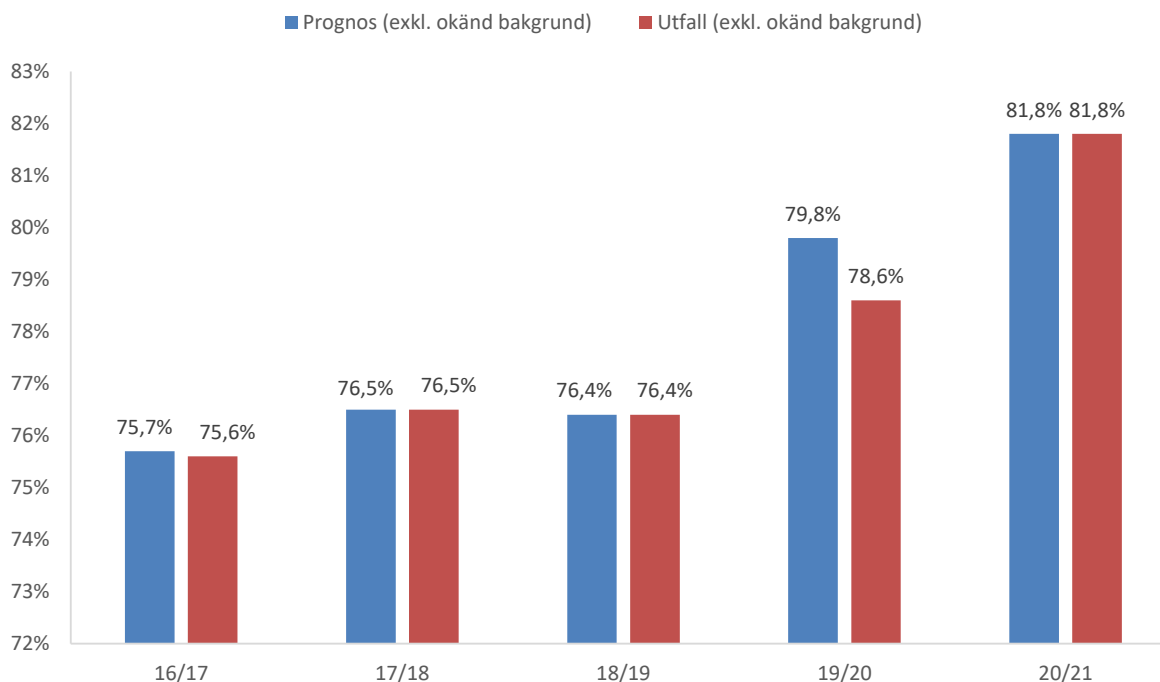
Källa: Grundskoleförvaltningen Malmö stad.

Betygsutfall i förhållande till elevernas bakgrund

Elevernas bakgrund har stor betydelse för deras skolresultat. Grundskoleförvaltningen arbetar därför sedan 2014 med en modell för att kompensera för elevernas skilda bakgrunder vid resursfördelning. Resursfördelningsmodellen bygger på en mer omfattande typ av SALSAModell (Skolverkets arbetsverktyg för lokala sambandsanalyser) som innehåller fler variabler som förbättrar modellens träffsäkerhet. I modellen har ytterligare tydliggjorts att exempelvis invandringsår och föräldrarnas utbildningsbakgrund har stor betydelse för hur eleverna klarar sig i Malmös skolor. Utöver de variabler som även ingår i SALSAModell bygger Malmös resursfördelningsmodell på variabler som beskriver elevernas skolmiljö, boendemiljö samt familjesituation. Beräkningar enligt modellen genomförs av SCB inför varje nytt kalenderår baserat på elevunderlaget för innevarande läsåret.

Eftersom resursfördelningsmodellen bygger på flera noggrant kartlagda variabler som spelar roll för elevernas betygsresultat gör modellen det möjligt att, förutom på ett träffsäkert sätt fördela resurser till skolorna, prognosticera betygsutfall per skola och på huvudmannanivå i kommunen för årskurs 9. Läsåret 20/21 blev utfallet det samma som förväntades för eleverna i Malmös kommunala skolor i årskurs 9 (exklusive elever med okänd bakgrund, det vill säga elever som saknar personnummer). Det betyder att 81,8 procent av eleverna blev gymnasiebehöriga. Tidigare läsåren har andelen varit lika med eller strax under den förväntade.

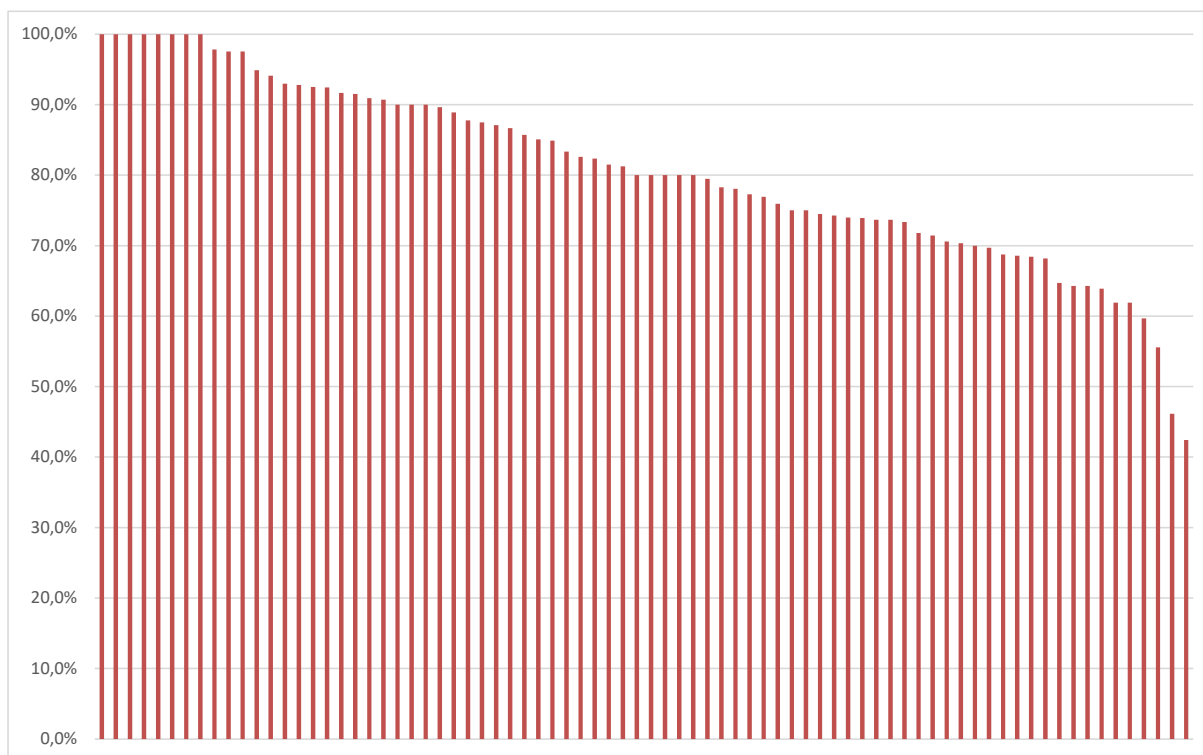
Diagram 7. Andel (%) elever prognosticerade och faktiskt behöriga till gymnasiet årskurs 9 (exklusive okänd bakgrund) i Malmös kommunala skolor läsåret 2016/17–2020/21



Källa: SCB och grundskoleförvaltningen Malmö stad.

Följande diagram redovisar gymnasiebehörigheten i årskurs 9 i Malmö läsåret 2020/21 per boendedelområde (exklusive boendedelområden med färre än 10 elever). Diagrammet visar att skolsegregationen är en spegling av boendesegregationen. Av eleverna som bor i delområden som exempelvis Rosenvång, Annetorp och Rörstjädalen uppnår alla elever grundläggande gymnasiebehörighet, medan motsvarande resultat för eleverna som bor på Herrgården, Heleneholm, Persborg och Södra Sofielund är under 60 procent.

Diagram 8. Grundläggande gymnasiebehörighet i årskurs 9 per boendedelområden i Malmö läsåret 2020/21

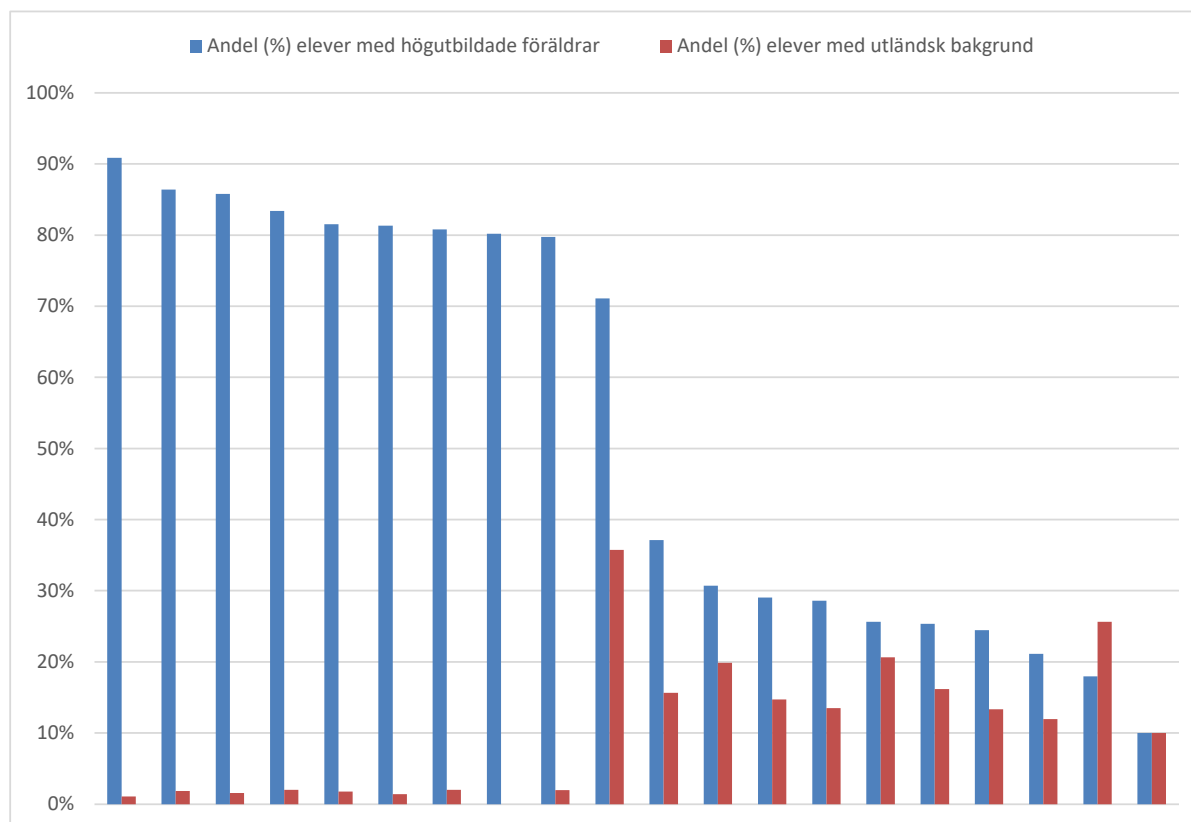


Källa: Grundskoleförvaltningen Malmö stad.

Not: Resultaten redovisas per boendedelområde (exklusive boendedelområden med färre än 10 årskurs 9-elever aktuellt läsåret) utifrån elever som gått i kommunal skola. Varje stapel i diagrammet representerar ett boendedelområde.

Följande diagram ger ytterligare ett exempel på den stora segregation i elevernas bakgrund som finns mellan skolor i Malmö, en faktor som påverkar resultaten på skolnivå. I diagrammet visas andelen elever med föräldrar som har eftergymnasial utbildning och andelen elever med utländsk bakgrund på de tio skolor som utifrån resursfördelningsmodellen får lägst respektive högst strukturersättning. På lågindexskolorna till vänster i diagrammet är andelen elever med föräldrar som har eftergymnasial utbildning hög och andelen elever med utländsk bakgrund låg. På högindexskolorna till höger är andelen elever med föräldrar som har eftergymnasial utbildning låg och andelen elever med utländsk bakgrund hög. Observera att uppgifterna bygger på elever i skolornas samtliga årskurser.

Diagram 9. Eftergymnasial utbildning och utländsk bakgrund på ett urval av kommunala skolor, åk 1–9 år 2020



Källa: SCB och grundskoleförvaltningen Malmö stad. Höttermen 2020.

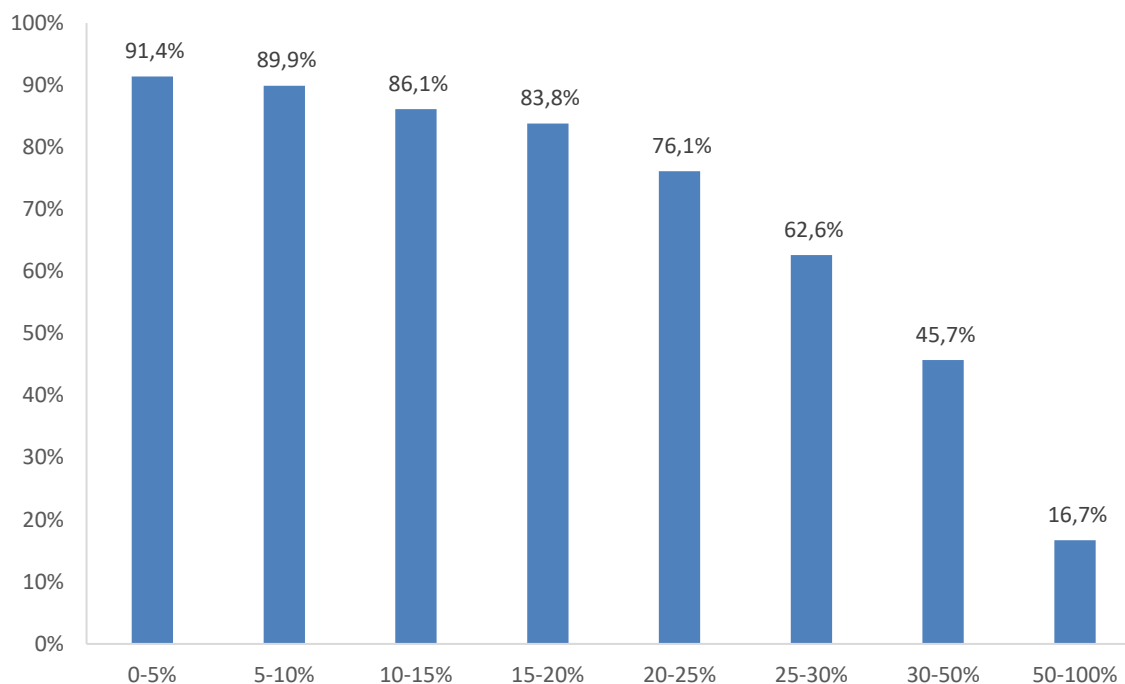
Not: Uppgifterna omfattar ett urval av kommunala skolor som består av de tio skolor med högst respektive lägst strukturindex. Varje skola har en blå och en röd stapel jämte varandra som visar på andel elever som har föräldrar med eftergymnasial utbildning respektive andel nyanlända elever med vårdnadshavare födda utomlands. De tio skolorna längst till vänster i diagrammet är lågindexskolor och resterande tio skolor till höger är högindexskolor.

Not: Elever med utländsk bakgrund är elever med båda föräldrarna födda utomlands och som har invandrat under de fyra senaste åren.

Betygsutfall i förhållande till total frånvaro

Elevernas närvaro har stor betydelse för deras måluppfyllelse. Orsakerna till frånvaro kan variera men oavsett anledning är sambandet tydligt att ju högre frånvaro en elev har desto svårare är det för eleven att nå kunskapsmålen. Frånvaron har jämfört med föregående läsår minskat, i årskurs 9 från 18,5 till 17,3 procent av all rapporterad lektionstid. Frånvaron har dock varit något högre än under läsåren före de två senaste läsåren med coronapandemi. I följande diagram redovisas andelen gymnasiebehöriga elever i årskurs 9 läsåret 2020/21 utifrån graden av frånvaro. 91 procent av eleverna med en frånvaro på 0–5 procent nådde målen för grundläggande gymnasiebehörighet. Motsvarande resultat för eleverna med över 50 procent frånvaro var endast 17 procent.

Diagram 10. Gymnasiebehörighet per frånvarogrupp i årskurs 9 Malmö kommunala skolor läsåret 2020/21

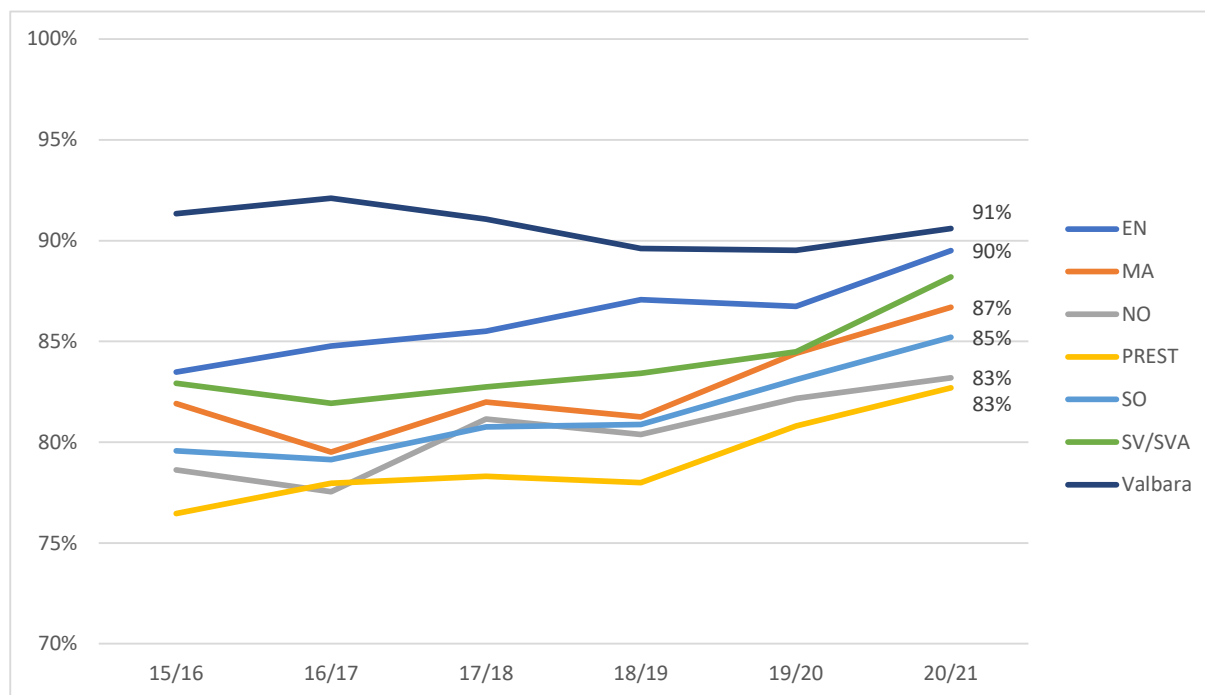


Källa: Grundskoleförvaltningen Malmö stad.

Betyg per ämne

Följande diagram visar andelen elever som nått målen per ämne eller ämnesgrupp över tid i Malmös kommunala skolor. Diagrammet visar att det finns skillnader i resultat mellan olika ämnen. Engelska, matematik samt svenska eller svenska som andraspråk är ämnen som eleverna måste vara godkända i för att få behörighet till gymnasiet. Andelen elever som klarat godkänt har, de två senaste läsåren, ökat i de flesta ämnen eller ämnesgrupper.

Diagram 11. Andel (%) elever som nått målen per ämne/ämnesgrupp årskurs 9 Malmö kommunala skolor läsåret 2015/16–2020/21



Källa: Grundskoleförvaltningen Malmö stad.

Not: Förkortningar för respektive ämne förklaras i bilaga 1.

Tabellen nedan visar betygsfördelningen per ämne i Malmös kommunala skolor. Uppgifterna baseras på de ämnen som ingått i respektive elevs utbildning. Störst andel elever har nått målen i svenska, bild och slöjd. I svenska som andraspråk är måluppfyllelsen lägst, men andelen godkända har ökat sedan föregående år från 67 till 76 procent. I de övriga ämnen som eleverna måste vara godkända i för att få behörighet till gymnasiet, engelska och matematik, är andelen godkända 90 respektive 87 procent. I tabellen framgår även att 88 procent av eleverna klarat godkänt av de elever som läst idrott och hälsa. För att klara godkänt betyg är ett kunskapskrav att eleven är simkunnig. Andelen simkunniga elever i årskurs 9 är 88 procent.

Tabell 3. Betygsfördelning per ämne årskurs 9 Malmö kommunala skolor läsåret 2020/21

Ämne	A	B	C	D	E	F	S
EN	22%	23%	19%	13%	12%	10%	1%
MA	12%	11%	17%	15%	31%	12%	1%
SV	17%	23%	26%	17%	13%	4%	1%
SVA	3%	7%	17%	19%	30%	24%	0%
BI	16%	16%	20%	16%	21%	10%	1%
FY	14%	14%	20%	15%	25%	11%	2%
KE	14%	14%	19%	16%	24%	11%	2%
TK	18%	18%	23%	15%	18%	6%	2%
GE	17%	16%	23%	13%	21%	9%	2%
HI	15%	17%	22%	14%	20%	11%	1%
RE	16%	16%	24%	14%	21%	8%	2%
SH	15%	15%	23%	14%	21%	10%	1%
BL	23%	20%	26%	16%	10%	3%	1%
HKK	20%	20%	24%	15%	14%	6%	2%
IDH	21%	22%	19%	15%	11%	11%	1%
MU	21%	19%	27%	15%	11%	5%	2%
SL	19%	20%	27%	16%	12%	3%	1%
ML	33%	20%	17%	11%	10%	1%	7%
M2	18%	18%	21%	15%	20%	7%	0%

Källa: Grundskoleförvaltningen Malmö stad.

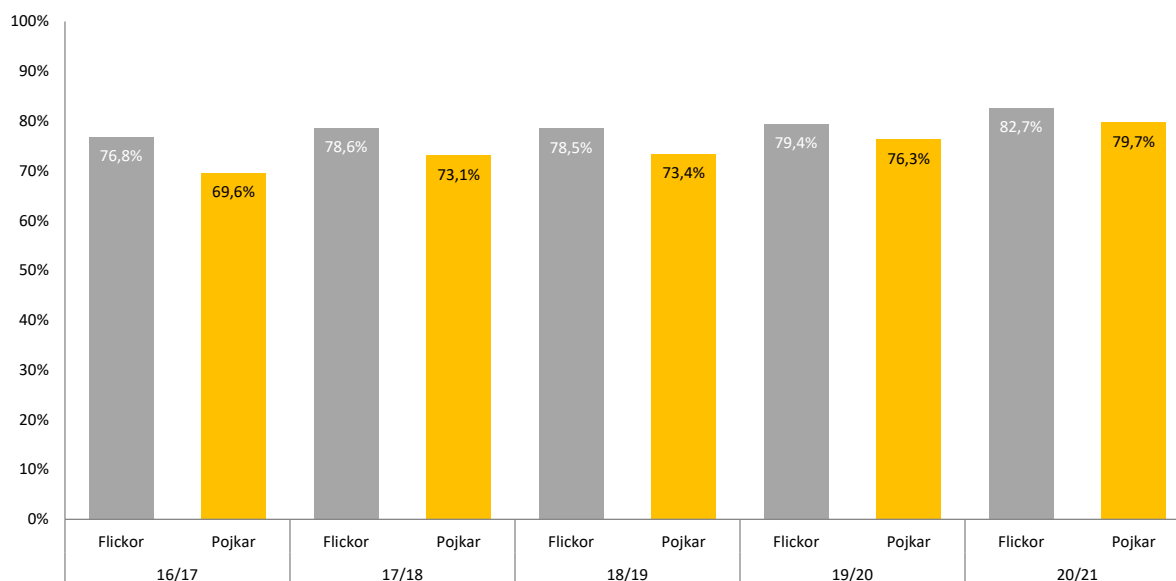
Not: Förkortningar för respektive ämne förklaras i bilaga 1. S betyder betyget streck (-).

Andelen elever i årskurs 9 som läser svenska som andraspråk har ökat över tid. 2009 läste 25 procent av eleverna ämnet istället för svenska. 2020 var motsvarande andel 38 procent, en andel som sjönk till 36 procent år 2021. 68 procent av eleverna i årskurs 9 i Malmös kommunala skolor har läst det valbara ämnet moderna språk. Av dem som läst moderna språk i år var det 92 procent som klarade godkänt, andelen är lika hög som förra året och på ungefär samma nivå i de tre stora moderna språken (90 procent i franska, 92 procent i spanska och 95 procent i tyska). Drygt hälften av eleverna läser spanska och ungefär lika många av övriga elever läser tyska och franska. Av eleverna i årskurs 9 i Malmös kommunala skolor har 36 procent läst det valbara ämnet modersmål, ungefär lika stor andel som förra året. Av dessa var det 92 procent som klarade godkänt, andelen har ökat med två procentenheter jämfört med förra året.

Skillnader mellan pojkar och flickor

Generellt har flickor bättre skolresultat än pojkar. Det gäller såväl i Malmö som i riket. Följande diagram visar andel gymnasiebehöriga elever per kön i årskurs 9 i Malmös kommunala skolor de senaste åren. Skillnaderna mellan flickors och pojkars resultat är tre procentenheter vilket är på ungefär samma nivå som föregående läsår.

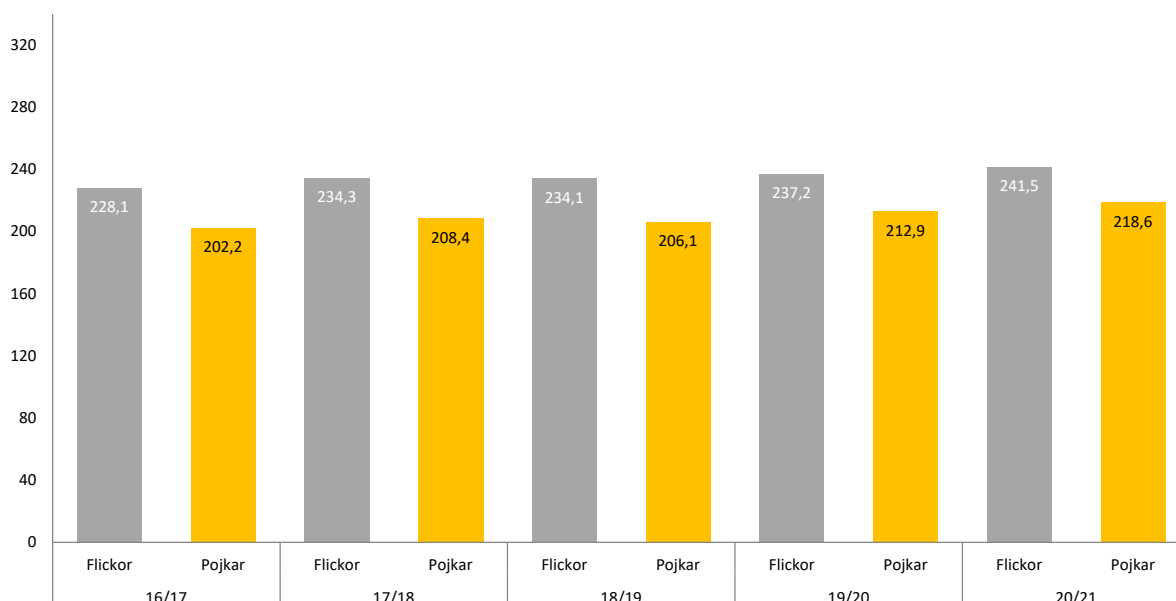
Diagram 12. Andel (%) elever behöriga till gymnasiet per kön i årskurs 9 Malmö kommunala skolor läsår 2016/17–2020/21



Källa: Skolverket.

Följande diagram visar utvecklingen av det genomsnittliga meritvärdet för flickor och pojkar över tid i årskurs 9 i Malmös kommunala skolor. Det genomsnittliga meritvärdet är högre bland flickor än bland pojkar. Skillnaden mellan flickors och pojkars resultat är 22,9 poäng vilket är en liten minskning jämfört med föregående år, och skillnaden har minskat de två senaste läsåren.

Diagram 13. Genomsnittligt meritvärde per kön i årskurs 9 Malmö kommunala skolor läsår 2016/17–2020/21

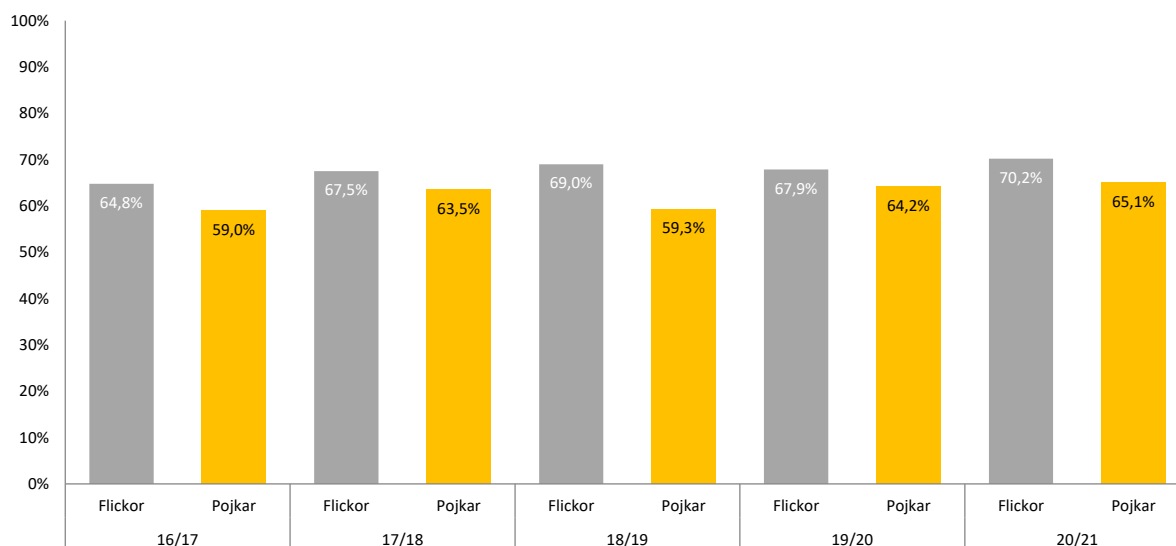


Källa: Skolverket.

Not: meritvärdet beräknas utifrån 17 ämnen. Det genomsnittliga meritvärdet beräknas för de elever som fått lägst betyget E i minst ett ämne. Elevernas sammanlagda poäng divideras med antal elever som fått lägst betyget E i minst ett ämne. Elever som saknar godkänt betyg i alla ämnen ingår ej.

Följande diagram visar utvecklingen av andelen flickor och pojkar som nått målen i alla ämnen över tid i årskurs 9 i Malmös kommunala skolor. Andelen är 5,1 procentenheter högre bland flickor än bland pojkar vilket innebär en något större skillnad jämfört med föregående läsår.

Diagram 14. Andel (%) elever som nått målen i alla ämnen per kön i årskurs 9 Malmö kommunala skolor läsår 2016/17–2020/21



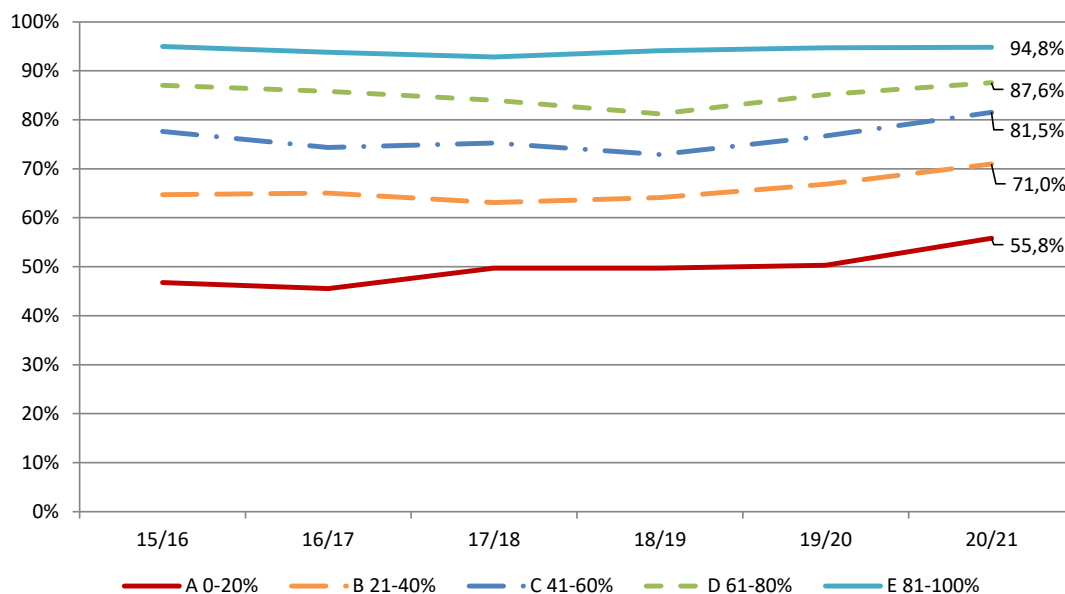
Källa: Skolverket.

En större andel av flickorna än pojkarna har godkänt per ämne utom i idrott och hälsa där en större andel pojkar nått godkänt, och i engelska där andelarna är lika stora mellan pojkar och flickor. I sju av 19 ämnen har minst tre procentenheter fler flickor än pojkar fått godkänt, vilket var fallet även förra läsåret.

Skillnader mellan skolor och elevgrupper

Följande diagram visar andel elever behöriga till gymnasiet per kvintil - dvs. genomsnittlig gymnasiebehörighet för den femtedel av skolorna med lägst andel behöriga (kvintil A), näst lägst andel behöriga (kvintil B), högst andel behöriga (kvintil E), näst högst andel behöriga (kvintil D) samt andel behöriga för mittengruppen (kvintil C). Uppgifterna avser Malmös kommunala skolor läsår 2015/16–2020/21. Det finns stora skillnader mellan olika skolor gällande andel gymnasiebehöriga elever. Jämfört med föregående år har andelen gymnasiebehöriga elever ökat i alla grupper av skolor utom i den med högst andel gymnasiebehöriga (kvintil E). Ökningen är störst på skolor med lägst andel behöriga elever (kvintil A). På skolor med lägre andel gymnasiebehöriga finns i regel en större andel nyanlända elever än på skolor med högre andel gymnasiebehöriga elever. Att gruppen nyanlända i Malmö stad fortsätter att minska, i synnerhet de med kort vistelsetid i landet, kan vara en av förklaringarna till uppgången i andelen gymnasiebehöriga elever på skolorna med lägst resultat.

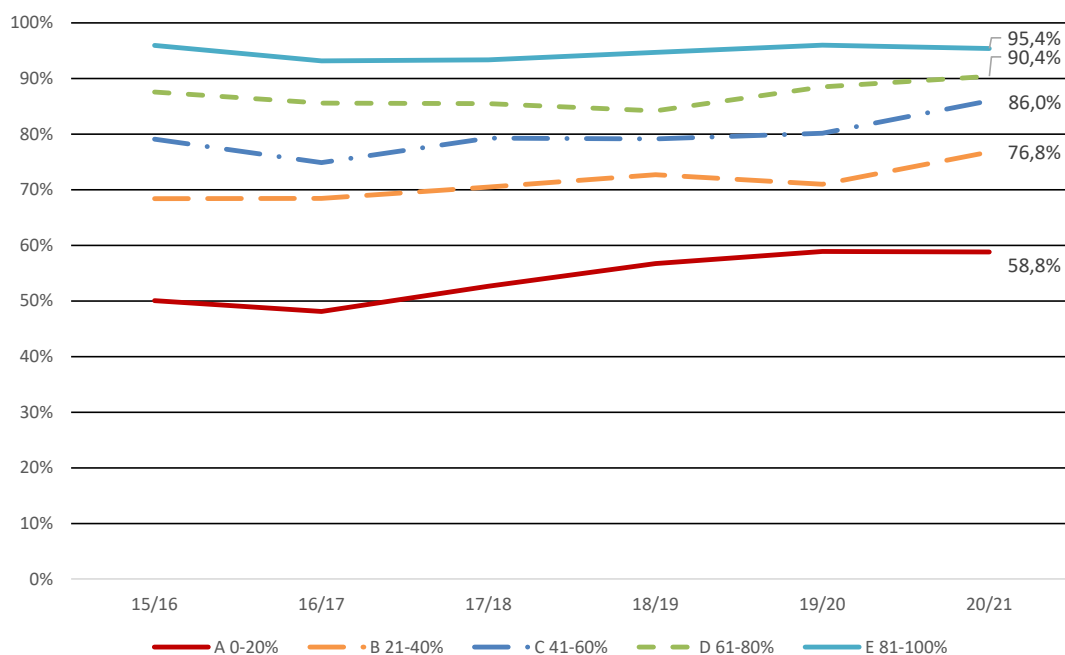
Diagram 15. Skillnader mellan skolor för andel (%) elever behöriga till gymnasiet årskurs 9 Malmö kommunala skolor läsåret 2015/16–2020/21



Källa: Grundskoleförvaltningen Malmö stad.

Som tidigare visats ökar resultaten efter sommarskolan. Så har det varit i alla de grupper av skolor som visas i diagrammet nedan. Någon större utjämning i andelen behöriga till gymnasiet i årskurs 9 mellan skolor med de högsta respektive lägsta resultaten har dock inte skett i år efter sommarskolan. Det skiljer cirka 37 procentenheter mellan skolor med högst respektive lägst andel behöriga efter sommarskolan. Motsvarande skillnad före sommarskola var 39 procentenheter.

Diagram 16. Skillnader mellan skolor för andel (%) elever behöriga till gymnasiet i årskurs 9, Malmö kommunala skolor läsåret 2015/16–2020/21 efter sommarskola

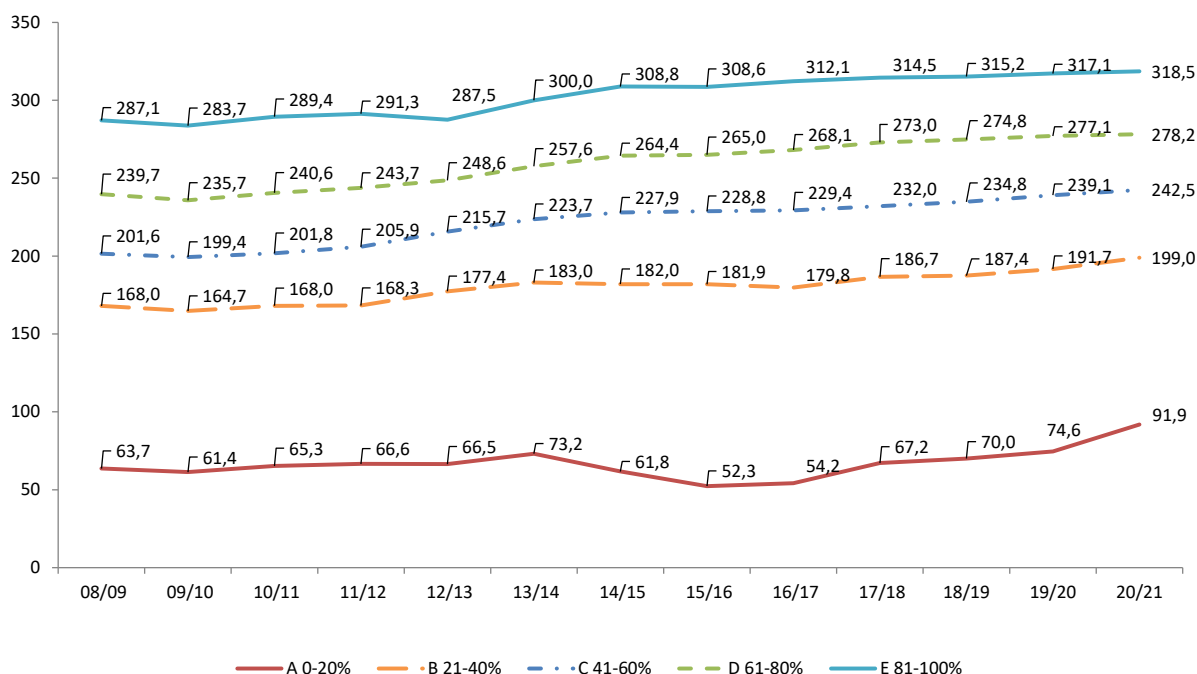


Källa: Grundskoleförvaltningen Malmö stad.

Nedanstående diagram visar genomsnittligt meritvärde redovisat per kvartil - dvs. genomsnittligt meritvärde för den femtedel av eleverna med lägst poäng (kvartil A), näst lägst poäng (kvartil B), högst poäng (kvartil E), näst högst poäng (kvartil D) samt poäng för mittengrupp (kvartil C). Vid beräkning av genomsnittligt meritvärde inkluderas i denna sammanställning elever som saknar betyg i alla ämnen, då syftet här är att visa på spridning mellan samtliga elevers resultat. Uppgifterna avser Malmös kommunala skolor.

Diagrammet visar att skillnaderna mellan Malmös hög- och lågpresterande elever är stor. Både de hög- och lågpresterande elevernas resultat har ökat de senaste åren. Förbättringen i de mest lågpresterande elevernas resultat (kvartil A) har varit särskilt stark mellan 2019/20 och 2020/21. Att gruppen nyanlända i Malmö stad fortsätter att minska, i synnerhet de med kort vistelsetid i landet, kan vara en av förklaringarna till uppgången i andelen gymnasiebehöriga elever i denna kvartil.

Diagram 17. Genomsnittligt meritvärde per kvartil (elevgrupp) årskurs 9 Malmös kommunala skolor läsåret 2008/09–2020/21



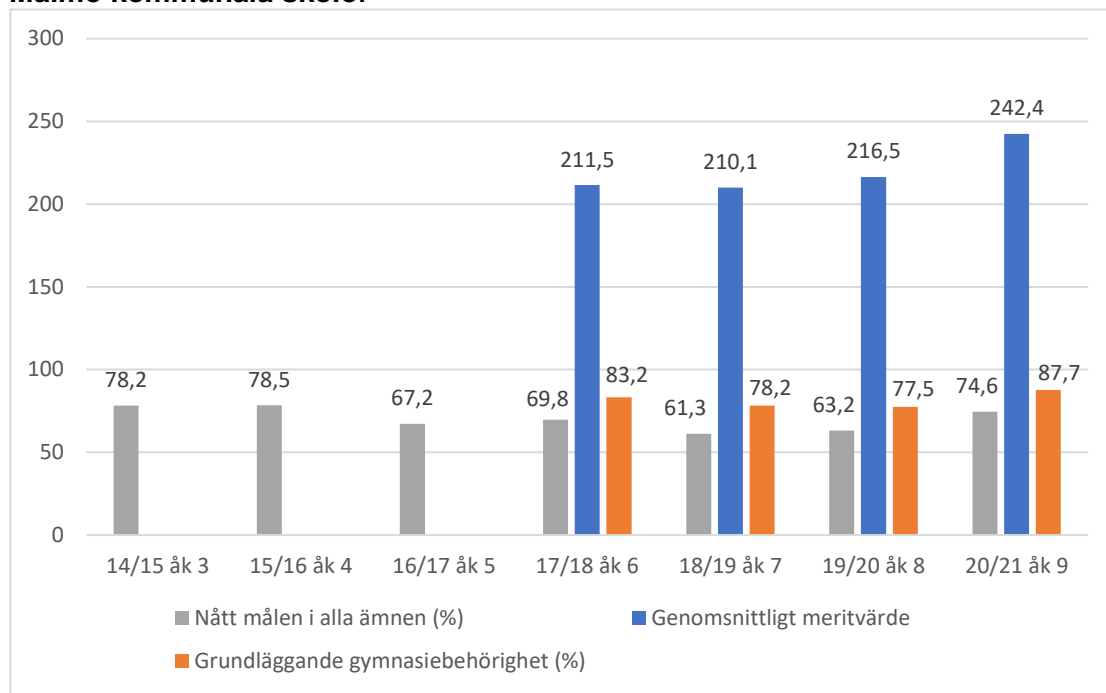
Källa: Grundskoleförvaltningen Malmö stad.

Not: Uppgifterna inkluderar elever som saknar betyg i alla ämnen.

Elevernas resultatutveckling över tid

För de elever som avslutade årskurs 9 läsåret 20/21 finns det, förutom deras betygsresultat från tidigare år, även uppgift om vilken skola de gått i sedan årskurs 3, förutsatt att de gått i Malmös kommunala skolor. I följande diagram visas utvecklingen per betygsmått från årskurs 3 till 9 (nått målen i alla ämnen) och från årskurs 6 till 9 (genomsnittligt meritvärde och grundläggande gymnasiebehörighet) för årets avgångselever som gått i kommunal skola i Malmö sedan årskurs 3 eller tidigare. Diagrammet visar på en tydligt högre måluppfyllelse än för samtliga avgångselever i årskurs 9.

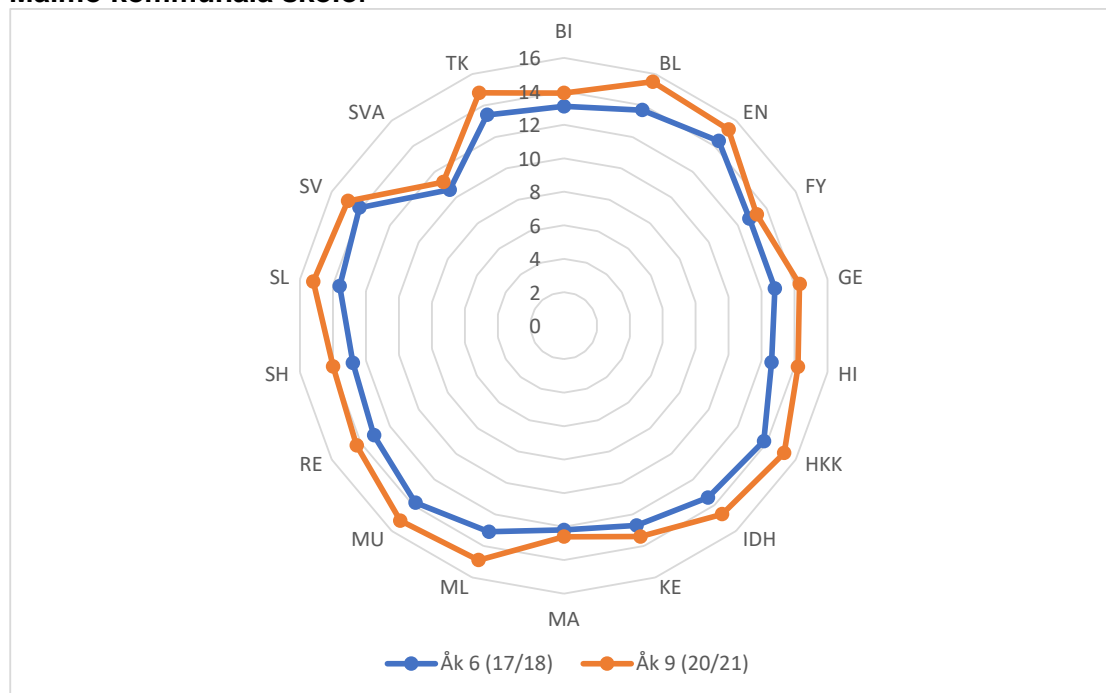
Diagram 18. Resultatutveckling från årskurs 3 till 9 för avgångseleverna läsår 2020/21 Malmö kommunala skolor



Källa: Grundskoleförvaltningen Malmö stad.

När betygsutvecklingen för alla ämnen jämförs mellan årskurs 6 och 9 bland elever som gått i kommunal skola i Malmö sedan årskurs 3 eller tidigare, framgår att elevernas poängsnitt är högre i årskurs 9 än i årskurs 6 i alla ämnen.

Diagram 19. Genomsnittlig betygspoäng per ämne i årskurs 6 och årskurs 9 för avgångseleverna läsår 2020/21 som gått i kommunal skola i Malmö sedan minst årskurs 3 Malmö kommunala skolor



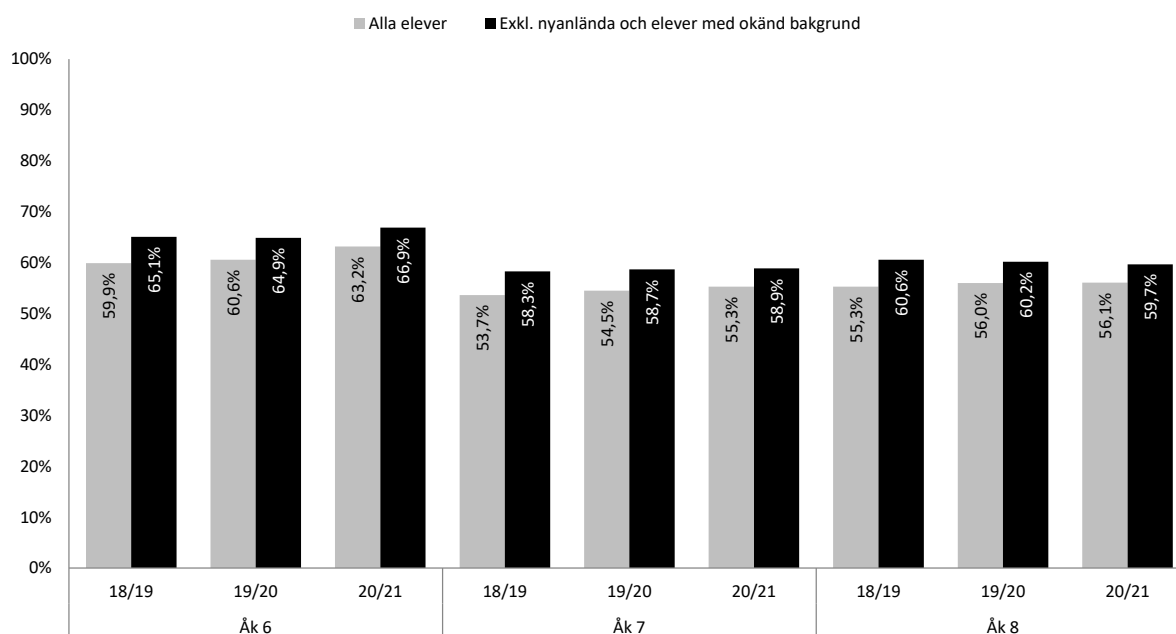
Källa: Grundskoleförvaltningen Malmö stad.

Betygsresultat årskurs 6–8

Betyg i grundskolan sätts enligt en nationell betygsskala med sex steg. Betygsstegen ges beteckningarna A, B, C, D, E och F där A-E står för godkänt och F står för ej godkänt. Betyget ska uttrycka i vilken mån en elev har uppnått de kunskapskrav som finns för varje ämne. Om det saknas underlag för bedömning av en elevs kunskaper i ett ämne, på grund av att eleven varit frånvarande, ska betyg inte sättas i ämnet. Detta markeras med ett streck (-) i betygskatalogen.

Eftersom eleverna i årskurs 6, 7 och 8 inte läser alla ämnen i varje årskurs kan det vara missvisande att använda betygsmåtten meritvärde och gymnasiebehörighet för att redovisa betygsresultaten. Fokus i denna rapport är därför betygsresultaten på ämnesnivå samt andelen elever som nått målen i alla ämnen (som ingått i deras utbildning). Följande diagram visar andel elever som nått målen i alla ämnen i årskurs 6–8 i Malmös kommunala skolor läsåret 2018/19–2020/21. Resultaten redovisas inklusive och exklusive nyanlända samt elever med okänd bakgrund. Då nyanlända och elever med okänd bakgrund exkluderas är andelen elever som nått målen i alla ämnen större än då nyanlända och elever med okänd bakgrund inkluderas. Det är relativt små skillnader i andelen elever som nått målen i alla ämnen under perioden. Som mest ökade andelen med tre procentenheter i årskurs 6 mellan 2018/19–2020/21.

Diagram 20. Andel (%) elever som nått målen i alla ämnen årskurs 6–8 Malmö kommunala skolor läsåret 2018/19–2020/21



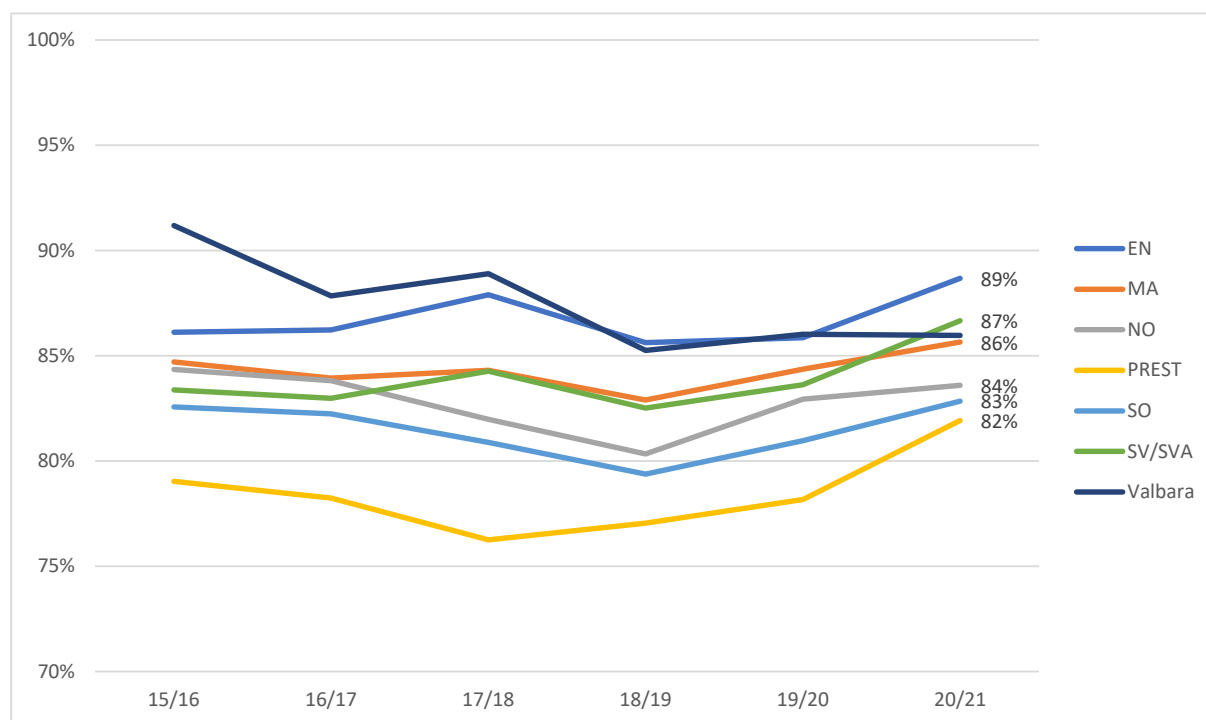
Källa: Grundskoleförvaltningen Malmö stad.

Andelen som nått målen i alla ämnen är större bland flickor än bland pojkar i alla de årskurser och för alla de läsår som visas i diagrammet ovan. Resultatskillnaden mellan pojkar och flickor för läsåret 20/21 minskar med årskurserna; i årskurs 6 var skillnaden 8,7 procentenheter, i årskurs 7 var den 4,4 procentenheter och i årskurs 8 var den 1,5 procentenheter. Det finns också mycket stora skillnader mellan skolor vad gäller andel av eleverna som nått målen i alla ämnen. Läsåret 20/21 skiljde det 83 procentenheter mellan den skolan med högst och den skola med lägst andel elever som nått målen i alla ämnen i årskurs 6, i årskurs 7 skiljde det 76 procentenheter och i årskurs 8 skiljde det 84 procentenheter. I årskurs 7 har skillnaden mellan skolan med högst respektive lägst andel elever som nått målen i alla ämnen minskat jämfört med förra året, i årskurs 6 och 8 är den relativt oförändrad.

Måluppfyllelse årskurs 6

Följande diagram visar andel elever som nått målen per ämne eller ämnesgrupp över tid i Malmös kommunala skolor. Diagrammet visar att andelen som nått målen har ökat sedan föregående läsår inom varje ämne/ämnesgrupp utom i de valbara ämnena, och att det finns skillnader i resultat mellan ämnen och mellan ämnesgrupper.

Diagram 21. Andel (%) elever som nått målen per ämne/ämnesgrupp årskurs 6 Malmö kommunala skolor läsår 2015/16–2020/21



Källa: Grundskoleförvaltningen Malmö stad.

Not: Förkortningar för respektive ämnesgrupp förklaras i bilaga 1.

En större andel flickor än pojkar når målen i samtliga ämnen och ämnesgrupper. Störst skillnad är det i svenska/svenska som andraspråk samt i de samhälls- och naturorienterande ämnena (9 procentenheter) medan skillnaden är minst i de praktisk-estetiska ämnena (1,5 procentenheter).

Tabellen nedan visar betygsfördelningen per ämne. Uppgifterna baseras på de ämnen som ingått i respektive elevs utbildning. Måluppfyllelsen är mellan 82 och 96 procent i alla ämnen utom i svenska som andraspråk där måluppfyllelsen är 71 procent. Störst andel elever har nått målen i bild, slöjd och hem- och konsumentkunskap. I tabellen framgår även att 87 procent av eleverna klarat godkänt av de elever som läst idrott och hälsa. För att klara godkänt betyg är ett kunskapskrav att eleven är simkunnig. Andelen simkunniga elever i årskurs 6 är 75 procent.

Tabell 4. Betygsfördelning per ämne årskurs 6 Malmö kommunala skolor läsåret 2020/21

Ämne	A	B	C	D	E	F	S
EN	21%	20%	21%	13%	13%	11%	1%
MA	13%	12%	19%	18%	23%	14%	1%
SV	12%	20%	27%	19%	17%	5%	1%
SVA	1%	6%	13%	19%	32%	28%	1%
BI	10%	12%	24%	16%	27%	10%	1%
FY	10%	12%	23%	17%	27%	10%	1%
KE	8%	13%	22%	17%	27%	11%	1%
TK	8%	14%	27%	19%	25%	7%	1%
GE	9%	13%	23%	17%	25%	11%	1%
HI	9%	13%	23%	17%	25%	11%	1%
RE	10%	12%	25%	18%	27%	8%	1%
SH	9%	13%	24%	18%	25%	10%	1%
BL	11%	16%	28%	20%	20%	4%	1%
HKK	11%	19%	29%	19%	18%	3%	1%
IDH	14%	20%	24%	17%	13%	12%	1%
MU	11%	15%	27%	19%	22%	5%	1%
SL	7%	14%	28%	26%	21%	3%	1%
ML	8%	16%	23%	18%	17%	5%	13%
M2	17%	16%	22%	18%	18%	8%	1%

Källa: Grundskoleförvaltningen Malmö stad.

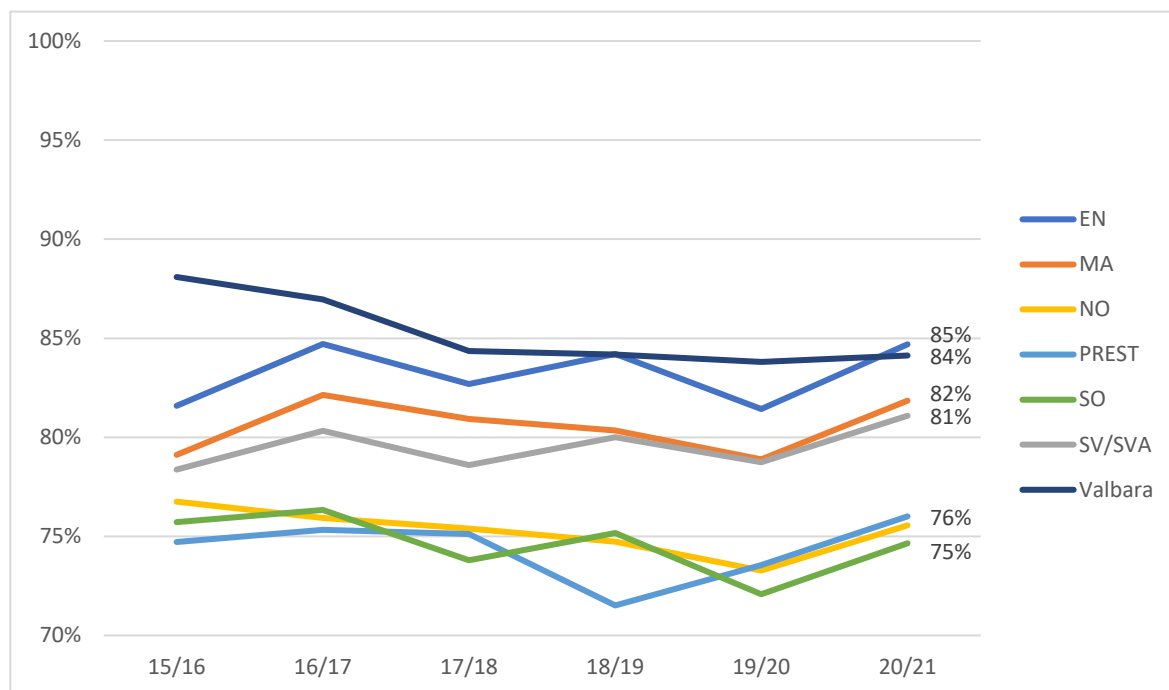
Not: Förkortningar för respektive ämne förklaras i bilaga 1. S betyder betyget streck (-).

I samtliga ämnen utom idrott och hälsa når en större andel av flickorna målen än pojkarna. Störst skillnad är det i svenska som andraspråk och modersmål där andelen flickor som når målen är 16 respektive 9 procentenheter större än andelen pojkar som når målen.

Måluppfyllelse årskurs 7

Följande diagram visar andel elever som nått målen per ämne eller ämnesgrupp över tid i Malmös kommunala skolor. Diagrammet visar att måluppfyllelsen har ökat jämfört med föregående år i alla ämnen och ämnesgrupper och att det finns skillnader i resultat mellan ämnen och mellan ämnesgrupper.

Diagram 22. Andel (%) elever som nått målen per ämne/ämnesgrupp årskurs 7 Malmö kommunala skolor läsåret 2015/16–2020/21



Källa: Grundskoleförvaltningen Malmö stad.

Not: Förkortningar för respektive ämnesgrupp förklaras i bilaga 1.

En större andel flickor än pojkar når målen i natur-, samhällsorienterade- och valbara ämnen samt i svenska/svenska som andraspråk. Störst skillnad är det i svenska/svenska som andraspråk, där andelen flickor som når målen är nio procentenheter större än andelen pojkar. Skillnaden har ökat med cirka tre procentenheter sedan förra läsåret. I engelska, matematik och praktisk-estetiska ämnen når pojkar och flickor målen i ungefär samma utsträckning.

Tabellen nedan visar betygsfördelningen per ämne. Uppgifterna baseras på de ämnen som ingått i respektive elevs utbildning. Måluppfyllelsen är mellan 82 och 95 procent i alla ämnen utom i svenska som andraspråk där måluppfyllelsen är 65 procent. Störst andel elever har nått målen i bild. I tabellen framgår även att 84 procent av de elever som läst idrott och hälsa klarat godkänt. För att klara godkänt betyg är ett kunskapskrav att eleven är simkunnig. Andelen simkunniga elever i årskurs 7 är 78 procent.

Tabell 5. Betygsfördelning per ämne årskurs 7 Malmö kommunala skolor läsåret 2020/21

Ämne	A	B	C	D	E	F	S
EN	10%	17%	25%	17%	16%	15%	1%
MA	7%	11%	18%	17%	29%	18%	0%
SV	5%	12%	25%	24%	24%	9%	1%
SVA	1%	3%	13%	17%	32%	34%	1%
BI	5%	10%	19%	20%	33%	12%	1%
FY	5%	10%	18%	20%	31%	15%	2%
KE	5%	10%	19%	21%	29%	14%	2%
TK	5%	10%	22%	24%	27%	11%	1%
GE	6%	8%	22%	17%	32%	14%	1%
HI	5%	9%	20%	16%	33%	14%	2%
RE	6%	10%	22%	17%	32%	12%	2%
SH	6%	10%	22%	17%	32%	12%	2%
BL	4%	12%	31%	28%	19%	4%	1%
HKK	9%	16%	26%	21%	21%	5%	1%
IDH	8%	14%	24%	21%	17%	15%	1%
MU	7%	13%	28%	21%	22%	8%	1%
SL	3%	10%	30%	28%	22%	5%	1%
ML	10%	16%	24%	17%	15%	5%	13%
M2	11%	16%	22%	18%	22%	10%	1%

Källa: Grundskoleförvaltningen Malmö stad

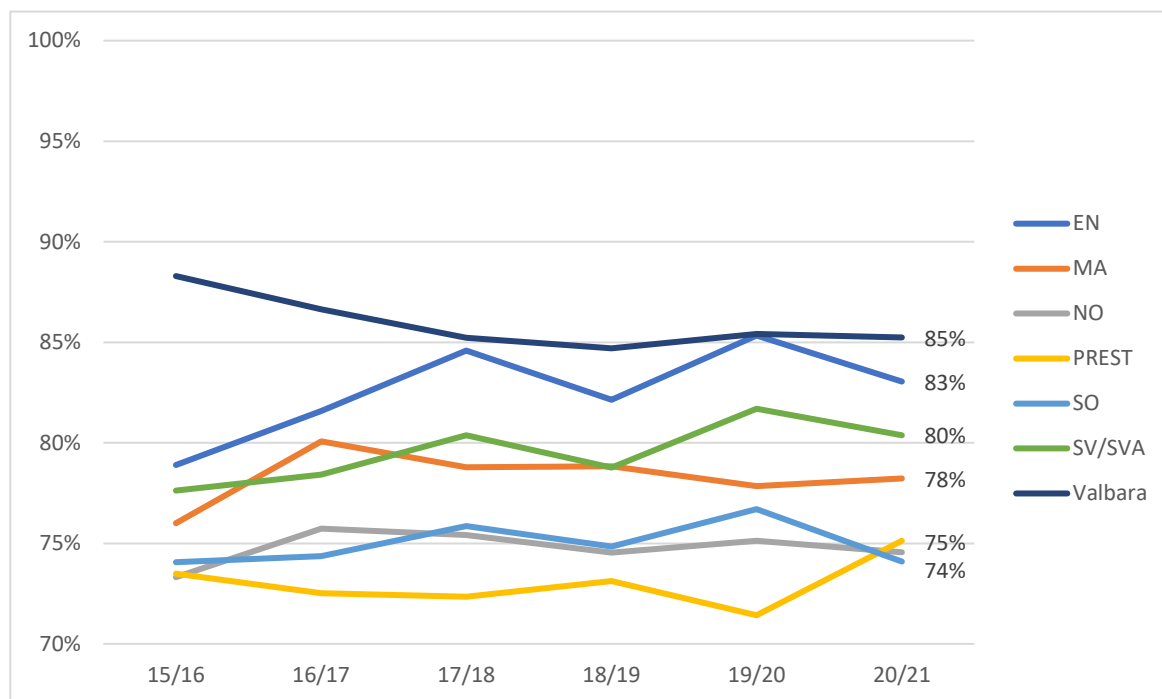
Not: Bokstavsförkortningarna för respektive ämne är förklarade i bilaga 1. S betyder betyget streck (-).

I de flesta ämnen når flickorna målen i större utsträckning än pojkar, störst är skillnaden i svenska som andraspråk (12 procentenheter) och modersmål (10 procentenheter). I matematik når pojkarna i lika hög utsträckning målen som flickorna. Liksom tidigare år är det en större andel av pojkarna som når målen i idrott och hälsa.

Måluppfyllelse årskurs 8

Följande diagram visar andelen elever i årskurs 8 som nått målen per ämne eller ämnesgrupp över tid i Malmös kommunala skolor. Diagrammet visar att måluppfyllelsen i jämförelse med föregående läsåret har ökat i praktisk-estetiska ämnen, men minskat i engelska, svenska/svenska som andraspråk och samhällsorienterande ämnen samt varit mer eller mindre oförändrad i övriga ämnen.

Diagram 23. Andel (%) elever som nått målen per ämne/ämnesgrupp årskurs 8 Malmö kommunala skolor läsåret 2015/16–2020/21



Källa: Grundskoleförvaltningen Malmö stad.

Not: Förkortningar för respektive ämne förklaras i bilaga 1.

En större andel flickor än pojkar når målen i de natur- och samhällsorienterande ämnena, valbara ämnen och svenska/svenska som andraspråk. Störst skillnad mellan flickor och pojkar är det i svenska/svenska som andraspråk (sex procentenheter). Pojkarnas måluppfyllelse jämfört med flickornas är lika hög eller marginellt högre i engelska, matematik och praktisk-estetiska ämnena.

Tabellen nedan visar betygsfördelningen per ämne. Uppgifterna baseras på de ämnen som ingått i respektive elevs utbildning. Måluppfyllelsen är mellan 81 och 93 procent i alla ämnen utom i svenska som andraspråk där måluppfyllelsen är 63 procent och i matematik där den är 78 procent. Störst andel elever har nått målen i bild och slöjd. I tabellen framgår även att 82 procent av eleverna klarat godkänt av de elever som läst idrott och hälsa. För att klara godkänt betyg är ett kunskapskrav att eleven är simkunnig. Andelen simkunniga elever i årskurs 8 är 80,5 procent.

Tabell 6. Betygsfördelning per ämne årskurs 8 Malmö kommunala skolor läsåret 2020/21

Ämne	A	B	C	D	E	F	S
EN	12%	17%	24%	14%	16%	16%	1%
MA	9%	11%	16%	15%	27%	20%	1%
SV	6%	16%	26%	21%	21%	9%	1%
SVA	1%	6%	10%	17%	29%	36%	1%
BI	10%	14%	19%	16%	25%	15%	2%
FY	7%	13%	19%	18%	25%	17%	2%
KE	9%	11%	20%	17%	26%	17%	2%
TK	9%	15%	23%	17%	23%	11%	2%
GE	7%	12%	21%	18%	25%	15%	1%
HI	7%	12%	21%	17%	24%	17%	2%
RE	8%	11%	22%	18%	26%	14%	1%
SH	8%	11%	22%	16%	25%	17%	1%
BL	8%	17%	28%	22%	18%	5%	3%
HKK	4%	14%	26%	24%	22%	8%	2%
IDH	12%	17%	20%	19%	13%	16%	2%
MU	8%	15%	27%	22%	18%	7%	2%
SL	6%	14%	29%	25%	19%	5%	2%
ML	13%	22%	21%	15%	13%	3%	13%
M2	13%	17%	23%	16%	20%	10%	1%

Källa: Grundskoleförvaltningen Malmö stad.

Not: Bokstavsförkortningarna för respektive ämne är förklarade i bilaga 1. S betyder betyget streck (-).

I alla ämnen utom idrott och hälsa, matematik och engelska når flickorna målen i större utsträckning än pojkar, men i flera ämnen är denna skillnad inte stor. Störst är skillnaden i svenska som andraspråk (nio procentenheter).

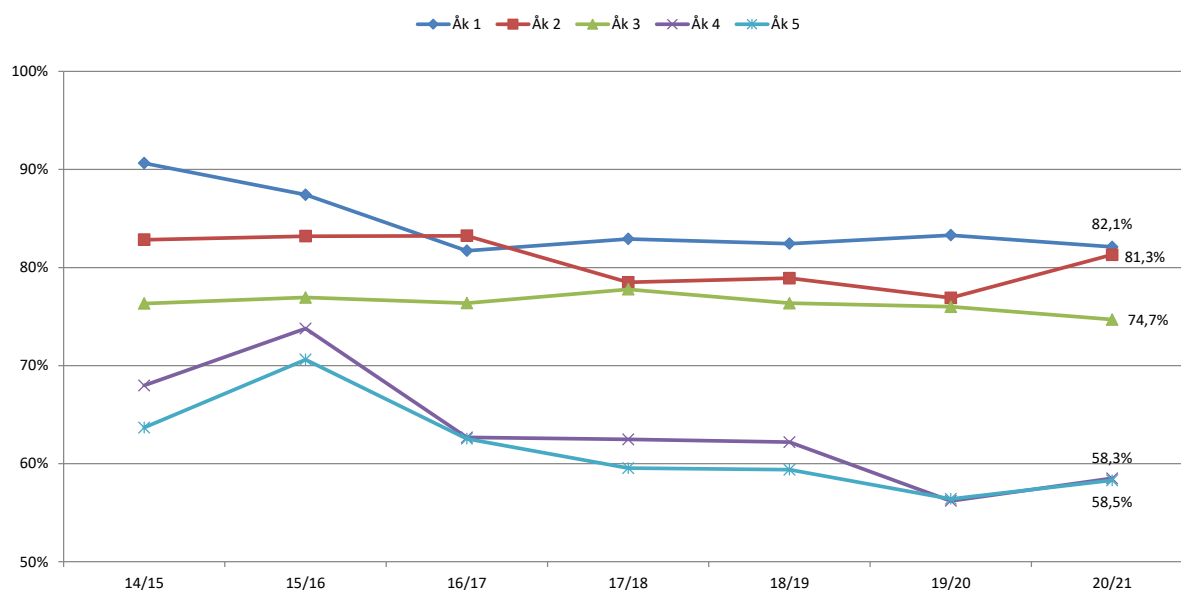
Måluppfyllelse årskurs 1–5

Våren 2021 genomfördes den årliga måluppfyllelseundersökningen av samtliga elever i årskurs 1–5 i Malmös kommunala skolor. Genom undersökningen följs elevernas kunskapsresultat i skolans ämnen upp regelbundet på kommunövergripande nivå.

Undersökningen omfattar i årskurs 1–3 de tio ämnen där det i årskurs 3 finns kunskapsmål – matematik, svenska, svenska som andraspråk, biologi, fysik, geografi, historia, kemi, religion och samhällskunskap. I årskurs 4–5 omfattar undersökningen åtta ytterligare ämnen – bild, engelska, hem- och konsumentkunskap, idrott och hälsa, modersmål, musik, slöjd samt teknik – där det finns kunskapsmål för årskurs 6.

I diagrammet nedan visas andelen elever som nått målen för undervisningen i alla ämnen som eleverna läst per årskurs och över tid. Måluppfyllelsen är högre för de lägre årskurserna jämfört med måluppfyllelsen i årskurs 4 och 5. Efter flera års nedgång i årskurs 4 och 5 är måluppfyllelsen högre än föregående läsår i båda årskurserna. I årskurs 1 och 3 är måluppfyllelsen lägre än föregående läsår, medan andelen i årskurs 2 är högre.

Diagram 24. Andel (%) elever som nått målen i alla ämnen årskurs 1–5 Malmö kommunala skolor läsåret 2014/15–2020/21



Källa: Grundskoleförvaltningen Malmö stad.

I tabellen nedan visas andelen elever som nått målen för undervisningen per ämne och årskurs. Resultaten avser liksom tidigare kommunala skolor. Andelen elever i kommunen som bedömts nå målen för undervisningen i årskurs 1–3 är relativt hög i alla ämnen utom i matematik i årskurs 2–3 och svenska som andraspråk där måluppfyllelsen är lägre. I årskurs 4–5 är andelen elever som nått målen mellan 83 och 96 procent i alla ämnena förutom i modersmål och svenska som andraspråk där måluppfyllelsen är lägre. Andelen elever som uppnått målen för undervisningen är lägre i årskurs 4–5 än i årskurs 1–3. Måluppfyllelsen i matematik och svenska/svenska som andraspråk i årskurs 4–5 är dock ungefär lika hög som i årskurs 3.

Tabell 7. Andel (%) elever som nått målen per ämne årskurs 1–5 Malmö kommunala skolor läsåret 2020/21

Ämnen	Åk 1	Åk 2	Åk 3	Åk 4	Åk 5
EN				86,2%	85,4%
MA	88,5%	88,3%	82,3%	83,5%	82,4%
SV	95,4%	94,0%	91,7%	89,6%	91,3%
SVA	69,3%	70,4%	61,8%	62,1%	61,7%
BI	92,4%	91,8%	90,6%	84,5%	85,5%
FY	92,4%	91,8%	90,6%	86,0%	86,2%
KE	92,4%	91,7%	90,6%	85,3%	87,0%
TK				92,3%	91,2%
GE	92,7%	91,5%	90,9%	83,5%	85,4%
HI	92,7%	91,5%	90,9%	85,9%	85,2%
RE	92,7%	91,5%	90,9%	87,0%	87,2%
SH	92,8%	91,5%	90,8%	85,9%	85,6%
BL				95,3%	95,0%
HKK				92,4%	93,8%
IDH				93,1%	89,3%
MU				93,6%	91,7%
SL				95,7%	93,9%
ML				77,2%	75,7%

Källa: Grundskoleförvaltningen Malmö stad.

Not: Tomma fält betyder att eleverna i den årskursen inte har kunskapsmål i ämnet. Underlaget är exklusive elever som inte haft undervisning i ämnet.

Andelen flickor som nått målen i alla ämnen är större än andelen pojkar som nått målen i alla ämnen. Skillnaden mellan flickor och pojkar är större i årskurs 4 och 5 än i de lägre årskurserna. Det varierar mellan skolor hur stor andel av eleverna som nått målen i alla ämnen i de olika årskurserna.

Nästa tabell visar andel elever som nått målen i matematik, svenska, svenska som andraspråk och engelska läsåret 2015/16–2020/21. Måluppfyllelsen i dessa ämnen har varierat lite mellan åren men generellt har inga större förändringar skett i någon av årskurserna.

Tabell 8. Andel (%) elever som nått målen i engelska, matematik, svenska och svenska som andraspråk årskurs 1–5 Malmö kommunala skolor läsåret 2015/16–2020/21

Årskurs	Läsår	Matematik	Svenska	Svenska som andraspråk	Engelska
Åk 5	20/21	82,4%	91,3%	61,7%	85,4%
	19/20	81,8%	90,1%	63,0%	82,8%
	18/19	83,2%	90,0%	59,0%	82,4%
	17/18	82,3%	91,0%	59,9%	82,4%
	16/17	82,6%	90,5%	61,7%	84,1%
	15/16	82,4%	93,6%	60,4%	94,8%
Åk 4	20/21	83,5%	89,6%	62,1%	86,2%
	19/20	83,3%	90,6%	58,9%	84,0%
	18/19	82,7%	90,8%	60,7%	85,9%
	17/18	85,3%	90,3%	62,8%	84,5%
	16/17	84,7%	91,6%	58,2%	85,0%
	15/16	84,0%	91,3%	59,9%	96,0%
Åk 3	20/21	82,3%	91,7%	61,8%	
	19/20	83,6%	90,3%	65,3%	
	18/19	83,4%	91,7%	65,5%	
	17/18	85,7%	91,8%	62,7%	
	16/17	84,5%	92,5%	64,3%	
	15/16	83,9%	92,6%	65,1%	
Åk 2	20/21	88,3%	94,0%	70,4%	
	19/20	85,1%	91,7%	63,2%	
	18/19	87,6%	91,6%	71,4%	
	17/18	87,1%	93,3%	63,7%	
	16/17	90,4%	94,6%	70,1%	
	15/16	89,5%	93,6%	71,8%	
Åk 1	20/21	88,5%	95,4%	69,3%	
	19/20	90,1%	94,5%	70,7%	
	18/19	88,9%	93,4%	70,5%	
	17/18	90,5%	94,9%	72,6%	
	16/17	90,2%	93,9%	69,8%	
	15/16	93,2%	96,0%	78,0%	

Källa: Grundskoleförvaltningen Malmö stad.

Not: Tomma fält betyder att eleverna i den årskursen inte har kunskapsmål i ämnet. Underlaget är exklusive elever som inte haft undervisning i ämnet.

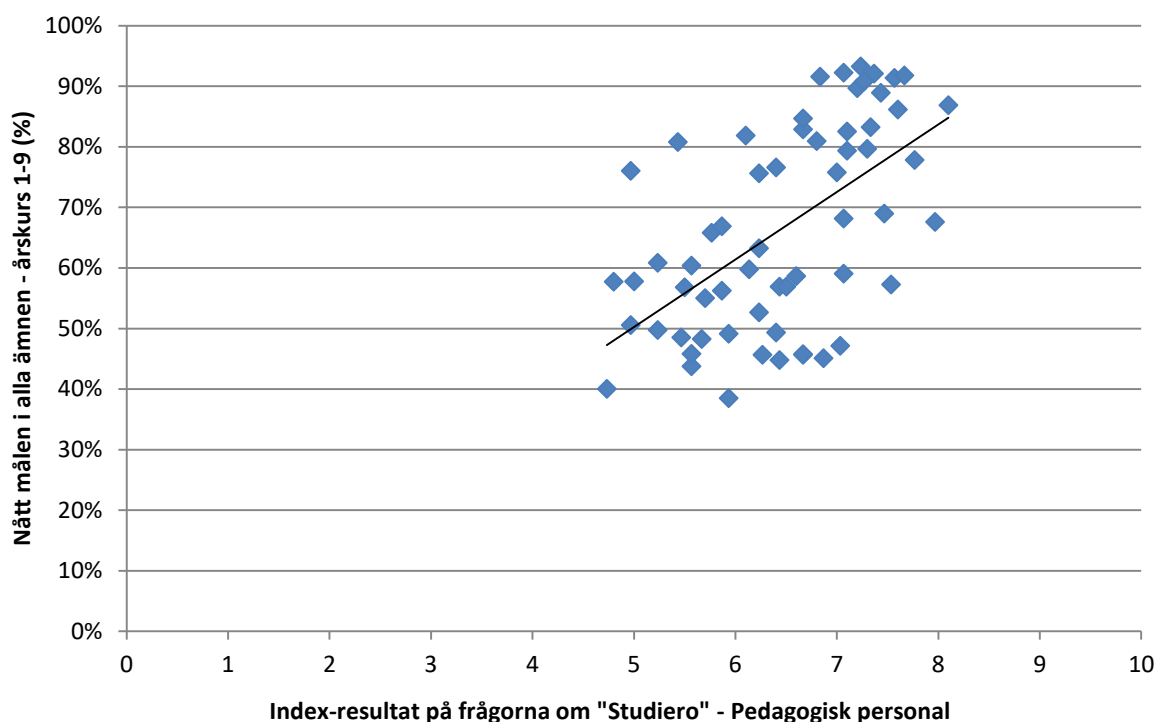
I samband med måluppfyllelseundersökningen uppgav även skolorna om eleverna uppnått kunskapskraven för godtagbara kunskaper i läsförståelse i slutet av årskurs 1. 86 procent av eleverna hade godtagbara kunskaper i läsförståelse och på fem skolor hade alla elever godtagbara kunskaper. På de flesta andra skolor var andelen elever med godtagbara kunskaper i läsförståelse mellan 70 och 99 procent. På åtta skolor var andelen mellan 50 och 69 procent. För de allra flesta elever samstämmer måluppfyllelsen i svenska/svenska som andraspråk väl med elevernas kunskaper vad gäller läsförståelse. Ett trettiotal elever har nått kunskaperna i läsförståelse men inte nått målet i svenska eller svenska som andraspråk, de flesta som inte når målen läser svenska som andraspråk.

Kunskapsresultat i relation till enkätresultat om grundskolan

Inte heller läsåret 2020/2021 har nationella prov genomförts på grund av covid-19. Därmed är det inte möjligt i år heller att väga in dessa resultat i sambandsanalyserna mellan kunskapsresultat och enkätresultat. Detta läsår har inga elevenkäter om grundskolan genomförts av grundskoleförvaltningen på grund av att Skolinspektionen istället genomfört sina skolenkätundersökningar i Malmö stads grundskolor. I detta kapitel redovisas därför för läsåret 2020/21 en sambandsanalys mellan andelen elever som nått målen i alla ämnen totalt per skola respektive årskurs 5 per skola respektive årskurs 9 per skola mot relevanta enkätresultat för olika målgrupper från Skolinspektionens enkätundersökningar.²

Analysen visar på ett visst generellt positivt samband när det gäller skolornas måluppfyllelse och den pedagogiska personalens upplevelse om hur det ser ut på skolan när det gäller huvudfrågeområden som Studiero, Trygghet och Grundläggande värden på skolan. När det gäller vårdnadshavarna i grundskolan är sambanden tydligast när det gäller frågorna som handlar om Anpassning efter elevens behov, Trygghet och Övergripande nöjdhet. När det gäller eleverna i årskurs 5 respektive 9 är sambanden inte lika tydliga men även här finns ett samband när det gäller frågorna om Övergripande nöjdhet. Ett samband mellan nått målen i alla ämnen och skolornas resultat kring Grundläggande värden i årskurs 5 har även noterats.

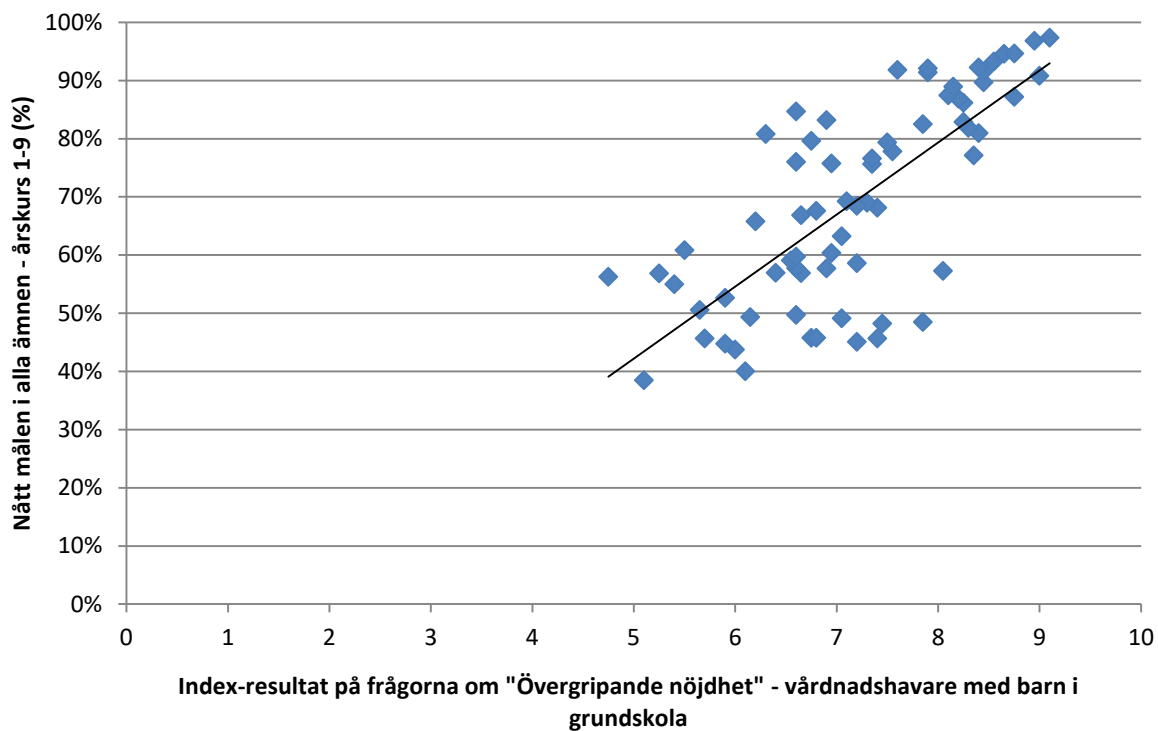
Diagram 25. Kunskapsresultat i relation till index-resultat på frågorna om "Studiero" – pedagogisk personal läsår 2020/21



Källa: Grundskoleförvaltningen Malmö stad och Skolinspektionen.

² Underlaget för måttet "Nått målen i alla ämnen" är måluppfyllelseundersökningen i årskurs 1–5 och betygen i årskurs 6–9. Med enkätresultat avses index-värden (vilket är en slags medelvärdespoäng Skolinspektionen använder där olika svar graderas med poäng, från väldigt negativa till väldigt positiva (0p, 3.34p, 6.67p och 10p).

Diagram 26. Kunskapsresultat i relation till index-resultat på frågorna "Övergripande nöjdhet" – vårdnadshavare med barn i grundskola läsåret 2020/21



Källa: Grundskoleförvaltningen Malmö stad och Skolinspektionen.

Grundsärskolan

Grundsärskolan är ett alternativ till grundskolan för elever som inte bedöms kunna nå upp till grundskolans kunskapskrav därför att de har en intellektuell funktionsnedsättning. Utbildningen ska anpassas efter varje elevs förutsättningar och består av nio årskurser. Utbildningen ska bland annat ge kunskaper och värden, bidra till personlig utveckling, social gemenskap och ge en god grund för ett aktivt deltagande i samhället. Inom grundsärskolan kan elever som inte kan tillgodogöra sig hela eller delar av utbildningen i ämnen läsa ämnesområden. Ämnesområdena är estetisk verksamhet, kommunikation, motorik, vardagsaktiviteter samt verklighetsuppfattning. Elever kan kombinera att läsa ämnen och ämnesområden. Elever kan också gå i en grundskoleklass men läsa enligt grundsärskolans läroplan (integrerade särskoleelever). I grundsärskolan ges betyg i årskurs 6–9 i alla ämnen om en elev eller elevens vårdnadshavare begär det. I de fall betyg sätts gäller samma regler för bedömning och betygssättning som för grundskolan bortsett från att betyget F inte används i grundsärskolan.

Följande tabell visar antal elever i Malmös kommunala grundsärskolor läsåren 2014/15–2020/21 samt andel elever som läser ämnesområden (träningsskola) och andel elever integrerade i grundskolan.

Tabell 9. Elever i grundsärskolan Malmö kommunala skolor läsåret 14/15–20/21

	14/15	15/16	16/17	17/18	18/19	19/20	20/21
Antal elever	276	264	270	298	311	369	425
Andel elever i träningsskola	49%	51%	43%	49%	43%	53%	41%
Andel elever integrerade i grundskolan	0%	4%	6%	1%	7%	7%	8%

Källa: Skolverket.

Not: "Antal elever" inkluderar elever som är integrerade i vanliga klasser i grundskolan. Integrerad elev går minst halva tiden tillsammans med elever som följer grundskolans läroplan.

Måluppfyllelse årskurs 1–9 – ämnen

Från och med läsåret 2020/21 ingår grundsärskolan i måluppfyllelseundersökningen, vilket betyder att elevernas kunskapsresultat i alla årskurser och ämnen kan följas upp regelbundet på kommunövergripande nivå. Måluppfyllelseundersökningen omfattar i årskurs 1–3 de fem ämnen där det i årskurs 3 finns kunskapsmål – matematik, svenska, svenska som andraspråk, naturorienterande samt samhällsorienterande ämnen. I årskurs 4–9 omfattar undersökningen åtta ytterligare ämnen – bild, engelska, hem- och konsumentkunskap, idrott och hälsa, modersmål, musik, slöjd samt teknik – där det finns kunskapsmål för årskurs 6 och årskurs 9.

I årskurs 1–3 når 29 procent av eleverna målen i alla ämnen, i årskurs 4–6 är andelen 42 procent och i årskurs 7–9 når 47 procent av eleverna målen i alla ämnen. Nedan visas hur stor andel av eleverna som nått målen för undervisningen per ämne och stadie. I årskurs 7–9 är måluppfyllelsen hög i många ämnen, men lägre i svenska som andraspråk, idrott och hälsa samt modersmål. I 8 av de 13 ämnena är måluppfyllelsen högre i årskurs 7–9 än i årskurs 4–6. Måluppfyllelsen är särskilt låg i modersmål i årskurs 4–6, medan den är betydligt högre i svenska som andraspråk i årskurs 4–6 jämfört med årskurs 7–9. För de fem ämnena i årskurs 1–3 är det en något mindre andel av eleverna som når målen än i årskurs 4–6.

Tabell 10. Andel (%) elever som nått målen per ämne och stadie i Malmös kommunala särskolor läsåret 2020/21

Ämnen	Åk 1-3	Åk 4-6	Åk 7-9
EN		92,5%	91,7%
MA	85,7%	86,1%	93,0%
SV	88,0%	89,5%	100,0%
SVA	87,1%	87,8%	75,0%
NO	83,9%	89,3%	90,5%
TK		88,3%	91,6%
SO	87,3%	92,1%	89,4%
BL		92,8%	89,2%
HKK		92,2%	93,9%
IDH		89,6%	78,0%
MU		89,9%	92,9%
SL		91,3%	94,0%
ML		55,3%	78,4%

Källa: Grundskoleförvaltningen Malmö stad.

I alla ämnen utom engelska, idrott och hälsa, samhällsorienterande ämnen och svenska som andraspråk är det en större andel av flickorna än av pojkarna som når målen i årskurs 1–9. Den största skillnaden finns i modersmål där 80 procent av flickorna är godkända medan knappt 60 procent av pojkarna är det. Skillnaden mellan flickor och pojkar är mindre i årskurs 7–9 än i årskurs 1–3 och 4–6.

För de 112 av totalt 196 elever i årskurs 6–9 som det begärdes betyg för läsåret 2020/21 nådde 71 procent målen i alla ämnen. Andelen elever som nått målen i alla ämnen var högst i årskurs 6 och 8. I årskurs 9 nådde 52 procent av eleverna målen i alla ämnen. I alla ämnen utom idrott och hälsa och modersmål har mer än 90 procent av eleverna i årskurs 6–9, som begärt betyg, nått målen. De allra flesta elever har betygen C-E medan få elever, jämfört med i grundskolan, når de högsta betygen A och B.

Måluppfyllelse årskurs 1–9 – ämnesområden

I måluppfyllelseundersökningen samlas uppgifter in om eleverna i årskurs 7–9 har nått fördjupade eller grundläggande kunskaper inom respektive ämnesområde. Då det inte finns kunskapsmål i årskurs 3 och 6 för elever som läser ämnesområden samlas istället uppgifter in om eleverna i årskurs 1–6 har utvecklat sina förmågor eller inte.

I årskurs 7–9 uppnådde en större andel av eleverna fördjupade kunskaper i ämnesområdena estetisk verksamhet, kommunikation och motorik (62–68 procent) än i vardagsaktiviteter och verklighetsuppfattning (57 procent). I årskurs 1–6 var det drygt 80 procent av eleverna som utvecklade sina förmågor utan några större skillnader i andelen mellan de olika ämnesområdena. Andelen elever som utvecklat sina förmågor var något större i årskurs 1–3 än i årskurs 4–6 i alla ämnesområden utom verklighetsuppfattning.

Tabell 11. Andel (%) elever som utvecklat sina förmågor respektive nått fördjupade kunskaper per ämnesområde och stadie i Malmös kommunala särskolor läsåret 2020/21

Ämnesområde	Utvecklat sina förmågor		Nått fördjupade kunskaper
	Åk 1-3	Åk 4-6	Åk 7-9
Estetisk verksamhet	83,0	82,1	62,5
Kommunikation	85,1	82,1	67,9
Motorik	85,1	80,6	64,3
Vardagsaktiviteter	83,0	82,1	57,1
Verklighetsuppfattning	81,9	82,1	57,1

Källa: Grundskoleförvaltningen Malmö stad.

Det finns skillnader mellan flickor och pojkar i årskurs 7–9 i hur stor andel som nått fördjupade kunskaper. En större andel av flickorna nådde fördjupade kunskaper i estetisk verksamhet, vardagsaktiviteter och verklighetsuppfattning jämfört med pojkarna. Pojkar nådde i större utsträckning än flickor fördjupade kunskaper i kommunikation och motorik. Skillnaderna var störst i ämnesområdena estetisk verksamhet respektive motorik (nio procentenheter).

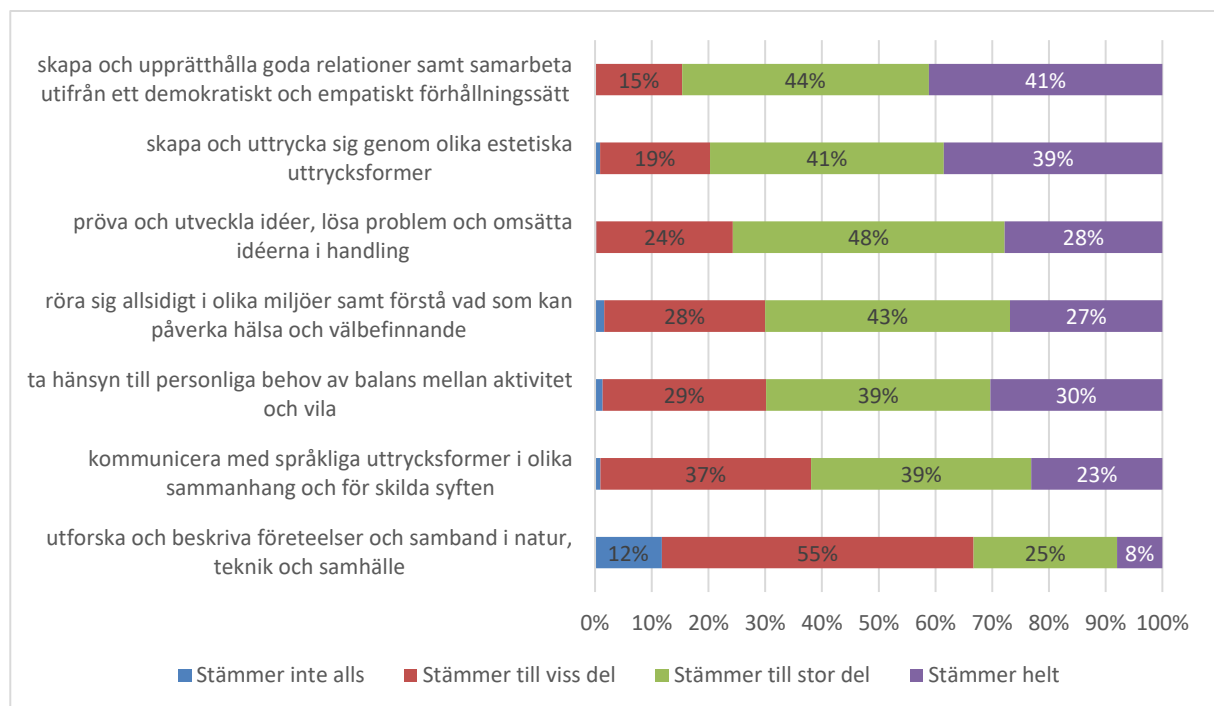
En större andel av pojkarna i årskurs 1–6 hade utvecklat sina förmågor jämfört med flickor i alla ämnesområden, mellan 87 och 88 procent jämfört med 73–78 procent för flickorna. Flickornas andel var lägst i verklighetsuppfattning och högst i kommunikation och motorik. Skillnaderna mellan pojkar och flickor var mycket större i årskurs 1–3 än i årskurs 4–6, i genomsnitt 19 procentenheter i årskurs 1–3 medan den var 3 procentenheter i årskurs 4–6.

Fritidshemmet

Fritidshemmet kompletterar förskoleklassen och skolan och gör det möjligt för föräldrar att förena föräldraskap med arbete eller studier. Fritidshemmets uppdrag handlar om att stimulera elevernas utveckling och lärande, erbjuda dem en meningsfull fritid samt främja allsidiga kontakter och social gemenskap. Fritidshem är en pedagogisk gruppverksamhet för elever från 6 års ålder till och med vårterminen det år då de fyller 13 år.

Från och med årets måluppfyllelseundersökning ingår en uppföljning av i vilken grad elever i fritidshem har getts förutsättningar att utveckla sina förmågor. Så gott som samtliga elever har getts förutsättningar att utveckla de förmågor som läroplanen anger. Ett undantag gäller förmågan att utforska och beskriva företeelser och samband i natur, teknik och samhälle - 12 procent av eleverna har inte getts några förutsättningar under läsåret att utveckla denna förmåga. För 85 respektive 80 procent av eleverna har det till stor del eller helt getts förutsättningar att utveckla förmågan att skapa och upprätthålla goda relationer samt samarbeta utifrån ett demokratiskt och empatiskt förhållningssätt respektive att skapa och uttrycka sig genom olika estetiska uttrycksformer. Diagrammet nedan visar hela fördelningen av elever efter i vilken grad de har getts förutsättningar att utveckla sina respektive förmågor.

Diagram 27. Procentuell fördelning av elever i fritidshem efter i vilken grad de har getts förutsättningar att utveckla sina förmågor läsåret 2020/21



Källa: Grundskoleförvaltningen Malmö stad.

Not: Förmågorna är sorterade i fallande ordning, efter hur stor andel av eleverna som det till stor del stämmer + stämmer helt att de har getts förutsättningar att utveckla respektive förmåga.

Uppgifterna som redovisas i diagrammet ovan skiljer sig inte mycket mellan olika årskurser. Den största skillnaden är att andelen elever i årskurs 4–5 som till stor del eller helt har getts förutsättningar att utveckla förmågan att ta hänsyn till personliga behov av balans mellan aktivitet och vila är större (83 procent) jämfört med alla årskurser sammantaget (69 procent).

Fördelningen av eleverna efter i vilken grad de har getts förutsättningar att utveckla sina förmågor varierar mellan skolornas fritidshemsavdelningar, då det kan se olika ut mellan läsåren i hur skolorna väljer att arbeta med förmågorna. På 6 av de 66 skolor som har fritidshemsverksamhet har samtliga elever till stor del eller helt getts förutsättningar att utveckla alla de sju förmågor som läroplanen anger. På de övriga skolorna varierar andelen elever som till stor del eller helt har getts förutsättningar att utveckla de olika förmågorna. På 23 skolor (35 procent) finns det minst en fritidshemsavdelning där eleverna inte getts några förutsättningar alls att utveckla förmågan att utforska och beskriva företeelser och samband i natur, teknik och samhälle.

Bilaga 1. Förkortningar av ämnen/ämnesgrupper

BL	Bild
EN	Engelska
HKK	Hem- och konsumentkunskap
IDH	Idrott och hälsa
MA	Matematik
M2	Moderna språk
ML	Modersmål
MU	Musik
BI	Biologi
FY	Fysik
KE	Kemi
GE	Geografi
HI	Historia
RE	Religion
SH	Samhällskunskap
SL	Slöjd
SV	Svenska
SVA	Svenska som andraspråk
TK	Teknik
Valbara	Ämnesgruppen innefattar ämnena ML och M2 (se ovan)
PREST	Ämnesgruppen innefattar ämnena BL, HKK, IDH, MU och SL (se ovan)

Bilaga 2. Betygsresultaten på skolnivå

Betygsresultat årskurs 9 Malmö läsår 2020/21	Samtliga elever			Samtliga elever, exkl. nyinvandrade och elever med okänd bakgrund		
	Andel (%) som uppnått kunskapskraven i alla ämnen	Andel (%) behörig yrkesprog.	Genomsnittligt meritv. (17)	Andel (%) som uppnått kunskapskraven i alla ämnen	Andel (%) behörig yrkesprog.	Genomsnittligt meritv. (17)
Apelgårdsskolan 7-9	59,3	70,4	208,6	66,7	79,2	220,0
Augustenborgsskolan	72,4	86,8	239,5	73,2	87,3	240,6
Bergaskolan	90,1	95,3	264,3	91,0	96,4	267,6
Bäckagårdsskolan	87,7	91,2	267,2	87,5	91,1	267,7
Dammfriskolan	62,5	78,4	225,8	67,9	82,1	233,3
Fågelbacksskolan	74,9	86,2	228,6	76,2	87,8	232,7
Gottorpskolan	84,2	89,7	248,2	85,9	91,6	251,7
Hermodsdalsskolan	65,3	87,8	209,4	69,6	~100	217,4
Höjaskolan	56,7	63,3	214,7	59,6	67,3	219,3
Johannesskolan	47,6	59,5	185,4	52,2	65,7	199,7
Klagshamnsskolan	88,8	93,8	268,2	88,6	93,7	269,0
Kommunikationsskolan	..	..	..	..	..	..
Kroksbäcksskolan	51,4	69,4	212,4	54,0	73,0	219,8
Kryddgårdsskolan	..	..	..	..	..	..
Kryddgårdsskolan Montessori	..	..	..	..	..	..
Lindeborgsskolan	66,4	78,8	220,3	69,5	82,9	225,1
Lindängeskolan	42,5	61,6	194,5	44,4	65,1	202,3
Linnéskolan	87,9	95,7	263,3	88,4	95,5	262,5
Malmö Idrottsgrundskola	90,8	~100	270,4	90,8	~100	270,4
Malmö International School	.	.	.	.	.	.
Munkhätteskolan	53,0	77,3	208,6	54,1	80,3	211,3
Möllevångsskolan	56,0	88,0	213,1	58,7	~100	219,2
Neptuniskolan	81,7	86,2	255,1	85,6	90,4	259,8
Olympen	.	.	..	.	.	..
Oxievångsskolan	61,1	82,0	213,7	65,2	85,8	220,0
Pilbäcksskolan	78,7	88,0	243,2	78,6	88,6	242,0
Rådmansvångens skola	..	..	159,8	..	..	173,5
Rönnenskolan	67,1	83,2	230,3	71,6	89,4	242,3
Sakura	..	..	..	..	..	..
Sofielundsskolan	37,7	62,3	193,5	35,6	60,0	192,6
Sorgenfriskolan	46,3	66,7	176,0	56,8	79,5	202,3
Stenkulaskolan	50,8	86,4	202,3	52,9	~100	209,4
Söderkullaskolan	56,5	86,1	236,2	59,3	89,8	243,9
Toftanässkolan	77,8	~100	267,3	77,8	~100	267,3
Videdalsskolan	61,0	70,3	228,3	64,4	74,0	234,6
Värner Rydénsskolan	30,2	41,5	169,7	32,7	44,9	178,1

Källa: Skolverket.

Not: Samtliga uppgifter avser elever med betyg enligt det mål- och kunskapsrelaterade betygssystemet. Uppgifterna avser betyg före provning. Observera att om uppgiften baseras på färre än 10 elever, dubbelprickas den i tabellerna. Då visas två prickar (..) istället för utfall. Om antalet EJ behöriga är 1–4 elever, så visas andelen behöriga som ~100. I gruppen samtliga elever exklusive nyinvandrade elever och elever med okänd bakgrund exkluderas nyinvandrade elever som kommit till Sverige de senaste 4 åren. De har inte bott i Sverige eller gått i svenska skolsystemet tidigare. Elever med okänd bakgrund avser elever som saknar personnummer. Att personnummer saknas kan t.ex. bero på att eleven inte är folkbokförd i Sverige. Genomsnittligt meritvärde (17) beräknas som summan av betygsvärdena för de 16 bästa betygen i elevens slutbetyg och för 17 ämnen för elever som läst moderna språk som språkval.

Bilaga 3. Betygsresultaten på skolnivå efter sommarskola

Betygsresultat efter sommarskola årskurs 9 Malmö läsår 2020/21	Samtliga elever		
	Andel (%) som uppnått kunskapskraven i alla ämnen	Andel (%) behörig yrkesprog.	Genomsnittligt meritv. (17)
Apelgårdsskolan	59,3	85,2	210,3
Augustenborgsskolan	75,0	89,5	239,9
Bergaskolan	91,3	95,9	264,2
Bäckagårdsskolan	87,7	93,0	267,4
Dammfriskolan	62,9	79,8	224,1
Fågelbacksskolan	74,9	89,2	227,9
Gottorpskolan	85,7	92,1	248,6
Hermodsdalsskolan	67,3	91,8	210,4
Höjaskolan	58,3	66,7	215,6
Johannesskolan	47,6	60,7	186,7
Klagshamnsskolan	88,8	93,8	268,3
Kommunikationsskolan	..	..	..
Kroksbäcksskolan	55,7	71,4	212,4
Kryddgårdsskolan	..	..	..
Kryddgårdsskolan Montessori	..	..	..
Lindeborgsskolan	67,6	81,1	220,6
Lindängeskolan	45,8	66,7	195,0
Linnéskolan	91,4	95,7	262,9
Malmö Idrottsgrundskola	93,0	~ 100	270,7
Munkhätteskolan	53,0	80,3	209,1
Möllevångsskolan	56,0	88,0	213,1
Neptuniskolan	83,6	87,3	255,3
Olympen	..	..	..
Oxievångsskolan	61,1	82,0	213,7
Pilbäckskolan	81,3	92,0	243,6
Rådmansvångens skola	15,0	45,0	163,2
Rönnenskolan	68,2	87,0	232,2
Sakura	..	..	..
Sofielundsskolan	41,5	73,6	194,9
Sorgenfriskolan	51,9	66,7	176,9
Stenkulaskolan	54,2	86,4	203,5
Söderkullaskolan	59,1	87,8	236,3
Toftanässkolan	77,8	~ 100	268,5
Videdalsskolan	62,7	74,6	229,2
Värner Rydénsskolan	30,2	47,2	171,2

Källa: Grundskoleförvaltningen Malmö stad.

Not: Samtliga uppgifter avser elever med betyg enligt det mål- och kunskapsrelaterade betygssystemet. Observera att om uppgiften baseras på färre än 10 elever, dubbelprickas den i tabellerna. Då visas två prickar (..) istället för utfall. Om antalet EJ behöriga är 1–4 elever, så visas andelen behöriga som ~100. Genomsnittligt meritvärde (17) beräknas som summan av betygsvärdena för de 16 bästa betygen i elevens slutbetyg och för 17 ämnen för elever som läst moderna språk som språkval.