

# Självskattning fritidshem VT2020



## Innehållsförteckning

Upprättad  
Datum: 20XX-XX-XX  
Version: 0.0  
Ansvarig: Daniel Pamp, Jörgen Ekberg, Jessika Ståhl, Amanda Cederberg  
Förvaltning: Grundskoleförvaltningen  
Avdelning/Enhet: Utvecklingsavdelningen/PDM och DE



<b>Sammanfattning</b> .....	<b>3</b>
<b>Kartläggning och analys</b> .....	<b>3</b>
1. Systematiskt kvalitetsarbete .....	3
2. Fritidshemmets ledarskap och utveckling .....	4
3. Varierande innehåll och arbetsformer.....	4
4. Allsidiga kontakter och social gemenskap .....	5
5. Elevers förtrogenhet med demokratiska principer .....	6
6. Fritidshemmet och omvärlden .....	6
7. Särskilt stöd .....	7
8. Samverkan.....	8
9. Rörelse och fysisk aktivitet .....	9
10. Miljöer, lokaler och utrustning .....	10
<b>Slutsats</b> .....	<b>11</b>

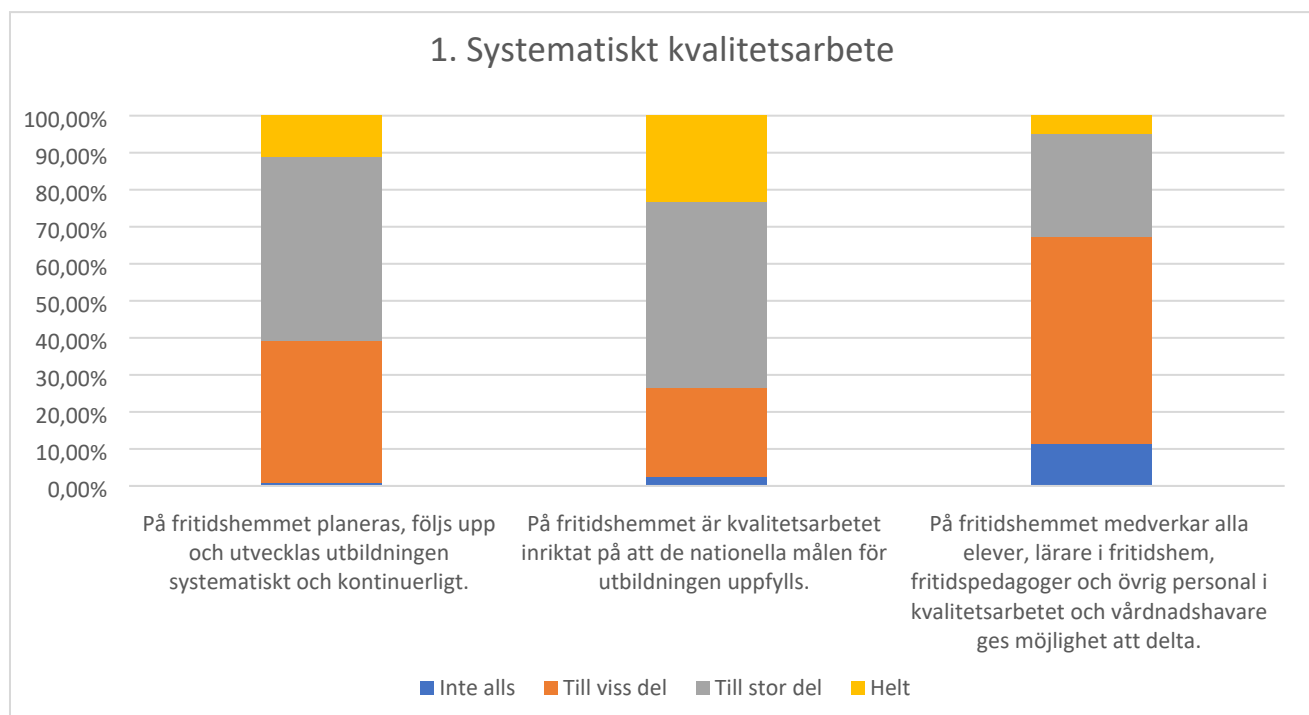
## Sammanfattning

I slutet av vårterminen 2020 fick samtliga skolor med fritidshemsverksamhet genomföra självskattningen för fritidshem för första gången digitalt. Självskattningen består av tio olika indikatorer framtagna av grundskoleförvaltningens fritidshemsutvecklare. Varje indikator består av två till fyra olika typer av kriterier där de svarande får ange om de håller med om att verksamheten ”inte alls”, ”till viss del”, ”till stor del” eller ”helt” håller med om kriteriet. Tanken är att personalen svarar för sig och skolledningen för sig och sedan används underlaget för det fortsatta arbetet som en del av skolans systematiska kvalitetsarbete.

## Kartläggning och analys

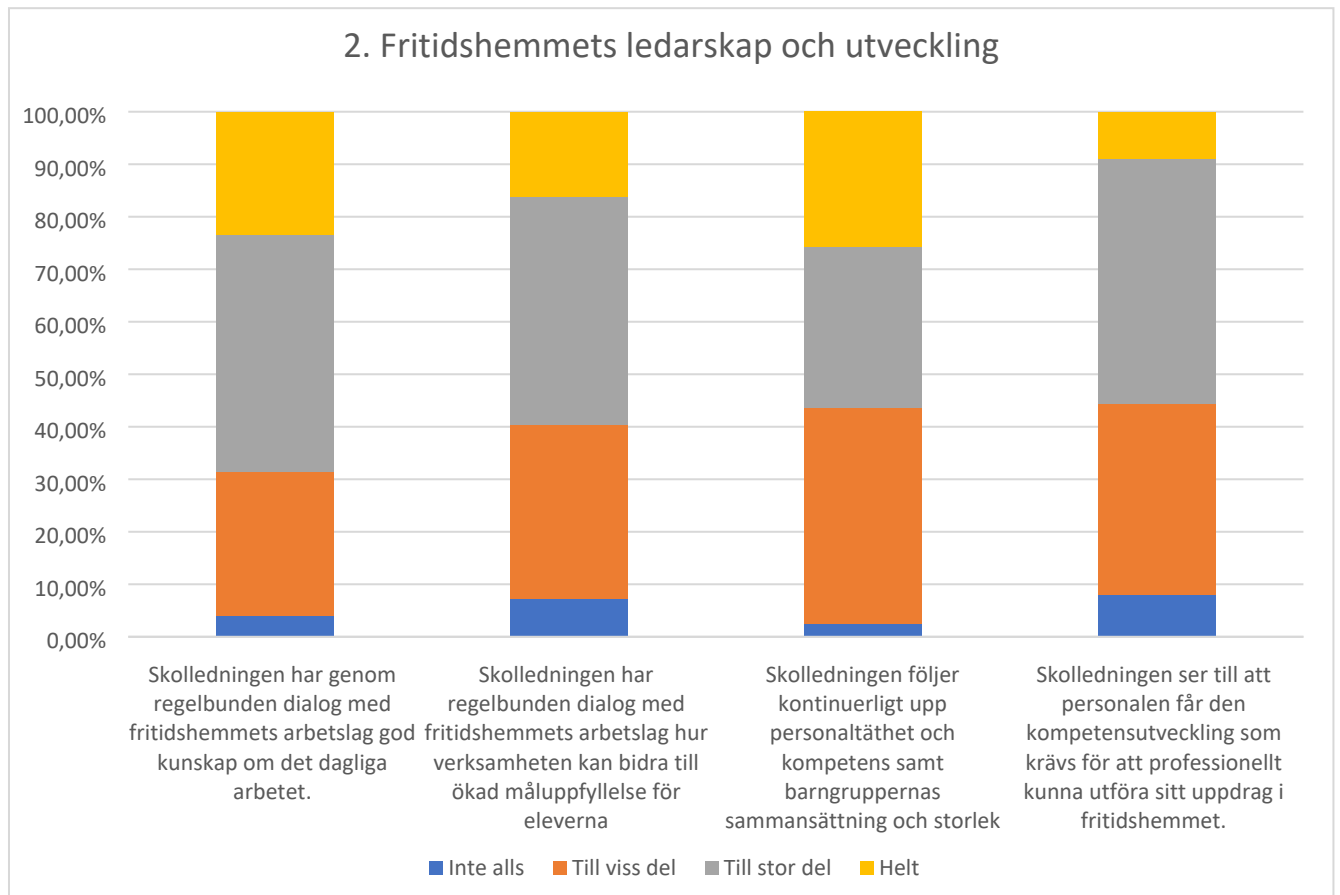
### 1. Systematiskt kvalitetsarbete

Bäst resultat gällande det systematiska kvalitetsarbetet återfinns inom planering, uppföljning och utveckling, samt att kvalitetsarbetet är inriktat på att de nationella målen för utbildningen uppfylls. I båda kategorierna finns det stor potential till förbättringar, inte minst när det gäller planering och uppföljning där nästan 40 % av de svarande anser att det bara görs till viss del. När det gäller medverkan av olika delar av skolan upplever 70 % av de svarande att det bara görs till viss del eller inte alls och detta är ett område där det finns stort behov av förbättring.



### 2. Fritidshemmets ledarskap och utveckling

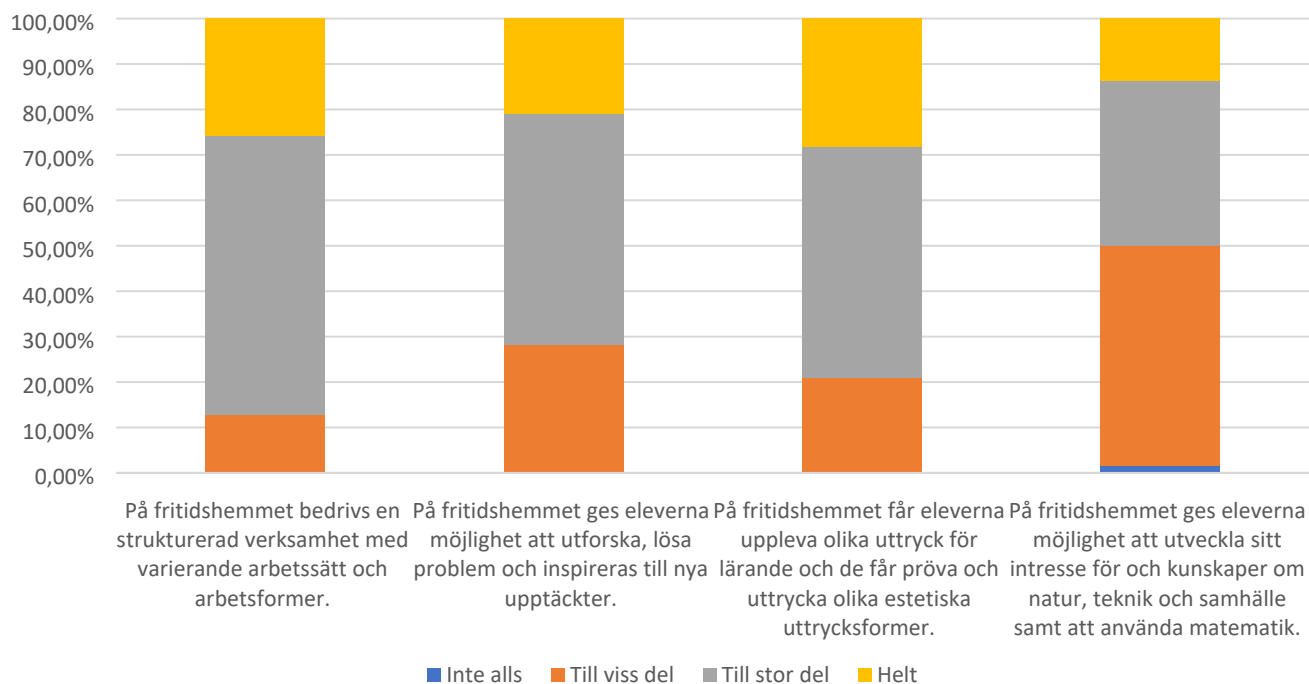
De svarande är relativt splittrade när det gäller synen på ledarskap och utveckling. Bäst resultat återfinns gällande skolledningens regelbundna dialog med fritidshemmets arbetslag och nivån på kunskap gällande arbetet. I denna kategori svarar nästan 70 % att detta stämmer till stor del eller helt. När det gäller regelbunden dialog kring hur verksamheten kan bidra till ökad måluppfyllelse för eleverna, uppföljning av personaltäthet, barngruppernas sammansättning och storlek samt möjlighet till kompetensutveckling är det mer splittrat med ungefär 40 – 45 % som anser att den bara stämmer till viss del eller inte alls och resterande som anser att det stämmer till stor del eller helt.



### 3. Varierande innehåll och arbetsformer

De svarande anser att det till nästan 90 % bedrivs till stor del eller helt, en strukturerad verksamhet med varierande arbetssätt och arbetsformer och även elevernas möjlighet att utforska, lösa problem och inspireras till nya upptäckter samt möjlighet att uppleva olika uttryck för lärande och få möjlighet att pröva och uttrycka olika estetiska uttrycksformer ligger relativt högt. Däremot är det mer splittrat när det gäller möjligheten för eleverna att utveckla sitt intresse för och kunskaper om natur, teknik och samhälle samt att använda matematik där endast hälften anser att detta uppnås helt eller till viss del.

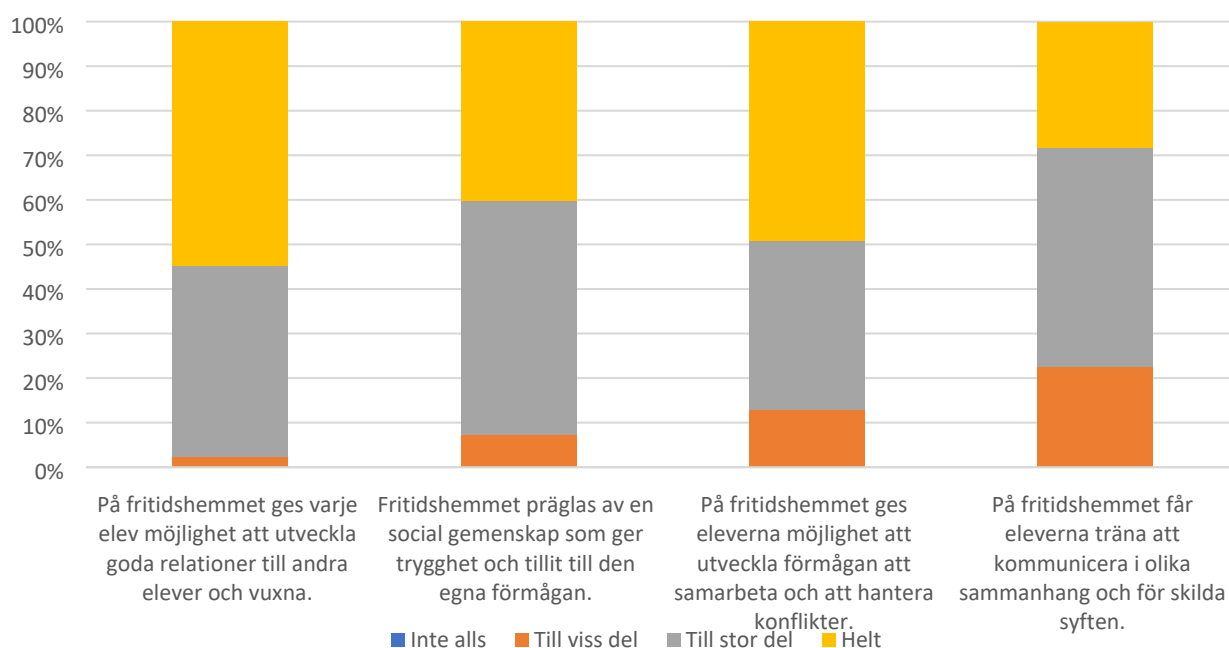
### 3. Varierande innehåll och arbetsformer



### 4. Allsidiga kontakter och social gemenskap

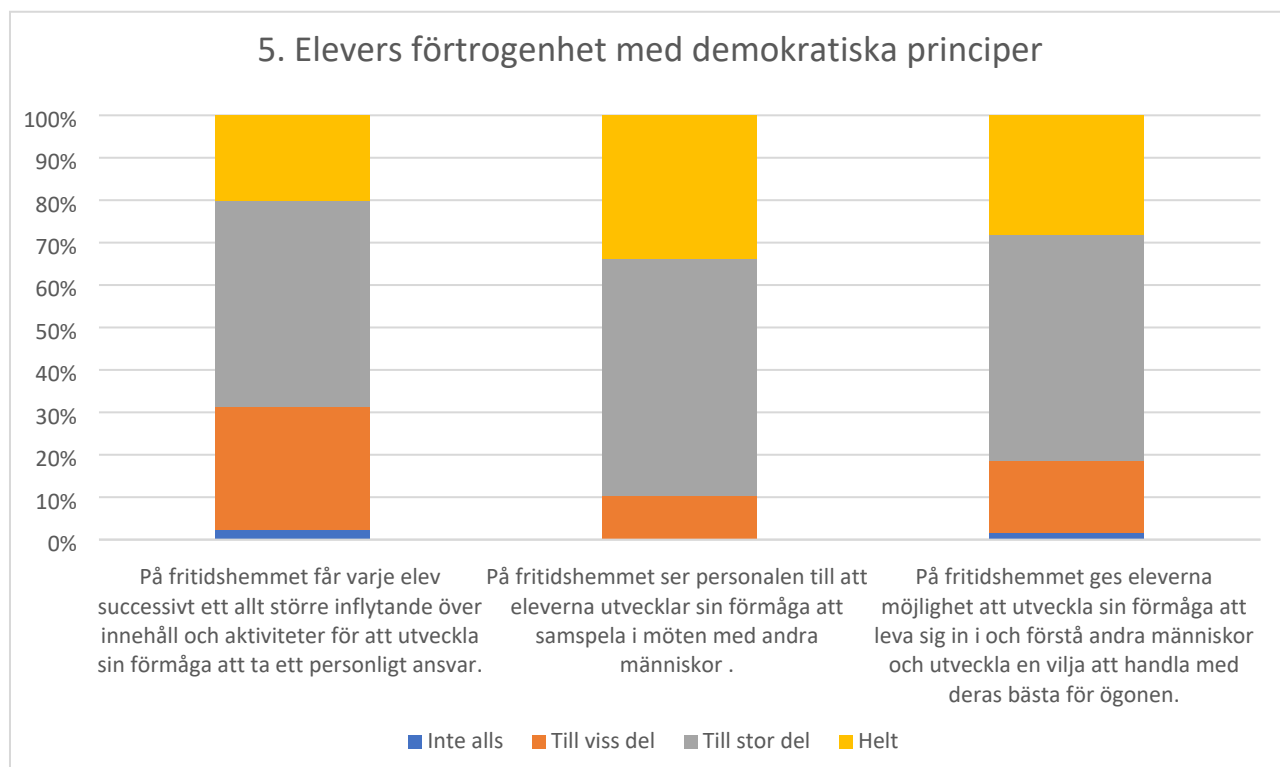
Denna indikator är den som genomgående får högst resultat i självskattningen. Resultaten är särskilt goda när det gäller att ge eleverna möjlighet att utveckla goda relationer till andra elever och vuxna där mer än hälften anser att den uppnås helt och hållet.

### 4. Allsidiga kontakter och social gemenskap



## 5. Elevers förtrogenhet med demokratiska principer

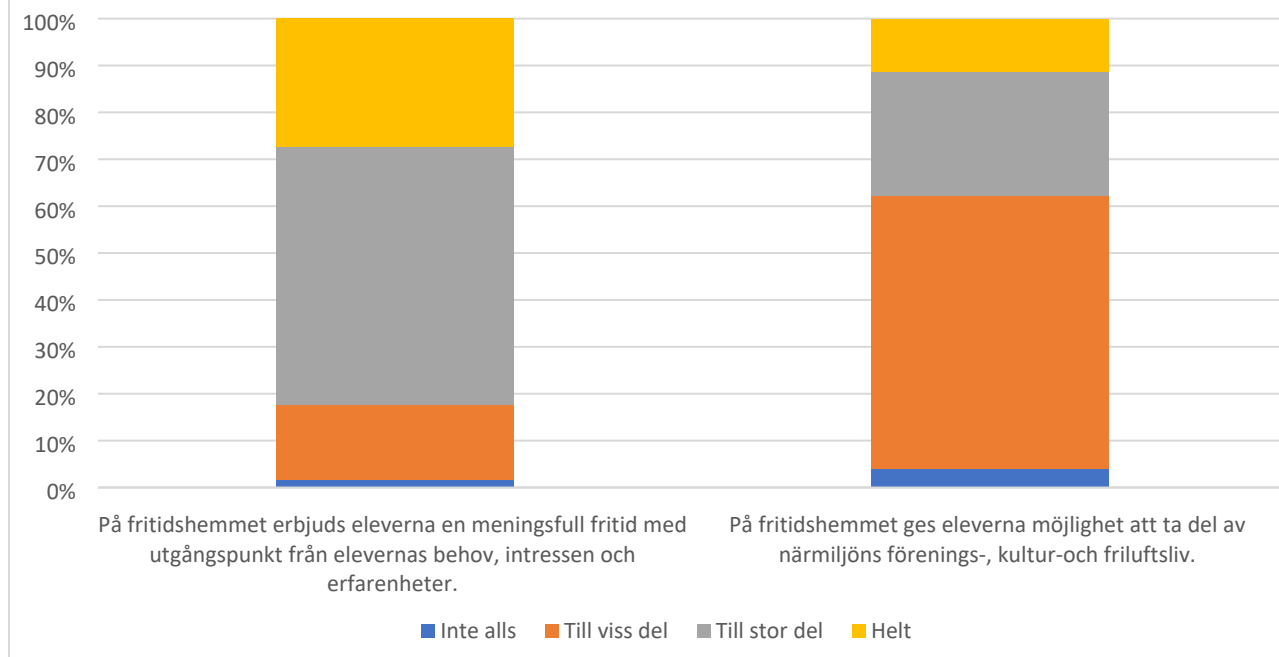
Generellt anser de svarande att elevernas förtrogenhet med demokratiska principer. Den indikator som anses behöva störst förbättring är elevernas inflytande över möjligheterna att utveckla sin förmåga att ta ett personligt ansvar där 30 % anser att det endast uppnås till viss del eller inte alls.



## 6. Fritidshemmet och omvärlden

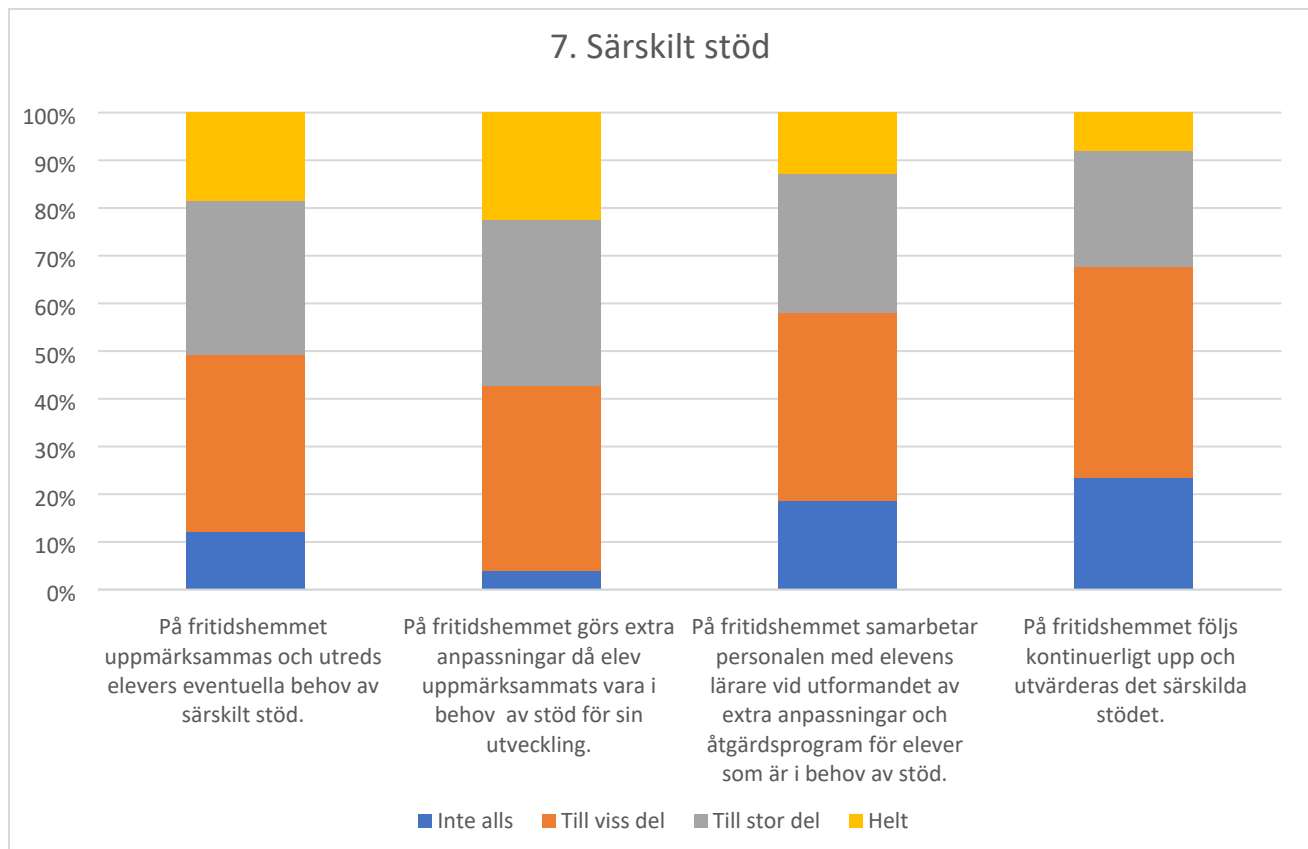
De flesta anser att eleverna erbjuds en meningsfull fritid med utgångspunkt från elevernas behov men det finns stora möjligheter till förbättringar när det gäller att ta del av närmiljöns föreningskultur och friluftsliv där 60 % anser att det endast uppnås till viss del eller inte alls.

## 6. Fritidshemmet och omvärlden



## 7. Särskilt stöd

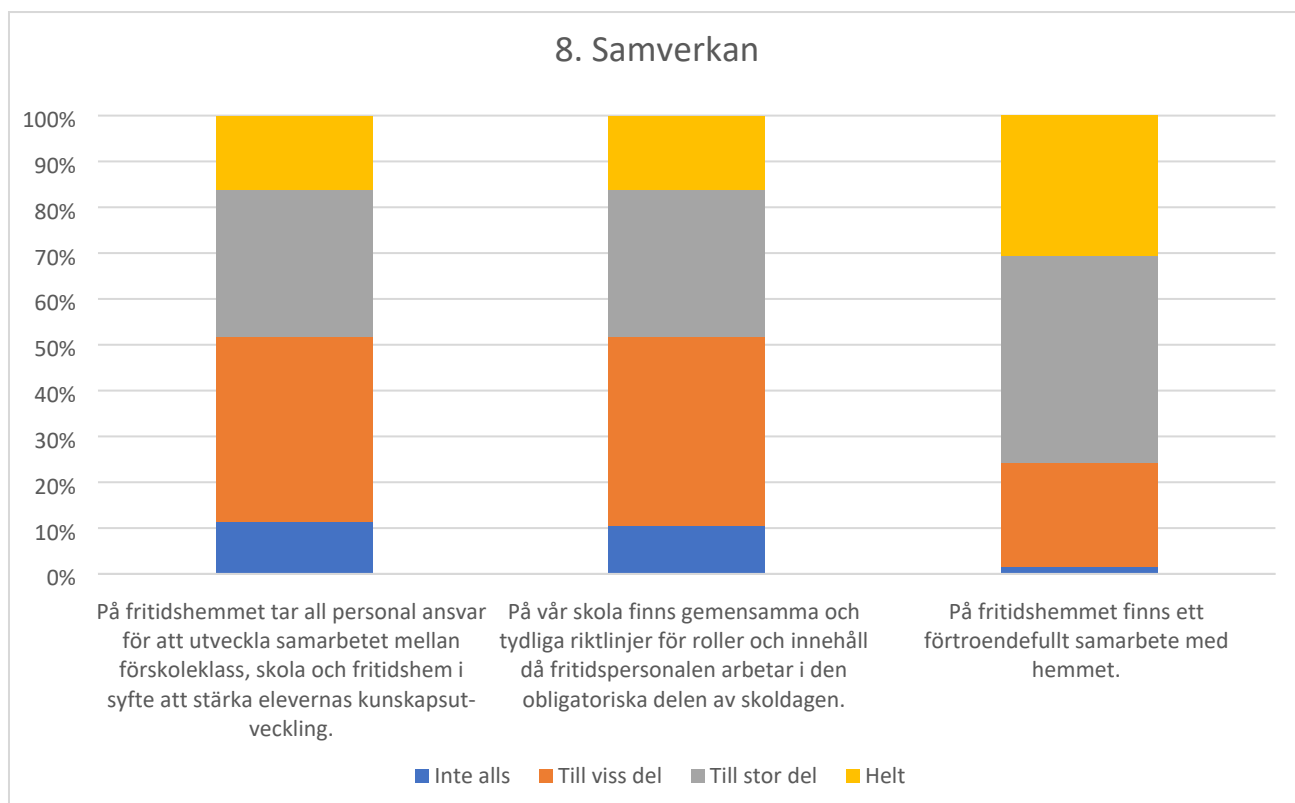
Särskilt stöd är det område där det finns störst behov av förbättringar. Detta faller inte minst samarbetet mellan fritidshemmets personal och lärare vid utformning av åtgärdsprogram och extra anpassningar där nästan 60 % anser att det endast görs till viss del eller inte alls och uppföljningar där nästan 70 % anser att det endast görs till viss del eller inte alls.



## 8. Samverkan

När det gäller samverkan anser nästan 70 % av de svarande att det finns ett förtroendefullt samarbete mellan fritidshemmet och hemmet medan det var mer splittrat gällande samarbetet inom den egna skolan där hälften anser att det stämmer till viss del eller inte alls och den andra halvan anser att det stämmer till stor del eller helt. Liknande uppdelning återfinns gällande fritidshemmets personals roll gällande arbetet under den obligatoriska delen av skoldagen.

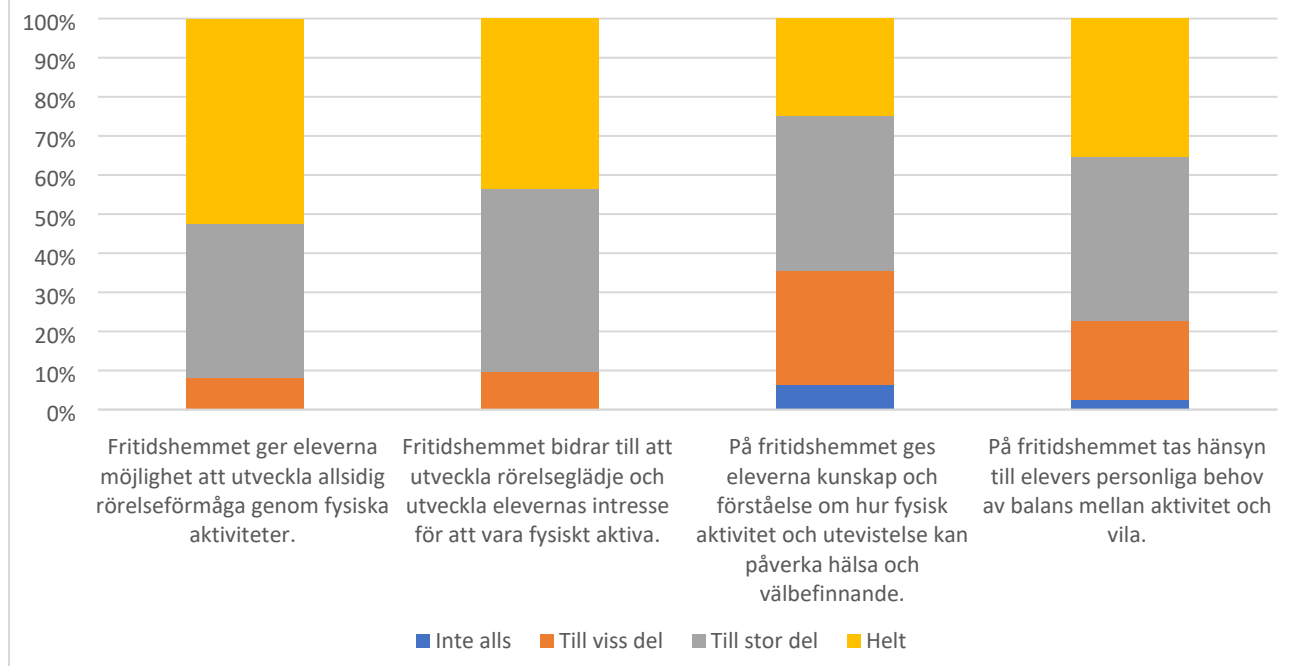




## 9. Rörelse och fysisk aktivitet

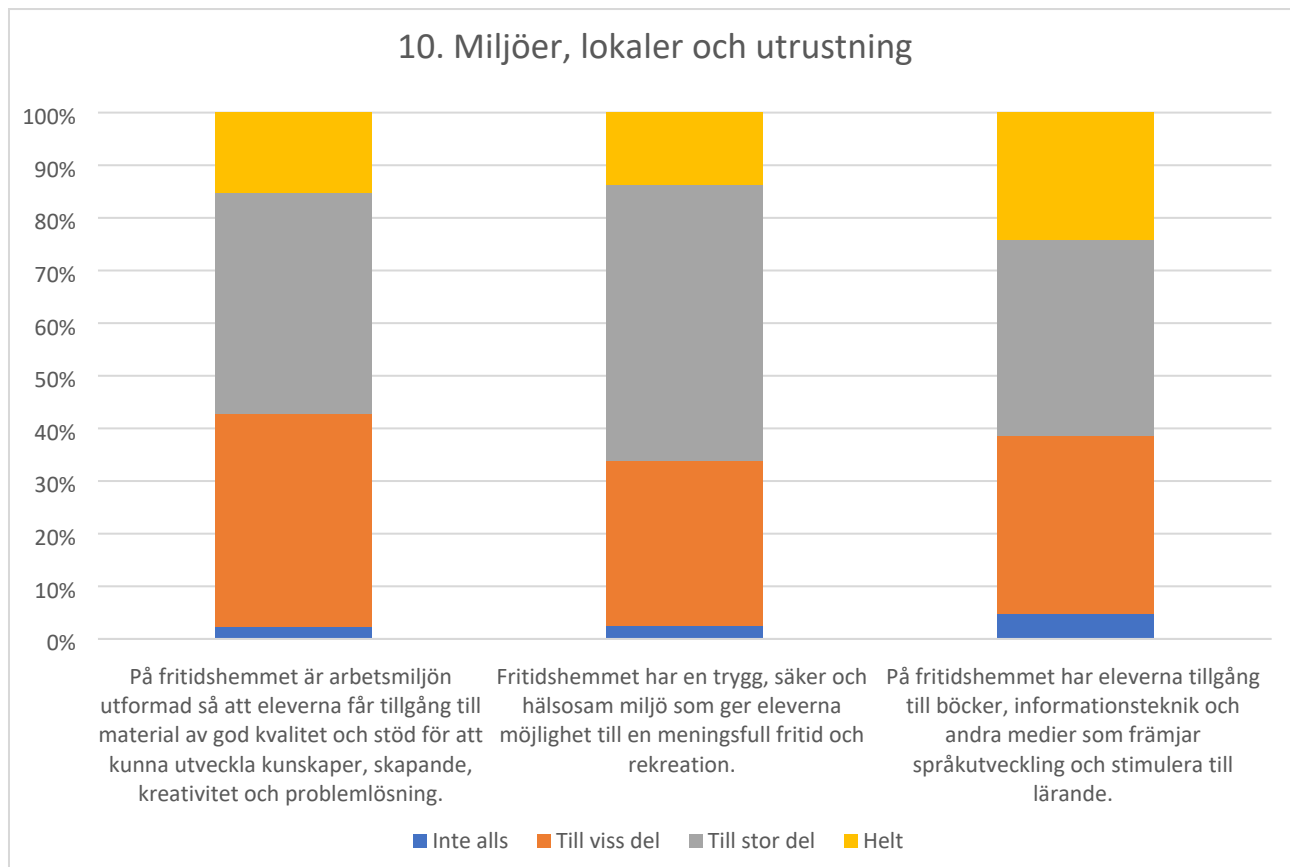
Genomgående anser de svarande genomgående att elevernas får möjlighet till rörelse och fysisk aktivitet till stor del eller helt inom de olika indikatorerna. När det gäller att utveckla kunskap och förståelse kring hur fysisk aktivitet och utevistelse kan påverka hälsa och välbefinnande är det den indikator som sticker ut i jämförelse med de andra tre där ungefär 35 % av de svarande anser att det endast stämmer till viss del eller inte alls.

## 9. Rörelse och fysisk aktivitet



## 10. Miljöer, lokaler och utrustning

När det gäller miljöer, lokaler och tillgång till utrustning anser 60 – 70 % av de svarande att detta tillgodoses till stor del eller helt på fritidshemmet. Bäst resultat återfinns inom tillgången till möjligheten för en meningsfull fritids och rekreation på fritidshemmet, medan det finns större förbättringspotential gällande arbetsmiljön och tillgång till olika typer av medier som främjar språkutveckling och stimulerar till lärande.



## Slutsats

Utifrån resultaten av självskattningen bör ett fokus under kommande läsår utifrån Malmö stads som helhet, vara att utveckla följande områden:

- Särskilt stöd på fritidshemmet och samverkan med den obligatoriska delen av skoldagen kring detta.
- Det systematiska kvalitetsarbetet på fritidshemmet, inte minst gällande samverkan mellan skolans olika delar.
- Samarbetet med närområdets förenings-, kultur- och friluftsliv.
- Möjlighet att utveckla elevernas intresse för natur, teknik, samhälle och användning av matematik på fritidshemmet.